

Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar



Memòria del
curs 2024-2025



**Conselleria d'Educació
i Universitats**

Direcció General de Primera Infància,
Atenció a la Diversitat i Millora Educativa



1. INTRODUCCIÓ	3
2. MEMBRES DE L'EQUIP	6
3. FUNCIONS	7
4. ÀMBITS D'ACTUACIÓ	9
5. ACCIONS PER DESENVOLUPAR LES FUNCIONS	10
5.1. PREVENCIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ	10
5.1.1. Convivència	13
5.1.2. Coeducació: igualtat i diversitat.	28
5.1.3 Benestar físic i emocional	45
5.2 ACOMPANYAMENT I ASSESSORAMENT	54
5.3. ÀMBIT NORMATIU	58
5.3.1. Normativa	58
5.3.2 Estudis i informes	61
5.4 COORDINACIÓ I COL·LABORACIÓ AMB INSTITUCIONS, SERVEIS I ENTITATS	62
5.4.1 Comunicació	64
5.5. AVALUACIÓ. RECOLLIDA I ANÀLISI DE LA INFORMACIÓ	70
6. ANNEXOS	72
6.1 ANNEX 1. II PLA DE COEDUCACIÓ DE LES ILLES BALEARS	73
6.2. ANNEX 2. DADES SOBRE LES MEMÒRIES DELS CENTRES DE CONVIVÈNCIA I BENESTAR 2024-2025	75
6.3. ANNEX 3. XARXA DE CENTRES PER A LA CONVIVÈNCIA I EL BENESTAR	98
6.4. ANNEX 4. PROGRAMA D'EDUCACIÓ AFECTIVA SEXUAL	101
6.5. ANNEX 5. MEMÒRIA DE LA FIGURA DEL PSICÒLEG EDUCATIU 2024-2025	103
6.6. ANNEX 6. DADES SOBRE LES MEMÒRIES DE COEDUCACIÓ 2024-2025	108
6.7. ANNEX 7. ACTES COMMEMORATIUS	129
6.8. ANNEX 8. XARXA DE CENTRES COEDUCATIUS	131
6.9. ANNEX 9. MEMÒRIA DEL PROGRAMA 25N/8M	133
6.10. ANNEX 10. DADES SOBRE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT DEL SERVEI DE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT	137
6.11. ANNEX 11. BUTLLETÍ INFORMATIU DE L'INSTITUT. NOTICIÈXIT	138
6.12. ANNEX 12. PLA DE FEINA DE L'INSTITUT PER AL CURS 2025-2026	140

1.INTRODUCCIÓ

L'objectiu principal de l'Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar és acompanyar els centres educatius en el seu procés de millora de la qualitat de la convivència i la coeducació, amb atenció especial en el benestar emocional i la salut mental de l'alumnat i del personal docent.

Durant el curs escolar 2024-2025, l'organigrama de l'Institut ha experimentat una renovació completa, iniciant una nova etapa institucional. Aquest procés de canvi s'ha dut a terme amb la voluntat de garantir la continuïtat de la tasca feta fins ara, consolidar la trajectòria construïda al llarg dels darrers anys i, alhora, impulsar noves línies d'actuació orientades a la millora de la convivència i del benestar de tota la comunitat educativa.

Tal com assenyala la literatura científica especialitzada, el benestar constitueix una condició imprescindible per a l'aprenentatge. En aquest sentit, l'objectiu fonamental de l'educació és afavorir el desenvolupament integral de l'alumnat, proporcionant-li les eines necessàries perquè pugui assolir el seu màxim potencial personal, acadèmic i social, i avançar cap a una vida satisfactòria i plena.

Aquesta Memòria detalla:

- La feina de prevenció i d'intervenció que ha fet l'equip de l'Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar amb la comunitat educativa.
- Les dades del GestIB relatives als diferents protocols activats des dels centres educatius (Protocol d'assetjament, Protocol de prevenció de conductes autolítiques, Protocol d'acompanyament a l'alumnat transsexual i Protocol de prevenció, detecció i actuació davant les violències masclistes als centres educatius).
- Les dades sobre convivència, benestar i coeducació dels centres educatius disponibles a través dels qüestionaris d'avaluació que presenten tots els centres educatius a final de curs.
- El Pla de feina de l'Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar per al curs 2025-2026 (annex 12).

Pel que fa al marc normatiu que orienta i nodreix la feina que desenvolupa l'Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar, destaquen les disposicions següents:

- L'article 27.2 de la Constitució estableix que l'educació ha de tenir per objecte el ple desenvolupament de la personalitat humana en el respecte als principis democràtics de la convivència i els drets i les llibertats fonamentals.
- La Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, estableix el dret a l'educació i l'obligació del sistema d'assegurar aquest dret garantint una educació de qualitat per a tots els infants. D'acord amb aquesta Llei, els principis i fins de l'educació inclouen: l'educació en drets humans (art. 2.b)); l'educació en els valors de llibertat, responsabilitat, democràcia, solidaritat, igualtat, respecte, justícia i no discriminació (art. 1.c)); l'educació per a la pau i la no-violència (art. 1.k), 2.c) i 2.e)); l'educació per a la ciutadania activa, crítica i responsable (art. 1.l) i 2.k)); l'educació per a la convivència, el respecte, la prevenció de conflictes i la seva resolució pacífica, així com per a la no-violència en tots els àmbits de la vida personal, familiar i social, i en especial en el de l'assetjament escolar i ciberassetjament, amb la finalitat d'ajudar l'alumnat a reconèixer qualsevol manera de maltractament, abús sexual, violència o discriminació i a reaccionar-hi (art. 1.k)).
- Segons la Llei orgànica 8/2021, de 4 de juny, de protecció integral a la infància i l'adolescència davant de la violència, l'educació ha de tenir un protagonisme especial en la tasca preventiva de la violència, en la detecció precoç, tant en contextos d'aprenentatge presencial com virtuals, i en la generació d'entorns protectors en l'àmbit escolar. És necessari impulsar un canvi de mirada: no és el que succeeix al meu centre, és allò que els passa als infants i joves del meu centre. Els centres escolars tenen l'obligació d'informar les autoritats de qualsevol índex de violència sobre un menor.

Atesos el marc normatiu anterior i el Disseny Universal d'Aprenentatge (DUA), és indiscutible que el centre educatiu ha d'esdevenir un entorn segur, amable i acollidor en què s'equilibrin les mancances amb què l'alumnat arriba a les aules. Ha de ser l'espai on s'eliminin totes les desigualtats i els mecanismes discriminatoris per raó de sexe, identitat i expressió de gènere; característiques físiques, psíquiques o sexuals; diversitat familiar; ètnia, procedència o classe social. També ha de ser l'espai en què tant l'alumnat com la resta de membres de la comunitat educativa puguin desenvolupar lliurement les seves identitats en un clima d'igualtat real i sense cap mena de condicionants i limitacions. Alguns dels objectius del sistema educatiu són el respecte dels drets i les llibertats fonamentals i l'exercici de la tolerància dins els principis democràtics de convivència.

Aprendre a viure junts constitueix, sense cap dubte, una de les finalitats bàsiques de l'educació i un repte per als centres educatius, on l'alumnat ha d'aprendre a conviure i a conèixer millor les altres persones. S'ha de crear un entorn que impulsi la realització de projectes comuns, la prevenció de conflictes i, en tot cas, la resolució pacífica d'aquests.

L'any 2008 es creà l'Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar (d'ara endavant, l'Institut) mitjançant el Decret 10/2008, de 25 de gener (BOIB núm. 15, de 31 de gener), com a òrgan de caràcter consultiu i organitzatiu d'activitats que ajudin a la prevenció de situacions de conflicte; la recerca de l'èxit escolar, la socialització i formació complementària de l'alumnat, i el coneixement, l'anàlisi, l'avaluació i la valoració de la convivència als centres educatius. L'àmbit de l'Institut són els centres educatius de la comunitat autònoma de les Illes Balears. A les Direccions Territorials de la Conselleria d'Educació i Universitats de Menorca i d'Eivissa i Formentera l'Institut, en el curs 2024/2025 no disposa de personal adscrit.

Més concretament, el Decret 10/2008 estableix en l'article 3 que la finalitat de l'Institut ha de ser contribuir a l'anàlisi de conflictes i el suport a les activitats de prevenció organitzades des de l'Administració educativa; al disseny d'activitats socioeducatives que fomentin la creació de vincles positius entre els membres de la comunitat escolar, en col·laboració amb altres administracions i entitats; i al suport als centres educatius per a l'elaboració de plans i actuacions destinats a promoure la convivència.

L'article 4.12 del Decret esmentat indica que una de les funcions de l'Institut és «elaborar i aprovar la memòria del treball realitzat al llarg de l'any escolar». A més, l'article 6 especifica que el director o directora ha de «presentar al Consell Escolar de les Illes Balears la memòria anual d'actuacions de l'Institut i escoltar i, si escau, recollir les indicacions que facin els representants de la comunitat escolar».

Així doncs, aquesta Memòria és una eina molt valuosa per a la millora de la tasca que desenvolupa l'Institut. Analitzam el present per millorar el futur.

2. MEMBRES DE L'EQUIP

Durant el curs 2024-2025, l'equip de professionals de l'Institut ha estat renovat íntegrament, atès que, en finalitzar el curs anterior, tots els membres van cessar en les seves funcions. Així mateix, arran de la reestructuració de l'organigrama de la Conselleria d'Educació i Universitats, s'han suprimit les places corresponents a Menorca, Eivissa i Formentera. En conseqüència, s'ha constituït un nou equip, format pels membres següents:

- Antoni Vich Coll, director
- Gabriel Fornés Serra, assessor tècnic docent (ATD Mallorca)
- Catalina Isern Fiol, assessora tècnica docent (ATD Mallorca)
- Laura Ramon Francia, assessora tècnica docent (ATD Mallorca)
- Estefanía Rodríguez Redondo, assessora tècnica docent (ATD Mallorca)
- Eva Santandreu Palmer (Auxiliar administrativa Mallorca)

Imatge 1. Membres de l'equip de l'Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar juntament amb la directora general de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa, Neus Riera.



3. FUNCIONS

Les funcions principals de l'Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar de les Illes Balears, esmentades en el Decret 10/2008, de 25 de gener (BOIB núm. 15, de 31 de gener de 2008), són les següents:

1. Actuar com a òrgan permanent de recollida d'informació sobre la convivència escolar i promoure la investigació sobre diferents corrents i tendències.
2. Analitzar la informació recollida sobre la convivència als centres educatius de les Illes Balears i proposar els plans d'actuació corresponents.
3. Proposar, a partir de les dades recollides, actuacions concretes i susceptibles d'aplicació com:
 - a) L'elaboració i la difusió de models de convivència que facilitin a la comunitat educativa estratègies per a la millora de les relacions, i de programes que afavoreixin la prevenció o la resolució de conflictes.
 - b) L'assessorament a les famílies sobre l'actuació en casos de conflicte i assetjament escolar.
 - c) La formació del professorat i de l'alumnat en matèria de prevenció i resolució de conflictes i en tasques de mediació.
4. Orientar les famílies, l'alumnat i el personal dels centres docents pel que fa a la convivència escolar i la coeducació.
5. Col·laborar i assessorar en l'elaboració, l'avaluació o el seguiment dels plans de convivència escolar i de coeducació.
6. Difondre l'anàlisi de les dades i de les experiències dels centres sobre els plans d'actuació aplicats.
7. Promoure la col·laboració entre totes les institucions implicades en matèria de convivència escolar i coeducació.
8. Col·laborar en el disseny d'actuacions i programes encaminats a la millora del rendiment educatiu.
9. Col·laborar en l'impuls de l'èxit escolar com a mesura de prevenció de situacions de risc d'abandonament del sistema educatiu i, per tant, de prevenció de situacions de conflicte en l'àmbit escolar.

10. Promoure la col·laboració de les diverses entitats locals, insulars i autonòmiques, així com d'altres associacions d'àmbit escolar i social, en el disseny i la realització d'aquestes activitats socioeducatives.
11. Elaborar i aprovar la memòria del treball fet al llarg de l'any escolar.

4. ÀMBITS D'ACTUACIÓ

La convivència als centres educatius és una tasca complexa. Es construeix mitjançant les relacions que s'estableixen entre totes les persones que formen part de la comunitat educativa: alumnat, professorat, personal del centre, famílies i entorn educatiu i és imprescindible comptar amb el suport de totes les parts implicades.

La convivència escolar té la mirada posada en l'accés universal (DUA) i en la inclusió de diferents necessitats i capacitats, així com en l'eliminació d'entrebancs per al progrés de tot l'alumnat. Els centres educatius són i han de ser espais de convivència positiva, sana i segura. Tot l'alumnat té dret a ser educat en un clima de seguretat i de benestar personal.

A l'informe de Jacques Delors (1996) se citen els quatre pilars de l'educació: aprendre a conèixer, aprendre a fer, aprendre a ser i aprendre a conviure. Els dos darrers pilars són els aprenentatges menys treballats als centres educatius. Per tant, esdevé una necessitat integrar-los de manera transversal en totes les etapes educatives, si es vol aconseguir un benestar personal i social més significatiu.

El context és canviant, però el nostre objectiu continua ferm, potenciar la convivència positiva i el benestar del nostre alumnat i professorat, així com el de tota la comunitat educativa. Per això, és necessari treballar les relacions positives i els valors de la solidaritat, la tolerància, l'empatia, la inclusió, la igualtat, el respecte i la justícia, és a dir, tots els valors presents en la ciutadania democràtica. De conviure, se n'aprèn convivint, independentment de l'espai on es treballi. Els valors abans esmentats, tan essencials, han de permetre construir les competències emocionals, socials i ètiques de l'alumnat, les quals els han de potenciar la seva estima personal, la dels altres i la del seu entorn, amb respecte i acceptació de les diferències. Millorar el sentiment de pertinença al centre educatiu i el benestar emocional contribueixen a la disminució dels conflictes i a la millora del clima escolar i dels aprenentatges.

L'aprenentatge sempre requereix acompanyament, intercanvi d'idees, afectes i conflictes. Com hem indicat, les competències vinculades amb el desenvolupament d'una convivència positiva són de caire emocional, moral, social i cognitiu. No són específiques de cap assignatura, sinó que s'han de treballar de manera transversal i han d'impregnar el clima i la cultura de centre. Amb aquest objectiu, l'Institut compleix la tasca que té encomanada i se centra en els tres àmbits següents:

- convivència,
- coeducació (igualtat, i diversitat sexual i de gènere),
- benestar emocional i físic.

5. ACCIONS PER DESENVOLUPAR LES FUNCIONS

5.1. PREVENCIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ

Jornada del Servei: Transformant mirades. Jornada de convivència, benestar i coeducació.

El dia 2 d'abril es va dur a terme la jornada anual organitzada per Convivèxit, amb una participació de 156 professionals (coordinadors de convivència i benestar i agents de coeducació), seleccionats d'entre més de 500 inscripcions rebudes.

La jornada va comptar amb representació de totes les tipologies de centres educatius i de totes les illes. Es van realitzar cinc tallers simultanis en dues rondes, conduïts per professionals especialitzades, i es va tancar amb la representació teatral *El Retaule dels Monstres* de la companyia La forma dels somnis.

Des de l'Institut es vol expressar un agraïment especial a tot el personal docent participant per la seva implicació, professionalitat i compromís amb la convivència, el benestar i la coeducació. Així mateix, es destaca l'esforç dels docents de Menorca, Eivissa i Formentera per assistir-hi de manera presencial, així com el suport rebut per part de la resta de serveis de la Direcció General i la presència activa de la directora general.

Imatge 2. Jornada del Servei: Transformant mirades. Jornada de convivència, benestar i coeducació.



Imatge 3. Jornada del Servei: Transformant mirades. Jornada de convivència, benestar i coeducació.



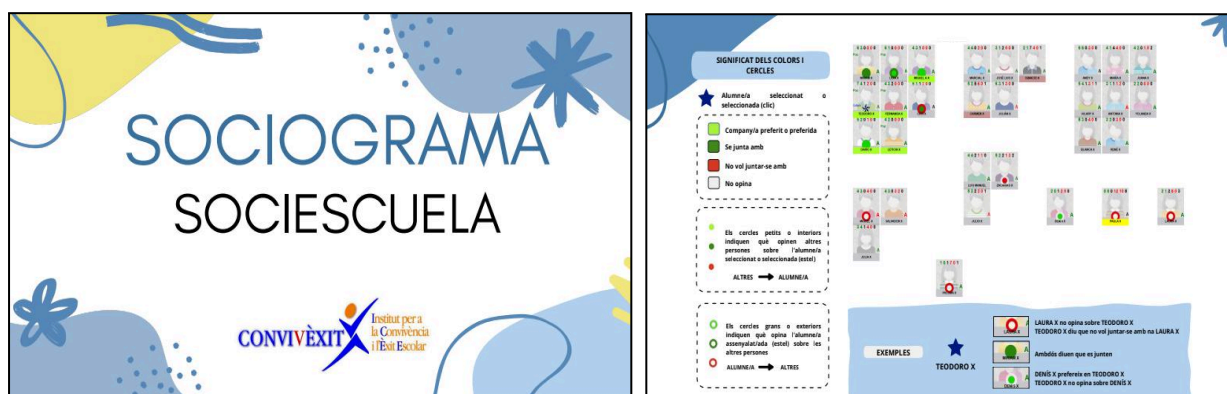
5.1.1. Convivència

Recursos i iniciatives de convivència

Sociograma Sociescuela

Posada a disposició de tots els centres educatius d'una eina que, durant el curs 2023-2024, es va implementar amb caràcter pilot. Segons les dades facilitades per l'empresa desenvolupadora, un total de 84 centres educatius de les Illes Balears la varen aplicar a les aules. L'ATD del bloc de convivència va dur a terme una presentació explicativa del recurs i, durant el primer trimestre, va organitzar una reunió telemàtica adreçada als membres dels equips d'orientació i dels equips directius, amb la finalitat d'explicar els diferents sociogrames disponibles (CESC, Sociescuela, Vaixell i Cercles Concèntrics).

Imatge 4. Material específic Sociescuela, elaborat per l'Institut



Material específic

Creació de material específic arran de les demandes dels centres educatius, per poder atendre les seves necessitats (la mort i el dol explicat a alumnat neurodivergent, estratègies d'autoregulació, *red flags* i *green flags* de l'amistat, etc.).

Capsa sàvia d'assetjament escolar

Constitució d'una nova Capsa Sàvia sobre assetjament escolar, disponible a partir del mes de setembre de 2025, que inclou llibres adreçats tant a l'alumnat d'Educació Primària com d'Educació Secundària Obligatòria.

Temàtica de convivència i benestar (*capses diferenciades per etapes educatives*)

Educació primària

- *Orelles de papallona*
- *Invisible. Contes per a contar entre dos*
- *Mochilas*
- *Vermell. Per què el bullying no és cap broma*
- *Juul*

Educació secundària

- *Invisible*
- *Subnormal. Una història d'assetjament escolar*
- *La lección de August*
- *Un llop a dins*
- *Redes*

BackpackCine

Posada a disposició dels centres educatius del recurs pedagògic BackpackCine, que permet treballar a l'aula amb 19 recursos digitals. Vàrem poder comprovar que es varen visualitzar 397 curtmetratges i es varen descarregar 235 guies didàctiques.

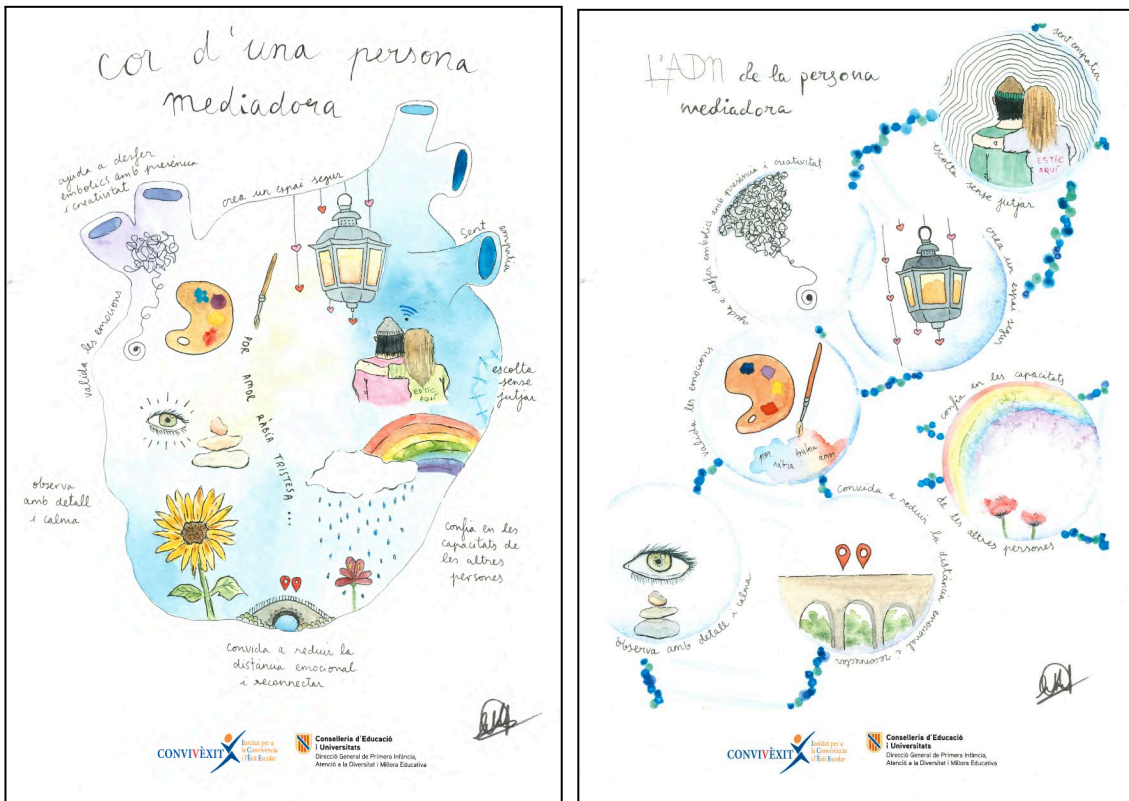
Quality Rights

Inici de la formació en Quality Rights per combatre l'estigma en salut mental.

Jornades d'alumnat mediador

Aquestes jornades constitueixen un espai clau de reflexió i reconeixement, on es fa valdre la dedicació i la gran tasca que cada participant realitza al seu centre educatiu com a agent de convivència i mediació. Són moments per compartir experiències, aprendre dels companys/es i consolidar l'aprenentatge adquirit al llarg del curs. Alhora, aquestes trobades permeten reforçar el rol de l'alumnat mediador, fomentar la cultura del diàleg i de la resolució pacífica de conflictes, així com consolidar estratègies restauratives que contribueixen a un clima escolar més inclusiu i respectuós. Durant el present curs es va apostar per apropar el teatre als centres educatius com a canal d'expressió i eina pedagògica per treballar la convivència. En aquest marc, es varen lliurar materials personalitzats a l'alumnat participant: una llibreta, un bolígraf, una xapa identificativa i un diploma amb una frase individualitzada escrita pels seus docents. A més, es varen distribuir els cartells «El cor d'una persona medidora» i «L'ADN d'una persona medidora», amb l'objectiu de reforçar i visibilitzar els valors i les competències associades a la mediació escolar.

Imatge 5 i 6. Cartells «El cor d'una persona mediatadora» i «L'ADN d'una persona mediatadora» (Estefanía Rodríguez Redondo 2025).



- Mallorca – Educació Primària

El dia 8 de maig es va dur a terme la jornada anual d'alumnat mediatador dels centres de la Xarxa de Centres per a la Convivència i el Benestar d'Educació Primària, amb la participació puntual de dos centres d'educació secundària. La jornada es va celebrar al Teatre de Lloseta (Mallorca) i va incloure la representació de l'obra *Hannah dels tres països*, seguida d'un col·loqui amb l'alumnat i el professorat acompanyant.

Aquesta obra també es va dur a terme a les illes de Menorca i d'Eivissa, amb l'objectiu de fer extensiva la proposta a diferents territoris. La representació va permetre treballar temàtiques com la migració, a partir de la història de tres dones que, per diverses circumstàncies, es veuen obligades a abandonar el seu país d'origen. A través dels seus relats, es reflexiona sobre el procés migratori, les dificultats viscudes i la manera com són acollides al país receptor, fomentant així la sensibilització, l'empatia i el respecte envers la diversitat cultural.

Hi van assistir un total de 253 participants, procedents de 12 centres educatius.

- Mallorca – Educació Secundària

El dia 9 de maig es va celebrar la jornada anual d'alumnat mediador d'Educació Secundària al Teatre de Lloseta. La representació teatral va ser *CR#SH (Tothom pot caure!)*, seguida d'un col·loqui amb l'alumnat i el professorat acompanyant. L'obra narra la història de tres adolescents que enfronten dificultats emocionals i de salut mental, combinant humor i ficció per promoure l'autoestima i els hàbits de cura personal.

La jornada va comptar amb la participació de 268 assistents procedents de 18 centres educatius. L'acte va ser inaugurat per la directora general de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa, Neus Riera, valorant la importància de sensibilitzar l'alumnat sobre la salut mental i la prevenció de situacions de risc.

- Menorca

El dia 15 de maig es va dur a terme la jornada anual d'alumnat mediador de primària i secundària de Menorca, amb la participació de 191 persones procedents de 9 centres educatius de l'illa. La jornada es va celebrar a l'Auditori d'Es Mercadal i va incloure la representació de l'obra *Hannah dels tres països*, seguida d'un col·loqui amb l'alumnat i el professorat acompanyant.

Imatge 7 i 8. Jornades d'alumnat mediador



- Eivissa i Formentera

El dia 29 de maig es va celebrar la jornada anual d'alumnat mediador de primària i secundària a l'Auditori d'Es Caló de s'Oli (Sant Josep de sa Talaia). La jornada va incloure la representació de l'obra *Hannah dels tres països*, seguida d'un col·loqui amb l'alumnat i

el professorat acompanyant. Hi van participar 239 persones procedents de 13 centres educatius d'Eivissa i Formentera.

Imatge 9, 10 i 11. Jornades d'alumnat medidor



Xarxes de centres per a la convivència i benestar

Un total de 84 centres educatius varen participar activament en la Xarxa de Centres per a la Convivència i el Benestar al curs 2024 - 2025. Aquesta participació diversa ha permès generar un espai enriquidor, amb la presència de centres d'educació infantil, primària i secundària, tant de titularitat pública com concertada, afavorint una mirada plural i complementària sobre la convivència escolar.

Al llarg del curs es varen dur a terme tres trobades telemàtiques, una a cada trimestre. A cadascuna d'aquestes sessions s'hi va convidar un membre de l'equip directiu i la persona coordinadora de la comissió de convivència i benestar de cada centre, amb l'objectiu de reforçar el lideratge compartit i garantir la transferència efectiva de la informació a l'organització interna de cada centre participant.

Aquestes trobades s'han consolidat com un espai estable de coordinació, reflexió i intercanvi, on s'han compartit recursos pedagògics, orientacions normatives i experiències d'èxit. A més de posar en comú bones pràctiques per a la gestió positiva de la convivència i el benestar emocional, la xarxa ha esdevingut un motor de treball col·laboratiu que ha permès resoldre dubtes comuns, detectar necessitats compartides i generar propostes de millora davant situacions complexes.

A l'annex 3 s'amplia la informació referent a aquest punt.

Formació en convivència

Dins el bloc de convivència, s'han impulsat les següents formacions destinades al col·lectiu de docents:

“Programa persones cibermentores” (febrer 2025)

- **Durada:** 9 hores
- **Places:** 25
- **Illa:** A distància.
- **Continguts:** principis de l'educació entre iguals; ciutadania digital; seguretat a internet, assetjament escolar i ciberassetjament; perills a la xarxa; tècniques d'observació; la privacitat; la gestió de la informació a la xarxa i la identitat digital.

Activitats palanca del programa PROA+:

“Tutories individualitzades” (març 2025)

- **Durada:** 10 hores
- **Places:** 28
- **Illa:** Presencial síncrones (en línia)
- **Continguts:** Fonaments de la tutoria individualitzada (aspectes formals per a la seva implementació, beneficis per a l'alumnat, etc.); estratègies de la tutoria individualitzada tenint en compte les característiques de l'alumnat; eines i recursos per a la tutoria; activitats pràctiques i dinàmiques.

“Pràctiques restauratives” (març 2025)

- **Durada:** 10 hores
- **Places:** 33
- **Illa:** Presencial síncrones (en línia)
- **Continguts:** comunitat com a espai de benestar; pertinença a la comunitat i cohesió grupal: escolta activa i expressions afectives/comunicació respectuosa; cercles de comunicació i de resolució de conflictes i finestra de responsabilitat social i procés just.

“Tutoria entre iguals” (abril 2025)

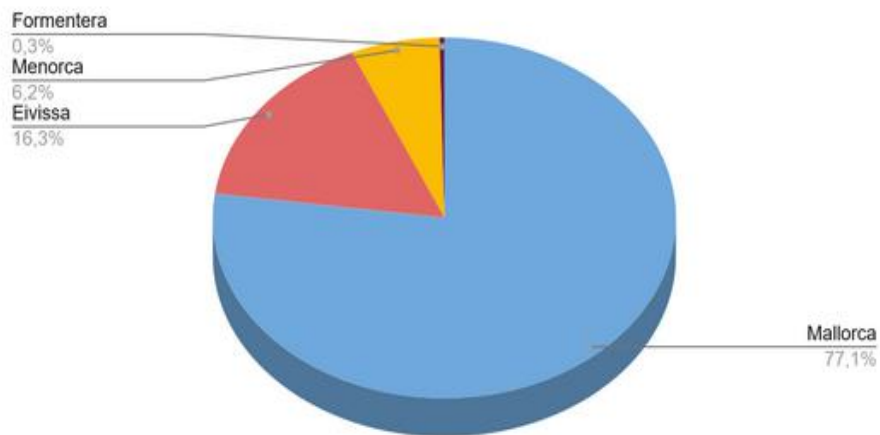
- **Durada:** 8 hores
- **Places:** 20
- **Illa:** A distància.
- **Continguts:** Bases teòriques i estratègies d'intervenció; objectius de la tutoria entre iguals; seqüenciació i compromisos del procés d'implementació; propostes d'activitats.

Protocol de prevenció, detecció i intervenció de l'assetjament escolar i el ciberassetjament.

El Protocol elaborat el 2016 continua sent una eina fonamental per abordar l'assetjament escolar. Facilita una resposta ràpida i eficaç, contribueix a aturar l'assetjament, minimitzar-ne l'impacte en les persones implicades i millorar la convivència dins del grup. Els centres educatius mostren un alt grau de conscienciació sobre la necessitat de construir entorns segurs, amb tolerància zero davant de qualsevol tipus de maltractament, abús o discriminació. Cada vegada més, el professorat està més ben preparat per identificar situacions d'assetjament i acompanyar l'alumnat en aquests processos delicats i complexos. Les dades sobre assetjament escolar es recullen a través del GestIB, seguint un procediment objectiu, fiable i confidencial. Aquesta informació s'obté de les notificacions que normalment els equips d'orientació dels centres registren de manera prescriptiva en gestionar qualsevol sospita d'assetjament escolar.

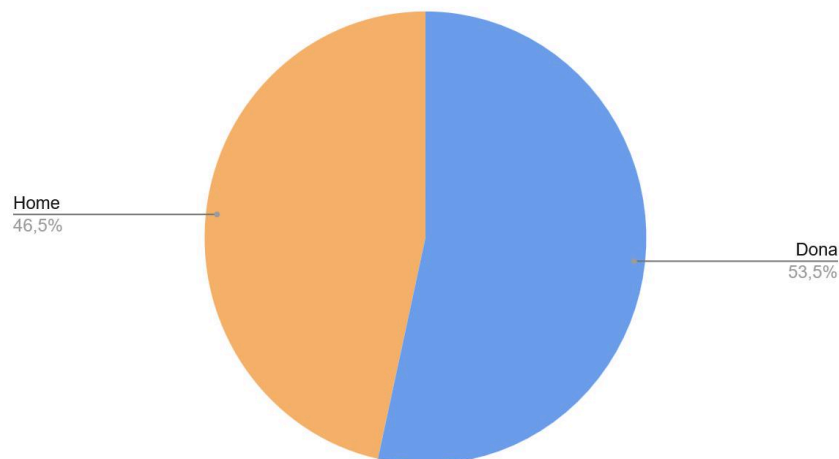
La distribució territorial mostra una clara concentració a Mallorca, amb 671 casos (77% del total), seguida d'Eivissa amb 142 casos (16,3%). Per la seva banda, Menorca va registrar 54 casos (6,2%), mentre que Formentera en va comptabilitzar un total de 3 (0,3%). Aquesta casuística s'explica pel fet que Mallorca concentra el major volum de població de la comunitat, i la distribució a la resta d'illes segueix una tendència proporcional similar en relació amb el seu pes demogràfic.

Gràfica 1. Protocols oberts per illa



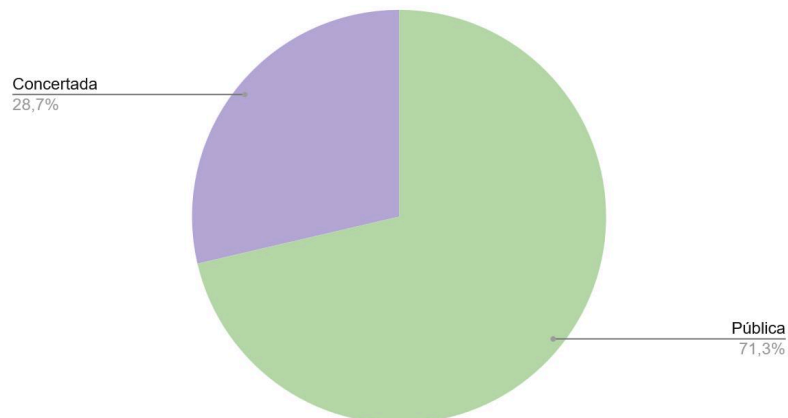
Pel que fa a la distribució per sexe, els casos afecten lleugerament més l'alumnat que s'identifica com a dona, amb 466 casos (53,5%), mentre que els homes en registren 405 (46,5%). No es van registrar casos d'alumnat no binari (0%). Aquesta diferència pot reflectir tant variacions en la manera en què es produeix l'assetjament com en la percepció i notificació dels casos, i subratlla la importància de polítiques de prevenció i intervenció que tinguin en compte les necessitats i experiències de tot l'alumnat.

Gràfica 2. Casos diferenciats per sexe



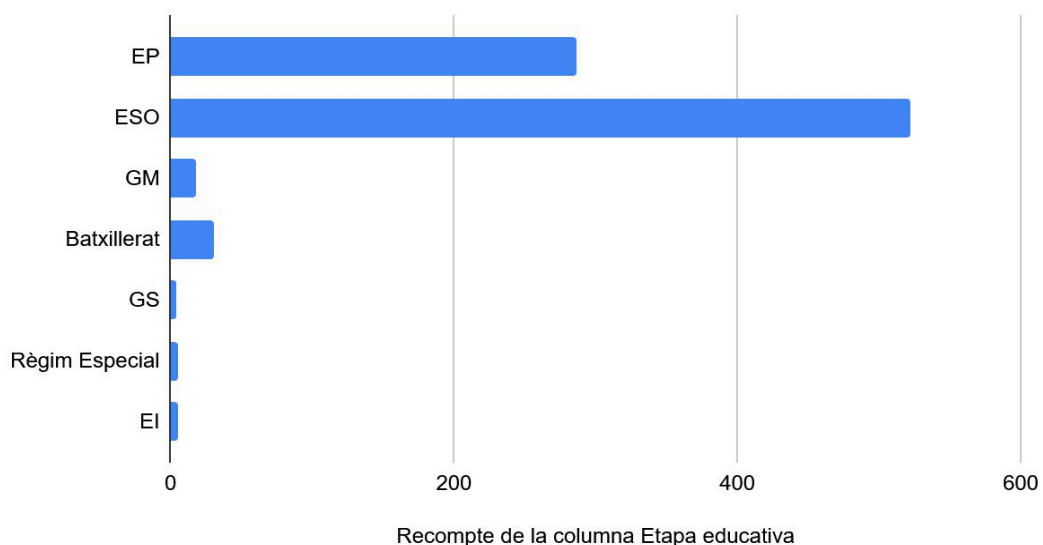
Analitzant els casos segons el tipus de centre educatiu, la majoria es produeixen en centres públics, amb 622 casos (71,3%), mentre que els centres concertats registren 249 casos (28,7%).

Gràfica 3. Casos diferenciats per titularitat de centre: obertura de protocols



Distribuint els casos segons la tipologia d'estudis, s'observa que la majoria es concentren a l'ESO, amb 525 casos (60,3%), seguida de l'Educació Primària amb 286 casos (32,8%). En les etapes posteriors, com Batxillerat (30 casos, 3,4%) i Cicles Formatius (GM: 18 casos, 2,1%; GS: 4 casos, 0,5%), els casos disminueixen significativament, mentre que l'Educació Infantil i el Règim Especial presenten un nombre molt reduït de protocols (0,6% i 0,6%, respectivament). Aquesta tendència indica que els conflictes augmenten durant la pubertat i l'adolescència, especialment en l'ESO, etapa marcada per canvis físics, emocionals i socials. Durant aquests anys, les relacions amb els iguals es tornen més complexes, la pressió dels grups augmenta i la influència de xarxes socials i altres canals de comunicació pot intensificar els conflictes, fent que l'assetjament escolar sigui més freqüent.

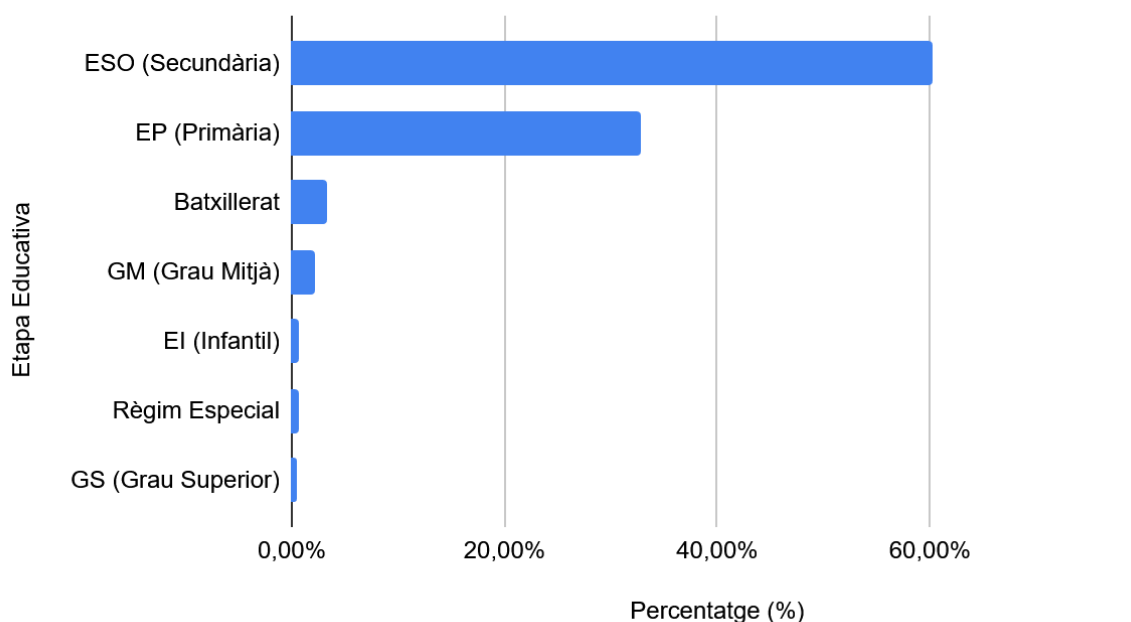
Gràfica 4 . Protocols oberts per etapa educativa



Taula 1. *Protocols oberts per etapa educativa*

Etapa educativa	Percentatge ajustat de casos
Educació Secundària (ESO)	60,3%
Educació Primària	32,8%
Batxillerat	3,4%
Altres (CFGM, CFGS, Infantil)	3,5%

Gràfica 5 *Percentatges per tipologia d'estudis*



Fent una anàlisi més detallada per cursos, s'observa que a Educació Primària els casos es concentren principalment a 5è d'EP, seguit de 6è d'EP. A l'Educació Secundària Obligatoria, la incidència més gran es registra a 2n d'ESO, amb 1r d'ESO en segon lloc. En termes globals, 2n d'ESO es configura com el curs amb una prevalença més elevada.

Aquesta concentració es pot explicar pel moment evolutiu en què es troba l'alumnat. Tan al final de Primària com a l'inici de l'ESO coincideixen canvis personals i socials importants, així com una més necessitat de pertinença al grup. En el cas de 2n d'ESO, els grups ja estan consolidats i els rols dins l'aula més definits, fet que pot intensificar les dinàmiques de poder entre iguals. Quan aquestes dinàmiques es tornen rígides o excloents, augmenta el risc que apareguin o es mantinguin situacions d'assetjament.

A continuació, es presenten les possibles causes de l'assetjament escolar, tot i que cal tenir en compte que sovint no es poden reduir a un únic factor. Es tracta d'un fenomen complex i multidimensional, que en molts casos pot estar més relacionat amb les conductes de qui exerceix la violència que amb les característiques de qui la rep. Les dades mostren que els motius no estan distribuïts de manera uniforme. La majoria dels casos, 621 (71,3%), no tenen un motiu concret registrat. Això reflecteix dificultats en la recollida d'informació detallada, en l'observació dels conflictes o la possible reticència de les víctimes a explicar la causa per por a ser estigmatitzades.

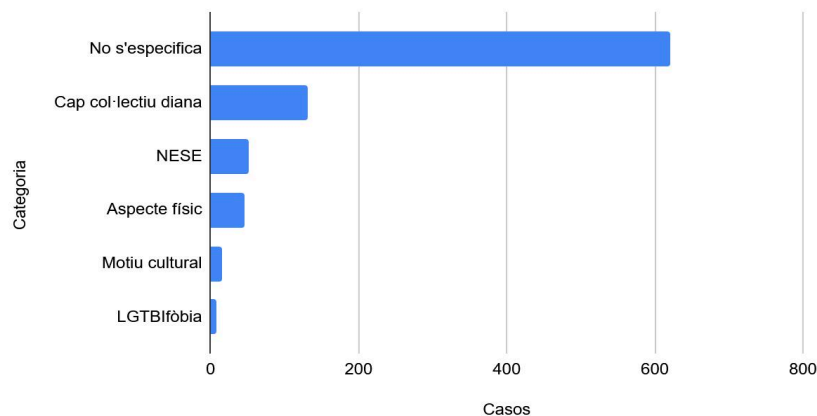
Un 15% dels casos (131) correspon a assetjament que no afecta cap col·lectiu específic, indicant que moltes situacions poden derivar-se de la dinàmica de poder dins del grup, més que de característiques individuals. Quan s'identifica un motiu concret, les NESE representen el 5,9% dels casos i l'aspecte físic el 5,2%. Això mostra que certs col·lectius vulnerables estan més exposats a l'assetjament escolar, ja que poden ser percebuts com a diferents per companys i companyes, dificultant la seva integració i augmentant la seva sensibilitat davant conductes agressives. Aquesta situació ressalta la necessitat de mesures de protecció actives i adaptades, així com d'una atenció especialitzada per garantir la seva seguretat i benestar.

Altres causes, com els motius culturals (1,8%) o la LGTBIfòbia (0,8%), apareixen amb menor freqüència en termes estadístics. Tot i això, l'impacte emocional i personal en les persones afectades pot ser molt intens, generant sentiments de por, aïllament o ansietat, i tenint efectes duradors sobre la seva autoestima i rendiment acadèmic. Per això, encara que la incidència sigui baixa, cal abordar aquests casos amb igual prioritat, establint protocols de suport específics i conscienciació sobre la diversitat i el respecte a la identitat i orientació sexual.

Aquesta informació subratlla la necessitat de dissenyar estratègies de prevenció i intervenció que tinguin un enfocament global, abordant tant les dinàmiques de grup com les necessitats específiques dels col·lectius més exposats. Aquestes estratègies poden incloure la formació del professorat per detectar senyals d'assetjament i actuar de manera immediata, programes de sensibilització per fomentar el respecte a la diversitat i la inclusió, i activitats que reforcin la cohesió positiva dins de les aules. També és important establir canals de comunicació confidencials perquè l'alumnat pugui denunciar situacions d'assetjament sense por a represàlies. Per als col·lectius més vulnerables, com les NESE o alumnes que pateixen discriminació per aspecte físic, cultura o orientació sexual, calen mesures de suport individualitzat, com acompanyament psicològic, reforç de l'autoestima i intervencions específiques per protegir-los i garantir el seu benestar emocional. Aquest enfocament integral

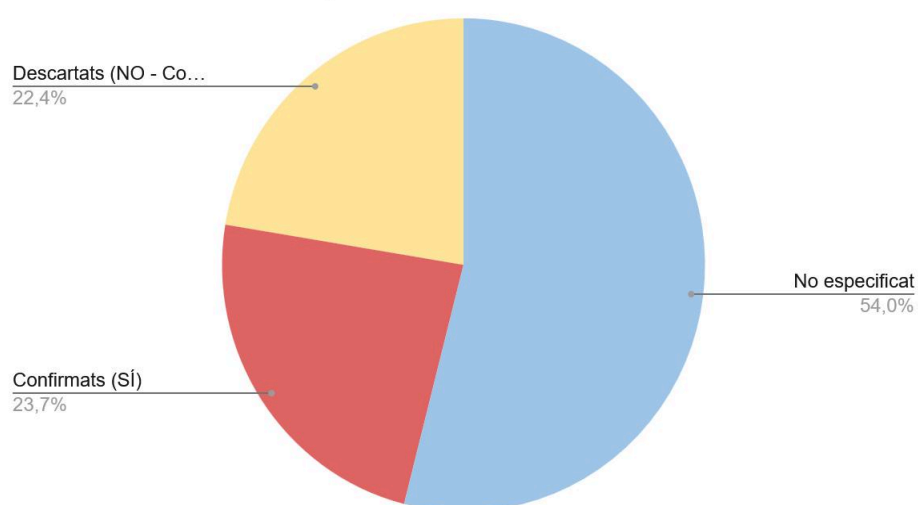
contribueix a crear un entorn escolar segur i respectuós, on es minimitzin els riscos d'assetjament i es promogui un clima de convivència positiu.

Gràfica 6. Col·lectius afectats per assetjament escolar



Dels casos analitzats, el 23,7% confirma l'existència d'assetjament escolar, mentre que el 22,4% el descarta i, en el 54% restant, no s'ha arribat a especificar si hi ha hagut assetjament. Per tal de millorar la precisió de les dades de cara al curs 2025/2026, des de Convivèxit es proposa que els equips directius dels centres educatius revisin els protocols durant el tercer trimestre. Aquesta tasca pot ser delegada a les persones referents de convivència de cada centre, i hauria d'incloure l'actualització de la informació disponible i el tancament dels casos pendents. Així es podrà obtenir una fotografia real i completa de la situació de l'assetjament escolar a la Comunitat Balear.

Gràfica 7. Confirmació de l'assetjament escolar

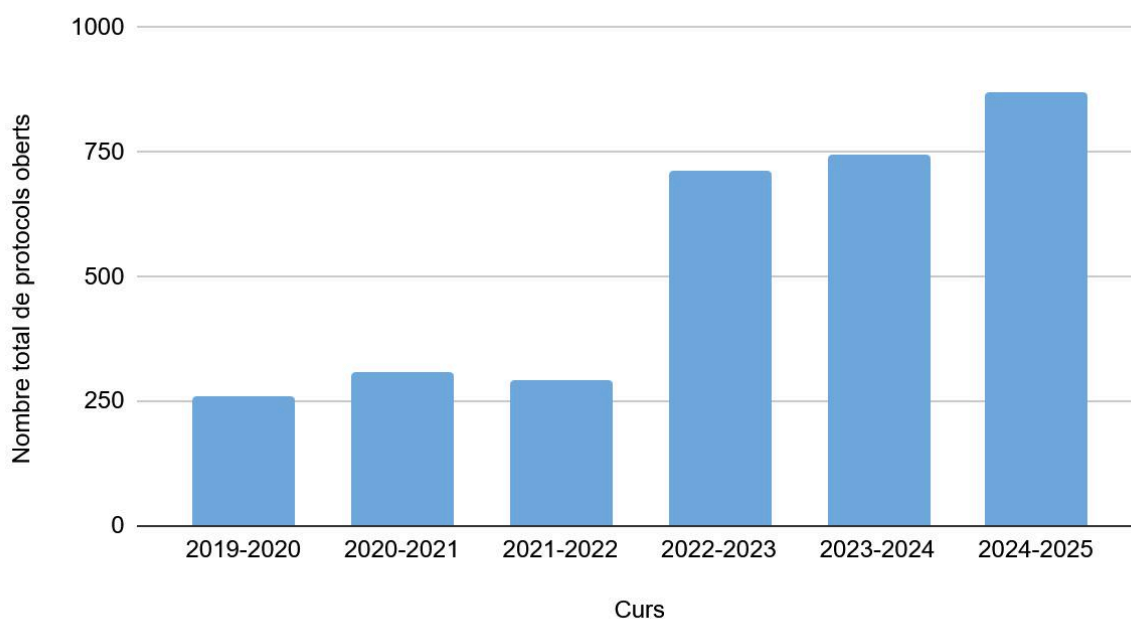


A continuació, es realitza una comparació de protocols d'assetjament i ciberassetjament oberts als darrers 5 cursos escolars:

Taula 2. Nombre total de protocols oberts per curs escolar

Curs Escolar	Protocols Oberts
2019-2020	262
2020-2021	308
2021-2022	292
2022-2023	713
2023-2024	747
2024-2025	871

Gràfica 8. Nombre total de protocols oberts per curs escolar



L'evolució del nombre de protocols d'assetjament i ciberassetjament oberts entre els cursos 2019-2020 i 2024-2025 reflecteix transformacions socials i educatives profundes, condicionades tant per situacions externes com per canvis en l'ús de les tecnologies.

Durant el curs 2019-2020 (262 protocols), la irrupció de la COVID-19 va provocar la suspensió sobtada de les classes presencials i el trasllat de tota l'activitat educativa a entorns virtuals. Aquest context va disminuir el contacte físic habitual i va alterar les formes de relació entre l'alumnat; també va resultar més difícil la detecció de situacions

conflictives perquè els docents i adults de referència no tenien la mateixa presència ni proximitat habitual amb els adolescents.

Al curs 2020-2021 (308 protocols), marcat per un model de semipresencialitat que continuava limitant la convivència diària entre l'alumnat, es constata un augment moderat dels casos registrats, a l'igual que al curs 2021 - 2022 (292 protocols).

Amb la recuperació completa de la presencialitat el curs 2022-2023 es produeix un punt d'inflexió: els protocols oberts arriben als 713 casos, gairebé triplicant les xifres inicials. L'increment s'associa a la reactivació plena de les relacions socials dins el centre i a una major capacitat de detecció i resposta institucional, en un context de normalització progressiva de la vida escolar. Al curs 2023-2024 la tendència és similar, amb un increment del 4'6%.

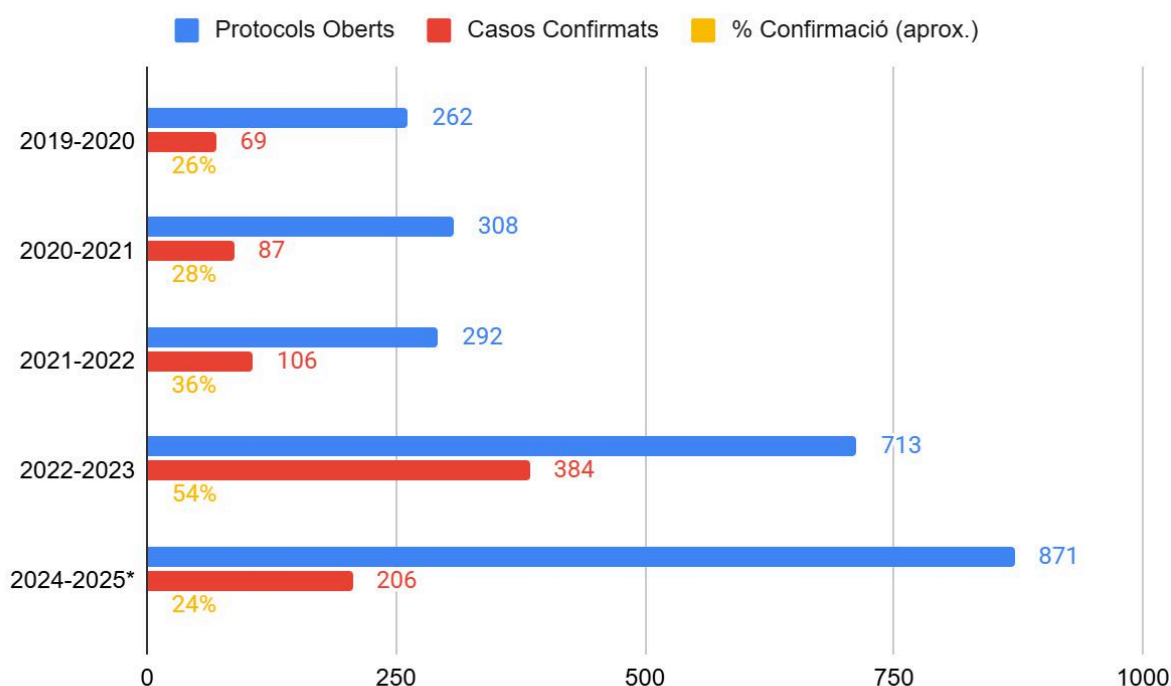
Finalment, el curs 2024-2025 registra 871 protocols, el valor més alt de l'interval analitzat. Aquest creixement sostingut s'explica també per la consolidació de noves formes de relació entre adolescents, fortament mediatitzades per les xarxes socials i altres entorns digitals, on els conflictes poden amplificar-se, difondre's amb rapidesa i transcendir l'espai físic del centre. En aquest context, l'ús d'eines digitals avançades, inclosa la intel·ligència artificial per generar imatges, àudios o suplantacions d'identitat, crea noves situacions de risc que afecten de manera directa els casos d'assetjament i ciberassetjament.

En definitiva, aquest fenomen es transforma constantment i, tenint en compte les dades creixents, cal incidir de manera activa en la promoció de la convivència positiva i garantir que els centres siguin espais segurs, lliures de violència, on l'alumnat pugui créixer i aprendre sentint-se protegit i recolzat.

Taula 3 i 4. Casos confirmats per protocol obert

Curs escolar	Protocols oberts	Casos confirmats	% confirmació (aprox.)
2019-2020	262	69	26%
2020-2021	308	87	28%
2021-2022	292	106	36%
2022-2023	713	384	54%
2023-2024	747	-	-
2024-2025*	871	206	23,7%

Gràfica 9. Casos confirmats de protocols oberts



En relació a la taxa de confirmació, al curs 2019-2020 aquesta se situava en el 26% i el curs 2022-2023 es va produir un increment notable fins a arribar al 54%. Aquest repunt suggereix no només una major incidència detectada, sinó també una maduració en els mecanismes d'identificació i comprovació dels incidents per part dels centres.

Actualment, les dades provisionals del curs 2024-2025 dibuixen un altre escenari: tot i que el volum de protocols oberts ha assolit la xifra total de 871, el percentatge de confirmació ha davallat fins al 23,7%. Aquesta divergència podria respondre a una doble realitat: d'una banda, una sensibilitat més alta que activa el protocol davant qualsevol sospita (incloent-hi conflictes puntuals que no constitueixen assetjament escolar o ciberassetjament) i, de l'altra, una possible variabilitat en la interpretació i aplicació dels criteris segons cada centre.

Davant d'aquesta situació, i amb l'objectiu d'optimitzar la futura revisió del protocol d'assetjament escolar i ciberassetjament, es considera prioritari dotar els centres educatius de nous indicadors clars, objectius i fàcilment mesurables. L'ampliació d'aquests recursos permetria al personal docent i als equips directius destriar amb més seguretat les situacions d'assetjament escolar de les que no ho són, garantint així una gestió més coherent, precisa i efectiva de la convivència a les aules.

Per concloure, en els darrers cinc anys, la gestió de l'assetjament escolar a les Illes Balears ha viscut una transformació radical, passant a una detecció sistemàtica i digitalitzada que ha fet triplicar les xifres oficials, escalant des dels 262 protocols del curs 2019-2020 fins al màxim històric de 871 casos el 2024-2025. Aquest augment dràstic no implica necessàriament més violència, sinó una major sensibilització i l'ús prescriptiu del GestIB per registrar qualsevol sospita, aflorant una realitat que es concentra estructuralment a l'Educació Secundària (ESO), amb un 60% dels casos, i que afecta especialment col·lectius vulnerables com l'alumnat NESE o per motius d'aspecte físic; tot i que només es confirmen com a assetjament al voltant d'un 20% dels protocols segons el curs, el sistema actual prioritza la protecció immediata i la tolerància zero davant la mínima sospita.

5.1.2. Coeducació: igualtat i diversitat.

Recursos i iniciatives en coeducació

Capses sàvies

Durant aquest curs escolar, pel que fa a la coeducació, s'han creat diverses capses sàvies de l'Institut, gestionades pel programa EducaRecursos del Servei d'Innovació Educativa de la Conselleria d'Educació i Universitats.

Les capses sàvies són un servei de préstec adreçat als centres docents, que els permet disposar temporalment de llibres sobre una temàtica concreta per tal de preparar activitats didàctiques específiques. Fins a aquest curs, només hi havia dues capses sàvies del nostre Institut en aquest servei: una del programa *Amb tots els sentits* (veure annex 4) i una altra sobre coeducació.

Durant aquest curs s'han creat noves capses sàvies per a cada illa, amb diferents temàtiques i amb materials diferenciats per etapes educatives.

Imatge 12. Capses sàvies gestionades pel programa EducaRecursos del Servei d'Innovació Educativa de la Conselleria d'Educació i Universitats.



Temàtica d'igualtat (capses diferenciades per etapes educatives)

Educació infantil i primària:

- *Els quatre porquets*
- *Blancaneu i els set nans polits*
- *Contes de bona nit per a nenes rebels*
- *Dones de la ciència*
- *Inventores i els seus invents*
- *Històriques de Mallorca*
- *Historia revisada de las mujeres*
- *Rosa Caramel*
- *La història dels bonobos amb ulleres*
- *Una catàstrofe afortunada*
- *La rateta que llegia a l'escaleta*
- *Princesa Kevin*
- *El rosa, el blau i tu*
- *Me llamo Pecas*
- *Vull ser reina*
- *Fora disfresses!*
- *Daniela la pirata*
- *La conejita Marcela*
- *La petita princesa*
- *L'Artur i la Clementina*
- *La Caputxeta forçada*
- *El Ventafocs*

Educació secundària

- *El diari lila de la Carlota*
- *Feminismo para principiantes*
- *El libro del feminismo*
- *La increïble història del noi del vestit*
- *L'evolució de la Calpurnia Tate*
- *Ellas cuentan*
- *Dones negres de la ciència*
- *Dones extraordinàries: científiques, creatives, lluitadores*
- *Herstory: Una historia ilustrada de las mujeres*
- *El diari blau de la Carlota*
- *Caratrista*
- *Això no és amor*
- *El futuro es femenino*
- *¡Hola, consentimiento!*
- *Las chicas son de ciencias*
- *Las chicas van donde quieren*
- *Prou! Guia d'autodefensa feminista*
- *Moxie*
- *Calladeta no ets més maca*

Etales post-obligatòries

- *Eres una caca*
- *Els homes m'expliquen coses*
- *I tu, ets feminista?*
- *Tothom hauria de ser feminista*
- *Brodats*
- *Una entre muchas: UNA*
- *Las durmientes*
- *Connexions*

- *Vindicació de los derechos de la mujer*
- *Mossegar la poma*
- *Mil sols esplèndids*
- *Una cambra pròpia*
- *Lliçons de química*
- *Brujas, guerreras, diosas*
- *Si es amor, no duele*
- *Las inseparables*
- *Después de Safo*
- *Escritoras*
- *Persèpolis*
- *Lila: història gràfica d'una lluita*


Imatge 13. Capses sàvies gestionades pel programa EducaRecursos del Servei d'Innovació Educativa de la Conselleria d'Educació i Universitats.




Temàtica: "Diversitat Sexual i de Gènere" (capses diferenciades per etapes educatives)	
Educació infantil i primària	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Qui ets tu?</i> • <i>Digue'm Max</i> • <i>Lina, l'exploradora</i> • <i>Bruno alça el vol</i> • <i>El teu cos mola</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Un secret pèl-roig</i> • <i>Cua de sirena</i> • <i>Drets humans</i> • <i>Un mapa per a la incertesa</i>
Educació Secundària	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Hablemos de sexo</i> • <i>1, 2, 3, 4... historietes diverses</i> • <i>Camioneres</i> • <i>Me cuesta Bivir</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Género queer</i> • <i>Superbollo contra el género binario</i> • <i>Que no se olvide. Seis historias LGTBIQ+ desde el franquismo hasta hoy</i>
Etapes post-obligatòries	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>(H)amor trans</i> • <i>Nosotras vinimos tarde</i> • <i>A la conquista del cos equivocat</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>El niño que no fui</i> • <i>Tránsito</i> • <i>Asalto a Oz. Antología de relatos de la nueva narrativa queer</i>

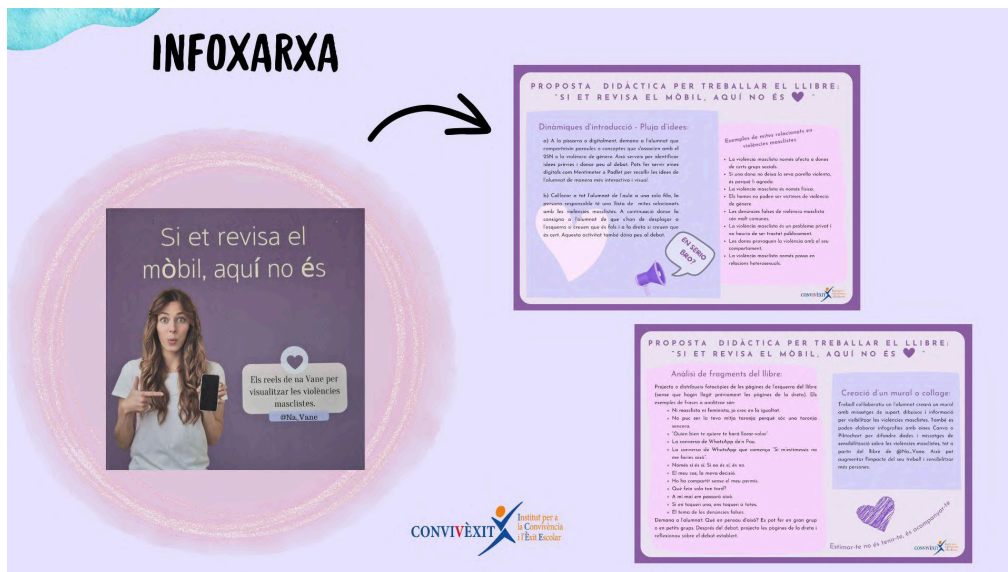
Aquestes capsas sàvies tenen com a objectiu facilitar recursos als centres educatius per treballar la coeducació, la igualtat i la diversitat afectivosexual i de gènere a les aules, adaptant els materials a les diferents etapes educatives i afavorint la incorporació d'aquestes temàtiques en la pràctica docent quotidiana.

