



Prova única de competències bàsiques
Accés al Grau C d'FP
Nivell 2
(Versió en català)

DADES IDENTIFICATIVES

Nom i cognoms de l'examinand:

Núm. d'identificació personal:

Nom del centre:

Lloc i data:

INSTRUCCIONS

- La durada màxima de la prova és de 210 minuts, que es distribueixen d'aquesta manera: els primers tres blocs han d'ocupar 60 minuts cadascun; per al bloc de la competència digital es pot disposar d'un màxim de 30 minuts. Aquest horari es pot flexibilitzar segons les necessitats dels alumnes.
- Cada exercici es puntuja de 0 a 10. Cada domini té un valor de 10, puntuació que s'ha de distribuir de manera proporcional entre cadascun dels exercicis que l'avaluen.
- Els dominis s'avaluen amb les opcions Demostrat/No demostrat. Un domini es considera demostrat si la mitjana aritmètica obtinguda d'entre tots els exercicis que avaluen aquest domini és igual o superior a 5.
- Una competència bàsica es qualifica com a Adquirida o No adquirida, segons escaigui. Una competència bàsica es considera adquirida si s'han demostrat tots els dominis d'un mateix nivell. En cas que algun domini no resulti demostrat, correspon a l'equip d'avaluació considerar si la competència bàsica s'ha adquirit suficientment a un nivell determinat i permet ser acreditada, en els supòsits següents:
 - Tres dominis demostrats sobre els quatre que s'inclouen en la competència comunicativa.
 - Dos dominis demostrats sobre els tres que s'inclouen en la competència matemàtica.
 - Tres dominis demostrats sobre els cinc que s'inclouen en la competència digital.

SIGNATURA DE L'EXAMINAND

Prova única de competències bàsiques. Accés al Grau C d'FP
Nivell 2

RESULTATS DE LA PROVA

Blocs	Núm. de l'exercici	Dominis i indicadors	Puntuació obtinguda a l'exercici	Valor percentual	Resultat
I. Competència comunicativa en llengua catalana	1	CO 3.1, 3.2, 3.4		100	
		EE 3.1, 3.2		30	
	2	EO 3.1, 3.3		100	
	3	EE 3.1, 3.5		70	
	4	CE 3.1, 3.4		100	
II. Competència comunicativa en llengua castellana	1	EO 3.1, 3.5		100	
	2	CE 3.1		40	
		EE 3.2		30	
	3	CE 3.2		60	
	4	CO 3.1, 3.4		100	
5	EE 3.1, 3.3		70		
III. Competència matemàtica	1	NC 3.1, 3.2, 3.4		50	
		FM 3.1, 3.2		80	
	2	GE 3.1		50	
		NC 3.2		30	
	3	GE 3.2		50	
		NC 3.5		20	
FM 3.2			20		
IV. Competència digital	1	IAD 3.1		100	
	2	CC 3.4		100	
	3	CCD 3.1		100	

Prova única de competències bàsiques. Accés al Grau C d'FP
Nivell 2

AVALUACIÓ DE DOMINIS I COMPETÈNCIES

Dominis	Nota obtinguda	Demostrat/ No demostrat	Competències bàsiques	Adquirida/No adquirida
Expressió oral (EO)			Comunicativa en llengua catalana	
Comprensió oral (CO)				
Expressió escrita (EE)				
Comprensió escrita (CE)				
Expressió oral (EO)			Comunicativa en llengua castellana	
Comprensió oral (CO)				
Expressió escrita (EE)				
Comprensió escrita (CE)				
Nombres i càlcul (NC)			Matemàtica	
Formes i mesures (FM)				
Gràfics i estadístiques (GE)				
Informació i alfabetització digital (IAD)			Digital	
Comunicació i col·laboració (CC)				
Creació de continguts digitals (CCD)				
Seguretat (SEG)				
Resolució de problemes (PRO)				

BLOC I. COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN LLENGUA CATALANA

1. Escolta l'àudio dues vegades i contesta aquestes tres qüestions: [CO 3.1, 3.2 3.4; EE 3.1, 3.2.]

1.1. Assenyala si les afirmacions següents són vertaderes (V) o falses (F) (1 punt per resposta correcta)

- a) A les Balears es parlen 260 llengües _____
- b) Entre els estrangers hi ha un alt desconeixement de la nostra llengua, sobretot entre els joves d'entre 25 i 34 anys _____
- c) Els immigrants que parlen 3 o 4 llengües suposen un 80% del total _____
- d) A les Balears es parlen llengües minoritàries com el «bubi» de Guinea Equatorial _____
- e) Els qui millor es manegen amb el català són els més joves, concretament els menors de 20 anys _____

1.2. Subratlla la paraula sinònima de les següents (1 punt per cada resposta correcta)

- a) Alertar: advertir/ sorprendre/ demanar
- b) Estranger: nadiu/ forà/ resident
- c) Complicat: fàcil/ difícil/ senzill

1.3. Fes un breu resum (de 3 a 5 línies) amb les idees principals del text que has escoltat (2 punts)

2. Mira bé aquesta imatge i contesta les preguntes que et faran a fi de mantenir una conversa amb el teu interlocutor. [EO 3.1, 3.3]



3. Acabes de trobar feina a un restaurant. Escriu un missatge electrònic a un familiar per explicar com és el lloc i la feina que hi fas (80 paraules). [EE 3.1, 3.5]

4. Llegeix aquest text en català i digues si les afirmacions són veritables (V) o falses (F) (2 punts per resposta correcta) [CE 3.1, 3.4]

Els flams

Els flams són unes postres dolces i elàstiques que degustam a cullerades. Per fer un bon flam tradicional en tenim prou amb tres ingredients: ous, sucre i llet. Després hi podem afegir aromes, com la vainilla, o altres ingredients com el formatge, el coco o la xocolata.

Avui t'explicam com es fan i com ens agrada menjar-nos els flams.

El secret dels flams és que es couen al forn, però amb la tècnica del bany maria; és a dir, dins una palangana plena d'aigua. D'aquesta manera el flam es cou més a poc a poc, i amb una temperatura que és igual a tot el motle.

Sou dels que es llepen els dits amb el caramel o dels que es dediquen a treure'l amb la cullereta? Aquest xarop no és res més que una mescla d'aigua i sucre, que agafa aquest color a mesura que el sucre es va escalfant.

Tot i que són unes postres ben senzilles, hi ha diverses maneres de degustar un flam. Directament del motle o posant-lo sobre un platet. També hi ha l'opció de menjar-lo sense cullera!

L'expressió «estar fet un flam» significa 'estar una mica nerviós'. Es diu així perquè quan estam nerviosos tremolam lleugerament, com el flam quan el posam al plat.

Criatures (adaptació)

- a) La recepta tradicional del flam es fa sense utilitzar sucre. V F
- b) El bany maria consisteix a coure o escalfar lentament un aliment. V F
- c) Quan el sucre i l'aigua agafen temperatura es converteixen en caramel. V F
- d) Direm que una persona «està feta un flam» quan té molt de fred. V F
- e) El text explica l'elaboració dels flams de manera industrial. V F

BLOC II. COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN LLENGUA CASTELLANA

1. Observa esta imagen y expresa lo que ves y lo que te sugiera. [EO 3.1, 3.5]



2. Lee el siguiente texto y haz un resumen de entre 4 y 6 líneas. [CE 3.1, EE 3.2]

¿A cuánto llega la capacidad de memoria del cerebro humano?

El cerebro humano está formado por unas mil millones de neuronas. Cada neurona crea unas 1.000 conexiones con otras neuronas, lo que asciende a más de un billón de conexiones. Si cada neurona solo puede almacenar un solo recuerdo, la falta de espacio sería un problema. Andaríamos solo con unos cuantos gigabytes de espacio de almacenamiento, similar al espacio de un iPod o de una unidad flash USB. Sin embargo, las neuronas se combinan de modo que cada una contribuye con muchos recuerdos a la vez, aumentando de manera exponencial la capacidad de almacenamiento del cerebro a algo más cercano a 2,5 petabytes (1Pb=1 millón de gigabytes). Por comparación, si su cerebro funcionara como un grabador de vídeo digital de un televisor, los 2,5 petabytes serían suficientes para almacenar tres millones de horas de programas de televisión. Vamos, que tendrías que dejar el

televisor funcionando continuamente durante más de 300 años para agotar todo lo almacenado.

La capacidad de almacenamiento del cerebro para memorizar es difícil de calcular de manera exacta. En primer lugar, no sabemos cómo medir el tamaño de una memoria. En segundo lugar, ciertos recuerdos participan de más detalles y, por tanto ocupan más espacio, y otros recuerdos se olvidan, así que liberan espacio. Además, también hay alguna información que simplemente no vale la pena recordar.

GTD.ES. ¿A cuánto llega la capacidad de memoria del cerebro humano?

3. Según el texto de la pregunta 2, ¿por qué es difícil calcular de manera exacta la capacidad de la memoria? (Dos puntos por respuesta correcta). [CE 3.2]

- a) Porque cada neurona puede almacenar un solo recuerdo. V F
- b) Porque todos los recuerdos ocupan el mismo espacio en la memoria. V F
- c) Porque algunos recuerdos se olvidan y liberan espacio. V F
- d) Porque no sabemos cómo medir el tamaño de una memoria. V F
- e) Un petabyte es una unidad menor que un gigabyte. V F

4. Escucha con atención el texto que van a leerte una sola vez y responde a estas preguntas (2,5 puntos por respuesta correcta). [CO 3.1, 3.4]

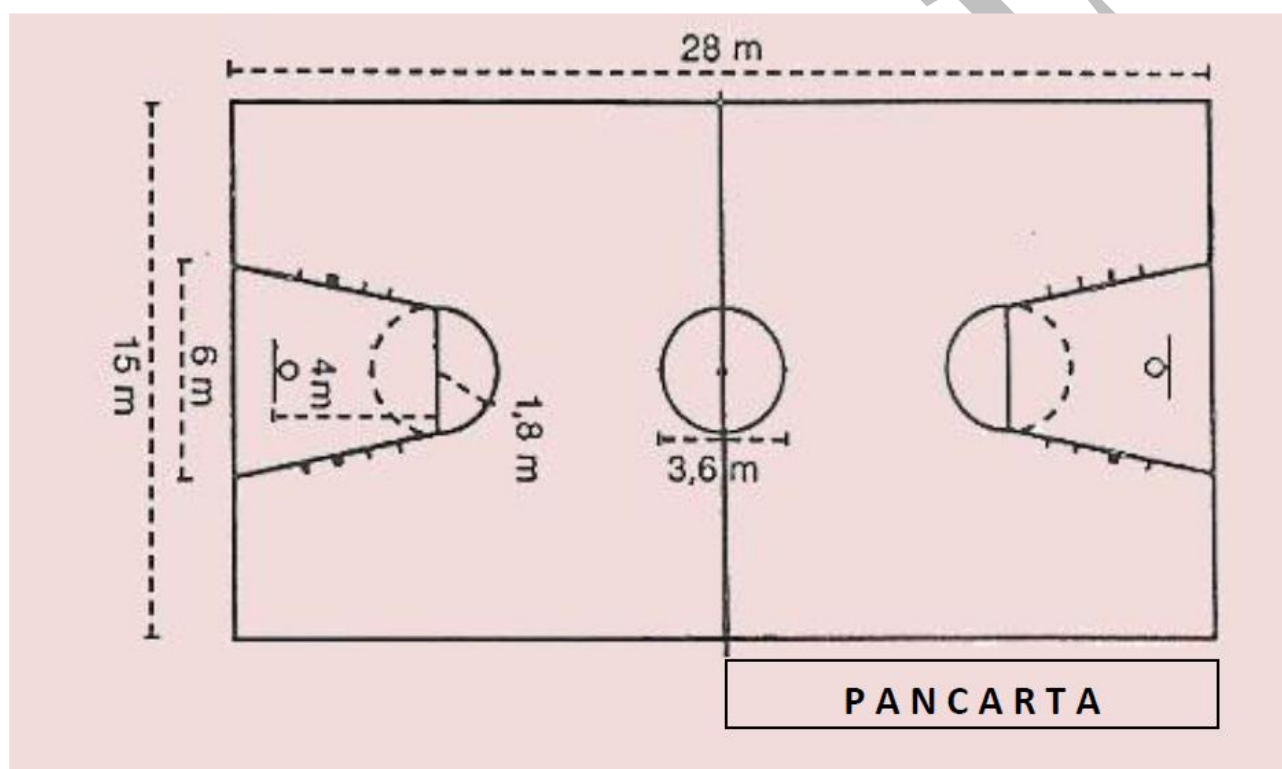
- a) ¿De qué fenómeno atmosférico se habla?
- b) ¿Qué velocidad pueden alcanzar sus vientos?
- c) Cita tres regiones en donde este fenómeno es muy habitual
- d) ¿Cuál es, en general, el sitio más seguro en estos casos?

