

INSTRUCCIÓ 1/2025

PROCEDIMENT D'ADMISSIÓ I MATRICULACIÓ ALS CENTRES D'EDUCACIÓ ESPECIAL PER AL CURS 2025-2026

Palma, GENER de 2025



**Conselleria d'Educació
i Universitats**

Direcció General de Primera Infància,
Atenció a la Diversitat i Millora Educativa



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=b35384b7956f664bae382990eb0fe0c0e0dc541be89ad67e401b0f4bed175a56>

CSV: b35384b7956f664bae382990eb0fe0c0e0dc541be89ad67e401b0f4bed175a56

Pàgina 1/15



Instrucció 1/2025 de la directora general de Primera Infància , Atenció a la Diversitat i Millora Educativa per la qual s'estableix el procediment d'admissió i matriculació als centres d'educació especial per al curs 2025-2026

1. Introducció

Els Centres d'Educació Especial (CEE) o Centres Concertats d'Educació Especial (CCEE), incloses les Aules Substitutòries de Centres d'educació Especial (ASCE), constitueixen un entorn educatiu molt especialitzat que, mitjançant un ensenyament de qualitat, han de contribuir al desenvolupament integral de les capacitats de l'alumnat perquè assolixi un nivell d'aprenentatge òptim i aconseguixi la màxima autonomia personal, social i laboral.

Aquests centres ofereixen ensenyament a alumnes amb Necessitats Educatives Especials (NEE) que requereixen alta intensitat de suport amb mesures curriculars, metodològiques, organitzatives i de recursos altament personalitzades per garantir l'autonomia personal, l'adquisició d'hàbits d'higiene, les habilitats socials, la mobilitat, l'estimulació sensorial, les habilitats de vida, la transició a la vida adulta i la preparació per al món laboral, en definitiva, millorar la seva inclusió dins la societat.

El curs 2024-2025 s'ha engegat un projecte d'acompanyament als centres ordinaris per part dels centres d'educació especial com a centres de referència i suport (CRS), tal com estableix la LOMLOE a la seva disposició addicional quarta, per garantir el dret dels alumnes que requereixen una atenció molt especialitzada i a les seves famílies, dins un entorn educatiu ordinari, amb l'objectiu de promoure la seva presència, participació i progrés. Amb aquest projecte també es pretén que els centres ordinaris assolixin competències que els permetin donar una millor resposta als alumnes i pugui disminuir el nombre de propostes de canvi de modalitat d'escolarització distinta a l'ordinària.





2. Marc normatiu

1. L'article 27.4 de la Constitució Espanyola de 1978 estableix que l'ensenyament bàsic és obligatori i gratuït.
2. Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la que es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, fixa que l'educació bàsica és obligatòria i gratuïta per a totes les persones.

L'article 4.2 determina que «L'ensenyament bàsic comprèn deu anys d'escolaritat i es desenvolupa, de forma regular, entre els sis i els setze anys d'edat. No obstant això, l'alumnat té dret a romandre en règim ordinari cursant l'ensenyament bàsic fins als divuit anys d'edat, complerts l'any en què finalitzi el curs, en les condicions que estableix aquesta Llei»

L'article 49 on es modifiquen els apartats 1 i 2 de l'art. 71 indica que «1. Les administracions educatives han de disposar els mitjans necessaris perquè tot l'alumnat assoleixi el màxim desenvolupament personal, intel·lectual, social i emocional, així com els objectius que aquesta Llei estableix amb caràcter general».

«2. Correspon a les administracions educatives assegurar els recursos necessaris per tal que l'alumnat que requereix d'una atenció educativa diferent de l'ordinària, per presentar necessitats educatives especials [...], pugui assolir el màxim desenvolupament possible de les seves capacitats personals i, en tot cas, els objectius establerts amb caràcter general per a tot l'alumnat».

A la disposició addicional quarta, pel que fa a l'evolució de l'escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives especials, s'estipula que «Les administracions educatives vetllaran perquè les decisions d'escolarització garanteixin la resposta més adequada a les necessitats específiques de cada alumne o alumna, d'acord amb el procediment que es recull en l'article 74 d'aquesta Llei».

3. La Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears al títol V regula els processos d'escolarització des d'un marc d'escolarització equitativa i d'inclusió educativa. Determina que aquests processos s'han de regir per un principi d'equilibri que conjugui criteris d'equitat i de proximitat i faci possible, alhora, el dret a triar un projecte educatiu singular. La regulació del procés d'elecció de centre constitueix un element fonamental per assegurar la igualtat d'oportunitats i garanteix les mateixes condicions per a totes les famílies en els diferents moments o contextos d'escolarització. En aquesta matèria, la Llei





esmentada disposa el principi de la lliure elecció de centre que atorga a les famílies la possibilitat de sol·licitar l'escolarització dels seus fills als centres de la seva preferència.

L'article 142.4, estableix que l'administració educativa ha de donar el suport necessari als centres d'educació especial per tal que aquests, a més d'escolaritzar l'alumnat que requereix una atenció molt especialitzada, desenvolupin també una funció de centres de referència i suport per als centres ordinaris.

4. El Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics, afectat per l'Acord del Consell de Govern de 27 de maig de 2011 pel qual es corregeixen les errades del Decret 39/2011, exposa:

L'article 19.a): «L'admissió d'alumnes als centres d'educació especial queda restringida exclusivament a aquells alumnes amb necessitats educatives especials pel fet de patir discapacitats físiques, psíquiques, sensorials o per manifestar trastorns greus de la personalitat o de la conducta per als quals s'hagi aprovat aquest tipus d'escolarització».

L'article 23.1: «Els alumnes amb necessitats educatives especials que sol·liciten plaça escolar han de tenir actualitzat el dictamen d'escolarització emès pels serveis d'orientació educativa, en el qual s'ha de determinar, entre altres aspectes, la modalitat d'escolarització».

L'article 23.2: «S'ha de procurar que la proposta de modalitat d'escolarització per als alumnes amb necessitats educatives especials sigui la de tipus menys restrictiu. En tots els casos, ha de tenir un caràcter revisable i reversible».

L'article 23.3: «L'escolarització a l'etapa d'educació infantil s'ha de dur a terme a centres ordinaris i, només en casos molt excepcionals, els alumnes amb necessitats educatives especials que cursen el segon cicle poden acollir-se a altres modalitats d'escolarització».

5. El Decret 64/2019, de 2 d'agost, pel qual s'estableix el règim d'admissió d'alumnes als centres sostinguts totalment o parcialment amb fons públics de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears que substitueix el Decret 37/2008, estableix a:

L'article 6.2: «L'alumne NEE serà escolaritzat de forma preferent en centres ordinaris, en funció de les seves característiques i necessitats educatives, atenent





els informes psicopedagògics i els corresponents dictàmens d'escolarització emesos pels serveis d'orientació educativa competents en la matèria i oïts els progenitors o tutors legals; i excepcionalment en unitats educatives específiques en centres ordinaris (UEECO), o en centres d'educació especial, en modalitat d'escolarització combinada o completa, amb la finalitat de garantir la seva escolarització en les condicions més apropiades, quan les seves necessitats educatives siguin de caire greu i permanent».

L'article 6.3: «Per a la promoció de curs acadèmic el propi centre educatiu podrà fer una reserva de places per als seus alumnes quan vagin d'educació especial infantil a educació especial bàsica, d'educació especial bàsica a transició a la vida adulta i finalment des de l'escolarització ordinària a una aula UEECO».

L'article 6.4: «La Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca establirà un barem específic per sol·licitar plaça en una unitat educativa específica en centre ordinari (UEECO) o a un centre d'educació especial, en el desplegament normatiu d'aquest Decret».

L'article 19.1: «L'admissió de l'alumnat a les unitats educatives específiques a centres ordinaris (UEECO) i als centres d'educació especial queda restringida exclusivament a l'alumnat amb necessitats educatives especials pel fet de presentar discapacitats físiques, psíquiques, sensorials o per manifestar greus trastorns de la personalitat o de la conducta, així com d'altres trastorns que contempli la normativa, previ informe psicopedagògic i dictamen d'escolarització, degudament actualitzat, emès pel servei d'orientació educativa corresponent, amb la conformitat de la família».

L'article 19.2: «L'escolarització a l'etapa d'educació infantil s'ha de dur a terme a centres ordinaris i, només en casos molt excepcionals, degudament justificats pels serveis d'orientació educativa competents en la matèria i oïts els progenitors o tutors legals, els alumnes que presentin necessitats educatives especials poden acollir-se a altres modalitats d'escolarització».

L'article 19.3: «Quan no existeixin places suficients a les Unitats Educatives Especials a Centres Ordinaris (UEECO) o als centres d'educació especial (sostinguts total o parcialment amb fons públics), si la UEECO o el CEE són l'única oferta específica a la seva zona d'escolarització, ha d'admetre totes les sol·licituds en funció dels recursos disponibles. En el supòsit que no existeixin places, la Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca ha d'adoptar les mesures necessàries de suport al centre per garantir la correcta atenció de l'alumnat»

L'article 19.4: «Per a les sol·licituds en centres que no siguin l'única oferta específica a la zona, a més d'aplicar els criteris previstos en aquest Decret, es





podran establir altres criteris específics mitjançant la normativa que desenvolupi aquest Decret».

6. L'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 7 d'abril de 2016 que regula el procés d'adscripció, admissió i matriculació d'alumnes als centres sostinguts totalment o parcialment amb fons públics als nivells de segon cicle d'educació infantil, educació primària, educació secundària obligatòria, batxillerat i educació especial de les Illes Balears, determina:

Article 24.1: «L'escolarització dels alumnes amb necessitats educatives especials es durà a terme en unitats i centres docents ordinaris i, excepcionalment, en unitats educatives específiques en centres ordinaris (aules UEECO), centres d'educació especial o en la modalitat d'escolarització combinada quan, segons les seves necessitats educatives, es consideri que no poden ser atesos adequadament en una unitat ordinària. Aquesta escolarització s'ha de basar en els dictàmens dels serveis d'orientació educativa corresponents, així com en les necessitats dels alumnes, i les condicions i possibilitats d'atenció dels centres o les unitats. En el dictamen d'escolarització hi ha de constar l'opinió dels pares o dels tutors legals».

Article 24.2: «La ràtio de les aules UEECO, així com els destinataris d'aquesta modalitat d'escolarització, es regiran pel capítol VII, sobre les unitats educatives específiques en centres ordinaris, del Decret 39/2011, de 29 d'abril, que regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics».

Article 24.3: «L'alumnat susceptible de la modalitat d'escolarització en centres específics i/o en aules UEECO participaran en el procés d'admissió i adscripció ordinari. Per a aquest alumnat s'establirà un barem específic addicional a aplicar als sol·licitants de plaça escolar a centres específics per al procés d'escolarització corresponent, que serà publicat mitjançant resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres per al curs 2016-2017 i posteriors».

Article 24.4: «Els centres especialment dotats i adaptats per atendre discapacitats motrius o discapacitats sensorials auditives donaran prioritat en l'admissió d'alumnes a aquells amb necessitats educatives especials associades a aquesta tipologia».

Article 24.5: «Les ràtios als centres específics que imparteixen educació especial es regiran per la Resolució de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de dia 25 de març de 2015 per la qual es regulen les ràtios als centres específics d'educació especial».





7. La Resolució del conseller d'Educació i Universitat de 19 d'octubre de 2017 per la qual s'estableixen els tipus d'unitats de cada una de les etapes de l'educació especial per als centres sostinguts totalment o parcialment amb fons públics al nivell de l'educació especial, exposa:

Punt 1: «Establir que els centres d'educació especial han d'oferir, a l'educació especial infantil (EEI), a l'educació especial bàsica (EEB) i a la transició a la vida adulta (TVA) els tipus d'unitats que s'indiquen a continuació:

- Unitats per a alumnes amb pluridiscapacitat
- Unitats per a alumnes amb discapacitat psíquica
- Unitats per a alumnes amb discapacitat auditiva
- Unitats per a alumnes amb trastorn de l'espectre autista o problemes greus de la personalitat».

Punt 2: «Autoritzar els centres perquè puguin establir dos trams d'edat a l'educació especial bàsica:

- a) Bàsica 1: dels 6 als 12 anys, de manera general, amb les corresponents flexibilitzacions permeses en la normativa vigent.
- b) Bàsica 2: dels 12 als 16 anys, de manera general, amb les corresponents flexibilitzacions permeses en la normativa vigent».

