



## PRINCIPIOS PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD



La educación integral en sexualidad es un proceso progresivo de enseñanza y aprendizaje.

Versa sobre los aspectos cognitivos, psicológicos, físicos y sociales de la sexualidad.

Su propósito es facilitar conocimientos científicamente contrastados y favorecer la adquisición de habilidades y actitudes para vivir la sexualidad con placer y de forma satisfactoria, segura y respetuosa.

### **1. La educación integral en sexualidad (EIS) es un derecho.**

El derecho de toda persona a recibir educación integral en sexualidad, forma parte de los derechos sexuales proclamados en el XIII Congreso Mundial de Sexología.

En España, la Ley orgánica 2/2002, de 3 de marzo, de salud sexual y reproductiva, establece que *"El sistema educativo ha de prever la formación en salud sexual y reproductiva como parte del desarrollo integral de la personalidad y de la formación en valores"*.

### **2. La EIS implica reconocer que somos seres sexuados por naturaleza.**

La sexualidad nos impulsa a buscar afecto, contacto, placer, ternura e intimidad, desde el nacimiento. Se manifiesta con expresiones propias de cada persona, a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, roles, actitudes y conductas.

### **3. La expresión de la sexualidad es diversa y va más allá de las relaciones sexuales.**

Todas las orientaciones sexuales e identidades de género deben ser reconocidas. Es importante crear un entorno que reconozca las necesidades de todas las personas involucradas en la EIS.

### **4. La EIS requiere de un enfoque positivo.**

Esto significa explicar los temas relacionados con la sexualidad de forma abierta y relacionarlos con el juego, el placer y el humor, no sólo con situaciones de riesgo.

### **5. La EIS ha de facilitar que las personas se conozcan y reconozcan la importancia de una autoestima positiva en su vida sexual.**

Las personas tenemos derecho a saber sobre nuestros propios cuerpos, emociones y sentimientos y sobre cómo influye nuestra autoestima en la forma de vivir la sexualidad. Cuando conocemos cómo es y cómo funciona nuestro cuerpo y hemos podido reflexionar acerca de nuestros valores, creencias y actitudes, estamos en mejor posición para tomar decisiones saludables sobre nuestra vida sexual.

### **6. Toda EIS debe estar arraigada en los principios éticos de las relaciones.**

La EIS de calidad ha de contemplar los principios éticos de toda relación humana: el consentimiento, el placer y bienestar compartido, la igualdad y la honestidad en las relaciones y la consideración de la propia salud y de la persona con la que nos relacionamos.

### **7. La EIS ha de adelantarse a los acontecimientos.**

Necesitamos tener información, con anticipación, acerca de los cambios que se producirán en nuestro cuerpo y en nuestra vida, que son propios del desarrollo humano y del contexto en el cual nos movemos. Esta información actúa como un factor de protección y nos permite afrontar los cambios de forma natural y con serenidad, y tomar las mejores decisiones.

### **8. La información se ha de sustentar en fundamentos científicos acerca de lo que es saludable y lo que no lo es.**

La EIS de calidad ha de realizarse utilizando información científicamente contrastada, con honestidad, precisión y naturalidad. Durante el proceso de la EIS se ha de diferenciar entre lo que es saludable o no, de lo que cada persona considera apropiado hacer o no, según sus valores y creencias.

### **9. Todas las personas que participan en un programa de EIS necesitan y merecen respeto.**

Lo cual significa que es necesario crear un clima de confianza y respeto, así como tratar a todas las personas como individuos inteligentes que son capaces de tomar decisiones en sus vidas.

### **10. Las personas que participan en un programa de EIS han de poder intervenir de forma activa.**

La EIS en sexualidad se ha de adaptar al nivel de desarrollo y comprensión de cada edad y utilizar métodos participativos y de aprendizaje significativos. Es preferible ayudar a las personas a explorar las posibles trampas de sus actitudes en lugar de decirles lo que deben creer. De ésta manera pueden asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje.