



Irie
UIB - GOIB

DELab
Investigation Development
Education Language



Servei d'inclusió
per a la comunitat educativa



Govern de les
Illes Balears
Conselleria d'Educació
i Universitats



Cofinanciado por
la Unión Europea



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES

Avaluar el llenguatge: interpretación del CELF-5

Wiig, E. H., Semel, E., & Secord, W. A. (2018). *Evaluación clínica de los fundamentos del lenguaje CELF-5*. Pearson.

Eva Aguilar Mediavilla

Universitat de les Illes Balears

eva.aguilar@uib.es

<https://idel.uib.es/>

19 de novembre 2025

Laboratorio I+DELab

Investigación, Desarrollo, Educación y Lenguaje



Materiales



Traducción al español de la DLD diagnostics toolbox

2023-11-03

Nos complace compartir que nuestro grupo ha colaborado en la traducción al español de la DLD Diagnostic Toolbox, desarrollada por la Dra. Lisa Archibald (Western University, Canadá). Esta caja de herramientas proporciona apoyos para la toma de decisiones dirigidos a...



Nuevo libro sobre adquisición del lenguaje: investigación reciente y nuevas perspectivas

2023-03-22

Nos alegra anunciar la publicación de nuestro nuevo libro sobre la adquisición del lenguaje en la infancia, que presenta las últimas investigaciones teóricas y empíricas sobre el desarrollo del lenguaje (normal y atípico). El libro presenta una visión global de...



El doble reto del alumnado con dificultades de lenguaje

2022-10-11

A partir de los resultados de nuestra investigación, hemos elaborado un folleto informativo sobre el doble desafío que deben enfrentar las personas que tienen dificultades con el lenguaje: mayor probabilidad de acoso y fracasos escolares. Destinado especialmente a los centros...



Aproximaciones fonológicas entre lenguas

2022-07-21

La contribución de la Dra. Eva Aguilar-Mediarvilla al libro "Tem Escuela plurilingüe" (2022) incluye el siguiente material, que se puede descargar gratuitamente. Aproximaciones fonológicas entre lenguas: El documento ilustra la comparación de fonemas vocálicos y consonánticos de cinco idiomas: catalán,...



Inventarios de habilidades comunicativas MacArthur-Bates

2022-03-02

Nuestro grupo ha participado en la adaptación al catalán de los Inventarios de Desarrollo Comunicativo MacArthur-Bates (MIB-CDI por sus siglas en inglés). Los cuadernillos de respuesta de esta prueba se pueden descargar gratuitamente en los siguientes enlaces: CDI-I 8-18 meses...



Adaptación española de la escala retrospectiva de bullying CBVS-R

2021-03-30

En esta entrada está disponible la adaptación española que nuestro grupo de investigación ha realizado de la escala de victimización y acoso escolar CBVS en su versión retrospectiva. La validación de este instrumento ha sido publicada en Psicothema (Vol. 33,...



Laboratorio I+DELab
Investigación, Desarrollo, Educación
y Lenguaje

<http://idel.uib.es/>



@UIB.imasdel · Universidad



@ImasdelUIB

Recorregut temàtic

1. Contextualització: Per què, Quan, Per a què, Què i Com avaluar?
2. CELF-5 : generalitats, subproves i puntuació
3. Casos d'aplicació: Aplicació CELF-5, Model d'informe
4. Conclusió final

Abans d'avaluar

1. Per què avaluar?



2. Quan avaluar?



5. Com



3. Per a què avaluar?

4. Què avaluar?



Per què avaluar?

PER QUÈ AVALUAR?



Marc inclusiu i d'equitat educativa



- En el marc de l'educació inclusiva, la **detecció i l'avaluació** són pilars del **dret a una educació de qualitat** per a tothom, ja que permet garantir el dret a l'educació universal i equitativa (**Objectiu 4:** Garantir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat i promoure oportunitats d'aprenentatge durant tota la vida per a tothom)
- Meta 4.5 “D'aquí a 2030... assegurar l' accés igualitari a tots els nivells de l'ensenyament i la formació professional per a les persones vulnerables, incloses les persones amb discapacitat, els pobles indígenes i els infants en situacions de vulnerabilitat.”

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Jefatura del Estado

 «BOE» núm. 340, de 30 de diciembre de 2020

 Referencia: BOE-A-2020-17264

«Artículo 12. Principios generales.

1. La educación infantil constituye la etapa educativa con identidad propia que atiende a niñas y niños desde el nacimiento hasta los seis años de edad.

2. Los centros que acogen de manera regular durante el calendario escolar a niños y niñas con edades entre cero y seis años deberán ser autorizados por las Administraciones educativas como centros de educación infantil.

3. La educación infantil tiene carácter voluntario y su finalidad es la de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social, cognitivo y artístico del alumnado, así como la educación en valores cívicos para la convivencia.

4. Con objeto de respetar la responsabilidad fundamental de las madres y padres o tutores legales en esta etapa, los centros de educación infantil cooperarán estrechamente con ellos.

5. La programación, la gestión y el desarrollo de la educación infantil atenderán, en todo caso, a la compensación de los efectos que las desigualdades de origen cultural, social y económico tienen en el aprendizaje y evolución infantil, así como a la **detección precoz y atención temprana de necesidades específicas de apoyo educativo.**»

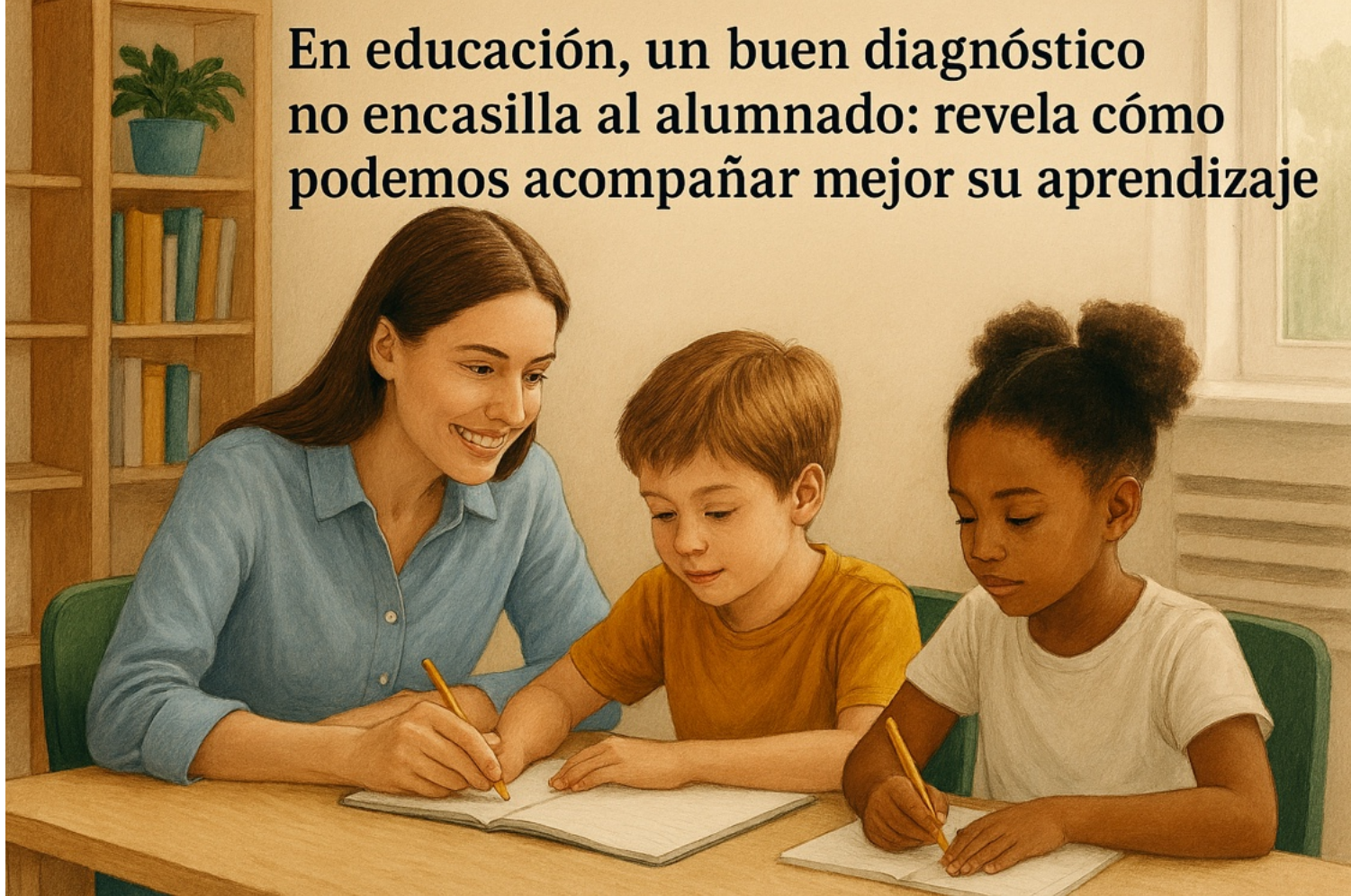
«Artículo 73. Ámbito.

1. Se entiende por alumnado que presenta necesidades educativas especiales, aquel que afronta barreras que limitan su acceso, presencia, participación o aprendizaje, derivadas de discapacidad o de trastornos graves de conducta, de la comunicación y del lenguaje, por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, y que requiere determinados apoyos y atenciones educativas específicas para la consecución de los objetivos de aprendizaje adecuados a su desarrollo.

2. El sistema educativo dispondrá de los **recursos necesarios para la detección precoz** de los alumnos con necesidades educativas especiales, temporales o permanentes, y para que **puedan alcanzar los objetivos** establecidos con carácter general para todos los alumnos. A tal efecto, las Administraciones educativas dotarán a estos alumnos del apoyo preciso desde el momento de su escolarización o de la detección de su necesidad.»

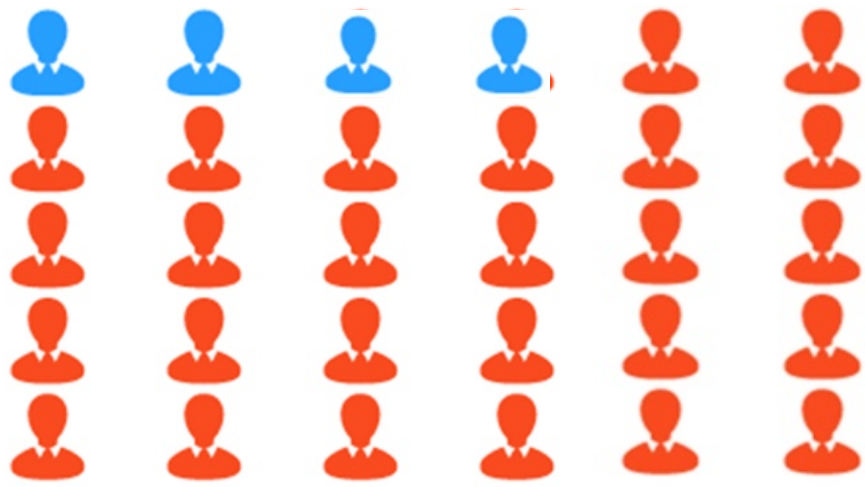
NEE : TRASTORNS GREUS DE LA COMUNICACIÓ I DEL LLENGUATGE	NESE: TRASTORNS DEL DESENVOLUPAMENT DEL LLENGUATGE I LA COMUNICACIÓ	EDAT
	INICI TARDÀ Amb intenció comunicativa conservada. Producció de menys de 50 paraules.	NOMÉS PRIMER CICLE EI. S'ha de revisar als 3 anys.
RETARD DEL LLENGUATGE GREU Parla inintel·ligible; afectació greu a totes les dimensions del llenguatge. Parla telegràfica. Evolució lenta i costosa. Amb intenció comunicativa.	RETARD DEL LLENGUATGE Parla intel·ligible; no necessàriament dificultats a totes les dimensions del llenguatge. Amb intenció comunicativa.	NOMÉS EI De 3 a 6 anys. S'ha de revisar necessàriament als 6 anys.
TRASTORN DEL DESENVOLUPAMENT DEL LLENGUATGE (TDL)/ TRASTORN ESPECÍFIC DEL LLENGUATGE (TEL) Dificultats persistents en el desenvolupament del llenguatge que afecten al desenvolupament emocional, social o escolar. Amb retard de llenguatge previ, evolució lenta i costosa, afectació morfosintàctica necessàriament. Resultats CELF-5 mínim a 1,5DT per davall a escales centrals.		A partir de 5-6 anys

**En educación, un buen diagnóstico
no encasilla al alumnado: revela cómo
podemos acompañar mejor su aprendizaje**



Prevalença TL

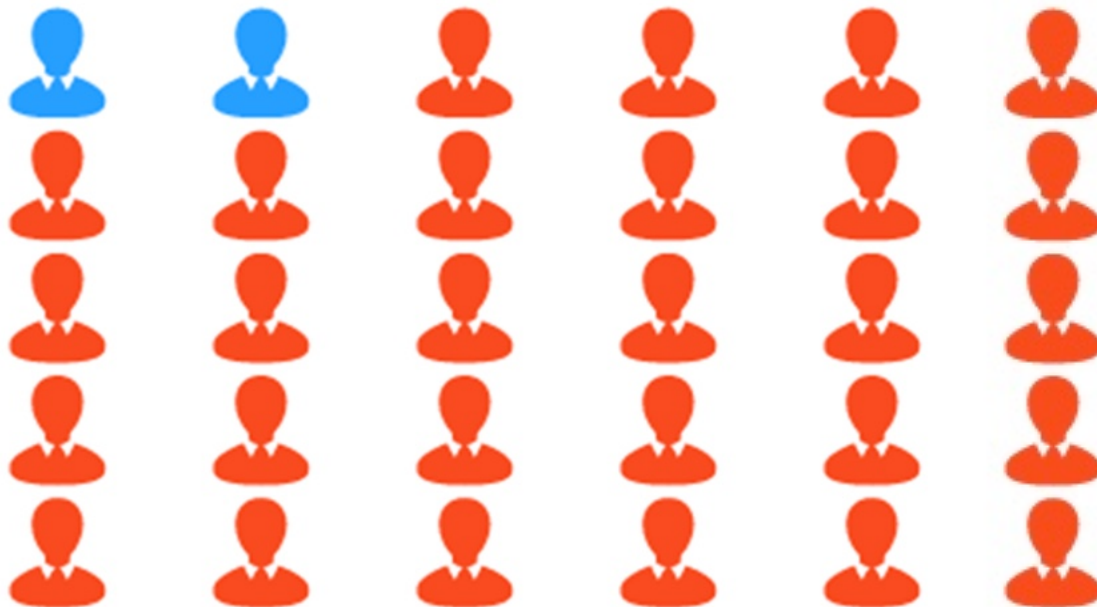
4 infants per aula



Prevalença TDL

2 infants
per aula

7%
d'infants



Infradetecció del TDL

Només es detecten un **11%** dels infants amb TDL a Andalusia (29% a EEUU)



Villegas Lirio, F. (2022). Trastorno específico del lenguaje en Andalucía, España: prevalencia en función del subtipo y del género. *Revista de Logopedia, Foniatria y Audiología*, 42(3), 147–157. <https://doi.org/10.1016/j.rla.2021.09.003>

Tomblin, J. B., Records, N. L., Buckwalter, P., Zhang, X., Smith, E., & O'Brien, M. (1997). Prevalence of Specific Language Impairment in Kindergarten Children. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 40(6), 1245–1260. <https://doi.org/10.1044/jshr.4006.1245>

Les conseqüències poden ser a llarg termini (si no detectem i intervenim) ...

How Speech, Language and Communication Difficulties "Made a Murderer"

An earlier piece by a Senior Speech and Language Therapist at Maudsley Hospital



The man seen in the video above who is featured in the title of Brendan Conway on Netflix's documentary series 'Making a Murderer' - watching episode 2 of the Netflix documentary this week inspired me to write this blog, which looks at how speech, language and communication difficulties are directly linked to Brendan being imprisoned.

Legal and Criminological Psychology (2016)
© 2016 The Author. Legal and Criminological Psychology published by
John Wiley & Sons Ltd on behalf of British Psychological Society



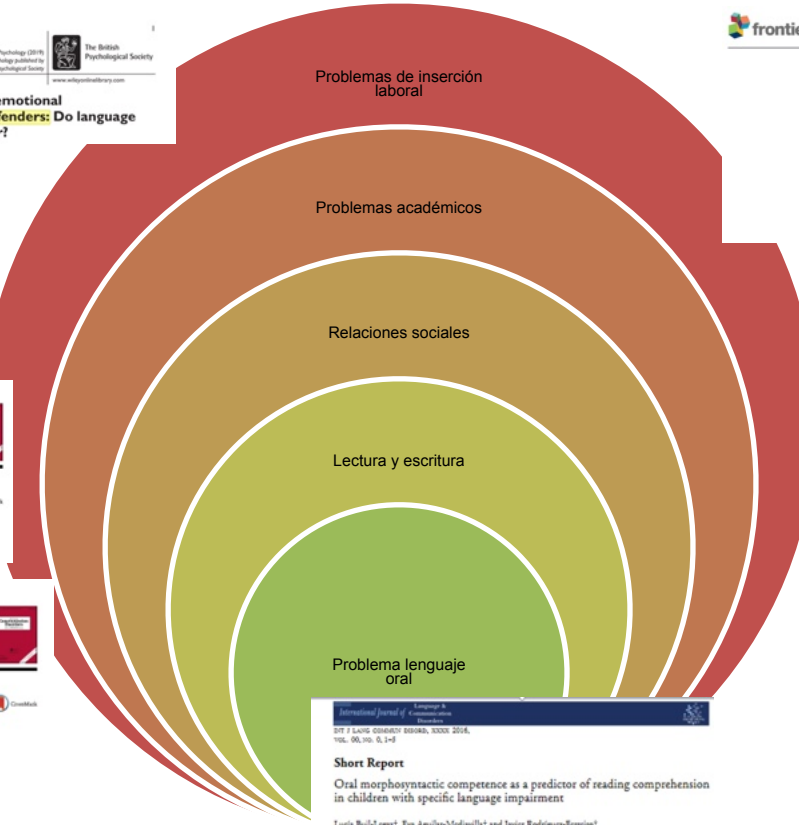
Psycholinguistic and socioemotional characteristics of young offenders: Do language abilities and gender matter?



Reading skills in young adolescents with a history of Specific Language Impairment: The role of early semantic capacity
Lucía Bull-Legaz^{1*}, Eva Aguilar-Mediavilla², Javier Rodríguez-Ferreiro³
¹Department of Pedagogical Research I Psychology in Valencia, University of the Balearic Islands, C/ta de Mollinetes, 16, 71, 07122 Palma de Mallorca, Spain
²Department of Psychology, University of Murcia, Murcia, Spain
³Department of Psychology, University of Murcia, Murcia, Spain



Early preschool processing abilities predict subsequent reading outcomes in bilingual Spanish-Catalan children with Specific Language Impairment (SLI)
Eva Aguilar-Mediavilla^{1*}, Lucía Bull-Legaz², Josep A. Pérez-Castelló³, Eduard Rigo-Carratalà⁴, Daniel Adrover-Roig⁵
¹University of the Balearic Islands, 07122 Palma de Mallorca, Spain
²University of the Balearic Islands, 07122 Palma de Mallorca, Spain
³University of the Balearic Islands, 07122 Palma de Mallorca, Spain
⁴University of the Balearic Islands, 07122 Palma de Mallorca, Spain
⁵University of the Balearic Islands, 07122 Palma de Mallorca, Spain



International Journal of Language Disorders
DOI: 10.1177/1764220216666666
1764220216666666

Short Report
Oral morphosyntactic competence as a predictor of reading comprehension in children with specific language impairment

Lucía Bull-Legaz¹, Eva Aguilar-Mediavilla² and Javier Rodríguez-Ferreiro³
¹Department of Pedagogical Research I Psychology in Valencia, University of the Balearic Islands, Palma, Spain
²Department of Psychology, University of Murcia, Murcia, Spain
³Department of Psychology, University of Murcia, Murcia, Spain
(Special Double 2016 accepted September 2015)



Pre-literacy abilities at the beginning of schooling predict academic achievement in children with developmental language disorder

Eva Aguilar-Mediavilla^{1*}, Lucía Bull-Legaz², Raül López-Penedós³, Víctor A. Sánchez-Azanza⁴, Daniel Adrover-Roig⁵

¹Universidad de les Illes Balears, Spain; ²Universidad de les Illes Balears, Spain

Submitted to Journal:
Frontiers in Psychology



Habilidades sociales en preadolescentes con trastorno específico del lenguaje
Mario Valera-Pozo, Lucía Bull-Legaz, Eduardo Rigo-Carratalà, Antonio Casero-Martínez and Eva Aguilar-Mediavilla



Uso del índice digital D2:D4 como indicador biológico del trastorno específico del lenguaje
Antònia Fort-Jordi, Antoni Gamundi, Maria Cristina Nicolau Llobera and Eva Aguilar-Mediavilla



Com exemple estudi a Balears:



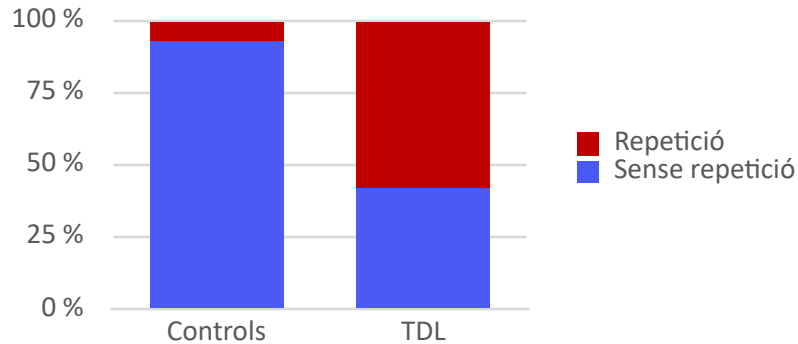
Dades estudi longitudinal (5-12 años) I+DEL

Academic Outcomes in Bilingual Children With Developmental Language Disorder: A Longitudinal Study

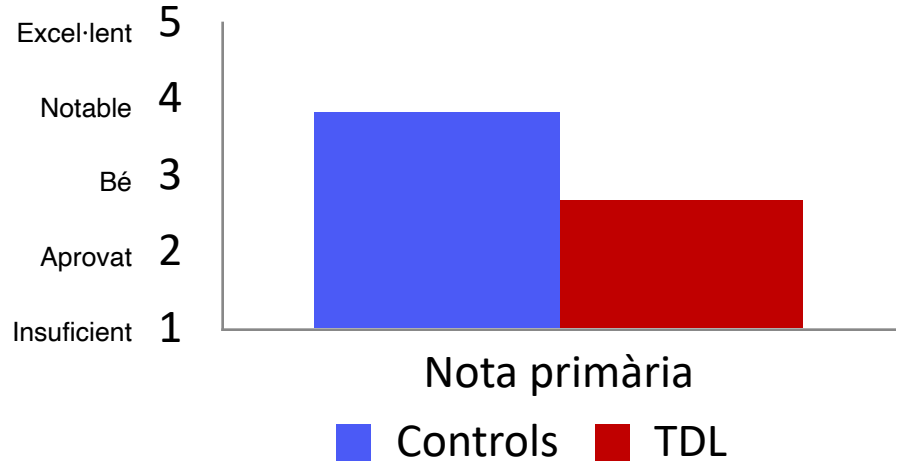
Eva Aguilar-Mediavilla¹, Lucía Buil-Legaz, Raül López-Penadés, Víctor A. Sánchez-Azanza and Daniel Adrover-Roig²

OPEN ACCESS Department of Applied Linguage and Educational Psychology, University of the Balearic Islands, Palma, Spain

Repetició de cursos



Nota mitjana de primària



Aguilar-Mediavilla, E., Buil-Legaz, L., López-Penadés, R., Sánchez-Azanza, V. A., & Adrover-Roig, D. (2019). Academic outcomes in bilingual children with developmental language disorder: a longitudinal study. *Frontiers in Psychology, 10*(531), 1–17. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00531>

Quan avaluar?

QUAN AVALUAR?



Detecció precoç de les dificultats de llenguatge



Evitar el "**ja parlarà**" i derivar a avaluació quan hi ha sospites.

Detecció **≠** Diagnòstic

Avaluar el més aviat possible:

- 2-3 anys detecció
- 5-6 anys diagnòstic

Evitar conseqüències a llarg termini

Descartar altres dificultats

L'evolució amb intervenció és el millor pronòstic

Signes d' alarma

0-1 anys

Utilitza pocs gestos
Poc balbuceig
No comprèn paraules familiars a partir dels 6-8 mesos

1-2 anys

No comprèn ordres senzilles
No atén els contes
No comença les primeres paraules al voltant dels 2 anys

2-3 anys

No comença a parlar
No repeteix frases
No contesta a preguntes senzilles

3-4 anys

Inintel·ligible per a desconeguts
No sap comptar què li passa
No manté una conversa senzilla

4-5 anys

No parla amb altres/es nens/es
És molt tímid/a
Només li entén la seva família

+6 anys

El seu llenguatge és molt simple
Comet molts errors
No fa narracions, només descriu

A qualsevol edat

No parla o evoluciona massa lent per a la seva edat
És massa **distret o tímid/a**
Respon amb comportaments **agressius**
Té **antecedents** de RL
Té dificultats en els **aprenentatges escolars**



Decisiones diagnósticas:
Dificultades del lenguaje o TDL antes de 5 años

Lisa Archibald
larchiba@uwo.ca
@larchiba6

Escenario diagnóstico

La evaluación del logopeda determina que un niño menor de 5 años presenta dificultades del lenguaje con un impacto significativo en las interacciones cotidianas y sin ninguna condición biomédica conocida. Dada la variabilidad del desarrollo del lenguaje a esta edad, ¿qué consideraciones pueden ayudar al profesional a decidir si el problema es probablemente persistente y si está justificado establecer un diagnóstico de TDL (trastorno del desarrollo del lenguaje)?

