

TALLER 1: Les escoles com a espais comunitaris arrelats a l'entorn



**Reptes i oportunitats per a l'educació de la
primera infància**

**Paula Ezpeleta
Anna Torres
Isa Reyes**

QUÈ ENS DIU LA LLEI EN RELACIÓ AL NOSTRE TALLER?

LOMLOE:

Destaca com a competència clau la competència ciutadana.

Article 13. Objectius. L'educació infantil contribuirà a desenvolupar en les nenes i nens les capacitats que els permetin:

b) Observar i explorar el seu entorn familiar, natural i social.

e) Relacionar-se amb els altres i adquirir progressivament pautes elementals de convivència i relació social, així com exercitar-se en la resolució pacífica de conflictes.



AMBIENT ECOAMBIENTAL



Decret 30/2022 Curriculum:

Article 4

Finalitats

1. La finalitat de l'educació infantil és contribuir al desenvolupament integral i harmònic dels alumnes en totes les seves dimensions: física, emocional, sexual, afectiva, social, cognitiva, artística, científica i cultural tot potenciant l'autonomia personal i la creació progressiva d'una imatge positiva i equilibrada d'ells mateixos, així com l'educació en valors cívics per a la convivència.

Article 6

Principis pedagògics i metodològics

4. Així mateix, en els dos cicles d'aquesta etapa s'han d'incloure l'educació per al consum responsable i sostenible i la promoció i educació per a la salut.



CUINA ECOLÒGICA KM 0



LOPIVI.

La **LOPIVI** reconeix que els centres educatius han de recollir 4 nivells d'entorns:

- **Nivell físic:** La localització de l'espai, hauria d'estar ubicada en entorns saludables, ben comunicats, accessibles...
- **Nivell emocional:** Espais a l'aire lliure i amb contacte amb la natura per millorar l'afectivitat, així com espais que garanteixin el dret al joc.
- **L'equip:** professionals conscients. Els professionals han de tenir una mirada respectuosa cap als infants, han de ser afectuosos, ajudar-los a interactuar amb l'entorn més proper i natural... Destacar el tema de la resolució de conflictes. "Els conflictes formen part de la vida". Des dels centres es poden dur a terme iniciatives per a la resolució de conflictes, espais de mediació de les pròpies famílies, espais pels veïns o interculturals... en definitiva oberts a la comunitat educativa.
- **Protagonisme i participació infantil.** Hem de tenir una escolta activa cap als infants, crear espais de participació per a ells, obrir-nos a l'entorn fent-los els protagonistes actius...





OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE.

El treball en el marc dels **ODS** no pot tractar únicament d'ensenyar el desenvolupament sostenible i afegir nous continguts a cursos i capacitacions sobre els **ODS** i el seu significat. Els centres educatius que apostin per aquest enfocament, haurien de concebre'ls a si mateixos com a llocs d'aprenentatge i experiència pel desenvolupament sostenible i, per tant, haurien d'orientar tots els seus processos cap als principis de sostenibilitat. La integració d'aquest enfocament ha d'estar present en el centre, en la comunitat... aprendre en connexió amb l'entorn i el territori suposa un aprenentatge de la vida real i participen persones d'interès directe pels alumnes.

Es tracta de la connexió en el procés amb el context socioeducatiu en què es troba el nostre centre educatiu i les aliances estratègiques i articulació que en el procés es puguin generar amb altres institucions, organitzacions de la societat civil o, inclús ciutadans.



ACTIVITATS ECOSOCIALS

DRETS DELS INFANTS.

L'agenda 2030, incorpora de forma prioritària la perspectiva dels drets de la infància i suposa una oportunitat per incidir en la màxima protecció de tots els infants. En definitiva, els seus 17 ODS i 169 metes impacten de forma directa o indirecta en el benestar de la infància i la seva implementació representa una clara aposta per un model social i polític que posi en el centre als infants. A més a més, l'Agenda 2030 ajuda a ampliar la mirada cap a noves dimensions del benestar infantil associades amb l'equitat, el desenvolupament econòmic, el medi ambient i el canvi climàtic, la promoció de la pau i la protecció.

