

# Bones pràctiques per a l'acollida d'infants refugiats als centres educatius de les Illes Balears





L'acollida d'infants i adolescents  
refugiats als centres educatius de les  
Illes Balears requereix d'un  
compromís per fomentar la cultura  
de comunitat integradora per  
afavorir una atenció integral i  
acompanyament que garanteixi un  
benestar personal i social.



# Continguts

Introducció

Procés d'incorporació

Organització de l'aula

Accessibilitat del currículum

Principis pedagògics d'acollida

# Introducció

**IMPULSEM CENTRES EDUCATIUS AMICS.  
CONSTRUCCIÓ D'ESPAIS ACOLLIDORS FOMENTANT SENTIMENTS DE PERTINENÇA.**

Qualsevol infant que iniciï la seva escolarització en un moment diferent al començament d'una etapa clau s'enfronta a situacions d'adaptació que suposen un repte. Per a l'alumnat refugiat l'agudització d'aquest repte esdevé especialment sensible, tenint en compte que molt probablement conservin records dolorosos lligats a l'abandó sobtat de la seva llar, arribant a entorns on no hi ha cares familiars i on no es parla el seu idioma.

En aquests moments tan difícils, la comunitat educativa té un paper essencial en la contribució de l'acolliment i foment del sentiment de pertinença dels infants i adolescents refugiats.

Sentiment que sorgeix quan l'ésser humà es sent segur en un lloc tenint possibilitats de construir arrels.

Fomentem espais d'amistat sensibles a les necessitats d'aprenentatge i benestar.



# PROCÉS D'INCORPORACIÓ

1

- Respectem el seu dret a un temps de silenci.
- Donem-los oportunitats per parlar sobre la seva història.
- Activem grups d'alumnat acompanyant que reconforti a l'alumnat nouvingut.

2

- Assegurem-nos de pronunciar i escriure bé els seus noms.
- Fomentem dinàmiques de presentació i coneixement amb la comunitat educativa.
- Facilem vocabulari clau i ús de senyals multilingües en el centre educatiu.

3

- Familiaritzem als infants i adolescents amb els espais i rutines del centre educatiu.
- Comprovem el seu benestar en els moments de pauses.
- Organitzem un registre fotogràfic sobre el centre per poder dur a casa i compartir amb la família.

4

- Felicitem-los en els moments d'èxit.
- Acollim i acompanyem als familiars d'infants i adolescents refugiats.
- Assegurem-nos que tenen les eines i mitjans necessaris per accedir al curriculum.
- Acostem-nos a la seva situació com a recurs d'aprenentatge.

# ORGANITZACIÓ DE L'AULA

Potenciem models de llenguatge entre l'alumnat.

Organitzem temps de cercle per compartir històries i interessos.

Donem prioritat a activitats interactives que fomentin la col·laboració i potenciïn l'adquisició de la llengua vehicular del centre.

Potenciem activitats d'escolta en la comunitat educativa. Facilem mitjans de comunicació visual i no verbal.

Generem espais i moments de debat sobre experiències viscudes en relació a situacions de canvi.

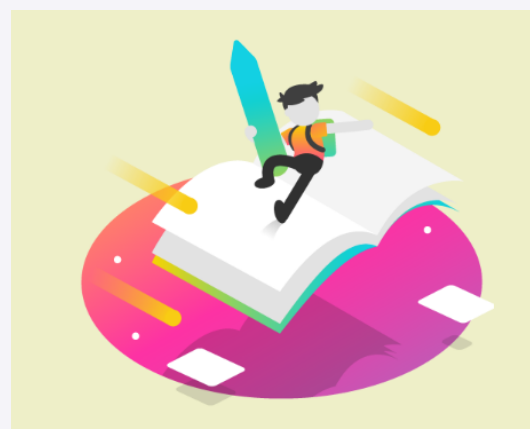
Mantinguem l'atenció sobre l'alumnat refugiat ja que necessita temps i suport per expressar les seves emocions i adaptar-se a la nova realitat.



# ACCESSIBILITAT DEL CURRÍCULUM

- Establir objectius i fites clares.
- Reconèixer assoliments curriculars basats en aspectes competencials i no tan sols lingüístics.
- Potenciar l'ús de TIC fomentant l'aprenentatge autònom i empoderament de l'alumnat.

- Fer ús de diccionaris i traductors en línia.
- Fer ús de suport audiovisual, eines de suport basades en les TIC.
- Fer ús de jocs de taula tradicionals com a recurs d'aprenentatge per potenciar moments d'interacció.



# Principis pedagògics d'acollida

**La mirada apreciativa. Empoderament de l'infant en quant als seus punts forts.**

Reconèixer la contribució de l'alumnat refugiat i les seves famílies en la vida de la comunitat educativa.

**La Convivència i la Coeducació. Reducció dels prejudicis sobre les persones refugiades.**

Cada persona refugiada és única i té la seva història. L'escola ofereix un espai pacífic, estable i amb oportunitats. L'arribada d'infants i adolescents ofereix igualment oportunitats d'aprenentatge envers l'empatia, la generositat i la cura. Desenvolupem actituds positives envers les persones amb necessitats de protecció internacional.

**Acompanyament Emocional. Enteniment de l'impacte del dol, de l'estrés postraumàtic de les pèrdues i/o separacions.**

Les situacions extremes viscudes per l'alumnat refugiat i les seves famílies són soportades de diferent manera per a cada ésser humà i requeriran d'un suport emocional per tal d'identificar les necessitats d'acompanyament en cada cas.

**DUA. Enfocament centrat en els infants i adolescents.**

Cada infant i adolescent presentarà necessitats d'adaptació curricular diferent en funció de les situacions viscudes. Respectem els diferents moments de desenvolupament personal, social i educatiu.

**Col·laboració Família-Escola-Comunitat.**

Cuidar la qualitat de la comunicació per generar confiança mútua, oferint el millor acompanyament i suport a l'alumnat i famílies refugiades quant a les seves necessitats en educació.