

EL ACOMPAÑAMIENTO A LAS FAMILIAS EN PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y EN ATENCIÓN TEMPRANA

GEMA PANIAGUA

MALLORCA 2020

LAS FAMILIAS EN 0-3

- ▶ CAMBIO VITAL RADICAL, BÚSQUEDA DE UN NUEVO EQUILIBRIO
- ▶ VÍNCULOS INTENSOS
- ▶ DIVERSIDAD DE FAMILIAS
- ▶ DIVERSIDAD DE PAUTAS DE CRIANZA
- ▶ SITUACIONES DE VULNERABILIDAD: POBREZA, ESTRÉS, SOLEDAD...
- ▶ FALTA DE REFERENTES



LAS FAMILIAS EN 0-3

- ▶ TODO EL MUNDO OPINA Y JUZGA
- ▶ DISTINTAS VIVENCIAS CON LOS PROFESIONALES (PEDIATRÍA, PROFESORADO...)
- ▶ LA GENTE QUIERE HACERLO BIEN

FAMILIA Y ESCUELA INFANTIL

- ▶ ESCUELA INFANTIL DE CALIDAD:
 - ▶ RESPUESTA A LA DIVERSIDAD DE NIÑOS/AS Y FAMILIAS
- ▶ PRIMER CONTACTO CON EL SISTEMA EDUCATIVO
- ▶ NECESIDAD DE PROFESIONALIZAR LA RELACIÓN
- ▶ RELACIÓN INTENSA. EMOCIONES A FLOR DE PIEL
- ▶ PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS

FAMILIA Y ESCUELA INFANTIL

- ▶ COLABORACIÓN:
 - ▶ RELACIÓN EN PLANO DE IGUALDAD
 - ▶ DECISIONES DE LA FAMILIA
 - ▶ EMPATÍA Y ESCUCHA
 - ▶ FLEXIBILIDAD Y NEGOCIACIÓN
- ▶ OBJETIVO DEL TRABAJO CON FAMILIAS:
 - ▶ QUE LAS FAMILIAS SEAN Y SE SIENTAN MÁS COMPETENTES.

FAMILIA Y ESCUELA INFANTIL

- ▶ LA IMPORTANCIA DEL DÍA A DÍA,
 - ▶ TRANSPARENCIA DEL CENTRO
 - ▶ INTERCAMBIO COTIDIANO
 - ▶ APRENDIZAJE INCIDENTAL
- ▶ REUNIONES
- ▶ TUTORÍAS
- ▶ COMUNICACIÓN ESCRITA
- ▶ DOCUMENTACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA

FAMILIA Y ESCUELA INFANTIL

- ▶ LA ESCUELA COMO CENTRO DE REFERENCIA DE INFANCIA.
- ▶ ABRIR EL ABANICO DE FORMAS DE LLEGAR A MÁS POBLACIÓN.
 - ▶ LOS ESPAIS FAMILIARS
 - ▶ HABILIDADES PARENTALES
 - ▶ CAMPAÑAS DE SENSIBILIZACIÓN
 - ▶ OCIO ADECUADO A 0-3
 - ▶ ...

IMPLICACIONES EN LOS EAP

- ▶ ASESORAMIENTO SOBRE EL TRABAJO CON FAMILIAS
 - ▶ AL CONJUNTO DEL CENTRO
 - ▶ APOYO A LAS EDUCADORAS
 - ▶ ABRIR EL ABANICO DE PROPUESTAS PARA LLEGAR A TODAS LAS FAMILIAS
- ▶ COLABORAR EN EL PROCESO DE CONVERSIÓN EN CENTRO DE REFERENCIA DE INFANCIA.
 - ▶ CON IMPLICACIÓN DIRECTA O NO DEL EAP
 - ▶ EN COLABORACIÓN CON OTRAS ENTIDADES

LA FAMILIA DE NIÑOS PEQUEÑOS CON DIFICULTADES EN SU DESARROLLO

- ▶ FAMILIAS NORMALES EN CIRCUNSTANCIAS EXCEPCIONALES.
- ▶ NADIE ESTÁ PREPARADO
- ▶ PROCESO DE DUELO
- ▶ NECESIDAD DE INTERVENIR TEMPRANAMENTE
- ▶ CONTACTO CON MUCHOS PROFESIONALES (“CRIANZA PROFESIONALIZADA”)

EVOLUCIÓN DEL CONCEPTO DE A.T.

Cambio de Paradigma

MODELO PSICOTERAPÉUTICO

AÑOS 50-60

- ✓ Profesionales “expertos”.
- ✓ Diagnostican y prescriben tratamientos sin tener en cuenta la participación de la familia.
- ✓ Poder “sobre” el profesional.
- ✓ Modelo basado en patologías.
- ✓ Ausencia de trabajo en equipo.

Turnbull, Turbiville y Turnbull, 2000

PADRES ENTRENADOS COMO COTERAPEUTAS

AÑOS 70

- ✓ Los profesionales definen objetivos e intervenciones que aplican las familias.
- ✓ Actividades terapéuticas fuera de las rutinas diarias.
- ✓ Padres ejercen de maestros de sus hijos.
- ✓ Equipo Multidisciplinar.

Turnbull, Blue-Banning et.al, 1999

PRÁCTICAS CENTRADAS EN LA FAMILIA

A PARTIR DE LOS AÑOS 80

- ✓ Equilibrio de poder entre padres y profesionales. Colaboración entre ambos.
- ✓ Los profesionales apoyan las decisiones de las familias.
- ✓ La familia, y no sólo el niño, objeto de los servicios de A.T.
- ✓ Modelo basado en fortalezas.
- ✓ Equipo interdisciplinar o transdisciplinar.

Turnbull, Turbiville y Turnbull, 1999.

ATENCIÓN TEMPRANA

- ▶ ATENCIÓN TEMPRANA CENTRADA EN LOS ENTORNOS DEL NIÑO: FAMILIA Y ESCUELA
- ▶ ¿MODA? PLANTEAMIENTO ALTAMENTE CONTRASTADO, EVALUADO Y BASADO EN EVIDENCIAS.

2014



Wendy Whipple, Program Specialist
With Support from the RRCP,
Early Childhood Service Delivery Priority Team

**KEY PRINCIPLES OF EARLY
INTERVENTION AND EFFECTIVE
PRACTICES: A CROSSWALK WITH
STATEMENTS FROM DISCIPLINE
SPECIFIC LITERATURE**

- **American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD)**
- **American Academy of Pediatrics (AAP)**
- **Division of Early Childhood of the Council for Exceptional Children (DEC)**
- **National Association for the Education of Young Children (NAEYC)**
- **National Association of School Psychologists (NASP)**
- **American Speech-Language-Hearing Association (ASHA)**
- **American Occupational Therapy Association (AOTA)**
- **American Physical Therapy Association (APTA)**

PRINCIPIOS ATENCIÓN TEMPRANA

1. LOS NIÑOS APRENDEN MEJOR
A TRAVÉS DE LAS **EXPERIENCIAS DIARIAS**
E INTERACCIONANDO CON SUS **CUIDADORES**
PRINCIPALES
EN SUS **CONTEXTOS HABITUALES**

CÓMO APRENDEN LOS NIÑOS PEQUEÑOS

- ▶ VS. SESIONES AISLADAS CON PERSONAS POCO CONOCIDAS.
- ▶ DESDE LA SEGURIDAD EMOCIONAL QUE LES PROPORCIONAN SUS FIGURAS DE APEGO
- ▶ APRENDIZAJE GLOBALIZADO
- ▶ EN EXPERIENCIAS REPETIDAS DE VIDA COTIDIANA, JUEGO E INTERACCIÓN:
 - ▶ RUTINAS.
- ▶ PARTICIPANDO REALMENTE, IMPLICADOS (Engagement)

QUÉ IMPLICACIONES TIENE EN UN EAP

- ▶ MEJORA DE LA CALIDAD DEL CENTRO EDUCATIVO: RUTINAS ENRIQUECEDORAS
- ▶ A.T. NO ES SOLO TRABAJAR CON EL NIÑO DENTRO DEL AULA
- ▶ QUÉ ENTENDEMOS POR INTERVENCIÓN INDIVIDUAL:
 - ▶ ATENCIÓN TEMPRANA ES LO QUE SUCEDE ENTRE SESIONES.
- ▶ PARA INTERVENIR EN EL MEDIO FAMILIAR, HAY QUE PARTIR DE SUS RUTINAS.

PRINCIPIOS ATENCIÓN TEMPRANA

2.- **TODAS** LAS FAMILIAS,
CON EL **APOYO** Y LOS **RECURSOS**
NECESARIOS,
PUEDEN POTENCIAR EL APRENDIZAJE
Y DESARROLLO DE SUS HIJOS.

