

Anexo 5

Algunas ideas para la evaluación del bienestar de la comunidad educativa

El documento ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN EN EL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL recoge la idea que el contexto que más impacta en el desarrollo infantil es el familiar.

El reto para la escoleta es construir relaciones simétricas con la familia, relaciones de alianza a partir de la construcción de un vínculo de confianza. Las familias se tienen que sentir escuchadas y cuidadas compartiendo el objetivo común del bienestar y el desarrollo saludable de todos los miembros de la familia.

Atendida la heterogeneidad de los modelos familiares y la complejidad del contexto social, se tiene que fomentar la colaboración y participación para obtener el conocimiento particular de cada familia. El equipo educativo se tiene que saber poner en su lugar y en las circunstancias que los rodean para empatizar con ellas. A la vez, hay que alimentar su sentimiento de competencia, ofreciéndoles su lugar en la comunidad, respetando su rol y partiendo de sus fortalezas.

La propuesta que se recoge en este anexo toma como referencia algunos de los indicadores formulados mediante preguntas planteadas en la Índice para la inclusión y también incorpora algunos de los ítems adaptados de esta herramienta en el Modelo Pedagógico de los EAP.

Preguntas que tienen que ver con la acogida y la relación con la comunidad educativa:

- ¿El primer contacto que las personas tienen con el centro es cordial y acogedor?
- ¿El plan de acogida funciona bien para los niños y las familias, tanto si se incorporan al inicio del curso escolar como en otros periodos?
- ¿La escuela acoge la singularidad de cada una de las familias con una mirada cariñosa y abierta, sin juicio?
- ¿Todas las personas son bienvenidas?
- ¿Se respetan los valores de protección e inclusión de la comunidad educativa?
- ¿Se cuida, con actuaciones concretas, la bienvenida y la despedida de todas las personas: niños, familias, personal de la escuela y otros profesionales y servicios?
- ¿La variedad de lenguas de origen y de contextos se ve como una contribución positiva a la vida escolar?
- ¿Se considera que los diferentes acentos y formas de hablar enriquecen el centro y la sociedad?
- ¿Se tienen en cuenta y son vistas como positivas las diferencias en las estructuras familiares?
- ¿Se consideran los padres y las madres igualmente valiosos para el centro, independientemente de la situación laboral y del trabajo que hagan?
- ¿El vestíbulo de entrada, si hay, refleja todos los miembros de la comunidad educativa?

Preguntas que tienen que ver con la comunicación:

- ¿Todas las personas tienen acceso a la información del centro, a pesar de la lengua familiar o de la presencia de alguna dificultad?
- ¿Se promueve la mirada respetuosa, la escucha, el acompañamiento emocional y la empatía en todas las relaciones con las familias (entrevistas, comunicaciones, relaciones cotidianas, etc.) en los diferentes contextos y en la comunidad educativa?
- ¿Se establecen canales de comunicación consensuados, claros y funcionales con las familias?
- ¿Hay información fluida y actualizada de las actividades cotidianas para favorecer que las familias participen?
- ¿Se preparan cuidadosamente las entrevistas: temas para hablar, clima, lugar donde se hacen, momento y confidencialidad?
- ¿Hay canales de comunicación establecidos y acordados con las familias y con los otros profesionales que tienen en cuenta las diversidades y facilitan comunicaciones funcionales y permanentes?
- ¿Se ofrece disponibilidad, flexibilidad y confidencialidad?
- ¿Se reconocen los miedos que tienen algunas familias de acudir al centro y de reunirse con los docentes y se toman medidas para superarlas?
- ¿Hay ocasiones diversas para que las familias puedan comentar el progreso y las preocupaciones de su hijo o hija?

Preguntas que tienen que ver con la participación:

- ¿Las familias son invitadas a participar en la vida y las actividades de la escuela y del aula sin prejuicios y ayudando a las que necesitan más acompañamiento?
- ¿Hay diversidad de oportunidades para que las familias se puedan implicar en el centro, desde el apoyo a actividades puntuales hasta ayudar dentro del aula, salidas, entre otros?
- ¿Se valoran de la misma forma las diferentes contribuciones que las familias pueden hacer en el centro?
- ¿Se favorece la socialización de la crianza con la implementación de diferentes iniciativas destinadas a fortalecer las capacidades educativas de las familias y el establecimiento de redes de familias vinculadas a diferentes intereses: talleres de familias, espacios familiares, espacios de juego, tertulias, patios abiertos, etc.?
- ¿Se hace una gestión participativa y democrática de los diferentes órganos de participación de las familias en el centro: AFA, consejo escolar, etc.?
- ¿Se escuchan y se valoran todas las opiniones y voces para avanzar hacia una mirada compartida sobre los niños, las familias y la escuela?