

Concreció curricular (CC)

AUTONOMIA PERSONAL, BENESTAR FÍSIC I EMOCIONAL

Autonomia personal i social

- Mostrar actitud d'ajuda i col·laboració.

Alimentació (menjar, beure, ús utensilis)

- Acceptar l'ús del botó gàstric.
- Tolerar les diferents temperatures, gusts, textures i olors dels aliments.
- Adquirir / Mantenir / Millorar les habilitats necessàries per menjar i beure (ús de cullera, forqueta, ganivet, servilleta, tassó, botella).
- Col·laborar / Adquirir / Mantenir / Millorar l'autonomia en les activitats habituals al moment de menjar (treure berenar, parar taula...).
- Adquirir / Mantenir / Millorar les habilitats per preparar el berenar i receptes més o menys elaborades.
- Adquirir / Mantenir / Millorar les habilitats necessàries per escurar i eixugar.
- Adquirir / Mantenir / Millorar habilitats per anar a comprar.

Control esfínters

- Acceptar / Col·laborar / Adquirir / Mantenir / Millorar l'autonomia en les activitats habituals al canvi de bolquer (dur les tovalloletes i els bolquers, tirar el bolquer al fons).
- Adquirir habilitats per l'ús autònom del WC.

Hàbits d'higiene

- Acceptar / Col·laborar / Adquirir / Mantenir / Millorar l'autonomia en els hàbits d'higiene (rentar la cara i les mans, eixugar-se les mans, pentinar-se, raspallar dents, dutxar-se, eixugar-se el cos, sonar-se el nas, tirar el paper a la paperera).
- Realitzar de forma autònoma i amb iniciativa la rutina de la higiene menstrual.

Vestir-desvestir

- Acceptar / Col·laborar / Adquirir / Mantenir / Millorar les habilitats necessàries per vestir i desvestir.

Desplaçaments i mobilitat

- Reconèixer / Orientar-se en els espais habituals del centre.
- Realitzar desplaçaments de forma autònoma dins el centre.
- Reconèixer les normes bàsiques en els desplaçaments com a vianants.
- Realitzar desplaçaments de forma autònoma pel carrer / comunitat.

Relacions socials

- Iniciar / Mantenir interaccions amb els companys d'aula i de cicle i amb l'adult de forma adequada.
- Mostrar una actitud positiva davant les demostracions d'afecte dels adults i els companys.
- Adquirir / Fer servir hàbits socials: saludar, acomiadar, gràcies, per favor i perdó.

Rutines d'aula

- Col·laborar / Adquirir / Mantenir / Millorar l'autonomia en les rutines d'aula.
- Reconèixer les seves pertinences (motxilla, calcetins de psicomotricitat, abric, botella o carmanyola, peces de roba...).
- Col·laborar en el manteniment d'ambients nets i ordenats.

Resolució problemes d'un mateix

- Demanar ajuda en situacions en què sigui necessari.
- Augmentar la seguretat i confiança amb ell mateix: cercar solucions a dificultats superables.

Benestar físic i emocional

- Expressar / Identificar / Comunicar les necessitats bàsiques del cos.
- Identificar símptomes de malaltia i comunicar-ho.

Emocions

- Identificar / Expressar / Gestionar les pròpies emocions.
- Identificar / Respectar / Comprendre / Tolerar els sentiments i emocions dels demés.

Conducta i Autoregulació

- Mostrar conductes apropiades a diferents contextos socials.
- Adquirir / Millorar la tolerància a la frustració.
- Controlar la impulsivitat en diferents situacions.
- Disminuir estereotípies i/o obsessions inadequades.
- Eliminar conductes disruptives.
- Regular la pròpia conducta / Entendre / Acceptar les conseqüències de les seves accions.
- Adquirir maneres adequades de cridar l'atenció de l'adult.
- Gestionar les conductes inadequades davant les pors irracionals.

Normes. Conseqüències fet

- Respectar les normes socials i de convivència bàsiques en diferents activitats/espais.
- Prendre consciència de les situacions de perill i ésser conseqüent amb aquestes.
- Acceptar les conseqüències dels seus actes.
- Mostrar cura de material.

Comportament afectiu-sexual.

- Mostrar un comportament sexual adequat.
- Mostrar un comportament afectiu-sexual adequat.

Fisioteràpia

- Reaccionar davant l'estimulació provocada a diferents parts del cos: reaccionar amb agrat al contacte corporal, al moviment corporal, reaccionar davant les percepcions de vibració, sensacions de tacte, diferents fonts de so, estímuls olfactius.

- Mantenir / Millorar el to muscular.
- Mantenir / Millorar la força muscular.
- Mantenir / Millorar els rangs articulars evitant deformacions.
- Adquirir consciència del propi cos a través de l'exploració propioceptiva i l'estimulació.
- Millorar la funció respiratòria.
- Mantenir / Millorar patrons de moviment i postura adequat (pla inclinat, bipedestador, caminador, cadira de rodes, mòduls)
- Col·laborar / Adquirir / Mantenir / Millorar les transferències autònomes / mínima ajuda de l'adult.
- Adquirir / Mantenir / Millorar una postura adequada a les diferents situacions de la vida quotidiana (seure correctament a la cadira, evitar seure en W).
- Adquirir / Coordinar / Controlar el cos en les activitats que impliquin tant el moviment global com els segmentaris i l'adquisició progressiva de noves habilitats motrius: canvis posturals, equilibri, coordinació, desplaçament.
- Mantenir / Progressar / Millorar la marxa (velocitat, ritme, resistència).
- Consolidar l'ús i el auto-maneg del caminador i/o cadira de rodes: control de la direcció, velocitat, aturada, girs, espais interiors / exteriors.

Hidroteràpia

- Acceptar / Participar del medi aquàtic.
- Millorar l'equilibri postural i el control de tronc a l'aigua
- Experimentar el moviment de llibertat sense gravetat.
- Progressar / Coordinar la marxa dins l'aigua: reaccions d'equilibri.

Multisensorial

- Mostrar curiositat i interès per l'exploració sensitiva.
- Utilitzar els sentits per experimentar, rebre sensacions i descobrir qualitats dels objectes.
- Descobrir l'entorn a través de distintes percepcions propioceptives i a través dels sentits.

Relaxació

- Acceptar / Utilitzar tècniques de relaxació i generalitzar-les a diferents situacions.

CONeixEMENT I RELACIÓ AMB L'ENTORN

Habilitats d'aprenentatge

- Millorar les habilitats necessàries per mantenir o interioritzar aprenentatges: establir contacte visual amb l'adult, amb els objectes, parar atenció amb la tasca a realitzar (durant tota l'activitat), seure, mantenir una postura corporal correcta.
- Tenir predisposició a l'aprenentatge: actitud d'escollar, d'esforç, disponibilitat, iniciativa, constància.
- Seguir pautes i instruccions.
- Prendre consciència del començament i acabament de l'activitat i acceptar-ho.
- Demostrar autonomia en l'execució de les tasques.
- Desenvolupar habilitats per: Aprendre de les errades / Prendre decisions / Anticipar.
- Emprar el raonament lògic.

Coneixement del medi natural, social i cultural

La família / L'escola

- Reconèixer el nom, la fotografia i el signe de les persones amb qui es relaciona: companys, adults, familiars.

La vivenda

- Reconèixer les dependències i el mobiliari de la casa i les seves funcions.
- Conèixer / Manejar els diferents estris i petits electrodomèstics que podem trobar dins una casa.

L'escola com a edifici

- Conèixer les dependències de l'escola i l'ús de cada espai.

L'ésser humà i la salut

- Identificar la pròpia imatge.
- Explorar / Identificar les diferents parts de la cara i el cos: a ell mateix, a un altre i a imatges.
- Diferenciar el cos masculí del femení.
- Identificar els hàbits saludables relacionats amb benestar físic, social i emocional: higiene, alimentació, exercici físic, descans.

Les formes socials del temps

- Identificar els processos de creixement i transformació del cos al llarg del cicle vital (pes, talla, canvis puberals).
- Mirar / Identificar / Anticipar la jornada escolar.
- Relacionar les activitats de la vida quotidiana amb el moment que pertoca durant el dia.
- Observar / Identificar els fenòmens atmosfèrics.
- Reconèixer / Anomenar les nocions del temps: dia, nit, ahir, avui, demà, dia de la setmana, mes, any, estació de l'any.

- Identificar les diferents peces de vestir, relacionat-les amb l'estació de l'any corresponent.

Treballs i professions

- Reconèixer / Identificar els oficis: funcions i estris.

Els aliments

- Percebre els aliments, els seus sabors, textures, olors...
- Distingir aliments comestibles i no comestibles.
- Identificar / Classificar els aliments (menjar-beguda, dolç-salat).

Tipus de paisatge

- Conèixer els diferents tipus de paisatge: natural (muntanya-mar), rural (poble), urbà (ciutat).

Elements presents a l'entorn

- Observar / Explorar l'entorn sociocultural més immediat: carrer, barri i lloc on es troba l'escola (CAMINAR).
- Reconèixer elements de l'entorn i classificar-los.
- Reconèixer el nom del seu poble i/o ciutat, infraestructures i serveis.
- Conèixer les seves dades personals: nom, llinatges, adreça, poble, telèfon...

Animals i plantes

- Mostrar plaer, curiositat, respecte i cura dels elements del medi natural, especialment d'animals i plantes.
- Identificar les característiques principals dels animals: nom, parts, hàbitat, desplaçament, característiques físiques, semblances.
- Relacionar l'animal o la planta amb l'aliment que proporciona.
- Experimentar sensacions tàctils, manipular i tenir contacte directe amb la natura.
- Utilitzar diferents eines i materials de l'hort.
- Reconèixer / Participar en les diferents tasques que es realitzen a l'hort.
- Reconèixer / Participar en les diferents tasques que es realitzen al galliner.
- Identificar les característiques principals de les plantes: nom, parts, cicle vital, usos.

Mitjans de transport

- Identificar / Classificar els diferents mitjans de transport.
- Reconèixer les normes bàsiques com a usuaris dels mitjans de transport.

Consciència ecosocial

- Adquirir o refermar l'hàbit per dur a terme el reciclatge.
- Adquirir o refermar l'ús responsable d'aigua, llum, paper...
- Tenir consciència ecosocial (ús responsable d'aigua, llum, paper, entre d'altres).

Cultura

- Participar / Mostrar gust en activitats socials, culturals i tradicionals de l'entorn.

Tecnologia / Digitalització

- Explorar / Experimentar / Iniciar-se / Aprofundir en l'ús de dispositius i recursos digitals.

- Mostrar interès per les diferents produccions audiovisuals.

Desenvolupament del moviment i joc sensoriomotriu i corporal

Psicomotricitat / Educació Física

- Participar / Gaudir de les sessions de psicomotricitat / educació física.
- Respectar les rutines, les indicacions i les diferents fases de la sessió de psicomotricitat / educació física.
- Mostrar / Augmentar l'interès per l'exploració motora i participar en el joc espontani i dirigit, com a base de l'activitat quotidiana i com a mitjans d'aprenentatge i desenvolupament.
- Experimentar / Conèixer les possibilitats de moviment del cos com a mitjà de relació i recurs per divertir-se.
- Adquirir / Millorar / Afiançar les capacitats físiques bàsiques (equilibri, força, resistència, velocitat, flexibilitat...).
- Adquirir / Coordinar / Controlar progressivament les habilitats motrius: botar, llançar, xutar, enfilar-se, pujar i baixar escales...
- Adquirir / Millorar l'habilitat de desplaçar-se en bici, tricicle, patinet, patins, didicar...
- Participar positivament i de forma activa en les diferents propostes motrius i en aquelles activitats que impliquen esforç físic.
- Adquirir / Afiançar la seguretat i confiança en les activitats físiques que duu a terme.
- Diferenciar la quietud i el repòs de l'activitat motriu dinàmica.

Motricitat fina

- Adquirir / Mantenir / Millorar les habilitats manipulatives: escampar, ficar, treure, fer construccions, encaixar, enroscar, desenroscar, enfilar, rascar, rompre, fer boles.

Jocs

- Experimentar / Explorar amb jocs de causa-efecte.
- Participar en jocs tradicionals i/o de taula.
- Representar espontàniament personatges, fets i situacions en jocs simbòlics, individuals i compartits.

Activitats esportives

- Adquirir / Millorar les destreses motrius pròpies de diferents esports: bàsquet, futbol, atletisme, petanca...
- Reconèixer / Acceptar les normes i regles de diferents esports.

Natació

- Acceptar / Participar del medi aquàtic.
- Progressar / Coordinar la marxa dins l'aigua: reaccions d'equilibri.
- Explorar / Controlar / Progressar / Coordinar els moviments i desplaçaments del cos dins l'aigua (amb o sense material de flotació).
- Explorar / Adquirir la submersió del cap dins l'aigua controlant la respiració.
- Adquirir / Millorar / Afiançar les destreses motrius pròpies dels diferents estils de natació.
- Progressar en la coordinació de la respiració durant els moviments dels diferents estils de natació.
- Adquirir / Millorar les entrades (llançar-se a l'aigua de cap, de bomba, de peus, d'assegut...) i sortides de l'aigua (per les escales).

Llengua

- Realitzar construccions de frases correctes (nombre, gènere, concordança S-P, temps verbals...)
- Classificar / Diferenciar els distints camps semàntics.
- Iniciar el coneixement de la llengua catalana a nouvinguts.

Educació literària

- Augmentar l'atenció, l'escolta i l'interès cap als textos escrits en diferents formats.
- Respondre a preguntes senzilles / complexes de textos treballats.
- Memoritzar / Reproduir textos orals breus i senzills.

Aproximació a la lectoescriptura

- Exercitar-se en la realització de traços lliures.
- Iniciar-se en l'escriptura de grafies repassant i/o copiant.
- Relacionar el so amb la seva grafia.
- Iniciar-se / Millorar en l'escriptura de paraules.
- Utilitzar els coneixements convencionals de la llengua escrita (linealitat, orientació i organització de l'espai, traç...).
- Iniciar / Millorar en l'escriptura de frases correctes (nombre, gènere, concordança S-P, temps verbals...)
- Aplicar les regles ortogràfiques.
- Associar paraules escrites a les seves imatges o logotips.
- Iniciar-se / Millorar en la lectura alfabètica / sil·làbica / globalitzada.
- Adquirir fluïdesa lectora.
- Adquirir / Millorar la comprensió lectora.

Matemàtiques

- Realitzar operacions lògic-matemàtiques: identifications, classificacions, seriacions, agrupacions, ...
- Identificar les formes geomètriques bàsiques i els seus elements.
- Identificar nocions espacials bàsiques: a dalt/a baix, davant/darrere, damunt/davall, dins/fora, enmig, als costats...
- Reconèixer / Diferenciar objectes o imatges emprant qualificacions bàsiques: gran-petit-mitjà (mida), llarg-curt (mesura), pesat/lleuger (pes), alt/baix (altura) estret/ample, igual/diferent,...
- Reconèixer / Diferenciar objectes o imatges emprant quantificadors bàsics: ple/buit, pocs/molts,...
- Identificar / Interioritzar conceptes temporals bàsics: ara, abans, després, mai, sempre.

- Reconèixer / Realitzar la grafia dels nombres.
- Expressar quantitats en situacions de la vida quotidiana.
- Associar quantitat amb la seva grafia.
- Ordenar els nombres naturals (ascendent, descendent, etc.).
- Aplicar els conceptes matemàtics a la vida quotidiana.
- Realitzar operacions de càlcul: numeració, suma, resta, multiplicació, divisió.
- Resoldre problemes matemàtics.
- Conèixer / Classificar / Utilitzar el sistema monetari (monedes, bitllets).
- Ser capaç d'utilitzar el rellotge, tant analògic com digital.

COMUNICACIÓ I EXPRESSIÓ

Habilitats prèvies al llenguatge

- Augmentar la predisposició i intencionalitat comunicativa.
- Desenvolupar habilitats no verbals: gestos naturals, expressió facial, proximitat, contacte ocular, espera, atenció.
- Reaccionar / Localitzar / Seguir la font sonora.
- Emetre somriures, plors, balbucejos, sons guturals per comunicar-se.
- Adquirir / Aumentar / Millorar la memòria visual i/o auditiva.

Estimulació de la musculatura orofacial

- Estimular / Millorar la funcionalitat dels òrgans de la musculatura orofacial, per tal de millorar l'articulació, la tonicitat, l'alimentació i la deglució i controlar la respiració.
- Acceptar massatges passius i actius de la musculatura orofacial.
- Controlar la salivació i la tonicitat de la musculatura orofacial.

Intercanvi comunicatiu

- Utilitzar el llenguatge oral per relacionar-se, expressar-se i comunicar-se (necessitats, preferències, vivències, emocions).
- Discriminar / Imitar / Produir sons, pràxies, síl·labes, paraules, onomatopeies.
- Relacionar un signe, imatge o pictograma amb l'objecte i/o l'acció que representa.
- Establir relació entre dos conceptes o imatges presentades.
- Expressar el "sí" i el "no" de manera conscient.
- Comprendre ordres senzilles/complexes.
- Comprendre / Usar correctament les oracions negatives.
- Utilitzar / Augmentar el seu vocabulari.
- Millorar l'expressió de frases senzilles o complexes.
- Expressar-se amb una articulació correcta.
- Entendre / Respondre a les oracions interrogatives: què, qui, com, quan, on.
- Extreure informació / Fer inferències a partir d'una imatge visual.
- Utilitzar les normes que regeixen l'intercanvi comunicatiu oral: escolta atenta, respecte pel torn de paraula, mirada cap a l'interlocutor, to de veu,...

SAAC

- Utilitzar un llenguatge alternatiu de comunicació per relacionar-se, expressar-se i comunicar-se.
- Iniciar / Recolzar-se en l'ús dels pictogrames i/o bimodal per adquirir nous coneixements i millorar l'expressió oral.
- Utilitzar un comunicador / taulell interactiu / quadern de comunicació amb pictogrames i/o en bimodal per comunicar-se.
- Manipular / Identificar objectes reals associats a significats concrets.

Educació artística

- Mostrar actitud de curiositat, iniciativa i interès per l'experimentació artística.

Educació Plàstica

- Experimentar / Expressar de manera lliure amb diferents formats de pintura, materials i suports.
- Experimentar sensacions tàctils mitjançant diferents textures o materials.
- Observar diferents produccions artístiques (quadres, escultures, obres d'art,...).
- Millorar la subjecció del llapis, pintures, etc.
- Realitzar produccions plàstiques mitjançant diferents tècniques (dibuix, pintura, punxat, retallar, aferrar, estampació, collage...) i/o moviments artístics.
- Reconèixer / Classificar els colors bàsics.
- Conèixer diferents moviments artístics.

Educació Musical

- Explorar / Experimentar les possibilitats sonores de la veu, del propi cos, d'objectes quotidians i d'instruments musicals, de forma lliure o guiada (ritmes...).
- Reconèixer els instruments musicals: nom, discriminació visual i auditiva, principals famílies.
- Discriminar sons tenint en compte els constricts bàsics: duració (llarg-curt), intensitat (fort-suau), timbre (agut-greu), silenci-so.
- Mostrar gust i interès per les obres musicals de diferents formats, estils i cultures.
- Participar en cançons, repetint la lletra de la cançó i ballant.

Llenguatge corporal

- Experimentar / Explorar a través del moviment, la dansa, la dramatització o la representació teatral.

Teatre negre

- Mostrar gust per l'assistència a representacions teatrals.
- Participar en la creació i representació d'obres teatrals.