

INSTRUCCIÓ 1/2026

PROCEDIMENT D'ADMISSIÓ I MATRICULACIÓ ALS CENTRES D'EDUCACIÓ ESPECIAL PER AL CURS 2026-2027

Palma, GENER de 2026



**Conselleria d'Educació
i Universitats**

Direcció General de Primera Infància,
Atenció a la Diversitat i Millora Educativa





Instrucció 1/2026 de la directora general de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa per la qual s'estableix el procediment d'admissió i matriculació als centres d'educació especial per al curs 2026-2027

Primer

Marc normatiu

1. L'article 27.4 de la Constitució Espanyola de 1978 estableix que l'ensenyament bàsic és obligatori i gratuït.
2. Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la que es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, fixa que l'educació bàsica és obligatòria i gratuïta per a totes les persones.

L'article 4.2 determina que «L'ensenyament bàsic comprèn deu anys d'escolaritat i es desenvolupa, de forma regular, entre els sis i els setze anys d'edat. No obstant això, l'alumnat té dret a romandre en règim ordinari cursant l'ensenyament bàsic fins als divuit anys d'edat, complerts l'any en què finalitzi el curs, en les condicions que estableix aquesta Llei»

L'article 49 on es modifiquen els apartats 1 i 2 de l'art. 71 indica que «1. Les administracions educatives han de disposar els mitjans necessaris perquè tot l'alumnat assoleixi el màxim desenvolupament personal, intel·lectual, social i emocional, així com els objectius que aquesta Llei estableix amb caràcter general».

«2. Correspon a les administracions educatives assegurar els recursos necessaris per tal que l'alumnat que requereix d'una atenció educativa diferent de l'ordinària, per presentar necessitats educatives especials [...], pugui assolir el màxim desenvolupament possible de les seves capacitats personals i, en tot cas, els objectius establerts amb caràcter general per a tot l'alumnat».

A la disposició addicional quarta, pel que fa a l'evolució de l'escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives especials, s'estipula que «Les administracions educatives vetllaran perquè les decisions d'escolarització garanteixin la resposta més adequada a les necessitats específiques de cada alumne o alumna, d'acord amb el procediment que es recull en l'article 74 d'aquesta Llei».

3. La Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears al títol V regula els processos d'escolarització des d'un marc d'escolarització equitativa i d'inclusió





educativa. Determina que aquests processos s'han de regir per un principi d'equilibri que conjugui criteris d'equitat i de proximitat i faci possible, alhora, el dret a triar un projecte educatiu singular. La regulació del procés d'elecció de centre constitueix un element fonamental per assegurar la igualtat d'oportunitats i garanteix les mateixes condicions per a totes les famílies en els diferents moments o contextos d'escolarització. En aquesta matèria, la Llei esmentada disposa el principi de la lliure elecció de centre que atorga a les famílies la possibilitat de sol·licitar l'escolarització dels seus fills als centres de la seva preferència.

L'article 142.4, estableix que l'administració educativa ha de donar el suport necessari als centres d'educació especial per tal que aquests, a més d'escolaritzar l'alumnat que requereix una atenció molt especialitzada, desenvolupin també una funció de centres de referència i suport per als centres ordinaris.

4. El Decret 10/2025, de 14 de juliol, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual s'estableixen les competències i l'estructura orgànica bàsica de les conselleries de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.
5. El Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics, afectat per l'Acord del Consell de Govern de 27 de maig de 2011 pel qual es corregeixen les errades del Decret 39/2011, exposa:

L'article 19.a): «L'admissió d'alumnes als centres d'educació especial queda restringida exclusivament a aquells alumnes amb necessitats educatives especials pel fet de patir discapacitats físiques, psíquiques, sensorials o per manifestar trastorns greus de la personalitat o de la conducta per als quals s'hagi aprovat aquest tipus d'escolarització».

L'article 23.1: «Els alumnes amb necessitats educatives especials que sol·liciten plaça escolar han de tenir actualitzat el dictamen d'escolarització emès pels serveis d'orientació educativa, en el qual s'ha de determinar, entre altres aspectes, la modalitat d'escolarització».

L'article 23.2: «S'ha de procurar que la proposta de modalitat d'escolarització per als alumnes amb necessitats educatives especials sigui la de tipus menys restrictiu. En tots els casos, ha de tenir un caràcter revisable i reversible».

L'article 23.3: «L'escolarització a l'etapa d'educació infantil s'ha de dur a terme a centres ordinaris i, només en casos molt excepcionals, els alumnes amb necessitats educatives especials que cursen el segon cicle poden acollir-se a





altres modalitats d'escolarització».

6. El Decret 43/2024, de 27 de setembre, pel qual s'estableix el règim d'admissió d'alumnes als centres educatius sostinguts totalment o parcialment amb fons públics de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears i es modifiquen el Decret 30/2023, de 22 de maig, i el Text consolidat del Decret 23/2020, de 31 de juliol, estableix a:

L'article 15.2: «L'alumnat amb NEE serà escolaritzat de forma preferent en centres ordinaris, d'acord amb els principis de normalització i d'inclusió, en funció de les seves característiques i necessitats educatives, atenent els informes d'avaluació psicopedagògica i social emesos pels Equips d'Atenció Primerenca (EAP) i els Equips d'Orientació i Suport a l'Aprenentatge (EOSA) i oïts els progenitors o tutors legals. Excepcionalment, els alumnes amb NEE podran ser escolaritzats en unitats educatives específiques en centres ordinaris (UEECO) o en centres d'educació especial, en modalitat d'escolarització combinada o completa, amb la conformitat de la família i d'acord amb el dictamen per a l'escolarització d'una modalitat diferent a l'ordinària, emès pels professionals d'orientació educativa, amb la finalitat de garantir-ne l'escolarització en les condicions més apropiades quan les seves necessitats educatives no es puguin atendre adequadament al centre ordinari, una vegada que se li han proporcionat totes les mesures de suport possibles per atendre'l i persisteixen barreres a la seva presència».

L'article 15.3: «Per a la promoció de curs acadèmic el mateix centre educatiu pot fer una reserva de places per als seus alumnes quan vagin d'educació especial infantil a educació especial bàsica, d'educació especial bàsica a transició a la vida adulta, i d'escolarització ordinària a una aula UEECO. Tots aquests canvis han d'estar autoritzats pel Servei d'Inclusió per a la Comunitat Educativa (SICE), en coordinació amb el Servei d'Escolarització, Títols i Legalitzacions».

L'article 15.4 fa referència al barem específic per sol·licitar plaça en un centre d'educació especial. Aquest és complementari al barem de puntuació dels criteris dels processos d'adscripció i admissió a l'educació infantil, l'educació primària, l'educació secundària obligatòria, el batxillerat i educació especial, i s'estableix a l'annex 3 del mateix Decret

L'article 23.1: «L'admissió de l'alumnat a les unitats educatives específiques a centres ordinaris (UEECO) i als centres d'educació especial queda restringida exclusivament a l'alumnat amb NEE derivades de discapacitat, trastorns greus de conducta, així com d'altres trastorns que prevegi la normativa quan les seves necessitats educatives no puguin ser ateses adequadament en la modalitat ordinària, d'acord amb l'informe psicopedagògic i social i el dictamen





d'escolarització, elaborat pel personal docent d'orientació educativa dels EOSA, amb la conformitat de la família».

L'article 23.2: «L'escolarització a l'etapa d'educació infantil s'ha de dur a terme a centres ordinaris i, només en casos molt excepcionals, degudament justificats pels EOSA i oïts els progenitors o tutors legals, els alumnes que presentin necessitats educatives especials poden acollir-se a altres modalitats d'escolarització a partir del segon cicle d'educació infantil».

L'article 23.3. «Quan no existeixin places suficients a les unitats educatives especials a centres ordinaris (UEECO) o als centres d'educació especial sostinguts total o parcialment amb fons públics, si la UEECO o el CEE són l'única oferta específica a la seva zona d'escolarització, s'han d'admetre totes les sol·licituds en funció dels recursos disponibles. En el supòsit que no existeixin places, la Conselleria d'Educació i Universitats ha de garantir les mesures necessàries de suport al centre i l'atenció correcta de l'alumnat».

L'article 23.4: «Per a les sol·licituds en centres que no siguin l'única oferta específica a la zona, a més d'aplicar els criteris previstos en aquest Decret, es podran establir altres criteris específics mitjançant la normativa que desenvolupi aquest Decret».

La disposició addicional segona, sobre mesures referides a la reducció de ràtios: «Les comissions d'escolarització poden elevar els seus acords a la Conselleria d'Educació i Universitats perquè autoritzi la disminució en el nombre d'alumnes per aula a centres concrets per ajustar l'oferta i la demanda de la zona, o a les unitats educatives especials a centres ordinaris (UEECO), en funció de la tipologia d'alumnes. Així mateix, la Conselleria d'Educació i Universitats pot establir la reducció de ràtios en els centres d'atenció preferent i en altres centres en què la tipologia de l'alumnat ho aconselli ».

7. L'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 7 d'abril de 2016 que regula el procés d'adscripció, admissió i matriculació d'alumnes als centres sostinguts totalment o parcialment amb fons públics als nivells de segon cicle d'educació infantil, educació primària, educació secundària obligatòria, batxillerat i educació especial de les Illes Balears, determina:

Article 24.1: «L'escolarització dels alumnes amb necessitats educatives especials es durà a terme en unitats i centres docents ordinaris i, excepcionalment, en unitats educatives específiques en centres ordinaris (aules UEECO), centres d'educació especial o en la modalitat d'escolarització combinada quan, segons les seves necessitats educatives, es consideri que no poden ser atesos adequadament en una unitat ordinària. Aquesta escolarització s'ha de basar en





els dictàmens dels serveis d'orientació educativa corresponents, així com en les necessitats dels alumnes, i les condicions i possibilitats d'atenció dels centres o les unitats. En el dictamen d'escolarització hi ha de constar l'opinió dels pares o dels tutors legals».

Article 24.2: «La ràtio de les aules UEECO, així com els destinataris d'aquesta modalitat d'escolarització, es regiran pel capítol VII, sobre les unitats educatives específiques en centres ordinaris, del Decret 39/2011, de 29 d'abril, que regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics».

Article 24.3: «L'alumnat susceptible de la modalitat d'escolarització en centres específics i/o en aules UEECO participaran en el procés d'admissió i adscripció ordinari. Per a aquest alumnat s'establirà un barem específic addicional a aplicar als sol·licitants de plaça escolar a centres específics per al procés d'escolarització corresponent, que serà publicat mitjançant resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres per al curs 2016-2017 i posteriors».

Article 24.4: «Els centres especialment dotats i adaptats per atendre discapacitats motrius o discapacitats sensorials auditives donaran prioritat en l'admissió d'alumnes a aquells amb necessitats educatives especials associades a aquesta tipologia».

Article 24.5: «Les ràtios als centres específics que imparteixen educació especial es regiran per la Resolució de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de dia 25 de març de 2015 per la qual es regulen les ràtios als centres específics d'educació especial».

8. La Resolució del conseller d'Educació i Universitat de 19 d'octubre de 2017 per la qual s'estableixen els tipus d'unitats de cada una de les etapes de l'educació especial per als centres sostinguts totalment o parcialment amb fons públics al nivell de l'educació especial, exposa:

Punt 1: «Establir que els centres d'educació especial han d'oferir, a l'educació especial infantil (EEI), a l'educació especial bàsica (EEB) i a la transició a la vida adulta (TVA) els tipus d'unitats que s'indiquen a continuació:

- a) Unitats per a alumnes amb pluridiscapacitat
- b) Unitats per a alumnes amb discapacitat psíquica
- c) Unitats per a alumnes amb discapacitat auditiva.
- d) Unitats per a alumnes amb trastorn de l'espectre autista o problemes greus de la personalitat».





Punt 2: «Autoritzar els centres perquè puguin establir dos trams d'edat a l'educació especial bàsica:

- a) Bàsica 1: dels 6 als 12 anys, de manera general, amb les corresponents flexibilitzacions permeses en la normativa vigent.
- b) Bàsica 2: dels 12 als 16 anys, de manera general, amb les corresponents flexibilitzacions permeses en la normativa vigent».

9. La Resolució del conseller d'Educació i Universitat de 2 de maig de 2018 per la qual es modifica la Resolució de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de dia 25 de març de 2015 per la qual es regulen les ràtios als centres específics d'educació especial i s'estableixen les ràtios dels Programes de Formació per a la Transició de la Vida Adulta (TVA) per als alumnes escolaritzats als centres específics d'educació especial (CEE) i a les aules ASCE (aules substitutòries de centre especial), estableix:

Punt 1: «Modificar la Resolució de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats, de dia 25 de març de 2015, per la qual es regulen les ràtios als centres específics d'educació especial, en el sentit de rectificar el nombre i la denominació de les modalitats per tipologia d'alumnat i mantenir les ràtios màximes d'escolarització que estableix la Resolució esmentada per a les etapes d'Educació Especial Infantil (EEI) i d'Educació Especial Bàsica (EEB), tant per al tram Bàsica 1 com també per al tram Bàsica 2, i que són les següents:

- a) Alumnes amb pluridiscapacitat: 4/6 alumnes
- b) Alumnes amb discapacitat psíquica: 6/8 alumnes
- c) Alumnes amb discapacitat auditiva: 6/8 alumnes
- d) Alumnes amb Trastorn de l'Espectre Autista i/o Trastorn Greus de la Personalitat : 3/5 alumnes».

Punt 2: «Establir les ràtios màximes d'escolarització corresponents a les modalitats per tipologia d'alumnat dels programes de formació per a la Transició de la Vida Adulta (TVA) per als alumnes escolaritzats als centres específics d'educació especial (CEE) i a les aules ASCE (aules substitutòries de centre especial) i que són les següents:

- a) Alumnes amb pluridiscapacitat: 7/10 alumnes
- b) Alumnes amb discapacitat psíquica: 10/13 alumnes
- c) Alumnes amb discapacitat auditiva: 10/13 alumnes
- d) Alumnes amb Trastorn de l'Espectre Autista i/o Trastorn Greus de la Personalitat: 5/8 alumnes».





10. La Resolució del conseller d'Educació i Universitat de 5 de juliol de 2018 per la qual es modifica la Resolució de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de dia 13 de maig de 2015, per la qual s'estableixen amb caràcter provisional els requisits mínims d'espai als centres específics d'educació especial (CEE) i a les aules substitutòries de centre específic (ASCE) ubicades a centres ordinaris, estableix:

Punt 3 de l'annex 1: «Requisits de les instal·lacions i condicions materials dels centres que imparteixen educació infantil especial i educació bàsica especial:

Ubicació en locals d'ús exclusiu escolar i amb accés independent des de l'exterior.

- a) Una aula per a cada unitat, amb una superfície mínima de 18 m², que ha de disposar d'una presa d'aigua i d'un bany adaptat, o bé d'accés fàcil i ràpid a un bany extern adaptat.
- b) Banys per als alumnes adequats al nombre de llocs escolars.
- c) Una aula o espai d'usos múltiples de 30 m² per cada tres unitats o fracció superior.
- d) Un espai cobert per a l'educació física i psicomotricitat, que ha de tenir una superfície de dos metres quadrats per lloc escolar i incloure espais per a vestidors, dutxes i magatzem. Aquest espai ha de tenir una superfície mínima de 60 m² (sense incloure-hi els vestidors, les dutxes i el magatzem).
- e) Un pati de jocs, d'ús exclusiu del centre, que en cap cas pot ser inferior a 150 m². En el cas que el centre tingui un nombre d'unitats superior a sis, la superfície del pati s'ha d'incrementar en 50 m² per unitat.
- f) Un bany per al professorat, separat de les unitats i dels banys dels alumnes.
- g) Un despatx de direcció, una secretaria i una sala de professors de mida adequat al nombre de llocs escolars».

El punt 4 de l'annex 1:

«Requisits de les instal·lacions i condicions materials dels centres que imparteixen programes de Transició a la Vida Adulta (TVA):

- a) Ubicació en locals, que pot ser compartida amb els tallers ocupacionals duits per la Conselleria d'Afers Socials i per la Conselleria de Treball, amb accés independent des de l'exterior.
- b) Dues aules per a cada unitat, amb una superfície mínima de 20 m²: una que s'utilitzarà com a taller i que ha de tenir un punt d'aigua dins l'aula i l'altra com a aula ordinària.
- c) Un bany adaptat, o bé accés fàcil i ràpid a un bany extern adaptat, per a cada unitat TVA».

11. Resolució de la directora general de Primera Infància i Atenció a la Diversitat de dia 26 de juliol de 2025 per la qual es regulen les mesures i suports per a





l'atenció educativa inclusiva, així com els documents que se'n deriven, per al curs 2025-26.