Indicadores de riesgo relativo bajo	Indicadores de riesgo relativo medio	Indicadores de riesgo relativo alto
Edad de evaluación¹		
más de 2	3	4+
Tiempo durante el cual la reevaluación ha indicado dificultades de lenguaje continuadas.²		
menos de 6 meses		6 o más meses
Dominios del lenguaje con problemas²:		
<input type="checkbox"/> Fonología	<input type="checkbox"/> Morfosintaxis	<input type="checkbox"/> Semántica
<input type="checkbox"/> Acceso palabra	<input type="checkbox"/> Pragmática	<input type="checkbox"/> Aprendizaje del lenguaje y memoria
Solo fonología	Pocos dominios Solo expresivos	Muchos dominios (Nota (a)) Déficit receptivo y expresivo
Factores de riesgo³:		
<input type="checkbox"/> Historia familiar de problemas de comunicación o lenguaje		<input type="checkbox"/> Bajo peso al nacer o respuesta
<input type="checkbox"/> Bajo nivel educativo padres/educación/vocabulario		<input type="checkbox"/> Otros: orden de nacimiento, masculino, timidez
<input type="checkbox"/> Desventaja socioeconómica		
	Muchos (nota (b))	
Indicadores tempranos de gestos o del lenguaje.⁴		
A los 12 meses, se usan pocas palabras con significado o se comprenden solo con ayuda de gestos; hay señalamiento limitado o escasa tendencia a extender el brazo para mostrar un objeto.		A los 24 meses, no hay combinaciones de palabras.
Indicadores del lenguaje en la etapa preescolar tardía.¹		
Relata los eventos principales de la historia (aunque cometa errores morfosintácticos y fonológicos)		Incapaz de relatar una secuencia simplificada de eventos de una historia (incluso con imágenes)
Factores modificables⁵:		
<input type="checkbox"/> Entorno familiar de alfabetización y lenguaje (ej, hablar sobre los juguetes: <i>cuando mi hijo mira un juguete, yo hablo sobre él</i> ; compartir libros; muchos libros; interacción en tiempo con pantallas).		
<input type="checkbox"/> Variabilidad en el input del lenguaje (ej, oportunidades de juego informal; va a centro escolar)		
<input type="checkbox"/> Intervención		
El lenguaje mejora con estímulos existentes o enriquecidos	No disponible	No hay cambio con estímulos mejorados o el cambio requiere un esfuerzo considerable
Determinar la mejor etiqueta a usar: Considera el rango donde caen la mayoría de indicadores		
Dificultades del lenguaje (con seguimiento)	Dificultades del lenguaje/Riesgo de TDL (Abordar factores modificables y realizar seguimiento).	Indicadores de una condición diferente (Nota(c), y vol. 2 y4)?
		No: (Probable) TDL
		Si: (Probable) trastorno de lenguaje

(a) – La referencia 1 informó que las dificultades aisladas tienden a tener buenos resultados y el perfil más estable cuando se ven afectados la fonología, la morfología, la sintaxis y la semántica. (b) – La presencia de 3 a 4 factores de riesgo aumenta la preocupación, pero no es suficiente por sí sola para establecer un diagnóstico. (c) – Dificultad muy grave; diferencias cualitativas respecto al TDL (Trastorno del Desarrollo del Lenguaje); preocupaciones en dominios más allá del lenguaje (por ejemplo, dificultad para imitar movimientos corporales).

Referencias: 1. Bishop & Edmundson, 1987, JSHD, 52:16-73 (participants: 3.9-4.2yrs); 2. Bishop et al, 2016, PLoS ONE, 11/7:e0158753; 3. Eadie et al, Pediatrics, 147/2:e20201712; McKean et al, 2015, PLoS ONE, 10/8:e0134251; McKean et al, 2016, IJEC, 48:329-51; Rudolph, 2017, AJSLP, 26:991-1010; 4. McKean et al, 2016; Rudolph & Leonard, 2016, JEL, 38:41-58; 5. McKean et al, 2016; Collisson et al, 2016, J Ped, 172, 168-74; 6. Dohmen et al, 2016, ADL, 1:1-15



Archibald, L. (2020). The DLD Diagnostics Toolbox.
<https://www.uwo.ca/fhs/lwm/news/2020/index.html>

Scenario 1

Assessment at 2 years, 9 months

Diagnostic Decisions: Language Difficulties or DLD in Under 5-year-olds

Lisa Archibald
larchiba@uwo.ca
@larchiba6

Diagnostic Scenario

The SLP/SaLT assessment determines that a child under 5 years has language difficulties with a significant impact on everyday interactions & no known biomedical condition. Given the variability in language development at this age, what considerations might help the clinician decide if the problem is likely persistent and a diagnosis of DLD is warranted?

Diagnostic Considerations

Indicators of relatively low concern	Indicators of moderate concern	Indicators of quite high concern
Age in years when assessed ¹ up to 2	3	4+
Time over which re-assessment has indicated continued language difficulties ² less than 6 months		6 months or more
Language domains impacted ² : <input type="checkbox"/> Phonology <input type="checkbox"/> Morphosyntax <input type="checkbox"/> Semantics <input type="checkbox"/> Word finding <input type="checkbox"/> Pragmatics <input type="checkbox"/> Verbal learning & memory	Phonology only	Many domains (see note (a)) Expressive only
Risk factors ³ : <input type="checkbox"/> Family history of communication or reading disorders <input type="checkbox"/> Low level of parental education/vocabulary <input type="checkbox"/> Socioeconomic disadvantage	<input type="checkbox"/> Family history of communication or reading disorders <input type="checkbox"/> Low level of parental education/vocabulary <input type="checkbox"/> Socioeconomic disadvantage	<input type="checkbox"/> Low birth weight or responsibility <input type="checkbox"/> Others: birth order, male, shyness
Early gesture of language indicators ⁴	Many (see note (b))	
Later preschool language indicators ¹ Retells main events in story (even with morphosyntactic & phonological errors)	At 12 months, few words used meaningfully or understood without gestures, limited pointing or holding out arm to show object	At 24 months, no word combinations
Malleable factors ⁵ : <input type="checkbox"/> Language & literacy home environment (e.g., toy talk: <i>When my child looks at a toy, I talk about it</i> ; shared book reading; many books available; interactions during screen time) <input type="checkbox"/> Variability in language input (i.e., informal play opportunities; attends childcare centres) <input type="checkbox"/> Intervention		
Language improves with existing or enhanced inputs	Not available	No change when enhanced or change requires considerable effort

Determining best label to use: Consider the range in which the majority of indicators fall...

Language Difficulties (with monitoring)

Language Difficulties / At risk for DLD (address malleable factors & monitor)

Indicators of a differentiating condition (see note (c), also vol. 2 & 4)?

No: (Probable) DLD

Yes: (Probable) Language Disorder

Notes: (a) – Ref. 1 reported isolated impairments to have good outcomes & most stable profile when phonology, morphology, syntax & semantics impacted; (b) – 3-4 risk factors increase concern but are not sufficient (on their own) to determine diagnosis; (c) - very severe impairment; qualitative differences from DLD; concerns in domains beyond language (e.g., difficulty imitating body movements⁶)

References: 1.Bishop & Edmundson, 1987, JSHD, 52:16-73 (participants: 3.9-4.2yrs); 2.Bishop et al, 2016, PLoS ONE, 11/7:e0158753; 3.Eadie et al, Pediatrics, 147/2:e20201712; McKean et al, 2015, PLoS ONE, 10/8:e0134251; McKean et al, 2016, UEC, 48:329-51; Rudolph, 2017, AJSLP, 26:991-1010; 4. McKean et al, 2016; Rudolph & Leonard, 2016, JEI, 38:41-58; 5.McKean et al, 2016; Collisson et al, 2016, J Peds, 172, 168-74; 6.Dohmen et al, 2016, ADL1, 1:1-15

Re-assessment at 3 years, 4 months

Diagnostic Decisions: Language Difficulties or DLD in Under 5-year-olds

Lisa Archibald
larchiba@uwo.ca
@larchiba6

Diagnostic Scenario

The SLP/SaLT assessment determines that a child under 5 years has language difficulties with a significant impact on everyday interactions & no known biomedical condition. Given the variability in language development at this age, what considerations might help the clinician decide if the problem is likely persistent and a diagnosis of DLD is warranted?

Diagnostic Considerations

Indicators of relatively low concern	Indicators of moderate concern	Indicators of quite high concern
Age in years when assessed ¹ up to 2	3	4+
Time over which re-assessment has indicated continued language difficulties ² less than 6 months		6 months or more
Language domains impacted ² : <input type="checkbox"/> Phonology <input type="checkbox"/> Morphosyntax <input type="checkbox"/> Semantics <input type="checkbox"/> Word finding <input type="checkbox"/> Pragmatics <input type="checkbox"/> Verbal learning & memory	Phonology only	Many domains (see note (a)) Expressive only
Risk factors ³ : <input type="checkbox"/> Family history of communication or reading disorders <input type="checkbox"/> Low level of parental education/vocabulary <input type="checkbox"/> Socioeconomic disadvantage	<input type="checkbox"/> Family history of communication or reading disorders <input type="checkbox"/> Low level of parental education/vocabulary <input type="checkbox"/> Socioeconomic disadvantage	<input type="checkbox"/> Low birth weight or responsibility <input type="checkbox"/> Others: birth order, male, shyness
Early gesture of language indicators ⁴	Many (see note (b))	
Later preschool language indicators ¹ Retells main events in story (even with morphosyntactic & phonological errors)	At 12 months, few words used meaningfully or understood without gestures, limited pointing or holding out arm to show object	At 24 months, no word combinations
Malleable factors ⁵ : <input type="checkbox"/> Language & literacy home environment (e.g., toy talk: <i>When my child looks at a toy, I talk about it</i> ; shared book reading; many books available; interactions during screen time) <input type="checkbox"/> Variability in language input (i.e., informal play opportunities; attends childcare centres) <input type="checkbox"/> Intervention		
Language improves with existing or enhanced inputs	Not available	No change when enhanced or change requires considerable effort

Determining best label to use: Consider the range in which the majority of indicators fall...

Language Difficulties (with monitoring)

Language Difficulties / At risk for DLD (address malleable factors & monitor)

Indicators of a differentiating condition (see note (c), also vol. 2 & 4)?

No: (Probable) DLD

Yes: (Probable) Language Disorder

Notes: (a) – Ref. 1 reported isolated impairments to have good outcomes & most stable profile when phonology, morphology, syntax & semantics impacted; (b) – 3-4 risk factors increase concern but are not sufficient (on their own) to determine diagnosis; (c) - very severe impairment; qualitative differences from DLD; concerns in domains beyond language (e.g., difficulty imitating body movements⁶)

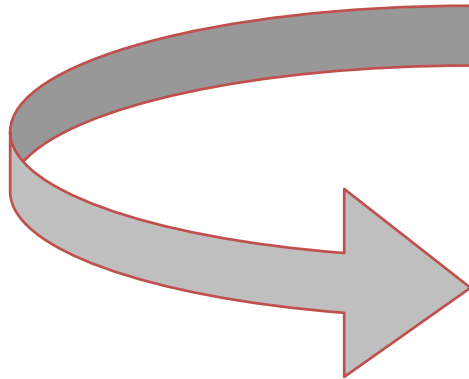
References: 1.Bishop & Edmundson, 1987, JSHD, 52:16-73 (participants: 3.9-4.2yrs); 2.Bishop et al, 2016, PLoS ONE, 11/7:e0158753; 3.Eadie et al, Pediatrics, 147/2:e20201712; McKean et al, 2015, PLoS ONE, 10/8:e0134251; McKean et al, 2016, UEC, 48:329-51; Rudolph, 2017, AJSLP, 26:991-1010; 4. McKean et al, 2016; Rudolph & Leonard, 2016, JEI, 38:41-58; 5.McKean et al, 2016; Collisson et al, 2016, J Peds, 172, 168-74; 6.Dohmen et al, 2016, ADL1, 1:1-15

I si ja té una altra dificultat o bé derivat d'una altra dificultat?

Aneu en compte!!!!



Derivats amb diagnòstic o sospita de



TDAH

Dif. Aprenentatge
(dislèxia...)

Fracàs escolar

TEA

Dèficit maduratiu

Inclòs AC

En aquestes situacions cal **avaluar el llenguatge**
i descartar altres dificultats

No serveix comparar el **CI verbal i no verbal**!!!!!!

PER A QUÈ AVALUAR?

Per a què avaluar?



**IDENTIFICAR
DIFICULTATS**



**GUIAR LA
INTERVENCIÓ**

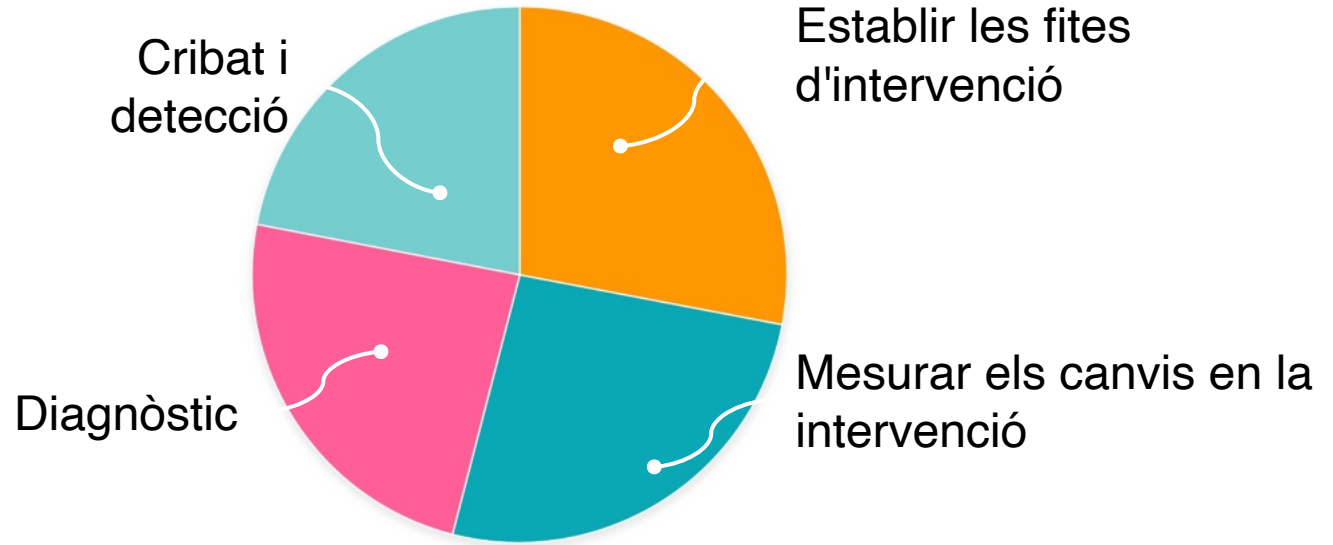


**MONITORAR
EL PROGRÈS**



**AJUSTAR
OBJECTIUS**

Per a què avaluar?



