



Acta de sessió de la Comissió de Coordinació Educativa de l'Institut per a l'Educació de la Primera Infància (IEPI)

Identificació de la sessió

Núm.: 6

Caràcter: ordinària

Data: 24 d'abril de 2023

Horari: de 17:30 a 19:30 h.

Lloc: videoconferència

Assistents

- Rosa Mas Ramis, directora de l'Institut per a l'Educació de la Primera Infància.
- Verónica López Noguera, mestra de primer cicle d'Educació Infantil (Eivissa-Formentera).
- Laura Bruckl Monteagudo, en representació dels equips d'atenció primerenca (EAP Eivissa - Formentera).
- Maria Isabel Llinás March, com a experta en les funcions pròpies d'aquesta comissió (Mallorca).
- Maria Lluïsa Ortiz Elegido, en representació dels equips d'atenció primerenca (EAP Mallorca), excusa la seva absència.
- Magdalena Mesquida Lluch, mestra de primer cicle d'Educació Infantil (Menorca).
- Joana Pinya Aguiló, com a experta en les funcions pròpies d'aquesta comissió (Mallorca).
- Margalida Planas Torres, com a experta en programes d'acompanyament familiar (Mallorca).
- Catalina Quetglas Sureda, com a experta en les funcions pròpies d'aquesta comissió (Mallorca).
- Francisca Roman Alles, en representació dels equips d'atenció primerenca (EAP Menorca).
- Júlia Muñoz Ametller, secretària, ATD de la Conselleria d'Educació i Formació Professional.

Absents

- Amanda Fernández Rubí, directora general de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa, excusa la seva absència.
- Cristina Gomila Pons, com a experta en programes d'acompanyament familiar (Menorca), excusa la seva absència.

-Apol·lònia Figuera Rotger, com a experta en programes d'acompanyament familiar (Mallorca), excusa la seva absència.

-Francisca Tomàs Vidal, mestra de primer cicle d'Educació Infantil (Mallorca).

Ordre del dia

1. Lectura i aprovació, si escau, de l'acta de la reunió anterior de dia 3 de novembre de 2022.
2. Presentació de l'esborrany de les Orientacions per a l'avaluació al primer cicle d'educació infantil de les Illes Balears i de les aportacions que s'han fet arribar.
3. Torn de paraula de valoracions sobre les Orientacions per part dels membres de la Comissió.
4. Presa d'acords en relació al recull de valoracions.
5. Informació de la constitució de la Mesa de Participació del Sector del Primer Cicle d'Educació Infantil.
6. Torn obert de paraula.

Documentació que s'aporta

-Esborrany de les Orientacions per a l'avaluació al primer cicle d'educació infantil de les Illes Balears i annexos.

Desenvolupament de la sessió

1. Lectura i aprovació, si escau, de la reunió anterior.

Rosa Mas: dóna la benvinguda a les persones assistents, agraeix la seva participació per millorar el que es fa des de l'administració, i dóna pas a confirmar l'aprovació de l'acta anterior.

Júlia Muñoz: Explica que no es va rebre cap esmena a l'esborrany d'acta i per assentiment de la majoria, queda aprovada l'acta de la sessió anterior.

2. Presentació de l'esborrany de les Orientacions per a l'avaluació al primer cicle d'educació infantil de les Illes Balears i de les aportacions que els membres de la comissió de coordinació educativa ha fet arribar.

RM: explica que l'objectiu d'aquestes orientacions és adaptar la nova normativa que afecta els centres de primer cicle d'educació infantil, sobretot per fer-la més



accessible als equips educatius i donar idees per implementar-la en la mesura de les seves possibilitats.

Explica també que la comissió específica d'experts ha treballat molt des del seu nomenament el mes de novembre i que s'ha seguit el calendari que s'havia proposat. Anomena tots els membres que n'han format part per reconèixer i agrair la gran tasca i dedicació que han duit a terme. Esmenta així, les mestres de primer cicle d'educació infantil, Marta Sousa i Paula Ezpeleta; les membres dels EAP, Anna Torres i Joana Camps; l'anterior membre de la comissió per a l'elaboració de les orientacions per al desplegament del currículum, Katia Taillefer; Maria Antònia Nadal, del Servei d'Ordenació; Mateu Tomàs, del Departament d'Inspecció Educativa; i Alexander Barandiaran i Eider Salegi, de la Universitat de Mondragon.