12. La Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Infraestructures Educatives per la qual es desplegaran determinats aspectes per al curs escolar 2026-27 respecte als processos d'adscripció, admissió i matriculació d'alumnes als centres sostinguts totalment o parcialment amb fons públics als nivells de segon cicle d'educació infantil, educació primària, educació secundària obligatòria, batxillerat i educació especial a les Illes Balears (pendent de publicació).

Segon Finalitat

La finalitat de la present instrucció és regular el procediment d'admissió als centres d'educació especial, garantint que aquesta modalitat d'escolarització extraordinària del sistema educatiu s'ofereixi de manera equitativa i ajustada a les necessitats dels alumnes amb Necessitats Educatives Especials (NEE) que requereixen suports molt intensius i personalitzats, una vegada s'han exhaurit totes les mesures intensives disponibles en el centre ordinari. Aquesta finalitat es fonamenta en la Llei Orgànica 3/2020 (LOMLOE), de 29 de desembre (LOMLOE) que estableix un model inclusiu com a dret de tot l'alumnat.

L'objectiu és afavorir l'autonomia personal, el desenvolupament d'hàbits i habilitats socials, així com la transició a la vida adulta dels alumnes amb la finalitat de garantir la seva inclusió social i laboral.

Per aconseguir aquesta finalitat, els Centres d'Educació Especial (CEE) o Centres Concertats d'Educació Especial (CCEE), incloses les Aules Substitutòries de Centres d'educació Especial (ASCE), constitueixen entorns educatius altament especialitzats que, mitjançant un ensenyament de qualitat, contribueixen al desenvolupament integral de les capacitats del seu alumnat amb l'objectiu d'assolir un nivell d'aprenentatge òptim i la màxima autonomia personal, social i laboral.

D'acord amb el que disposa la LOMLOE, a partir del curs 2024-2025 els CEE/CCEE desenvolupen la funció de centres de referència i suport als centres ordinaris. Aquesta funció inclou, a més de l'oferta de programes específics per a l'èxit de tot l'alumnat, tasques d'assessorament, valoració i acompanyament als centres ordinaris i les famílies en els processos de canvi de modalitat d'escolarització diferent a l'ordinària.

Tercer

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 80
dgpiadme.caib.es

9





Proposta per a l'escolarització diferent de l'ordinària o de canvi de modalitat d'escolarització a educació especial

Per tal de tramitar una proposta de canvi d'escolarització diferent de l'ordinària, s'han de complir els següents requisits:

- a) L'alumne ha de presentar necessitats educatives especials associades a discapacitat intel·lectual, pluridiscapacitat, discapacitat motriu, (amb àrea cognitiva afectada) i/o trastorn de l'espectre autista.
- b) L'alumne ha de disposar de la documentació oficial pertinent: informe d'avaluació psicopedagògica actualitzat i dictamen on consti la categoria NEE.
- c) S'han d'haver aportat informes mèdics, clínics o de serveis socio-sanitaris o especialitzats que acreditin les necessitats de l'alumne.
- d) L'equip educatiu ha d'haver elaborat el pla educatiu personalitzat (PEP) amb la implementació de les mesures i suports per a l'atenció educativa inclusiva, així com la corresponent avaluació que justifiqui que aquestes mesures no han estat suficients per garantir l'aprenentatge i el desenvolupament integral de l'alumnat en una modalitat d'escolarització ordinària. Aquestes mesures han d'incloure, si escau, les intervencions dels equips especialitzats de la Conselleria d'Educació, dels serveis d'UVAI i dels CEE com centres de referència i suport (CRS), si ha estat el cas. El PEP, signat per part dels pares o tutors legals, ha d'estar registrat al GESTIB a l'apartat corresponent.
- e) En el cas d'alumnat pel qual es sol·licita canvi de modalitat d'escolarització cap a educació especial infantil, aquest haurà d'haver estat escolaritzat, com a mínim, durant un curs escolar al segon cicle de l'etapa d'educació infantil i haver realitzat una permanència extraordinària d'un curs en aquesta etapa educativa.
- f) En el cas d'alumnat pel qual es demana el canvi de modalitat d'escolarització per a l'etapa d'educació especial bàsica, aquest haurà d'haver cursat, com a mínim, un curs de l'etapa d'educació bàsica obligatòria o, en el seu defecte, haver realitzat una permanència a l'etapa d'educació infantil.

