

Concreció curricular (CC)

Índex

A. Definició.....	1
B. Índex orientatiu	1
C. Atribució de responsabilitats.....	2
D. Referències normatives	3
E. Llista de verificació.....	4
E. Notes.....	6

A. Definició

La concreció curricular és el document institucional que forma part del projecte educatiu de centre que recull el conjunt de decisions sobre els diferents elements del currículum, que pretenen donar resposta, des de la pròpia realitat del centre escolar, a la formació integral de l'alumnat i assegurar la coherència del conjunt d'actuacions del professorat.

La concreció del currículum ha de tenir com a referent el perfil de sortida de l'alumnat.

B. Índex orientatiu¹

1. Oferta educativa del centre

- Ensenyaments ofertats.
- Distribució HLD (EP i 1r ESO).
- Matèries optatives pròpies del Centre (ESO i Batxillerat).
- Agrupacions de les matèries opcionals de 4t d'ESO en diferents itineraris.

2. Procediments i criteris de promoció i titulació dels alumnes

- Establiment i concreció dels procediments i criteris de promoció.
- Establiment i concreció dels procediments i criteris d'obtenció del títol de GESO.
- Establiment i concreció dels procediments i criteris d'obtenció del títol de batxillerat en el cas d'alumnat amb una matèria no superada en l'avaluació extraordinària.

3. Criteris metodològics

- Principis pedagògics i acords metodològics de centre.
- Materials curriculars (llibres de text, de consulta i de lectura, dispositius informàtics...)

4. Criteris d'organització pedagògica

- Organització i flexibilitat dels grups i les matèries (criteris d'agrupament dels grups d'alumnat i criteris generals d'horaris).
- Organització per àrees/matèries o àmbits.
- Organització del Programa de Diversificació Curricular, a ESO.
- Organització de programes d'escolarització compartida (PISE, ALTER).
- Mesures d'organització del batxillerat: impartició ordinària/ impartició per blocs.
- Mesures organitzatives i tipologia d'activitats per a l'atenció educativa de l'alumnat que no cursa ensenyaments de Religió.
- Els acords per a l'aplicació dels plans individualitzats de reforç per l'alumnat que hagi de romandre un any més en el mateix curs.
- L'aplicació dels plans individualitzats de reforç per l'alumnat amb matèries no superades del curs anterior (ESO i BAT).

5. Avaluació

- Sistemes de recollida i registre d'informació per a l'avaluació contínua i formativa de l'alumnat.
- Instruments d'avaluació.
- Decisions sobre la ponderació dels criteris d'avaluació (només en aquells centres que hagin decidit aquesta opció)².

6. Programacions didàctiques (Formen part de la PGA)³

C. Atribució de responsabilitats

A la següent taula s'especifiquen a quins càrrecs o òrgans correspon l'elaboració de la concreció curricular, la seva aprovació, revisió i/o modificacions i avaluació

Elaboració	La CCP coordinarà l'elaboració d'acord amb els criteris establerts pel claustre i les propostes formulades pels equips docents i els departaments de coordinació didàctica o de família professional.
Aprovació	Claustre de professorat.
Revisions / Modificacions	Les coordinarà la CCP i les aprova el Claustre.
Avaluació	Claustre de professorat i consell escolar, en el marc d'un document que forma part del PEC.

D. Referències normatives

- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre (LOMLOE)
- Llei 1/2022, de 8 de març, d'Educació de les Illes Balears
- Reial Decret 95/2022, d'1 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Infantil
- Reial Decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Primària
- Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Secundària Obligatòria
- Reial Decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de Batxillerat.
- Decret 40/2025, d'1 d'agost, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears.
- Decret 41/2025, d'1 d'agost, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.
- Decret 42/2025, d'1 d'agost, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears i es modifica el Decret 4/2023, de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament Orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

- Decret 43/2025, d'1 d'agost, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum del batxillerat a les Illes Balears.
- Ordre 29/2025, de 21 d'octubre, del conseller d'Educació i Universitats sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de l'educació infantil a les Illes Balears.
- Ordre 28/2025, de 21 d'octubre, del conseller d'Educació i Universitats sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de l'educació primària a les Illes Balears.
- Ordre 27/2025, de 21 d'octubre, del conseller d'Educació i Universitats sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.
- Ordre 26/2025, de 21 d'octubre, del conseller d'Educació i Universitats sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes del batxillerat a les Illes Balears.
- Decret 4/2023 de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

