

## Pla d'Igualtat i Coeducació (PIC)

### Índex

A. Definició.....	1
B. Índex orientatiu del Pla d'Igualtat i Coeducació.....	1
C. Atribució de responsabilitats.....	3
D. Llista de verificació .....	4
E. Notes.....	6

### A. Definició

El Pla d'Igualtat i Coeducació és el document que, dins del Pla de Convivència, recull el conjunt d'estratègies i pautes d'actuació que tenen com a objectiu la implementació de la Coeducació i la Igualtat en la pràctica pedagògica del centre educatiu, facilitant la prevenció de la violència, assetjament i discriminació per motius de gènere i diversitat sexual. Pretén ser un document operatiu que ha de contemplar el compromís públic de la comunitat educativa amb els objectius establerts a la normativa vigent.

El Pla d'Igualtat i Coeducació dels centres docents forma part del projecte educatiu i els objectius s'han de reflectir en els procediments establerts en el reglament d'organització. La programació general anual ha de recollir les actuacions previstes per a la consecució dels objectius del Pla d'Igualtat i Coeducació que per a aquell curs es consideren prioritaris. El Pla d'Orientació i Acció Tutorial ha d'integrar les mesures incloses en el Pla d'Igualtat i Coeducació adreçades a proporcionar a l'alumnat habilitats socials i emocionals de prevenció de la violència de gènere i LGTBIfòbica.

### B. Índex orientatiu del Pla d'Igualtat i Coeducació

#### 1. Característiques i entorn del centre educatiu<sup>1</sup>:

- Descripció de les característiques del centre i de l'entorn que siguin rellevants per a l'elaboració del Pla d'Igualtat i Coeducació.
- Estudi i valoració de la igualtat al centre, amb la identificació i l'anàlisi dels aspectes que afavoreixen o dificulten la convivència.
- Estudi i valoració del tractament de la igualtat entre ambdós sexes i situacions de violència per qüestió de gènere.
- Estudi i valoració del tractament de la diversitat sexual i de gènere, i les situacions d'assetjament i violència per LGTBIfòbia.

- e) Respostes que el centre dona a les situacions de violència, assetjament i discriminació. Grau d'implicació i participació del professorat, de l'alumnat i de les famílies.
- f) Relació amb els serveis socials, sanitaris o d'altre tipus i recursos de l'entorn i de la comunitat.

2. Objectius que es pretenen aconseguir amb el desplegament del pla a fi d'assolir la finalitat general d'aconseguir la igualtat real i la prevenció de la violència de gènere i per motius de diversitat sexual i de gènere als centres educatius.

Entre d'altres, han de preveure:

- a) Integrar el principi d'igualtat d'oportunitats entre gèneres en la pràctica docent.
- b) Educar en igualtat, allunyant-se d'estereotips, prejudicis i discriminacions per raó de sexe, orientació afectiva sexual, identitat i/o expressió de gènere.
- c) Garantir la igualtat d'oportunitats en l'àmbit escolar.
- d) Fomentar la corresponsabilitat.
- e) Prevenir i actuar en situacions d'assetjament i violència de gènere.
- f) Incloure l'educació afectiva i sexual per afavorir una educació integral, prevenir conductes violentes, evitar infeccions de transmissió sexual, embarassos no desitjats i evitar la discriminació per orientació afectiva sexual, identitat i/o expressió de gènere.

3. Accions previstes per a la consecució dels objectius proposats: persones responsables d'aquestes accions, línies d'actuació i metodologia, aspectes organitzatius, desenvolupament d'activitats, temporalització, mitjans, materials, etc.

4. Propostes de formació per a tota la comunitat educativa, adreçades a aconseguir la igualtat real entre gèneres i la prevenció de les violències, assetjaments, discriminació per motius de gènere i diversitat sexual.

5. Seguiment i avaluació del Pla d'Igualtat i Coeducació.

### C. Atribució de responsabilitats

	Centres públics	Centres privats concertats
Elaboració	Comissió de Convivència i Coeducació (d'acord amb les directrius del consell escolar del centre i les propostes del claustre de professorat i les associacions de mares i pares d'alumnat, tenint en compte les característiques de l'entorn escolar i les necessitats educatives de l'alumnat).	-Titular del centre.  -Correspon al consell escolar del centre, en el marc dels principis que estableix la LOMLOE:
Aprovació	Claustre (art. 129.b) i consell escolar (art. 127 a, b i g), segons LOE/LOMLOE.	m) Participar en l'avaluació de la marxa general de centre en els aspectes administratius i docents.
Revisió	Comissió de Convivència i Coeducació.	n) Proposar mesures i iniciatives que afavoreixin la convivència al centre, la igualtat de tracte i la no discriminació, la igualtat de dones i homes, la prevenció de la violència de gènere i la resolució pacífica de conflictes en tots els àmbits de la vida personal, familiar i social.
Avaluació	Claustre (art. 129.b) i consell escolar (art. 127 a, b i g), segons LOE/LOMLOE. <sup>2</sup>	