8. La Resolució del conseller d'Educació i Universitat de 2 de maig de 2018 per la qual es modifica la Resolució de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de dia 25 de març de 2015 per la qual es regulen les ràtios als centres específics d'educació especial i s'estableixen les ràtios dels Programes de Formació per a la Transició de la Vida Adulta (TVA) per als alumnes escolaritzats als centres específics d'educació especial (CEE) i a les aules ASCE (aules substitutòries de centre especial), estableix:

Punt 1: «Modificar la Resolució de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats, de dia 25 de març de 2015, per la qual es regulen les ràtios als centres específics d'educació especial, en el sentit de rectificar el nombre i la denominació de les modalitats per tipologia d'alumnat i mantenir les ràtios màximes d'escolarització que estableix la Resolució esmentada per a les etapes d'Educació Especial Infantil (EEI) i d'Educació Especial Bàsica (EEB), tant per al tram Bàsica 1 com també per al tram Bàsica 2, i que són les següents:

- Alumnes amb pluridiscapacitat: 4/6 alumnes
- Alumnes amb discapacitat psíquica: 6/8 alumnes
- Alumnes amb discapacitat auditiva: 6/8 alumnes
- Alumnes amb Trastorn de l'Espectre Autista i/o Trastorn Greus de la Personalitat : 3/5 alumnes».





Punt 2: «Establir les ràtios màximes d'escolarització corresponents a les modalitats per tipologia d'alumnat dels programes de formació per a la Transició de la Vida Adulta (TVA) per als alumnes escolaritzats als centres específics d'educació especial (CEE) i a les aules ASCE (aules substitutòries de centre especial) i que són les següents:

- Alumnes amb pluridiscapacitat: 7/10 alumnes
- Alumnes amb discapacitat psíquica: 10/13 alumnes
- Alumnes amb discapacitat auditiva: 10/13 alumnes
- Alumnes amb Trastorn de l'Espectre Autista i/o Trastorn Greus de la Personalitat: 5/8 alumnes».

9. La Resolució del conseller d'Educació i Universitat de 5 de juliol de 2018 per la qual es modifica la Resolució de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de dia 13 de maig de 2015, per la qual s'estableixen amb caràcter provisional els requisits mínims d'espai als centres específics d'educació especial (CEE) i a les aules substitutòries de centre específic (ASCE) ubicades a centres ordinari, estableix:

Punt 3 de l'annex 1:

«Requisits de les instal·lacions i condicions materials dels centres que imparteixen educació infantil especial i educació bàsica especial:

- a) Ubicació en locals d'ús exclusiu escolar i amb accés independent des de l'exterior.
- b) Una aula per a cada unitat, amb una superfície mínima de 18 m², que ha de disposar d'una presa d'aigua i d'un bany adaptat, o bé d'accés fàcil i ràpid a un bany extern adaptat.
- c) Banyos per als alumnes adequats al nombre de llocs escolars.
- d) Una aula o espai d'usos múltiples de 30 m² per cada tres unitats o fracció superior.
- e) Un espai cobert per a l'educació física i psicomotricitat, que ha de tenir una superfície de dos metres quadrats per lloc escolar i incloure espais per a vestidors, dutxes i magatzem. Aquest espai ha de tenir una superfície mínima de 60 m² (sense incloure-hi els vestidors, les dutxes i el magatzem).
- f) Un pati de jocs, d'ús exclusiu del centre, que en cap cas pot ser inferior a 150 m². En el cas que el centre tingui un nombre d'unitats superior a sis, la superfície del pati s'ha d'incrementar en 50 m² per unitat.
- g) Un bany per al professorat, separat de les unitats i dels banys dels alumnes.
- h) Un despatx de direcció, una secretaria i una sala de professors de mida adequat al nombre de llocs escolars».





El punt 4 de l'annex 1:

«Requisits de les instal·lacions i condicions materials dels centres que imparteixen programes de Transició a la Vida Adulta (TVA):

- a) Ubicació en locals, que pot ser compartida amb els tallers ocupacionals duits per la Conselleria d'Afers Socials i per la Conselleria de Treball, amb accés independent des de l'exterior.
- b) Dues aules per a cada unitat, amb una superfície mínima de 20 m²: una que s'utilitzarà com a taller i que ha de tenir un punt d'aigua dins l'aula i l'altra com a aula ordinària.
- c) Un bany adaptat, o bé accés fàcil i ràpid a un bany extern adaptat, per a cada unitat TVA».

