

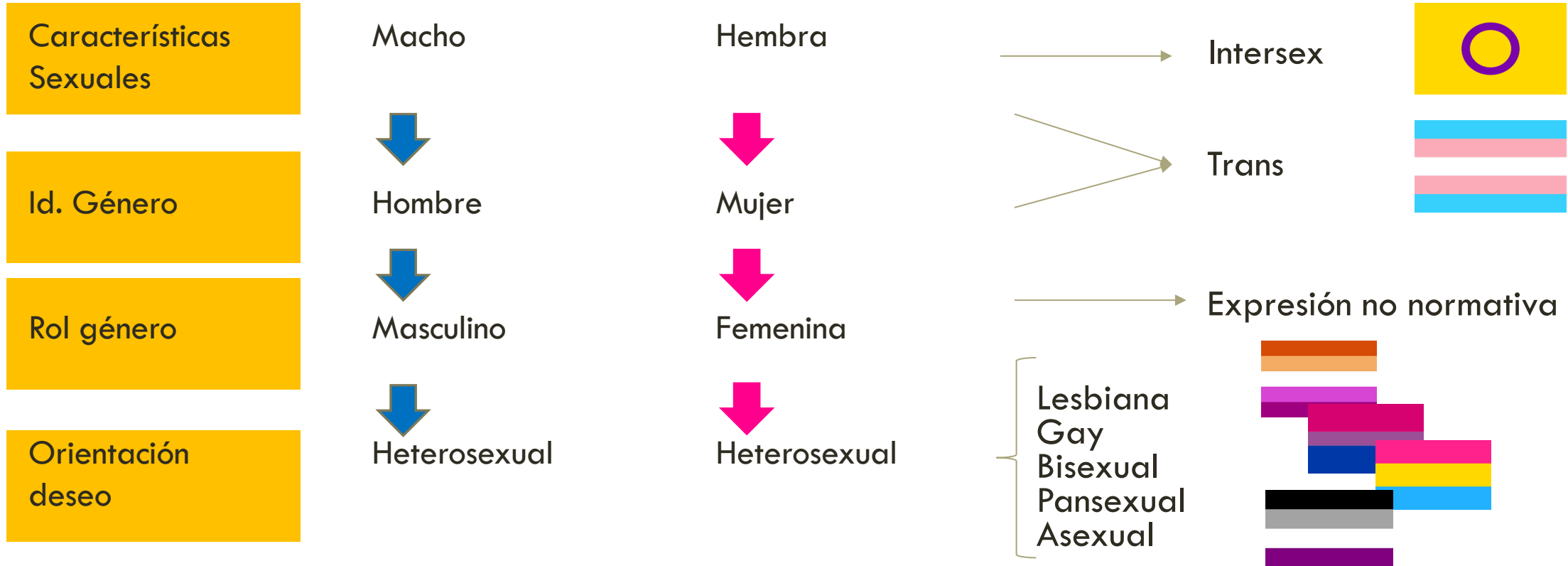
ACOMPañAMIENTO A PERSONAS LGTBIQ+

Leo Mulió Álvarez

Psicólogo especializado en el trabajo con personas LGTBIQ+

EL ORIGEN

- Sistema sexo género (blanco, occidental y colonialista)



GÉNERO Y COLONIZACIÓN

Intervención de Alok Vaid-menon, escritor y artista de performance no conforme con el género de renombre internacional, sobre el papel de la colonización en el establecimiento del binarismo de género (activar subtítulos en español)



PERSONAS TRANS

Las personas trans son aquellas que se identifican con un género diferente al asignado al nacer.