Per a què segons l'edat



Abans dels 5 anys



Sospita, detecció, seguiment i intervenció precoç



A partir dels 5 anys



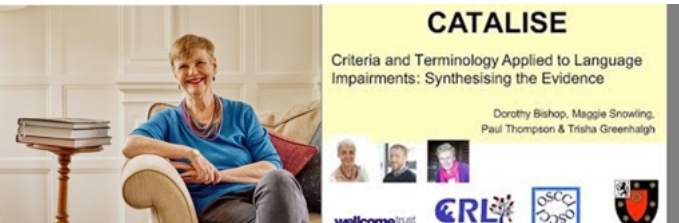
Diagnòstic i intervenció



Cada sis mesos



Avaluar per observar l'evolució, nova avaluació



Necessitats d'atenció a la parla, llenguatge i comunicació

Trastorn del desenvolupament del llenguatge

Comorbiditat:

- *Dislèxia*
- *Trastorns motors*
- *Dèficit atenció*
- *T. funcions executives,*
- *Processament auditiu....*

Trastorn de parla

Components alterats:

Sintaxis
Morfologia
Semàntica
Accés al lèxic
Pragmàtica
Discurs
Aprentatge verbal /
Memòria

Fonologia

Disàrtria

Dispràxia verbal (CAS)

Trastorn d'articulació

Defectes d'estructura
bucofacial (Disglòssia)

Trastorn del llenguatge
associat a una condició
biomèdica X

- *D. auditiva*
- *TE Autista*
- *D. Intel·lectual*
- *Dany neurològic*

Trastorns de la

veu
Trastorns de
fluïdesa

Manca de familiaritat amb
la llengua ambiental

Trastorn del llenguatge

Cambio perspectiva

Concepción previa

- Visión diagnóstica, puntual

Catalise

- Visión necesidad atención lenguaje, largo plazo

Cambio clasificación

Concepción previa

- Basada en características diagnósticas

Catalise

- Basada en el tipo de intervención que necesita

Cambio nomenclatura

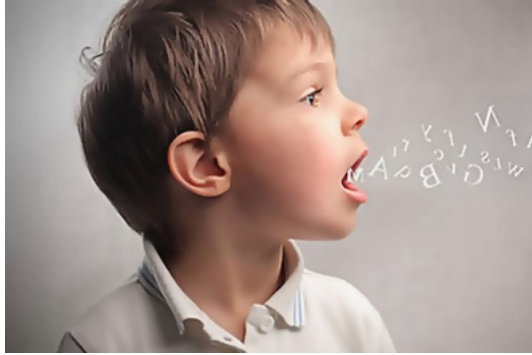
Concepción previa

- Trastorno Específico del Lenguaje

Catalise

- Trastorno del Desarrollo del Lenguaje

Definició TDL



Retard persistent del llenguatge les conseqüències del qual poden afectar la seva **comunicació i/o aprenentatge al llarg de la seva vida**, no resolt als **cinc anys** i **sense una condició mèdica** que ho expliqui, com dany cerebral, condicions genètiques, pèrdua auditiva, trastorns de l'espectre autista o discapacitat intel·lectual (Bishop et al., 2016).



Declaraciones diagnósticas para el trastorno del desarrollo del lenguaje

Escenario Diagnóstico

Niño remitido a logopedia debido a preocupaciones sobre (1) el habla, el lenguaje o la comunicación, (2) dificultades conductuales o psiquiátricas, (3) desviación extrema del desarrollo típico antes de los 5 años, (4) problemas persistentes para usar o comprender el lenguaje más allá de los 5 años (a pesar de las oportunidades adecuadas) ¹

Los resultados de la evaluación de logopedia indican un trastorno del lenguaje persistente con un impacto significativo en las interacciones sociales cotidianas o el progreso educativo que no está asociado con una condición biomédica²

Decisión Diagnóstica

Asignar diagnóstico de TDL

Posibles declaraciones adicionales

Sugerencias de declaraciones de informes
(**|Estas no son declaraciones prescriptivas! Estas son declaraciones potenciales que podrían usarse o adaptarse en los informes)

Los resultados de la evaluación indican que {niño} tiene un trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL).

Redacción del informe:
Posibles declaraciones adicionales

El trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL) es un trastorno del neurodesarrollo que afecta aproximadamente al 7% de la población. La causa de la TDL es generalmente desconocida. El TDL puede afectar el comportamiento, la atención, el rendimiento académico y las relaciones con los compañeros. Más información sobre DLD, incluidos enlaces a recursos útiles, está disponible en la hoja de información adjunta.

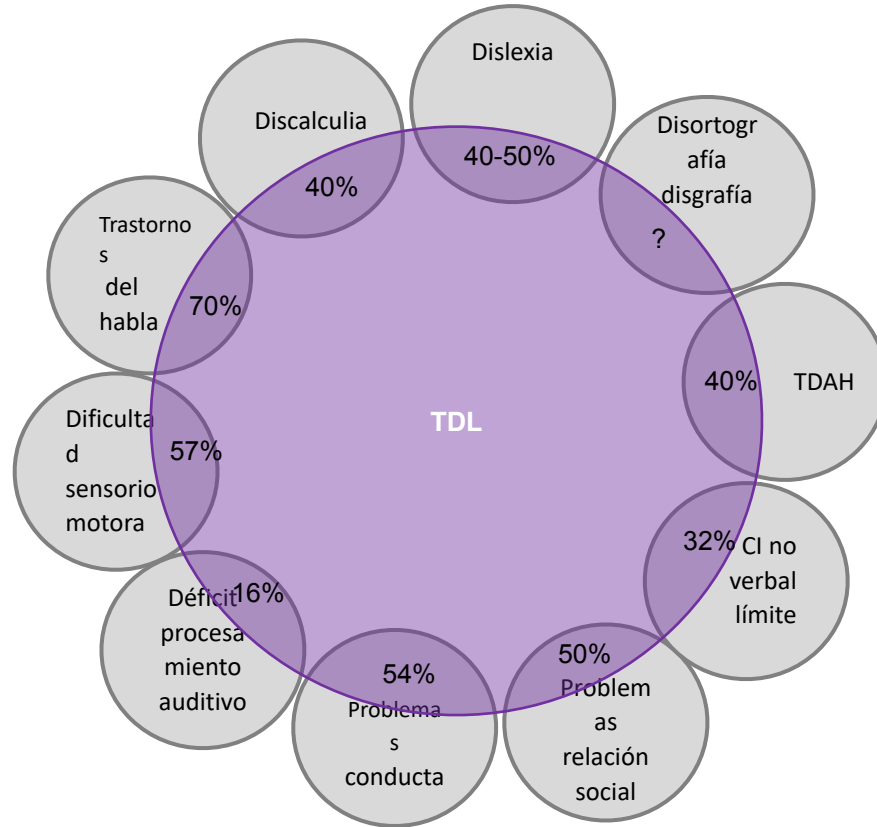
Un trastorno del desarrollo del lenguaje se presenta de manera diferente entre individuos. El trastorno del lenguaje del {niño} se caracteriza por... [describe las fortalezas y debilidades relevantes]

Un diagnóstico de una afección de ninguna manera cambia quién es {niño} como persona. Simplemente describe un grupo de comportamientos observables y puede ayudar al {niño} y a quienes lo rodean a comprenderlo y apoyarlo mejor como individuo.

Una sola evaluación no debe considerarse de forma aislada. Es posible que se requiera una evaluación adicional [opcional: indicar el período de tiempo] para monitorizar la respuesta del {niño} a la intervención o revisar el diagnóstico actual.

Nota: 1 – ver Bishop et al. (2016) CATALISE Study 1, PLOS ONE 11(12): e0168066, <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0168066>; 2 – ver Bishop et al. (2017) CATALISE Study 2, JCPP, 58, 1068, [doi: 10.1111/jcpp.12721](https://doi.org/10.1111/jcpp.12721), también ver DLD Diagnostics v. 2; Special thanks to Shaun Ziegenfusz (@shaunziegenfusz) for providing several of the 'additional statements'

Alta comorbilidad



(Adrover-Roig et al., 2018; Alvarado & Pérez, 2018; Archivald et al, 2006, 2013; Bosch et al., 2018; Kojima et al., 2004; Lindsay, y Strand, 2016; Maggio et al., 2014; Mueller y Tomblin, 2012; Rocha-Muniz et al., 2015)

NESE

Característiques gravetats:

- Llenguatge molt baix
- Afectació de la comprensió
- Antecedents familiars
- SES Baix
- CI límit
- Més de 5 anys
- Més comorbiditats

NEE

— Àrea de comunicació i llenguatge

- **Trastorns greus de la comunicació i del llenguatge: alteracions greus en l'àrea de la comunicació i/o del llenguatge. Són** dificultats que no es poden atribuir a una altra causa. Un diagnòstic clínic, un informe logopèdic o un informe signat pel professional d'orientació del centre ha de determinar el trastorn. Inclou: fissures labiopalatines, trastorn fonològic greu, disfèmia greu, afàsia, trastorn del desenvolupament del llenguatge (TDL) i retard del llenguatge greu entre d'altres. Prèviament, aquest alumnat ha rebut suport, almanco durant sis mesos (excepte els d'educació infantil), i mostra resistència a la millora de les habilitats comunicatives i de l'adquisició del llenguatge i les seves capacitats estan notablement per sota del que s'espera per a la seva edat.
- **Dificultats greus de la comunicació social (primer cicle d'educació infantil): dificultats persistents en l'ús social de la comunicació verbal i no verbal.** Tenen dificultats en les escales pragmàtiques i presenten dificultats per utilitzar el llenguatge amb finalitats socials, adaptar la comunicació per ser congruents amb el context, seguir les regles de conversa i entendre els missatges implícits. Excepcionalment, es pot mantenir al segon cicle d'Educació Infantil com a dificultats greus de la comunicació social l'alumnat que hagi iniciat el circuit d'avaluació de les dificultats de socialització i comunicació (EADISOC) o una valoració de TEA per part d'altres serveis sanitaris.

- a) **Trastorns del desenvolupament del llenguatge i la comunicació: dificultats moderades en la parla i el llenguatge, com ara en l'articulació, la veu o la fluïdesa o en l'adquisició del llenguatge oral (retard moderat del llenguatge) a causa de deficiències de la comprensió, la producció o les capacitats del llenguatge, que estan per sota del que s'espera per a la seva edat.** Tenen intenció comunicativa i presenten un desfasament en el desenvolupament típic del llenguatge oral. No és una dificultat causada per anomalies neurològiques ni deteriorament sensorial, discapacitat intel·lectual o factors ambientals. Un diagnòstic clínic, un informe logopèdic o del professional d'orientació ha de determinar el trastorn. Inclou trastorn fonològic o disfèmies moderades, disfonies greus, retard del llenguatge, inici tardà, entre d'altres.

També es poden presentar dificultats moderades en la comunicació social: alumnat amb dificultats persistents en l'ús social de la comunicació verbal i no verbal, amb dificultats en les escales pragmàtiques; alumnat que presenta dificultat per utilitzar el llenguatge amb finalitats socials, adaptar la comunicació per ser congruent amb el context, seguir les regles de conversa i entendre els missatges implícits. És alumnat que prèviament ha rebut suport, almanco durant sis mesos, tot i que mostra resistència a la millora de les habilitats comunicatives i lingüístiques, orals o escrites.

QUÈ AVALUAR?

Què avaluar?



LLENGUATGE



COMPRESIÓ

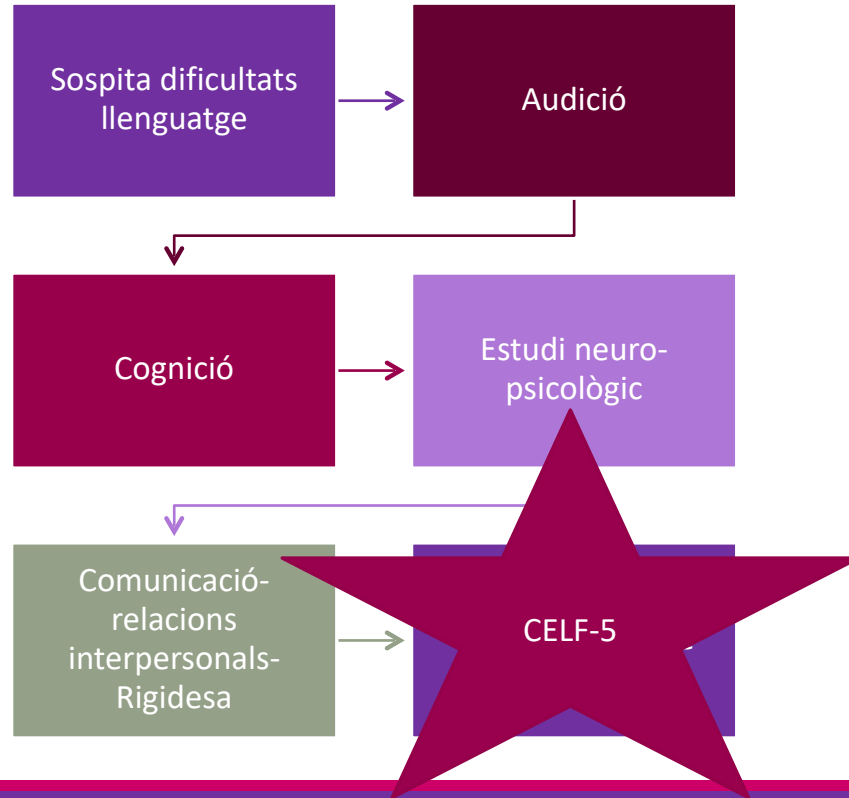


PARLA

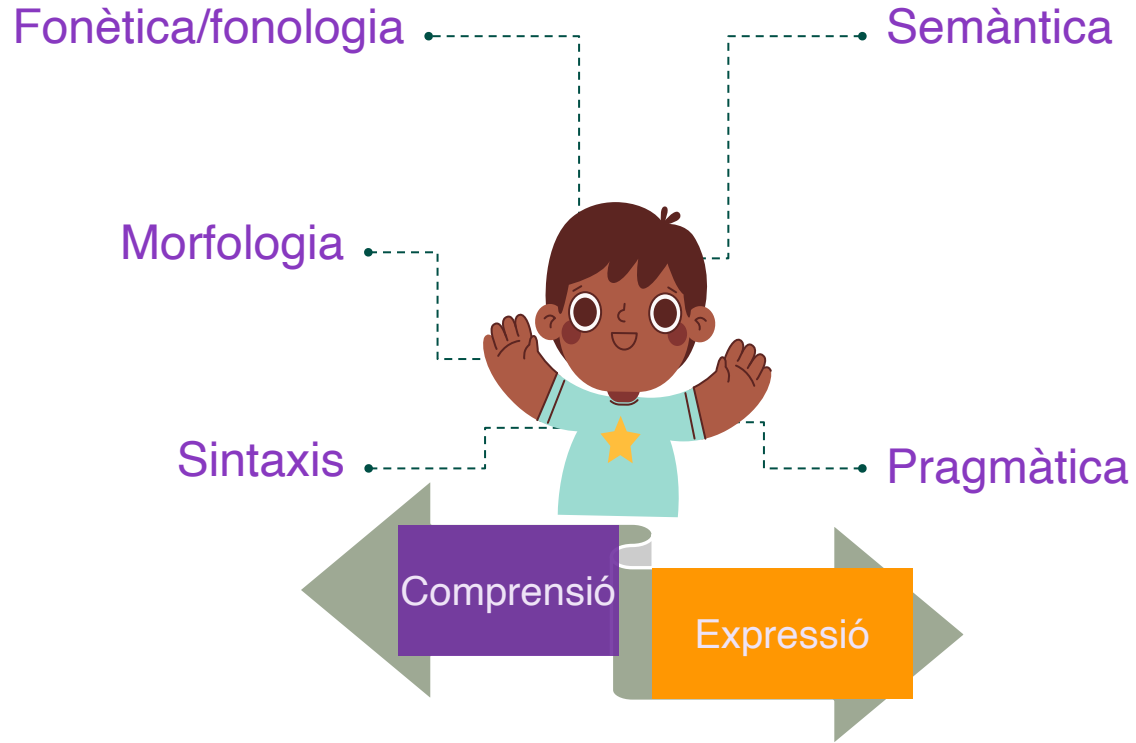


LECTURA

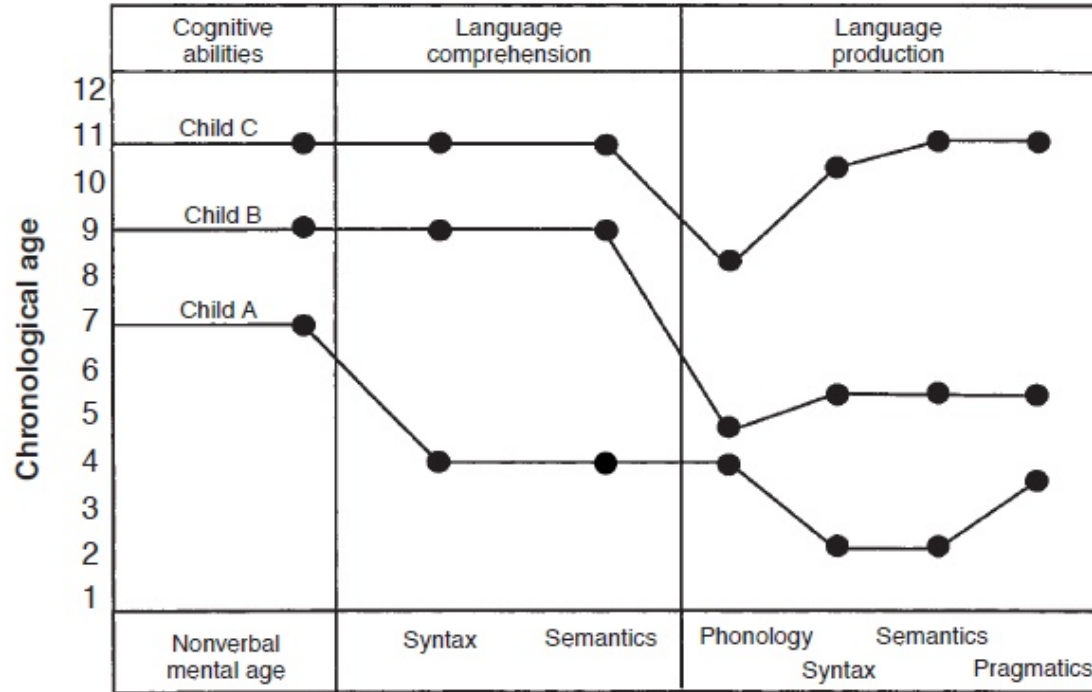
Què avaluar per diagnosticar?



Què avaluar del llenguatge?



Què avaluar?



Afecta només fonologia

Producció llenguatge

Comprensió i producció llenguatge

COM AVALUAR?

Com avaluar?



ENTREVISTA



OBSERVACIÓ

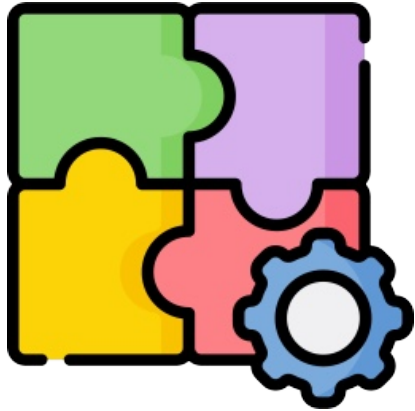


PROVES



REGISTRES

Com avaluar?



Test estandarditzats

Escales de desenvolupament

Entrevistes i qüestionaris

Procediments no estandarditzats o basats en criteris de referència

Observacions comportamentals

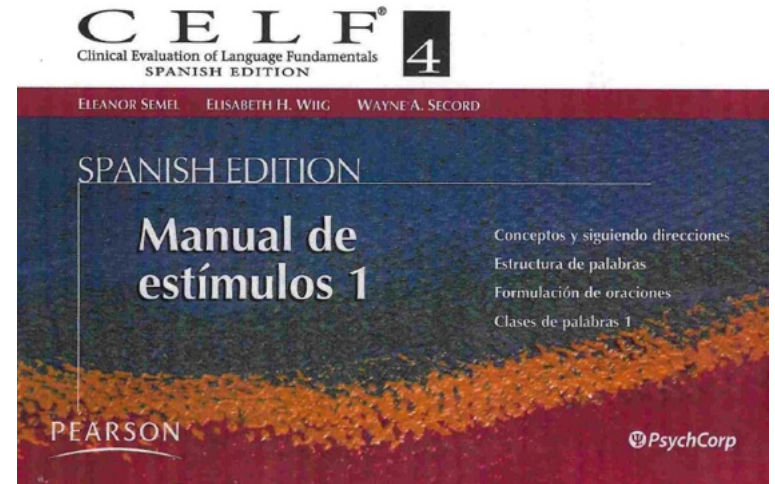
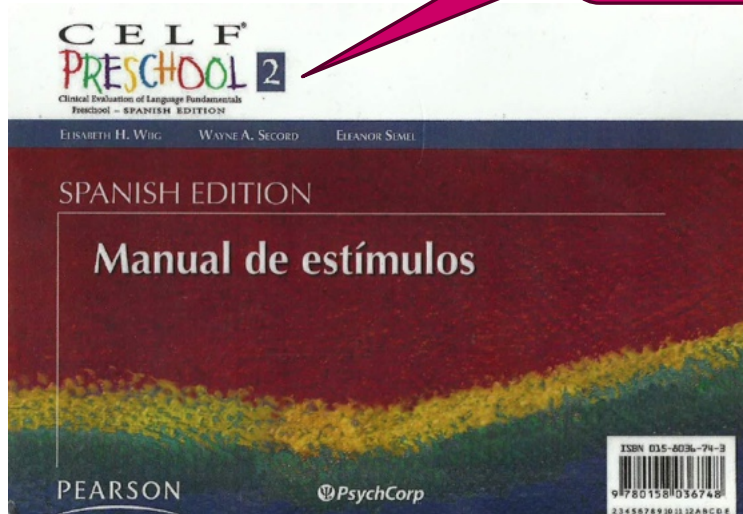
CELF 5

Wiig, E. H., Semel, E., & Secord, W. A. (2018).
Evaluación clínica de los fundamentos del lenguaje CELF-5.
Pearson.



Previ al CELF 5

En preparació adaptació
espanyola



CELF 5

Eina **estandarditzada** d'aplicació **individual** dissenyada per a la **identificaci3n, el diagn3stic i el seguiment** dels trastorns del **llenguatge i la comunicaci3n**.



CELF 5

Edats d' aplicació:

Entre els 5 anys i 0 mesos i els 15 anys i 11 mesos

Llengua: Castellà (monolingüe)



Subproves:

- 12 subproves
- 2 recursos complementaris
- 5 Índexs compostos per a cada edat



CELF 5

Què avalua?

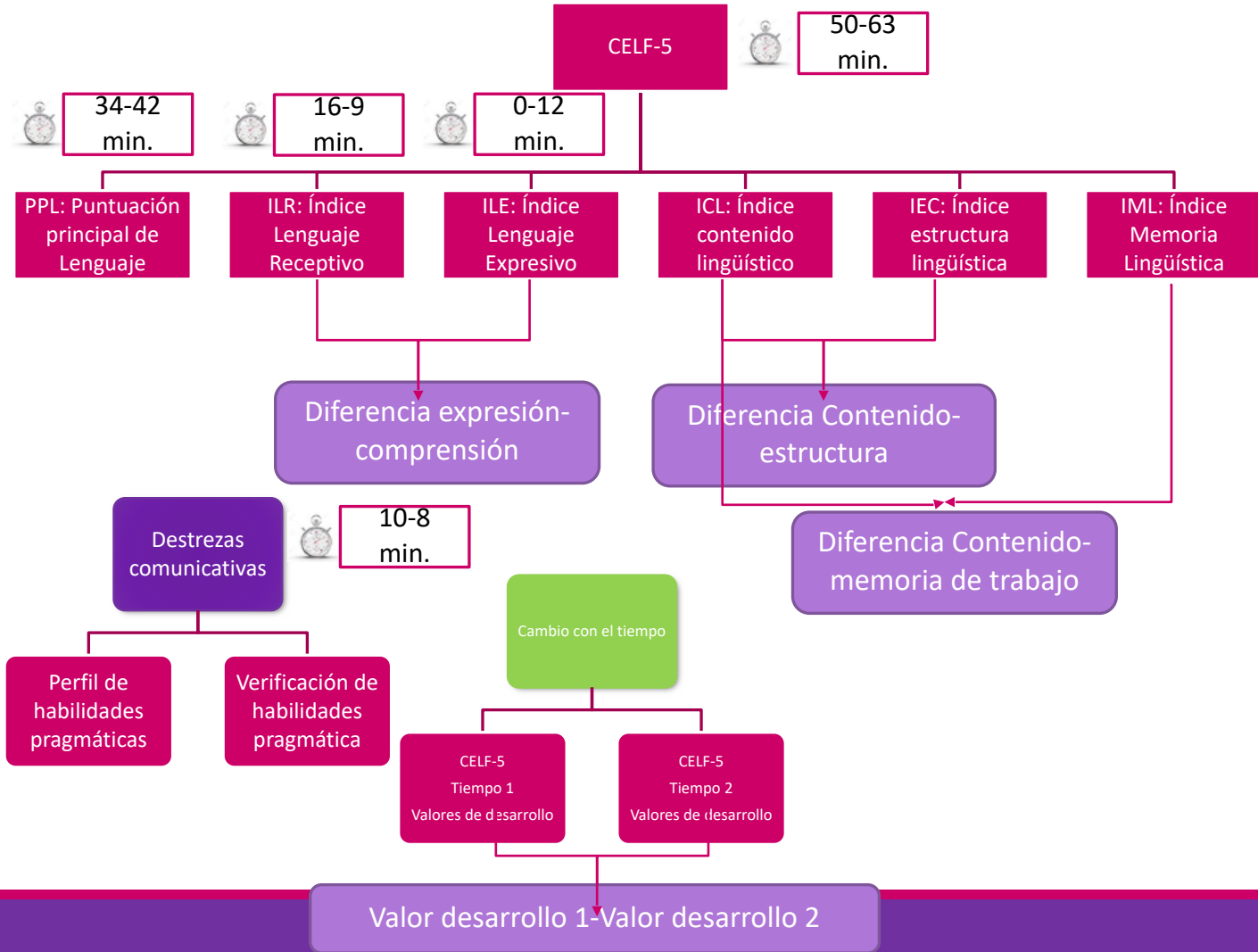
- **Semàntica:** Significat de les paraules

Lèxic: Coneixement de vocabulari i capacitat d' usar-lo

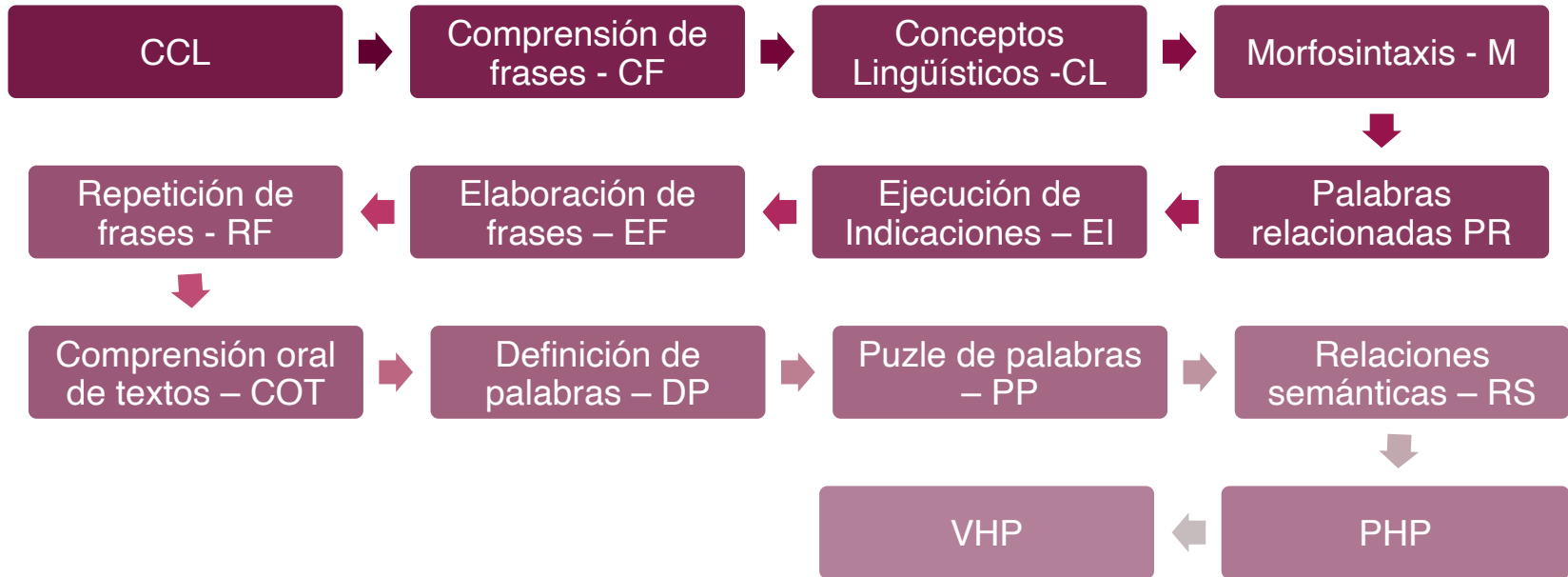
Morfosintaxi: Estructura de les paraules i les frases

Pragmàtica: Regles de comunicació en general i del llenguatge oral

Memòria de treball verbal



CELF 5: Subpruebas



✓ Relación con el currículo
Relación con las actividades del aula
Orientación para la intervención

Tabla 3.1. Estructura de la CELF-5 por edades

Edades: 5-8	Edades: 9-12	Edades: 13-15
Evaluación del lenguaje en el contexto «Cuestionario de competencia lingüística»	Evaluación del lenguaje en el contexto «Cuestionario de competencia lingüística»	Evaluación del lenguaje en el contexto «Cuestionario de competencia lingüística»
<p>Identificación de problemas, descripción de la naturaleza del trastorno, determinación de la intervención</p> <p>Puntuación principal de lenguaje (PPL) Comprensión de frases Morfosintaxis Elaboración de frases Repetición de frases</p> <p>Índice de lenguaje receptivo (ILR) Comprensión de frases Palabras relacionadas Ejecución de indicaciones</p> <p>Índice de lenguaje expresivo (ILE) Morfosintaxis Elaboración de frases Repetición de frases</p> <p>Índice de contenido lingüístico (ICL) Conceptos lingüísticos Palabras relacionadas Ejecución de indicaciones</p> <p>Índice de estructura lingüística (IEL) Comprensión de frases Morfosintaxis Elaboración de frases Repetición de frases</p>	<p>Identificación de problemas, descripción de la naturaleza del trastorno, determinación de la intervención</p> <p>Puntuación principal de lenguaje (PPL) Palabras relacionadas Elaboración de frases Repetición de frases Relaciones semánticas</p> <p>Índice de lenguaje receptivo (ILR) Palabras relacionadas Ejecución de indicaciones Relaciones semánticas</p> <p>Índice de lenguaje expresivo (ILE) Elaboración de frases Repetición de frases Puzle de palabras</p> <p>Índice de contenido lingüístico (ICL) Palabras relacionadas Comprensión oral de textos Definición de palabras</p> <p>Índice de memoria lingüística (IML) Ejecución de indicaciones Elaboración de frases Repetición de frases</p>	<p>Identificación de problemas, descripción de la naturaleza del trastorno, determinación de la intervención</p> <p>Puntuación principal de lenguaje (PPL) Elaboración de frases Repetición de frases Comprensión oral de textos Relaciones semánticas</p> <p>Índice de lenguaje receptivo (ILR) Palabras relacionadas Comprensión oral de textos Relaciones semánticas</p> <p>Índice de lenguaje expresivo (ILE) Elaboración de frases Repetición de frases Puzle de palabras</p> <p>Índice de contenido lingüístico (ICL) Palabras relacionadas Comprensión oral de textos Puzle de palabras</p> <p>Índice de memoria lingüística (IML) Ejecución de indicaciones Elaboración de frases Repetición de frases</p>
Evaluación de las destrezas comunicativas sociales Perfil de habilidades pragmáticas «Verificación de habilidades pragmáticas»	Evaluación de las destrezas comunicativas sociales Perfil de habilidades pragmáticas «Verificación de habilidades pragmáticas»	Evaluación de las destrezas comunicativas sociales Perfil de habilidades pragmáticas «Verificación de habilidades pragmáticas»

Recursos complementaris

CELF 5

Recursos complementarios

1. *Cuestionario de Competencia Lingüística (CCL)*

Los padres/cuidador/maestro y en algunos casos el propio sujeto evalúa la interacción de éste en clase y en casa, así como sus destrezas comunicativas.

- ✓ Permite determinar conductas comunicativas que afectan significativamente al sujeto.
- ✓ Detectar aspectos prioritarios para la evaluación/intervención.
- ✓ Visión más realista del rendimiento del sujeto.

2. Perfil de habilidades pragmáticas

Recopilación de las intenciones
comunicativas verbales y no
verbales



***interacciones sociales y
académicas***

Índice: Puntuación Principal del Lenguaje

5 a 8 años

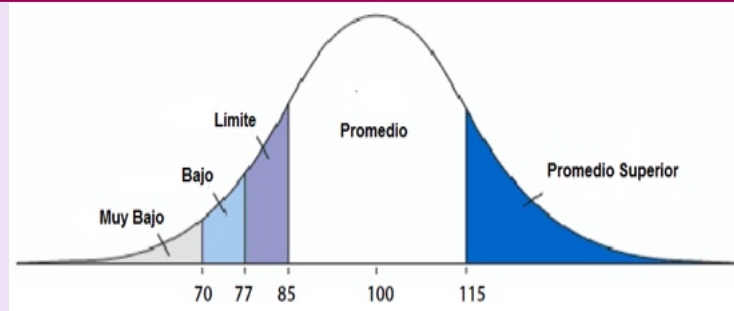
- **Comprensión de frases**
- **Morfosintaxis**
- **Elaboración de frases**
- **Repetición de frases**

9 A 12 años

- Palabras relacionadas
- Elaboración de frases
- Repetición de frases
- Relaciones semánticas

13 a 15 años

- Elaboración de frases
- Repetición de frases
- Comprensión oral de textos
- Relaciones semánticas



CELF 5: Comprensión de frases

Edad: 5 a 8 años

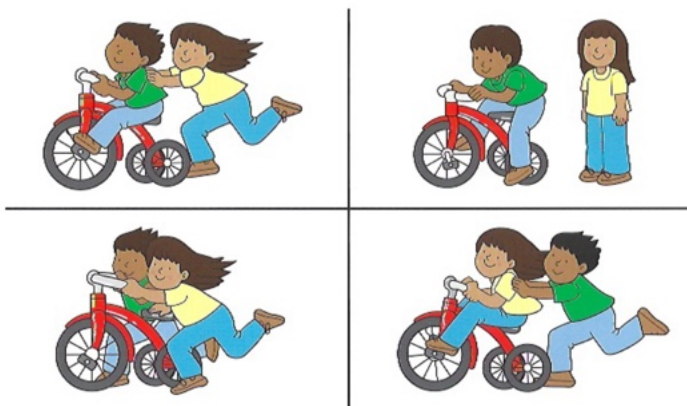
Repeticiones: permitidas

Número de ítems: 26

Regla de terminación: Después de 4 puntuaciones de 0 consecutivas



- Comprensión
- Morfosintaxis
- (Léxico)



Mira estos dibujos. **Señala** _____ (La niña es empujada por el niño)

CELF 5: Morfosintaxis

Edad: 5 a 8 años

Repeticiones: Una sola repetición

Número de ítems: 33

Regla de terminación: Se administran todos los ítems



Este niño está de pie y este niño está _____ (Completar “sentado”)

La mamá dice “ Estos zapatos son míos y estos son _____ ” (Completar “tuyos”)

¿Qué evalúa?

- Producción
- Morfosintaxis
- (Léxico)

CELF 5: Elaboración de frases

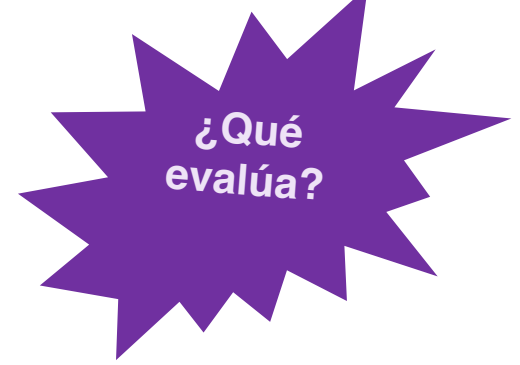
Edad: 5 a 15 años

Repeticiones: Una repetición

Número de ítems: 24

Regla de terminación: Después de 4 puntuaciones de 0 consecutivas

Criterio de calificación: 2, 0, 1



- Producción
- Morfosintaxis
- Semántica
- Pragmática

*Quiero que me digas una frase con la palabra que yo diga.
Tienes que hacer una frase sobre el dibujo usando la palabra
que yo diga*

CELF 5: Repetición de frases

Edad: 5 a 15 años

Repeticiones: Sin repetición

Número de ítems: 26

Regla de terminación: Después de 4 puntuaciones de 0 consecutivas

Criterio de calificación: 0 errores 3, 1 error 2, 2-3 errores 1, 4 o + errores 0

Instrucción:

Escucha con atención esta frase y di exactamente lo que yo he dicho

Errores: omisión, adición, trasposición, sustitución, repetición



- Producción
- Morfosintaxis
- Memoria fonológica
- (Léxico-semántica)

CELF 5: Repetición de frases

- Producción
- Morfosintaxis
- Memoria fonológica
- (Léxico-semántica)



Marcador de
TDL

Edad: 5 a 15 años

Repeticiones: Sin repetición

Número de ítems: 26

Regla de terminación: Después de 4 puntuaciones de 0 consecutivas

Criterio de calificación: 0 errores 3, 1 error 2, 2-3 errores 1, 4 o + errores 0

Instrucción:

Escucha con atención esta frase y di exactamente lo que yo he dicho

Errores: omisión, adición, trasposición, sustitución, repetición

Altres proves per 5-8 anys

CELF 5: Conceptos lingüísticos

Edad: 5 a 8 años

Repeticiones: No permitidas

Número de ítems: 25

Regla de terminación: Después de 4 puntuaciones de 0 consecutivas



- Comprensión
- Conceptos
- Operaciones (adverbios)
- Memoria

Mira estos dibujos. Señala _____ (la casa)

CELF 5: Ejecución de indicaciones

Edad: 5 a 15 años

Repeticiones: No permitidas

Número de ítems: 33

Regla de terminación: Después de 4 puntuaciones de 0 consecutivas



- Comprensión
- Léxico
- Memoria procedimental



Señala Un círculo y un cuadrado. Ahora

Índice: Puntuación Principal del Lenguaje

5 a 8 años

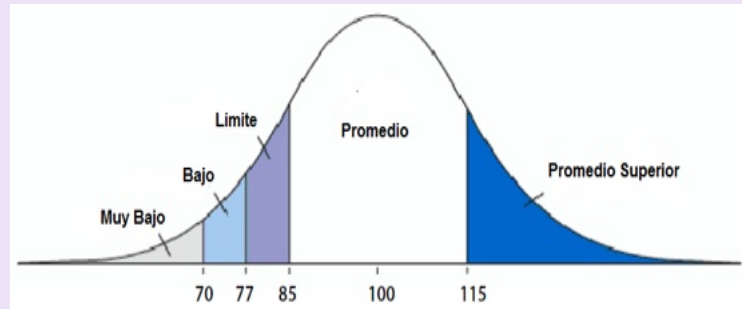
- Comprensión de frases
- Morfosintaxis
- Elaboración de frases
- Repetición de frases

9 A 12 años

- **Palabras relacionadas**
- Elaboración de frases
- Repetición de frases
- **Relaciones semánticas**

13 a 15 años

- Elaboración de frases
- Repetición de frases
- Comprensión oral de textos
- Relaciones semánticas



CELF 5: Palabras relacionadas

- Comprensión
- Semántica
- (Léxico)

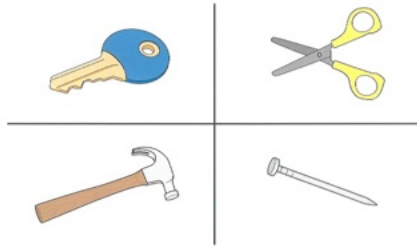
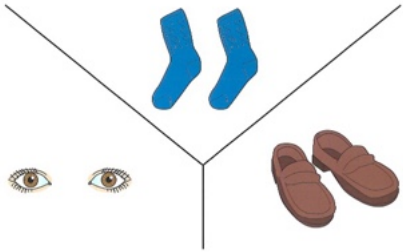


Edad: 5 a 15 años

Repeticiones: Permitidas

Número de ítems: 40

Regla de terminación: Después de 4 puntuaciones de 0 consecutivas



- Correr
- Saltar
- Leer
- Oír

Escucha con atención y dime las dos palabras que están más relacionadas: _____

CELF 5: Relaciones semánticas

8. Marta vio a David, pero no a Ricardo ni a Silvia. Por el contrario, ellos la vieron a ella ¿Quién fue visto?

- a) **Marta**
- b) Ricardo
- c) Silvia
- d) **David**

1

9. La pelota se fue a la izquierda de la portería. La pelota estuvo:

- a) **al lado de la portería**
- b) **en el lado izquierdo de la portería**
- c) en la portería
- d) detrás de la portería

1

10. Carlos eligió a Luis, y Sergio fue elegido por Hugo. ¿Quién fue elegido?

- a) Carlos
- b) **Luis**
- c) Hugo
- d) **Sergio**

1

11. El lápiz estaba en el estuche. El estuche estaba en una mochila al lado de la taquilla. El lápiz estaba:

- a) en la taquilla
- b) **en la mochila**
- c) **al lado de la taquilla**
- d) junto al estuche

1

Terminación



¿Qué evalúa?

