

Pla d'orientació i acció tutorial (POAT)

Índex

A. Definició.....	1
B. Índex orientatiu del POAT	1
C. Atribució de responsabilitats.....	2
D. Llista de verificació del POAT	3
E. Notes	6

A. Definició

És el document on es concreten els objectius i les activitats que duu a terme el professorat així com altres professionals pel que fa a la tutoria i a l'orientació.

Abasta totes les etapes educatives així com els diferents ensenyaments.

En el POAT s'han de tenir com a referents els següents àmbits d'actuació:

- L'orientació personal, acadèmica i professional de l'alumnat (d'acord amb les diferents etapes i ensenyaments), l'atenció a les seves necessitats educatives i la millora del seu rendiment per assolir l'èxit acadèmic.
- La dinamització del grup classe i la gestió de l'aula respecte a la convivència.
- La coordinació educativa entre el professorat dels equips docents.
- La coordinació del professorat així com d'altres professionals amb les famílies de l'alumnat.

El document ha de ser accessible per a l'alumnat i per a les seves famílies.

B. Índex orientatiu del POAT

1. Tasca tutorial¹

1.1. Funcions generals del tutor².

1.2. Coordinació entre els tutors.

2. Àmbits d'intervenció, objectius i activitats a realitzar

2.1. Amb el grup d'alumnes.

2.2. Amb cada alumne.

2.3. Amb l'equip docent.

2.4. Amb l'orientador de centre/Amb l'Equip d'Atenció Primerenca (EAP) Amb l'Equip d'Orientació i Suport a l'Aprenentatge (EOSA)/Amb altres equips especialitzats (EE)/ Altres (*escolliu l'opció que s'adapta a la vostra realitat organitzativa*).

2.5. Amb les famílies del l'alumnat.

2.6. Orientació acadèmica i professional, per a l'alumnat d'educació secundària i formació professional.

*** MODEL DE TAULA PER A DESENVOLUPAR CADASCUN DELS ÀMBITS**

ÀMBIT:				
OBJECTIUS	ACTIVITATS	TEMPORITZACIÓ	RECURSOS	RESPONSABLES

Es recomana l'ús de les eines que ofereix el GESTIB en relació a la tasca tutorial com: acta de reunió de tutors amb pares i mares, acta de reunió d'equips docents, observacions a la fitxa individual de l'alumnat, etc.

3. Desenvolupament, seguiment i avaluació del poat

4. Annexos documentals

C. Atribució de responsabilitats

A continuació s'especifica a quins càrrecs o òrgans correspon l'elaboració del POAT, la seva aprovació, la seva revisió i avaluació.

	Centres públics	Centres privats concertats
Elaboració	Promou i coordina la direcció i/o el cap d'estudis, d'acord amb les directrius de l'Equip d'Orientació i Suport a l'Aprenentatge (EOSA).	- Titular del centre ³
Aprovació	Claustre de professors, els aspectes educatius del Pla. Consell escolar.	
Revisió	Promou la direcció. Com a mínim cada quatre anys.	
Avaluació	Claustre de professors. Consell escolar.	

D. Llista de verificació del POAT

D1. Aspectes procedimentals

1. La seva elaboració ha estat impulsada i coordinada per la direcció i/o cap d'estudis, d'acord amb les directrius de l'Equip d'Orientació i Suport a l'Aprenentatge (EOSA).	SÍ	NO
2. Ha estat elaborat tenint en compte les propostes / aportacions del claustre de professorat.	SÍ	NO
3. Ha estat elaborat tenint en compte les propostes / aportacions de l'EOSA.	SÍ	NO
4. Ha estat elaborat tenint en compte les propostes del consell escolar.	SÍ	NO
5. Ha estat aprovat pel consell escolar o pel titular del centre (centres privats concertats).	SÍ	NO
6. El POAT és desenvolupat pels professors tutors i tutores, a partir de les propostes d'activitats i materials del Departament d'Orientació (o dels orientadors/es a EI-EP), i sota la coordinació del cap d'estudis.	SÍ	NO
7. Ha estat revisat, com a mínim, en els últims quatre anys.	SÍ	NO
8. És avaluat pel claustre pel que fa als aspectes educatius i pel consell escolar en la resta d'aspectes.	SÍ	NO

D2. Contingut

Valorau si el POAT inclou cada un dels apartats que figuren en els quadres i en quin grau s'hi troben reflectits segons l'escala següent:

1. *No consta*
2. *Consta però és poc clar*
3. *Consta i està formulat de manera clara i concreta*
4. *Consta i està formulat de manera clara, concreta i coherent amb les línies establertes en el PEC*

1. Els objectius del pla d'orientació i acció tutorial (POAT).	1	2	3	4
2. Les funcions generals del tutor.	1	2	3	4
3. La coordinació entre els tutors.	1	2	3	4
4. Les línies que han de regir la intervenció i la dinamització del grup classe.	1	2	3	4
5. Les línies que han de regir la gestió de la convivència en el grup classe.	1	2	3	4
6. Les línies que han de regir la intervenció en l'àmbit cada alumne (tractament individual).	1	2	3	4
7. Les línies que han de regir la intervenció i la coordinació amb l'equip docent.	1	2	3	4
8. Les línies que han de regir la intervenció i la coordinació amb l'orientador o orientadora del centre o amb el Departament d'Orientació.	1	2	3	4
9. L'orientació acadèmica i professional a educació secundària.	1	2	3	4
10. El seguiment i l'avaluació del POAT.	1	2	3	4
11. Els instruments per al seguiment i l'avaluació del POAT.	1	2	3	4

D3. Funcionalitat

Pla d'Orientació i Acció Tutorial (POAT)		
NIVELL 1	El centre disposa d'un POAT, encara que no hi ha evidències de la seva funcionalitat.	
NIVELL 2	El POAT està actualitzat, és públic i se'n fa difusió a la comunitat educativa. Aquest està en consonància amb el PEC. El POAT conté mesures organitzatives per a dur a terme l'orientació i l'acció tutorial i, si escau, l'orientació acadèmica i professional.	
NIVELL 3	A més, el desenvolupament del POAT es fa amb la col·laboració de tots els professionals que incideixen en el grup-classe i això es duu a la pràctica. En el POAT s'estableixen estratègies per aconseguir que els diversos estaments del centre coneguin les directrius bàsiques de la tasca tutorial i d'orientació i, si escau, d'orientació acadèmica i professional. Respon a les peculiaritats del context del centre i a les necessitats presents i futures.	
NIVELL 4	A més, el POAT s'avalua i s'actualitza sobre la base d'evidències; impregna i dona coherència al compromís del professorat amb la tasca tutorial i d'orientació i, si s'escau, amb l'orientació acadèmica i professional.	

Observacions

E. Notes

- (1) Normativa de referència en relació a l'acció tutorial i orientació educativa
- Art. 121.2 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, redacció modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre.
 - Arts. 14.4 i 5, 27, 36.7, 51 g), 52 b), 55 e), 60 e), 122.2, 134 d), 141.5, 143.3 de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears.
 - Art. 14 del Reial Decret 127/2014, de 28 de febrer, pel qual es regulen aspectes específics de la Formació Professional Bàsica dels ensenyaments de formació professional del sistema educatiu, s'aproven catorze títols professionals bàsics, se'n fixen els currículums bàsics i se'n modifica el Reial Decret 1850/2009, de 4 de desembre, sobre expedició de títols acadèmics i professionals corresponents als ensenyaments establerts a la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.
 - Arts. 14, 18, 26, 35, 85, 87, 92, 193, 202 i 206 del Reial decret 659/2023, de 18 de juliol, pel qual es desenvolupa l'ordenació del sistema de formació professional.
 - Arts. 15 i 16 del Decret 40/2025, d'1 d'agost, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears.
 - Arts. 6.8, 17.1 i 24 del Decret 41/2025, d'1 d'agost, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de l'educació primària de les Illes Balears.
 - Arts. 4.3, 6.8, 22.1, 29 del Decret 42/2025, d'1 d'agost, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears i es modifica el Decret 4/2023, de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament Orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.
 - Arts. 6.2 i 41 del Decret 43/2025, d'1 d'agost, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum del batxillerat a les Illes Balears
 - Arts. 88, 89 i 90 del Decret 39/2025, d'1 d'agost, d'ordenació de la formació professional a les Illes Balears.
 - Art. 10 del Decret 85/2019, de 8 de novembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària per a les persones adultes
 - Arts. 10 h), 52 f), 58, 59, 63 i 64 del Decret 4/2023, de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

- Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 22 de maig de 2019 per la qual es regula el funcionament dels serveis d'orientació educativa, social i professional de les Illes Balears.
- Art. 5 de Ordre 29/2025, de 21 d'octubre, del conseller d'Educació i Universitats sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de l'educació infantil a les Illes Balears.
- Art. 5 de l'Ordre 28/2025, de 21 d'octubre, del conseller d'Educació i Universitats sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de l'educació primària a les Illes Balears.
- Arts.2 i 5 de l'Ordre 27/2025, de 21 d'octubre, del conseller d'Educació i Universitats sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.
- Art. 5 de l'Ordre 26/2025, de 21 d'octubre, del conseller d'Educació i Universitats sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes del batxillerat a les Illes Balears.

(2) Art. 64 del Decret 4/2023 de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears .

(3) D'acord amb l'article 10.14 del [Decret 4/2023, de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears](#). L'article 121.3 de la [Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears](#) indica que correspon als titulars dels centres privats sostinguts amb fons públics aprovar el projecte educatiu del centre, havent oït el consell escolar. El claustre del professorat ha de participar en la formulació del projecte educatiu d'acord amb el que estableixi el reglament de règim interior del centre.