

## Pla d'acolliment lingüístic i cultural (PALIC)

### Índex

A. Definició.....	1
B. Índex orientatiu .....	2
C. Atribució de responsabilitats.....	3
D. Llista de verificació del PALIC.....	3
E. Notes .....	6

### A. Definició

El Programa d'acolliment lingüístic i cultural descriu els procediments d'actuació del centre i les mesures organitzatives i curriculars per a l'atenció específica d'alumnat d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de llengua catalana i, si també fos el cas, de llengua castellana.

Inserit en la PGA<sup>1</sup>, el PALIC recull els elements de planificació per possibilitar que l'alumnat d'incorporació tardana adquireixi la competència comunicativa de la llengua catalana (i castellana, si és el cas), i conegui el vocabulari bàsic i científic de matemàtiques, del coneixement social i natural, així com les característiques bàsiques de la cultura, de la llengua i de la història de les Illes Balears. S'ha d'actualitzar anualment.<sup>2</sup>

Aquesta planificació també ha d'atendre l'alumnat amb dificultats específiques per a l'aprenentatge de llengües i amb retard associat a aquest aspecte, tot i que siguin alumnes que ja han estat escolaritzats en el nostre sistema educatiu. A l'educació primària, els alumnes d'incorporació tardana que desconeixen les dues llengües oficials han de participar en el programa d'acolliment lingüístic que preveu l'apartat 1 de l'article 137 de la Llei 1/2022, en els termes que estableixi la Conselleria d'Educació i Universitats.<sup>3</sup>

A l'educació secundària, el PALIC s'adreça a l'alumnat que no tengui competència en llengua catalana –i, si n'és el cas, en llengua castellana–, sigui perquè, procedent d'altres indrets, s'ha incorporat de manera tardana al sistema educatiu de les Illes Balears, sigui perquè no l'ha adquirida suficientment durant la seva escolaritat.<sup>4</sup>

## **B. Índex orientatiu<sup>5</sup>**

### **1. Procediment per a la incorporació de l'alumnat al programa<sup>6</sup>**

L'alumnat amb NESE que requereix mesures i suports educatius per incorporació tardana (IT) al sistema educatiu de les Illes Balears, amb edat d'escolarització obligatòria.

### **2. Mesures organitzatives i curriculars<sup>7</sup>**

#### **2.1. Organitzatives** (tallers, aules d'acolliment, suport...)

Especificació de responsables.<sup>8</sup>

Previsió de la durada, terminis, horaris.<sup>9</sup>

Funcionament.

Recursos humans i materials.

Criteris per a l'organització dels grups d'alumnes de PALIC

#### **2.2. Curriculars**

Definició d'objectius.

Estratègies metodològiques.

Adaptacions curriculars.<sup>10</sup>

Recursos didàctics.

Actuacions per donar a conèixer a aquest alumnat les característiques bàsiques de la cultura, la llengua i la història de les Illes Balears.

Coordinació amb els temes rellevants que es treballa el grup al qual pertany.

### **3. Col·laboració amb els serveis externs**

Relació de serveis externs amb els quals es col·labora.

Persones responsables.

Protocols de col·laboració.

Protocols d'intervenció d'aquests serveis.

Mesures de coordinació entre el centre i aquests serveis.

### **4. Mesures de seguiment i d'avaluació**

De l'alumnat.

Dels mecanismes per a la reincorporació al grup de referència.

Del procés, en vistes a millorar-ne l'execució, si n'és el cas, i fer-ne una avaluació final.

### C. Atribució de responsabilitats

A la taula següent s'especifiquen els càrrecs o òrgans als quals correspon l'elaboració del PALIC, l'aprovació, l'avaluació i la revisió.

	<b>Centres públics</b>	<b>Centres privats i concertats</b>
<b>Elaboració</b>	L'equip directiu, amb l'assessorament dels coordinadors de cicles o dels caps de departament i amb la col·laboració del servei d'orientació educativa.	Titular del centre.  Correspon al Consell Escolar informar i avaluar la programació general del centre que amb caràcter anual ha d'elaborar l'equip directiu.
<b>Aprovació</b>	Com a part de la PGA, ha de seguir el procediment d'aprovació que regeix aquest document institucional. <sup>11</sup>	
<b>Avaluació</b>	El Claustre. El Consell Escolar, sens perjudici de les competències del Claustre. Segons s'indiqui en el PALIC. En tot cas, l'equip directiu en el marc de la memòria anual.	
<b>Revisió</b>	L'equip directiu, amb la col·laboració dels coordinadors de cicles/caps de departament i del servei d'orientació educativa. <sup>12</sup>	

### D. Llista de verificació del PALIC

#### 1. Aspectes procedimentals

1. Ha estat elaborat per l'equip directiu (centres públics).	Sí	No
2. S'ha elaborat amb l'assessorament dels coordinadors de cicles o dels caps de departament i amb la col·laboració del servei d'orientació educativa.	Sí	No
3. Els aspectes curriculars han estat aprovats pel Claustre (centres públics).	Sí	No
4. Els punts no curriculars han estat aprovats pel Consell Escolar (centres públics).	Sí	No
5. És avaluat pel Claustre i pel Consell Escolar (centres públics).	Sí	No

## 2. Contingut

Valorau si el PALIC inclou els diferents apartats i en quin grau s'hi troba reflectit en una escala 1-4. Indicau en quines pàgines del document es troba cada apartat:

1. No hi consta
2. Hi consta però és poc clar
3. Hi consta i està formulat de manera clara
4. Hi consta, està formulat de manera clara, concreta i coherent amb el PEC

CONTINGUT	VALOR				PÀGINES
	1	2	3	4	
1. Procediments per a la incorporació d'alumnat al programa					
2. Mesures organitzatives i curriculars					
2.1. Mesures organitzatives					
2.2. Mesures curriculars					
3. Col·laboració amb els serveis externs					
4. Mesures per al seguiment i l'avaluació del PALIC					

## 3. Funcionalitat del PALIC (seleccionau el nivell que correspon)

Nivell d'implantació i funcionalitat del PALIC		
NIVELL 1	El centre disposa d'un PALIC, encara que no hi ha evidències de la seva funcionalitat.	
NIVELL 2	El PALIC inclou els aspectes normatius requerits, està actualitzat i se'n fa difusió a la comunitat educativa.	
NIVELL 3	A més de l'anterior, els diversos col·lectius del centre donen compliment al que marca el PALIC.	
NIVELL 4	A més, el PALIC s'avalua i s'actualitza d'acord amb les necessitats del centre.	

## Observacions

## E. Notes

(1) Ordre del conseller d'Educació i Cultura de dia 14 de juny de 2002, per la qual es regula l'elaboració i l'execució del Programa d'acolliment lingüístic i cultural adreçat a l'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu de les Illes Balears que cura estudis als Instituts d'Educació Secundària, article 3.3.

Decret 4/2023 de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears (BOIB núm. 21 - 16/2/2023), articles 16.2.f i 7.6.

(2) Ordre del 14 de juny de 2022, article 3.1: El programa, que s'ha d'elaborar anualment, és responsabilitat de l'equip directiu, que l'ha de dissenyar amb la col·laboració del departament d'orientació, del departament de llengua catalana i dels departaments didàctics que siguin pertinents

(3) Decret 41/2025, d'1 d'agost, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de l'educació primària de les Illes Balears (BOIB núm. 103 - 4/8/2025), article 28.2.

(4) Ordre del conseller d'Educació i Cultura de dia 14 de juny de 2002, per la qual es regula l'elaboració i l'execució del Programa d'acolliment lingüístic i cultural adreçat a l'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu de les Illes Balears que cura estudis als instituts d'educació secundària, article 1.

(5) El PALIC pot ser tractat com un document institucional en si mateix o com una part del Projecte Lingüístic de Centre (i, si així es considera, inserit en aquest) o com una part del Pla d'Atenció a la Diversitat (i, si així es considera, inserit en aquest).

(6) Resolució de la directora general de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa per la qual es regulen les mesures i suports per a l'atenció educativa inclusiva, així com els documents que se'n deriven, apartat setè, punt 4.a

(7) Ordre del conseller d'Educació i Cultura de dia 14 de juny de 2002, per la qual es regula l'elaboració i l'execució del Programa d'acolliment lingüístic i cultural adreçat a l'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu de les Illes Balears que cursa estudis als instituts d'educació secundària, article 5: les mesures organitzatives i d'intervenció educativa previstes poden prendre formes diverses, com els tallers de llengua i cultura, les aules d'acolliment o el suport lingüístic.

(8) Ordre del 14 de juny de 2002, article 5: El professorat responsable directe de l'atenció lingüística i cultural derivada del Programa d'acolliment ha de ser, preferentment, professorat amb destinació definitiva a l'institut d'educació secundària, tant pertanyent al cos de mestres com al de professors d'educació secundària, que han d'actuar en coordinació tant amb els equips docents, amb el departament al qual pertanyen i amb el departament d'orientació.

(9) Ordre del 14 de juny de 2002, article 6.3: *L'activitat específica s'ha de desenvolupar entre un mínim de sis hores setmanals i un màxim de setze, sempre que sigui possible, i tenint en compte la llengua i cultura d'origen i el grau d'escolarització de cada alumne. La durada d'aquesta intervenció educativa ha de ser d'un període del curs escolar (no superior als nou mesos), sempre segons el grau d'aprofitament i d'assoliment dels objectius.*

(10) Ordre del 14 de juny de 2002, article 2.2: El programa ha de contenir els elements de planificació necessaris perquè els alumnes d'incorporació tardana, com a resultat de la seva aplicació, estiguin en condicions d'adquirir, en primera instància, la competència lingüística corresponent al nivell llindar de la llengua catalana, el vocabulari bàsic i científic de matemàtiques i el coneixement social i natural i les característiques culturals, lingüístiques i històriques de les Illes Balears. A aquest efecte, s'han de fer les adaptacions curriculars pertinents.

(11) Article 3.3 de l'Ordre del conseller d'Educació i Cultura de dia 14 de juny de 2002, per la qual es regula l'elaboració i l'execució del Programa d'acolliment lingüístic i cultural adreçat a l'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu de les Illes Balears que cursa estudis als instituts d'educació secundària

(12) La concreció del PALIC per a cada curs escolar s'ha de reflectir a la PGA. Aquesta concreció s'ha de referir als apartats 2 i 3 de l'índex, d'acord amb l'article 17.3.g del Decret 4/2023 de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.