PRINCIPALS DRETS DELS INFANTS: Dret a la salut, a l'educació i a la protecció.

Aquests drets es desenvolupen en quatre principis fonamentals: la no discriminació; l'interès superior del menor; el dret a la vida, la supervivència i el desenvolupament; i el dret a la participació.



DIA FORESTAL



DIA SENSE COTXES

DIA DE L'AIGUA



TEATRE CONCIENCIACIÓ MEDIOAMBIENTAL

LET'S CLEAN UP EUROPE!!





NETEJA DELS VOLTANTS DE L'ESCOLETA



“FUNDACIÓ MONA”



Col·laboració amb altres entitats d'altres comunitats autònomes com és la fundació Mona, entitat sense Ànim de lucre, que es dedica a rescatar i rehabilitar Primats, que realitza una important labor educativa, Sostenibilitat ambiental... Activitat que es va fer a través de Zoom.



"UNA ESCOLETA OBERTA A L'ENTORN I LA DIVERSITAT CULTURAL"



En les escoletes aollim a un gran nombre de famílies immigrants i consideram molt important conèixer les diferents cultures de les mateixes perquè d'alguna forma se sentin aollides, com "a ca seva".



L'escoleta, per a les famílies, és un lloc privilegiat en el qual poden adquirir estratègies que les ajudin a comprendre la societat d'acollida i les permetin desenvolupar experiències de participació real, que les facilitin la integració activa en el seu entorn.

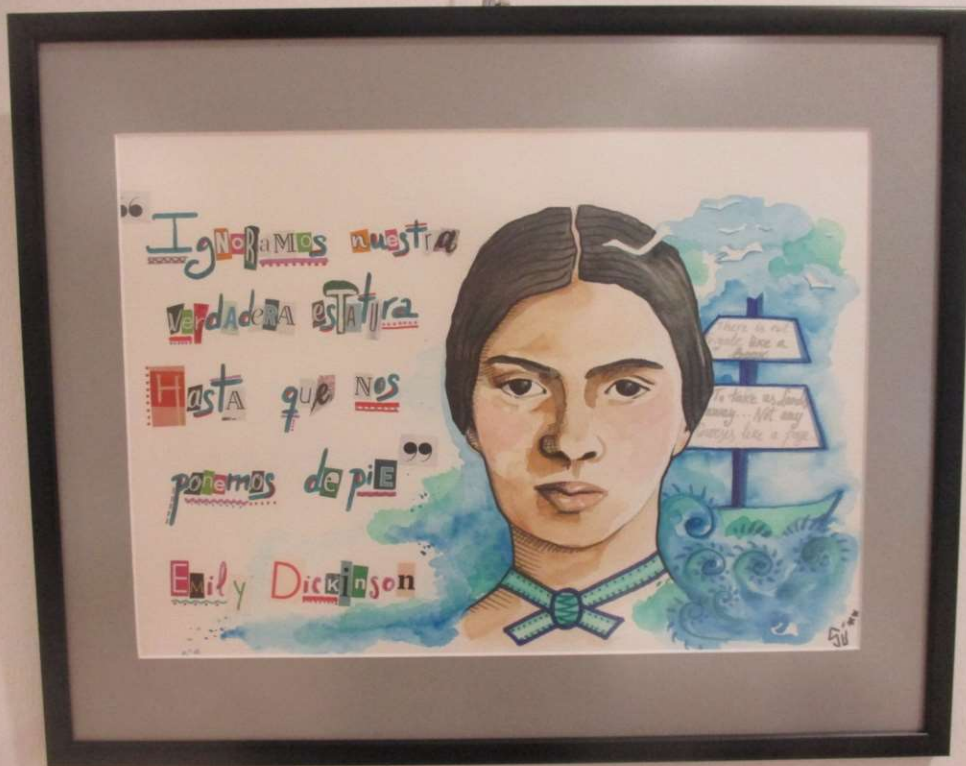


A través de l'ajuntament i de les mateixes famílies ens posam en contacte amb diverses associacions culturals, per a convidar-les a participar en diferents activitats organitzades per l'escoleta: música, gastronomia i vestimentes típiques, jocs, etc.