PRINCIPIOS ATENCIÓN TEMPRANA

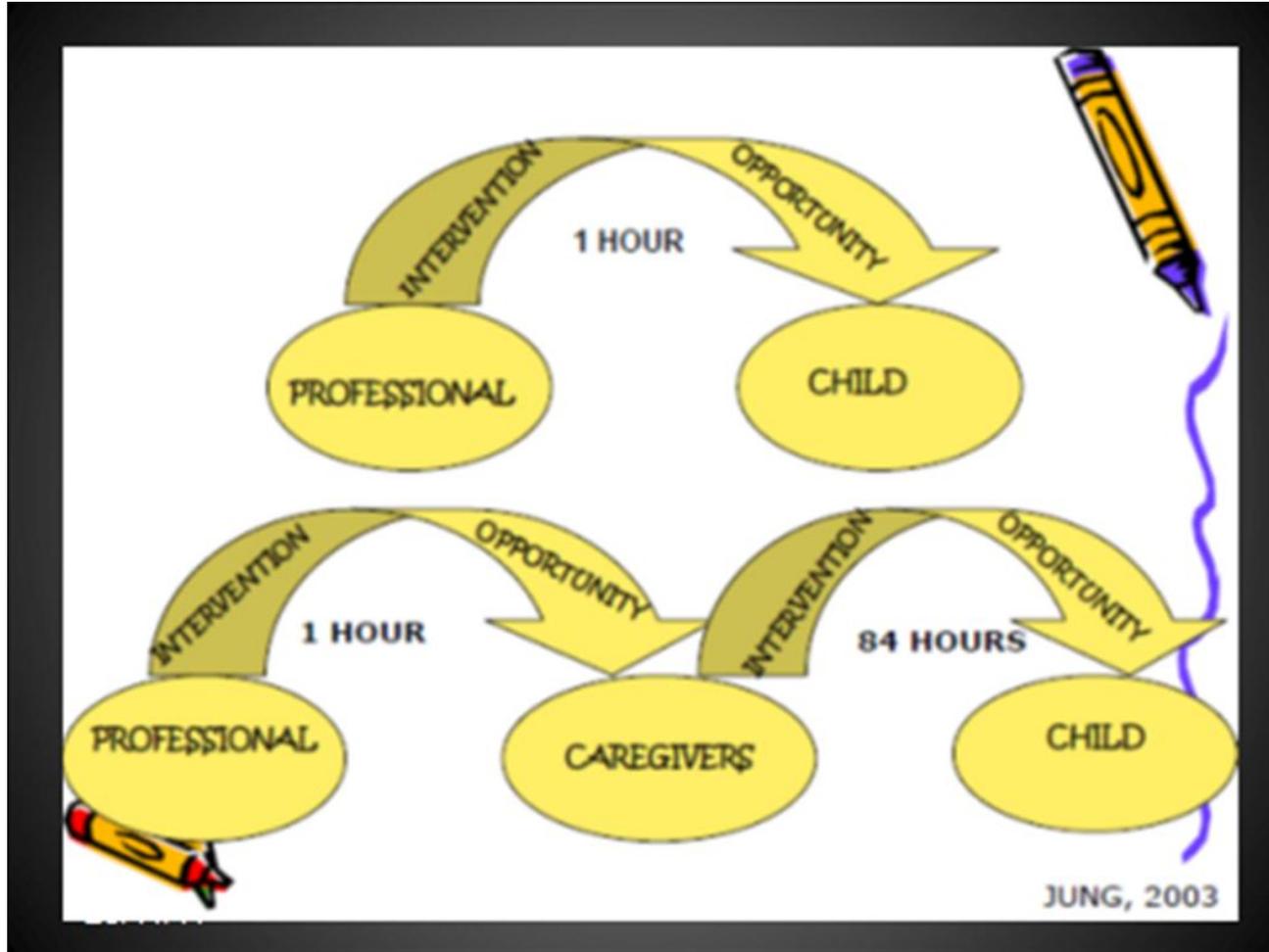
- ▶ TODAS ES TODAS.
- ▶ DIFERENCIAS EN HABILIDADES PARENTALES, REDES DE APOYO, NIVELES DE ESTRÉS, RECURSOS ...
- ▶ IMPORTANCIA DE LOS APOYOS INFORMALES (familia extensa, comunidad...)
- ▶ APOYOS FORMALES (ayudas y servicios, profesionales...)
- ▶ APOYO PARA POTENCIAR SUS PUNTOS FUERTES Y COMPETENCIAS, PARA REDUCIR FACTORES DE ESTRÉS, ETC

IMPLICACIONES EN UN EAP

- ▶ REFLEXIÓN INDIVIDUAL O COLECTIVA PARA LA TOMA DE CONCIENCIA DE LOS PROPIOS PREJUICIOS
- ▶ TRABAJO CONTINUADO DE EMPATÍA, SOBRE TODO CON LOS MÁS DIFERENTES A NOSOTROS.
- ▶ ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS PARA "EMPODERAR" A LAS FAMILIAS.

PRINCIPIOS DE ATENCIÓN TEMPRANA

3.- EL **ROL FUNDAMENTAL** DE LOS PROFESIONALES ES APOYAR Y TRABAJAR JUNTO CON LOS MIEMBROS DE LA **FAMILIA Y CUIDADORES** DEL NIÑO.