10. Resolució de la directora general de Primera Infància i Atenció a la Diversitat de dia 8 de setembre de 2023 per la qual es regulen les mesures i suports per a l'atenció educativa inclusiva, així com els documents que se'n deriven, per al curs 2023-24.

11. La Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Infraestructures Educatives per la qual es despleguen determinats aspectes per al curs escolar 2025-26 respecte als processos d'adscripció, admissió i matriculació d'alumnes als centres sostinguts totalment o parcialment amb fons públics als nivells de segon cicle d'educació infantil, educació primària, educació secundària obligatòria, batxillerat i educació especial a les Illes Balears (pendent de publicació).

12. Resolució de 29 de juny de 2024, del director general de Personal Docent i Centres Concertats, per la qual s'aprova la convocatòria per a centres concertats d'educació especial pel desenvolupament de la funció de centres de referència i suport als centres ordinaris sostinguts total o parcialment amb fons públics per al curs 2024-2025

3. Proposta per a escolarització diferent de l'ordinària o de canvi de modalitat d'escolarització a educació especial

A la proposta d'escolarització diferent de l'ordinària o la de canvi de modalitat d'escolarització ha de constar l'alumnat que presenta NEE associades a discapacitat intel·lectual, pluridiscapacitat, discapacitat motriu (amb àrea cognitiva afectada) i/o trastorn de l'espectre autista

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 80
dgpiadme.caib.es

9



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=b35384b7956f664bae382990eb0fe0c0e0dc541be89ad67e401b0f4bed175a56>

CSV: b35384b7956f664bae382990eb0fe0c0e0dc541be89ad67e401b0f4bed175a56

Pàgina 9/15



amb una valoració mèdica, clínica, de serveis socio-sanitaris o especialitzats amb un informe oficial que així ho evidenciï.

És necessari que els ajustaments raonables prevists a les mesures i suports per a l'atenció educativa inclusiva no hagin estat suficients per garantir l'aprenentatge i el desenvolupament integral de l'alumne en una modalitat d'escolarització ordinària, incloses les intervencions, entre d'altres, dels equips especialitzats de la Conselleria d'Educació, dels serveis d'UVAI i dels centres de referència i suport, si ha estat el cas.

4. Assessorament per part dels CEE/CCEE

L'orientador pot sol·licitar, prèvia informació a la família, assessorament als CEE/CCEE per valorar la pertinència d'un canvi de modalitat d'escolarització d'un alumne, així com la idoneïtat del CEE/CCEE per respondre a les necessitats de l'alumne pel qual s'ha realitzat la sol·licitud (document disponible a la [pàgina web del Servei d'Inclusió per a la Comunitat Educativa-SICE-](#)). L'assessorament es pot sol·licitar al llarg de tot el curs escolar.

En el cas que el CEE/CCEE valori favorablement la proposta de canvi de modalitat d'escolarització, però no la idoneïtat del seu centre per atendre les necessitats de l'alumne, aquest farà el traspàs d'informació al CEE/CCEE que més s'ajusti a les necessitats valorades. Aquest darrer CEE/CCEE determinarà la pertinència de fer una segona valoració. Si el centre ordinari disposa de l'atenció per part d'una unitat o professional de CRS aquest pot participar del procés de valoració, i si ho fa, podrà recomanar l'assessorament per part d'un altre CCEE/CEE si així ho considera.

5. Fases del procés d'admissió a CEE/CCEE

El calendari de les actuacions a realitzar durant el procés d'admissió està especificat a l'annex 1 d'aquestes instruccions (publicat a la plana web del SICE a l'apartat "Educació especial / Procés d'admissió i matriculació a l'EE).

Fase 1: valoració de l'alumne

Al llarg del primer trimestre, l'equip d'orientació i suport a l'aprenentatge i l'equip docent analitzen les barreres de l'entorn per a





l'aplicació de les mesures i suports, així com les necessitats de l'alumnat amb NEE que requereix una molt alta intensitat de suport.