Hombres trans

Mujeres trans

Personas no binarias



Bruno León
Lola Rodríguez
Blue Rodríguez
Carla Antonelli



TRANS: MITOS DERIVADOS

- Ser trans es una patología y por tanto se puede evaluar externamente (existen señales). Tiene que existir un “detonante” o un motivo. Hay personas que son realmente trans y otras que no (confundidas, manipuladas...). Hay una única manera de ser trans. Profesionales deben asegurarse de que la persona es trans y permitirle acceder a sus derechos como tal.
- Se sabe de siempre / solo se sabe cuando se madura y reflexiona
- Viven en el cuerpo equivocado, por tanto existe un rechazo y una transición médica. Una mujer pasa a ser un hombre o viceversa cuando se opera.
- Sólo existen dos géneros. Las personas no binarias no existen.
- Las personas trans reproducen y refuerzan los roles de género. Están obsesionadas con el género.

RETOS

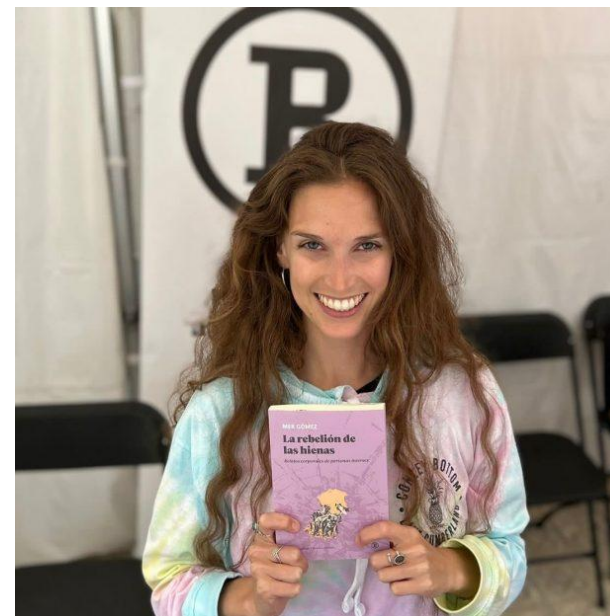
- Individualización del problema
 - Sufrimiento inherente a ser trans
 - La transición es la solución al problema
- ¿Cómo hay que ser trans? Nuevas categorías y aceptación condicional
 - Esencialismo
 - Normalización
 - Compensación
- Invisibilización/borrado



PERSONAS INTERSEX

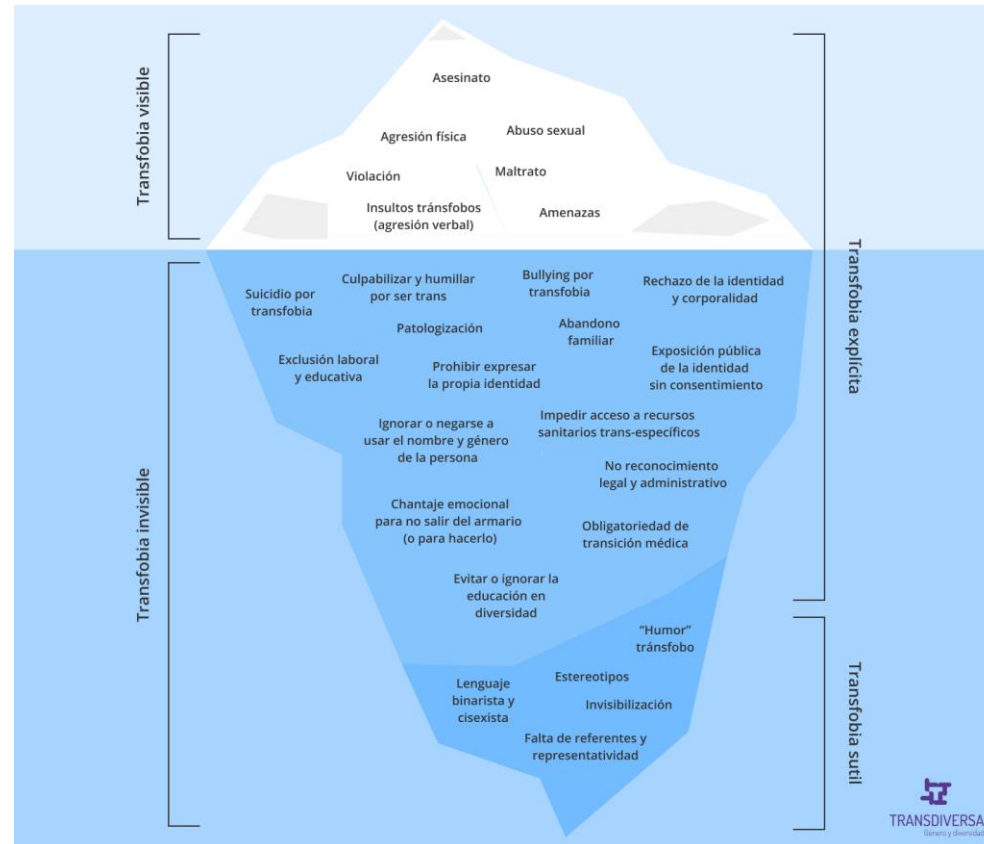
Aquellas cuyas características sexuales no encajan en una de las dos categorías binarias establecidas socialmente.

Vídeo: ser intersex y violencias en primera persona



Mer Gómez, comunicadora, investigadora y activista intersex:
La rebelión de las hienas

TRANSFOBIA

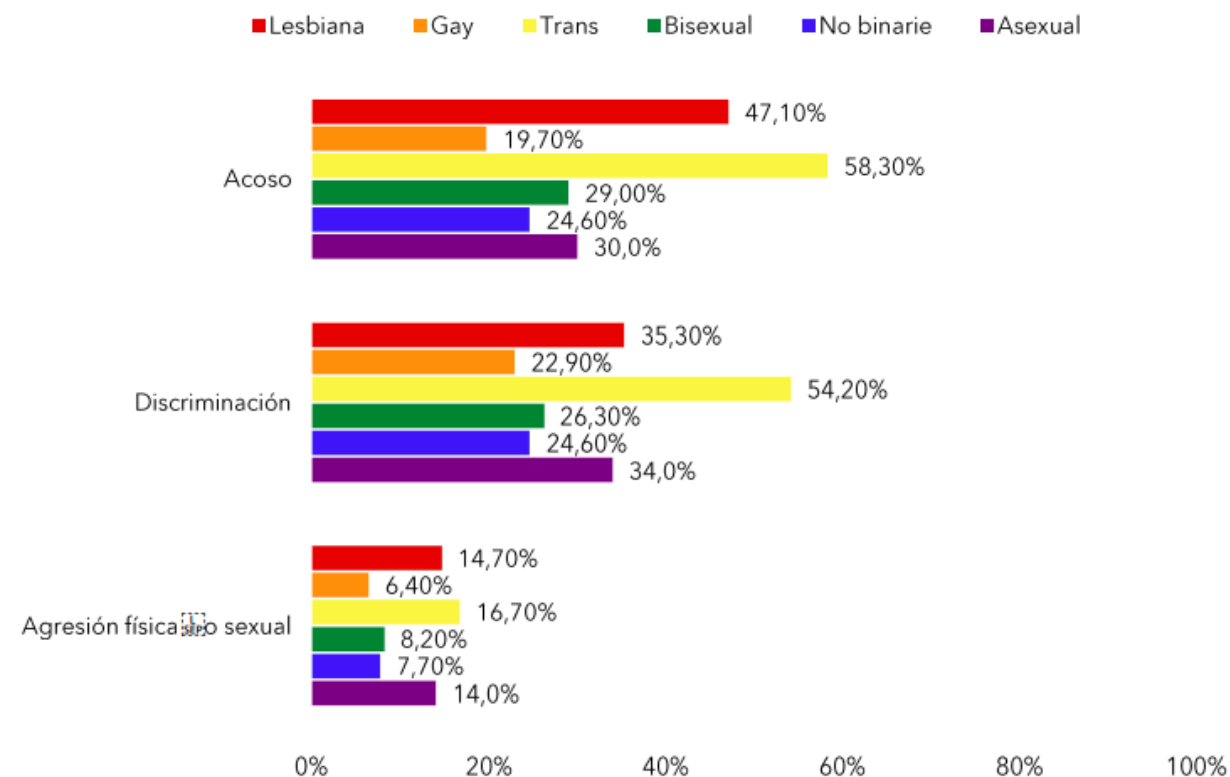


VIOLENCIA Y DISCRIMINACIÓN: LGTBIQ+

Gráfico 7: distribución según orientación sexual y/o identidad de género sobre la respuesta "en los últimos 5 años, por ser LGTBI+, has sufrido..."