- ▶ PARTIR DE LA EDUCACIÓN INFANTIL EN PRIMER CICLO: PEDAGOGÍA PECULIAR. PEQUEÑAS MODIFICACIONES.
- ▶ RESPETAR LAS RUTINAS Y PRIORIDADES DE LAS FAMILIAS PROPUESTAS QUE SUPONGAN PEQUEÑOS CAMBIOS EN SUS VIDAS . (A.T. basada en rutinas. R. McWilliam)
- ▶ ESTRATEGIAS HABITUALES EN LAS FAMILIAS, NO COSAS RARAS.(P.ej. Mahoney. Centro Hanen, etc.)

Los Adultos aprenden mejor cuando...

- Es algo relevante y útil para ellos.
- Los nuevos conocimientos se construyen sobre conocimientos previos.
- Participan en decidir qué es lo que quieren aprender.
- Pueden hacer prácticas en el contexto y el tiempo real.
- Reciben feedback sobre sus acciones.
- Eligen el canal por el que le gusta recibir información: visual, auditivo o cinético

Raab et al, 2010 y Trivette et al, 2009

IMPLICACIONES EN UN EAP

- ▶ HABILIDADES DE DIVULGACIÓN
- ▶ DIVERSIFICAR LAS FORMAS DE ASESORAMIENTO
- ▶ EVITAR QUE LOS PADRES “TRABAJEN” CON LOS NIÑOS
- ▶ APROVECHAR LAS RUTINAS DE LAS FAMILIAS PARA DESARROLLAR ASPECTOS IMPORTANTES
- ▶ CUIDAR SIEMPRE LO EMOCIONAL.

PRINCIPIOS DE ATENCIÓN TEMPRANA

4.- EL **PROCESO** DE ATENCIÓN TEMPRANA, DESDE LOS CONTACTOS INICIALES HASTA LA TRANSICIÓN, DEBE SER **DINÁMICO E INDIVIDUALIZADO** PARA REFLEJAR LAS **PREFERENCIAS** DEL NIÑO Y DE SU FAMILIA, ASÍ COMO SUS **ESTILOS** DE APRENDIZAJE Y SUS **CREENCIAS** CULTURALES.

- ▶ IMPORTANCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO EN LOS PRIMEROS MOMENTOS.
 - ▶ PRIMERA NOTICIA
 - ▶ ACOMPAÑAR EN EL DUELO
 - ▶ TOMA DE MUCHAS DECISIONES EN UN PERIODO MUY BREVE
- ▶ CÓMO DAR RESPUESTAS DIVERSAS A DISTINTAS SITUACIONES
- ▶ DISTINTOS NIVELES DE INTERVENCIÓN CON FAMILIAS SEGÚN HAYA O NO OTROS SERVICIOS.
- ▶ DISTINTOS MEDIOS PARA LLEGAR A DISTINTAS PERSONAS (ENTREVISTA, OBSERVACIÓN, MODELADO, GRUPOS DE AUTOAYUDA, GRUPOS DE FORMACIÓN, VÍDEOS, PÁGINAS WEB Y BLOGS, LECTURAS...)

IMPLICACIONES EN EL EAP

- ▶ COMO ORGANIZAR DISTINTOS NIVELES DE RESPUESTA.
- ▶ AMPLIAR EL ABANICO DE ESTRATEGIAS.
- ▶ CÓMO ACOMPAÑAR /COMUNICAR MALAS NOTICIAS.
- ▶ CÓMO ACOMPAÑAR EN EL PROCESO DE ELECCIÓN Y TRANSICIÓN AL COLEGIO.

PRINCIPIOS ATENCIÓN TEMPRANA

5. LOS **OBJETIVOS** DE INTERVENCIÓN DEBEN
SER **FUNCIONALES**
Y BASADOS EN LAS **NECESIDADES** Y
PRIORIDADES
DEL **NIÑO** Y SU **FAMILIA**.