- Comprensión
- Semántica
- (morfo-sintaxis)
- Memoria fonológica

Escucha con atención la frase y las posibles respuestas. Solo dos son correctas, tu tendrás que decirme cuáles son.

CELF 5: Comprensión oral de textos

Edad: 5 a 15 años

Repeticiones: No permitidas

Número de ítems: 20

Regla de terminación: Ninguna



- Comprensión(Expresión)
- Atención, concentración y memoria
- Inferencias

Voy a leer una historia. Escucha con atención porque después te haré algunas preguntas sobre esta historia.

A Alex le gustaba visitar a su abuelo, que vivía en una granja en el campo. La última vez que Alex vio a su abuelo, este le prometió que le enviaría una sorpresa. Alex estaba muy nervioso porque su madre le había dicho que ese día llegaría la sorpresa. Después de desayunar, el padre de Alex entró en la cocina con una gran cesta. Alex oyó un miao y vio una cola larga y peluda que sobresalía de la cesta.

1. ¿Por qué estaba nervioso Alex?

Respuesta correcta: porque ese día llegaría la sorpresa.

Altres proves per 9-15 anys

CELF 5: Definición de palabras

Edad: 9 a 15 años

Repeticiones: Una repetición

Número de ítems: 21

Regla de terminación: Después de 4 puntuaciones de 0 consecutivas

La palabra es _____ y la frase es _____.

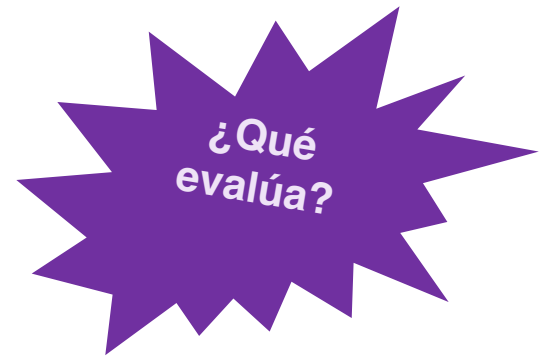
Define la palabra _____

jirafa Los niños dijeron: «La jirafa está allí».

*Una jirafa es un animal con el cuello largo,
que tiene manchas en la piel y vive en África o en el zoo.*

un animal de África/que vive en el zoo

con el cuello largo y manchas



- Comprensión (expresión)
- Léxico-semántica

CELF 5: Puzle de palabras

Edad: 9 a 15 años

Repeticiones: Una repetición

Número de ítems: 20

Regla de terminación:

Después de 4 puntuaciones de
0 consecutivas

Construye dos frases distintas con estas palabras:

rojas

huelen

estas flores

mejor que

blancas

esas flores



¿Qué
evalúa?

- Producción
- Morfo-sintaxis
- Semántica

CELF 5: Puzle de palabras

Edad: 9 a 15 años

Repeticiones: Una repetición

Número de ítems: 20

Regla de terminación:

Después de 4 puntuaciones de 0 consecutivas

- Producción
- Morfo-sintaxis
- Semántica

rojas huelen estas flores mejor que

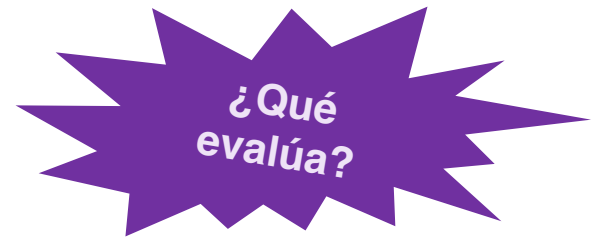
blancas esas flores

Construye dos frases distintas con estas palabras:

Esas flores blancas huelen mejor que estas flores rojas.
Esas flores rojas huelen mejor que estas flores blancas.
Estas flores blancas huelen mejor que esas flores rojas.
Estas flores rojas huelen mejor que esas flores blancas.
Huelen esas flores rojas mejor que estas flores blancas.
Huelen esas flores blancas mejor que estas flores rojas.
Huelen estas flores blancas mejor que esas flores rojas.
Huelen estas flores rojas mejor que esas flores blancas.
Huelen mejor que esas flores blancas estas flores rojas.
Huelen mejor que esas flores rojas estas flores blancas.
Huelen mejor que estas flores blancas esas flores rojas.
Huelen mejor que estas flores rojas esas flores blancas.
Mejor que esas flores blancas huelen estas flores rojas.
Mejor que esas flores rojas huelen estas flores blancas.
Mejor que estas flores blancas huelen esas flores rojas.
Mejor que estas flores rojas huelen esas flores blancas.

Nota: Se considera correcto que el adjetivo (*rojas, blancas*) figure delante del sustantivo (*flores*).

CELF 5: *Verificación de habilidades pragmáticas(VHP)*



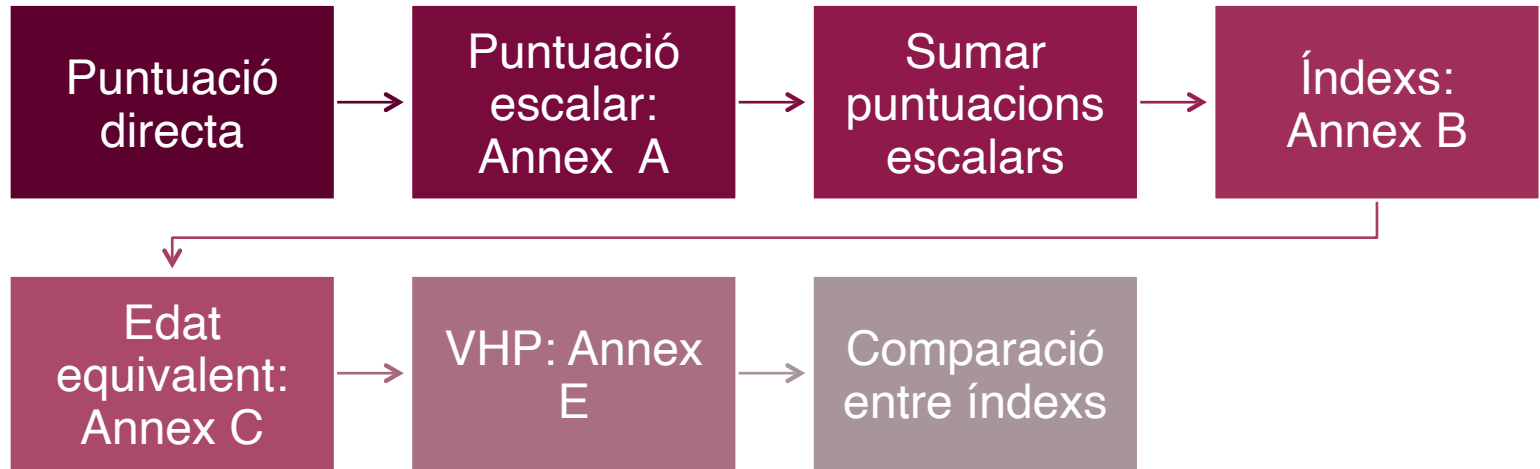
Evaluador y el niño interactúan realizando tres actividades con el objetivo de obtener información sobre las destrezas comunicativas del sujeto en situaciones reales

Actividades:

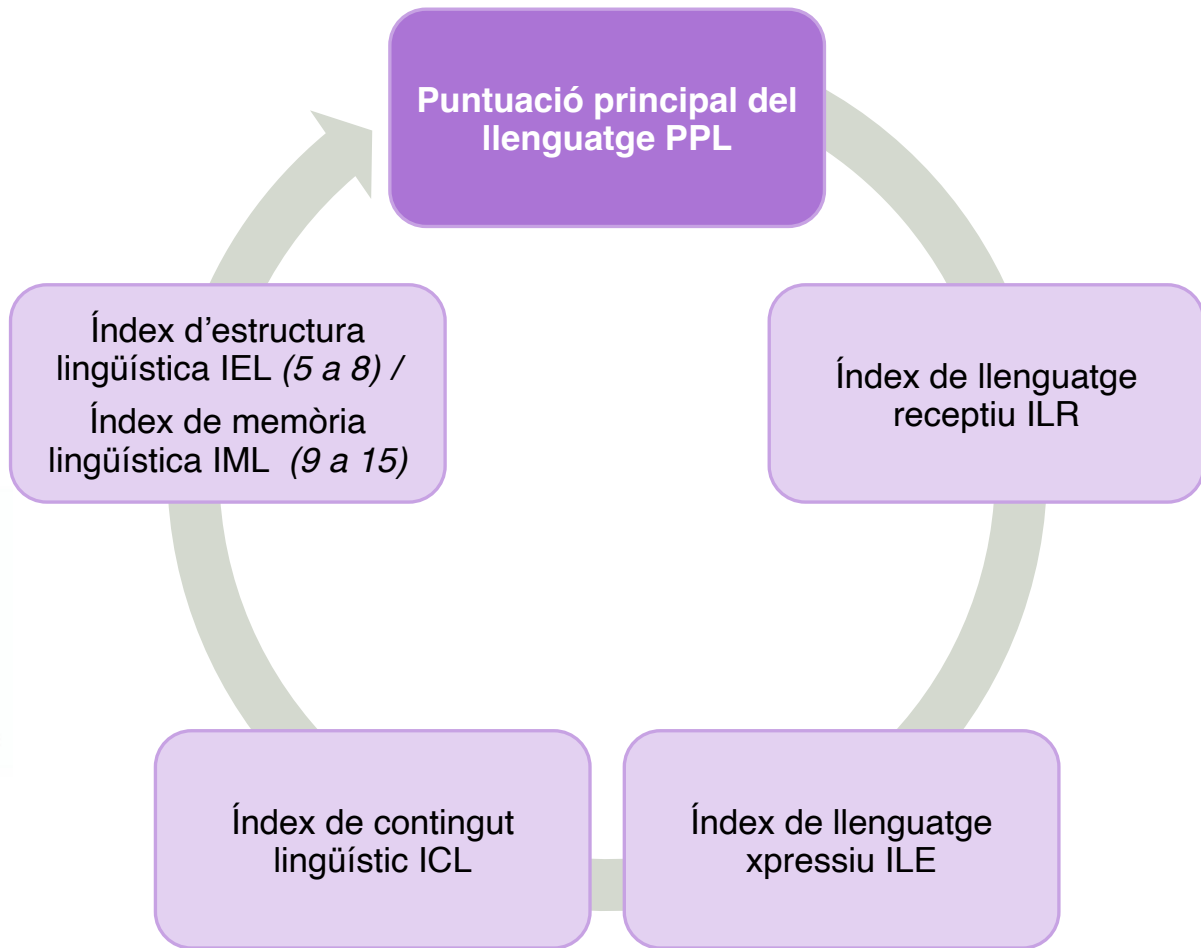
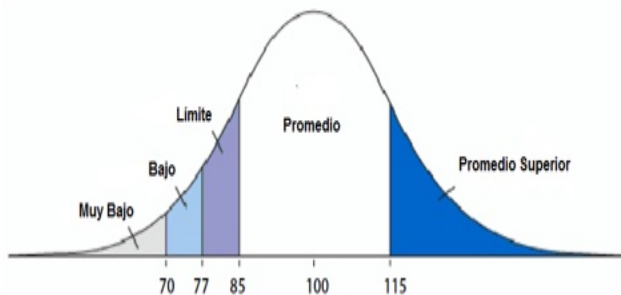
- Enseñar un juego y practicarlo
- Hacer un avión de papel/ puzzle/ figura con cubos
- Simular que se prepara una fiesta de cumpleaños
- Jugar a preparar una comida
- Lectura conjunta
- Elegir un juguete/ aparato electrónico/ropa de un catálogo o publicidad para hacer un regalo

- Pragmática
(Comunicación verbal y no verbal)

