



23.05.2024

I JORNADA DE XARXA DE CENTRES PER A LA CONVIVÈNCIA

Sessions de Formació



IES Sa Blanca Dona
Eivissa

JUSTIFICACIÓ

Els Equips d'Ajuda sorgeixen del compromís del nostre centre amb una convivència real, participativa, conscient i que entén l'alumnat com a part activa d'aquesta convivència.

OBJECTIUS

Formar durant tot el curs escolar dos o tres alumnes de cada grup classe amb perfil social en temes de convivència, resolució de conflictes, escolta activa, assertivitat.

Aconseguir que aquests alumnes siguin referents per a la resta de companys i companyes en el dia a dia, per resoldre petits conflictes i mantenir una actitud proactiva en l'atenció a la convivència diària.

DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE

- Tria de participants: dos o tres alumnes de cada grup classe de 1r i 2n d'ESO amb perfil social que vulguin participar a la iniciativa (sempre és opcional).
- Sessions mensuals de formació pràctica i dinàmica als Equips d'Ajuda.
- Realització de cercles de diàleg a tutoria per part dels Equips d'Ajuda (recolzament al PAT).

METODOLOGIA

- Tria dels participants: a 1r d'ESO, a les sessions d'avaluació inicial i anàlisi de resultats del Sociograma CESC. A 2n d'ESO, són alumnes de continuació si hi estan interessats.
- Seguiment i informacions a les reunions de tutors setmanals.
- Sessions formatives mensuals amb els Equips d'Ajuda.
- Activitats a tutoria per part dels membres dels Equips d'Ajuda (cercles de diàleg).

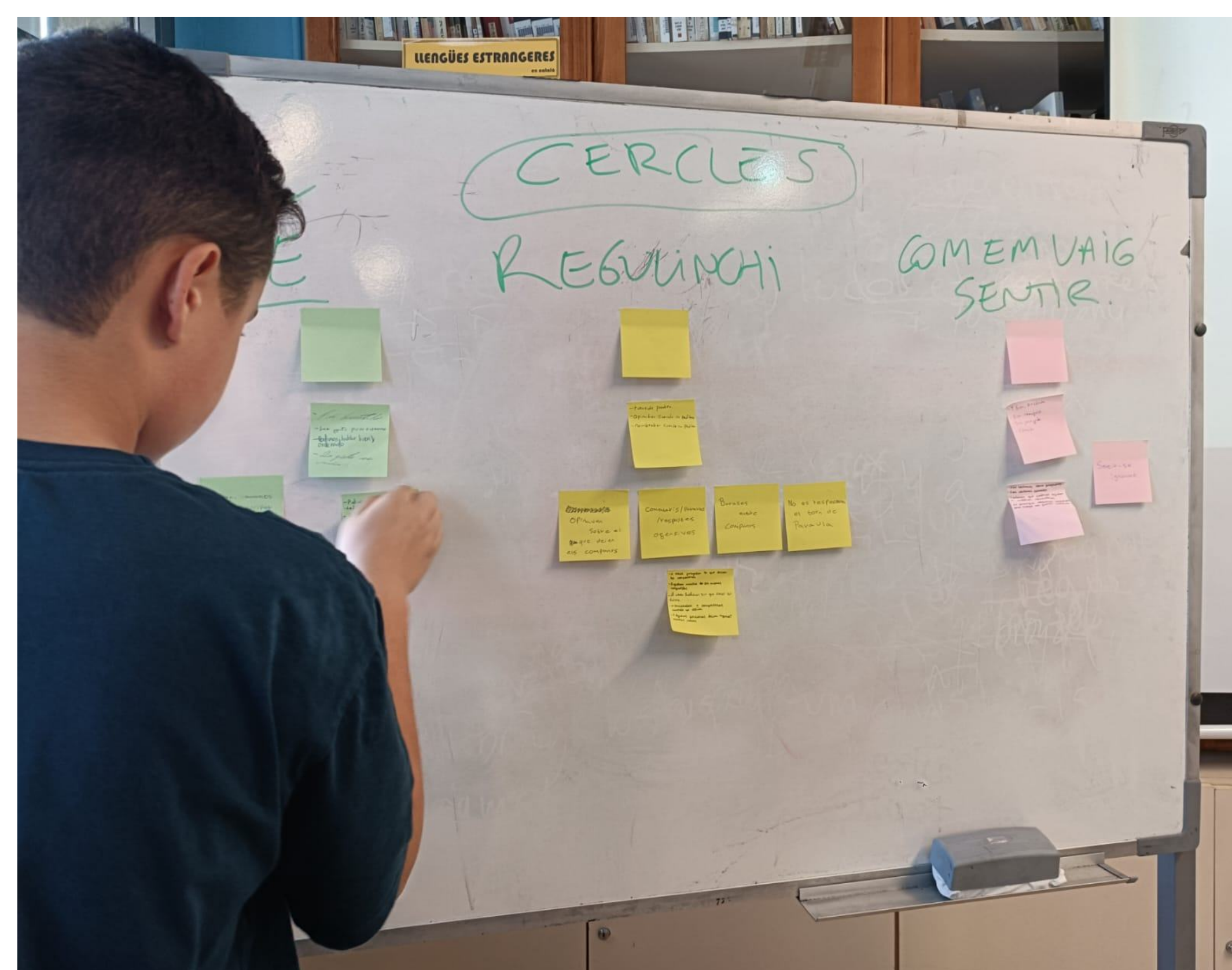
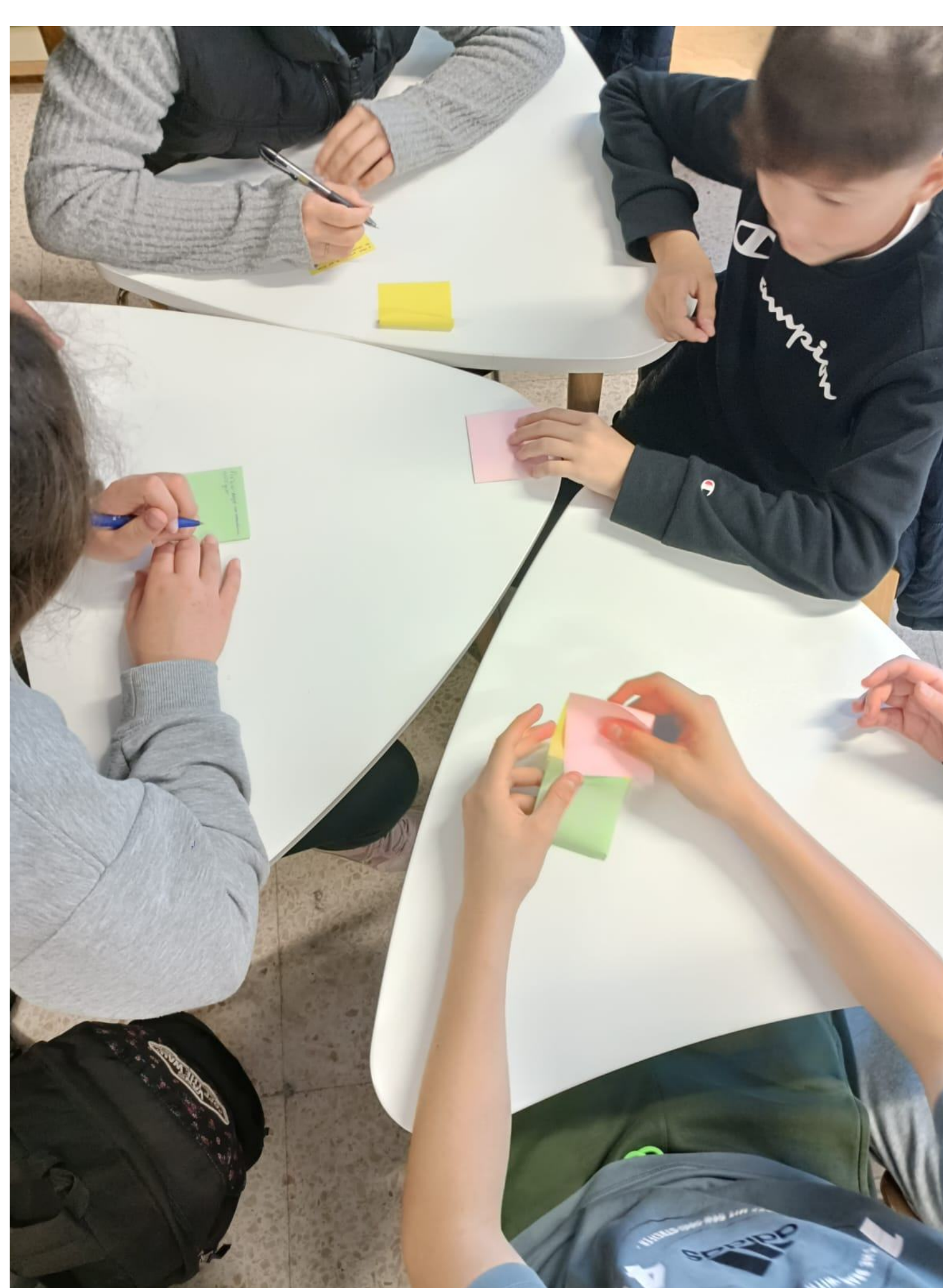
AVALUACIÓ

És una experiència de més de 7 anys al centre. Valoram els resultats com a molt positius a partir de la retroacció que ens fa l'alumnat (tant dels alumnes participants com de la resta del grup classe). S'han reduït els conflictes que requereixen intervenció dels adults.

Quan apliquen el Protocol d'assetjament, els membres dels Equips d'Ajuda són un element molt important a la part d'anàlisi dels alumnes que poden ajudar. Als conflictes de pati, també ens hi recolzam per poder analitzar la informació i obtenir una visió propera a la que pot tenir l'alumnat implicat. Intentam que els mateixos alumnes passin de 1r a 2n d'ESO, i a 3r d'ESO ja vagin al Programa Cibermentors o a l'optativa de Serveis a la Comunitat. D'aquesta manera, durant tota l'ESO tenen un espai per promoure les seves capacitats socials i establir ponts d'ajuda entre ells i la resta de companys, que els tenen de referents.

SEGUIMENT DEL PROJECTE I CONCLUSIONS

La iniciativa té voluntat de mantenir-se al nostre centre, sempre amb visió de millorar-la. Intentam potenciar la presència dins del grup classe dels membres dels Equips d'Ajuda des dels moments inicials del curs (per exemple, que facin una primera activitat a la tutoria durant el primer trimestre, així arribam abans a ser referents per als companys). Aquest element de millora és més senzill d'aplicar a 2n d'ESO: el grup ja està format perquè prové de 1r d'ESO.



Conselleria d'Educació i Universitats

Direcció General de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa





23.05.2024

I JORNADA DE XARXA DE CENTRES PER A LA CONVIVÈNCIA

Hora d'Atenció Educativa

 **IES Joan Ramis i Ramis**
Maó



JUSTIFICACIÓ

Fa uns anys vam notar un augment de la conflictivitat entre l'alumnat de 1r i 2n d'ESO, relacionat, bàsicament, amb mancances de gestió d'emocions i d'habilitats socials.

OBJECTIUS

- Reducir els incidents entre l'alumnat per aconseguir un bon clima d'aula i una convivència positiva entre els membres de la comunitat educativa.
- Crear un vincle amb l'alumnat més conflictiu.
- Ajudar a les tutories.
- Solucionar els conflictes de forma immediata.

DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE

Dedicam una hora setmanal (hora d'atenció educativa) a treballar temes relacionats amb la gestió de les emocions, la importància de complir les normes, la cohesió de grup i la conveniència de fer servir la mediació escolar per resoldre els conflictes (a 2n d'ESO es forma l'alumnat mediador). Intentam transmetre valors com l'empatia i el respecte com a clau per aconseguir una convivència òptima dins el centre.

METODOLOGIA

Alguns dels membres de la comissió de convivència i benestar tenen una sessió setmanal amb cada grup d'alumnes de 1r i 2n d'ESO. A través de jocs, cercles de diàleg, pel·lícules i altres activitats diverses es treballen els objectius que hem descrit a l'apartat anterior.

AVALUACIÓ

La valoració d'aquets tallers és molt bona. Fa més de 10 cursos escolars que els duem a terme i tenen molt bona valoració, tant per part de l'alumnat com del professorat, especialment dels tutors i tutores dels grups ja que es senten recolzats quan hi ha algun conflicte a classe.

SEGUIMENT DEL PROJECTE I CONCLUSIONS

Volem continuar amb la formació de l'alumnat mediador, que es va interrompre durant un parell de cursos a causa de la implementació de la LOMLOE (van desaparèixer les optatives de 3r d'ESO, nivell en el qual formàvem l'alumnat mediador) i també intentar que més membres del claustre estiguin formats amb temes de gestió d'aula i mediació.



Conselleria d'Educació i Universitats

Direcció General de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa





23.05.2024

I JORNADA DE XARXA DE CENTRES PER A LA CONVIVÈNCIA

Jornada de Professorat



IES Porreres
Porreres



JUSTIFICACIÓ

Defensors de la importància de la comunitat en el centre i de les activitats proactives, volíem millorar l'acollida del professorat del centre, perquè esdevingués més amable i perquè estàs en consonància amb el tipus d'acollida que ja fèiem amb l'alumnat.

OBJECTIUS

Oferir un espai i un moment que facilitàs el coneixement dels membres del claustre, tant del professorat nouvingut com del definitiu. A la vegada, preteníem familiaritzar-nos amb les dinàmiques de l'escala de prevenció i els cercles de diàleg, atès que al llarg del curs ho treballam amb l'alumnat, el professorat i també amb les famílies.

DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE

Un dels primers dies de setembre, en què arriba el professorat nou, organitzam una jornada en un indret fora del nostre centre en què participa tot el claustre de professorat.



METODOLOGIA

El professorat, al llarg de la jornada, forma part de cercles de diàleg diferents amb dinàmiques de presentació i coneixement de manera que, com a mínim en una ocasió, totes les persones del claustre coincideixin i puguin presentar-se, conèixer-se i establir els primers vincles. S'estableixen uns agrupaments que van variant al llarg del matí, amb aquesta intenció. Els cercles són facilitats per professorat de la comissió de convivència i, per afegir un punt més lúdic a la jornada, es tria un tema que vehiculi l'activitat que esdevingui un fil conductor i ambienta la jornada.



AVALUACIÓ

La valoració que en fa el professorat és molt positiva. Remarcam l'originalitat de l'activitat i sobretot el fet de poder contactar i construir relacions entre persones d'un grup humà que inicia un camí, el curs que encetam. El fet de presentar-nos i conèixer-nos ens humanitza: aprenem els noms, reconeixem les persones i podem aprofundir en el coneixement de les companyes i els companys amb qui treballarem tot un curs. El professorat nouvingut es sent immediatament acollit i integrat. En definitiva, uns vincles i una cohesió de grup que configuren un estat d'ànim col·lectiu i individual diferent en el moment de començar el curs nou.

SEGUIMENT DEL PROJECTE I CONCLUSIONS

Hem encetat una nova iniciativa: la jornada de cloenda. El claustre, com a grup, cada curs escolar experimenta vivències diferents, els mateixos membres del claustre són diferents, les relacions i els vincles que s'hi estableixen també canvien. Per això, hem establert una jornada que ens serveixi de ritual de cloenda de curs, en què el professorat (com a la jornada d'acollida) disposi d'un moment i un espai per poder compartir com ha viscut el curs i ens permeti tancar-lo. La dinàmica general és diferent de la de la jornada d'acollida, tot i que es basa en els cercles de diàleg com a metodologia essencial.



Conselleria d'Educació i Universitats

Direcció General de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa