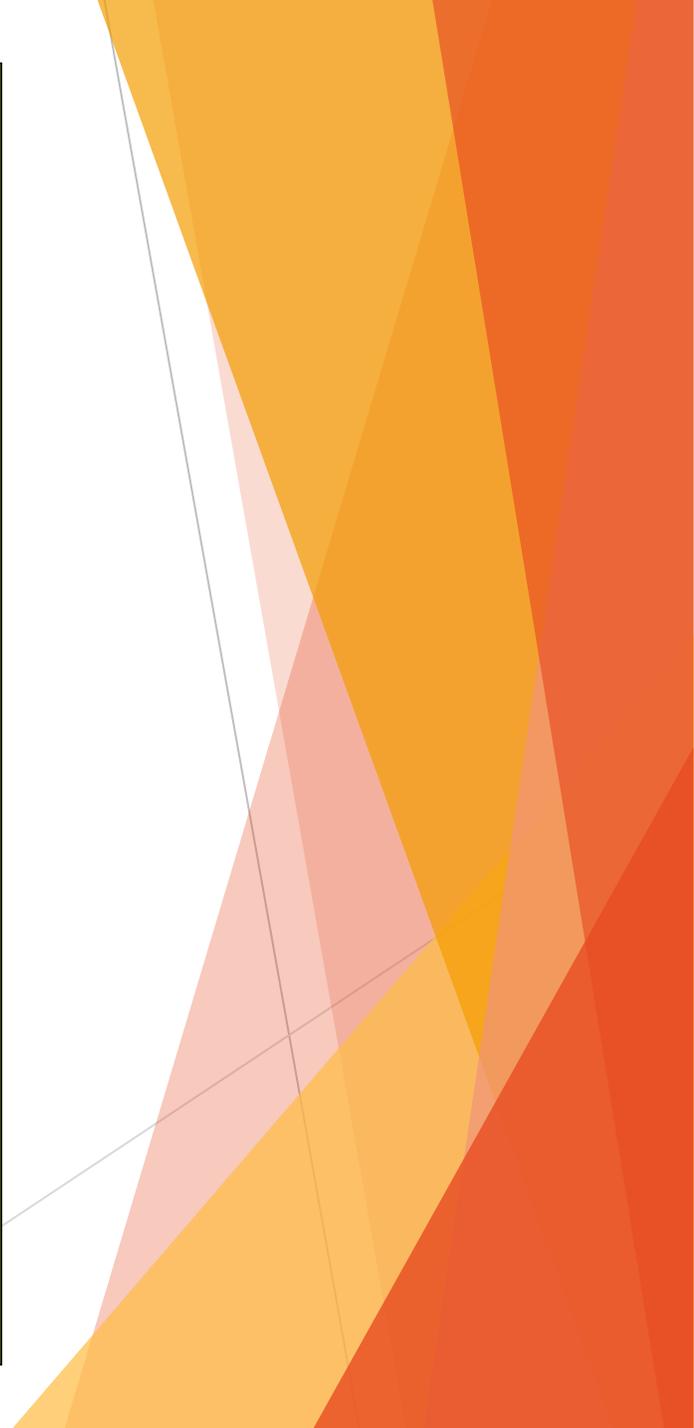
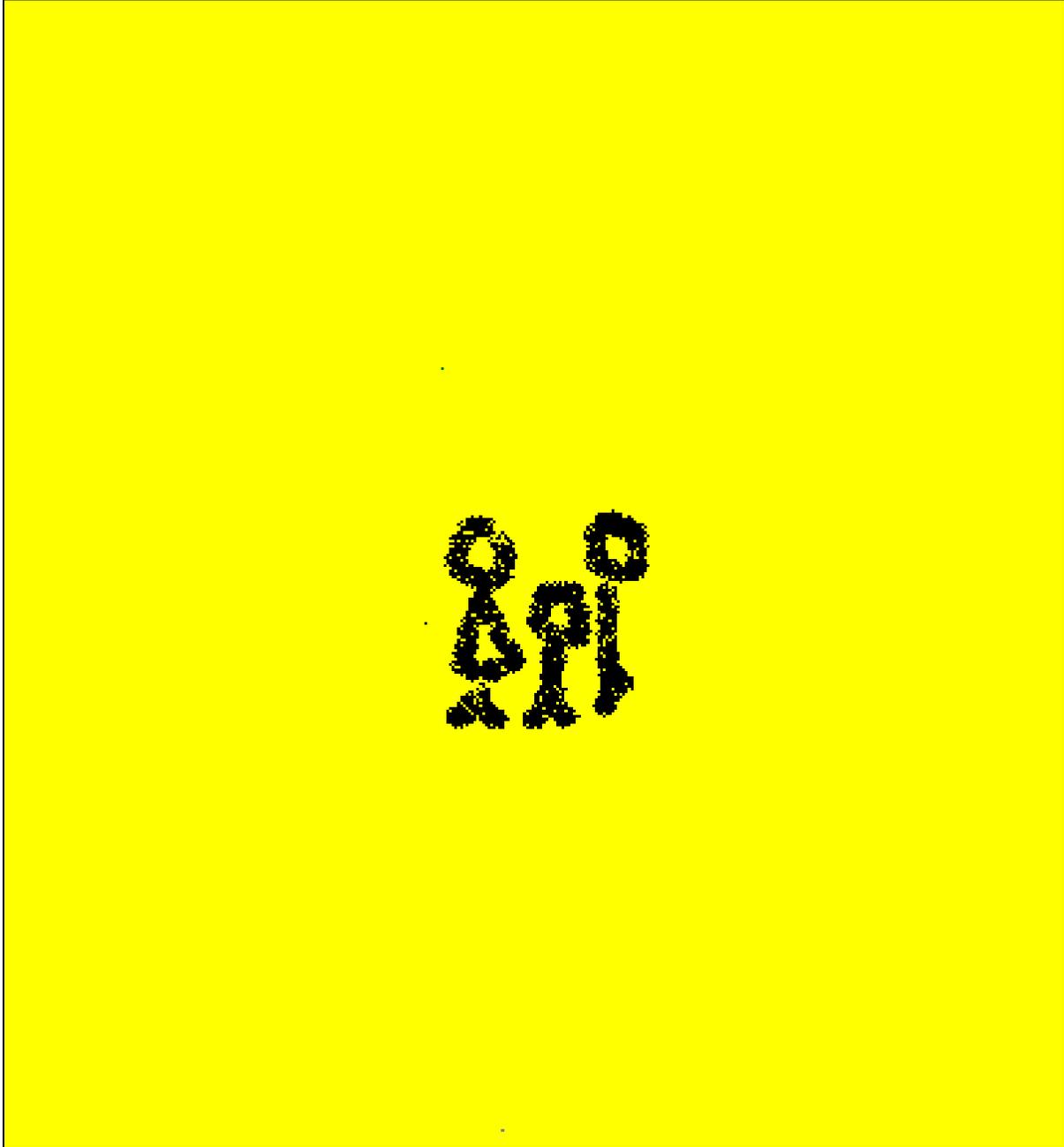
- ▶ OBJETIVOS Y ACTIVIDADES SIGNIFICATIVOS
- ▶ RESULTADOS PRÁCTICOS
- ▶ ORGANIZACIÓN POR RUTINAS VS. ÁREAS DE DESARROLLO
- ▶ NIVEL DE CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS
- ▶ EN LAS FAMILIAS, OBJETIVOS DE “NEVERA”