NOTA: La memòria anual del centre ha d'incloure, en un apartat específic, l'avaluació i la valoració que es fa de les actuacions previstes en la programació general anual dirigides a millorar determinats aspectes de la convivència al centre. Aquest apartat de la memòria, elaborat per la comissió de convivència i aprovat dins la memòria anual pel consell escolar del centre, s'ha de trametre, a part de la resta de la memòria, a l'Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar abans del dia 30 de setembre del curs següent. (Art. 27.6 del decret 121/2010).

## D. Llista de verificació

### D1. Aspectes procedimentals

1. Ha estat elaborat per la comissió de convivència i coeducació.	SÍ	NO
2. La comissió de convivència l'ha elaborat amb l'assessorament dels coordinadors de cicles o dels caps de departament i amb la col·laboració del servei d'orientació educativa.	SÍ	NO
3. Ha estat aprovat pel claustre de professorat.	SÍ	NO
4. Ha estat aprovat pel consell escolar.	SÍ	NO
5. Ha estat revisat, com a mínim, en els últims cinc anys.	SÍ	NO
6. És avaluat pel claustre de professorat pel que fa als aspectes educatius i pel consell escolar en la resta d'aspectes.	SÍ	NO

### D2. Contingut

Valorau si el PIC inclou cada un dels apartats que figuren en els quadres i en quin grau s'hi troben reflectits segons l'escala següent:

1. No consta
2. Consta però és poc clar
3. Consta i està formulat de manera clara i concreta
4. Consta i està formulat de manera clara, concreta i coherent amb les línies establertes en el PEC

1. Un resum valoratiu de les característiques del centre i del seu entorn per a la detecció de necessitats.	1	2	3	4
2. La determinació d'objectius.	1	2	3	4
3. La determinació de les accions previstes per a la consecució dels objectius proposats.	1	2	3	4
4. L'organització dels recursos humans i materials per desenvolupar les accions previstes.	1	2	3	4
5. La temporalització de les accions previstes.	1	2	3	4
6. Les propostes de formació per a tota la comunitat educativa.	1	2	3	4
7. El seguiment i l'avaluació del PIC.	1	2	3	4

### OBSERVACIONS:

### D3. Funcionalitat

<b>El Pla d'Igualtat i Coeducació (PIC).</b>		
<b>NIVELL 1</b>	El centre disposa d'un PIC, encara que no hi ha evidències de la seva funcionalitat.	
<b>NIVELL 2</b>	El PIC inclou els aspectes normatius requerits, està actualitzat, és públic i se'n fa difusió a la comunitat educativa.	
<b>NIVELL 3</b>	A més de l'anterior, s'estableixen estratègies per aconseguir que els diversos col·lectius del centre coneguin el PIC i s'identifiquin i actuïn d'acord amb el projecte. El PIC respon a les peculiaritats del context del centre i a les seves necessitats presents i futures.	
<b>NIVELL 4</b>	A més, el PIC s'avalua i s'actualitza sobre la base d'evidències.	

#### OBSERVACIONS:

--

## E. Notes

(1) A la plana web de L'Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar, a l'apartat d'Igualtat i Dona s'ofereix una eina per al disseny del Pla d'Igualtat i Coeducació del Centre:

<https://docs.google.com/presentation/d/14enmWH3vaxisGLuV7Axyo4lWtqYT4rjllKyHp5lBSA/edit?usp=sharing>

Aquesta eina permet elaborar el diagnòstic d'Igualtat i Coeducació del centre i alhora dissenyar el Pla d'Igualtat i Coeducació d'acord amb les necessitats detectades i prioritats assenyalades en el Projecte Educatiu del Centre.

(2) Article 127. Competències del Consell Escolar.

El Consell Escolar del centre tindrà les següents competències:

a) Aprovar i avaluar els projectes i les normes a què es refereix el capítol II del títol V de la present Llei.

b) Aprovar i avaluar la programació general anual del centre, sense perjudici de les competències del Claustre del professorat, en relació amb la planificació i organització docent.

g) Proposar mesures i iniciatives que afavoreixin els estils de vida saludables, la convivència al centre, la igualtat efectiva entre homes i dones, la no discriminació, la prevenció de l'assetjament escolar i de la violència de gènere i la resolució pacífica de conflictes en tots els àmbits de la vida personal, familiar i social.