Quart

Fases del procés d'admissió a CEE/CCEE

Amb caràcter general, l'equip d'orientació i suport a l'aprenentatge, conjuntament amb l'equip docent del centre ordinari, analitza les barreres de l'entorn que poden dificultar l'aplicació de les mesures i suports establerts, així com les necessitats específiques de l'alumnat amb NEE que requereix una intensitat de suport molt alta.

Les fases del procés d'admissió i les actuacions a realitzar durant aquest procés





están calendaritzades i especificades a l'annex 1 d'aquestes instruccions i publicades a la plana web del SICE a l'apartat "Educació especial / Procés d'admissió i matriculació a l'EE.

Fase 1: Valoració per possible canvi de modalitat d'escolarització

Quan es detecta que la implementació de mesures intensives al centre ordinari (CO) pot no ser suficient per garantir la presència, la participació, el desenvolupament i l'aprenentatge de l'alumne en el context del CO, l'orientador actualitza l'avaluació psicopedagògica i social i incorpora la valoració d'un possible canvi de modalitat d'escolarització.

Si ho considera necessari, l'orientador del CO, amb autorització prèvia dels progenitors o tutors legals, pot sol·licitar la intervenció dels professionals del CEE/CCEE per determinar si escau la proposta de canvi de modalitat. Per demanar aquest assessorament, s'ha d'emplenar el document disponible a la pàgina web del SICE i remetre'l a sice@dgpipe.caib.es.

Un cop conclusa la valoració, si hi ha desacord entre els centres implicats, s'ha d'aixecar una acta en què constin els motius de les respectives propostes. Aquesta acta s'ha de custodiar a l'expedient de l'alumne i, si escau, adjuntar al GestIB o registrar-hi la informació rellevant mitjançant acta/registre de reunió.

Fase 2: Presentació de la proposta de la modalitat d'escolarització i acompanyament a les famílies.

Un cop realitzada la valoració del possible canvi de modalitat, l'orientador comunica la proposta a la família. Si s'ha rebut assessorament per part del CEE/CCEE, la reunió es pot dur a terme de manera conjunta.

Quan el CO i el CEE/CCEE estan d'acord amb la proposta, la participació dels professionals del CEE/CCEE a la reunió amb la família és voluntària.

En cas de discrepància entre el CO i el CEE/CCEE sobre la proposta de modalitat, s'ha de convocar conjuntament una reunió amb la família per exposar, de manera clara i entenedora, totes les opcions d'escolarització. La reunió s'ha de dur a terme al CO i s'ha de garantir que la informació sigui accessible i ajustada a les necessitats de l'alumne i de la família.

Els temes tractats s'han de registrar mitjançant una acta de reunió al GestIB. Un cop rebuda la informació, la família manifestarà la seva preferència i la conformitat o disconformitat amb la proposta, que s'ha de reflectir en la





tramitació posterior.

A la reunió s'hi han de tractar, com a mínim, els aspectes següents:

- a) Característiques de cada modalitat: ordinària, combinada (CO + CEE/CCEE) o completa en CEE/CCEE.
- b) Etapes educatives i continuïtat: implicacions de transicions entre etapes.
- c) Aspectes curriculars i metodològics: adaptacions, suports i recursos disponibles.
- d) Organització i funcionament del CEE/CCEE: horaris, serveis complementaris, professionals implicats.
- e) Implicacions socials i de participació: oportunitats d'inclusió i relació amb iguals a través de programes i propostes desenvolupades per part del CEE/CCEE.
- f) Caràcter temporal i revisable de la modalitat: possibilitat de revisió i retorn a l'ordinària si les condicions ho permeten.

Els CEE/CCEE poden organitzar jornades informatives per a orientadors (les dates es publicaran al web del SICE). A més, organitzaran jornades de portes obertes amb famílies o facilitaran cites individuals. Aquestes cites es faran amb l'acompanyament de l'orientador o d'algun professional de l'EOSA del CO.

Fase 3: Previsió i anamnesi d'alumnes amb possible canvi de modalitat d'escolarització

Durant els mesos de gener i febrer, l'orientador ha de tramitar de manera vinculada la previsió de places i l'anamnesi de l'alumnat amb possible canvi de modalitat:

- a) Previsió de places: s'ha d'emplenar el formulari disponible al web del SICE, per tal que la Conselleria pugui fer la previsió de places a la modalitat d'educació especial.
- b) Anamnesi: per a cada alumne inclòs a la previsió, s'ha d'emplenar el document d'anamnesi (format Excel), amb l'objectiu de recollir informació rellevant per a una escolarització adequada. Per emplenar-lo, s'ha de realitzar una entrevista amb la família per recollir informació de l'àmbit sociofamiliar.

