

23.05.2024

# I JORNADA DE XARXA DE CENTRES PER A LA CONVIVÈNCIA

## Cafè amb Famílies



CEIP Es Vivero  
Palma

### JUSTIFICACIÓ

“Un dels aspectes més rellevants en l'èxit escolar és la relació positiva entre les famílies i les escoles. En aquest sentit, acompanyar les famílies en la tasca educativa passa, en bona mesura, per conèixer els seus neguits i les pors, facilitar la coherència entre el relat que l'infant viu a l'escola i a casa i, en definitiva, canviar la mirada per entendre que tots sumem, fem equip.” (Sílvia Blanch publicat al web El diari de l'educació).

Partint d'aquesta premissa, i una vegada superat el confinament, des del centre vam pensar que era necessari crear un espai de trobada. Vam començar el tercer trimestre del curs 2020-2021.

### OBJECTIUS

Promoure la participació de totes les famílies del centre educatiu per tal de prevenir conflictes d'àmbit sociofamiliar en el context escolar.

### DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE

Hem creat espais de trobada familiar per compartir inquietuds en relació amb la criança i educació dels fills i filles. El grup és des d'on es marca el centre d'interès de les famílies, però el guia i condueix una persona que canalitza les demandes. Es poden convidar especialistes sobre qualche tema en concret per tal d'aportar informació i formació si així es determina.

Aquest acompanyament tindrà una doble intenció:

Per una banda, a nivell de suport a les famílies en la criança dels seus fills i filles amb l'objectiu final de millorar les habilitats parentals, i per altra banda, a nivell preventiu i de millora de la convivència escolar establint relacions positives i de cooperació família- escola.

### METODOLOGIA

Es realitzen sessions mensuals els divendres matí de 9.15 a 10.30 hores.

Fruit d'una proposta de millora per part de les famílies, una de les sessions es realitza un horabaixa, i s'ofereix servei de ludoteca per als infants.

Sempre tenim la participació d'algun expert, ja sigui del centre (orientadora i/o PTSC) o dels serveis comunitaris del barri (centre de salut, policia tutor, serveis socials...).

### AVALUACIÓ

L'experiència ha estat molt positiva i les famílies han donat bona resposta.

### SEGUIMENT DEL PROJECTE I CONCLUSIONS

Les propostes de millora solen sortir amb el darrer Cafè en Famílies del curs. En cursos anteriors, va sorgir la proposta de fer-ne un d'horabaixa i així s'ha fet, amb una bona acollida. També solen sorgir propostes de ponents o temàtiques en què estan interessats, etc.



Conselleria d'Educació i Universitats  
Direcció General de Primera Infància,  
Atenció a la Diversitat i Millora Educativa





23.05.2024

# I JORNADA DE XARXA DE CENTRES PER A LA CONVIVÈNCIA

## Patis Inclusius

CEIP CERVANTES



**CEIP Cervantes**  
Sant Antoni de Portmany

### JUSTIFICACIÓ

El moment de pati dels nostres alumnes sempre ha estat un tema de debat i de preocupació de l'equip docent de l'escola. Per una banda, molts dels conflictes diaris entre alumnes tenen el seu origen al pati, en les relacions que estableixen a l'hora de jugar. Hi havia poques opcions de joc, sent els jocs de pilota els que ocupaven major part del pati i els que generaven més baralles diàries. Per altra banda, aquesta manca de diversificació d'espais i de possibilitats d'entreteniment feia que l'espai no s'adaptés als diferents infants amb diferents necessitats, preferències i interessos.

### OBJECTIUS

L'objectiu principal del nostre projecte és millorar i optimitzar els patis de l'escola per impulsar les seves possibilitats educatives, la inclusió plena de tot l'alumnat i la millora de la convivència, oferint diverses alternatives d'oci i entreteniment.

### DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE

Des d'un principi, vam tenir clar que havíem d'involucrar a tota la Comunitat Educativa per desenvolupar aquest projecte. L'alumnat de 6è de primària va fer una enquesta a tota la Comunitat Educativa demanant com els hi agradaria que fos el nostre pati i quines propostes d'entreteniment podria tenir. Una vegada recollides totes les propostes, va ser l'equip impulsor qui va analitzar-les per veure quines eren més adequades i factibles per aconseguir els nostres objectius. Aprofitant una formació de DUA realitzada per uns membres del claustre, es va elaborar un "disseny de pati inclusiu", tenint en compte les propostes. Es va organitzar una meravellosa Jornada de Convivència on tota la Comunitat Educativa va treballar per acondicionar els diferents espais i equipaments dels patis: pintar pneumàtics i parets, muntar taules de pícnic, cuinetes i caseta de fusta, fer un mural de paret amb un artista. L'Equip Impulsor va acabar de condicionar i planificar el funcionament de les diferents zones d'oci i va realitzar un claustre pedagògic per explicar les característiques de cada zona. Finalment, es va presentar als alumnes i a les famílies i es va posar en marxa a l'inici del tercer trimestre.

### METODOLOGIA

S'han creat diferents zones d'oci als patis, tant d'infantil com de primària. Cada zona disposa d'un material que els alumnes han de treure i recollir amb la supervisió dels mestres per afavorir la responsabilitat compartida de tenir cura dels espais. Cada zona té a la vista un cartell amb les normes de funcionament pictografiades. També s'ha elaborat un mapa de totes les zones del pati, material i normes de funcionament per mostrar i explicar en les aules als infants, al professorat nouvingut així com a les famílies mitjançant la web del centre.

### AVALUACIÓ

Tota la Comunitat Educativa ha valorat molt positivament el desenvolupament del projecte en totes les seves fases. Des de que s'ha posat en marxa, l'experiència ha estat molt satisfactòria. La diversificació d'espais i de possibilitats d'entreteniment ha fet que l'alumnat estigui distribuït més equitativament per tots els espais disponibles, afavorint un pati més tranquil i amb menys conflictes, adaptat a les diferents necessitats i preferències.

### SEGUIMENT DEL PROJECTE I CONCLUSIONS

La idea del nostre projecte de "Patis Inclusius" és que sigui viu, en constant adaptació a les necessitats i preferències de l'alumnat. Es continuarà fent un seguiment, anàlisi i millora a nivell de Claustre, Junta de Delegats/es i Consell Escolar per tal d'assolir els nostres objectius principals: Millorar la convivència i la inclusió de tot l'alumnat.



**Conselleria d'Educació i Universitats**

Direcció General de Primera Infància,  
Atenció a la Diversitat i Millora Educativa





23.05.2024

# I JORNADA DE XARXA DE CENTRES PER A LA CONVIVÈNCIA

## Programa d'Educació Emocional (CAPMENT)



**IES Capdepera**  
Capdepera

### JUSTIFICACIÓ

El programa sorgeix de la necessitat de treballar el benestar de l'alumnat pel que fa a la salut mental i la convivència. Els darrers anys hem observat un augment del malestar emocional de l'alumnat, com:

- Episodis d'ansietat, sensació de solitud, apatia, tristesa.
- Baix rendiment acadèmic i falta de motivació d'alguns alumnes.
- Conflictes interpersonals al centre educatiu.
- Absentisme escolar.

Vàrem decidir iniciar aquest programa per fer front a les necessitats exposades, amb el vistiplau del claustre i el Consell Escolar.

### OBJECTIUS

#### Objectius generals

- Promoure el desenvolupament integral de l'alumnat.
- Incrementar el benestar emocional de l'alumnat.

#### Objectius específics

- Identificar millor les emocions pròpies i les dels altres.
- Desenvolupar l'habilitat per regular les pròpies emocions.
- Millorar les relacions interpersonals.
- Prendre consciència dels factors que indueixen al benestar.
- Desenvolupar la capacitat per prevenir i controlar l'estrès, l'ansietat i els estats depressius.

### DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE

Dedicació setmanal: 1 sessió lectiva a cada grup de 1r d'ESO.

Qui ho implementa: La PSC i una mestra PT que també és la coordinadora de benestar i protecció a l'IES.

Continguts: 5 blocs temàtics, segons la competència emocional que s'hi treballa.

Competències introspectives:

- Consciència emocional
- Regulació emocional
- Autonomia emocional

Competències interpersonals:

- Habilitats socioemocionals
- Habilitats de vida i benestar

### METODOLOGIA

Utilitzam una metodologia globalitzada, participativa i activa, amb l'objectiu de construir aprenentatges emocionals significatius i funcionals.

Quin tipus d'activitat duim a terme?

Començam cada sessió amb una meditació guiada per a què l'alumnat connecti amb la seva respiració, i arribi a un estat de calma, que faciliti la regulació emocional.

Realitzam 'temps de cercle', dinàmiques de moviment, de cohesió de grup (sobretot a principi de curs), joc col·lectiu, representació de papers i activitats individuals que conviden a la introspecció.

