

Pla de Convivència

Índex

A. Definició.....	1
B. Índex orientatiu del pla de convivència	1
C. Referències normatives	2
D. Observacions normatives als diferents apartats	3
E) Atribució de responsabilitats.....	5

A. Definició

És el conjunt d'**estratègies i pautes d'actuació** adreçades a la comunitat educativa per **fomentar la convivència** escolar facilitant la **prevenció** de conductes contràries a aquesta convivència i la resolució de situacions conflictives. Els plans de convivència dels centres docents formen part del projecte educatiu i els objectius s'han de reflectir en els procediments establerts en el reglament d'organització. La programació general anual ha de recollir les actuacions previstes per a la consecució dels objectius del pla de convivència que per a aquell curs es consideren prioritaris. El pla d'acció tutorial ha d'integrar les mesures incloses en el pla de convivència adreçades a proporcionar als alumnes habilitats socials i emocionals, de resolució positiva dels conflictes i de prevenció de la violència de gènere.

B. Índex orientatiu del pla de convivència

1. Característiques i entorn del centre educatiu:

- Descripció de les característiques del centre i de l'entorn que siguin rellevants per a l'elaboració del pla de convivència.
- Estudi i valoració de la convivència al centre, amb la identificació i l'anàlisi dels aspectes que afavoreixen o dificulten la convivència.
- Estudi i valoració del tractament de la igualtat entre ambdós sexes i situacions de violència per qüestió de gènere.
- Respostes que el centre dona a les situacions de conflicte. Grau d'implicació i participació dels professors, dels alumnes i de les famílies en la resolució dels conflictes.
- Relació amb els serveis socials, sanitaris o d'altre tipus i recursos de l'entorn i de la comunitat.

2. Objectius que es pretenen aconseguir amb el desplegament dels plans a fi d'assolir la finalitat general de millorar la convivència als centres educatius.

Entre d'altres, han de preveure:

- a. Aconseguir la integració efectiva de tots els membres de la comunitat educativa.
 - b. Promoure la participació dels alumnes i de les famílies.
 - c. Impulsar les relacions positives entre els membres de la comunitat educativa.
 - d. Prevenir els conflictes i, si se'n produeixen, facilitar-ne la gestió positiva.
 - e. Prevenir la violència per raó de gènere i l'assetjament sexual.
3. Propostes de formació per a tota la comunitat educativa, adreçades a la prevenció i la gestió positiva dels conflictes.
 4. Accions previstes per a la consecució dels objectius proposats: persones responsables d'aquestes accions, línies d'actuació i metodologia, aspectes organitzatius, desenvolupament d'activitats, temporalització, mitjans, materials, etc.
 5. Procediments específics d'actuació per prevenir i gestionar conflictes, amb esment especial als processos de mediació escolar i de negociació d'acords educatius.
 6. Mesures adoptades en el centre en relació a la detecció, comunicació i actuacions per a alumnes transsexuals i transgènere.
 7. Mesures de prevenció, detecció i intervenció davant possibles casos de discriminació, assetjament escolar, violència de gènere o maltractament infantil per identitat de gènere.
 8. Protocol d'actuació davant un possible assetjament escolar.
 9. Altres qüestions.
 - a. Educació i Seguretat viàries.
 10. Seguiment i avaluació del Pla de Convivència.

C. Referències normatives

- Llei Orgànica, 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació.
- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre.
- Decret 121/2010, de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i els deures dels alumnes i les normes de convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears (BOIB núm.: 187 de 23 de desembre de 2010).
- Decret 4/2023 de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles infantils i públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears. (BOIB 16/02/2023, núm. 21).

- Decret 40/2025, d'1 d'agost, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears. (BOIB 02/05/2025, núm. 102).
- Decret 41/2025, d'1 d'agost, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de l'educació primària a les Illes Balears. (BOIB 04/08/2025, núm. 103).
- Decret 42/2025, d'1 d'agost, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears i es modifica el Decret 4/2023, de 13 de febrer, pel qual s'aprova el ROC (BOIB 04/08/2025, núm. 103).
- Decret 43/2025, d'1 d'agost, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum del batxillerat a les Illes Balears. (BOIB 04/08/2025, núm. 103).
- Protocol de detecció, comunicació i actuacions per a alumnes transsexuals i transgènere als centres educatius de les Illes Balears. Direcció General d'Innovació i Comunitat Educativa.
- Protocol de prevenció, detecció i intervenció de l'assetjament escolar de les Illes Balears. Direcció General d'Innovació i Comunitat Educativa.

D. Observacions normatives als diferents apartats

Definició:

En aquest apartat es facilita el contingut de les referències normatives citades a l'apartat anterior, així com altres observacions que cal tenir en compte.

- Art 121.2 LOE/LOMLOE El projecte educatiu ha d'incloure el pla de convivència i ha de respectar el principi de no discriminació i d'inclusió educativa com a valors fonamentals, així com els principis i valors recollits en la Llei (LOE/LOMLOE) i en la Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació.
- Art 124.1 i 2 LOE/LOMLOE Normes d'organització, funcionament i convivència.

1. Els centres elaboraran un pla de convivència que s'incorporarà a la programació general anual i que recollirà totes les activitats que es programin per tal de fomentar un bon clima de convivència dins el centre escolar, la concreció dels drets i deures dels alumnes i les mesures correctores aplicables en cas del seu incompliment d'acord amb la normativa vigent, tenint en compte la situació i condicions personals dels alumnes, i la realització d'actuacions per a la resolució pacífica de conflictes amb especial atenció a les actuacions de prevenció de la violència de gènere, igualtat i no discriminació.

2. Les normes de convivència i conducta dels centres seran d'obligat compliment, i han de concretar els deures dels alumnes i les alumnes i les mesures correctores aplicables en cas d'incompliment, tenint en compte la seva situació i condicions personals.

- Art 27.2 del Decret 121/2010.

Apartat 1: Característiques i entorn del centre educatiu

- Art. 28 del decret 121/2010.

Apartat 2: Objectius que es pretenen aconseguir amb el desplegament dels plans a fi d'assolir la finalitat general de millorar la convivència als centres educatius.

- Art. 28 del decret 121/2010.

Apartat 3: Propostes de formació per a tota la comunitat educativa.

- Art. 28 del decret 121/2010.

Apartat 4: Accions previstes per a la consecució dels objectius proposats

- Art. 28 del decret 121/2010.

Apartat 5: Procediments específics d'actuació per prevenir i gestionar conflictes.

- Art. 28 del decret 121/2010.
- El títol IV del Decret 121/2010, estableix la mediació i la negociació d'acords educatius com a estratègies de prevenció i gestió de conflictes: la definició, l'àmbit d'aplicació, els principis i el procediments.

Apartat 6: Mesures adoptades en el centre en relació a la detecció, comunicació i actuacions per a alumnes transsexuals i transgènere.

- Protocol de detecció, comunicació i actuacions per a alumnes transsexuals i transgènere als centres educatius de les Illes Balears. Direcció General d'Innovació i Comunitat Educativa. 5. Mesures organitzatives i educatives que cal adoptar al centre.

Apartat 7: Mesures de prevenció, detecció i intervenció davant possibles casos de discriminació, assetjament escolar, violència de gènere o maltractament infantil per identitat de gènere.

- Protocol de detecció, comunicació i actuacions per a alumnes transsexuals i transgènere als centres educatius de les Illes Balears. Direcció General d'Innovació i Comunitat Educativa. Punt 8.1: Els centres han d'establir les mesures necessàries per prevenir i intervenir davant les conductes de discriminació, exclusió, agressió, fustigació o de possible assetjament escolar, violència de gènere o maltractament infantil que poguessin produir-se i incloure-les en el seu pla de Convivència. Els centres han d'activar si escau el protocol d'assetjament escolar corresponent.

Apartat 8: Protocol d'actuació davant un possible assetjament escolar.

- Protocol de prevenció, detecció i intervenció de l'assetjament escolar de les Illes Balears. Direcció General d'Innovació i Comunitat Educativa: tots els centres d'educació primària i secundària han de disposar d'un protocol d'actuació davant un possible assetjament escolar. Aquest protocol s'ha d'incloure dins el pla de convivència, l'ha d'aprovar el consell escolar del centre i se n'ha de fer difusió entre tots els membres de la comunitat educativa.

Apartat 9: Altres qüestions.

- Decret 41/2025 (Currículum E. Primària) Art. 7.q. i Decret 42/2025 (Currículum ESO). Art. 39.4. En l'àmbit de l'educació i la seguretat viàries, la Conselleria d'Educació i Universitats i els centres docents han de promoure accions per millorar la convivència i prevenir els accidents de trànsit, perquè els alumnes coneguin els seus drets i deures com a usuaris de les vies, en qualitat de vianants, viatgers i conductors de bicicletes o vehicles a motor, respectin les normes i els senyals, i s'afavoreixi la convivència, la tolerància, la prudència, l'autocontrol, el diàleg i l'empatia amb actuacions adequades tendents a evitar els accidents de trànsit i les seves seqüeles.

E. Atribució de responsabilitats

ELABORACIÓ	Comissió de Convivència (d'acord amb les directrius del consell escolar del centre i les propostes del claustre de professors i les associacions de mares i pares d'alumnes, tenint en compte les característiques de l'entorn escolar i les necessitats educatives dels alumnes).
APROVACIÓ	Direcció.
REVISIÓ	Comissió de Convivència.
AVALUACIÓ	Consell Escolar (Art. 127 LOE/LOMLOE) a, b i g. ¹

¹ Article 127. Competències del Consell Escolar.

El Consell Escolar del centre tindrà les següents competències:

a) Avaluar els projectes i les normes a què es refereix el capítol II del títol V de la present Llei orgànica.

b) Aprovar i avaluar la programació general anual del centre, sense perjudici de les competències del Claustre del professorat, en relació amb la planificació i organització docent.

g) Proposar mesures i iniciatives que afavoreixin els estils de vida saludables, la convivència al centre, la igualtat efectiva de dones i homes, la no discriminació, la prevenció d'assetjament escolar i de la violència de gènere i de la resolució pacífica de conflictes a tots els àmbits de la vida personal, familiar i social.

NOTA: La memòria anual del centre ha d'incloure, en un apartat específic, l'avaluació i la valoració que es fa de les actuacions previstes en la programació general anual dirigides a millorar determinats aspectes de la convivència al centre. Aquest apartat de la memòria, elaborat per la comissió de convivència i aprovat dins la memòria anual pel consell escolar del centre, s'ha de trametre, a part de la resta de la memòria, a l'Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar abans del dia 30 de setembre del curs següent. (Art. 27.6 del decret 121/2010).