Construcció del perfil

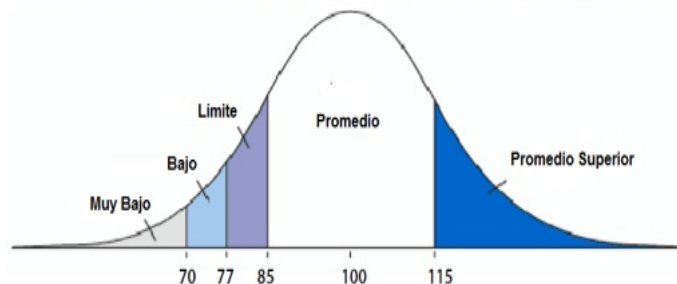


CELF 5: Índexs



Índex: Puntuació Principal del Llenguatge

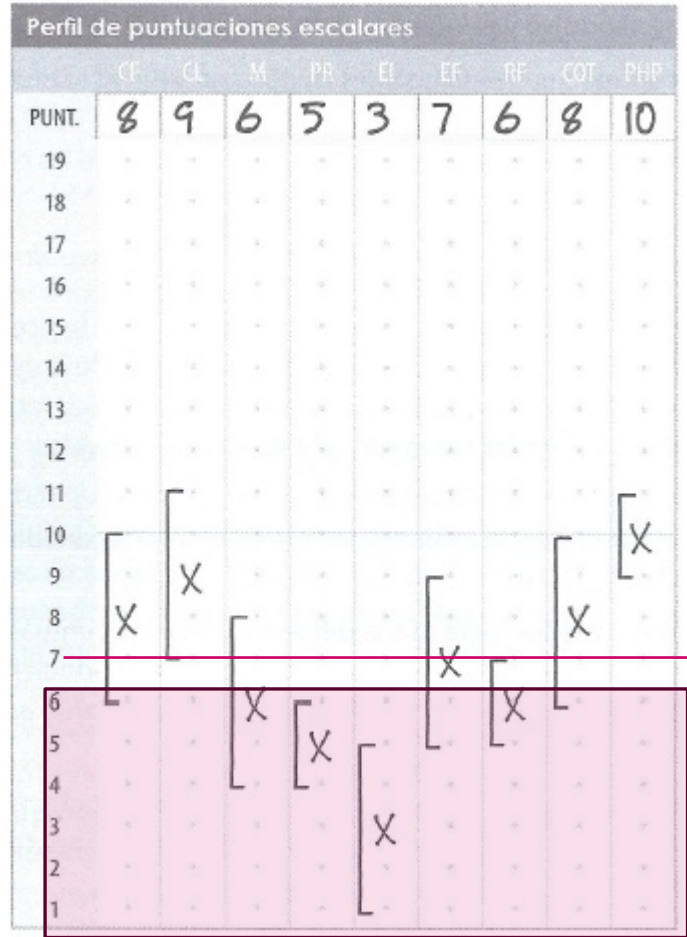
Puntuación principal de lenguaje, Índice de lenguaje receptivo o Índice de lenguaje expresivo	Dt a la media	Clasificación
115 y superior	$\geq +1$	Por encima de la media
De 86 a 114	Entre +1 y -1	En la media
De 78 a 85	Entre -1 y -1.5	En el límite
De 71 a 77	Entre -1.5 y -2	Por debajo de la media
70 e inferior	≤ -2	Muy por debajo de la media



Construcció del perfil

Puntuació escalar

Puntuació escalar	Dt a la media	Clasificación
13 y superior	$\geq +1$	Por encima de la media
De 8 a 12	Entre +1 y -1	En la media
7	-1	En el límite
6 e inferior	< -1	Por debajo de la media



Construcció del perfil

Puntuació composta

Puntuación principal de lenguaje, Índice de lenguaje receptivo o Índice de lenguaje expresivo	Dt a la media	Clasificación
115 y superior	$\geq +1$	Por encima de la media
De 86 a 114	Entre +1 y -1	En la media
De 78 a 85	Entre -1 y -1.5	En el límite
De 71 a 77	Entre -1.5 y -2	Por debajo de la media
70 e inferior	≤ -2	Muy por debajo de la media

Perfil de puntuaciones compuestas

	PPL	ILR	ILE	ICL	IEL
PUNT.	73	79	75	73	80
160
155
150
145
140
135
130
125
120
115
110
105
100
95
90
85
80	.	[x]	.	.	[x]
75	[x]	.	[x]	[x]	.
70
65
60
55
50
45
40

Análisis d'ítems

OBJETIVOS DE INTERVENCIÓN EN LENGUAJE



COMPRENSIÓN EXPRESIÓN VOCABULARIO PRAGMÁTICA

Análisis de los ítems de *Palabras relacionadas*

Categoría	Ítem
Campo semántico	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 19, 20, 21, 29, 33
Ubicación	14, 15
Material	17, 28
Función	11, 22
Sinonimia	16, 18, 25 , 26, 27 , 30 , 32 , 34, 35, 36, 37, 39, 40
Antonimia	23, 24, 31 , 38

Análisis de los ítems de *Comprensión de frases*

Categoría	Ítem
Negación	8, 9, 20 , 24
Modificación nominal	1, 4, 10, 15, 20
Sintagma preposicional	1, 2, 3, 4, 5 , 6, 7, 10, 11, 13 , 14, 15, 17 18, 21 , 22 , 25, 26
Objeto directo + objeto indirecto	14, 22 , 25
Pronombre personal átono	5 , 14, 16 , 20 , 22 , 25
Perífrasis verbal	24 , 25
Oración	
Interrogativa	12 , 24
Pasiva	21 , 26
Coordinada	1, 7, 10, 16 , 20
Subordinada de relativo	2, 11, 15
Subordinada sustantiva	5 , 12 , 23, 24
Subordinada adverbial	9, 17 , 19

Nota: Los ítems que pertenecen a más de una categoría figuran en negrita.

Informe



Model d'informe

INFORMACIÓ PER A RECOLLIR	INFORMACIÓ LOGOPÈDICA
MOTIU D' ESTUDI DEL CAS	(Evolució del llenguatge, parla, comunicació)
EDAT I SEXE	Resultats de proves lingüístiques (llenguatge oral, lectura, escriptura, comunicació...)
TIPUS D' ESCOLARITZACIÓ I NIVELL EDUCATIU (centre EE, d'inclusió, centre bilingüe...)	CELF-5: PPL, Diferència comprensió vs. expressió; Diferència Contingut vs. forma/memòria; Habilitats pragmàtiques
DIAGNÒSTICS (si en té) (Autisme, sordesa, discapacitat intel·lectual, epilèpsia, dificultat d'aprenentatge, deteriorament del llenguatge, dislèxia, TDAH, ...)	INFORMACIÓ PSICOLÒGICA (Característiques psicològiques bàsiques com a nivell maduratiu i alteracions del desenvolupament i/o emocionals, retards i problemes del desenvolupament, memòria, atenció, cognició, percepció, desenvolupament socio-emocional, funcions executives, trets de personalitat, etc.)
INFORMACIÓ SOCIOFAMILIAR (Nivell socio-cultural, antecedents familiars de dificultats del llenguatge, o aprenentatge, Nivell d'estudis i socioeconòmic, Lloc de residència (ciutat, zona rural...); Actitud/Participació familiar; disponibilitat de temps)	Resultats de proves psicològiques (nivell cognitiu, atenció, proves neu psicològiques, proves de personalitat etc.)
INFORMACIÓ MÈDICA Naixement, malalties importants, problemes mèdics i/o deficiències associades... Resultats de proves auditives i neurològiques	INFORMACIÓ PEDAGÒGICA (Curs en el qual es troba, repetició cursos, resultats acadèmics, adaptacions curriculars)
	Altra informació que es consideri important i que no s' hagi recollit prèviament (vídeos, àudios, exemples de mostres de parla...)

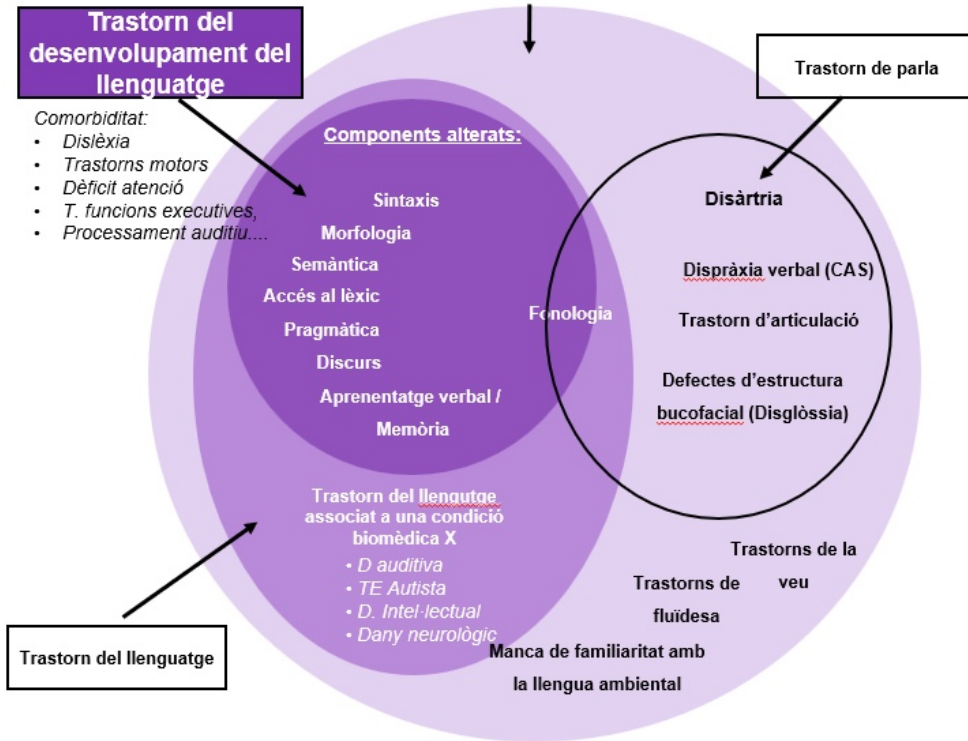
Resum

Com utilitzar el
CELF 5 per
avaluar el
llenguatge?

Conclusión

- 1.
- 2.
- 3.

Necessitats d'atenció a la parla, llenguatge i comunicació



¿Hi ha dèficit del llenguatge que afecti el seu rendiment acadèmic?

Avaluar les aptituds lingüístiques i comunicatives

- *Qüestionari de competència lingüística*
- *Altres avaluacions complementàries:*

Proves per fer diagnòstic diferencial (Cognició, audició, TEA, ...)



Si hi ha algun dèficit del llenguatge, ¿Es deu a un possible trastorn del llenguatge?

Aplicar les proves corresponents a l'edat del subjecte per determinar l'origen del problema.

- *Importància dels índexs (puntuacions compostes)*

Entendre la puntuació a partir de la mitjana: 100 i Ds 15

Si s'identifica un trastorn de llenguatge, ¿Quina informació ens dóna el CELF-5 per planificar la intervenció?



Hi ha diferències significatives entre la comprensió i l'expressió?	Índex llenguatge expressiu i comprensiu
Quin és el component més afectat (morfologia, sintaxi, semàntica)?	Índex d'estructura lingüística i contingut lingüístic
Hi ha falles a la MT?	Índex de Memòria lingüística
Afecta la interacció social?	PHP VHP

Per acabar:

El procés d'avaluació amb el CELF 5 ens permet:



Identificar la línia base: punts forts i febles de la comunicació i el llenguatge



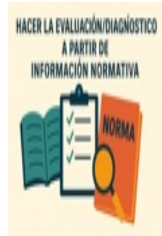
Determinar si hi ha diferències entre la comprensió i expressió



Determinar si el trastorn identificat afecta la interacció social



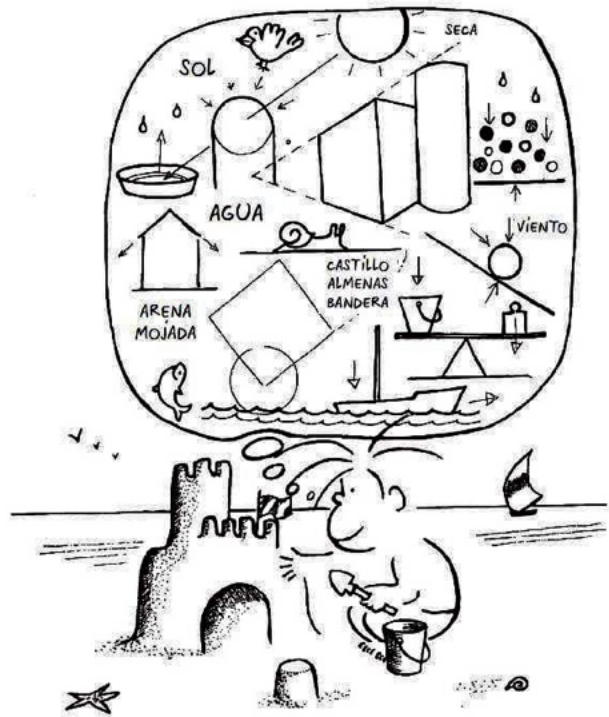
Planificar una intervenció d'acord amb les necessitats de l'infant



Fer l'avaluació/diagnòstic a partir d'informació normativa



Mesurar l'eficàcia del tractament



¡Gracias!
eva.aguilar@uib.es

Referencias

Coret, M. C., & McCrimmon, A. W. (2015). Test review: Wiig, EH, Semel, E., & Secord, WA (2013). Clinical evaluation of language fundamentals–fifth edition (CELF-5).

Paul, R., & Norbury, C. F. (2012). Chapter 2. Principles of Assessment. Language disorders from infancy through adolescence. St. Louis (MO: Elsevier Health Sciences).

Sepulveda, E. M., Resa, P. L., & García, N. P. (2021). Language evaluation in developmental language disorder: celf 4 vs Celf 5. *International Linguistics Research*, 4(2), p46-p46.

Shiple, K. G., & McAfee, J. G. (2015). Chapter 5. Assessment Procedures Common to Most Communicative Disorders. Assessment in speech-language pathology: A resource manual. Nelson Education.

