



## **RESUM DE LES MEMÒRIES DE LES COMISSIONS DE CONVIVÈNCIA (2010-2011) SOBRE L'AVALUACIÓ I LES ACTUACIONS PREVISTES EN ELS PLANS DE CONVIVÈNCIA DELS CENTRES EDUCATIUS DE LES ILLES BALEARS**

A continuació vos presentem un resum amb els continguts i comentaris més significatius de les memòries de les comissions de convivència del curs 2010-2011.

### **1- Activitats realitzades**

Les activitats més significatives que els centres han desenvolupat durant el curs 2010-2011 són les següents:

- Inici de les accions contemplades als plans de convivència que impliquen la revisió de les normes de convivència i els procediments sancionadors.
- Presentació del pla de convivència al professorat nouvingut.
- Posada en marxa de recursos que intenten reforçar la bona conducta (amb un caràcter més reparador que punitiu).
- Treball conjunt amb alumnes i famílies: reunions informatives amb les famílies per donar a conèixer el pla de convivència .
- Realització d'activitats de tutoria per promoure les bones pràctiques de convivència i l'adquisició de bons hàbits (assemblea de classe, reunions de la junta de delegats/des, treball cooperatiu, metodologia de projectes, desenvolupament del PAT, PAIRE).
- Utilització de la Filosofia 3/18 per tal d'aconseguir un alumnat amb judici crític, amb capacitat de diàleg i comunicació i capaç de respectar les normes establertes de comportament social.
- Activitats d'educació intercultural per treballar la convivència, el respecte i la tolerància amb tots els sectors de la comunitat educativa aprofitant sobretot festes, diades, jornades i colònies.



- Activitats preventives com: quadern d'incidències de les hores no lectives, contractes de compromís entre mestres i alumnes, activitats de prevenció de cyberbulling, utilització de l'eina "bullydance", fulls de registre i anàlisis de conflictes que possibiliten la seva avaluació i anàlisi i la utilització d'una bústia de convivència.
- Implantació de mesures de tipus organitzatiu (agrupaments, espai i temps) que ajuden a prevenir conflictes innecessaris i a resoldre'ls de forma constructiva.
- Posada en marxa del programa DENIP per treballar l'educació emocional i l'educació per a la pau des del currículum.

## **2- Formació rebuda**

- Professorat: Curs de "Mediació Escolar" i de "Resolució de problemes". Seminari "Educar i Conviure" i els PIPs de convivència.
- Famílies: la formació rebuda ha estat bàsicament l'oferta dels ajuntaments, serveis socials, EOEP, FAPA's o dels mateixos centres educatius (sessions informatives de funcionament i aplicació del pla de convivència).
- Alumnat: l'oferta de formació de l'alumnat és coberta pels ajuntaments i organitzacions privades així com també pels tallers d'habilitats socials i resolució de conflictes, formació d'alumnes mediadors/es desenvolupats a l'aula en el marc dels projectes tutorials i dels plans de convivència.

## **3- Recursos utilitzats**

En aquest apartat els centres es refereixen principalment a l'optimització dels recursos humans, els equipaments, les instal·lacions i material específic. Per altra banda, fan referència a materials didàctics utilitzats com: programes específics per a la convivència, contes per a portar-se bé a l'escola, valors per a la convivència, programes impulsats per DEFORSAM, contes sobre temes de convivència i solidaritat; programes aplicats com PISE, ALTER, Policia tutor, PAT, PAD, programes de desenvolupament infantil en competències emocionals, el programa Decideix i la utilització del software CESC.



#### **4- Assessorament i suport tècnic extern**

Analitzades les dades es pot veure que només en casos molt extrems els centres es refereixen a la intervenció de suport tècnic extern. S'esmenta el servei d'inspecció educativa, serveis socials, protecció de menors, policia Local ( per a conflictes fora de l'àmbit escolar), personal del mateix Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar, mediadors interculturals, assessors d'atenció a la diversitat dels CEP's, associació RANA (contra l'abús a menors).

#### **5- Grau d'implantació de les mesures i actuacions contingudes en el pla de convivència i nivell de consecució dels objectius proposats**

La majoria de centres prioritzen com a objectius:

- Prevenir conflictes, si s'escau, i gestionar-los de forma positiva.
- Impulsar les relacions entre tots els membres de la comunitat educativa: promoure la implicació de les famílies.
- Aconseguir la integració de tot l'alumnat.
- Actualitzar el pla de convivència.

La majoria de centres fan una molt bona valoració de la implantació i nivell de consecució dels objectius i en la majoria de casos les mesures adoptades han estat molt positives i han afavorit la utilització del diàleg i la resolució de conflictes de forma positiva. Els conflictes han disminuït considerablement. Cal destacar que un dels objectius que té una valoració més baixa és aconseguir la implicació de les famílies que tenen fills amb problemes de conducta.

#### **6- Grau de participació dels diferents sectors de la comunitat educativa**

La participació dels diferents sectors de la Comunitat educativa ha estat bona, llevant d'alguns casos puntuals en relació a les famílies que més ho requereixen, tal com s'esmenta anteriorment.



Tots els centres destaquen que la implicació del professorat és molt bona.

El grau de participació de l'alumnat és alt, llevat d'algunes excepcions (alumnes molt conflictius).

El grau de participació de les famílies és elevat i va lligat moltes vegades a l'edat dels alumnes (com més petits són els alumnes, major és la implicació de les famílies).

Alguns centres destaquen la bona col·laboració aconseguida amb els altres agents de l'entorn, com és el cas dels policies - tutors o les activitats fetes amb la participació dels ajuntaments.

#### **7- Tipologia de conflictes més comuns.**

- Alguns informes destaquen que hi ha famílies que desconeixen les normes de convivència perquè no assisteixen a les reunions informatives.
- Manca de respecte als companys i als professors.
- Petits conflictes als temps d'esplai.
- Agressions físiques i verbals.
- Faltes de puntualitat i absentisme.
- Fer malbé les instal·lacions i el material del centre.
- Alteració d'escrits de comunicació a les famílies.
- Conflictes abans d'entrar al centre ( pel camí i al transport escolar).
- Queixes d'algunes famílies envers al professorat.
- Ús incorrecte dels mòbils.
- No treballar a l'aula o no dur els deures fets de casa.



## **8- Propostes de continuïtat i millora**

Són molts els centres que destaquen com a molt positiu la posada en pràctica del pla de convivència. Entre les propostes de millora, destaquen:

- Aprovar el pla de convivència.
- Revisar i actualitzar el pla de convivència.
- Continuar aplicant de manera estricta el pla de convivència.
- Marcar objectius realistes.
- Potenciar l'educació en valors i el respecte cap a tots els membres de la comunitat educativa.
- Donar a conèixer a tota la comunitat educativa el pla de convivència i les funcions de la comissió amb més profunditat.
- Major implicació de tota la comunitat educativa.
- Millorar la formació de l'equip docent (en resolució de conflictes).
- Treballar la metodologia d'aprenentatge cooperatiu.
- Continuar amb les dinàmiques de convivència.
- Potenciar les tutories de grup.
- Potenciar la junta de delegats per afavorir la implicació de l'alumnat en la convivència.
- Crear una aula de convivència.
- Crear un blog de convivència.
- Lliurar premis de convivència.
- Donar més participació als alumnes aplicant un carnet de convivència per punts.
- Seguir comptant amb la figura del policia tutor.



- Revisar els apartats disciplinaris del Reglament d'Organització i Funcionament.
- Formació de mediadors escolars.
- Cercar la col·laboració dels serveis externs al centre.
- Iniciar el treball sobre l'educació emocional i habilitats socials.

#### **9- Estadística de casos de conductes greument perjudicials**

En general, els centres públics de primària no tenen casos greus de conducta, llevat d'alguns casos d'alumnes de tercer cycle. Els mestres es troben majoritàriament contents amb la conducta dels alumnes.

Els problemes més greus de conducta els trobem a secundària, principalment a l'ESO.

Molts de centres destaquen l'absentisme escolar com a dificultat per a aconseguir una bona convivència.

Alguns centres, especialment els de secundària, destaquen els casos greus de conducta que acaben en expedients disciplinaris (per faltes de respecte a alumnes i professors, robatoris i agressions). Encara que, a la majoria de centres no s'ha obert cap expedient disciplinari, i als centres on si ho han fet, aquests han estat pocs durant el curs.

Molts dels informes destaquen que des de la posada en marxa del servei de mediació escolar hi ha hagut una disminució dels conflictes.