5. Redacta un texto de aproximadamente 100 palabras (unas doce líneas) sobre uno de los siguientes temas. [EE 3.1, 3.3]

- a) ¿Abusamos de los vehículos privados?
- b) Pros y contras de la publicidad

BLOC III. COMPETÈNCIA MATEMÀTICA

1. Aquest cap de setmana n'Aina i el seu germà Toni aniran a veure un partit de bàsquet. Com que juguen a les categories inferiors, abans de cada partit ajuden a decorar la pista i a fer algunes feines perquè a l'hora del partit tot estigui preparat. [NC 3.1, 3.2, 3.4, FM 3.1, 3.2]



1.1. Per decorar la pista de bàsquet, volen envoltar-la amb una cinta de colors. Quants de metres de cinta necessitaran? (2 punts)

- a) 70 m
- b) 76 m
- c) 80 m
- d) 86 m

1.2. La llargada del camp de bàsquet és de... (2 punts)

- a) 28 cm
- b) 280 cm
- c) 2.800 cm
- d) 28.000 cm

1.3. El camp de bàsquet té capacitat per a 8.000 persones. Si hi ha 4 grades iguals, quanta gent cabrà a cada grada? Indica com ho calcules. (3 punts)

1.4. A la pista de bàsquet es va penjar darrere d'una de les cistelles una pancarta de 6 metres que promocionava l'esport entre els joves del poble. El disseny i la col·locació d'aquesta pancarta va costar 132 euros. Què costaria si se'n volgués posar una altra de les mateixes característiques però que ocupàs l'espai assenyalat al dibuix? (3 punts)