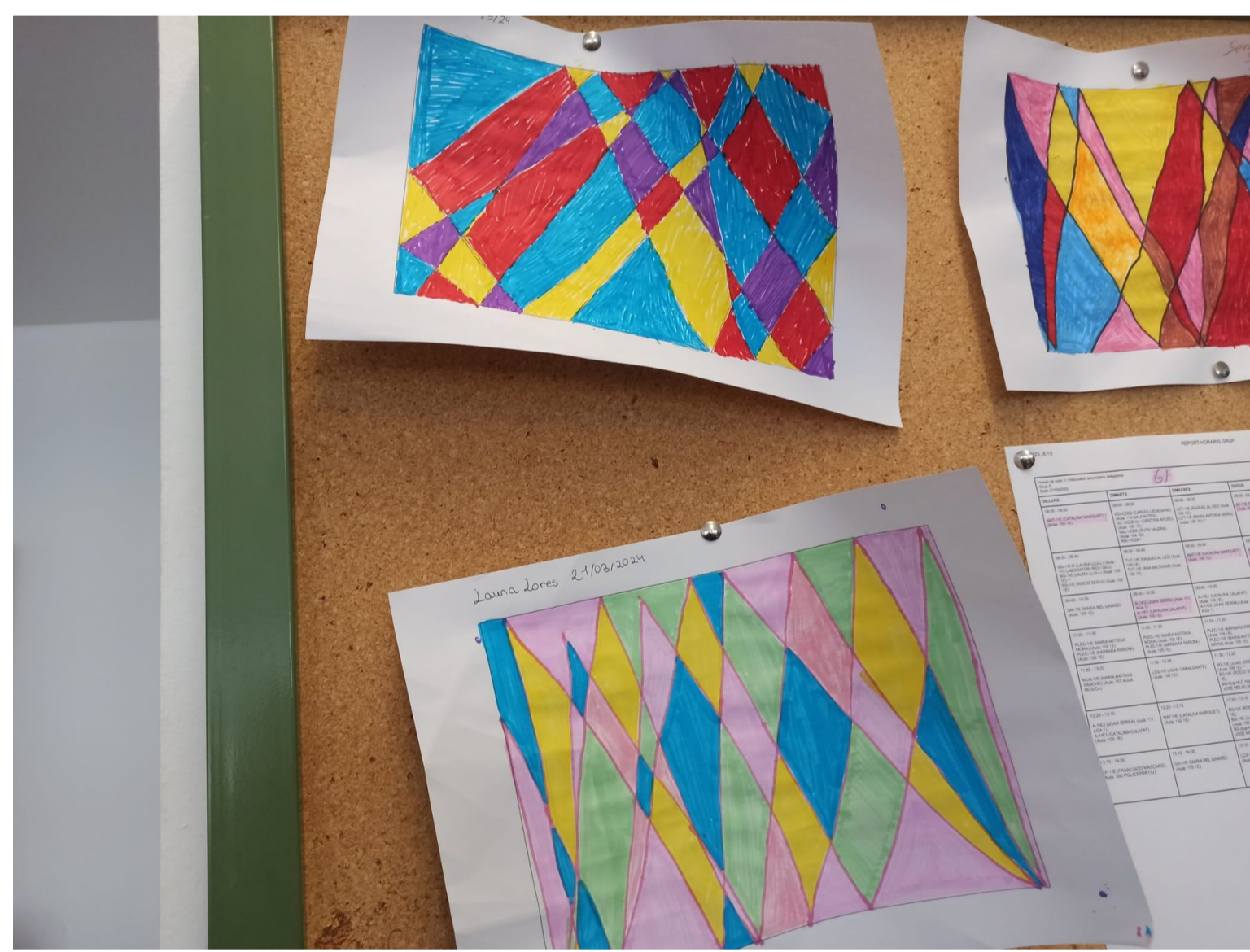
Al final del trimestre (i sempre que sigui necessari) feim un cercle restauratiu per analitzar les relacions dins el grup i els conflictes que van sorgint. La PSC i la mestra PT es coordinen setmanalment amb la comissió de benestar i protecció, la comissió de coeducació, l'equip directiu, policia tutor i tutors i tutores de 1r d'ESO. També, amb els serveis socials comunitaris bàsics. Aquesta coordinació és fonamental.

### AVALUACIÓ

L'experiència és molt positiva. Les sessions d'educació emocional són un espai i un temps en què l'alumnat pren consciència de les seves emocions i de les dels altres, i les relaciona amb experiències viscudes i situacions quotidianes. Les sessions també serveixen per detectar l'alumnat amb situacions de risc social i per planificar una intervenció ràpida.

### SEGUIMENT DEL PROJECTE I CONCLUSIONS

L'objectiu principal està enfocat a resoldre els conflictes de forma positiva i familiaritzar l'alumnat amb les pràctiques restauratives i la mediació entre iguals. L'eina principal de seguiment és el «Diari de sessions d'educació emocional» on registram les sessions d'educació emocional de cada grup classe, sobretot l'actitud respecte a les activitats i les propostes de millora. Aquest curs escolar s'ha creat l'aula d'escolta activa, a través d'un projecte interdisciplinari amb l'alumnat de batxillerat de l'assignatura de dibuix i l'alumnat del CF de grau bàsic d'agrojardineria i composicions florals. El pròxim curs escolar es proposarà al claustre seguir amb una hora lectiva d'educació emocional a 1r d'ESO, arran dels resultats positius de la implementació del programa.



**Conselleria d'Educació i Universitats**

Direcció General de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa