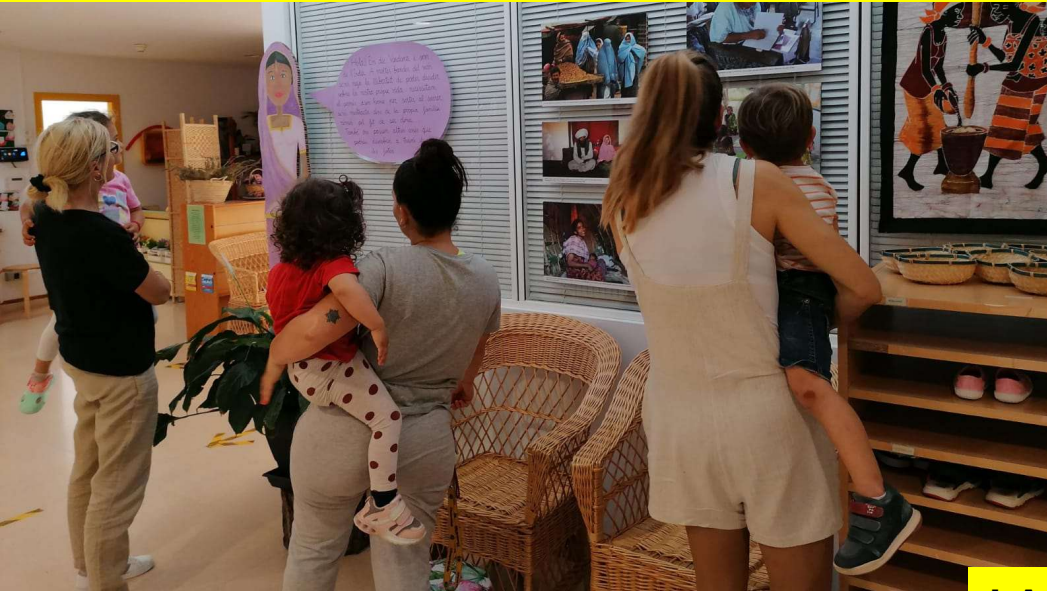


En el centre disposam d'una sala d'exposicions, a la qual convidam a artistes de diferents cultures.





ADHESIÓ A L'ASSOCIACIÓ DE FONTS PITIÚS: ENTITAT SENSE ÀNIM DE LUCRE, COMPROMESA PER TREBALLAR PER LA DEFENSA DELS DRETS HUMANS I PER UNA SOCIETAT PLURAL, MOLT LLIGADA AL MÓN EDUCATIU.



LA COMUNITAT EDUCATIVA GAUDINT DE L'EXPOSICIÓ AL HALL DEL CENTRE



Fem una activitat anomenada "la maleta viatgera", on les famílies duen coses típiques dels seus països d'origen.





INCLUSIÓ



Un dels reptes del sistema educatiu actual és avançar progressivament cap a un model d'escola en el qual tot l'alumnat pugui participar, d'acord amb les seves possibilitats i sense discriminacions, en les activitats escolars ordinàries.

MENJARS TÍPICS DELS PAÏSOS D'ORIGEN





AUFI
ASOCIACIÓN UNION FILIPINA
DE BIDA Y FORMENTERA
N.Y. 07071

EXTINTOR

AUFI
ASOCIACIÓN UNION FILIPINA
DE BIDA Y FORMENTERA
N.Y. 07071

ACTUACIONES



PARTICIPACIÓ D'ARTESANS



ESCOLETA OBERTA A LA IMPLICACIÓ I IMPORTÀNCIA DE LES SEVES FAMÍLIES

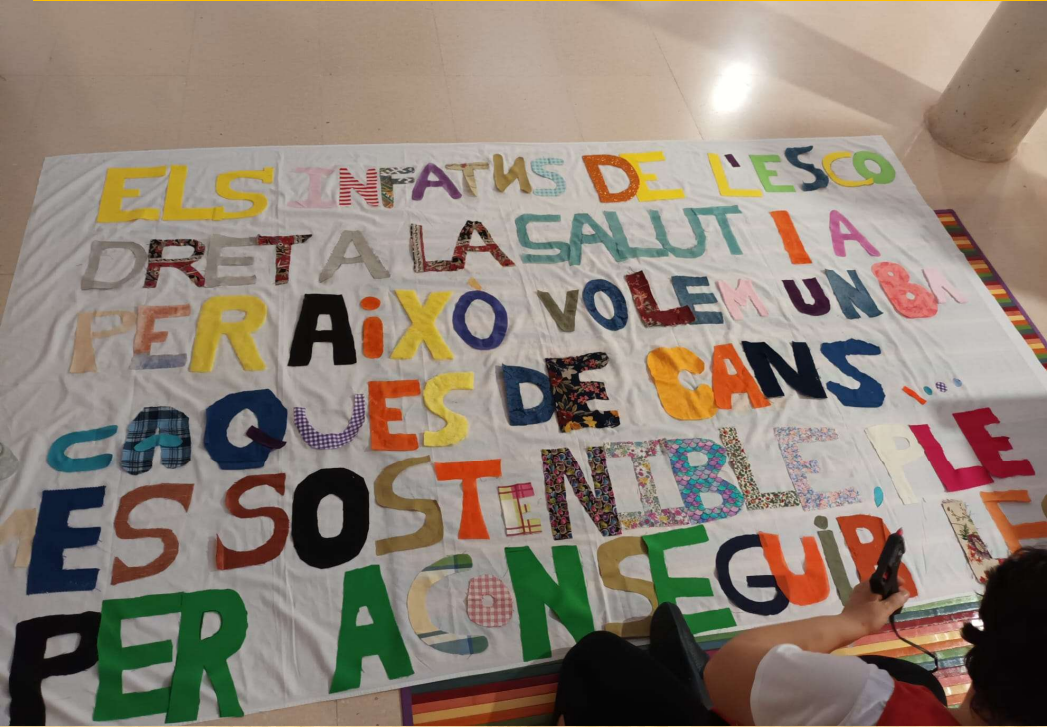




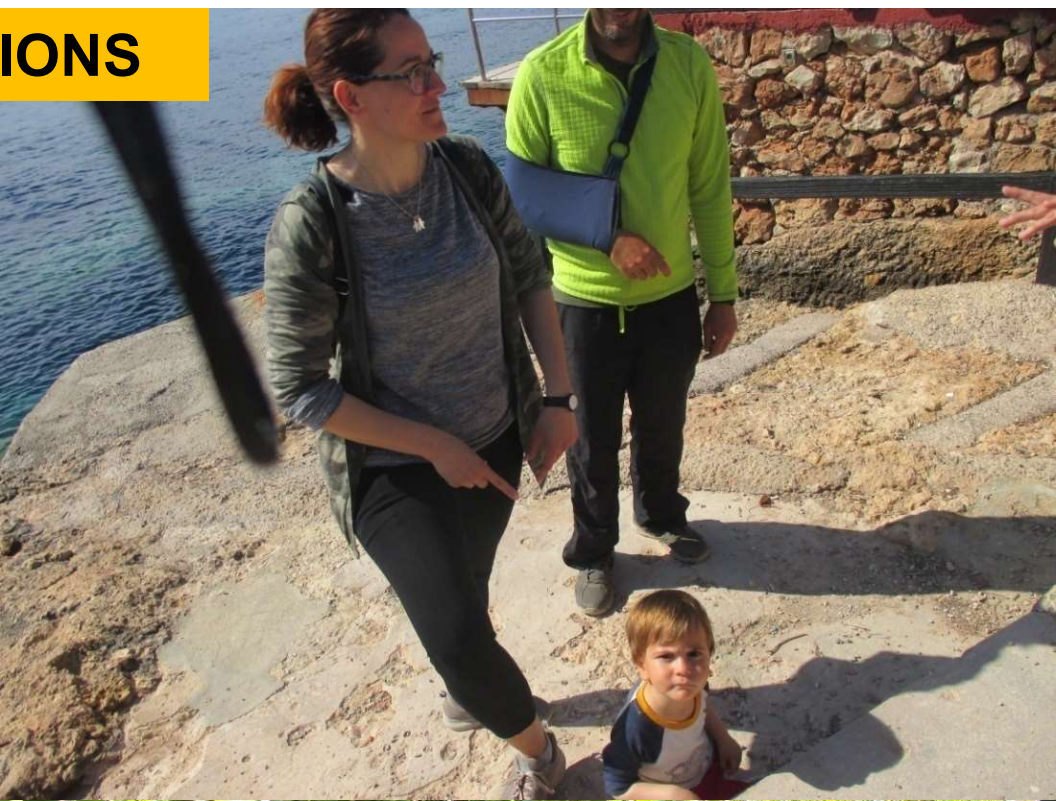
DES DE L'EDUCACIÓ EMOCIONAL, DRETS DELS INFANTS ...