E. Llista de verificació

E1. Aspectes procedimentals

1. La seva elaboració ha estat coordinada per la comissió de coordinació pedagògica.	SÍ	NO
2. Ha estat aprovada pel claustre de professorat.	SÍ	NO
3. La comissió de coordinació pedagògica coordina la revisió de la CC.	SÍ	NO
4. És avaluada pel claustre de professorat i pel consell escolar.	SÍ	NO

E2. Contingut

Valorau si la CC inclou cada un dels apartats que figuren en els quadres i en quin grau s'hi troba reflectit segons l'escala següent:

1. No consta

2. Consta però és poc clar
3. Consta i està formulat de manera clara i concreta
4. Consta i està formulat de manera clara, concreta i coherent amb el conjunt del CC i amb les línies establertes en el PEC

1. Oferta educativa del centre	1	2	3	4
2. Procediments i criteris de promoció i titulació dels alumnes.	1	2	3	4
3. Criteris metodològics	1	2	3	4
4. Criteris d'organització pedagògica	1	2	3	4
5. Avaluació	1	2	3	4
6. Programacions didàctiques.	1	2	3	4

E. Notes

(1) Índex orientatiu segons l'article 10.8 apartat e del Decret 4/2023, de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, que especifica que *La concreció curricular, que ha d'incloure, entre d'altres, l'oferta educativa del centre, els procediments i criteris de promoció i titulació dels alumnes i els criteris metodològics i d'organització pedagògica i la manera d'aplicar-los al centre.*

(2) Tal i com es disposa a les diferents ordres d'avaluació, els centres han de determinar el sistema de qualificació i els procediments per al seu registre, d'acord amb la normativa vigent.

En aquest marc, en els centres públics, el claustre ha de determinar una de les opcions següents:

- a. Si fa una valoració de la matèria o àmbit mitjançant una única qualificació.
- b. Si pondera i qualifica individualment cadascun dels criteris d'avaluació per a l'obtenció d'una única qualificació de la matèria o àmbit.
- c. Si és cada àmbit o departament de coordinació didàctica el que decideix el sistema de qualificació d'entre els dos anteriors.

En els centres privats, concertats i no concertats, la titularitat o la persona en qui delegui és la responsable de definir el sistema de qualificació i els procediments associats al seu registre.

(3) Decret 4/2023, de 13 de febrer, pel qual s'aprova el reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears (BOIB núm. 21, de 16 de febrer de 2023) Article 12. Concreció curricular

1. La concreció curricular s'entén com un conjunt de decisions sobre els diferents elements del currículum, que pretenen donar resposta, des de la pròpia realitat del centre escolar, a la formació integral de l'alumnat i assegurar la coherència del conjunt d'actuacions del professorat.

2. Totes les decisions adoptades en relació amb la concreció curricular s'han d'orientar a facilitar el desenvolupament i la consecució de les competències establertes per part de tot l'alumnat del centre.

3. La comissió de coordinació pedagògica dels centres públics ha de coordinar l'elaboració i les modificacions de la concreció curricular d'acord amb el currículum oficial, el projecte educatiu, els criteris establerts pel claustre i les propostes

formulades pels equips docents i els àmbits o departaments de coordinació didàctica o de família professional.

4. La concreció curricular i les modificacions anuals d'aquesta les ha d'avaluar i aprovar el claustre del professorat.

Article 14. Programacions didàctiques

1. La programació didàctica és l'instrument de planificació, desenvolupament i avaluació de cada àrea, matèria, àmbit o mòdul. És el nexa entre la concreció curricular del centre i la programació d'aula que ha d'aplicar el docent en la tasca diària. Les programacions didàctiques formen part de la programació general anual.

2. En els ensenyaments d'educació infantil i educació primària, cada equip docent o equip de cicle, i en l'ESO, batxillerat i formació professional cada àmbit o departament de coordinació didàctica o de família professional, ha d'elaborar la programació didàctica corresponent a les àrees, matèries, àmbits o mòduls que tenguin encomanats, en aplicació de la concreció curricular del centre.

3. Les programacions didàctiques de cada àrea, àmbit, matèria o mòdul han d'incloure, com a mínim, els elements següents:

- a) Vinculació amb l'àrea, àmbit, matèria o mòdul per a tot el curs.
- b) Els sabers bàsics seqüenciats i temporalitzats per a cada curs o nivell, organitzats en unitats de programació.
- c) Processos i instruments d'avaluació i sistema de qualificació.
- d) Estratègies didàctiques i metodològiques: organització, recursos, agrupaments, criteris per a l'elaboració de situacions d'aprenentatge o d'altres activitats que es considerin necessàries.
- e) Actuacions generals d'atenció a les necessitats individuals.
- f) Concreció dels elements transversals establerts en el projecte educatiu.
- g) Activitats complementàries.