



Conselleria d'Educació i Universitats

Direcció General de Formació Professional
i Ordenació Educativa

CARACTERÍSTIQUES DEL CONTEXT ESCOLAR, FAMILIAR I SOCIAL

En aquest apartat cal analitzar les característiques del context escolar, familiar i social que poden influir en el procés d'aprenentatge de l'alumne. Cal indicar quines d'aquests elements poden influir positivament o negativament en el desenvolupament personal i acadèmic de l'alumne i que, per tant, mostren el grau d'adequació d'aquest per cursar el programa amb aprofitament. (Al final del document s'adjunta una llista opcional amb indicadors que podeu fer servir).

OBSERVACIONS DESTACABLES

_____, ____ de ____ de 202__

L'orientador / L'orientadora

[Rúbrica]

[Nom i llinatges]



LLISTA D'INDICADORS OPCIONALS PER EMPLENAR ELS APARTATS DE CARACTERÍSTIQUES PERSONAL I D'APRENTATGE I DEL CONTEXT ESCOLAR, FAMILIAR I SOCIAL

Indicadors de característiques personals i d'aprenentatge

Cal descriure les característiques personals i d'aprenentatge de l'alumne i valorar en quina mesura aquestes afavoreixen o dificulten el seu aprofitament del Programa de Diversificació Curricular.

Àmbit cognitiu

- Mostra una velocitat de processament adequada a les demandes de la tasca.
- Presenta una memòria operativa funcional per seguir instruccions i resoldre activitats.
- Prefereix un aprenentatge manipulatiu o bé un aprenentatge més acadèmic i abstracte.
- Aprèn mitjançant modelatge (observació i imitació de models adults o iguals).
- Extreu informació rellevant d'un text.
- Cerca informació complementària sobre temes del seu interès.
- Dona explicacions pròpies a partir de la informació disponible.
- Aplica allò que ha après a situacions diferents de la inicial.
- Empra estratègies per retenir i evocar la informació.
- És creatiu en les seves produccions.
- Manifesta esperit crític.
- És capaç d'autoavaluar-se i corregeix els errors.

Àmbit emocional

- Accepta la incertesa i els canvis de manera adaptativa.
- Controla els impulsos en situacions d'estrès.
- És perseverant en la feina.
- Mostra empatia amb companys i adults.
- És capaç de gestionar les emocions.
- Canalitza i regula adequadament la frustració.

En el procés d'ensenyament-aprenentatge

- Manté l'atenció durant les explicacions i activitats.



Conselleria d'Educació i Universitats

Direcció General de Formació Professional
i Ordenació Educativa

- Necessita que se li repeteixi la informació de manera individual per comprendre-la o retenir-la.
- Necessita ajuda per realitzar o acabar les tasques.
- Demana ajuda quan la necessita.
- Es planifica la feina i manté un nivell d'organització adequat.
- Empra estratègies d'estudi de manera autònoma.
- Gestiona el temps de treball de forma adequada en les diferents activitats.
- Participa activament.
- Accepta els ajustaments metodològics que realitza el docent.

Motivació envers l'estudi i nivells d'autoestima

- Té interès per aprendre.
- Mostra un autoconeixement acurat de les seves capacitats, limitacions i possibilitats de millora.
- Cerca constantment l'aprovació dels professors.
- Considera que els seus resultats acadèmics es corresponen amb l'esforç personal.
- Presenta motivació predominantment intrínseca (aprendre per interès propi) o extrínseca (recompenses externes, reconeixement, notes).

Adaptació al clima de la classe i als companys

- Mostra un nivell d'integració i participació social adequat amb els seus companys.
- Prefereix el treball individual o, per contra, es mostra més eficient en el treball en grup.
- Cooperava amb els companys en els treballs en grup.
- Es mostra respectuós amb els seus companys.
- Es mostra respectuós amb els professors.
- Es mostra respectuós amb el personal no docent.
- Mostra conductes contràries a la convivència.
- Reconeix i valora la importància i participa en les activitats complementàries del centre (sortides, diades, etc.).



Indicadors del context escolar, social i familiar que indiquen el grau d'idoneïtat de l'alumne per cursar amb aprofitament el PDC

Cal descriure les característiques del context escolar, social i familiar que poden influir en el desenvolupament de l'alumne i que mostren el grau d'idoneïtat per cursar el programa amb aprofitament.

Context escolar

- En un curs ordinari, manifesta dificultats generalitzades d'aprenentatge.
- Si segueix el currículum ordinari, hi ha evidències que indiquen que no podrà assolir els objectius d'etapa.
- Necessita mesures i suports addicionals a la majoria de matèries.
- Necessita una atenció i seguiment més individualitzat o sistemàtic.
- L'atenció educativa en un grup reduït millorarà la qualitat del seu aprenentatge, afavorint la seva participació a classe i millorant les seves relacions interpersonals.
- Amb la incorporació al programa, serà possible ajustar-se al seu nivell curricular actual incrementant les seves expectatives d'èxit.
- Necessita una atenció personalitzada mitjançant una metodologia globalitzadora de les matèries en àmbits.
- Hi ha risc evident de fracàs escolar i abandonament del sistema educatiu.

Context familiar i social

- La família disposa dels mitjans per afavorir el desenvolupament personal, acadèmic i social de l'alumne.
- La família valora positivament la institució escolar i l'educació rebuda.
- La família s'implica i col·labora en la tasca educativa.
- La família es coordina amb el tutor i el centre.
- La situació i ambient familiar afavoreixen el procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumne.
- La família és conscient i accepta les dificultats de l'alumne.
- Les expectatives familiars en relació amb el futur acadèmic de l'alumne són ajustades a la realitat.