Explica que el dia 5 d'abril es va compartir amb la comissió de coordinació educativa l'esborrany de les Orientacions per a l'avaluació i els annexos perquè fessin aportacions que Júlia Muñoz, com a tècnica de l'IEPI, ha anat recollint com a coordinadora de la comissió específica. Li dona la paraula perquè exposi les aportacions recollides, afegint que, mentres es va exposant elles mateixes poden anar fent els propis comentaris.

JM: Fa un resum de les diferents aportacions rebudes, que van ser les següents:

Francisca Roman: El valor del marc conceptual, especialment a l'infant com a persona competent, a la importància que té la família i la seva participació a les escoles, i a la urgència de fer un tractament de l'ús de pantalles amb els infants de primer cicle d'EI.

Destaca el valor que pot tenir l'annex 1 com a eina per facilitar l'avaluació i la importància de comptar amb tota la comunitat educativa, tal i com es posa de manifest a l'annex 2.

Proposa que a l'apartat 1.2 de fonaments psicopedagògics es faci més incidència en la revisió d'un bon model d'adaptació que cuidi la primera separació de l'infant amb els progenitors.

Joana Pinya: Propostes d'ajustament de contingut en la graella de l'àrea 1 de l'annex 1, especialment pel que fa a fer referència a cuidar el període d'adaptació. També hi fa aportacions de revisió d'estil i ortogràfica. També aporta la necessitat de parlar del temps, però no només fent esment a la necessària flexibilitat, sinó també a com es fa el relat del temps, com es despleguen les rutines temporals.



Laura Bruckl: valora els annexos, destacant el seu caràcter funcional i de concreció per facilitar la feina a les escoles. A la vegada, fa incís en la necessitat de revisió ortogràfica i en algunes propostes concretes:

- Afegir referències bibliogràfiques.

- Substituir la paraula «vinculacions» de l'annex 1, per «actuacions de la mestra».

- De la pàg. 9 substituir mare o persona cuidadora per cuidador o cuidadors principals, per mostrar la realitat de diversitat familiar que trobam a l'actualitat.

- A la pàg. 9 tenir en compte que allà on diu «si entenem el vincle com a element potenciador del desenvolupament...» s'ha de remarcar que «El vincle segur amb l'adult és potenciador del desenvolupament».

- I agraeix la feina feta, destacant especialment les referències a l'ús de pantalles a les escoles i també a la necessària participació de les famílies.

Maria Lluïsa Ortiz: Va telefonar expressant la seva satisfacció amb el document, ja que està del tot vinculat amb el que es proposa al Model Pedagògic dels EAP. D'altra banda considera que es fa un bon tractament de l'avaluació de l'àmbit comunicatiu i el llenguatge.

Va fer dues aportacions:

- Proposa que es cuidi com es transmet la funció de l'EAP dins el centre perquè es reflecteixi que l'EAP forma part de l'equip de suport i que, tot i que ha d'atendre els infants amb necessitats, l'EAP no només hi és per tractar les dificultats, sinó que la seva mirada ha de ser per a tots els infants i inclusiva.

- Demana també que a l'annex on es proposen mesures i eines per al traspàs al segon cicle, s'hi pugui afegir una actuació concreta que seria una reunió per valorar el procés de l'infant que havia passat amb necessitats de tercer cap a quart i poder així valorar la seva evolució.

Catalina Quetglas: En la seva resposta remarca la importància de l'ambient, les capacitats innates i les necessitats dels agents implicats que es donen al document, així com l'èmfasi a aquesta mirada i escolta positiva que implica un elevat grau de presència a l'hora d'avaluar. Dóna l'enhorabona al treball realitzat.

A mesura que Júlia Muñoz va exposant les aportacions, es fan els següents comentaris:

Maria Lluïsa: Remarca que és important destacar les funcions que desenvolupen els EAP dins de les escoles, ja que en són una part més. I per això destaca que cal incorporar la idea que els EAP no són a les escoles per atendre les «dificultats» sinó per atendre per a la inclusió.

RM: concreta que, tot i així, s'ha de tenir clar que l'EAP és un servei d'orientació educativa que dóna orientació i suport educatiu i facilita als centres de primer



cicle d'educació infantil l'organització d'una resposta educativa inclusiva, per tant, forma part de l'equip de suport d'orientació i suport a l'aprenentatge del centre més que ser directament de l'equip educatiu del centre i així és com s'indica a l'Ordre dels EAP.