L'orientador enviarà el document d'anamnesi, protegit amb contrasenya, al SICE (sice@dgpice.caib.es) i al CEE/CCEE triat com a primera opció per la família, amb les dades rellevants de l'alumne (annex 3) a partir del 26 de gener fins el 28 de febrer, havent informat prèviament a la família.





Els CEE/CCEE revisaran els documents rebuts entre el 3 i el 16 de març i valoraran la idoneïtat del CEE/CCEE per respondre a les necessitats de l'alumne, especialment quan el CEE/CCEE no hagi participat en la fase 2 del procés.

Fase 4: Documentació per validar la proposta de modalitat.

Un cop efectuada la valoració, recollida la informació amb la col·laboració dels professionals que intervenen amb l'alumne, informada la família i enviada l'anamnesi, l'orientador ha d'elaborar la documentació següent:

- a) Informe d'avaluació psicopedagògica i social, que ha d'incloure les conclusions de la valoració i la proposta de modalitat d'escolarització més adient.
- b) Dictamen d'escolarització per canvi de modalitat, quan s'escau, d'acord amb l'annex 2 d'aquestes instruccions i l'annex 4 de la resolució corresponent.

La documentació s'ha de registrar al GestIB i s'ha de notificar al SICE mitjançant correu electrònic a sice@dgpice.caib.es. El correu ha d'explicitar, com a mínim, el nom i llinatges de l'alumne i el centre educatiu (i, si escau, qualsevol dada identificativa interna necessària per localitzar el registre).

És requisit que el Pla Educatiu Personalitzat (PEP) de l'alumne estigui registrat i signat per les famílies a l'apartat corresponent del GestIB.

Aquests documents han d'estar correctament enregistrats al GestIB com a data màxima el 10 d'abril.

Fase 5: Verificació de la documentació i validació del dictamen

Un cop registrada la documentació corresponent a la fase 4 i enviat el correu electrònic, els tècnics del SICE revisaran el contingut.

Com a resultat d'aquesta revisió, es poden donar dues possibilitats:

- a) Dictamen validat. El SICE determina que la informació és correcta i valida el dictamen.
- b) Dictamen no validat. Si es detecta manca de documentació, errades, incoherències o que el dictamen no s'ajusta al procediment, no es valida. La incidència es comunicarà mitjançant el GestIB i l'orientador disposarà de set (7) dies hàbils per esmenar la informació i tornar a tramitar-la d'acord amb la fase 4.

ASCE. En cas de proposta d'escolarització en ASCE, cal tenir present que la





valoració l'efectua el CEE que disposi d'aquestes aules autoritzades.

Es recorda que, sense un dictamen validat, no es pot formalitzar la matrícula a un Centre d'Educació Especial (CEE/CCEE) ni a una aula UEECO/ASCE.

Fase 6: Procés d'admissió.

El Servei d'Escolarització, Títols i Legalitzacions emet la resolució anual que regula els processos d'adscripció, admissió i matriculació; en aquesta resolució es concretarà la informació referida als CEE/CCEE abans de l'inici del procés.

L'orientador ha d'informar, assessorar i acompanyar a les famílies durant el procés d'admissió.

Les famílies han de tramitar al CEE/CCEE la documentació que s'especificarà a la resolució d'admissió. L'orientador del CO lliurarà a la família una còpia del dictamen d'escolarització perquè l'aporti al CEE/CCEE.

Cinquè Documentació a presentar al CEE/CCEE

La documentació que ha de presentar la família al CEE/CCEE al qual s'ha enviat el document d'anamnesi i, per tant, s'ha escollit com a primera opció és la següent:

- a) Còpia del dictamen per a l'escolarització en una modalitat diferent de l'ordinària o per al canvi de modalitat d'escolarització.
- b) Certificat de discapacitat, si se'n disposa.

Sisè Consideracions de la matrícula en cas de modalitat d'escolarització combinada

En el cas de l'alumnat que inicia la modalitat d'escolarització combinada, i continua matriculat al CO, s'ha de presentar la sol·licitud d'admissió al CEE/CCEE perquè es pugui aplicar el barem corresponent.