Una vegada es detecta que aquestes mesures poden no resultar suficients per donar resposta a la presència, la participació, el desenvolupament i l'aprenentatge de l'alumne en el context del centre ordinari (CO), l'orientador realitzarà una avaluació psicopedagògica la qual pot concloure amb la valoració de canvi de modalitat d'escolarització diferent de l'ordinària. Per dur a terme aquesta valoració, l'orientador pot sol·licitar assessorament als CEE/CCEE i/o al CRS, en cas que el centre disposi del recurs, (document disponible a la [pàgina web del SICE](#)).

Fase 2: proposta de la modalitat d'escolarització més ajustada

A partir de la valoració feta i la informació recollida amb la col·laboració de tots els professionals que intervenen amb l'alumne, l'orientador emet un informe psicopedagògic i social que recull les conclusions de la valoració, així com la proposta de la modalitat d'escolarització més adient a les característiques i necessitats de l'alumne. En cas que es proposi un canvi de modalitat d'escolarització, aquest informe anirà acompanyat d'un dictamen per canvi de modalitat d'escolarització (veieu l'annex 2 d'aquestes instruccions i l'annex 4 de la Resolució de la directora general de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa d'octubre de 2024 per la qual es regulen les mesures i suports per a l'atenció educativa inclusiva, així com els documents que se'n deriven).

Els CEE/CCEE organitzaran unes jornades informatives per als orientadors on s'exposaran les característiques concretes del seu centre. Les dates es publicaran a la pàgina web del SICE. A més, els CEE/CCEE organitzaran jornades de portes obertes amb famílies o facilitaran cites individuals per donar a conèixer el seu centre a les famílies.

L'orientador acompanyarà les famílies en tot el procés que implica un canvi de modalitat d'escolarització i de centre educatiu. Cal donar la informació pertinent de les implicacions educatives d'un canvi de modalitat a educació especial abans de fer la proposta a la família, com pot ser: etapes educatives que hi formen part, aspectes curriculars i socials rellevants, organització i funcionament del centre d'educació especial, etc. A més, és important traslladar el fet que la modalitat





d'escolarització és de caràcter temporal i revisable.

Fase 3: enviament dels fulls d'anamnesi

L'orientador enviarà el full d'anamnesi, protegit amb una contrasenya, al SICE (sice@dgpice.caib.es) i al CEE/CCEE escollit en primera opció per part de la família, amb les dades rellevants de l'alumne (annex 3). Aquest full d'anamnesi es remetrà als CEE/CCEE entre l'1 i el 28 de febrer, havent informat la família prèviament. Aquest full d'anamnesi és un arxiu excel amb 4 pestanyes, conté informació que s'ha d'haver recollit amb entrevista a la família.

Els CEE/CCEE revisaran els fulls d'anamnesi rebuts, entre el 3 de març i el 14 de març, i valoraran la idoneïtat del CEE/CCEE per respondre a les necessitats de l'alumne per al qual s'ha realitzat la sol·licitud.

Fase 4: validació del dictamen per canvi de modalitat d'escolarització

El dictamen per canvi de modalitat d'escolarització haurà de ser validat pel SICE a través del Programa de Gestió Educativa de les Illes Balears (GESTIB). Cal que l'orientador o adjunti l'informe psicopedagògic i social, escanejat o signat digitalment, i el dictamen per canvi de modalitat d'escolarització al GESTIB signat pels dos progenitors com a màxim el 04 d'abril.

S'ha de notificar al SICE l'adjunció dels documents a través del correu electrònic sice@dgpice.caib.es.

En el cas que la proposta d'escolarització sigui UEECO/CEE/ASCE, cal tenir present que la valoració d'ASCE la fa el CCEE que disposa d'aquestes aules autoritzades.

Fase 5: procés d'admissió

El Servei d'Escolarització, Títols i Legalitzacions emetrà una resolució per regular els processos d'adscripció, admissió i matriculació d'alumnes als centres sostinguts totalment o parcialment amb fons públics als nivells d'educació infantil, educació primària, educació secundària obligatòria, batxillerat i educació especial a les Illes Balears, on es concretarà la informació referent als CEE/CCEE.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 80
dgpriadme.caib.es

12



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=b35384b7956f664bae382990eb0fe0c0e0dc541be89ad67e401b0f4bed175a56>

CSV: b35384b7956f664bae382990eb0fe0c0e0dc541be89ad67e401b0f4bed175a56

Pàgina 12/15



L'orientador ha d'informar, assessorar, acompanyar i fer seguiment a les famílies durant el procés d'admissió.