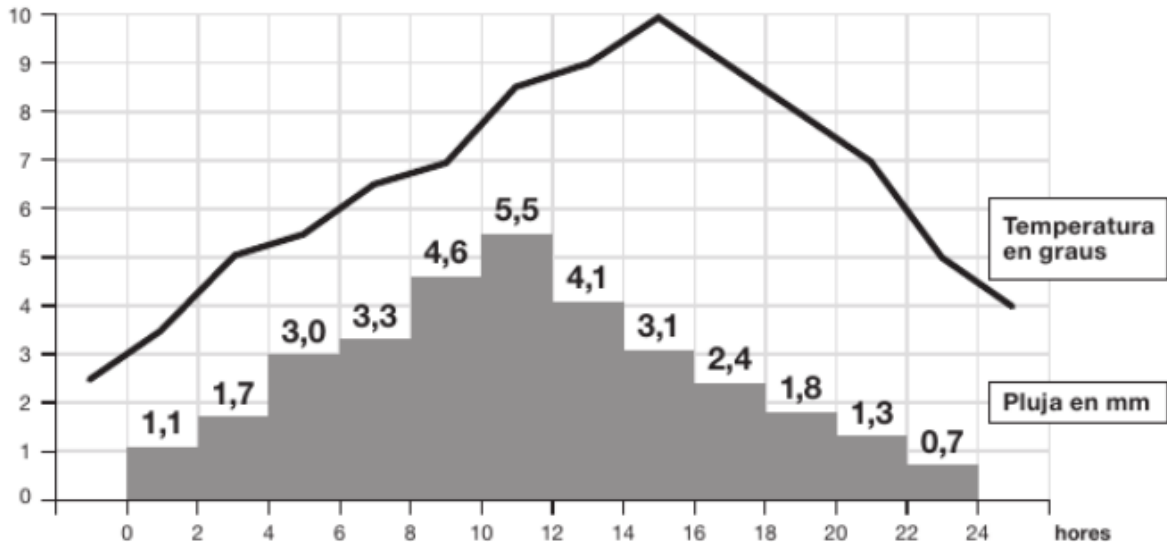
2. El nombre de fills que tenen cada un dels 9 treballadors d'una empresa són: 0, 2, 1, 1, 0, 3, 0, 0, 2. Completa la taula de freqüències (5 punts) i calcula la mitjana del nombre de fills dels treballadors (5 punts). [GE 3.1, NC 3.2].

x_i = nombre de fills

f_i = freqüències absolutes

X_i	f_i
0	
1	
2	
3	

3. En aquest gràfic es representen la temperatura en graus i la pluja en mil·límetres enregistrades en una població durant un dia. La línia representa la temperatura en graus i les barres la quantitat de pluja en mil·límetres per metre quadrat. (2 punts per resposta correcta) [GE 3.2, NC 3.5, FM 3.2]



- 3.1. En aquest dia, aproximadament a quina hora es va assolir la temperatura màxima?
- 3.2. A quina altra hora feia la mateixa temperatura que a les 6 hores?
- 3.3. Entre quines hores va ploure més?
- 3.4. Entre les 6 i les 8 s'han recollit 3,3 mm de pluja, això vol dir que respecte a la pluja recollida entre les 4 i les 6, se n'ha recollit...
- Un 0,30% més
 - Un 10% més
 - Un 30% més
 - La mateixa quantitat
- 3.5. Amb la pluja, es va trencar un test de flors de l'escola. Quina és la probabilitat que es trenqués quan plovia més de 5 mm?
- 1/12
 - 5/12
 - 1/2
 - 2

BLOC IV. COMPETÈNCIA DIGITAL

Per fer aquest exercici es pot servir el telèfon mòbil personal o bé un ordinador (portàtil o de taula).

Cada exercici val 10 punts i s'ha de fer amb 10 minuts

1. Cerca informació sobre “com reduir la petjada de carboni a la llar”. [IAD 3.1]

- Selecciona **3 fonts** (p. ex., articles, informes institucionals, vídeos).
- Explica en 2-3 línies per què cada font és adequada i fiable (actualitat, autoritat, evidències).
- Enllaça les fonts seleccionades.

2. Imagina que participes en una reunió virtual amb Google Meet per a un projecte ambiental. [CC 3.4]

- Explica **2 normes de comportament** essencials en aquest tipus de trobades.
- Redacta un missatge breu (3-4 línies) per compartir un document (p. ex., un full de càlcul sobre emissions de CO₂) amb el grup, demanant feedback.

3. Crea un pòster digital (pot ser amb Canva, PowerPoint o una fulla escrita a mà) que promogui l'ús de transports sostenibles. [CCD 3.1.] Inclou:

- Text (**màxim 3 frases impactants**).
- Imatge o icona **relacionada** (p. ex., bicicleta, autobús elèctric).
- Canal de difusió **ideal per al públic objectiu** (p. ex., Instagram, bústia del veïns).