Quan l'alumnat iniciï la modalitat d'escolarització combinada a 5è d'EI, s'ha de presentar la sol·licitud d'admissió als dos centres (al CO i al CEE/CCEE) perquè es tenguï constància d'aquesta circumstància i es pugui aplicar el barem als dos centres.





Donat cas que l'alumnat canviï de CO i, a la vegada, iniciï una modalitat d'escolarització combinada, s'ha de presentar la sol·licitud als dos centres (al CO i al CEE/CCEE) perquè es pugui aplicar el barem als dos.

En cas que l'alumnat que el curs actual està en la modalitat d'escolarització combinada i canvia de dies i/o passa a la modalitat d'escolarització completa al mateix centre, no s'ha de fer el procés de sol·licitud d'admissió. Sí que s'ha de presentar el full d'anamnesi, en el període corresponent, perquè quedi constància de les necessitats actuals i de la proposta feta.

Setè

Criteris d'admissió als CEE per a la Transició a la Vida Adulta (TVA)

Els programes de formació per a la Transició a la Vida Adulta (TVA) conformen l'oferta educativa dels centres d'educació especial quan finalitza l'EEB i pretenen promoure el grau més gran d'autonomia personal i d'inserció social i laboral.

Aquests programes estan destinats a l'alumnat que ha complert els setze anys i ha cursat l'ensenyament bàsic en un CEE/CCEE o en una UEECO, i a aquell que ha complert el requisit d'edat i té unes NEE que aconsellen que la continuïtat del seu procés formatiu es dugui a terme mitjançant aquests programes.

Els CEE/CCEE han de promoure i afavorir que els alumnes que cursen l'àmbit d'orientació i formació laboral facin pràctiques als centres de treball pertinents.

S'han de tenir en compte els aspectes següents:

- a) El grau de discapacitat acreditat ha de ser d'un 33% o superior i a la sol·licitud d'admissió s'hi ha d'adjuntar el dictamen per a l'escolarització en una modalitat diferent de l'ordinària o per al canvi de modalitat d'escolarització emès per l'orientador o l'orientadora i/o un certificat oficial que acrediti el tipus i el grau de discapacitat que presenta l'alumne, expedit per un organisme oficial competent en matèria de serveis socials.
- b) Si hi ha més demanda que oferta, es prioritzaran els alumnes de més edat (divuit anys, disset anys i setze anys).

La Directora General de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa.

Neus Riera Estarellas





Govern de les Illes Balears

DOCUMENT ELECTRÒNIC

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ

34aaf212e39f3c2e19bc28c3e212d4217207f6c6ca9be67f74f5644d95de5c59

ADREÇA DE VALIDACIÓ DEL DOCUMENT

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=34aaf212e39f3c2e19bc28c3e212d4217207f6c6ca9be67f74f5644d95de5c59>

INFORMACIÓ DELS SIGNANTS

Signant

CATALINA NEUS RIERA ESTARELLAS

DG PRIMERA INFÀNCIA, ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I MILLORA EDUCATIVA

CONSELLERIA D'EDUCACIÓ I UNIVERSITATS

COMUNITAT AUTÒNOMA DE LES ILLES BALEARS

Data signatura: 12-01-2026 10:55:43 GMT+0100

"Data signatura" és la data que tenia l'ordinador del signant en el moment de la signatura

Firma amb segell de temps: 12-01-2026 10:55:55 GMT+0100

METADADES ENI DEL DOCUMENT

Identificador: ES_A04026925_2026_cp0f48uoo02e4c2hp39l43shqr3vdo

Nom del document: Instruccions_proces_admissio_centres_EE_26-27-signat__2026-1768211761101_.pdf

Versió NTI: <http://administracionelectronica.gob.es/ENI/XSD/v1.0/documento-e>

Tipus de document: Altres

Estat elaboració: Original

Òrgan: A04026925

Data captura: 12-01-2026 10:55:54 GMT+0100

Origen: Administració

Tipus de signatura: Pades

Pàgines: 16



Aquesta és una còpia autèntica imprimible d'un document electrònic. Podeu comprovar la seva validesa al següent enllaç:

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=34aaf212e39f3c2e19bc28c3e212d4217207f6c6ca9be67f74f5644d95de5c59>

CSV: 34aaf212e39f3c2e19bc28c3e212d4217207f6c6ca9be67f74f5644d95de5c59