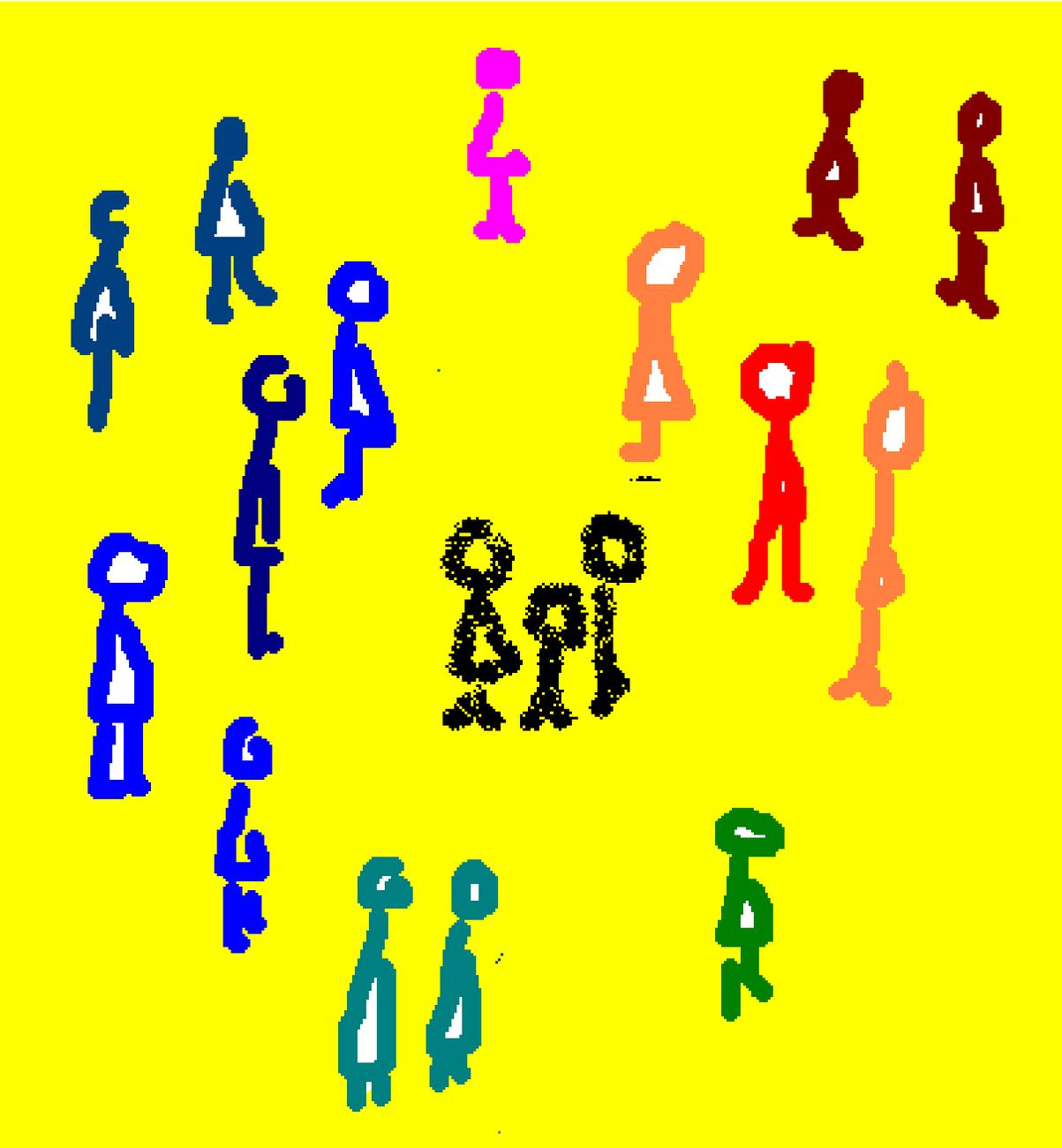
IMPLICACIONES EN EL EAP

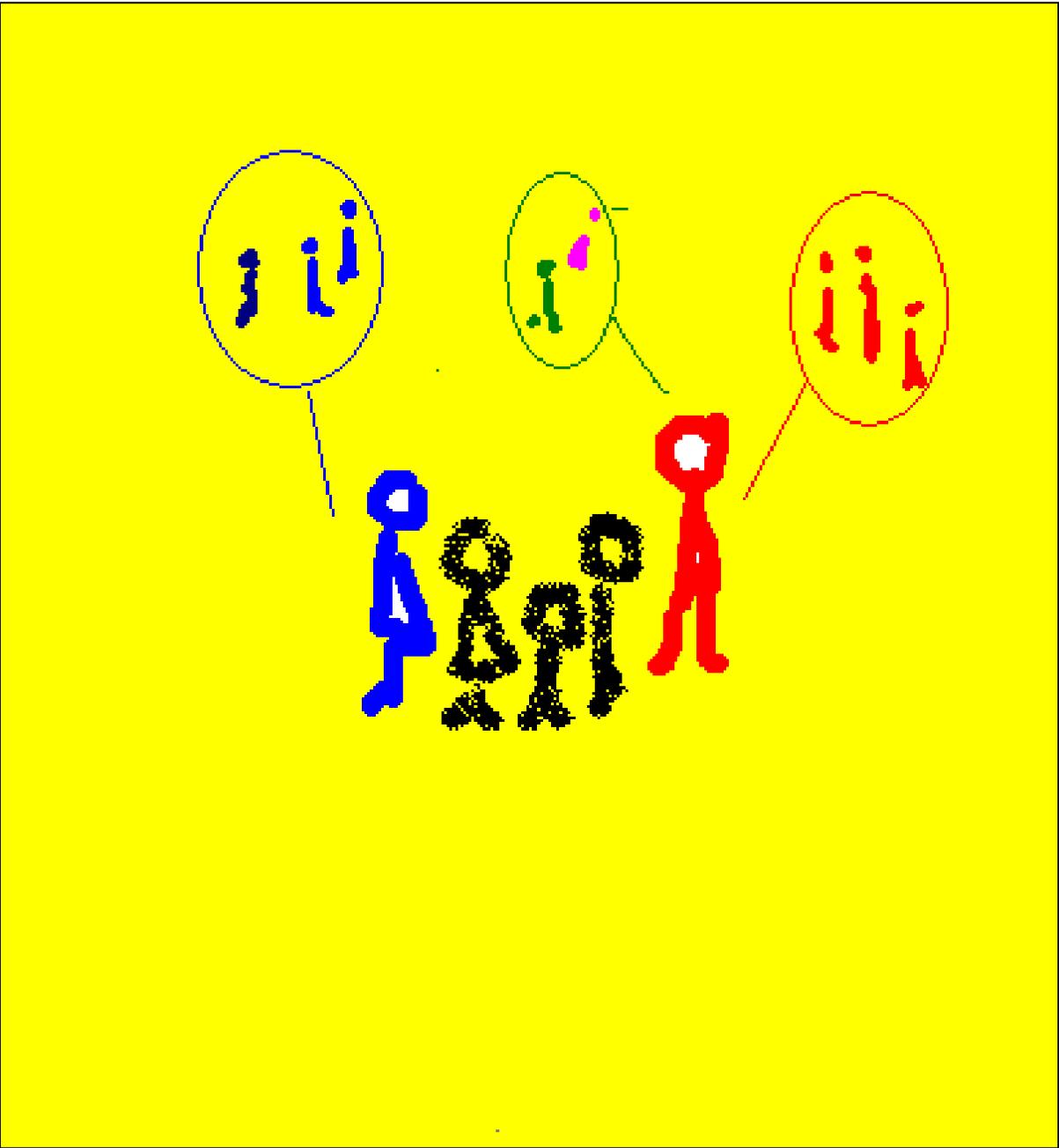
- ▶ EN LA ESCUELA, DOCUMENTOS OPERATIVOS CON OBJETIVOS FUNCIONALES.
- ▶ CÓMO AYUDAR A LAS FAMILIAS A PLANTEARSE OBJETIVOS FUNCIONALES EN SUS RUTINAS
- ▶ CÓMO ORGANIZAR LA EVALUACIÓN CONTINUA Y EL CAMBIO DE OBJETIVOS.

