



## **INSTRUCCIONS I SOLUCIONS**

**Prova única de competències bàsiques. Accés al Grau C d'FP. Nivell 2 (versió en català)**

### **BLOC I. COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN LLENGUA CATALANA**

**1. Escolta l'àudio dues vegades i contesta aquestes tres qüestions: [CO 3.1, 3.2 3.4; EE 3.1, 3.2.]**

**1.1.a continuació són vertaderes o falses (1 punt per resposta correcta)**

- A. F
- B. V
- C. F
- D. V
- E. V

**1.2. Subratlla la paraula sinònima de les següents: (1 punt per resposta correcta)**

- A. advertir
- B. forà
- C. difícil

**1.3. Fes un breu resum amb les idees principals del text que has escoltat (2 punts)**

P.ex: Les Balears no són una comunitat bilingüe, ben al contrari, s'hi parlen entorn d'unes 160 llengües. Aquest fet és degut a la immigració i que més de la meitat dels immigrants parlen entre tres o quatre llengües. Respecte al català, hi ha un alt desconeixement entre els estrangers, sobretot entre els de 25 i 34 anys. Cal dir, però, que els menors de vint anys tenen una millor coneixença cap a la nostra llengua.

S'han de valorar per igual l'adequació, la coherència, la cohesió i la correcció.

**2. Mira bé aquesta imatge i contesta les preguntes que et faran a fi de mantenir una conversa amb el teu interlocutor. [EO 3.1, 3.3]**

S'han de valorar a parts iguals l'adequació, la coherència, la cohesió i la correcció.



- Què hi veus, en aquest cartell?
- Explica el significat de l'eslògan. Quin missatge vol donar?
- Què en penses de la figura humana que hi surt, aguantant la corretja del ca? Quina edat té? De quin gènere? Per què?
- Quin és el color principal? Per què?

**3. Acabau de trobar feina a un restaurant. Escriviu un missatge electrònic a un familiar per explicar com és el lloc i la feina que hi feis (80 paraules). [EE 3.1, 3.5]**

S'han de valorar per igual l'adequació, la coherència, la cohesió i la correcció.

**4. Llegeix el text amb atenció i digues si les afirmacions són veritables (V) o falses (F). (2 punts per resposta correcta) [CE 3.1, 3.4]**

- a) F
- b) V
- c) V
- d) F
- e) F



## BLOC II. COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN LLENGUA CASTELLANA

### 1. Observa esta imagen y expresa lo que ves y lo que te sugiera. [EO 3.1, 3.5]

*S'ha de valorar quanta informació dona l'examinand, i si ho fa de manera clara i ordenada. Cal fixar-se també amb la seva articulació fonètica.*



### 2. Lee el siguiente texto y haz un resumen de entre 4 y 6 líneas. [CE 3.1, EE 3.2]

**¿A cuánto llega la capacidad de memoria del cerebro humano?**

Hay que valorar a partes iguales la coherencia, la cohesión, la adecuación y la corrección.

**3. Según el texto de la pregunta 2, ¿por qué es difícil calcular de manera exacta la capacidad de la memoria? [CE 3.2] Dos puntos por respuesta correcta.**

- a) V
- b) F
- c) V
- d) V
- e) F



#### **4. Escucha con atención el texto que van a leerte una sola vez y responde a estas preguntas (2,5 puntos por respuesta correcta). [CO 3.1, 3.4]**

Un tornado es una columna de aire que gira violentamente sobre sí misma y tiene forma de embudo. La parte superior de los tornados está en contacto con las nubes, mientras que el extremo inferior toca el suelo y suele estar rodeado de polvo y desechos. Aunque los tornados son fenómenos de corta duración, sus vientos pueden llegar a superar los 320 km/h, provocar destrozos en edificios o levantar y arrastrar coches.

Los tornados ocurren con frecuencia en muchas partes del mundo, sobre todo en Estados Unidos –especialmente en el medio oeste y sureste del país–, Rusia, Australia, Bangladesh, el sur de África y varias zonas de Sudamérica. También suceden en Europa y, aunque no son fenómenos habituales en España, la gota fría o *dana* –depresiones aisladas en niveles altos– y los temporales pueden provocar tornados en diferentes regiones. Por eso, se recomienda seguir estos consejos si vas a conducir por una zona con aviso de tornado.