APRENENTATGE SERVEI: REIVINDICACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA DELS DRETS DELS INFANTS I ODS PER UNA MILLORA COMUNITÀRIA DEL BARRI.



EXCURSIONS



SORTIDA A LA COOPERATIVA:



ESPAIS NATURALS: CAMP



Treballam les professions del nostre entorn (família i barri), pel seu valor educatiu, ja que una escoleta entesa com a sistema, es perfila a través del seu projecte educatiu.





Aconseguem, implicar a tota la comunitat educativa, utilitzant principis tan importants com:

- Oferir a l'alumnat una educació que afavoreixi la formació integral i que l'ajudi a desenvolupar totes les seves capacitats.
- Considerar a l'infant com el protagonista de l'acció educativa.

I tot això és possible en estar regits per unes normes de convivència conegudes i assumides per tota la comunitat educativa:

- **ESCOLETA ARRELADA A LA NOSTRA CULTURA BALEAR**
- **ESCOLETA OBERTA A LA DIVERSITAT**
- **ESCOLETA INCLUSIVA**

OBJECTIUS DEL TALLER:

- Afavorir la convivència i integració de l'educació intercultural, sustentades en el respecte, la comunicació, el diàleg, escoltar a l'altre i la igualtat.
- Fomentar i activar una educació integral pel desenvolupament ecològic.
- Cultivar una relació viva amb la natura dins d'una nova consciència ecològica.
- Fomentar l'obertura a la comunitat educativa i al nostre entorn, desenvolupant nombroses activitats en el barri, mantenint vincles amb el poble, els veïns, agricultors, artesans...
- Potenciar un model educatiu obert a la diversitat que possibiliti un currículum obert i inclusiu.



César Bona ✓

9 h · 🌐



La escuela no es una burbuja. Educamos para la sociedad y en la sociedad, y chicos y chicas tienen mucho que aportar.

#escuela #school #participación #children #infancia
#adolescencia #familia #family #educacion #educación
#education #teacher #maestro



Las puertas de las escuelas
han de estar abiertas;
no solo para que entren los niños y las niñas,
sino para que sus ideas salgan
y transformen el mundo.



**“Moltes gràcies per la vostra
atenció”
Moltes personetes petites poden fer
grans canvis!!!**



I ara ens toca treballar a tots!!!

Anomenar un portaveu de grup per cadascun dels grups.

1. TREBALL INDIVIDUAL: Agafeu un pòstit, un color per pregunta i penseu possibles respostes.
2. Debatre i consensuar, en petit grup, les respostes que compartirem després amb tothom (deixar-les escrites a la cartolina de color).
3. Extraurem entre totes conclusions conjuntes que portarem a la taula rodona de la tarda.



LES ESCOLETES COM ESPAIS COMUNITARIS ARRELATS A L'ENTORN.

En referència al nostre taller...

Quines oportunitats obre
a les escoles la nova
normativa?

1.

2.

Quins reptes planteja a
les escoles la nova
normativa en referència
al contingut del taller?

1.

2.

Quines bones pràctiques
es duen a terme a la
nostra escola en
referència a aquest
contingut?

1.