PRINCIPIOS DE ATENCIÓN TEMPRANA

6. LAS PRIORIDADES E INTERESES DE LAS FAMILIAS SE ABORDAN MEJOR POR UN **PROFESIONAL DE REFERENCIA** QUE REPRESENTA Y RECIBE EL **APOYO DEL RESTO DEL EQUIPO** Y DE LA COMUNIDAD.







PROFESIONAL DE REFERENCIA

- ▶ EVITAR LAS REFERENCIAS MÚLTIPLES.
- ▶ COMPROMISO.
- ▶ CUIDADO CON LA HIPERESPECIALIZACIÓN.
- ▶ FRACCIONAMIENTO DEL NIÑO
- ▶ TRABAJO TRANSDISCIPLINAR.
- ▶ UN EQUIPO EN TORNO AL NIÑO.

IMPLICACIONES EN UN EAP

- ▶ PROFESIONAL DE REFERENCIA, TRABAJO INTERDISCIPLINAR Y TRABAJO TRANSDISCIPLINAR.
- ▶ APROVECHAR LOS DISTINTOS CONOCIMIENTOS MÁS ALLÁ DEL PERFIL PROFESIONAL
- ▶ ORGANIZACIÓN DE LA DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS POR CENTROS.
- ▶ ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO CON FAMILIAS
- ▶ PERIODO DE ADAPTACIÓN PARA PROFESIONALES NUEVOS.

PRINCIPIOS DE ATENCIÓN TEMPRANA

7. LA INTERVENCIÓN DEBE BASARSE
EN PRINCIPIOS Y **PRÁCTICAS**
VALIDADAS Y EN **EVIDENCIAS**
CIENTÍFICAS.



International Society
on Early Intervention



ecta Early Childhood
Technical Assistance Center



**Murdoch Childrens
Research Institute**

Healthier Kids. Healthier Future.



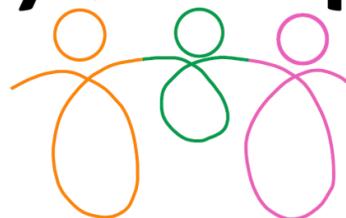
**Rethinking early childhood
intervention services:
Implications for policy and practice**

Tim Moore

NATIONAL GUIDELINES

**BEST PRACTICE IN EARLY
CHILDHOOD INTERVENTION**

AEIPI



IMPLICACIONES EN EL EAP

- ▶ BUSCAR LA COHERENCIA.
- ▶ PARTIR DE LA EXPERIENCIA Y EL SABER ACUMULADOS.
- ▶ CUIDADO CON BASARNOS SOLO EN NUESTRA EXPERIENCIA.
- ▶ ACTUALIZACIÓN Y FORMACIÓN EN:
 - ▶ CÓMO HACER PRÁCTICAS CENTRADAS EN LA ESCUELA
 - ▶ ASEGURAR QUE HACEMOS PROPUESTAS BASADAS EN EVIDENCIAS EN LAS DISTINTAS ÁREAS DE DESARROLLO, CON DISTINTAS DISCAPACIDADES, ETC.

EN CONCLUSIÓN

- ▶ ENTORNO ASIGNADO ES LA ESCUELA, PERO ES TAMBIÉN IMPRESCINDIBLE EL TRABAJO CON FAMILIAS.
- ▶ TODOS LOS PROFESIONALES DEL EAP TIENEN QUE SABER TRABAJAR CON FAMILIAS.
- ▶ LA ATENCIÓN TEMPRANA SUPONE UN TRABAJO COMPROMETIDO Y CON IMPLICACIÓN EMOCIONAL.
- ▶ ¿QUIÉN ACOMPAÑA AL QUE APOYA? EL EQUIPO TIENE QUE SER EL LUGAR DONDE NOS CUIDAMOS Y SENTIMOS APOYADOS