- Si vas conduciendo por una carretera y ves un tornado, aléjate todo lo que puedas y **refúgiate en un lugar seguro**, ya que no se puede predecir el desplazamiento de un tornado.
  - No conduzcas o te quedes debajo de un paso elevado o puente. Estarás **más seguro en un lugar llano**.
  - Si conduces por la costa y ves una tromba marina formándose en el mar, aléjate de la zona, puesto que ésta **podría llegar a tierra** y provocar destrozos.
  - Si estás en tu casa o en un hotel, dirígete a la planta más baja del edificio y refúgiate en la parte baja de las escaleras, los baños u otras habitaciones interiores del edificio. **Evita ventanas, puertas y paredes exteriores**.
  - En general, ante un tornado, el **sitio más seguro es un sótano**. No te refugies en un cobertizo o pabellón cubierto, ya que no son estructuras seguras frente a tornados y vendavales.
  - Si estás caminando por la calle y no ves un lugar donde puedas buscar refugio, **aléjate del tendido eléctrico y carteles publicitarios**, tumbate en alguna cuneta o zanja y protégete el cuello y la cabeza.
- a) ¿De qué fenómeno atmosférico se habla? tornado
  - b) ¿Qué velocidad pueden alcanzar sus vientos? 320 km/h
  - c) Cita tres regiones en donde este fenómeno es muy habitual: Estados Unidos, Rusia, Australia....
  - d) ¿Cuál es en general el sitio más seguro en estos casos? Un sótano.



**5. Redacta un texto de aproximadamente 100 palabras (unas doce líneas) sobre uno de los siguientes temas. [EE 3.1, 3.3]**

Hay que valorar a partes iguales la coherencia, la cohesión, la adecuación y la corrección.

### BLOC III. COMPETÈNCIA MATEMÀTICA

**1. Aquest cap de setmana n'Aina i el seu germà Toni aniran a veure un partit de bàsquet. Com que juguen a les categories inferiors, abans de cada partit ajuden a decorar la pista i a fer algunes feines perquè a l'hora del partit tot estigui preparat. [NC 3.1, 3.2, 3.4, FM 3.1, 3.2]**

**1.1. Per decorar la pista de bàsquet, volen envoltar-la amb una cinta de colors. Quants de metres de cinta necessitaran? (2 punts)**

D. 86 m

**1.2. La llargada del camp de bàsquet és de... (2 punts)**

C. 2.800 cm

**1.3. El camp de bàsquet té capacitat per a 8.000 persones. Si hi ha 4 grades iguals, quanta gent cabrà a cada grada? Indica com ho calcules. (3 punts)**

**Solució:**  $8.000 : 4 = 2.000$  persones

**1.4. A la pista de bàsquet es va penjar darrere d'una de les cistelles una pancarta de 6 metres que promocionava l'esport entre els joves del poble. El disseny i la col·locació d'aquesta pancarta va costar 132 euros. Què costaria si se'n volgués posar una altra de les mateixes característiques però que ocupàs l'espai assenyalat al dibuix? (3 punts)**

Regla de tres. Si 6 m. va costar 132, quant en costaria una de 14 metres? 308 euros

**2. El nombre de fills que tenen cada un dels 9 treballadors d'una empresa són: 0, 2, 1, 1, 0, 3, 0, 0, 2. [GE 3.1, NC 3.2]. Completa la taula de freqüències i calcula la mitjana del nombre de fills dels treballadors.**