Afegeix també que, és cert que s'ha de parlar de l'atenció que els EAP ofereixen a tots els infants, tenint en compte aquesta mirada inclusiva, tot i que s'incideix de manera més concreta en els infants amb NESE.

JM: exposa que al marc orientatiu es vol posar en valor la importància de les relacions, les vinculacions i la cura que ha de mostrar la mestra a través de la seva actitud.

Vero López: comenta que, si bé és cert que podria semblar que el marc teòric orientatiu és massa extens, també considera que és necessari per contextualitzar la tasca avaluadora, ja que és el que ajuda a donar-li sentit.

MLLO: afegeix que no sobra mai recordar que l'actitud de la mestra és clau per establir i cuidar les relacions de vinculació, perquè es destaca així la idea de la responsabilitat que és necessària que s'assumeixi.

Laura Bruckl: destaca que és molt positiva la imatge que dóna dels EAP sobre el paper que desenvolupa dins les escoles.

Catalina Quetglas: comenta que ja va contestar per correu electrònic dient que li semblava un bon document i que per la seva part li sembla que el redactat del marc teòric és ben necessari. Sí que hi ha una frase que considera que és prescindible i és la que està a la pàgina 15 que resulta excessivament retòrica i innecessària: «Només és amb la suma de tots que es generen entorns saludables i protectors per a la infància, i és entre tots que s'educa activament per a una participació activa i democràtica com a ciutadans de fet.»

FR: explica que no treuria res del marc teòric perquè és necessari per entendre les connotacions del procés d'avaluació.

Destaca el valor de l'apartat de context de l'annex 1 on, per exemple, es diu que s'ha d'avaluar si donam als infants prou temps per a l'exploració, i que destacar aspectes com aquests són molt importants.

Agraeix, a més, que s'hagi fet aquest treball d'esmicolar els criteris d'avaluació perquè facilitarà la feina dels equips educatius i els serà útil com a elements a l'hora d'observar i també a l'hora de documentar i informar les famílies.

RM: comenta que, en aquest sentit, és necessari el treball coordinat i organitzat amb els altres serveis i, que el treball conjunt que s'ha fet en aquesta ocasió amb

inspecció i ordenació, és imprescindible per anar desenvolupant i concretant a les escoles la nova llei i el nou currículum.

JM: aprofita per presentar l'annex 1, explicant que s'han donat moltes voltes a la forma que havia de tenir aquest annex, sobretot per visibilitzar que no només s'avalua l'infant, sinó que és imprescindible avaluar el context que fa possible el seu desenvolupament.

Explica també que s'han utilitzat els termes de context: espais i materials, temps i vinculacions, tot i que s'ha rebut la proposta de substituir la paraula vinculacions per relacions o actitud de l'educadora.

En referència a aquesta possible modificació, Júlia Muñoz expressa que la comissió específica era molt conscient de les connotacions que té i que va ser triada perquè va més enllà del fet de l'actitud, ja que tot i que és el que s'observa, es va voler posar per expressar la transcendència del que una bona actitud pot generar.

LB: expressa que va fer aquesta aportació pensant també que «actitud» o «relacions» és el terme utilitzat en el Model Pedagògic dels EAP.

En aquest moment s'obre el debat de la conveniència d'aquest terme «vinculacions» i, finalment, s'acorda mantenir-lo tot i que Júlia Muñoz es compromet a explicar aquest debat a la comissió específica que està convocada per demà, per si veuen a bé tenir-la en compte i finalment substituir-la.

FR: diu que l'EAP de Menorca també han incorporat algunes concrecions dels criteris d'avaluació a l'informe psicopedagògic i social, com a elements a observar per a l'avaluació.

RM: demana si els podrà compartir perquè es pugui treballar en aquesta línia a la resta d'EAP.

En aquest moment Júlia Muñoz presenta l'annex 2 que és un annex que no s'havia compartit amb la comissió ja que es va elaborar posteriorment. L'equip de redacció la proposa des de la idea que, ja que les Orientacions fonamenten l'aprenentatge en el necessari benestar que s'ha de propiciar als infants i que l'adult forma part d'aquest context de benestar, i que per això és important també que l'equip educatiu senti aquest benestar. El que es vol amb aquest annex 2 és posar en valor que també s'ha d'observar i cuidar la mestra.

LB: expressa la seva pròpia sorpresa i també la que troba que mostraran les mestres en veure aquest annex. Considera que és una eina innovadora.