Les famílies assistiran al CCEE/CEE per tramitar la documentació que s'especificarà a la Resolució d'escolarització anteriorment esmentada. L'orientador entregarà una còpia del dictamen d'escolarització a la família per tal que l'entregui al CCEE/CEE.

Les dates informades per a les diferents fases s'han de respectar per part de tots els serveis implicats en el procés d'adscripció, admissió i matriculació d'alumnes.

6. Documentació a presentar al CEE/CCEE

La documentació s'ha de presentar al CEE/CCEE al qual s'ha enviat el full d'anamnesi i, per tant, s'ha escollit com a primera opció:

- a) Còpia del dictamen per a l'escolarització en una modalitat diferent de l'ordinària o per al canvi de modalitat d'escolarització.
- b) Certificat de discapacitat, si se'n disposa.

7. Consideracions de la matrícula en cas de modalitat d'escolarització combinada

En el cas de l'alumnat que inicia la modalitat d'escolarització combinada, i continua matriculat al CO, s'ha de presentar la sol·licitud d'admissió al CEE/CCEE perquè es pugui aplicar el barem corresponent.

Quan l'alumnat iniciï la modalitat d'escolarització combinada a 4t d'EI, s'ha de presentar la sol·licitud d'admissió als dos centres (al CO i al CEE/CCEE) perquè es tenguï constància d'aquesta circumstància i es pugui aplicar el barem als dos centres.

Donat cas que l'alumnat canviï de CO i, a la vegada, iniciï una modalitat d'escolarització combinada, s'ha de presentar la sol·licitud als dos centres (al CO i al CEE/CCEE) perquè es pugui aplicar el barem als dos.

En cas que l'alumnat que el curs actual està en la modalitat





d'escolarització combinada i canvia de dies i/o passa a la modalitat d'escolarització completa al mateix centre, no s'ha de fer el procés de sol·licitud d'admissió. Sí que s'ha de presentar el full d'anamnesi, en el període corresponent, perquè quedi constància de les necessitats actuals i de la proposta feta.

8. Criteris d'admissió als CEE per a la Transició a la Vida Adulta (TVA)

Els programes de formació per a la Transició a la Vida Adulta (TVA) conformen l'oferta educativa dels centres d'educació especial quan finalitza l'EEB i pretenen promoure el grau més gran d'autonomia personal i d'inserció social i laboral.

Aquests programes estan destinats a l'alumnat que ha complert els setze anys i ha cursat l'ensenyament bàsic en un CEE/CCEE o en una UEECO, i a aquell que ha complert el requisit d'edat i té unes NEE que aconsellen que la continuïtat del seu procés formatiu es dugui a terme mitjançant aquests programes.

Els CEE/CCEE han de promoure i afavorir que els alumnes que cursen l'àmbit d'orientació i formació laboral facin pràctiques als centres de treball pertinents.

S'han de tenir en compte els aspectes següents:

- El grau de discapacitat acreditat ha de ser d'un 33% o superior i a la sol·licitud d'admissió s'hi ha d'adjuntar el dictamen per a l'escolarització en una modalitat diferent de l'ordinària o per al canvi de modalitat d'escolarització emès per l'orientador o l'orientadora i/o un certificat oficial que acrediti el tipus i el grau de discapacitat que presenta l'alumne, expedit per un organisme oficial competent en matèria de serveis socials.
- Si hi ha més demanda que oferta, es prioritzaran els alumnes de més edat (divuit anys, disset anys i setze anys).

Palma a la data de la signatura digital

La Directora General de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa.

Neus Riera Estarelles

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 80
dgpiadme.caib.es

14



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=b35384b7956f664bae382990eb0fe0c0e0dc541be89ad67e401b0f4bed175a56>

CSV: b35384b7956f664bae382990eb0fe0c0e0dc541be89ad67e401b0f4bed175a56

Pàgina 14/15