$x_i$  = nombre de fills

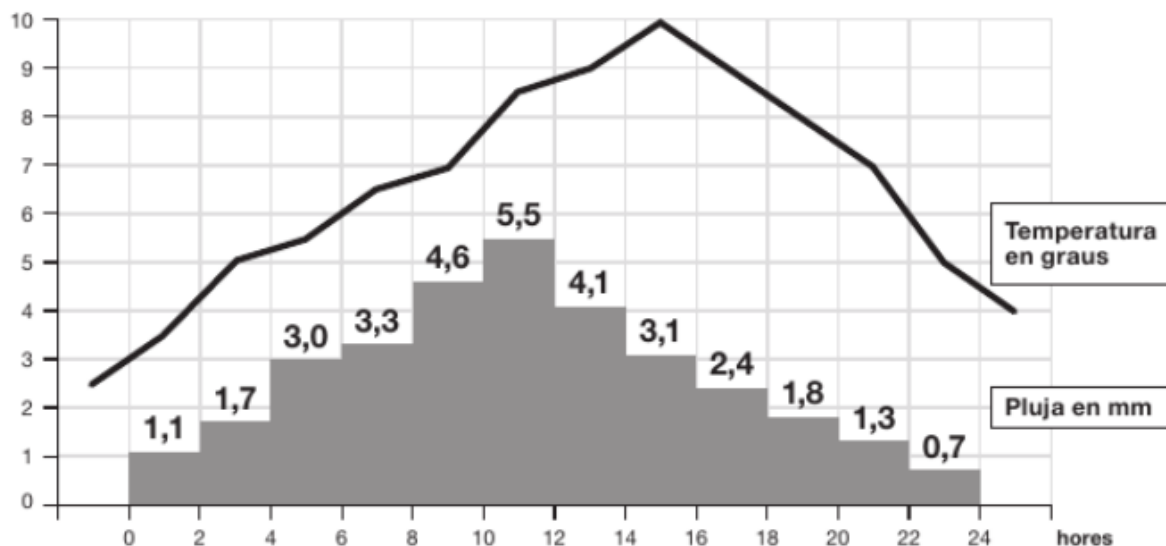
$f_i$  = freqüències absolutes

Mitjana : 1



$X_i$	$f_i$
0	4
1	2
2	2
3	1

3. En aquest gràfic es representen la temperatura en graus i la pluja en mil·límetres enregistrades en una població durant un dia. La línia representa la temperatura en graus i les barres la quantitat de pluja en mil·límetres per metre quadrat. [GE 3.2, NC 3.5, FM 3.2] (2 punts per resposta correcta)



- 3.1. En aquest dia, aproximadament a quina hora es va assolir la temperatura màxima? A les 15h
- 3.2. A quina altra hora feia la mateixa temperatura que a les 6 hores? A les 22h
- 3.3. Entre quines hores va ploure més? Entre les 10 i les 12h
- 3.4. Entre les 6 i les 8 s'han recollit 3,3 mm de pluja, això vol dir que respecte a la pluja recollida entre les 4 i les 6, se n'ha recollit...



Un 10% més

**3.5. Amb la pluja, es va trencar un test de flors de l'escola. Quina és la probabilitat que es trenqués quan plovia més de 5 mm?**

C) 1/12

## BLOC IV. COMPETÈNCIA DIGITAL

*Per fer aquest exercici es pot servir el telèfon mòbil personal o bé un ordinador (portàtil o de taula).*

*Cada exercici val 10 punts i s'ha de fer amb 10 minuts*

**1. Cerca informació sobre "com reduir la petjada de carboni a la llar". [IAD 3.1]**

- Selecciona **3 fonts** (p. ex., articles, informes institucionals, vídeos).
- Explica en 2-3 línies per què cada font és adequada i fiable (actualitat, autoritat, evidències).
- Enllaça les fonts seleccionades.

**Criteris d'avaluació:**

- Ús efectiu de paraules clau.
- Selecció de fonts amb autoritat reconeguda (p. ex., .gov, .edu, organismes ambientals).
- Justificació clara de l'adequació de les fonts.

**Temps:** 10 minuts

**2. Imagina que participes en una reunió virtual amb Google Meet per a un projecte ambiental. [CC 3.4]**

- Explica **2 normes de comportament** essencials en aquest tipus de trobades.
- Redacta un missatge breu (3-4 línies) per compartir un document (p. ex., un full de càlcul sobre emissions de CO<sub>2</sub>) amb el grup, demanant feedback.



### **Criteris d'avaluació:**

- Connexió clara amb normes de netiqueta (p. ex., silenciar el micròfon, usar el xat).
- Redacció professional i clara del missatge.

**Temps:** 10 minuts

### **3. Crea un pòster digital (pot ser amb Canva, PowerPoint o una fulla escrita a mà) que promogui l'ús de transports sostenibles. [CCD 3.1.] Inclou:**

1. Text (**màxim 3 frases impactants**).
2. Imatge o icona **relacionada** (p. ex., **bicicleta, autobús elèctric**).
3. Canal de difusió **ideal per al públic objectiu** (p. ex., **Instagram, bústia del veïns**).

### **Criteris d'avaluació:**

- Integració coherent de text i imatge.
- Elecció raonada del canal de difusió.

**Temps:** 10 minuts

### **Instruccions addicionals**

- Les respostes es poden lliurar en format digital (document, imatge) o escrit.
- Es valorarà la **qualitat** sobre la quantitat, amb èmfasi en la **crítica i l'autonomia**.
- Adapta les tasques segons els recursos disponibles (p. ex., substituir Canva per una altra eina gratuïta).

Aquesta prova avalua competències clau del nivell 3 del MR/ACTIC, com la **cerca crítica**, la **participació responsable en entorns digitals** i la **creació de continguts amb finalitat comunicativa**. 😊