RM: proposa que no es consideri només el benestar de l'educadora sinó també de la resta de personal que treballa en el centre, com són les professionals dels EAP.

FR: diu que per això s'hauria de valorar la part del disseny i l'equipament per als adults com són els espais per reunir-se amb les famílies o la comoditat dels seients per als adults.

LB: explica que aquest document pot ser positiu perquè afavoreix reflexionar sobre l'impacte que té el benestar de l'adult sobre l'infant. Pot ser un document de suport per al treball dels equips educatius.

RM: diu que aquests documents són orientatius i que en cap cas obliguen. S'han de pensar com eines facilitadores per a la reflexió.

Proposa que s'envii aquest annex 2 perquè la comissió hi pugui fer aportacions, si escau.

JM: explica que l'annex 3 que es va compartir amb la comissió s'ha modificat darrerament amb les aportacions que s'hi han fet, especialment per part dels membres de la comissió específica, Mateu Tomàs, Maria Antònia Nadal i l'equip redactor. S'hi ha donat una nova forma en tres subapartats que fa que puguin resultar més útils i també més entenedors.

I finalment, presenta l'annex 4, que és també un annex incorporat a última hora pensant en la necessitat d'avaluar també el benestar de la comunitat educativa.

VL-Considera que és una bona manera de reflexionar sobre la participació de les famílies dins els centres, ja que s'intenta fer una bona tasca conjuntament amb elles, i que per això s'ha d'avaluar també aquest grau de participació de tots els membres de la comunitat.

MLLO-expressa que, quan s'ha parlat del benestar de les famílies ha connectat en el procés que fan les famílies novelles i el grau de sensibilitat que es viu durant el període de criança i d'escolarització dels fills i filles. Per això pensa que és important valorar també aquests aspectes de benestar de les famílies a les escoles.

RM: indica que fins a aquest moment de la reunió s'han anat incorporant les intervencions d'exposició del contingut de les orientacions amb les de valoracions i acords que es proposaven en els punts 2, 3 i 4 de l'ordre del dia. Demana, per tant, si havent fet el recorregut per tot el document i annexos, si hi ha alguna aportació més a fer-hi.

Sense cap més aportació als punts anteriors, se passa al següent:

5. Informació de la constitució de la Mesa de Participació del Sector del Primer Cicle d'Educació Infantil.

RM: Explica que s'ha creat i es va convocar fa dues setmanes, la Mesa de participació del primer cicle d'educació infantil. Aquesta Mesa participativa es crea a partir de la Llei d'educació de les Illes Balears que ordena les formes de participació de la comunitat educativa a través de meses de participació. Explica també la composició d'aquesta mesa, expressant que en aquests moments encara s'està analitzant quines funcions tindrà aquesta, a diferència de les que fins ara els correspon a les dues comissions de funcionament de l'IEPI, especialment pel que fa a la comissió de planificació.

Sobre la composició, detalla que, entre d'altres, formen part d'aquesta mesa dos membres de reconegut prestigi que són Pep Lluís Oliver i Francisca Roman. I que li complau la participació de tots els membres que han acceptat formar-hi part ja que obre a la participació de de diferents entitats, i també de la UIB, a través de Pep Lluís.

Comenta que ja s'ha elaborat un primer esborrany d'estatuts de la Mesa i que en la primera reunió es va plantejar un ampli ventall de temes a tractar que s'hauran d'anar acotant i prioritzant. En aquest sentit, parla que el Document Marc va marcar un full de ruta que s'ha anat desplegant fins a l'actualitat i que, en aquests moments, s'ha de dissenyar com es dona continuïtat i alhora s'aborda un nou Pla.

6. Torn obert de paraula.

RM: demana si hi ha algun comentari més que es vulgui afegir. Sense cap més intervenció per part de les persones assistents, tanca la reunió expressant la capacitat de l'equip de l'IEPI per gestionar la diversitat de tasques i el volum de feina que suposa dur a terme tot el que es fa. I afegeix l'agraïment per la dedicació dels membres d'aquesta comissió i de totes les professionals i persones de la comunitat educativa del primer cicle d'EI, que sempre estan disposades a participar i a aportar.

La directora l'IEPI aixeca la sessió, de la qual com a secretària, estenc aquesta acta.

La secretària



Cecília Zamorano Terrasa

Vist i plau

La directora de l'IEPI



Rosa Mas Ramis