El 29% de ellas ha sufrido acoso durante el último lustro. El 27,5% ha sido discriminado, y el 8,6% ha sufrido agresiones y violencia física o sexual (Estado del Odio 2023, FELGTB)

Los datos ponen de manifiesto también que son las personas trans y las mujeres quienes sufren con mayor frecuencia este tipo de discriminación. Asimismo, muestra que las personas jóvenes y quienes tienen menos recursos tienen mayor riesgo de sufrir incidentes de odio.



VIOLENCIA Y DISCRIMINACIÓN: LGTBI EN PALMA

Diagnosis LGTBI en Palma (2022), asociación Ben Amics:

- El 69,6% de las personas LGTBI de Palma ha sufrido discriminación por su condición en algún momento de su vida, siendo el colectivo trans el que manifiesta haber padecido una mayor discriminación (81,8%).
- 52,8% de las 280 personas encuestadas ha sufrido acoso escolar en sus etapas educativas
- 20 % de las personas trans evita hacer trámites burocráticos
- 56,8 % del colectivo LGTBI ha manifestado no haber contado con libertad de oportunidades, 72,7 % en personas trans.
- el 67% de las mujeres trans se encuentran desempleadas, más de 40 puntos de diferencia con la tasa general.
- Menos del 10 %, interponen una denuncia ante situaciones de discriminación, y la mayoría de las personas que la sufren manifiestan que estas situaciones se dan en la cotidianidad.

VIOLENCIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

Formas frecuentes de violencia:

- Insultos, burlas y comentarios despectivos
- Acoso continuado y aislamiento social
- Amenazas y agresiones físicas
- Ciberacoso
- Invalidación institucional (“no es para tanto”, “son cosas de críos”)

Más del 50 % del alumnado LGTBI+ ha sufrido acoso escolar

En personas trans, 58 % ha vivido transfobia en el ámbito educativo

En más de la mitad de los casos, el centro no activó medidas

IMPACTO EN EL ALUMNADO LGTBIQ+

Aumento de:

- Ansiedad y sintomatología depresiva
- Aislamiento social
- Baja autoestima
- Ideación autolítica
- Deterioro del vínculo con la institución educativa
- Abandono emocional o real del sistema educativo

El impacto no es solo individual: afecta a todo el grupo LGTBI+ por efecto comunitario del odio.

ESTRÉS DE MINORÍAS

Incluye:

Factores externos

- Discriminación, violencia, exclusión, invisibilización
- Hipervigilancia
- Anticipación constante del rechazo
- Internalización
- Vergüenza, autocensura, LGTBIfobia interiorizada

En contextos escolares, este estrés se mantiene durante años, en pleno desarrollo evolutivo.

FACTORES DE RIESGO EN CENTROS EDUCATIVOS

- Falta de formación específica del profesorado
- Ausencia de protocolos claros o no aplicación real
- Rigidez normativa en género y sexualidad
- Mensajes contradictorios del centro (“toleramos, pero no visibilizamos”)
- Invisibilización del alumnado trans y no binario

FACTORES PROTECTORES

- Apoyo explícito del centro y del equipo directivo
- Referentes adultos visibles y formados
- Acompañamiento psicológico accesible
- Espacios seguros y libres de LGTBIfobia
- Apoyo familiar y conexión con iguales

CONSECUENCIAS DE LA LGTBIFOBIA

Construcción de la identidad en un mundo endocisheterosexista y LGTBifóbico:
“no está bien ser como soy”

- La persona es un todo. La forma de vivir su ser LGBTI y las estrategias que tiene para gestionar aquellas dificultades relacionadas, tendrán que ver con sus estrategias en otros ámbitos.
- Visibilidad – invisibilidad. ¿Privilegio?
- LGTBifobia y LGTBifobia interiorizada (+disforia).
- Autonegación, vergüenza, culpa, sentimiento de inferioridad, de no pertenencia, indefensión...
Compensación. Miedo al rechazo, dificultad para poner límites, represión de la rabia, evitación (exposición), desenergización. Desconexión corporal, emocional, dificultad para conectar con las propias necesidades o validarlas. Lo universal: lo profundo, lo sanador y lo que nos une y todes podemos comprender. Integración, autocompasión, sostén y cuidados.
- Soledad
- La transición y más allá

ACOMPañAMIENTO

Punto de partida habitual:

- Miedo al juicio
- Desconfianza institucional

La demanda puede no ser “sobre identidad”, sino:

- Ansiedad, somatización, bajo rendimiento, retraimiento

Trabajamos **con las consecuencias de la violencia**, no con la identidad

CÓMO ATENDEMOS

Mirada social vs individual

Acompañamos – la persona es la protagonista de su proceso

Actitud humilde, abierta y capaz de sostener la incertidumbre y la propia ignorancia

Con personas trans: una visión no patologizante

- Escucha, respeto, apertura, acompañamiento, no juicio
- La transición no es lo único a trabajar ni la solución
- Acompañamiento al entorno de la persona
- No irse al “otro extremo” y “forzar” aceptación

Formación y conocimiento

Nuestro rol

- El vínculo es sanador
- Vivencia propia y creencias asociadas al género
- Ruido social, presión y miedo
- Dinámicas de poder y potencial

Trans y psicopatologías

Otros espacios necesarios

TRABAJO TERAPÉUTICO

- El vínculo
- Explorar la vivencia de la identidad, revisar historia, violencia, creencias en relación al género...
- Profundizar hasta llegar a lo más nuclear que es universal (que me quieran, que no me rechacen...)
- Identificar estrategias/mecanismos de defensa (incluso la transfobia interiorizada puede serlo) que nos alejan de lo que somos y sentimos: evitación, racionalización y minimización de las emociones, manipulación...
- Trabajo de elaboración de emociones y conexión corporal
- Conectar con las necesidades y el deseo
- Trabajo de aceptación: “está bien ser quien soy”, así como de las propias limitaciones

REVISARSE

Formarse en realidades LGTBI, la construcción social del género y sus violencias. Revisar la propia experiencia en relación al género y la sexualidad

- ¿Qué mujer, hombre o persona no binaria soy? ¿Cómo me he construido como tal? ¿Qué impacto tiene el género en mi vida personal y profesional?

Tomar conciencia de los estereotipos y sesgos que puedo estar reproduciendo

- ¿Qué cosas estoy asumiendo de los entornos y acerca de las personas con las que trabajo? ¿De qué formas puedo estar reforzando los estereotipos? ¿Qué prejuicios tengo hacia las personas LGTBI?
- ¿Qué considero normal o saludable en relación a la sexualidad, género y cuerpos?

Revisar cuál es mi objetivo terapéutico (¿normalización?)

Responsabilizarme del lugar que ocupo en la relación con les otros. Ser consciente de posibles dinámicas de poder.

- Aquellas partes de mi identidad que gozan de privilegios (género, sexualidad, edad, clase social, profesional-usuaria...) pueden colocarme por encima de otras personas y llevarme a cuestionar, invalidar, juzgar, restar importancia, exotizar, controlar... etc, sus experiencias.

Contribuir a generar espacios de acogida y celebración de la diversidad más allá de la atención individual

- Para fomentar la libre expresión y el respeto a la diversidad hay que trabajar con las condiciones que lo dificultan. ¿De qué manera puedo transformar el entorno?