Llibre sobre prevenció de violències masclistes i proposta didàctica

Un dels recursos que es va donar als centres que formaven part de la Xarxa de Centres Coeducatius (veure annex 8), concretament als IES, CEIPIESO i CIFP, va ser el llibre titulat "Si et revisa el mòbil aquí no és ", acompanyat d'una proposta d'activitat didàctica per treballar amb l'alumnat a les aules.

Aquest llibre i el material també està disponible a les capsas sàvies, a disposició de la resta de centres que no formen part de la xarxa i que el vulguin utilitzar en la seva pràctica educativa.

Imatge 14. Llibre titulat "Si et revisa el mòbil aquí no és " (M^o Rosa Deyà Simonet, 2023). Xarxa de Centres Coeducatius.



BackPack Cine: Plataforma de curtmetratges coeducatius i de convivència.

Durant els mesos de novembre i desembre de 2024 es va oferir als centres que formaven part de la Xarxa de Centres Coeducatius i de la Xarxa de Centres per a la Convivència i el Benestar un recurs web per visualitzar curtmetratges sobre temàtiques coeducatives (igualtat i diversitat), de convivència (prevenció de l'assetjament,

multiculturalitat, etc.) i de benestar (educació emocional, entre d'altres), amb l'objectiu de treballar aquests continguts a l'aula.

Aquest recurs va ser utilitzat per 101 centres de totes les illes: 70 de Mallorca, 8 de Menorca, 22 d'Eivissa i 1 de Formentera. En conjunt, aquests centres varen treballar els 19 curtsmetratges disponibles, que es varen visualitzar un total de 297 vegades, i es varen descarregar 235 guies didàctiques per facilitar-ne el treball a l'aula.

Els centres participants varen expressar una valoració positiva i un alt grau de satisfacció amb aquest recurs.

Imatge 15. Backpackcine. Xarxa de Centres Coeducatius: Plataforma de curtsmetratges coeducatius i de convivència.



INFOXARXA

BACKPACK CINE

BIENVENIDOS A BACKPACK
LA PLATAFORMA

Usuaris: 101 centres de les dues xarxes.
De Mallorca: 70 centres.
De Menorca: 8 centres.
De Eivissa: 22 centres
De Formentera: 1 centre

Temporalització: Novembre i desembre de 2024
Visualitzats: 397 curtsmetratges.
Descarregades: 235 guies didàctiques.

Memòria del programa 25N/8M

La present memòria recull el desenvolupament i els resultats de la participació dels centres a la convocatòria de la subvenció "Accions de sensibilització entorn el 25N i 8M als centres educatius" durant el curs 2024-2025. Aquest programa està destinat a la promoció de la sensibilització i prevenció de les violències masclistes en l'àmbit educatiu. La informació es troba més detallada a l'annex 9.

Un total de 311 centres s'han adherit a la convocatòria amb l'objectiu de dissenyar i implementar actuacions orientades a la millora de la convivència, el foment de relacions igualitàries i la sensibilització de la comunitat educativa. Les accions

desenvolupades han permès implicar l'alumnat, el professorat i, en alguns casos, les famílies, consolidant la convivència com un eix fonamental de la vida escolar.

Durant el curs escolar 2024-2025, les convocatòries del 25N i del 8M han comptat amb una elevada participació dels centres educatius de les Illes Balears. En el marc de la convocatòria del 25 de novembre, han participat un total de 139 centres públics, que han desenvolupat les seves actuacions entre els mesos de setembre i desembre de 2024. La participació s'ha concentrat majoritàriament a l'illa de Mallorca (102 centres), seguida d'Eivissa (22), Menorca (14) i Formentera (1). En aquest mateix període s'han dut a terme 383 accions als centres públics, distribuïdes principalment a Mallorca (297 accions), seguida d'Eivissa (56), Menorca (28) i Formentera (2). A més, han participat 9 centres concertats, vuit dels quals ubicats a Mallorca i un a Menorca, amb accions desenvolupades entre l'1 d'octubre i el 20 de desembre de 2024.

Pel que fa a la convocatòria del 8 de març, durant el segon i tercer trimestre del curs han participat 172 centres públics, que han implementat les accions en el mateix període comprès entre setembre i desembre de 2024. La distribució territorial dels centres participants ha estat de 118 centres a Mallorca, 31 a Eivissa, 22 a Menorca i 1 a Formentera, consolidant així una àmplia implicació del conjunt del territori en les accions de sensibilització, promoció de la igualtat i prevenció de les violències.

Amb tot, l'Institut continua així reforçant el seu paper com a eina clau d'acompanyament als centres educatius, afavorint espais segurs, inclusivament i respectuosos, i contribuint al desenvolupament integral de l'alumnat des d'una perspectiva preventiva i educativa.

Formacions en coeducació

Durant el curs 2024-2025 s'han dut a terme diverses accions formatives adreçades als docents de les Illes Balears, amb l'objectiu de reforçar les competències del professorat i de la comunitat educativa en matèria de convivència, coeducació, igualtat i prevenció de les violències.

Aquestes formacions han tingut com a finalitat dotar els centres d'eines teòriques i pràctiques per a la detecció precoç de situacions de risc, la promoció de relacions igualitàries i la millora del clima escolar, tot afavorint una mirada preventiva, transversal i compartida. A través de la formació contínua, l'Institut consolida el seu paper com a servei d'acompanyament i suport als centres educatius, contribuint a la construcció d'entorns educatius segurs, inclusivament i respectuosos.

“Amb tots els sentits” Educació afectiva i sexual per Educació Infantil (novembre-desembre 2024)

- **Durada:** 20 hores
- **Places:** 50
- **Illa:** A distància.
- **Continguts:** Pertinença. Autoestima. Reptes. Justícia i assetjament. Canvis, pèrdua i mort.

“Amb tots els sentits” Educació afectiva i sexual per a Educació Primària (gener 2025)

- **Durada:** 10 hores
- **Places:** 35
- **Illa:** A distància.
- **Continguts:** La sexualitat, les sensacions, la conducta sexual, l'art d'estimar.

“Amb tots els sentits” Educació afectiva i sexual per Educació Infantil; 2n trimestre (abril 2025)

- **Durada:** 10 hores
- **Places:** 35
- **Illa:** A distància.
- **Continguts:** La sexualitat, les sensacions, la conducta sexual, l'art d'estimar.

Protocol de Violències masclistes als centres educatius (febrer de 2025)

- **Durada:** 9 hores
- **Places:** 40 places
- **Illa:** Mallorca
- **Continguts:** Tipus de violències masclistes recollides al protocol, Factors de risc i factors de protecció, Senyals d'alarma per a la identificació de casos de violència masclista, Circuit d'actuació de protocol de violència masclista (fluxgrama), Intervenció: actuacions immediates i gestió de protocol, Entrevista i habilitats comunicatives, Acompanyament sensible a les persones implicades, Serveis i recursos existents.

Estratègies per a liderar un canvi a l'escola: el rol de l'agent de coeducació (maig-juny 2025)

- **Durada:** 12 hores
- **Places:** 50

- **Illa:** A distància.
- **Continguts:** La figura de l'agent de coeducació. El marc normatiu, La perspectiva crítica a la coeducació: pedagogies feministes, El lideratge des dels agents de coeducació, Resistències contextuais i personals per a incorporar la coeducació, Estratègies per a integrar la mirada coeducadora al currículum i a la cultura de centre.

Street Fighters (II): Metodologies per combatre la normalitat (novembre de 2024)

- **Durada:** 9 hores
- **Places:** 25
- **Illa:** Mallorca
- **Continguts:** Es tracta d'una formació en diversitat de gènere i sexualitat que té molt present la interseccionalitat, i que treballa a partir del material pedagògic "Street fighters. Metodologies per combatre la normalitat". A més la mateixa metodologia forma part del contingut, és a dir, es compartiran tècniques artístiques i corporals per a portar a l'aula. Representa la continuïtat de la formació del curs 2023-24 per al professorat que va assistir, alhora que no és requisit haver participat de l'anterior per assistir a aquesta.

Diversitat afectiva, sexual i de gènere, Eivissa (març 2025)

- **Durada:** 8 hores
- **Places:** 40
- **Illa:** Mallorca
- **Continguts:** Terminologia i conceptes fonamentals sobre el sistema sexe-gènere i la diversitat sexual i de gènere. Claus pedagògiques per a una educació transformadora (teoria i pràctica) Marc normatiu i protocols.

Diversitat afectiva, sexual i de gènere, Formentera (març 2025)

- **Durada:** 8 hores
- **Places:** 40
- **Illa:** Eivissa i Formentera.
- **Continguts:** Terminologia i conceptes fonamentals sobre el sistema sexe-gènere i la diversitat sexual i de gènere. Claus pedagògiques per a una educació transformadora (teoria i pràctica). Marc normatiu i protocols.

Diversitat afectiva, sexual i de gènere, Mallorca (febrer 2025)

- **Durada:** 8 hores
- **Places:** 50
- **Illa:** A distància.
- **Continguts:** Terminologia i conceptes fonamentals sobre el sistema sexe-gènere i la diversitat sexual i de gènere. Claus pedagògiques per a una educació transformadora (teoria i pràctica) Marc normatiu i protocols.

Diversitat afectiva, sexual i de gènere, Menorca (març 2025)

- **Durada:** 8 hores
- **Places:** 40
- **Illa:** Menorca
- **Continguts:** Terminologia i conceptes fonamentals sobre el sistema sexe-gènere i la diversitat sexual i de gènere. Claus pedagògiques per a una educació transformadora (teoria i pràctica) Marc normatiu i protocols.

Pedagogia i metodologies cuir: justícia eròtica i eines per a viure una vida feminista (maig-juny 2025)

- **Durada:** 12 hores
- **Places:** 20
- **Illa:** Mallorca
- **Continguts:** Mòdul 1 amb Val Flores (12 i 13 de maig): "Besades que (no) importen. Cap a la justícia eròtica a la vida illenca" Justícia eròtica, desigualtat eròtica, violència sexual i de gènere, normes socials i culturals que regulen els desitjos i el dret al plaer sexual i la protecció contra la violència. Mòdul 2 amb Javier Sáez (5 i 6 de juny): "Sara Ahmed: Eines per viure una vida feminista. Fenomenologia queer, la normativa sexual, els "subjectes obstinats" (persones que s'oposen a les normes dominants), l'estigmatització de cossos i comportaments que no s'ajusten a les expectatives socials i les resistències queer. Aquest curs proposa una anàlisi crítica de les estructures socials que defineixen el "normal" en termes de sexualitat i gènere, amb l'objectiu de qüestionar i transformar aquestes normatives per promoure la justícia eròtica i la igualtat.

Tallers de prevenció

- Taller de sensibilització per prevenir un possible assetjament transfòbic i millorar el benestar de la comunitat educativa al CEIP Antònia Alzina de Lloret de Vistalegre (octubre 2024).
- Taller de sensibilització enfront de l'lgfbifòbia al CEIP Es Fossaret de Sóller (novembre 2024)

Visita a centres

El mes de març de 2025, aprofitant la visita a Eivissa amb motiu de la formació sobre diversitat sexual i de gènere, un dels membres de l'equip va dur a terme visites a diversos centres de l'illa per apropar el servei de manera presencial.

Així mateix, es va assistir a la inauguració del mural *Dones sonadores*, una de les activitats organitzades entorn del 8 de març, Dia Internacional de la Dona a l'IES Quartó del Rei. Aquesta iniciativa tenia com a objectiu reivindicar la presència de les dones en àmbits tradicionalment vetats, com és el cas del paper de sonadora en el ball pagès.

Imatge 16. *Visita a l'acte del 8M al IES Quartó del Rei (Santa Eulària del Riu). Presents a la foto el director i l'agent de coeducació del centre, dues dones sonadores i en Biel Fornés (ATD de Convivèxit).*



Durant el mes de maig l'IES Capdepera ens va convidar a visitar el seu projecte de transformació en el museu Magdalena Nebot. Amb motiu de l'exposició "Atalaiant el canvi" el centre es convertí en un itinerari artístic viu, on hi participaren prop de 250 alumnes. Un projecte que convidava a la reflexió i a l'acció. L'itinerari tenia dues parts ben diferenciades: Una immersió crítica en la massificació turística i els seus efectes.

Un homenatge a deu dones referents que aposten per un món basat en l'ecodependència i la interdependència: Yayo Herrero, Jane Goodall, Berta Cáceres, Vandana Shiva, Rachel Carson i moltes més.

Imatge 17. Visita a l'acte del 8M al IES Capdepera. Presents a la foto l'agent de coeducació del centre, professorat que forma part de la comissió i en Toni Vich, na Cata Isern i Biel Fornés de l'equip de Convivèxit.

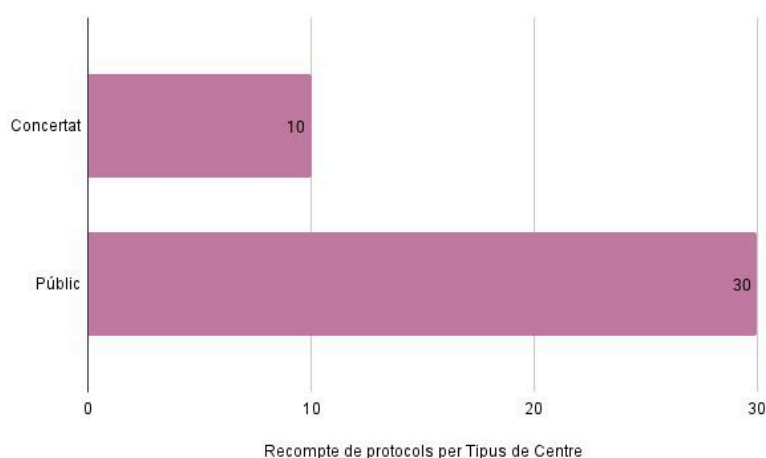


Protocol d'acompanyament a l'alumnat trans

Durant el curs 2024-2025 s'han tramitat 40 protocols d'acompanyament a l'alumnat trans*. D'aquests, 39 han sol·licitat el canvi del nom registral pel nom volgut o sentit a la documentació no oficial dels centres educatius. Cal destacar, a més, que el 75% dels casos provenen de centres públics, davant el 25% que procedeix de centres concertats.

Recompte de protocols per tipus de centre:

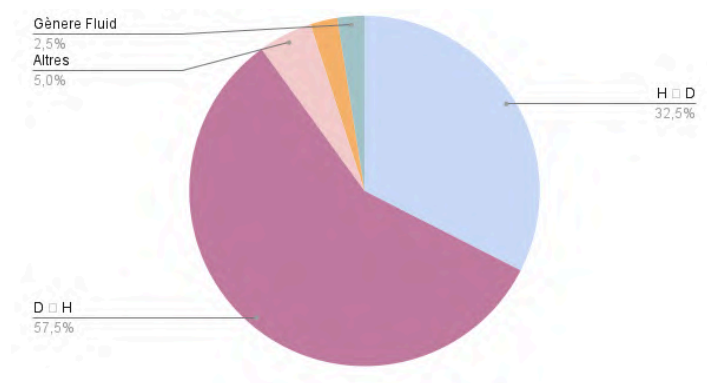
Gràfica 10. *Recompte protocols tipus de centres*



Si s'analitza la tipologia de l'alumnat trans* per tipus de transició, la majoria d'aquestes han estat de dona a home (57,5%, 23 casos), seguides de les transicions d'home a dona (32,5%, 13 casos). Dins la categoria d'altres, hi trobam l'alumnat no binari, que representa un 5,0%. (2 casos) Finalment, amb un 2,5% cadascun, hi ha un alumne de gènere fluid i un alumne que va sol·licitar una destransició del protocol impulsat.

Tipologia de protocol:

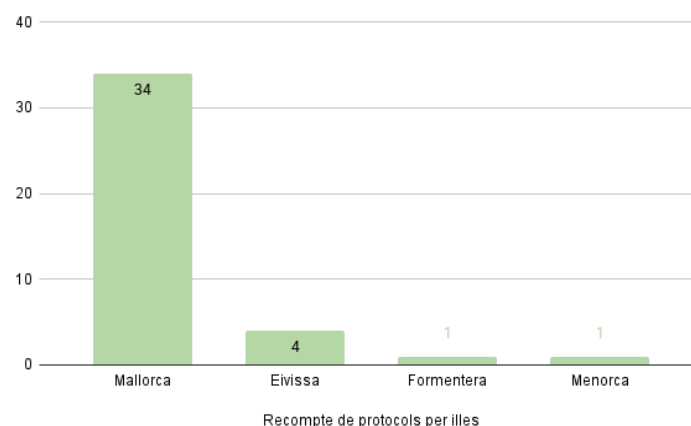
Gràfica 11. Tipologia de protocol trans*.



Continuant amb l'anàlisi de la distribució per illes, la menor presència d'aplicació de protocols s'ha registrat a Formentera i Menorca, amb un únic cas a cada illa. A continuació se situa Eivissa, amb 4 casos, mentre que Mallorca és l'illa que n'ha presentat més, amb un total de 35.

Recompte de protocols per illes:

Gràfica 12. Recompte de protocols per illes

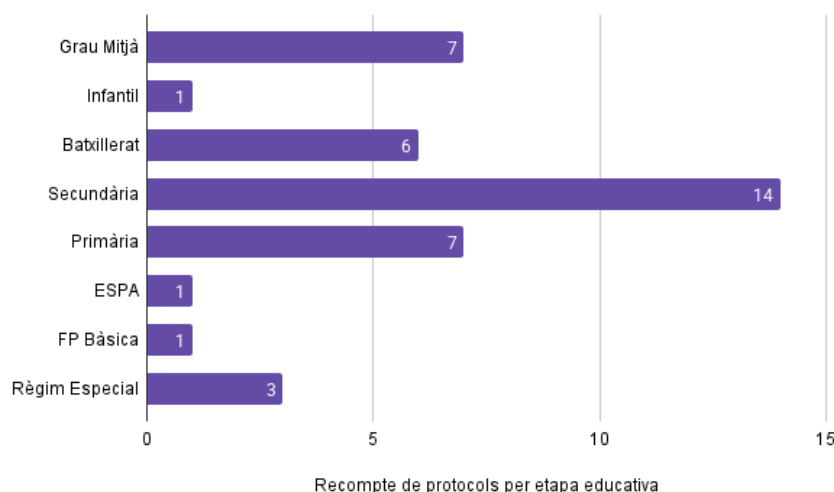


L'Institut ha assessorat en l'organització de l'atenció a l'alumnat trans*, quant a espais, activitats de convivència, materials per a la tutoria, prevenció i erradicació de l'LGTBI-fòbia i normativa legal, en tot allò estrictament educatiu. El protocol no té cap implicació clínica, tan sols és de caràcter social i educatiu i d'acompanyament en les necessitats que es generen tant en l'alumnat com en el professorat.

Durant aquest curs escolar la distribució segons la tipologia d'estudis ha estat: 14 casos d'ESO, 7 a primària i 7 a grau mitjà, 6 a batxillerat, 3 a règim especial i 1 a infantil, a FP bàsica i a ESPA.

Recompte de protocols per etapa educativa:

Gràfica 13. *Recompte de protocols per etapa educativa*



Cal recordar que dels 40 casos només 1 no han sol·licitat el canvi de nom en el sistema educatiu. No sempre que s'activa el protocol se sol·licita el canvi de nom, perquè potser la persona té un nom neutre, està en procés de selecció del nom o simplement no ho consideri oportú.

Anàlisi de l'evolució dels protocols d'acompanyament a l'alumnat trans*

L'evolució del nombre de protocols d'acompanyament i assessorament a l'alumnat trans* durant el període comprès entre els cursos 2021-2022 i 2024-2025 mostra una dinàmica de creixement i posterior consolidació del servei.

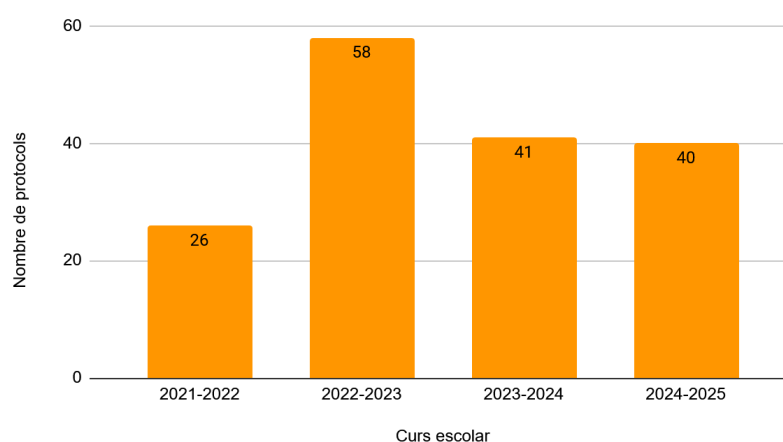
- **Punt d'inflexió i màxim històric (2022-2023):** Després d'un curs 2021-2022 amb 26 protocols actius, es va registrar un increment molt significatiu durant el curs 2022-2023, assolint els 58 casos. Aquest repunt s'atribueix a una major visibilitat

de la realitat trans* en l'àmbit educatiu i a una consolidació de les eines de detecció i suport per part dels centres.

- **Estabilització (2023-2025):** En els dos darrers exercicis, les dades mostren una clara tendència cap a l'estabilització. Tant el curs 2023-2024 (41 casos) com el present curs 2024-2025 (40 casos) presenten xifres gairebé idèntiques, cosa que suggereix que els circuits d'actuació i assessorament ja estan plenament assentats en la cultura organitzativa dels centres.
- **Conclusió comparativa:** Tot i el descens respecte al pic del curs 22-23, la xifra actual (40 protocols) es manté un 53% per damunt dels valors de fa tres anys (26 protocols). Aquesta dada referma que la demanda de suport per part de l'alumnat i les seves famílies és una realitat estructural i constant.

L'objectiu final d'aquesta línia d'actuació de l'Institut no és només la gestió administrativa dels casos, sinó garantir el benestar emocional, la seguretat i el ple dret a la identitat de gènere de tot l'alumnat. Mitjançant aquests protocols, es referma el compromís de l'administració educativa per transformar els centres en espais inclusius, lliures de discriminació i plenament respectuosos amb la diversitat sexual i de gènere.

Gràfica 14. Nombre de protocols d'acompanyament a l'alumnat trans* per curs escolar

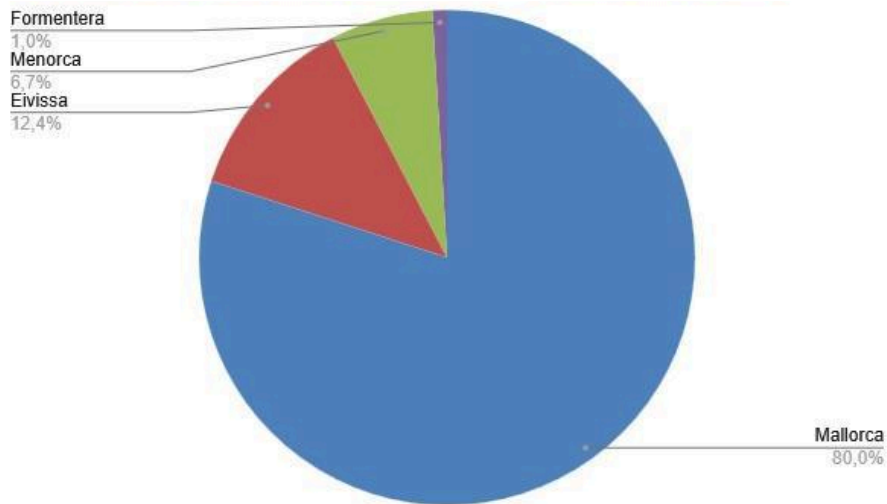


Protocol de prevenció, detecció i actuació davant les violències masclistes als centres educatius

Aquest apartat presenta les dades principals derivades de l'activació del protocol de violències masclistes durant el curs 2024-2025 en el conjunt de centres educatius de les Illes Balears. La informació es mostra desglossada per illes, etapes educatives, tipologia de centre i naturalesa dels casos detectats. Aquest recull permet identificar on es concentra més incidència, quins perfils i contextos són més freqüents i quines

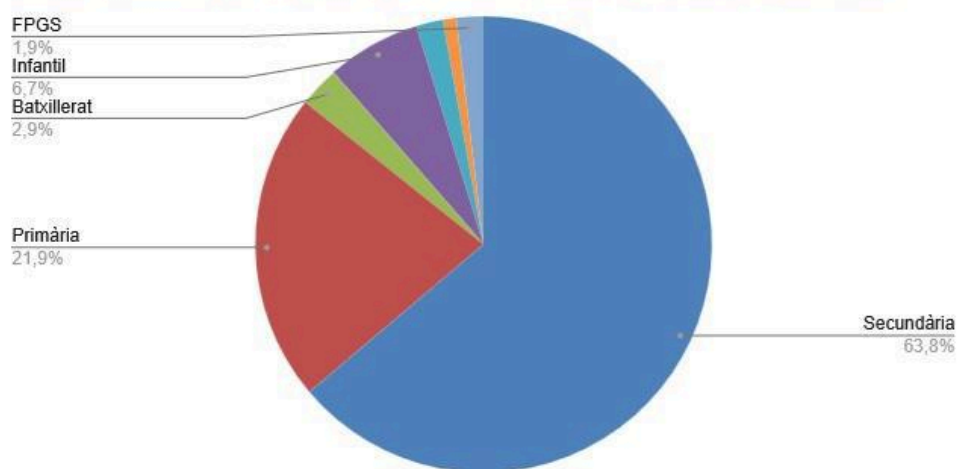
situacions han requerit l'activació del protocol, aportant una visió global per orientar la prevenció i la intervenció educativa.

Gràfica 15. Recompte de protocols de violència segons illa



Durant el curs 2024-2025, l'activació del protocol de violències masclistes als centres educatius de les Illes Balears mostra una distribució desigual tant territorialment com per etapes educatives i tipologia de casos. Pel que fa a la distribució per illes, Mallorca concentra la gran majoria dels protocols activats, 84, específicament, fet que s'explica tant pel major volum de població escolar com pel nombre més elevat de centres educatius. Eivissa registra 13 casos, mentre que Menorca en concentra 7. Formentera, amb una estructura educativa més reduïda, acumula només 1 activació.

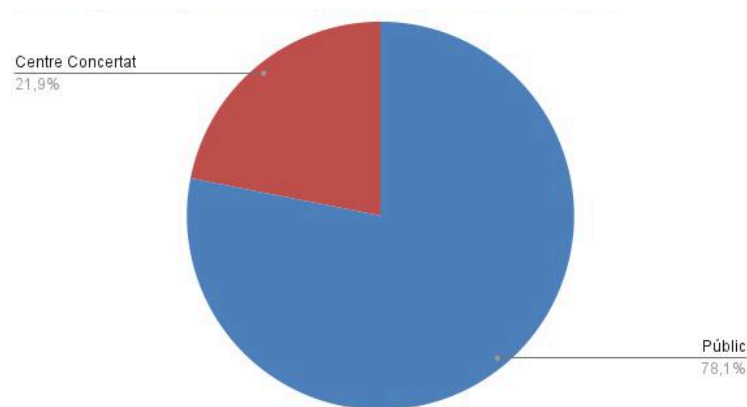
Gràfica 16. Nivell educatiu en el qual es produeixen les violències masclistes



Quant a les etapes educatives, la incidència més gran es dona clarament a l'Educació Secundària Obligatòria (ESO), que concentra els 67 protocols, fet que posa de manifest

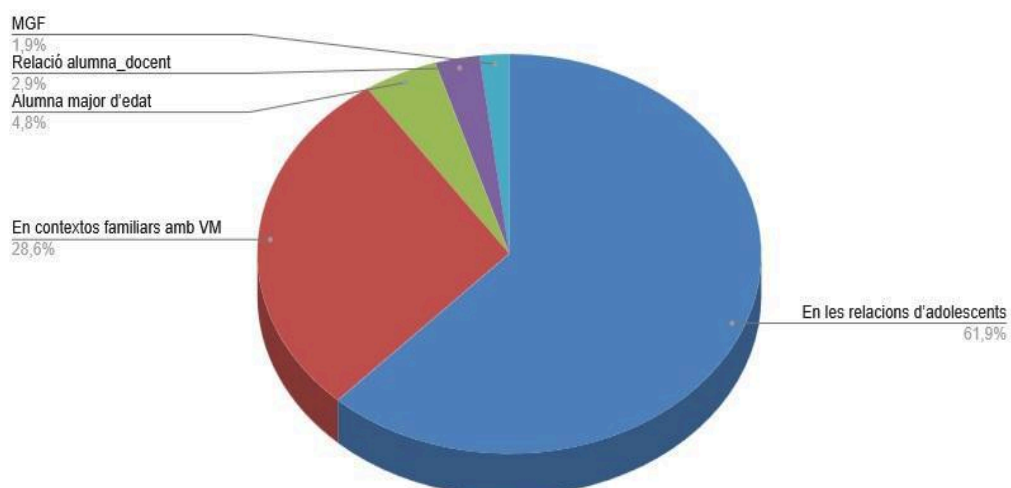
la necessitat de reforçar la prevenció i la intervenció en aquesta etapa, especialment en relació amb les violències masclistes en l'àmbit adolescent, a l'Educació Primària s'han detectat 23 casos, mentre que a Educació Infantil 7, dada rellevant que evidencia la detecció de situacions de violència o risc en edats primerenques. Les etapes postobligatòries presenten percentatges més baixos: a Batxillerat són 3, i a Formació Professional, tant de Grau Mitjà com de Grau Superior, se n'han registrat 2 a cada etapa. Finalment, l'Escola d'Art registra 1 cas.

Gràfica 17. Recompte de protocols segons la tipologia de centre



Pel que fa a la tipologia de centres, la major part dels protocols s'han activat 82 en centres públics, mentre que els centres concertats representen 23 casos.

Gràfica 18. Tipologia de violència masclista 2024- 2025



Finalment, en relació amb la tipologia dels protocols, destaquen principalment les situacions vinculades a les relacions entre adolescents, que representen han estat 66 casos, confirmant aquesta franja d'edat com un àmbit prioritari d'actuació. En segon lloc, es troben els contextos familiars amb violència masclista, amb 30 casos, fet que posa de manifest la importància de la coordinació entre l'àmbit educatiu i els serveis socials i de protecció. Els protocols relacionats amb alumnes majors d'edat en suposen 5, mentre que les situacions de relacions alumna-docent en són 3. Finalment, es registren percentatges menors però especialment sensibles corresponents a mutilació genital femenina (MGF) i a explotació sexual infantil i adolescent (ESIA), amb 2 casos de cada tipologia.

Comparant aquestes dades amb les registrades el curs 2023-2024, les dades del curs 2024-2025 mostren una continuïtat en la distribució territorial i educativa dels protocols de violències masclistes activats als centres educatius de les Illes Balears. Tot i que en aquest curs les dades s'expressen en percentatges, es mantenen patrons similars als observats en cursos anteriors.

Distribució per illes

- **Mallorca** continua concentrant la major part dels protocols, 84 dels 105 totals, tot i que aquest percentatge és inferior al registrat el curs 2023-2024, en què es varen obrir 86 dels 96 protocols a aquesta illa.
- **Eivissa** registra 13 dels casos, una proporció superior a la del curs anterior, en què es varen registrar 6 protocols.
- **Menorca** concentra 7 de les activacions, tenint una incidència lleugerament superior a la del curs 2023-2024, quan es varen obrir 4 protocols.
- **Formentera**, que el curs 2023-2024 no va registrar cap protocol, presenta el curs 2024-2025 una incidència molt reduïda, amb un **0,95%** del total.

Distribució per tipologia de centre i etapa educativa

- **L'Educació Secundària Obligatòria (ESO)** continua essent l'etapa amb més protocols activats, concentrant 67 casos, en la línia del curs 2023-2024, en què els instituts d'educació secundària varen registrar 53 casos.
- **Educació Primària** representa el 23 dels protocols, mantenint una presència inferior a la del curs anterior, quan es varen obrir 32 protocols en centres d'educació infantil i primària.
- **L'Educació Infantil** suposa 7 casos, confirmant la detecció de situacions de violència o risc també en etapes primerenques.

- Les etapes postobligatòries presenten percentatges baixos: Batxillerat (2,85%), Formació Professional de Grau Mitjà (1,90%) i Formació Professional de Grau Superior (1,90%), en consonància amb la menor incidència registrada en cursos anteriors.
- L'**Escola d'Art** representa un 0,95% del total.

Pel que fa a la titularitat dels centres, el 78,1% dels protocols s'han activat en centres públics, mentre que el 21,9% corresponen a centres concertats, una distribució similar a la del curs 2023-2024, en què la majoria dels protocols també es varen concentrar a la xarxa pública.

5.1.3 Benestar físic i emocional

Recursos i iniciatives en benestar físic i emocional

Acompanyament i assessorament en processos de dol

En el marc de les actuacions vinculades al benestar emocional, s'han dut a terme 18 actuacions d'acompanyament i assessorament en situacions de dol, dirigides a centres educatius que han requerit suport especialitzat davant la pèrdua d'un membre de la comunitat educativa. D'aquestes, dues han estat motivades per la gestió de la postvenció davant casos de mort per suïcidi. Aquestes intervencions han tingut com a objectiu principal oferir orientacions tècniques, contenció emocional i eines educatives per garantir una gestió adequada i respectuosa del dol dins l'àmbit escolar.

Participació en esdeveniments i accions de sensibilització

Al llarg del curs, l'Institut ha participat activament en diversos esdeveniments de difusió, formació i sensibilització, destacant:

- Ponència de Convivèxit a l'Observatori de la Infància i Adolescència de Mallorca.
- Ponència formativa adreçada a orientadors i orientadores novells.
- Participació en espais de divulgació sobre assetjament escolar a IB3 televisió i ràdio.
- Participació en una jornada de bones pràctiques en salut mental organitzada per la DGSM (Conselleria de Salut).

Aquestes actuacions han contribuït a visibilitzar la importància de la convivència i el benestar emocional com a eixos fonamentals del sistema educatiu.

Renovació i actualització de la Capsa Sàvia de dol

Durant el curs 2024-2025 s'ha dut a terme la renovació i actualització de la Capsa Sàvia de dol, que estarà disponible pròximament per als centres educatius. Aquesta actualització respon a la necessitat de dotar els centres d'eines actualitzades i de qualitat per a l'acompanyament en processos de pèrdua i dol, tant en l'àmbit individual com comunitari. Els llibres incorporats són:

- *Mi viaje sin ti. Lo que queríamos ser y no fuimos*
- *Criando malvas*
- *¿Así es la muerte? 38 preguntas mortales de niñas y niños*
- *Delfín. Una historia de principio a fin*
- *Un pellizco en la barriga*
- *Les coses que se'n van*
- *L'arbre dels records*
- *El cor i la botella*
- *El buit*
- *T'estimaré sempre*
- *El fil invisible*
- *Sempre amb tu.*

Col·laboració en el projecte "Mots ignots"

L'Institut ha col·laborat en el projecte "Mots ignots", una proposta de creació literària i artística vinculada a la salut mental. Es tracta d'un diccionari il·lustrat de paraules inventades que explora el món de les emocions i el llenguatge amb l'objectiu de trencar estereotips i qüestionar les etiquetes que sovint encasellen les persones amb algun trastorn mental.

Aquesta iniciativa pretén contribuir a erradicar creences estigmatitzants, com ara que les persones amb trastorn mental són violentes, perilloses, incapaces de millorar o que han d'estar aïllades de la comunitat. El projecte ha estat valorat positivament des de l'àmbit institucional com una eina de sensibilització i transformació cultural.

Imatge 18. Col·laboració en el projecte "Mots ignots"



Elaboració de material amb suport visual per a l'abordatge del protocol de risc autolític en alumnat amb TEA

Arran de la detecció de diversos casos, especialment a Educació Primària, s'ha elaborat material amb suport visual específic per facilitar l'abordatge del protocol de risc autolític en alumnat amb Trastorn de l'Espectre Autista (TEA). Aquest material té com a objectiu:

- Facilitar la comprensió del procés d'intervenció.
- Adaptar la comunicació a les necessitats cognitives i comunicatives de l'alumnat amb TEA.
- Millorar la detecció precoç i la intervenció ajustada.
- Reduir l'angoixa associada a situacions d'avaluació o seguiment.

Conveni amb la Fundació Botín i la Conselleria de Salut per a l'aplicació del programa d'educació emocional "Educación Responsable"

Durant el curs 2024/2025 s'han dut a terme diverses reunions amb la finalitat de formalitzar un conveni de col·laboració a tres bandes entre la Conselleria d'Educació i Universitats, la Conselleria de Salut (Direcció General de Salut Mental) i la Fundació Botín, per a la implementació del programa Educación Responsable als centres d'Educació Primària. Aquest programa té com a objectiu afavorir el desenvolupament emocional, social i creatiu de l'alumnat, així com millorar la convivència i el benestar de la comunitat educativa, mitjançant actuacions sistemàtiques integrades en el currículum i en la vida quotidiana dels centres.

Coordinació amb el Col·legi Oficial de Psicologia de les Illes Balears (COPIB)

Durant el curs s'ha treballat en la posada en marxa de la renovació del conveni amb el COPIB amb l'objectiu de millorar l'atenció psicològica de l'alumnat derivat del protocol de risc autolític. Tot i que el conveni no es va arribar a formalitzar durant el curs 2024-2025, s'han establert les bases per reforçar la coordinació i ampliar els recursos d'atenció psicològica en el futur curs 2025-2026.

Obra teatral CR#SH

Programació i difusió de l'obra teatral *CR#SH (Tothom pot caure!)* com a eina de sensibilització en salut mental. S'ha programat i difós l'obra teatral *CR#SH (Tothom pot caure!)* com a eina de sensibilització en salut mental.

Aquesta representació es va dur a terme en el marc de les Jornades d'Alumnat Mediator de Mallorca (Lloseta), generant un espai de reflexió i diàleg amb l'alumnat sobre vulnerabilitat, suport entre iguals i prevenció. A més, es va realitzar una funció a la tarda oberta a tota la comunitat educativa de manera gratuïta.

Recollida de dades rellevants del curs 2024-2025: Durant el curs s'han obert 993 protocols de risc autolític, evidenciant la necessitat de continuar reforçant els recursos de prevenció i intervenció en benestar emocional.

Psicòlegs educatius (actualment psicòlegs generals sanitaris en l'àmbit educatiu)

Durant aquest curs escolar, l'Institut ha assumit la coordinació i formació de la nova figura del psicòleg educatiu (actualment anomenat general sanitari en l'àmbit educatiu), complementant la tasca dels departaments d'orientació.

S'han dut a terme 9 reunions de coordinació i formació, abordant temàtiques com la teràpia estratègica breu amb adolescents i el trauma. Durant el curs 24/25 s'han incorporat en el sistema educatiu de les Illes Balears comptant amb 76 psicòlegs als centres públics i concertats, consolidant un model pioner en l'àmbit estatal. Per a més informació consultar l'annex 5.

Formació en benestar

“1,2,3 emoció” 1r, 2n i 3r Trimestre” (desembre 2024; febrer 2025 i maig 2025)

- **Durada:** 20 hores

- **Places:** 50
- **Illa:** A distància.
- **Continguts:** pertinença, autoestima, amiatat, reptes, justícia i assetjament, canvis, pèrdua i mort.

Protocol d'actuació en cas de risc autolític detectat als centres educatius de les Illes Balears

Aquest protocol s'inscriu dins el marc de les estratègies de prevenció del suïcidi impulsades tant en l'àmbit autonòmic com estatal, en coherència amb les directrius de l'Organització Mundial de la Salut i el Pla nacional d'acció per a la prevenció del suïcidi 2025-2027. Té com a objectiu principal establir un procediment clar, sistemàtic i coordinat entre educació, salut i serveis socials que garanteixi la protecció de l'alumnat i una resposta immediata davant qualsevol indicatiu de risc.

La seva aplicació, tal com indica la LOPIVI (art. 34) és obligatòria a tots els centres educatius de les Illes Balears, independentment de la seva titularitat.

Nombre total de protocols de risc autolític registrats:

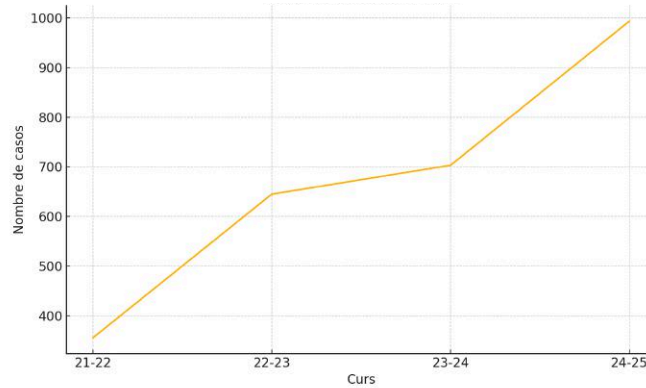
- Curs 2021-2022: 356 casos
- Curs 2022-2023: 645 casos
- Curs 2023-2024: 703 casos
- Curs 2024-2025: 993 casos (dades fins al tancament del registre del curs)

En el període 2021-2022 a 2024-2025 el nombre de protocols gairebé es triplica (+179% aproximadament). L'augment és progressiu cada curs, amb un salt destacat entre 21-22 i 22-23 i un nou increment marcat el 24-25.

Aquest increment pot interpretar-se des de diverses perspectives:

- Millora en la detecció precoç.
- Major sensibilització del professorat.
- Normalització de l'activació del protocol.
- Inserció de la figura de psicòleg general sanitari en l'àmbit educatiu
- Increment real de conductes autolesives i ideació suïcida en població adolescent.

Gràfica 19. Anàlisi del Total de casos per curs

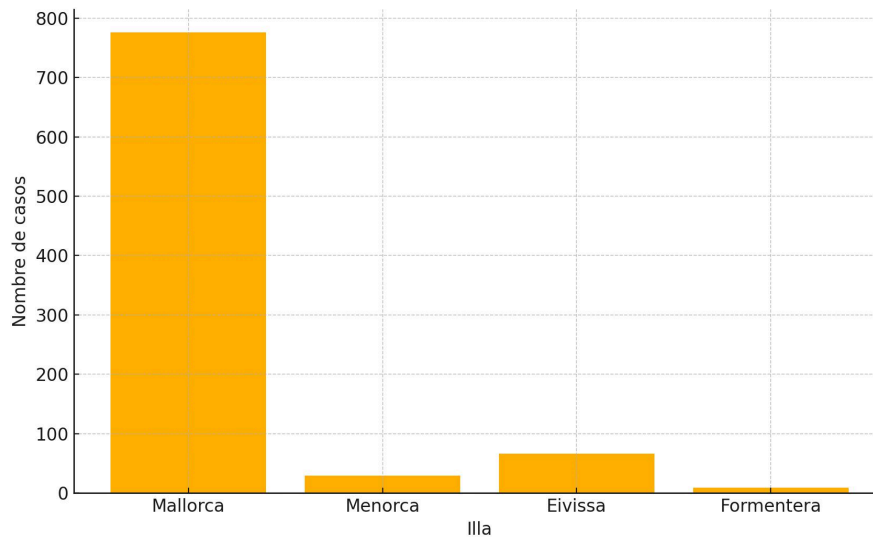


Anàlisi de casos per illa

El percentatge de casos per illa són els següents:

- Mallorca: 88%
- Eivissa: 7,5%
- Menorca: 3,3%
- Formentera: 1%

Gràfica 20. Anàlisi del Total de casos per illa



Aquesta distribució manté el patró observat en cursos anteriors, amb una concentració majoritària de casos a Mallorca, en coherència amb el volum poblacional i el nombre de centres educatius.

Casos per etapa educativa

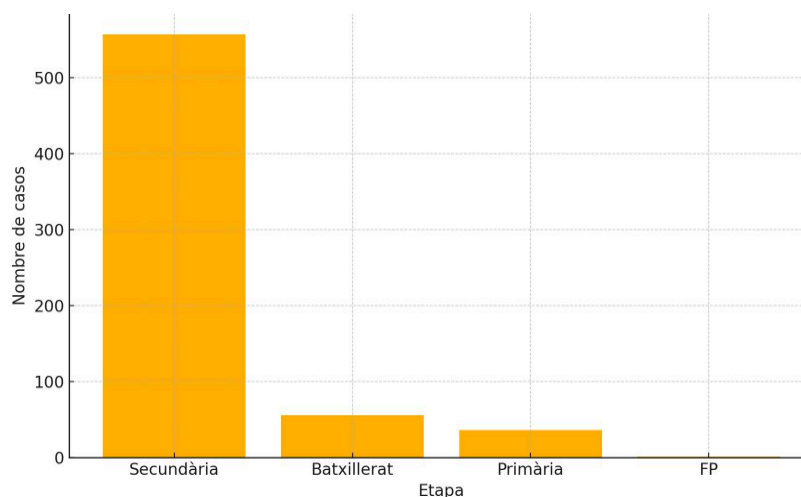
Entre els casos on l'etapa consta clarament, aproximadament:

- 86% corresponen a educació secundària obligatòria
- 8-9% a batxillerat
- 5-6% a primària.

En tots els cursos analitzats (21-22, 22-23, 23-24 i 24-25), la majoria dels protocols es concentren a l'ESO, amb una presència menor, però constant en Batxillerat i, en grau més baix, a Primària.

En els darrers cursos comença a aparèixer algun cas vinculat a formació professional i educació de persones adultes, encara en xifres molt baixes.

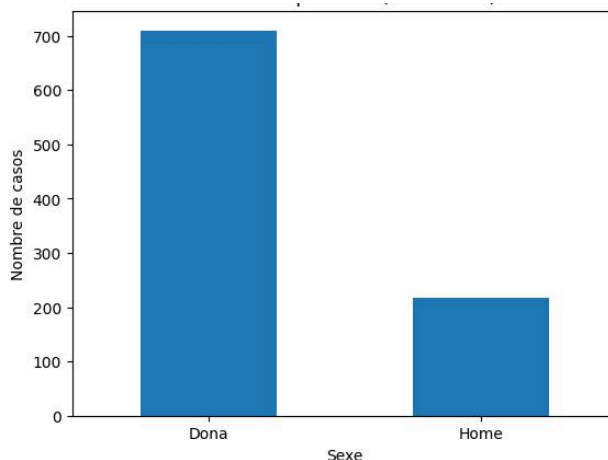
Gràfica 21. Casos per etapa educativa



S'observa una clara predominança de casos corresponents a dones, que representen aproximadament tres quartes parts del total.

- Dones: 710 casos (76,59%)
- Homes: 217 casos (23,41%)

Gràfica 22. Casos dividits per sexe



A partir d'aquestes dades, la revisió i actualització del protocol de 2025 s'orienta prioritàriament a:

- Consolidar la detecció de les autolesions no suïcides (ANS) com una via fonamental de prevenció del suïcidi.
- Millorar la traçabilitat i la qualitat del registre de casos, incorporant de manera més sistemàtica dades relatives a l'illa, l'etapa educativa, la quantificació del risc i el seguiment.
- Enfortir els circuits de coordinació interinstitucional entre centres educatius, Convivèxit, CoorEducaSalutMental i els dispositius de salut mental.
- Desenvolupar accions específiques a l'etapa d'ESO i Batxillerat, amb especial atenció a l'alumnat dona, sense oblidar la importància de la detecció primerenca a Primària.
- Potenciar la formació del professorat i dels equips d'orientació en l'abordatge del risc suïcida i de les autolesions, així com en estratègies de prevenció i promoció del benestar emocional.

Actualització del Protocol d'actuació en cas de risc autolític detectat als centres educatius de les Illes Balears

Durant el curs 2024-2025 s'ha dut a terme l'actualització del protocol de risc autolític, que a partir d'ara passa a denominar-se "Protocol d'abordatge en cas de risc de suïcidi o autolesions sense ideació suïcida detectat en els centres educatius de les Illes Balears".

La seva aplicació, tal com estableix la LOPIVI (art. 34), és obligatòria a tots els centres educatius de les Illes Balears, independentment de la seva titularitat.

Aquest protocol s'inscriu dins el marc de les estratègies de prevenció del suïcidi impulsades tant en l'àmbit autonòmic com estatal, en coherència amb les directrius de l'Organització Mundial de la Salut i el Pla nacional d'acció per a la prevenció del suïcidi 2025-2027. Té com a objectiu principal establir un procediment clar, sistemàtic i coordinat entre educació, salut i serveis socials que garanteixi la protecció de l'alumnat i una resposta immediata davant qualsevol indicatiu de risc.

La revisió realitzada durant el curs 2024/2025, i culminada durant l'estiu de 2025, suposa una evolució significativa del model anterior, incorporant de manera específica les autolesions no suïcides (ANS) com a categoria diferenciada, reconeixent-les com un factor de risc rellevant i predictor d'ideació i conducta suïcida.

Aquesta actualització:

- Amplia l'abast del protocol, inclòs l'abordatge específic de les ANS.
- Diferencia clarament ideació suïcida i conducta autolesiva no suïcida.
- Redefineix i sistematitza els nivells de risc: nul, baix, mitjà, alt i imminent.
- Incorpora annexos específics d'avaluació tant per al risc suïcida com per a les ANS.
- Reforça els circuits de coordinació amb Convivèxit, Inspecció Educativa, CoorEducaSalutMental i els dispositius sanitaris.
- Consolida la necessitat d'obrir registre formal a la plataforma de gestió educativa.
- Incorpora indicadors d'avaluació per millorar la traçabilitat i qualitat del registre

L'actualització del protocol (Revisió 2025) ha estat elaborada de manera interdisciplinària per professionals dels àmbits educatiu i sanitari:

- Gabaldón Balsalobre, María Dolores. Coordinadora autonòmica d'Implantació i Coordinació de Projectes en Salut Mental. Direcció General de Salut Mental.
- Flórez Fernández, Isabel. Psiquiatra i directora de l'Institut Balear per a la Salut Mental de la Infància i l'Adolescència (IBSMIA). Servei de Salut de les Illes Balears.
- Gomila Blanch, Antonia. Psicòloga clínica coordinadora UCSMIA Ciutat (Unitat Comunitària de Salut Mental de la Infància i Adolescència).
- Ovejero Muñoz, Marina Paula. Infermera especialista en salut mental i gestora de casos de salut mental infantojuvenil (CoorEducaSalutMental). Servei de Salut de les Illes Balears.

- Ramon Francia, Laura. Assessora tècnica docent de l'Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar. Direcció General de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa. Conselleria d'Educació i Universitats.
- Vich Coll, Antoni. Director de l'Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar. Direcció General de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa. Conselleria d'Educació i Universitats.

Imatge 19. Reunió d'actualització del protocol de risc autolític



5.2 ACOMPANYAMENT I ASSESSORAMENT

En un context educatiu i social cada vegada més canviant i complex, l'Institut acompanya la comunitat educativa oferint suport i assessorament especialitzat per fomentar entorns escolars segurs, inclusivament i emocionalment saludables, i per respondre a les situacions que es presenten en el dia a dia dels centres.

L'equip de Convivèxit actua sempre des d'una escolta activa i empàtica. En alguns casos, l'acompanyament se centra a posar ordre a la situació, clarificar els passos a seguir i donar seguretat en la presa de decisions. En altres, consisteix a proposar estratègies d'intervenció, oferir materials i protocols i orientar sobre la coordinació amb serveis externs especialitzats.

El curs 2024/2025 ha estat, a més, un any de reestructuració interna significativa. Concretament, l'equip humà ha estat format per un director, quatre assessors tècnics docents i una auxiliar administrativa, centralitzant l'atenció a l'illa de Mallorca. Aquesta novetat ha comportat un repte logístic important, especialment pels centres de Menorca, Eivissa i Formentera, que han passat de disposar d'una persona de referència al seu territori a rebre una atenció principalment telemàtica, complementada amb desplaçaments puntuals (mínim un al mes) quan la situació ho ha requerit. Tot i aquesta transformació, s'ha garantit la continuïtat del servei i la proximitat en l'acompanyament.

A continuació, es detallen les xifres clau que recullen l'activitat i l'esforç de l'equip per donar resposta a les necessitats dels centres:

- **Més de 5.000 assessoraments i informacions en línia**, que evidencien la consolidació del servei com a canal de consulta immediata i de suport tècnic continu.
- **1.938 seguiments de protocols**, fet que mostra la necessitat d'acompanyament en processos que requereixen rigor normatiu i anàlisi tècnica acurada.
- **44 assessoraments presencials als centres educatius**, quan la situació requeria observació directa, treball conjunt amb els equips docents i suport en la gestió de situacions complexes que incidien en el benestar i el funcionament del centre.
- **18 acompanyaments en casos de mort sobtada i processos de dol**, oferint pautes per a la comunicació de la notícia, l'atenció emocional a l'alumnat i el suport al professorat. Del nombre total, 2 intervencions es van realitzar a Eivissa, 2 a Menorca i la resta a Mallorca.
- **21 actuacions de coordinació i organització de formacions**, amb l'objectiu de reforçar les competències dels docents en prevenció, detecció i intervenció. Aquestes accions han incorporat espais per a la reflexió compartida, l'anàlisi de situacions reals i l'actualització de coneixements, amb la voluntat d'educar la mirada professional i ampliar la comprensió dels factors personals, familiars i socials que incideixen en la convivència escolar.
- **11 enviaments de recursos específics derivats de situacions de risc**, adaptats a les necessitats concretes detectades. Aquests materials han inclòs, entre d'altres, orientacions per abordar la comunicació d'una mort amb infants amb TEA, pautes per facilitar la regulació emocional de l'alumnat o recursos per acompanyar processos de dol.

Les demandes més prevalents, que han representat una part significativa de la intervenció de l'Institut, s'han centrat en els aspectes següents:

- **Gestió del dol i de la mort a l'escola.** S'han proporcionat orientacions concretes sobre com comunicar una pèrdua a l'aula en funció de l'edat i el moment evolutiu de l'alumnat, com estructurar el relat per evitar rumors i com generar espais de diàleg segurs i continguts. A més de les orientacions generals, s'han ofert accions específiques d'acompanyament als equips directius i equips docents, com ara el suport en la redacció de missatges informatius a través del GestIB, vetllant perquè la comunicació fos clara, respectuosa i ajustada als criteris de confidencialitat.

Igualment, s'ha acompanyat el professorat en la gestió de les pròpies emocions i en la por o inseguretat a l'hora d'abordar el tema a l'aula, proporcionant pautes concretes sobre què dir i com respondre a preguntes difícils, reforçant la idea que el silenci o l'evitació poden incrementar l'angoixa i la rumorologia.

En situacions d'especial complexitat, s'ha orientat els centres en l'elaboració d'un mapa de risc, entès com una eina preventiva per identificar i fer seguiment de les persones que podrien veure's afectades de manera directa o indirecta per la notícia d'una mort. Aquesta actuació ha estat especialment rellevant en casos de suïcidi, on s'ha recomanat un seguiment més exhaustiu d'aquell alumnat amb protocol de risc autolític obert, amb antecedents d'autolesions, amb situacions personals vinculades a pèrdues prèvies o amb altres factors de vulnerabilitat emocional. L'objectiu ha estat reforçar la detecció precoç, activar els suports interns i, en cas necessari, establir una coordinació amb serveis externs de salut.

Aquestes intervencions han estat especialment valorades pels centres, atès l'impacte emocional que aquestes situacions generen en tota la comunitat educativa i la necessitat d'un acompanyament tècnic especialitzat.

- **Gestió i aplicació de protocols.** L'equip ha ofert suport en totes les fases del procés, des de la detecció inicial fins a la implementació de mesures i el seguiment dels casos. Els dubtes més freqüents han estat relacionats amb aspectes procedimentals i humans, com ara:
 - Determinació de l'adequació o no de l'obertura del corresponent protocol.
 - Registre al GestIB de la documentació requerida.
 - Conducció d'entrevistes amb l'alumnat implicat, garantint la seva seguretat emocional, el respecte a la confidencialitat i la detecció d'indicadors de risc.
 - Realització d'entrevistes amb les famílies, assegurant un equilibri entre la comunicació d'informació, la protecció dels drets de totes les parts implicades i la preservació d'un enfocament pedagògic.

D'aquesta manera, la intervenció s'ha centrat especialment en acompanyar els equips directius i equips docents en la presa de decisions, reforçant la seva capacitat tècnica i jurídica per gestionar situacions complexes amb criteri i coherència. Això ha inclòs també la coordinació amb inspecció educativa i altres serveis institucionals.

Adicionalment, l'equip de Convivència ha atès un nombre significatiu de demandes de famílies que han plantejat dubtes sobre la gestió dels protocols per part dels centres educatius. Aquesta intervenció ha suposat principalment la recollida d'informació de totes les parts implicades, amb l'objectiu de comprendre la situació de manera integral i intentar suavitzar l'escalada del conflicte. En aquest context, l'equip ha exercit un paper mediador, facilitant la comunicació i contribuint al restabliment de la confiança entre la família i el centre educatiu, alhora que ha elaborat propostes d'actuació a curt termini orientades a estabilitzar la situació i a vetllar pel benestar de l'alumnat.

- **Malestar emocional de l'alumnat.** L'equip ha assessorat casos motivats pel malestar emocional de l'alumnat, sovint vinculat a situacions familiars complexes, contextos de vulnerabilitat o processos emocionals cronificats. La intervenció ha inclòs l'acompanyament dels equips docents i de referència, l'anàlisi de factors de risc i la coordinació amb serveis externs, amb l'objectiu de proporcionar un seguiment adequat i afavorir la recuperació del benestar emocional de l'alumnat. En cada cas, s'ha recomanat que l'alumnat tingui persones de referència dins del centre educatiu, amb les quals pugui establir vincles de suport sòlids, de manera que es reforci la seva xarxa relacional i se li garanteixi un acompanyament constant i estable.
- **Gestió de l'aula.** S'han ofert estratègies de lideratge positiu i s'ha assessorat l'equip docent en la gestió de rols enquistats dins del grup-classe i en situacions de manca de cohesió grupal. També s'han proporcionat pautes per reforçar la col·laboració i la implicació de tot l'alumnat, així com orientacions per millorar la comunicació docent-alumnat, entenent la convivència com una responsabilitat compartida i preventiva, i no només com una resposta a conflictes puntuals. Aquest enfocament permet als centres educatius abordar tant les conductes visibles com les dinàmiques subjacents que poden generar malestar o dificultats de relació dins del grup, contribuint a la consolidació d'un clima escolar segur, respectuós i inclusiu.

En aquest context, s'ha ofert també assessorament en l'**aplicació i interpretació de sociogrames**, eines que han permès analitzar les dinàmiques internes del

grup, identificar lideratges positius i negatius, detectar alumnat aïllat o rebutjat i dissenyar les mesures educatives adequades i ajustades a la situació analitzada. Aquesta ha estat una àrea amb un elevat nombre de demandes, reflectint la necessitat dels centres de disposar d'eines tècniques que proporcionin una radiografia objectiva de les relacions grupals.

- **Subvencions del 25N i 8M.** S'han resolt dubtes en relació amb els requisits de sol·licitud, la justificació de la despesa i l'adequació de les activitats a la normativa vigent.

En conjunt, l'activitat desenvolupada durant el curs 2024/2025 posa de manifest que, malgrat la reestructuració organitzativa i territorial, l'Institut ha mantingut un alt nivell de resposta i implicació. El volum i la naturalesa de les actuacions evidencien la confiança dels centres i la necessitat d'un suport tècnic especialitzat en matèria de convivència, benestar, igualtat i diversitat.

5.3. ÀMBIT NORMATIU

En la línia de respondre a les necessitats individuals i col·lectives de la comunitat educativa, en el present curs la tasca de l'Institut s'ha basat en la següent normativa, estudis i informes:

5.3.1. Normativa

Organismes i Àmbit Internacional

- Nacions Unides (1989). Convenció sobre els Drets de l'Infant, 20 de novembre de 1989. Treaty Series, vol. 1577.
- Nacions Unides (2018). Agenda 2030 i els Objectius de Desenvolupament Sostenible.
- Nacions Unides (2024). Estado Mundial de la Infancia 2024: El futuro de la infancia en un mundo en transformación.

Normativa Estatal (Espanya)

- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE). Boletín Oficial del Estado, núm. 106, de 4 de maig de 2006.

- Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOMLOE). Boletín Oficial del Estado, núm. 341, de 30 de desembre de 2020.
- Llei Orgànica 8/2021, de 4 de juny, de protecció integral a la infància i l'adolescència davant la violència. Boletín Oficial del Estado, núm. 134, de 5 de juny de 2021.
- Llei Orgànica 1/2023, de 28 de febrer, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2010, de 3 de març, de salut sexual i reproductiva i de la interrupció voluntària de l'embaràs. Boletín Oficial del Estado, núm. 51, de 1 de març de 2023.

Normativa i Resolucions de les Illes Balears (CAIB)

- Decret 121/2010, de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i els deures dels alumnes i les normes de convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears. BOIB núm. 187, de 23 de desembre de 2010.
- Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per eradicar l'LGTTBI-fòbia*. BOIB núm. 69, de 2 de juny de 2016.
- Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes. BOIB núm. 99, de 4 d'agost de 2016.
- Llei 9/2019, de 19 de febrer, de l'atenció i els drets de la infància i l'adolescència de les Illes Balears. BOIB núm. 24, de 23 de febrer de 2019.
- Ordre 12/2025 del conseller d'Educació i Universitats de 7 de maig de 2025, per la qual es regula l'ús dels telèfons mòbils i d'altres dispositius electrònics personals als centres educatius no universitaris sostinguts totalment o parcialment amb fons públics de les Illes Balears. BOIB num. 63, de 20 de maig de 2025
- Resolució de la directora general de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa de 28 d'agost de 2020 per la qual es crea la Comissió de Seguiment del Pla de Coeducació de les Illes Balears. BOIB núm. 153, de 5 de setembre de 2020.
- Resolució del conseller d'Educació, Universitat i Recerca de 9 de febrer de 2021 per la qual s'aprova el Pla de Coeducació de les Illes Balears 2019-2022. BOIB núm. 31, de 4 de març de 2021.
- Resolució del conseller d'Educació i Formació Professional de 3 d'agost de 2021 de modificació de la Resolució de 9 de febrer de 2021 (Pla de Coeducació de les Illes Balears 2019-2022). BOIB núm. 103, de 3 d'agost de 2021.
- Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears. BOIB núm. 38, de 17 de març de 2022.
- Govern de les Illes Balears (2023). Pacte pel Benestar Emocional i la Salut Mental de les Illes Balears. Aprovat el 14 de març de 2023.

- Resolució del conseller d'Educació i Formació Professional de dia 24 de maig de 2023 per la qual s'estableixen les funcions de la Comissió de Convivència i Benestar i es crea la figura de la persona coordinadora per al benestar i la protecció de l'alumnat.
- Decret 18/2025, de 9 de maig, de modificació dels decrets de currículum i avaluació d'educació infantil, primària, ESO i batxillerat a les Illes Balears.
- Decret 40/2025, d'1 d'agost, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears.
- Decret 42/2025, d'1 d'agost, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

Instruccions i Documents de l'ICE

- Instrucció 14/2020 per al desplegament del Pla de Coeducació de les Illes Balears: incorporació de la perspectiva de gènere i disseny del Pla d'Igualtat i Coeducació del centre.
- Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar (2020). Pla de l'Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar 2024-2025.
- Instruccions de 21 de febrer de 2021 de desplegament del Pla de Coeducació (Objectiu 4: Educació afectivosexual integral i programa "Amb tots els sentits").
- Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar (2023). Protocol de Violències Masclistes a l'àmbit educatiu.
- Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar (2024). Pla de feina de l'Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar 2025-2026.
- Instrucció 16/2025 per a la participació en el programa d'accions de sensibilització 25N i 8M (curs 2025-2026).
- Instrucció 17/2025 per a la participació a la Xarxa de centres coeducatius (curs 2025-2026).
- Instrucció 18/2025 per a la participació a la Xarxa de centres per a la convivència i el benestar (curs 2025-2026).
- Instrucció 20/2025. Adscripció al programa "Educació responsable" (Fundació Botín).
- Instruccions de la Direcció General de Planificació i Gestió Educatives per establir les pautes i els criteris per regular l'ús dels telèfons mòbils i d'altres dispositius electrònics personals a les normes d'organització, funcionament i convivència dels centres educatius de les Illes Balears
- Resolució de la directora general de Primera Infància per la qual s'aproven les bases de la convocatòria del Programa de Reforç de la Competència Lectora (curs 2025-2026).
- Protocol d'acompanyament a l'alumnat trans de les Illes Balears.

- Protocol d'actuació en cas de risc autolític detectat als centres educatius de les Illes Balears.
- Protocol de prevenció, detecció i actuació davant les violències masclistes als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears.
- Protocol de prevenció, detecció i intervenció de l'assetjament i ciberassetjament escolar entre iguals a les Illes Balears.

5.3.2 Estudis i informes

- Andrade, B., Guadix, I., Rial, A. y Suárez, F. (2021). *Impacto de la tecnología en la adolescencia. Relaciones, riesgos y oportunidades*. Madrid: UNICEF España. https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/Informe_estatal_impacto_tecnologia-adolescencia.pdf
- Amer, F. (cood,), Gomila M.A, Quesada, V., Cabellos, A. et al (2024). *Anuari de l'Educació de les Illes Balears 2024*. Fundació Guillem Cifre de Colonya, UIB i Conselleria d'educació i Universitats. https://dpde.uib.cat/digitalAssets/732/732353_anuari-educacioi-2023-web.pdf
- Consell de Mallorca. (2023). *I Pla de l'Atenció i els Drets de la Infància i de l'Adolescència de Mallorca 2023-2028*. Consell de Mallorca. Direcció Insular d'Infància i Família. https://www.imasmallorca.net/sites/default/files/PADIAM_0.pdf
- Díaz-Aguado, M.J. ; Martínez-Arias, R. ; Falcón, L. ; Alvariño, M. (2023). *Acoso escolar y ciberacoso en España en la infancia y en la adolescencia 2023*. Madrid. Unitat de Psicologia Preventiva de la Universitat Complutense de Madrid, per impuls de la Fundació ColaCao, en col·laboració amb l'Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar a les Illes Balears. https://fundacioncolacao.org/files/investigacion/Estudio_Acoso_Escolar_Fundacion_ColaCao_UCM.pdf
- Fundación ANAR. (2025). Informe del Teléfono/Chat ANAR 2024. Fundación ANAR. <https://www.anar.org/actualidad/informes/informe-anual-telefono-chat-anar-2024/>
- Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2023). *PISA 2022 Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes. Informe Español*. Madrid. <https://www.educacionyfp.gob.es/inee/evaluaciones-internacionales/pisa/pisa-2022.html>
- Naciones Unidas, (2021). *En mi mente: promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia*. <https://www.unicef.es/publicacion/estado-mundial-infancia-salud-mental>

- **INJUVE (2024).** *Informe Juventud en España 2024*. Madrid: Instituto de la Juventud. <https://www.injuve.es/observatorio/demografia-e-informacion-general/informe-juventud-en-espana-2024-y-resumen-ejecutivo>
- UNICEF Espanya (2020) "*Cuadernos para la acción local. Medidas para la creación de entornos protectores de cuidado y recreación para la infancia y adolescencia en el post-confinamiento*"
Ciutats Amigues.
<https://ciudadesamigas.org/documentos/cuadernos-accion-local-post-confinamiento-entornos-protectores/>

5.4 COORDINACIÓ I COL·LABORACIÓ AMB INSTITUCIONS, SERVEIS I ENTITATS

L'Institut ha mantingut una intensa activitat de coordinació amb diferents organismes, entitats i projectes, amb la finalitat d'afavorir una resposta integral i coherent en matèria de convivència i salut mental. Al llarg del curs, s'han celebrat reunions de coordinació amb les següents institucions, serveis o entitats:

Administracions Públiques i Organismes Oficials

- Àmbit Estatal:
 - Observatorio Estatal de la Convivencia Escolar (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes).
 - Delegació del Govern de l'Estat (Pla director per a la convivència i millora de la seguretat en els centres educatius i els seus entorns: Policia Nacional, Guàrdia Civil, Policia Tutor i Policia Comunitària).
 - Instituto de las Mujeres. Ministerio de Igualdad.
 - Unidad de Igualdad. Ministerio de Educación, Formación al Profesorado y Deportes.
- Àmbit Autonòmic (Govern de les Illes Balears):
 - Conselleria de Salut:
 - Direcció General de Salut Mental (Pla Estratègic pel Benestar Emocional i la Salut Mental - PEBESMIB).
 - Grup de lluita contra l'estigma en salut mental.
 - Plataforma per a un Oci de Qualitat de les Illes Balears (POQIB).
 - Pla d'Addiccions i Drogodependències de les Illes Balears (PADIB).
 - Servei de Salut Sexual (Direcció General de Salut Pública).
 - Grup de treball Eina Salut.
 - Comissió de centres de promoció de la salut.

- Conselleria de Famílies, Benestar Social i Atenció a la Dependència:
 - Direcció General de Famílies, Infància, Joventut, Diversitat i Igualtat.
 - Servei de Coordinació i Atenció a la Diversitat Sexual i de Gènere.
 - Institut Balear de la Dona (IBDONA).
 - Oficina Balear de la Infància i l'Adolescència (OBIA).
- Àmbit Insular i Local:
 - Consells Insulars de Mallorca (Direcció Insular de Joventut i Participació), Menorca, Eivissa i Formentera.
 - Ajuntament de Palma (Unitat Tècnica d'Igualtat i Pla Estratègic Municipal de Prevenció d'Addiccions - PEMPA).
 - Mancomunitat del Pla (Projecte Pedra de Toc).
 - Policia Tutor.

Universitats i Àmbit Acadèmic

- Universitat de les Illes Balears (UIB).
- Universitat Complutense de Madrid (en relació amb l'estudi sobre assetjament escolar a Espanya).
- Col·legi Oficial de Psicologia de les Illes Balears (COPIB).
- Aula hospitalària - CAHOSIDOM.

Entitats del Tercer Sector i Societat Civil

- Amiticia.
- Asociación de Personas con Necesidades Especiales de Eivissa y Formentera (APNEEF).
- Associació de Justícia i Pràctica Restaurativa de les Illes Balears.
- Ben Amics.
- CEPCA (Eivissa).
- FAPA (Federació d'Associacions de Pares i d'Alumnes de les Illes Balears).
- Fem Infància Microcooperativa.
- Filosa Menorca.
- Fundació ANAR.
- Fundació Botín.
- Fundació IRES.
- Fundació Rana.

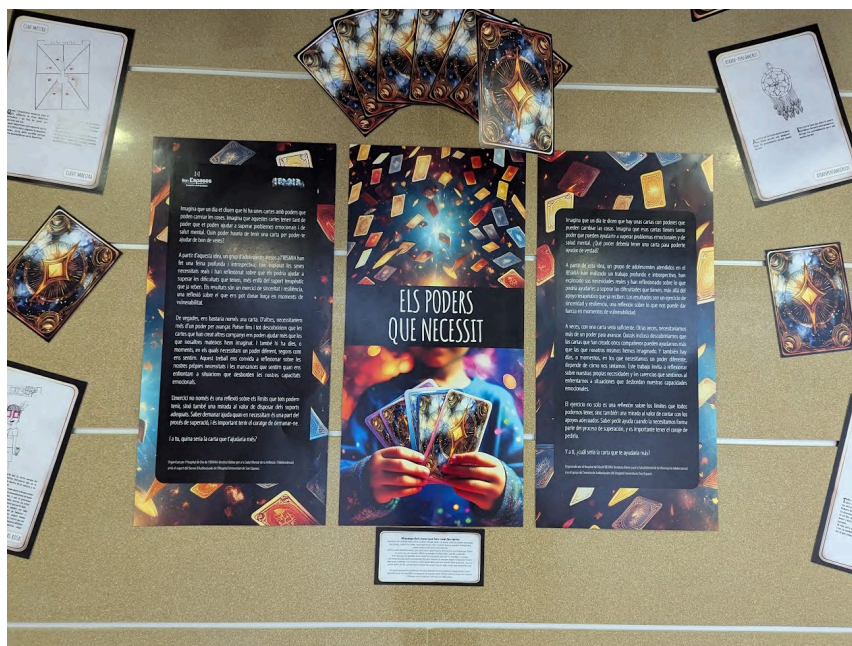
Entitats Culturals, Consultories i Editorials

- Cia Blanca Marsillach.
- Editorial Nadal.
- Escola Municipal de Música de Palma (Projecte Mutare Mundi).
- Espirales Consultoria de Infancia (C.I.).
- La Lioparda Teatre.
- Fundació ANDIARA

Evidentment, en tot moment es manté un contacte fluid amb els diferents serveis de la **Conselleria d'Educació i Universitats**, especialment amb aquells que integren la **Direcció General de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa**.

Aquest treball en xarxa ha permès compartir coneixement, optimitzar recursos i avançar cap a una intervenció més coordinada i eficient.

Imatge 20. Exposicions de l'IBSMIA per a treballar l'estigma en salut mental que Convivèxit ha facilitat als centres educatius.



5.4.1 Comunicació

Durant el curs 2024/2025, l'Institut ha reforçat la seva presència institucional, professional i mediàtica, amb l'objectiu de donar visibilitat a la tasca que es desenvolupa als centres educatius de les Illes Balears, així com de promoure la coordinació interinstitucional, la sensibilització social i la prevenció en matèria de convivència, benestar emocional i salut mental.

Un dels pilars d'aquesta nova etapa del servei és el compromís amb la transparència i el contacte fluid amb la comunitat educativa, així com la difusió rigorosa de la tasca que es duu a terme des de l'Institut.

Participació en Jornades, Congressos i altres espais de treball

L'Institut ha participat activament en diversos fòrums professionals, tant en qualitat d'assistent com de ponent:

- **XIX JORNADAS INTERCAMBIA**, La Comunidad Educativa Frente a los Retos de la Educación Afectivo-Sexual en el Siglo XXI
Encuentro Internacional de Coeducación: Igualdad en la coeducación, igualdad en la vida', impulsado por los ministerios de Igualdad y Educación.
- **Jornada sobre Pornografía Digital (UIB)**: Organitzada per la Unitat de Coordinació contra la Violència sobre la Dona de la Delegació del Govern. Es va abordar la problemàtica des de les perspectives de prevenció, protecció, persecució, comunicació responsable i recerca científica.
- **Congrés de Violències Masclistes**: Espai d'intercanvi d'estratègies sobre l'abordatge d'aquestes violències.
- **Jornada de Bones Pràctiques en Salut Mental**: Centrada en el desplegament del *Pla Estratègic pel Benestar Emocional i la Salut Mental (PEBESMIB)*. Es va posar el focus en la millora de la coordinació entre els serveis educatius i sanitaris.
- **IV Jornada de Comares d'Atenció Primària**: Presentació del programa d'educació afectivosexual "*Amb tots els sentits*", el *Protocol d'acompanyament a l'alumnat trans* i els recursos d'intervenció de l'Institut.
- Sessió de formació al curs de **formació per a nous directors/actualització** de la funció directiva del CFIRDE.
- Col·loqui a la UIB en el projecte **EDUCINE** sobre convivència i benestar.
- **Altres espais de participació**: Col·laboracions amb l'OIAM, impartició de formació a l'expert de coeducació en violències sexuals, taula rodona al CEP de Calvià, ponència a les reunions de zona del SICE, ponència a reunió d'inici d'equips d'atenció primària 2024, ponència a reunió de coordinadors/es de salut dels centres educatius de les Illes Balears i reunions de seguiment de psicòlegs educatius de les Illes Balears.

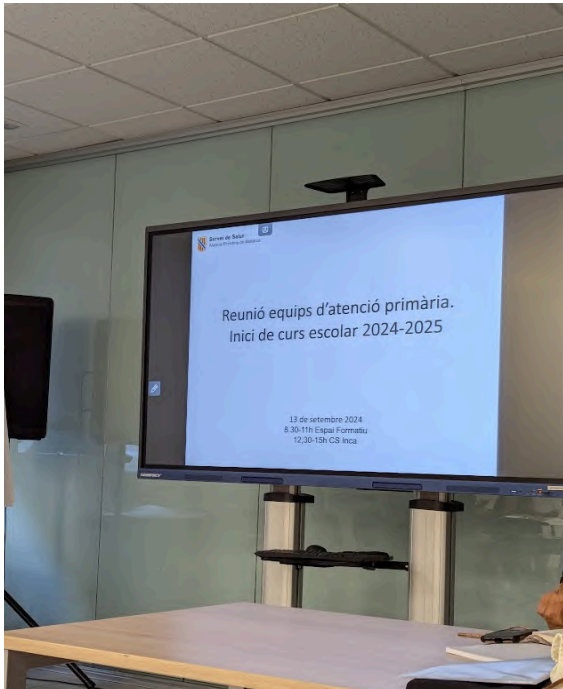
Imatge 21. XIX JORNADAS INTERCAMBIA. La Comunidad Educativa Frente a los Retos de la Educación Afectivo-Sexual en el Siglo XXI.



Imatge 22. Encuentro Internacional de Coeducación: Igualdad en la coeducación, igualdad en la vida, impulsado por los ministerios de Igualdad y Educación.



Imatge 23. Reunió d'equips d'atenció primària (Consulta Jove).



Imatge 24 i 25. Jornada de Bones Pràctiques en Salut Mental



Imatge 26. *Congrés de Violències Masclistes: Espai d'intercanvi d'estratègies sobre l'abordatge d'aquestes violències.*



Imatge 27. *EDUCINE. Jornada de cinema educatiu per a estudiants de la UIB.*



Presència en Mitjans de Comunicació

S'ha dut a terme una tasca intensa de divulgació a través de mitjans locals i autonòmics:

- **IB3 Televisió i Ràdio:** Intervencions especialitzades sobre convivència escolar, prevenció de l'assetjament i del suïcidi. Participació en la gravació del documental "Desconnectats" d'IB3 Televisió de la productora "Nova Producciones".
- **Ràdio Formentera:** Espais de sensibilització comunitària sobre la tasca del servei a les Pitiüses.
- **Prensa escrita:** Entrevistes monogràfiques sobre la prevenció de l'assetjament escolar.
- **Podcast "Les desaparicions" (IB3 Ràdio):** Participació en aquesta minisèrie documental sobre el suïcidi. L'Institut hi va aportar la mirada educativa, explicant la realitat detectada als centres, l'assessorament a famílies i els protocols de prevenció vigents.

Imatge 28. IB3 Televisió. Intervencions especialitzades sobre convivència escolar, prevenció de l'assetjament.



Imatge 29 i 30. IB3 Televisió i Ràdio. Intervencions especialitzades sobre convivència escolar, prevenció de l'assetjament i el suïcidi.



Canals Propis i Transformació Digital

S'han impulsat noves eines per garantir que la informació arribi de manera directa i sistematitzada:

- **Canal de difusió de Whatsapp:** Creació del canal *"Psicòlegs generals sanitaris en l'àmbit educatiu de les Illes Balears"*. Una eina àgil per informar sobre novetats, actualitzacions de protocols i formacions urgents.
- **Instagram Institucional:** Llançament del perfil oficial **@convivexit**, destinat a la difusió de recursos pedagògics i a la visibilització de la feina diària del servei.
- **Noticièxit (Butlletí Informatiu):** Creació d'un butlletí periòdic adreçat a tota la comunitat educativa que recull actuacions, materials elaborats i esdeveniments rellevants de l'Institut. Per a més informació consultar annex 11.
- **Pàgina Web:** Durant el curs 2024-2025 s'ha començat a realitzar un procés de reestructuració per millorar l'accessibilitat i l'organització del repositori de protocols i recursos.

5.5. AVALUACIÓ. RECOLLIDA I ANÀLISI DE LA INFORMACIÓ

Per avaluar la convivència i el benestar escolar s'han dut a terme les actuacions

següents:

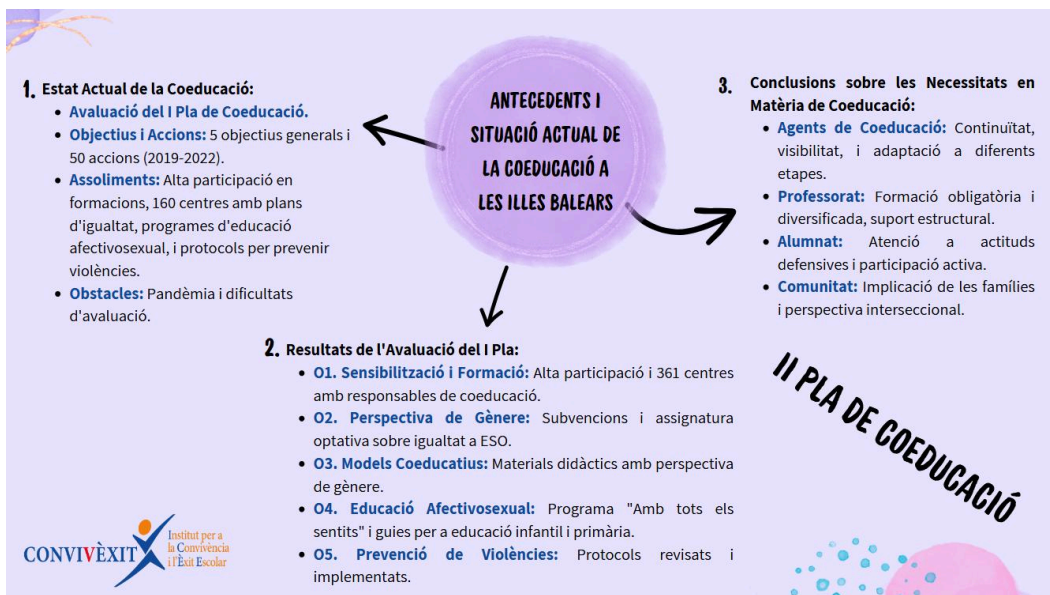
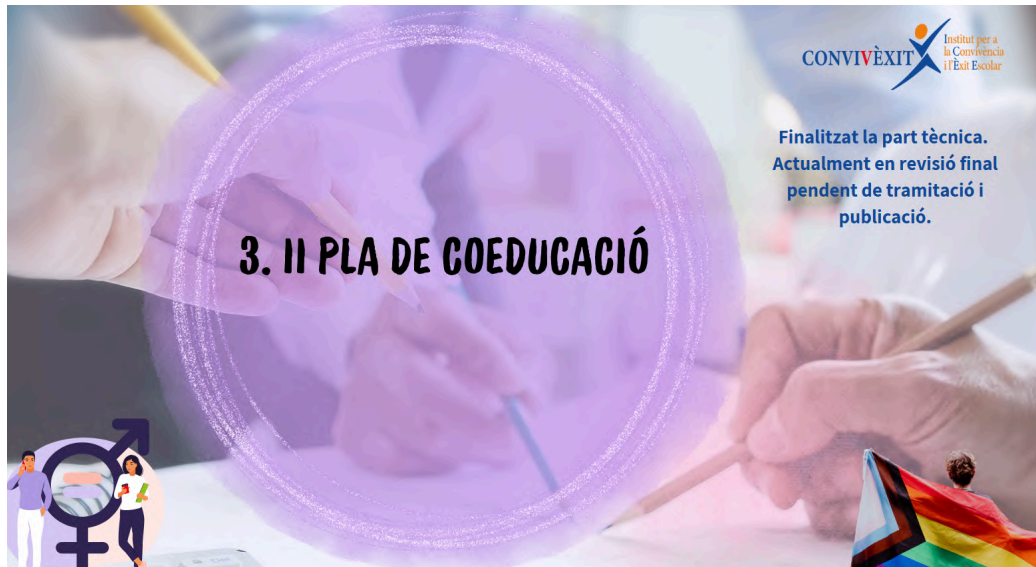
- S'ha modificat l'enquesta de la Memòria de convivència i coeducació corresponent al curs 2024-2025 que s'envia als centres educatius per adaptar-la a la nova realitat.
- S'han recollit i analitzat les dades de les memòries de convivència i benestar (veure annex 2).
- S'han recollit i analitzat les dades de les memòries de coeducació (veure annex 6).
- S'han recollit i analitzat les dades relatives a l'assessorament de la comunitat educativa.
- S'han recollit i analitzat les dades relatives a les formacions ofertades.
- S'han recollit i analitzat les dades relatives a les enquestes de valoració de les xarxes de convivència i benestar i coeducació.
- S'han recollit i analitzat les dades relatives als diferents protocols: Assetjament i ciberassetjament, Prevenció del suïcidi i Acompanyament de l'alumnat trans*, a través del GestIB.
- S'han recollit i analitzat les dades sobre les temàtiques de l'Institut treballades pel servei de formació del professorat (veure annex 10).
- S'ha redactat aquesta MEMÒRIA.

6. ANNEXOS

6.1 ANNEX 1. II PLA DE COEDUCACIÓ DE LES ILLES BALEARS

Durant el curs s'ha anat finalitzant el II Pla de coeducació a nivell educatiu de les Illes Balears, incorporant les esmenes de les diferents institucions, entitats i associacions, amb l'objectiu de presentar-ho en el 2025. A la segona trobada de xarxa de centres coeducatius es van presentar les línies estratègiques del pla:

Imatge 31, 32, 33 i 34. II PLA DE COEDUCACIÓ DE LES ILLES BALEARS.



II PLA DE COEDUCACIÓ







PRINCIPIS

- **Transversalitat i Estructura de la coeducació:** Integrar la perspectiva feminista en totes les etapes educatives i àrees, dotant de recursos humans i materials per a la seva implementació.
- **Perspectiva Crítica envers el Sexisme:** Revisar estructures i normes socials per promoure el pensament crític i eliminar desigualtats.
- **Transformació Cultural en Clau Feminista:** Proposar nous models que assegurin el desenvolupament integral sense biaixos de gènere, visibilitzant contribucions històriques de dones i col·lectius invisibilitzats.
- **Justícia Global i Mirada Interseccional:** Reconèixer i abordar les diverses formes de discriminació de manera interconnectada, adaptant les polítiques a les necessitats específiques de cada individu.
- **Enfocament Preventiu i Compensatori de les desigualtats:** Proposar mesures concretes per reduir desigualtats estructurals i promoure relacions respectuoses i igualitàries.
- **Aproximació Comunitària de la coeducació:** Fomentar la participació i cooperació de tota la comunitat educativa per aconseguir un canvi cultural efectiu.

II PLA DE COEDUCACIÓ





LÍNIES ESTRATÈGIQUES

Primer- Integració i Consolidació de la Perspectiva Coeducadora en la cultura de centre:

- Incorporar la coeducació en tots els aspectes de la cultura de centre, des de la documentació fins a les relacions interpersonals.

Segon- Formació i Assessorament a professionals que treballen en l'àmbit educatiu:

- Garantir formació específica i acompanyament per a professionals de totes les etapes educatives, assegurant el compliment de la normativa de coeducació.

Tercer- Promoció d'una educació afectivosexual integral amb perspectiva feminista a totes les etapes educatives:

- Promoure una educació afectivosexual amb perspectiva feminista, que fomenti relacions saludables i respectuoses, i previngui la violència masclista i la discriminació.

Quart- Contribució a la prevenció i atenció de les violències masclistes i LGTBfòbiques:

- Atendre les violències masclistes i LGTBfòbiques amb accions de prevenció, detecció i actuació, promovent una cultura de no violència.

Cinquè- Implicació, participació i sensibilització de la comunitat educativa en la transformació social en clau feminista:

- Fomentar la corresponsabilitat de tota la comunitat educativa, incloent alumnat i famílies, en la transformació social en clau feminista.

6.2. ANNEX 2. DADES SOBRE LES MEMÒRIES DELS CENTRES DE CONVIVÈNCIA I BENESTAR 2024-2025

INTRODUCCIÓ

Les dades que es presenten a continuació s'han extret de l'enquesta de la Memòria de convivència que els centres educatius responen a final de cada curs escolar a través d'un qüestionari a través de GestIB que arriba a l'Institut. Pot emplenar l'enquesta un membre de l'equip directiu, el coordinador de convivència i/o l'agent de coeducació. La informació que se n'extreu és de molta utilitat per millorar la convivència i la coeducació als centres educatius.

NOMBRE DE MEMÒRIES TRAMESES PER ILLES

Aquest curs escolar, el nombre de memòries presentades ha augmentat respecte del curs anterior. S'ha passat de 281 memòries a 301, és a dir, 20 memòries més que el curs passat. Tot i això, aquesta xifra encara queda lluny de les 393 memòries registrades el curs 2021-2022, malgrat els diversos recordatoris fets a través de GestIB i de les xarxes socials.

Pel que fa al qüestionari, d'una banda, s'ha actualitzat amb nous ítems adaptats a la normativa i a les necessitats actuals. D'altra banda, s'ha decidit que fos respost durant els mesos de juny i juliol, eliminant l'opció del setembre, ja que l'anàlisi de les dades d'anys anteriors indicava que molt pocs centres el responien durant aquest mes. A més, els canvis de professionals fan que sovint no es disposi de tota la informació del curs anterior, cosa que provoca respostes incompletes.

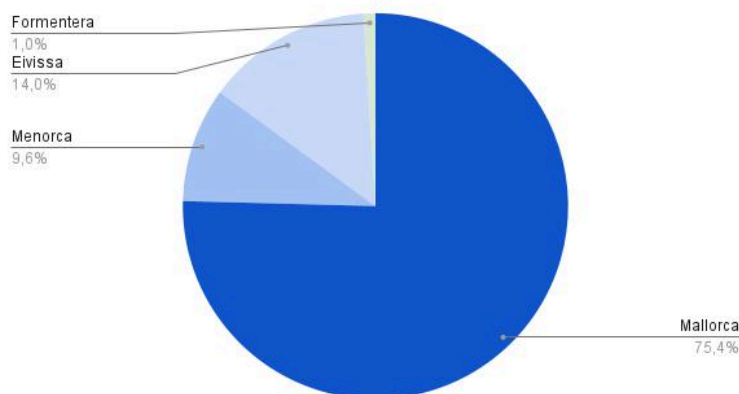
Una altra dificultat detectada és la manca d'hàbit d'ús de GestIB per part de molts centres concertats. Amb tot, de cara al curs vinent, s'estudiarà la possibilitat d'administrar el qüestionari mitjançant altres vies més àgils i d'intensificar-ne la difusió, amb l'objectiu d'arribar al màxim nombre de centres possibles (912 centres assignats el curs 2024-2025).

Taula 5 . Nombre de memòries trameses per illes.

Illa	Nombre de memòries	%
Mallorca	227	75,42
Menorca	29	9,63

Eivissa	42	13,95
Formentera	3	1
TOTAL	301	100

Gràfica 23. Nombre de memòries trameses per illes.



TIPOLOGIA DE CENTRES QUE HAN TRAMÈS LA MEMÒRIA

Taula 6. Nombre de memòries trameses per tipologia de centre

Tipologia de centres	2024-2025	%
CEIP	163	54,15
CC	61	20,27
IES	46	15,28
CEPA	11	3,65
CEE	0	0
CEI	0	0
EI	2	0,66
CCEI	4	1,33
CEIPIESO	6	1,99
EA	0	0

CIFP	4	1,33
CEIPIEEM	2	0,66
EOI	1	0,33
CCEE	0	0
CDE	0	0
CP	1	0,33
Altres	0	0
TOTAL	301	100

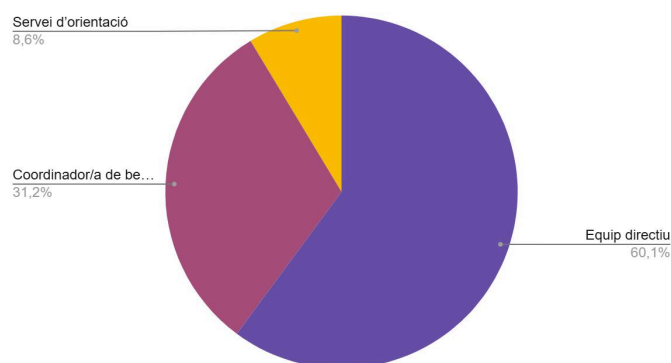
Igual que els cursos anteriors, pràcticament la meitat de les memòries són dels centres d'educació infantil i primària (CEIP); a continuació, dels centres concertats (CC) i, en tercer lloc, dels centres d'educació secundària (IES).

CÀRREC DE LA PERSONA QUE CONTESTA EL QÜESTIONARI

Taula 7. Càrrec de la persona que contesta el qüestionari.

Càrrec	Respostes	%
Equip directiu	181	60,13
Coordinador/a de benestar i protecció	94	31,23
Servei d'orientació	26	8,64
TOTAL	301	100

Gràfica 24. Càrrec de la persona que contesta al qüestionari.



ANY QUE ES VA FER LA DARRERA REVISIÓ DEL PLA DE CONVIVÈNCIA

El Pla de Convivència i Benestar (PCB) ha de ser l'eix vertebrador del conjunt d'estratègies i actuacions adreçades a la comunitat educativa per fomentar la convivència escolar positiva. Ha de garantir un entorn segur que afavoreixi el desenvolupament integral de l'alumnat, i faciliti la prevenció de conductes contràries a aquesta convivència i la resolució de situacions conflictives.

Com indica el Departament d'Inspecció Educativa (DIE), el Pla de Convivència i Benestar forma part del Projecte Educatiu (PEC) i els seus objectius s'han de reflectir en els procediments establerts en el NOFIC (Normes d'Organització, Funcionament i Convivència). La Programació General Anual (PGA) ha de recollir les actuacions previstes per a la consecució dels objectius del pla, que per a aquell curs es consideren prioritaris, així com les funcions de la persona Coordinadora per al Benestar i la Protecció. El Pla d'Acció Tutorial (PAT) ha d'integrar les mesures adreçades a proporcionar habilitats socials i emocionals, de resolució positiva dels conflictes i de prevenció de qualsevol classe de violència.

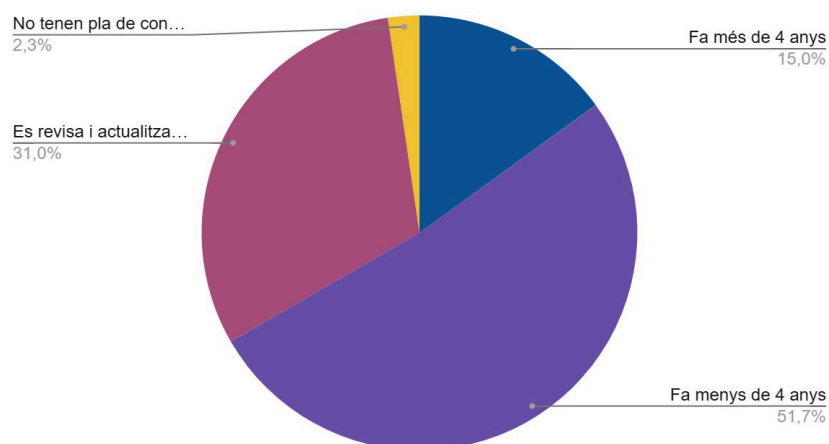
D'aquesta manera, els PCB han de ser documents vius i pràctics. És fonamental que la Comissió de Convivència i Benestar lideri la seva revisió i actualització institucional amb la participació de tota la comunitat.

Taula 8. Any que es va fer la darrera revisió del Pla de Convivència.

Anys	Respostes	%
Fa més de 4 anys	45	14,95
Fa menys de 4 anys	155	51,5
Es revisa i actualitza anualment	93	30,9
No tenen pla de convivència	7	2,33

Es manté la tendència observada en cursos anteriors. Aproximadament un 50% dels centres actualitza el seu pla de convivència cada quatre anys. Un 30% el revisa anualment, mentre que un petit percentatge no presenta pla de convivència; en molts casos, es tracta de centres de nova creació, centres d'educació infantil o centres amb una població molt reduïda.

Gràfica 25. Any de la darrera revisió.

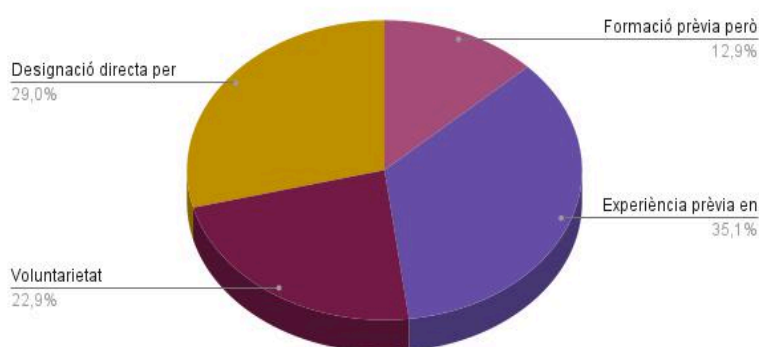


PRINCIPAL CRITERI DE DESIGNACIÓ DE LA PERSONA COORDINADORA DE BENESTAR I PROTECCIÓ

Taula 9. Criteris de designació

Criteri de designació	Respostes	%
Formació prèvia però sense experiència en convivència	36	11,96
Experiència prèvia en convivència	98	32,56
Voluntarietat	64	21,26
Designació directa per part de l'Equip Directiu	81	26,91
Altres	20	6,64

Gràfica 26. Criteris de designació



L'anàlisi de les dades revela un perfil del coordinador o coordinadora marcat principalment pel pes de l'experiència professional (32,56%), seguit de la designació directa per part dels equips directius en un 26,91% dels casos. Aquesta dada, juntament amb la voluntarietat (21,26%) i la formació específica (11,96%), dibuixa un panorama en què gairebé la meitat dels coordinadors es pot considerar que disposa de competències tècniques sòlides.

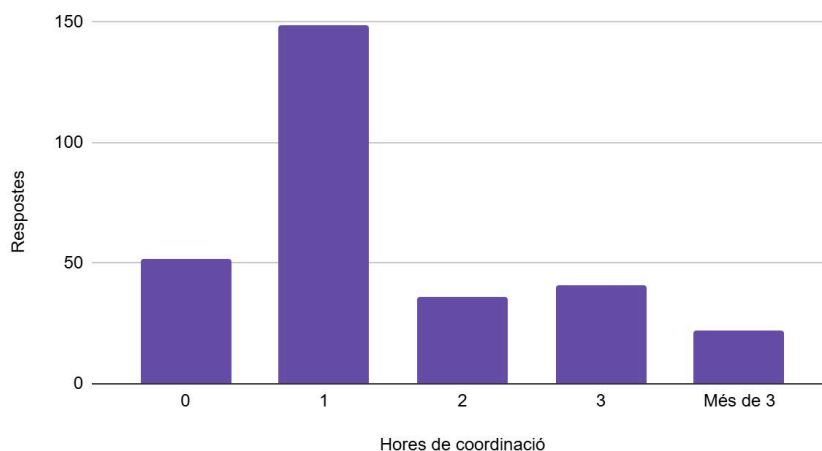
Tot i això, també es fa palesa la càrrega institucional que suposa la implementació de la nova figura del Coordinador o Coordinadora de Benestar i Protecció. En aquest sentit, la gestió de la convivència a les Illes Balears mostra una clara tendència cap a la professionalització; tanmateix, cal continuar treballant en l'acompanyament i la formació d'aquesta figura per tal d'aconseguir que la majoria assoleixi les competències adequades.

HORES DE COORDINACIÓ DE LA COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA I BENESTAR

Taula 10. Hores de coordinació de la comissió de convivència i benestar

Hores de coordinació	Respostes	%
0	52	17,28
1	149	49,5
2	36	11,96
3	41	13,62
Més de 3	22	7,31

Gràfica 27. Hores de coordinació



La millora de la convivència i del benestar de les persones integrants de la comunitat educativa està directament relacionada amb la feina programada i intencional que es pugui fer des de la comissió de convivència i benestar. Per aquest motiu, és fonamental que les direccions dels centres valorin la relació directa entre les hores dedicades a la coordinació de tasques per promocionar la convivència positiva, i la presència de bons climes que fomenten el benestar personal i el bon rendiment acadèmic. Es fa difícil, per no dir impossible, desenvolupar funcions sense disposició horària i volem ressaltar que un 17,28% afirmen que no disposen d'hores de coordinació. A l'altre extrem volem ressaltar que un 7,31% disposa de més de tres hores. Aquests casos ens agradaria que fossin la normalitat en els centres educatius, donat que més de la meitat dels centres tenen només 1 hora setmanal de dedicació.

Les dades indiquen que, en els darrers anys, s'ha produït una lleugera millora en la dedicació horària assignada a la persona coordinadora de la comissió. Concretament, el percentatge de centres que no assignen cap hora a aquesta figura ha disminuït del 20,28% al 17,28% en el període de dos anys. D'altra banda, els centres que assignen més de tres hores setmanals a la coordinació de la comissió han passat del 8,19% al 13,62% en el mateix període.

NOMBRE D'INTEGRANTS DE LA COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA I BENESTAR

Taula 11. Nombre d'integrants de la comissió de convivència i benestar.

Nombre d'integrants	Respostes	%
1	11	3,65
2	15	4,98
3	20	6,64
4	42	13,95
5	55	18,27
6	43	14,29
7	34	11,30
8	27	8,97
9	16	5,32
10	11	3,65
11	7	2,33
12	3	1
13	3	1
14	1	0,33
15	4	1,33
Més de 15	1	0,33

Taula 12. Nombre d'integrants resumit de la comissió de convivència i benestar.

Nombre d'integrants	Respostes	%
Entre 2 i 5	77	25,58
Entre 6 i 9	120	39,87
Entre 10 i 15	29	9,63
Més de 15	1	0,33

L'anàlisi de les dades mostra una clara preferència per part dels centres educatius per constituir comissions d'una dimensió mitjana, on el grup majoritari (53%, amb 120 centres) disposa d'entre 6 i 9 integrants. Aquesta xifra suggereix la cerca d'un equilibri entre la representativitat, cosa que permet la veu de la comunitat educativa i l'agilitat operativa necessària per gestionar els protocols de benestar i protecció de manera eficaç. Mentre que un terç dels centres té equips més reduïts (de 2 a 5 membres), la presència de comissions de més de 10 persones és clarament minoritària.

La constitució de comissions de convivència i benestar àmplies i plenament integrades en l'estructura operativa dels centres és un factor clau per transcendir la mera gestió administrativa i convertir la protecció integral en una cultura institucional viva. Un equip amb una representativitat sòlida ha de permetre que el Pla de Convivència i Benestar (PCB) no sigui un document estàtic, sinó l'eix que articula de manera transversal la Programació General Anual (PGA) i el Pla d'Acció Tutorial (PAT), facilitant així la implementació de programes de prevenció i el foment del bon tracte en el dia a dia escolar. Aquesta capil·laritat és la que permet al centre actuar amb agilitat i coherència davant la necessitat d'activar protocols específics o atendre situacions de necessitat pertinents, assegurant que les Normes d'Organització, Funcionament i Convivència (NOFIC) s'apliquin amb un enfocament restauratiu i protector que garanteixi, sota el lideratge de la persona Coordinadora de Benestar i Protecció, un entorn segur i estable per a tota la comunitat educativa.

NOMBRE DE REUNIONS MANTINGUDES AMB LA TOTALITAT DELS MEMBRES DE LA COMISSIÓ

Taula 13. Reunions mantingudes amb la totalitat dels membres de la comissió

Freqüència	Respostes	%
Setmanal	62	20,60
Mensual	94	31,23
Trimestral	109	36,12
Anual	25	8,31
No s'han reunit	10	3,32

Segons el que es percep a les dades del qüestionari i relacionant-ho amb la Resolució de la Conselleria d'Educació de les Illes Balears que regula les funcions de la Comissió de Convivència i Benestar i Protecció de la Infància i Adolescència, hi ha algunes observacions rellevants. Aquesta resolució estableix de manera clara que la comissió s'ha de reunir de manera periòdica, com a mínim una vegada per trimestre, i que ha de dur a terme un seguiment actiu i coordinat de les actuacions relacionades amb la convivència, la protecció i el benestar de l'alumnat. També s'emfatitza la necessitat de documentar aquestes reunions i garantir-ne la participació de tot l'equip implicat.

Les dades relatives a la freqüència de les reunions de la comissió amb la totalitat dels seus membres mostren una major concentració en les franges de periodicitat mitjana. En aquest sentit, la freqüència trimestral és la més habitual, amb un 36,12% de les respostes, seguida de la periodicitat mensual, que representa un 31,23%.

D'altra banda, un 20,60% dels centres afirma reunir-se de manera setmanal, fet que indica un grau elevat de seguiment i coordinació en una part significativa dels centres. En canvi, les reunions de caràcter anual tenen una presència minoritària (8,31%), la qual cosa podria limitar la capacitat de resposta davant situacions que requereixen un abordatge continuat.

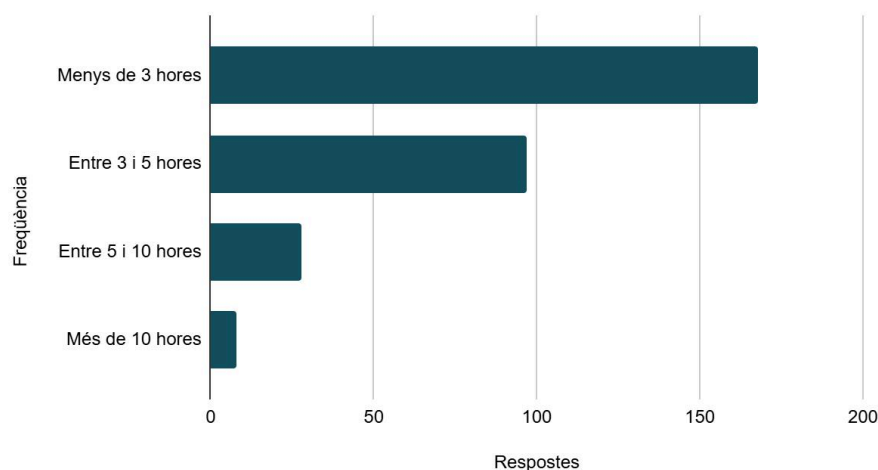
Finalment, cal destacar que un 3,32% dels centres manifesta no haver-se reunit amb la totalitat dels membres de la comissió, dada que posa de manifest la necessitat de reforçar el funcionament i la regularitat d'aquests espais de coordinació per garantir una gestió efectiva de la convivència als centres educatius i complir amb la normativa vigent.

HORES SETMANALS DE DEDICACIÓ DE LA PERSONA COORDINADORA DE BENESTAR I PROTECCIÓ

Taula 14. Nombre d'hores setmanals que la persona coordinadora de benestar i protecció dedica

Freqüència	Respostes	%
Menys de 3 hores	168	55,81
Entre 3 i 5 hores	97	32,32
Entre 5 i 10 hores	28	9,30
Més de 10 hores	8	2,66

Gràfica 28. Hores de dedicació

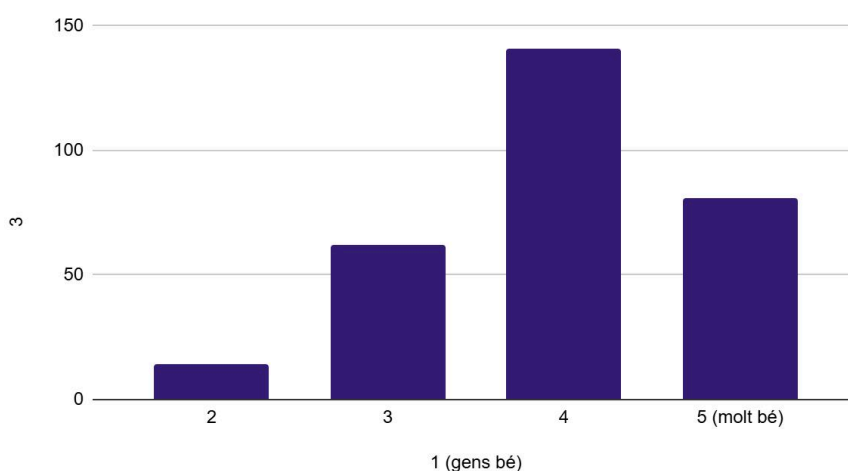


VALORACIÓ DEL FUNCIONAMENT I LES ACTUACIONS DE LA COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA I BENESTAR

Taula 15. Valoració del funcionament i les actuacions de la comissió de convivència i benestar

Valoració	Nombre de centres	%
1 (gens bé)	3	1
2	14	4,65
3	62	20,60
4	141	46,84
5 (molt bé)	81	26,91

Gràfica 29. Valoració del funcionament i les actuacions de la comissió de convivència i benestar



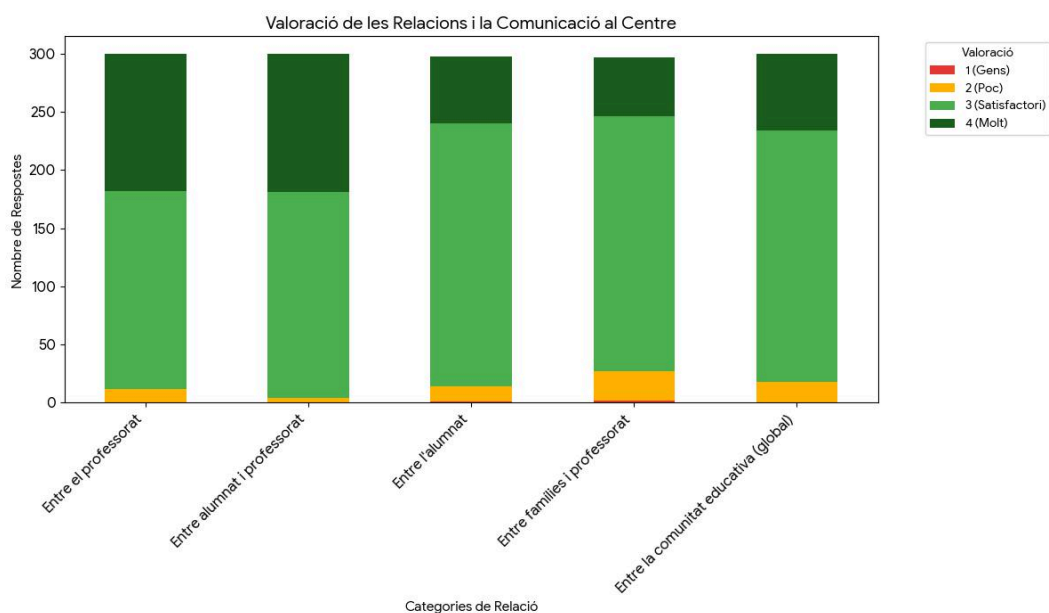
La valoració global presenta una tendència clarament positiva. La majoria dels centres puntua el funcionament amb un 4 (46,84%) o amb la màxima qualificació, 5 (26,91%), fet que suposa que gairebé tres quarts parts de les respostes se situen en els nivells més alts de satisfacció. D'altra banda, un 20,60% atorga una puntuació intermèdia (3), mentre que les valoracions baixes són residuals: un 4,65% puntua amb un 2 i només un 1% ho fa amb la puntuació mínima (1). En conjunt, les dades indiquen una percepció majoritàriament favorable, amb un marge de millora reduït però existent en una part minoritària dels centres.

AUTOPERCEPCIÓ I VALORACIÓ DE LES RELACIONS I LA COMUNICACIÓ EN ELS CENTRES

Taula 16. Autopercepció i valoració de les relacions i la comunicació en els centres

Categoria de relació	1 (Gens)	2 (Poc)	3 (Satisfactori)	4 (Molt)	Mitjana
Entre alumnat i professorat	0	4	177	119	3,38
Entre el professorat	0	12	170	118	3,35
Entre alumnat	1	13	226	58	3,14
Entre famílies i professorat	2	25	219	51	3,07
Comunitat educativa (global)	0	18	216	66	3,16

Gràfica 30. Autopercepció i valoració de les relacions i la comunicació en els centres.



Les dades a nivell relacional dels centres mostra una bona cohesió interna, on la complicitat entre el professorat (3,35) i el bon vincle amb l'alumnat (3,38) actuen com el motor principal d'un clima d'aula molt positiu. No obstant això, aquesta harmonia topa amb un marge de millora clar en la relació amb les famílies, que registra la mitjana més baixa (3,07) i el volum més gran de valoracions poc satisfactòries, assenyalant la comunicació amb les llars com el gran repte pendent del sistema. Malgrat que la valoració global de la comunitat educativa manté un notable sòlid (3,16), la clau per passar d'un entorn escolar saludable a un de totalment integrat resideix a reforçar precisament la implicació i el diàleg amb el nucli familiar.

VALORACIÓ DE LA FORMACIÓ OFERTADA EN MATÈRIA DE CONVIVÈNCIA I BENESTAR A LES ILLES BALEARS

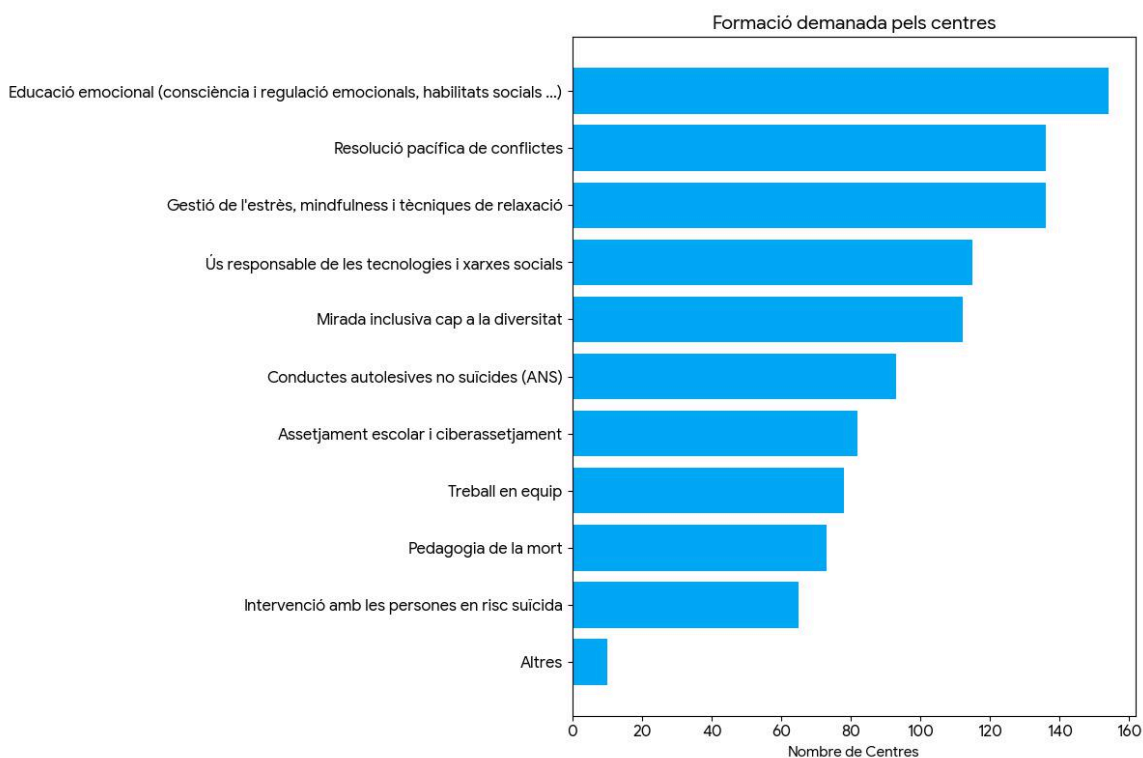
Taula 17. Valoració de la formació en matèria de convivència i benestar

Valoració	Nombre de respostes	%
Insuficient	72	23,92
Suficient	98	35,56
Adequada	118	39,20
Molt adequada	11	3,65

L'anàlisi de la formació en convivència ens deixa una fotografia amb llums i ombres: tot i que el 75% dels centres aprova l'oferta actual (un 42,9% la considera òptima i un 32,1% suficient), hi ha un 23,6% de veus crítiques, 72 centres, que la veuen clarament insuficient per als reptes actuals. Aquesta dada suggereix que, si bé la base és sòlida, ens estem acostant a un punt d'inflexió on les solucions genèriques ja no basten per cobrir les necessitats reals d'una quarta part de la nostra comunitat educativa.

Pel que fa a les demandes de futur, l'educació emocional s'erigeix en la prioritat absoluta, amb 154 centres al capdavant, seguida de prop per la triada de la resolució de conflictes, la gestió de l'estrès i l'ús responsable de la tecnologia. És especialment cridaner l'augment de la preocupació per temes d'alta complexitat com les conductes autolesives i el risc suïcida, àmbits que ja sumen més de 150 peticions de formació específica. En l'apartat de text lliure, els centres demanen a crits eines pràctiques per millorar la comunicació amb les famílies, demostrant que el focus s'està desplaçant cap a una gestió de la convivència més sistèmica, inclusiva i emocionalment intel·ligent.

Gràfica 31 *Necessitat de la formació per part del centre.*

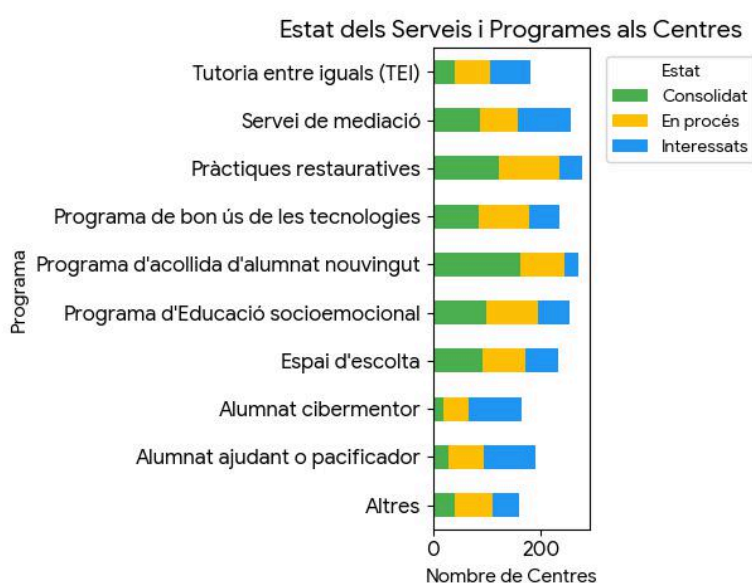


Taula 18. *Estat dels serveis i programes als centres*

Programa	Consolidat	En procés	Interessats (proper curs)
Programa d'acollida d'alumnat nouvingut	163	82	26
Pràctiques restauratives	122	112	43
Programa d'educació socioemocional	98	98	59
Espai d'escolta	92	79	62
Servei de mediació	86	71	99
Programa de bon ús de les tecnologies	84	94	56

Tutoria entre iguals (TEI)	41	64	76
Alumnat ajudant o pacificador	29	65	96
Alumnat cibermentor	18	48	99
Altres	41	69	51

Gràfica 32. Estat dels serveis i programes als centres juntament amb la gràfica.



GRAU DE SATISFACCIÓ DELS PROGRAMES

Taula 19. Nivell de satisfacció per programes

Programa	Satisfacció baixa	Satisfacció mitjana	Satisfacció alta
Programa d'acollida d'alumnat nouvingut	0	94	137
Pràctiques restauratives	0	124	110
Programa d'educació	0	70	100

socioemocional			
Espai d'escolta	0	98	99
Servei de mediació	0	73	81
Programa de bon ús de les tecnologies	0	108	73

En general, la valoració dels programes per part dels centres és molt positiva (nivells Mitjà i Alt), sense que s'hagin registrat valoracions en el nivell "Baix".

El Programa d'acollida d'alumnat nouvingut es consolida com l'estratègia més estesa i la que genera més nivell de satisfacció entre la comunitat educativa. Aquesta bona acollida es complementa amb una implicació activa de l'alumnat en la gestió de la convivència, destacant la figura dels mediadors (1.839 alumnes), seguits dels ajudants o pacificadors (1.034) i els cibermentors (398). Pel que fa a les línies d'actuació als centres, la resolució positiva de conflictes i el pla d'acció tutorial són els àmbits amb més participació, comptant amb el suport de més de 270 centres cadascun. Aquest esforç col·lectiu es veu reforçat per la col·laboració de les famílies, centrades sobretot en la prevenció de l'assetjament, i del personal no docent, que té un paper clau en l'acció tutorial i la convivència diària.

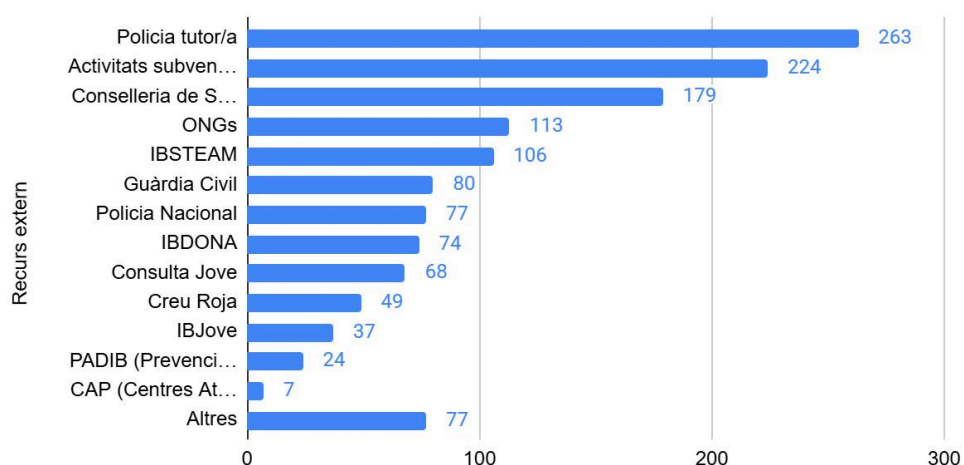
RECURSOS EXTERNS EMPRATS

Taula 20. Nombre de recursos externs emprats

Recurs extern	Número de centres que l'han emprat	%
Polícia tutor/a	263	87,38
Activitats subvencionades per ajuntaments	224	74,42
Conselleria de Salut	179	59,47
ONGs	113	37,54
IBSTEAM	106	35,22

Guàrdia Civil	80	26,58
Polícia Nacional	77	25,58
IBDONA	74	24,58
Consulta Jove	68	22,59
Creu Roja	49	16,28
IBJove	37	12,29
PADIB (Prevenió d'Addiccions)	24	7,97
CAP (Centres Atenció Primària)	7	2,33
Altres	77	25,58

Gràfica 33. Nombre de recursos externs



Taula 21. Altres recursos externs emprats

Recurs extern (Altres)	Nombre de centres que l'han emprat
Convivèxit	19
CEPCA	11
Fundació RANA	12
Consell Insular	6
Fundació Diagrama	5

Fundació SAMU	3
Projecte Home / Projecte Jove	3
IBSMIA	3
Pare Morey	2
APFEM	2
Viu La Cultura	2
EAC	2
Tallers amb entitats privades	2
Llar d'ancians	1
Shikamoo	1
La Unió	1
Fundació discapacitats	1
Fons Menorquí de cooperació	4
Joventuts musicals	1
SOIB	1
Helsinki	1
Dinamo	1
Cáritas	1

L'anàlisi dels recursos externs posa de manifest que els centres educatius de les Illes Balears operen dins una xarxa de col·laboració comunitària consolidada, on la figura del Policia Tutor (263 centres) i el suport dels Ajuntaments (224 centres) actuen com a pilars fonamentals per a la gestió de la convivència. Aquesta estructura institucional es veu reforçada per la intervenció d'entitats especialitzades que es repeteixen constantment en l'apartat d'altres recursos, com Convivèxit i la Fundació RANA, així com el CEPCA a l'àmbit de les Pitiüses, els quals aporten un valor afegit en la prevenció d'abusos i conductes addictives amb una valoració molt positiva. A més, a les illes de Menorca, Eivissa i Formentera s'observa un ús de recursos externs format per

associacions molt locals, centres de salut específics, programes puntuals (com *Obertament Balears* o *Metges del Món*) i col·laboracions amb la UIB.

En definitiva, la gran diversitat i freqüència de recursos detectats, que inclouen des de serveis de salut mental (IBSMIA) fins a projectes d'acompanyament social (Projecte Home o Naüm), demostra que els centres no treballen de manera aïllada, sinó que integren una gran varietat d'especialistes externs per donar una resposta integral als reptes de benestar emocional i seguretat de l'alumnat.

PROPOSTES DE MILLORA DELS CENTRES

S'han analitzat i categoritzat les respostes donades pels centres segons la freqüència de temàtiques esmentades:

Taula 22. Propostes de millora dels centres

Àmbit de millora	Nombre de mencions	Objectiu principal
Formació	96	Demanda de tallers pràctics i cursos per a tota la comunitat
Convivència i relacions	75	Dinamització de patis, cohesió de claustre i cercles de diàleg
Educació emocional	52	Sistematitzar la gestió de les emocions i el benestar de l'alumnat
Recursos i horaris	35	Necessitat de més hores de coordinació i dotació de personal
Famílies	25	Millorar la comunicació i implicar-les en la resolució de conflictes
Digital / Xarxes	24	Control de l'ús de pantalles i prevenció del ciberassetjament

Les propostes de millora dels centres posen el focus en la formació especialitzada i la dinamització de la convivència com a eines clau per al curs vinent. Els docents demanen un canvi cap a una gestió més humana i preventiva, on la cohesió del claustre i la integració de les famílies siguin prioritats, però alerten que per assolir-ho és imprescindible una millor dotació horària i recursos de coordinació que permetin aplicar aquests programes de benestar de manera efectiva i sostenible.

COMPARATIVA DE LES DADES DEL QÜESTIONARI DE CONVIVÈNCIA AMB ELS DARRERS 5 ANYS

Aquestes dades són especialment rellevants perquè no són registres automàtics de protocols, sinó l'autopercepció i l'autoavaluació que fan els mateixos equips directius i coordinadors de convivència sobre la realitat dels seus centres.

1. Participació: La corba de la implicació administrativa

L'evolució de la presentació d'aquestes memòries mostra una corba molt clara, marcada per l'esforç post-pandèmia i els canvis tecnològics recents:

- Ascens constant (2019-2022): Es va passar de 265 memòries (19-20) a un pic històric de 411 memòries el curs 2021-2022. Això reflectia una normalització administrativa després de la COVID-19.
- La davallada (2023-2024): Es va produir una caiguda dràstica fins a les 281 memòries (112 menys que l'any anterior). El motiu principal va ser el canvi de metodologia: es va passar a gestionar exclusivament a través del GestIB, cosa que va dificultar la resposta a alguns centres.
- Recuperació (2024-2025): Enguany s'ha iniciat una recuperació amb 301 memòries, tot i que encara lluny de les xifres del 2022.

Qui respon? Històricament, la majoria de memòries provenen de centres d'Educació Primària (CEIP), que representen habitualment entre el 50% i el 56% de les respostes, seguits dels centres concertats i, en tercer lloc, els instituts (IES), que solen tenir una participació menor (al voltant del 15-19%).

2. Eines de gestió: L'estancament dels Plans de Convivència

- Una dada preocupant que es repeteix any rere any és l'actualització dels documents marc.
- Només al voltant del **30% dels centres** revisa i actualitza el seu Pla de Convivència i Benestar anualment (30,9% el 24-25; 32,3% el 23-24).
- Un grup constant de centres (entre el 15% i el 20%) admet que fa **més de 4 anys** que no revisa el pla o que directament no en té. Això indica que per a una part significativa dels centres, aquest document no és una eina viva de gestió diària.

3. Evolució dels Programes: L'impacte de la pandèmia

L'anàlisi longitudinal mostra com la COVID-19 va canviar les prioritats pedagògiques en convivència:

- El "Boom" de les Pràctiques Restauratives i l'Educació Emocional:
 - Abans de la pandèmia (18-19), les pràctiques restauratives s'aplicaven al 48% dels centres. El curs 2022-2023 ja arribaven al 85,20%.
 - L'educació emocional s'ha consolidat com una prioritat absoluta per gestionar el malestar post-pandèmia, passant del 49% (18-19) al 72% (22-23).
- La crisi i recuperació de la Mediació:
 - La mediació escolar va patir molt durant la pandèmia per les restriccions de distància social i grups bombolla. Va caure en picat fins al 19,6% d'implementació el 22-23.
 - El curs 2023-2024 mostra un rebot positiu, pujant fins al 33,1%, indicant que els centres tornen a recuperar aquesta eina clau un cop normalitzada la situació sanitària.
- Metodologies d'aprenentatge: L'aprenentatge cooperatiu també va patir una forta davallada el 2020-2021 (del 80% al 65%) per les mateixes raons sanitàries.

4. Recursos i Hores: Un reivindicació constant

Les memòries recullen sistemàticament la manca de recursos per a les Comissions de Convivència.

- Hores de coordinació: La realitat és molt precària. El curs 23-24, el 20% dels coordinadors tenien 0 hores assignades, i el 53% en tenien només 1 hora setmanal.
- Aquesta manca de temps és la principal "proposta de millora" que fan els centres any rere any, juntament amb la necessitat de més formació pràctica per a tot el claustre i les famílies.

Taula 23. Resum tendències

Àmbit	Tendència observada
Enfocament	Pas d'un model punitiu/normatiu a un model restauratiu i emocional.
Prioritat	La salut mental i la gestió emocional han desplaçat altres temes.
Assignatura pendent	L'actualització constant dels Plans de

	Convivència (un 20% de centres tarda més de 4 anys en fer-ho).
Recursos	La dotació horària per coordinació continua sent insuficient en molts casos.
Participació	Els CEIP (Primària) són els més participatius en l'autoavaluació.

En conclusió, els centres educatius han fet una passa enorme per adaptar les seves metodologies de convivència cap a la cura emocional i la restauració després de la pandèmia, però continuen reclamant més temps i recursos estructurals per poder sostenir aquest canvi de model.

6.3. ANNEX 3. XARXA DE CENTRES PER A LA CONVIVÈNCIA I EL BENESTAR

La Xarxa de Centres per a la Convivència és un espai de trobada, aprenentatge entre iguals i construcció compartida de coneixement impulsat per l'Institut. Té com a finalitat promoure una convivència positiva, fomentar el benestar de la comunitat educativa i actualitzar els plans d'acció tutorial i de convivència respectant l'autonomia dels centres. Els centres s'inscriuen a través d'una convocatòria unificada que es publica cada any, a final de curs.

Objectius de la xarxa:

- Promoure una xarxa d'aprenentatge i suport mutu entre centres.
- Fomentar el benestar de la comunitat educativa.
- Impulsar estratègies restauratives i preventives en la gestió de conflictes.
- Afavorir la innovació educativa a través de l'intercanvi d'experiències.
- Detectar necessitats reals dels centres per orientar futures formacions i recursos.

Organització i calendarització:

- El 25 d'octubre de 2024 (1a sessió - en línia).
- El 31 de gener de 2025 (2a sessió - en línia).
- El 29 d'abril de 2025 (3a trobada - en línia).

Inicialment es preveia una sessió presencial al tercer trimestre, que finalment es va haver de cancel·lar per coincidència amb altres esdeveniments institucionals. Les sessions s'han estructurat combinant:

- Espais informatius (novetats normatives, programes i recursos).
- Dinàmiques restauratives (cercles de benvinguda i tancament).
- Treball en sales reduïdes.
- Intercanvi sistematitzat d'experiències.
- Producció compartida de documents al Drive i Moodle.

També es va propiciar l'intercanvi d'experiències entre els centres, A través del treball en sales, es varen recollir experiències sistematitzades:

- Programes més implementats als centres:
 - Mediació escolar i alumnat mediador.
 - Pràctiques restauratives.
 - Cercles de diàleg.

- Educació emocional i mindfulness.
 - Programes d'educació afectivosexual.
Patis dinàmics/inclusius.
 - Racó boca-orella / espais de diàleg segur.
 - Sociogrames.
 - Tallers amb famílies.
 - Aula de la calma / Aula de la Pau.
- Estratègies que millor funcionen:
 - Prevenció i cohesió de grup.
 - Assemblees i cercles restauratius.
 - Coordinació estreta amb serveis externs (PSC, serveis socials, Policia Tutor).
 - Participació activa de famílies.
 - Protocols clars i sistematitzats.
 - Espais físics estructurats per a la regulació emocional.
- Necessitats detectades:
 - Més hores de PSC i orientació.
 - Presència estable de psicòleg/a a primària.
 - Més cohesió de claustre.
 - Estratègies específiques per alumnat amb alteracions de conducta.
 - Renovació i millora dels plans de convivència.
 - Major participació de famílies.
 - Més temps de coordinació interna.
- Formació demandada:
 - Mediació escolar i pràctiques restauratives.
 - Prevenció de l'assetjament.
 - Intervenció davant dificultats de comportament.
 - Coeducació.
 - Formació en Sociescuela.
 - Acompanyament emocional al professorat.
- Compartició de recursos:

A més, a la segona sessió (31 de gener) va sorgir la iniciativa de crear un espai compartit al Drive per intercanviar recursos, organitzats per temàtiques vinculades a convivència i benestar.

Es va habilitar:

- Una carpeta amb accés general d'edició.
- Un fitxer "Pàgines grogues" per facilitar el contacte entre centres (nom del centre, persona referent i materials disponibles).

Finalment, cal assenyalar que aquest espai promou la transferència efectiva de pràctiques entre centres, cos que permet que experiències i estratègies funcionals es comparteixin i s'adaptin a diferents contextos. També fomenta l'assessorament mutu, facilitant l'intercanvi de coneixements i la col·laboració entre equips docents. Alhora, contribueix a la construcció d'una comunitat educativa sòlida, on la convivència positiva i el treball conjunt reforcen el benestar de tot l'alumnat i del personal dels centres.

Imatge 35 . Reunió de xarxa de centres per a la convivència i el benestar



6.4. ANNEX 4. PROGRAMA D'EDUCACIÓ AFECTIVA SEXUAL

El programa "Amb tots els sentits" és una proposta d'educació afectivosexual impulsada per l'Institut amb l'objectiu d'oferir als centres educatius eines sistematitzades per treballar la dimensió afectiva, corporal, relacional i sexual de l'alumnat des d'una perspectiva preventiva, respectuosa i basada en el desenvolupament evolutiu.

Finalitat del programa

- Promoure una vivència saludable, respectuosa i positiva de la sexualitat.
- Afavorir el desenvolupament integral de l'alumnat.
- Prevenir conductes de risc, violències sexuals i desigualtats de gènere.
- Dotar el professorat de materials estructurats i adaptats a cada etapa.
- Acompanyar els centres en la implementació d'una educació afectivosexual transversal.

El programa parteix d'una mirada global que integra cos, emocions, relacions, identitat, autoconeixement i respecte als altres, entenent la sexualitat com una dimensió inherent al desenvolupament humà.

Durant el curs 2024-2025 s'han mantingut i difós els materials específics per a:

- Educació Infantil (implementació prioritària)
- Educació Primària
- Educació Secundària

Els materials inclouen:

- Guia per al professorat.
- Sessions estructurades amb objectius, continguts i activitats.
- Recursos didàctics adaptats a l'edat.
- Orientacions metodològiques.
- Materials de suport per a la reflexió i el debat.

Especialment a Educació Infantil, el programa facilita el treball sobre:

- Coneixement del propi cos.
- Identificació i expressió emocional.
- Límits personals i respecte.
- Diversitat familiar.
- Autonomia i autocura.

Formació al professorat

Durant el curs 2024-2025, l'Institut va coordinar i organitzar les formacions vinculades al programa "Amb tots els sentits", amb l'objectiu de garantir una implementació rigorosa, segura i ajustada a les diferents etapes educatives.

Concretament, es varen dur a terme:

- Formació per a Educació Infantil, desenvolupada durant el primer i segon trimestre.
- Formació per a Educació Primària, desenvolupada durant el primer i segon trimestre.

Aquestes formacions varen permetre:

- Dotar el professorat d'un marc teòric sòlid en educació afectivosexual.
- Oferir eines pràctiques per aplicar les sessions a l'aula.
- Generar espais de reflexió sobre dubtes, resistències i situacions reals.
- Acompanyar el procés d'implementació als centres.
- Reforçar la coherència entre el programa i el Pla de Convivència i Benestar.

La formació ha estat una peça clau per consolidar el programa com una intervenció preventiva estructurada i no com una actuació puntual, afavorint una mirada transversal i sistèmica dins els centres educatius.

La formació a Educació secundària ha estat organitzada per Formació de professorat i s'ha dut a terme durant el segon trimestre.

L'anàlisi mostra com l'educació sexual ha entrat a les aules, tot i que sovint depèn de tallers externs.

- Implementació: El curs 2023-2024, el 73% dels centres afirmen haver realitzat programes afectivosexuals.
- El repte: Molts de centres (80 en el curs 23-24) admeten que fan accions puntuals o pròpies, i no tant el programa institucional "Amb tots els sentits" de manera sistemàtica, especialment a Primària i Infantil.

6.5. ANNEX 5. MEMÒRIA DE LA FIGURA DEL PSICÒLEG EDUCATIU 2024-2025

1. Introducció

Durant el curs 2024-2025, la Conselleria d'Educació i Universitats de les Illes Balears va introduir la figura del psicòleg educatiu (actualment, psicòleg general sanitari en l'àmbit educatiu) amb l'objectiu de donar resposta a les necessitats de salut mental que presenta l'alumnat de la nostra comunitat.

En total, s'incorporaren 76 professionals als Instituts d'Educació Secundària Obligatòria (IES), Centres Integrats de Formació Professional (CIFP), Centres d'Educació Especial (CEE) i Centres Concertats (CC). Concretament, s'incorporaren 40 en la xarxa pública i 36 en la xarxa concertada.

Aquests professionals han estat coordinats per l'Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar (Convivèxit), organisme dependent de la Direcció General de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa.

2. Memòria de les actuacions realitzades pels psicòlegs durant el curs 2024-2025

Durant el curs acadèmic 2024-2025, l'activitat dels psicòlegs generals sanitaris als centres escolars ha estat especialment intensa i significativa, tant a nivell d'intervencions individuals com grupals.

En l'àmbit de les intervencions individuals, s'han registrat 5851 casos atesos, dels quals 3519 s'han realitzat amb l'alumnat i 814 amb les famílies, amb una edat mitjana d'atenció de 14 anys. El curs amb més nombre d'intervencions ha estat el segon d'ESO i el gènere més atès ha estat el femení. Pel que fa a la tipologia d'alumnat, 1899 alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu han estat atesos de manera individual, mentre que 2835 alumnes sense NESE també han rebut aquest tipus d'atenció. La categoria més prevalent de NESE ha estat la vinculada als Trastorns del desenvolupament del llenguatge i comunicació, atenció o aprenentatge. L'origen de la demanda ha estat principalment l'equip docent i el motiu més freqüent de consulta ha estat la simptomatologia ansiosa, seguit de problemàtiques familiars i dificultats relacionals. El percentatge de millora després de les intervencions individuals ha estat del 76,19% i el nivell de satisfacció de les famílies amb les intervencions dels seus fills i filles s'ha situat en un 4,2 sobre 5.

Pel que fa a les coordinacions i derivacions, un total de 358 casos han estat canalitzats cap a Atenció Primària, fet que equival al 12,47% de l'alumnat atès derivat per centre i

al 6,12% del conjunt de casos atesos en els centres de les Illes Balears que han conclòs amb derivació. Per altra banda, 507 casos, amb una mitjana de quatre per centre, han estat coordinats amb serveis de salut mental. A més, s'han registrat fins a 1148 derivacions o coordinacions amb altres serveis, cosa que evidencia la importància del treball en xarxa per garantir una atenció integral i multidisciplinària.

En l'àmbit grupal, el volum d'actuacions ha arribat a 1486 intervencions, amb una mitjana de set per centre, de les quals 1083 s'han adreçat a l'alumnat, 23 a les famílies i 381 al professorat. Aquest conjunt d'actuacions ha permès atendre un total de 19878 persones, amb una mitjana de 23 participants per grup, amb un enfocament preventiu. El percentatge de millora percebut després d'aquestes intervencions grupals ha estat del 67% i el nivell de satisfacció global ha assolit un 3,97 sobre 5.

De la síntesi de les dades recollides als centres públics i concertats es desprèn un patró comú en les temàtiques més treballades. La gestió i regulació emocional és l'eix central i més recurrent, incloent-hi la consciència emocional, l'autoestima i les habilitats socials, com l'assertivitat, l'empatia i la capacitat de posar límits. Un segon bloc amb molta presència és l'ansietat, especialment lligada a l'àmbit acadèmic i als exàmens, però també vinculada a l'estrès i símptomes emocionals més generals, com la depressió o pensaments autolítics. En tercer lloc, apareixen les dificultats de convivència i les relacions interpersonals: conflictes entre iguals, assetjament escolar, estils de relació inadequats i la necessitat de fomentar la cohesió grupal, la mediació i les relacions afectives saludables. En menor mesura, també es tracten temes d'addiccions (substàncies, noves tecnologies), prevenció del suïcidi, dol, modificació de conducta, prevenció de violència de gènere i educació afectiva i sexual. Tot plegat s'emmarca en la promoció global de la salut mental i el benestar emocional. Cal destacar que alguns centres, tant públics com concertats, assenyalen que no s'han dut a terme intervencions grupals, fet que indica diferències en l'abast i aplicació dels programes. En conjunt, la tendència comuna reflecteix una prioritització clara de la regulació emocional, la gestió de l'ansietat i la millora de les relacions i la convivència com a eixos fonamentals del treball educatiu en salut mental.

Les propostes de millora recollides tant a centres públics com concertats coincideixen a valorar molt positivament la figura del psicòleg educatiu i el suport rebut per part de Convivèxit, especialment en la gestió de casos crítics. Alhora, assenyalen línies de millora que es poden agrupar en tres grans àmbits. En primer lloc, la formació i els recursos tècnics: es reclama més formació especialitzada i pràctica, l'accés a instruments d'avaluació estandarditzats i la creació d'un banc d'eines que permeti sistematitzar i avaluar amb rigor l'impacte de les intervencions. També es proposa ampliar les formacions amb experts externs i mantenir o reforçar les píndoles

formatives que han estat ben valorades. En segon lloc, es destaca la definició i consolidació del rol professional. Tant en pública com en concertada es demana més claredat i estabilitat de la figura, amb protocols unificats que facilitin la coordinació, menys càrrega burocràtica i una millor integració dins els equips docents. També es posa en relleu la necessitat de garantir estabilitat als llocs de treball i d'assegurar la continuïtat en els centres per consolidar vincles amb l'alumnat, les famílies i el professorat. En tercer lloc, s'apunta a la millora de l'organització i la coordinació. Es demana que les reunions siguin més breus i centrades en aspectes tècnics, i que es destinin espais a la supervisió i anàlisi de casos, donat que aquest curs una part important de les reunions s'han centrat en la resolució de dubtes relatius a la seva plaça com a interins i qüestions de funcionament de centres educatius. A la concertada, a més, es proposa afavorir trobades més horitzontals entre professionals per compartir casos. També es planteja reforçar la presència territorial i assegurar una millor coherència en la documentació i els procediments. En conjunt, les propostes de millora de tots dos àmbits apunten cap a l'enfortiment tècnic i organitzatiu del servei, la consolidació del rol del psicòleg i la necessitat de més estabilitat, recursos i espais de formació i supervisió, per tal de garantir una atenció més eficaç i cohesionada a tota la comunitat educativa. Finalment, les valoracions generals reflecteixen un alt nivell de satisfacció i de percepció positiva de la tasca realitzada. El suport i la coordinació per part de Convivèxit han estat puntuats amb un 4,78 sobre 5, i la mateixa feina desenvolupada pels professionals ha estat valorada amb un 4,45 sobre 5, fet que posa de manifest el compromís i la solidesa de la tasca exercida en el marc de la comunitat educativa.

3. Resum de l'enquesta realitzada durant el curs 2024-2025 a la comunitat educativa

Els resultats de l'enquesta, resposta per 12.026 membres de la comunitat educativa (docents, alumnat i famílies), posen de manifest la importància i necessitat de la figura del psicòleg dins els centres escolars. La valoració general és positiva per part de tots els col·lectius, amb una mitjana de 4,07/5, i destaca la demanda d'una major disponibilitat d'aquests professionals per atendre les necessitats de l'alumnat. La seva intervenció conclouen que ha de ser combinada, tant a nivell individual com grupal.

Les principals preocupacions de la comunitat educativa giren entorn de l'ansietat i l'estrès, l'autoestima, les addiccions a les noves tecnologies i l'assetjament escolar, la qual cosa reforça la necessitat d'una intervenció psicològica accessible i estructurada dins els centres.

Malgrat la bona acollida de la figura, es detecten algunes dificultats, com la percepció de solapament de funcions amb altres professionals que caldria concretar i la dificultat en el circuit de derivació. Així mateix, es planteja la necessitat de millorar la difusió del servei, així com d'oferir més suport emocional als docents.

En conclusió, la figura es consolida com un recurs essencial per garantir el benestar emocional de l'alumnat, tot i que es recomana una revisió de les seves funcions i una ampliació de la figura per tal de donar resposta a la demanda existent.

4. L'Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar (Convivèxit) i el treball en xarxa

Des de l'Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar (Convivèxit), s'han dut a terme nou reunions de coordinació i seguiment amb els psicòlegs amb l'objectiu d'acompanyar, formar i assessorar a tots els professionals. Per altra banda, s'han dut a terme cinc reunions tècniques de seguiment amb la Conselleria de Salut, concretament amb representants de la Direcció General de Salut Mental i amb el Col·legi Oficial de Psicologia de les Illes Balears (COPIB).

En el marc d'aquestes trobades interinstitucionals, s'ha facilitat informació sobre el desenvolupament de la nova figura professional i s'han treballat les seves funcions en l'àmbit normatiu. Per a la definició d'aquestes funcions, s'ha tingut en compte l'opinió dels mateixos psicòlegs, així com l'assessorament i la coordinació del Servei d'Inclusió per a la Comunitat Educativa i d'altres professionals de l'orientació.

En tot moment, s'ha mantingut una actitud oberta a les propostes provinents del Departament d'Inspecció Educativa i de qualsevol altre membre de la comunitat educativa.

Imatge 36-39 . Fotografies de presentació i cloenda de curs de la figura de psicòleg.



Psicòlegs. La jefa del Departamento de Primera Infancia, Aránzazu Fernández, y el jefe de servicio de Convivèxit, Antoni Vich, recibieron a los psicólogos a los que se les ha adjudicado una plaza en el proceso urgente antes de que se incorporen a sus centros educativos.

— EL APUNTE
Ampliació del IES Ses Estacions



6.6. ANNEX 6. DADES SOBRE LES MEMÒRIES DE COEDUCACIÓ 2024-2025

Dades generals de les memòries de coeducació dels centres educatius de les Illes Balears.

Les dades que es presenten a continuació s'han extret de l'enquesta de la Memòria de coeducació que els centres educatius responen a final de cada curs escolar a través d'un qüestionari a través de GestIB que arriba a l'Institut. Pot emplenar l'enquesta un membre de l'equip directiu, un membre de la comissió de coeducació (generalment la persona coordinadora) o un membre de l'EOSA. La informació que se n'extreu és de molta utilitat per millorar la coeducació als centres educatius.

NOMBRE DE MEMÒRIES TRAMESES PER ILLES

Aquest curs escolar, el nombre de memòries presentades ha augmentat respecte del curs anterior. S'ha passat de 263 memòries a 290, és a dir, 27 memòries més que el curs passat.

Pel que fa al qüestionari, d'una banda, s'ha actualitzat amb nous ítems adaptats a la normativa i a les necessitats actuals. D'altra banda, s'ha decidit que fos respost durant els mesos de juny i juliol, eliminant l'opció del setembre, ja que l'anàlisi de les dades d'anys anteriors indicava que molt pocs centres el responien durant aquest mes. A més, els canvis de professionals fan que sovint no es disposi de tota la informació del curs anterior, cosa que provoca respostes incompletes.

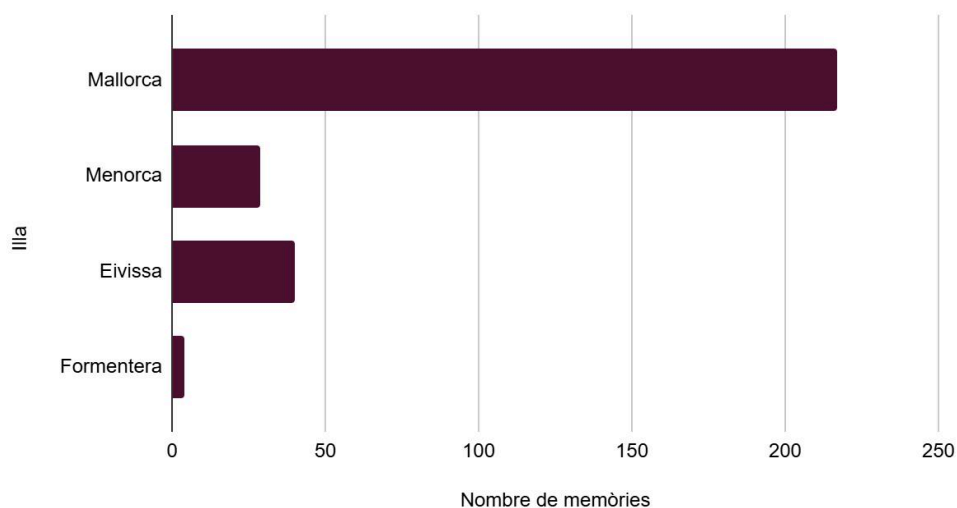
Una altra dificultat detectada és la manca d'hàbit d'ús de GestIB per part de molts centres concertats. Amb tot, de cara al curs vinent s'estudiarà la possibilitat d'administrar el qüestionari mitjançant altres vies més àgils i d'intensificar-ne la difusió, amb l'objectiu d'arribar al màxim nombre de centres possibles (912 centres assignats el curs 2024-2025).

Taula 24. Nombre de memòries trameses per illes.

Illa	Nombre de memòries	%
Mallorca	217	74,83
Menorca	29	10
Eivissa	40	13,79
Formentera	4	1,38

TOTAL	290	100
--------------	-----	-----

Gràfica 34. Nombre de memòries trameses per illes.



TIPOLOGIA DE CENTRES QUE HAN TRAMÈS LA MEMÒRIA

Taula 25. Nombre de memòries trameses per tipologia de centre.

Tipologia de centres	2024-2025	%
CEIP	164	56,55
CC	53	18,28
IES	41	14,14
CEPA	9	3,10
CEE	1	0,34
CEI	0	0
EI	2	0,69
CCEI	1	0,34
CEIPIESO	3	1,03
EA	1	0,34

CIFP	7	2,41
CEIPIEEM	2	0,69
EOI	2	0,69
CCEE	3	1,03
CDE	0	0
CP	1	0,34
Altres	0	0
TOTAL	290	100

Igual que els cursos anteriors, l'anàlisi de la participació mostra una clara predominança dels CEIP (Centres d'Educació Infantil i Primària), que representen més de la meitat dels centres participants, amb un 56,55% del total. Aquesta xifra reflecteix l'alt grau d'implicació de l'etapa de primària en els qüestionaris de coeducació. En segon lloc, trobem els Centres Concertats (CC) amb un 18,28%, seguits de prop pels Instituts d'Educació Secundària (IES), que suposen el 14,14% de la mostra. La resta de la participació es divideix en percentatges menors entre centres d'adults (CEPA), centres de formació professional (CIFP) i altres tipologies especialitzades, demostrant que, si bé la participació és diversa, el gruix del seguiment dels programes de coeducació es concentra en l'escolarització obligatòria.

CÀRREC DE LA PERSONA QUE CONTESTA EL QÜESTIONARI

Taula 26. Càrrec de la persona que contesta el qüestionari

Càrrec	Respostes	%
Equip directiu	175	60,34
Comissió convivència / coeducació	81	27,93
Comissió de coeducació	77	26,55
Serveis d'orientació	10	3,45

Com a aclariment, algunes persones marquen doble casella perquè ocupen dos càrrecs (p. ex., orientador/a i membre d'equip directiu).

TOTAL D'ALUMNAT I DADES RESPECTE EL GÈNERE

Les xifres absolutes totals d'alumnat segons el gènere en els centres que han respost el qüestionari són:

Taula 27. Total d'alumnat i dades respecte el gènere.

Categoria	Nombre total	%
Gènere masculí	60.211	51,47
Gènere femení	57.766	49,38
Gènere no binari	36	0,03
Total d'alumnes	116.978	100

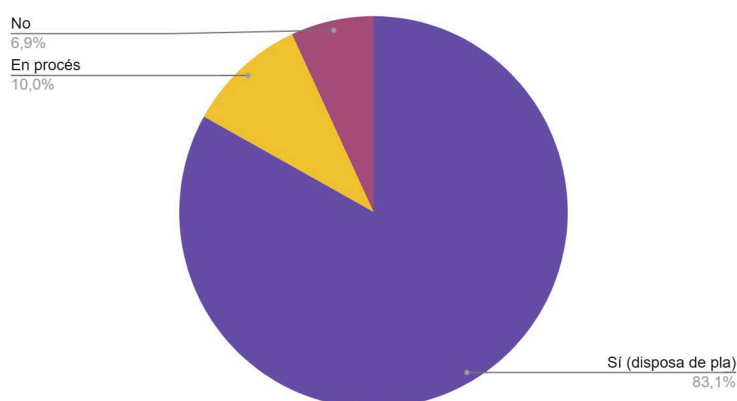
Això indica una distribució bastant equilibrada entre nois i noies, amb una petita però significativa presència d'alumnes que s'identifiquen com a no binaris.

REALITZACIÓ DEL PLA D'IGUALTAT I COEDUCACIÓ

Taula 28. Nombre de centres que disposen de PIC.

Estat del pla	Nombre de centres	%
Sí (disposa de pla)	241	83,10
En procés	29	10
No	20	6,90

Gràfica 35. Nombre de centres amb PIC.



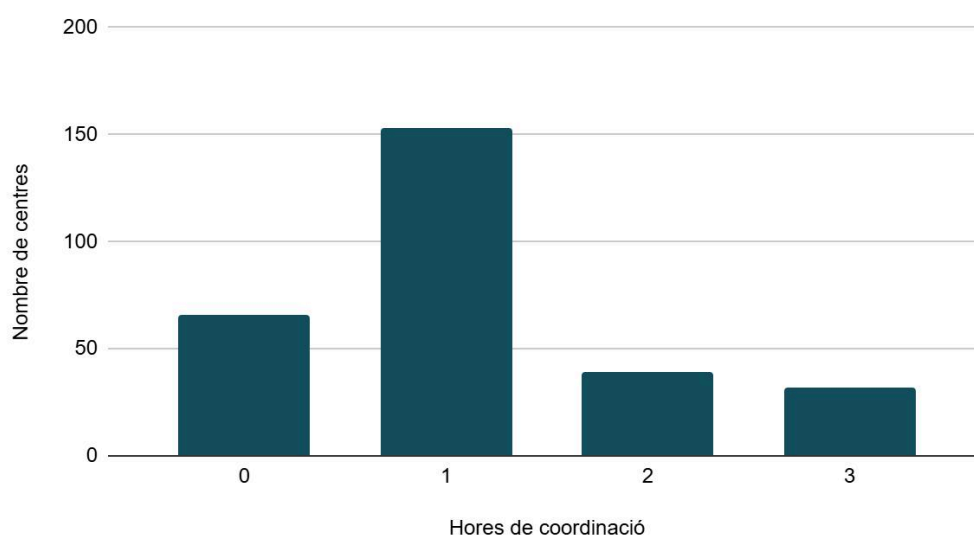
Els resultats obtinguts indiquen que el 83,10% dels centres participants ja disposen d'un Pla d'Igualtat i Coeducació consolidat, la qual cosa demostra un compromís ferm de la comunitat educativa amb la integració de la perspectiva de gènere en la gestió del centre. Així mateix, un 10% addicional es troba actualment en procés de redacció o aprovació, fet que situa el compliment futur pròxim al 93%. Per contra, només un 6,90% dels centres manifesten no disposar encara d'aquesta eina.

HORES SETMANALS DE COORDINACIÓ DE L'AGENT DE COEDUCACIÓ

Taula 29. Hores setmanals de coordinació de l'agent de coeducació.

Hores de coordinació	Nombre de centres	%
0	66	22,76%
1	153	52,76%
2	39	13,45%
3	32	11,03%
4 o més	0	0

Gràfica 36. Nombre de centres i hores de coordinació.



Les dades revelen que més de la meitat dels centres, concretament el 52,76%, disposen tan sols d'una hora setmanal per a les tasques de coordinació de coeducació, una xifra que es considera el mínim estàndard en moltes tipologies de centres. És especialment

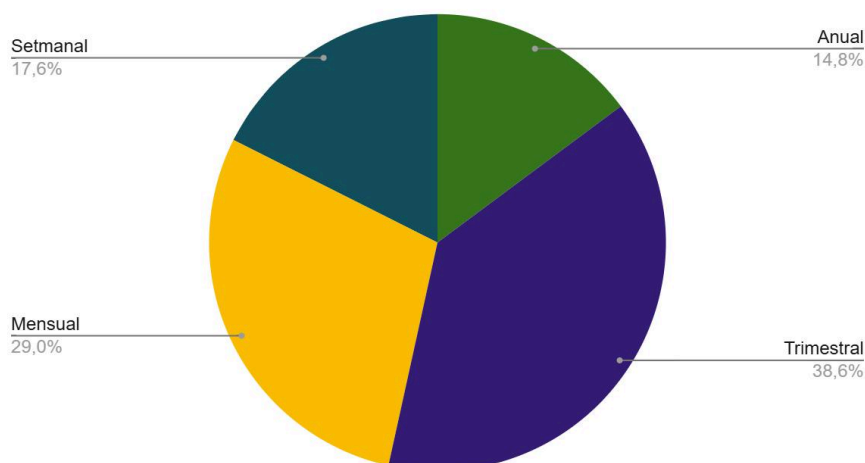
destacable que un 22,76% dels centres manifesten no disposar de cap hora de dotació específica, la qual cosa implica que la coordinació s'assumeix fora de l'horari lectiu o de manera voluntària. En l'altre extrem, només un 24,48% dels centres disposen de 2 o 3 hores, essent la mitjana global de 1,13 hores setmanals. Aquesta limitació horària és un dels punts crítics que sovint s'esmenten en les propostes de millora, ja que condiciona directament la capacitat de la persona coordinadora per liderar projectes i propostes de coeducació de gran impacte.

FREQÜÈNCIA DE REUNIÓ DE LA COMISSIÓ DE COEDUCACIÓ

Taula 30. Freqüència de reunió de la comissió de coeducació.

Freqüència de reunió	Nombre de centres	%
Anual	43	14,83
Trimestral	112	38,62
Mensual	84	28,97
Setmanal	51	17,59

Gràfica 37. Freqüència de la reunió

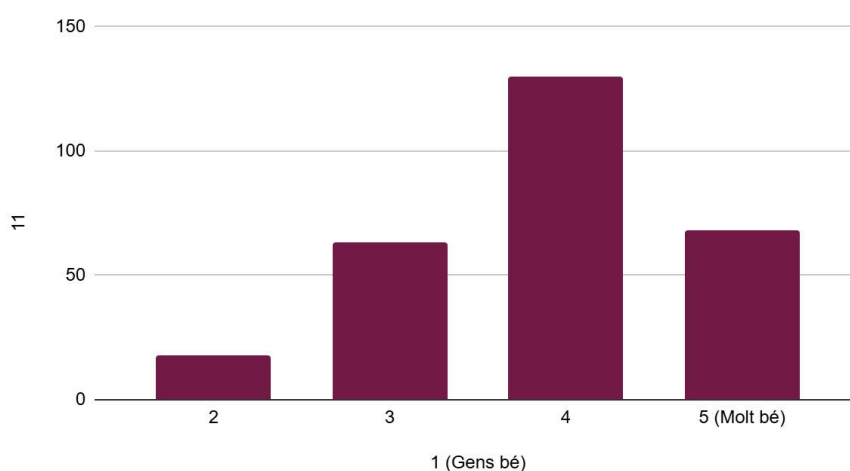


VALORACIÓ DEL FUNCIONAMENT DE LES COMISSIONS

Taula 31. Valoració del funcionament de les comissions

Valoració	Nombre de centres	%
1 (Gens bé)	11	3,79
2	18	6,21
3	63	21,72
4	130	44,83
5 (Molt bé)	68	23,45

Gràfica 38. Valoració



L'activitat de les comissions de coeducació als centres és notablement dinàmica, ja que gairebé el 85% dels centres es reuneixen amb una periodicitat d'almenys una vegada al trimestre, destacant un 17,59% que ho fa de manera setmanal. Aquesta recurrència en les reunions es tradueix en una percepció molt positiva del seu funcionament: el 44,83% dels centres valora la tasca de la comissió amb un notable, i un 23,45% amb l'excel·lència. En conjunt, més de dos terços dels centres estan altament satisfets amb la gestió de la coeducació, mentre que només un 10% dels centres manifesta valoracions baixes, xifra que coincideix amb aquells que mantenen una freqüència de reunió merament anual o que encara es troben en fase inicial d'implantació.

ACCIONS DE COEDUCACIÓ REALITZADES PELS CENTRES

Taula 32. Accions de coeducació realitzades pels centres.

Acció	Nombre de centres	%
Organització d'activitats pel 8M	273	94,14
Visibilització de les dones com a referents	265	91,38
Organització d'activitats pel 25N	245	84,83
Sensibilització de l'alumnat sobre violència de gènere	235	81,03
Ús no sexista del llenguatge i la imatge en els materials didàctics	226	77,93
Ús no sexista del llenguatge oral	214	73,79
Integració de la perspectiva coeducativa en el currículum	212	73,10
Revisió de material didàctic amb perspectiva de gènere	194	66,90
Participació convocatòria accions 25N/8M	191	65,86
Sensibilització al claustre	153	52,76
Organització activitats 11F (dona i ciència)	146	50,34
Implementació d'algun programa d'educació afectiva i sexual	137	47,24
Participació xarxa centres coeducatius de Convivèxit	87	30
Sensibilització de les associacions de famílies	86	29,66
Visibilització del col·lectiu LGTBIQ+ com a referents	84	28,97
Organització d'activitats 17 de maig contra homofòbia	42	14,48
Organització activitats 6 de febrer (tolerància	5	1,72

zero mutilació genital femenina)		
---	--	--

La coeducació als centres de les Illes Balears es vertebrada principalment al voltant de la celebració de jornades reivindicatives, amb una participació gairebé universal en el 8 de març i el 25 de novembre. Més enllà de les efemèrides, destaca la tasca estructural de visibilització de referents femenins i l'esforç per implantar un llenguatge no sexista, tant en els materials com en la comunicació oral. Aproximadament la meitat dels centres treballa algun programa d'educació afectivosexual i realitza sensibilitzacions interna a nivell de claustre. No obstant això, s'observen àmbits amb menor recorregut, com la sensibilització de les famílies o la visibilització del col·lectiu LGTBIQ+, que queden lluny de les xifres d'igualtat de gènere més tradicionals. Així mateix, accions més específiques com el Dia de l'Orgull o la lluita contra l'explotació sexual presenten una incidència molt baixa, indicant que el focus actual dels centres és majoritàriament la prevenció de la violència masclista i la paritat curricular.

MECANISMES DE PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT QUE DUEN A TERME ELS CENTRES

Taula 33. Mecanismes de participació de l'alumnat que duen a terme els centres

Mecanisme de participació	Nombre de centres	%
Organització de festes i activitats	179	61,72
Junta de delegats/des	172	59,31
Alumnat col·laborador a la comissió de coeducació	48	16,55
Consell d'estudiants	14	4,83
Associació d'estudiants	7	2,41
Altres	68	23,45
Cap	17	5,86

La participació de l'alumnat en la vida coeducativa del centre es manifesta de manera majoritària a través de l'organització de festes i activitats i de la Junta de delegats/des, consolidant aquests espais com els canals de comunicació i acció més efectius. És destacable que més de la meitat dels centres ja compta amb alumnat col·laborador integrat directament a la comissió de coeducació, una xifra que indica una voluntat d'implicar els joves en la presa de decisions estratègiques. Per contra, els mecanismes

més formals i autònoms, com el Consell d'estudiants o l'Associació d'estudiants, tenen una presència molt minoritària, vinculada generalment a centres de secundària. Finalment, només alguns dels centres manifesta no tenir cap mecanisme de participació actiu, cosa que confirma que la coeducació s'està treballant de manera participativa en la pràctica totalitat del sistema educatiu.

Taula 34. *La valoració dels mecanismes de participació de l'alumnat és la següent:*

Valoració	Nombre de centres	%
1 (Gens satisfactori)	16	5,93
2 (Satisfactori)	154	57,04
3 (Molt satisfactori)	100	37,04

Les dades indiquen que la percepció dels centres respecte a la implicació de l'alumnat és molt positiva, amb un 94,08% dels enquestats situant la seva valoració entre "Satisfactori" i "Molt satisfactori".

MECANISMES DE PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES

Taula 35. *Mecanisme de participació de les famílies*

Mecanisme de participació	Nombre de centres	%
AFA, AMIPA, APIMA...	199	68,62
Jornades lúdiques o de treball	101	34,83
Pares i mares delegades	53	18,28
Escola de famílies	48	16,55
Projectes comunitaris	37	12,76
Altres	75	25,86
Cap	37	12,76

Pel que fa a la valoració dels mecanismes de participació de les famílies:

Taula 36. *Valoració dels mecanismes de participació de les famílies*

Valoració	Nombre de centres	%
1 (Gens satisfactori)	66	25,29
2 (Satisfactori)	133	50,96
3 (Molt satisfactori)	62	23,75

La implicació de les famílies en matèria de coeducació es vertebrada de manera majoritària a través de les entitats representatives (AFA/AMIPA), presents en el 68,62% dels centres, i de les jornades lúdiques (34,83%). No obstant això, la valoració d'aquesta participació és notablement inferior a la de l'alumnat: un 25,29% dels centres la considera gens satisfactòria, i només un 23,75% la puntua com a "Molt satisfactòria". Aquesta dada, sumada al fet que un 12,76% dels centres manifesta no tenir cap mecanisme de participació actiu per a les famílies, confirma que el vincle amb la llar és un dels punts més febles en el desenvolupament de la coeducació. La manca de temps o d'interès percebut sovint dificulta que projectes com l'Escola de pares o els Projectes comunitaris tinguin l'impacte desitjat, convertint la implicació familiar en el principal repte de millora per als cursos vinents.

MECANISMES DE PARTICIPACIÓ DEL PROFESSORAT

Taula 37. *Mecanismes de participació del professorat*

Mecanisme de participació	Nombre de centres	%
Claustres	250	86,21
Comissions educatives	226	77,93
Projectes	129	44,45
Jornades lúdiques	124	42,76
Altres	74	25,52
Cap	2	0,69

La valoració que se'n fa d'aquests mecanismes:

Taula 38. *Valoració dels mecanismes de participació del professorat*

Valoració	Nombre de centres	%
1 (Gens satisfactori)	6	2,12
2 (Satisfactori)	146	51,59
3 (Molt satisfactori)	131	46,29

Les dades indiquen que la participació del professorat en matèria de coeducació està bastant integrada en l'estructura organitzativa dels centres, amb una presència dominant dels Claustres i les Comissions educatives com a espais de referència. Aquesta alta formalització es tradueix en una valoració excel·lent, amb un 97,88% dels centres expressant un grau de satisfacció positiu o molt positiu.

MECANISMES DE PARTICIPACIÓ EN XARXA

Taula 39. *Mecanismes de participació en xarxa*

Mecanisme de participació en xarxa	Nombre de centres	%
Entitats municipals	169	52,28
Centres de salut	150	51,72
Projectes solidaris	113	38,97
Associacions	109	37,59
Xarxa de centres coeducatius (Convivèxit)	98	33,79
Administració educativa	63	21,72
Voluntariat	33	11,38
SAI (Servei d'Atenció Integral LGTBIQA+)	4	1,38
Altres	57	19,66
Cap	20	6,90

Respecte la valoració de la participació en xarxa:

Taula 40. Valoració de participació en xarxa

Valoració	Nombre de centres	%
1 (Gens satisfactori)	25	9,43
2 (Satisfactori)	157	59,25
3 (Molt satisfactori)	83	31,32

El treball en xarxa és una realitat consolidada en la gestió de la coeducació, ja que més del 93% dels centres mantenen algun tipus de vincle amb l'exterior. Les entitats municipals (58,28%) i els centres de salut (51,72%) són els aliats principals, facilitant tallers i suport tècnic a la comunitat educativa. També destaca la puixança dels projectes solidaris (38,97%) i la consolidació de la Xarxa de Centres Coeducatius (33,79%) com a espai de referència institucional. La valoració global és positiva, amb un 90,57% dels centres satisfets amb el suport rebut i una nota mitjana de 2,22 sobre 3. Tot i això, encara s'observa un ús molt reduït de serveis especialitzats com el SAI (1,38%), indicant un possible desconeixement o falta de penetració d'aquests recursos tècnics específics en l'entorn escolar.

PROGRAMA D'EDUCACIÓ AFECTIVA SEXUAL

Taula 41. Implementació del programa afectivo sexual als centres

Acció / Programa	Nombre de centres	%
Han treballat l'educació afectiva sexual	208	71,72
S'ha integrat en el PEC l'educació afectiva sexual	92	31,72
No s'ha implementat cap programa	82	28,28
S'ha impartit el programa "Amb tots els sentits" a Infantil	30	10,34
S'ha impartit el programa "Amb tots els sentits" a Primària	32	11,03
S'ha impartit el programa "Amb tots els sentits" a Secundària	17	5,86

els sentits" a Secundària		
----------------------------------	--	--

L'educació afectiva sexual és una realitat en el 71,72% dels centres, evidenciant que es tracta d'una matèria activa en la majoria de les programacions. No obstant això, només un 31,72% dels centres ha fet el pas d'integrar-la formalment en el seu Projecte Educatiu de Centre (PEC), la qual cosa suggereix que en molts casos encara es treballa de manera puntual o mitjançant tallers externs, en lloc de ser una línia pedagògica estructural. El programa oficial "AMB TOTS ELS SENTITS" té una penetració d'aproximadament el 10-11% a les etapes d'Infantil i Primària, mentre que un 28,28% dels centres encara no han implementat cap programa específic en aquest àmbit.

Els centres indiquen que complementen la seva tasca mitjançant una xarxa diversa de col·laboracions que inclou experts de renom, programes metodològics i entitats especialitzades. En l'àmbit professional, destaca la intervenció de figures com Marina Marroquí, Teresa Ramos, Laura Ferrer o Lluís Ballester (UIB), que aporten expertesa en prevenció de violències, educació afectivosexual i l'impacte de la pornografia. Aquesta tasca es reforça amb l'aplicació de programes com Teen Star, Skolae o el PRASI, a més d'iniciatives municipals com Palma Educa o Ciutadella Coeduca. Així mateix, el suport d'entitats com la Fundació RANA per a la prevenció d'abusos, el CEPCA a les Pitiüses, i associacions com Ben Amics, Chrysallis o Dones de Llevant, resulta clau per abordar la diversitat i la sensibilització social. Finalment, la integració de recursos de salut i seguretat, tals com la Consulta Jove, el servei de Comares o el Policia Tutor, garanteix un abordatge integral que combina la prevenció de riscos a les xarxes amb l'acompanyament en el desenvolupament físic i emocional de l'alumnat.

RECURSOS EXTERNS QUE HAN COL·LABORAT AMB ELS CENTRES

Taula 41. *Recursos externs que han utilitzat els centres.*

Recurs extern	Nombre de centres	%
Ajuntaments	170	58,62
Fundació Rana	103	35,52
IBDONA	78	26,90
Xarxa de Feminisme a l'Escola	51	17,59
Consell Insular	45	15,52
Fundació ANAR	35	12,07

Servei de Diversitat Sexual	31	10,69
Consulta d'Identitat de Gènere	29	10
Creu Roja	28	9,66
Ben Amics	26	8,97
Associació La Lioparda Teatre	14	4,83
Servei d'Atenció Integral del Consell Insular (SAI)	8	2,76
Chrysallis	8	2,76
Associació Filosa Menorca	6	2,07
Associació Sa Clau de s'Armari	3	1,03
Associació balears Diversa	0	0
Altres	47	16,21

La xarxa de suport que utilitzen els centres educatius per treballar la coeducació i el benestar és extraordinàriament diversa i combina el suport institucional amb l'expertesa tècnica i la creativitat artística. D'una banda, la intervenció es basa en la col·laboració estreta amb l'administració pública, destacant el paper clau dels ajuntaments, la Mancomunitat del Pla (amb les seves unitats d'igualtat i serveis socials) i la UIB, especialment a través de les recerques de Lluís Ballester sobre l'impacte de la pornografia. Aquest suport institucional es complementa amb la intervenció de cossos de seguretat com la Policia Tutor o la Guàrdia Civil, i un vincle sanitari fonamental a través dels Centres de Salut i la Consulta Jove, que actuen com a referents en temes de salut sexual i afectiva.

D'altra banda, els centres recorren a una àmplia gamma de fundacions i experts independents, com Teresa Ramos, Laura Ferrer o Maria Gelabert, per abordar temàtiques específiques com la sexologia o la gestió de la convivència. La tasca social per a l'atenció de col·lectius vulnerables es canalitza mitjançant entitats com la Fundació Diagrama, IRES o APFEM, mentre que la sensibilització més lúdica i emocional arriba a l'alumnat a través de les arts escèniques i la literatura, amb la participació de col·lectius com Viu la Cultura, La Fada Despistada, o projectes com "Lila i els contes". En definitiva, el model de coeducació actual es configura com un ecosistema comunitari on participen des de grans institucions fins a professionals especialitzats, cosa que

permet als centres adaptar les seves actuacions a les necessitats reals de cada comunitat.

EINES D'AVALUACIÓ DE LA COEDUCACIÓ AL CENTRE

Taula 42. *Eines d'avaluació de la coeducació al centre*

Eina d'avaluació	Nombre de centres	%
Reunions	193	66,55
Observacions	189	65,17
Qüestionaris	91	31,38
Registres	47	16,21
Altres	22	7,59
Cap	35	12,07

L'avaluació de la coeducació als centres de les Illes Balears es basa fonamentalment en la interacció directa i el debat, amb les reunions (66,55%) i les observacions (65,17%) com a eines predominants. Aquesta dada suggereix que el seguiment del clima escolar i la igualtat es realitza de manera contínua i presencial, aprofitant espais com els claustres o les reunions de comissió per detectar necessitats i progressos.

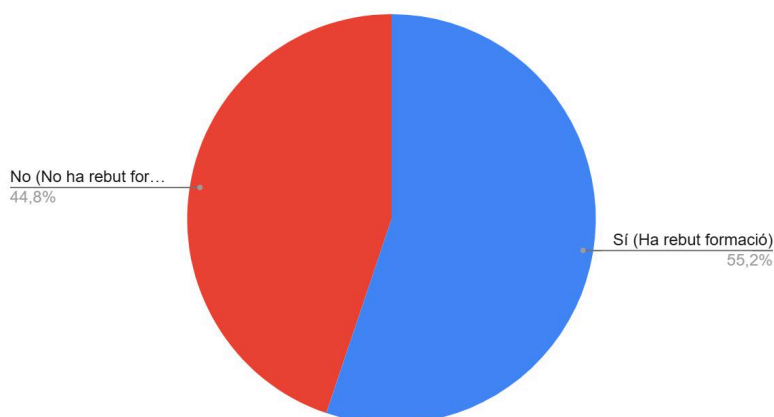
D'altra banda, l'ús d'eines més formals o quantitatives, com els qüestionaris (31,38%) o els registres (16,21%), és més limitat, possiblement per la càrrega burocràtica que comporten o per la dificultat de sistematitzar dades en aquest àmbit. És destacable que un 12,07% dels centres manifesta no utilitzar cap eina específica d'avaluació, la qual cosa obre un marge de millora per introduir pautes de seguiment més estructurades que permetin mesurar l'impacte real de les accions de coeducació a llarg termini.

FORMACIÓ DE LA PERSONA COORDINADORA DE LA COMISSIÓ DE COEDUCACIÓ

Taula 43. *Formació específica de la persona coordinadora*

Resposta	Nombre de centres	%
Sí (Ha rebut formació)	160	55,17
No (No ha rebut formació)	130	44,83

Gràfica 38. Formació de la persona coordinadora



D'acord amb les dades recollides, poc més de la meitat de les persones coordinadores de coeducació, un 55,17%, disposen de formació específica per desenvolupar el seu càrrec. Aquesta dada és positiva, ja que indica que la majoria de les comissions estan liderades per professionals amb coneixements tècnics previs. No obstant això, gairebé el 45% dels coordinadors (130 centres) manifesten no haver rebut encara cap formació especialitzada en aquesta matèria. Atès que la figura de la coordinació és la peça clau per impulsar el Pla d'Igualtat i Coeducació i gestionar les accions de sensibilització, aquesta xifra assenyalava una necessitat urgent d'incrementar l'oferta formativa institucional per garantir que tots els centres puguin comptar amb un lideratge capacitats i amb eines metodològiques adequades per a la coeducació.

NECESSITATS FORMATIVES QUE MANIFESTEN ELS CENTRES

Taula 44. Necessitats de formació dels centres

Tipus de formació	Nombre de centres	%
Cursos pràctics	202	69,66
Trobades entre centres educatius	95	32,76
Projectes a llarg termini	67	23,10
Cursos teòrics	54	18,62
No troben a faltar formació	42	14,48

La demanda formativa dels centres educatius se centra de manera aclaparadora en la pràctica: un 69,66% dels centres (202 centres) demanen cursos pràctics que els proporcionin eines i estratègies d'aplicació immediata a l'aula.

Aquesta dada contrasta amb el baix interès pels cursos teòrics (18,62%), evidenciant que el professorat ja disposa d'una base conceptual i el que necessita és saber "com" implementar la coeducació de manera efectiva. Així mateix, hi ha un interès notable per l'aprenentatge entre iguals, amb un 32,76% de centres que demanen més trobades entre centres educatius per compartir bones pràctiques. Finalment, un 23,10% optaria per projectes a llarg termini, buscant un acompanyament més sostingut en el temps. Només un 14,48% dels centres manifesta no trobar a faltar cap mena de formació, la qual cosa referma que la major part de la comunitat educativa desitja continuar aprofundint en la matèria des d'un vessant eminentment pràctic i col·laboratiu.

PROPOSTES DE MILLORA DELS CENTRES EDUCATIUS

L'anàlisi de les respostes de centenars de centres educatius sobre les propostes de millora per al curs vinent revela una voluntat clara: passar de les accions puntuals a un model estructural i permanent. El professorat i les comissions de coeducació demanen més "temps, mans i recursos" per consolidar els valors d'igualtat.

A continuació, es presenta la síntesi detallada de les demandes agrupades per eixos estratègics:

Dotació i Recursos Estructurals

Aquesta és la demanda més repetida. Els centres coincideixen que la voluntat no és suficient sense una base material:

- Increment d'hores de coordinació: Es demanen hores de dedicació exclusiva. La mitjana actual d'una hora es considera insuficient per liderar un projecte transversal.
- Recursos personals de suport: Propostes innovadores com oferir "mitja plaça de reforç" de forma automàtica quan s'activen protocols d'assetjament escolar.
- Continuitat del personal: Es demana que la figura del coordinador/a sigui definitiva al centre per evitar la pèrdua de projectes cada any.
- Finançament més flexible: Que les subvencions (25N/8M) puguin destinar-se a material per a patis coeducatius i que s'incloguin dates com el 17 de maig (LGTBIfòbia).

Formació Transversal i Específica

El claustre vol aprendre, però vol fer-ho de manera útil:

- Formació pràctica per al Claustre: Menys teoria i més eines per resoldre conflictes a l'aula i detectar biaixos inconscients.
- Educació Afectivosexual (EAS): Molts centres es proposen implementar de forma sistemàtica el programa "Amb tots els sentits" o el programa PRASI, especialment a secundària.
- Impacte de la pornografia: Hi ha una preocupació creixent per l'exposició prematura de l'alumnat i es demanen tallers d'experts (com els de la UIB).
- Formació per a famílies: Crear "escoles de pares i mares" de qualitat per alinear els valors de casa amb els de l'escola.

Participació i Comunitat

Es busca trencar la idea que la coeducació és tasca d'una sola persona:

- Implicació del Claustre: Que la coeducació "no depengui només de la comissió".
- Alumnat col·laborador: Crear grups d'alumnes coeducadors (especialment a 5è i 6è de primària i a l'ESO) perquè siguin agents actius.
- Treball en xarxa: Més trobades entre centres per compartir materials i experiències. Els centres de les Pitiüses (Eivissa i Formentera) demanen especialment que les formacions no siguin només a Mallorca.

4. Gestió de dades i Planificació

Millorar com es mesura el que es fa:

- Invisibilitat de la realitat No Binària: Diversos centres alerten que no saben quants alumnes no binaris tenen perquè els seus qüestionaris encara només pregunten per "home/dona".
- Elaboració i revisió del PIC: Molts centres es marquen com a objectiu prioritari acabar o posar en marxa el seu Pla d'Igualtat i Coeducació.
- Revisió de documentació: Adaptar tota la burocràcia del centre al llenguatge inclusiu.

En definitiva, el sistema educatiu balear es troba en una fase de maduresa. Ja no es tracta només de posar cartells pel 8M, sinó de revisar els currículums, els espais (patis) i les relacions personals de tota la comunitat. La demanda més clara és la coordinació: els centres volen treballar en xarxa amb Convivèxit, ajuntaments i experts per no sentir-se sols en aquesta tasca.

De cara al curs que ve, els centres educatius aposten per una transformació profunda que superi les intervencions puntuals: la major demanda dels centres és proposar la implementació sistemàtica de programes d'educació afectivosexual (EAS) per anar més enllà d'un taller aïllat, alhora que es cerca engrescar les famílies mitjançant xerrades de qualitat i tallers lúdics que fomentin una implicació real. La segona qüestió més sol·licitada és en l'àmbit de la diversitat: la fita és visibilitzar més el col·lectiu LGTBIQA+ i integrar oficialment el 17 de maig en el calendari escolar, una tasca que requereix imperativament augmentar les hores de coordinació per garantir una gestió digna i eficaç dels projectes. Finalment, es posa el focus en l'espai físic per transformar els patis en àrees més coeducatives i cooperatives, assegurant que el pati deixi de ser un "terreny de joc" segregat per convertir-se en un motor d'igualtat real per a tothom.

COMPARATIVA DE LES DADES DEL QÜESTIONARI DE COEDUCACIÓ AMB ELS DARRERS 5 ANYS

Aquesta comparativa mostra com el sistema educatiu ha passat de fer "activitats puntuals" a estructurar la igualtat com un eix vertebrador, gràcies principalment a l'impuls del *I Pla de Coeducació (2019-2022)* i al finançament del Pacte d'Estat.

1. La consolidació de la figura de l'Agent de Coeducació

L'evolució més clara és la institucionalització d'aquesta figura, tot i que arrossega una precarietat crònica en recursos horaris.

Expansió de la figura:

2019-2020: 170 agents (inici de curs) que van pujar a 224 al gener.

2020-2021: El 100% dels centres que entreguen memòria afirmen tenir agent (321 agents).

2022-2023: 361 centres tenen agent (80,8% del total de centres).

La dificultat dels horaris:

És la queixa constant any rere any. La immensa majoria de centres (més del 50%) assignen només 1 hora setmanal a aquesta tasca.

El curs 2023-2024, 65 centres tenien 0 hores assignades i 140 centres només 1 hora.

El curs 2024-2025, la situació es manté: el 22,7% tenen 0 hores i el 52,7% tenen 1 hora. Només un 11% té 3 hores.

2. Els Plans d'Igualtat i Coeducació (PIC): De l'excepció a la norma

Aquest és el gran èxit burocràtic i estructural del període. S'ha passat de no tenir documents a tenir-ne gairebé tots els centres.

- 2020-2021: Només 39 plans aprovats.
- 2021-2022: 69 plans aprovats i 110 en redacció.
- 2022-2023 (El gran salt): 414 centres disposen de pla (80,85%), un augment del 49% en un sol any.
- 2024-2025: El 93% dels centres ja tenen el pla fet (83,1%) o en procés (10%). Això demostra que la coeducació ja forma part de l'estructura documental del centre.

3. Activitats: De l'efemèride a la transversalitat (però no del tot)

Les dades mostren una tensió entre celebrar dies concrets (fàcil) i canviar el currículum (difícil).

- Les dates clau (25N i 8M): Són les activitats reines, impulsades per les subvencions del Pacte d'Estat. Més del 90% dels centres celebren el 8 de març i el 80-85% el 25N.
- Visibilització de la dona: És l'acció més estesa, present en el 90-91% dels centres el 23-24 i 24-25.
- L'assignatura pendent (LGTBIQ+): La visibilització del col·lectiu LGTBIQ+ continua sent minoritària comparada amb la igualtat de gènere tradicional. Tot i pujar del 17,7% (20-21) al 31,5% (23-24), encara està lluny de ser generalitzada.

Les memòries de coeducació mostren que el sistema educatiu balear ha aconseguit posar les "ulleres liles" a l'estructura dels centres (tothom té agent i la majoria pla d'igualtat). Ara bé, la manca de temps (hores de coordinació) i la dependència de la voluntarietat fan que, sovint, la coeducació es limiti a celebrar efemèrides (25N/8M) en lloc de transformar profundament el currículum o atendre la diversitat LGTBIQ+ amb la mateixa intensitat.

6.7. ANNEX 7. ACTES COMMEMORATIUS

Durant el curs 2024-2025, els centres educatius han continuat desenvolupant activitats vinculades a les principals efemèrides relacionades amb la convivència, el benestar emocional, la coeducació i el respecte a la diversitat. A més de les accions habituals amb motiu del 25 de novembre, Dia Internacional per a l'Eliminació de la Violència contra les Dones, i del 8 de març, Dia Internacional de les Dones, s'ha observat una implicació més elevada dels centres en la commemoració d'altres dates significatives al llarg del curs.

En l'àmbit de la convivència i el benestar, destaquen especialment les iniciatives realitzades entorn del 30 de gener, Dia Escolar de la No-violència i la Pau; el 20 de novembre, Dia Universal dels Drets dels Infants; el segon dimarts de febrer, Dia de la Internet Segura, que molts centres aprofiten per treballar la prevenció del ciberassetjament i l'ús responsable de les tecnologies; el 2 de maig, Dia Internacional contra l'Assetjament Escolar, i el 10 d'octubre, Dia Mundial de la Salut Mental, que alguns centres utilitzen per abordar el benestar emocional, la prevenció de la depressió infantil i l'acompanyament socioemocional de l'alumnat.

En l'àmbit de la coeducació, la igualtat i la diversitat, a més del 25 de novembre i del 8 de març, cal destacar les activitats vinculades al 19 de febrer, Dia Internacional contra l'LGTBI-fòbia en l'Esport; el 31 de març, Dia Internacional de la Visibilitat Trans; el 17 de maig, Dia Internacional contra l'LGTBI-fòbia; l'11 de febrer, Dia Internacional de la Dona i la Nina en la Ciència; el Dia de les Escritores, que se celebra el dilluns més proper al 15 d'octubre, i l'11 d'octubre, Dia Internacional de la Dona i la Nina en l'Esport, entre d'altres. Igualment, alguns centres duen a terme activitats durant el mes de juny amb motiu de l'Orgull LGTBI, adaptant la commemoració al calendari escolar, atès que el 28 de juny, Dia Internacional de l'Orgull LGTBI, ja no coincideix habitualment amb període lectiu.

En general, es constata una tendència creixent a diversificar les efemèrides treballades, integrant-les dins les programacions didàctiques, els plans de convivència, als plans d'igualtat i coeducació o els projectes de centre, i no només com a activitats puntuals. Aquesta evolució evidencia una major consciència educativa sobre la importància de treballar de manera continuada els valors de la igualtat, la diversitat, el respecte, el benestar emocional i la convivència democràtica al llarg de tot el curs escolar.

Des de l'Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar assessoram i apropam recursos als centres per afavorir aquest treball transversal durant tot el curs escolar.

Imatge 40. Acte realitzat per 25 centres educatius al Parc de la Mar amb motiu del 25N amb la col·laboració de Convivèxit.



6.8. ANNEX 8. XARXA DE CENTRES COEDUCATIUS

La Xarxa de centres coeducatius té per objectius:

1. Facilitar als centres la possibilitat de participar en una xarxa d'aprenentatge entre iguals i d'acompanyament mutu per adoptar i compartir bones pràctiques de coeducació i afavorir la formació en la igualtat i la diversitat.
2. Potenciar un model educatiu en el qual s'equilibren les mancances amb què l'alumnat arriba a les aules a conseqüència del masclisme que impregna la societat; aquell en el qual s'eliminen tota classe de desigualtats o mecanismes discriminatoris per raó de sexe, identitat i expressió de gènere; característiques físiques, psíquiques o sexuals; diversitat familiar; ètnia, procedència o classe social, i aquell en el qual l'alumnat, així com tota la comunitat educativa, pugui desenvolupar lliurement les seves identitats en un clima d'igualtat real i sense cap tipus de condicionants o limitacions imposades.
3. Incorporar el principi de la coeducació al projecte educatiu, als plans d'acció tutorial i als plans i reglaments de convivència dels centres educatius, d'acord amb l'autonomia de cada centre.
4. Afavorir la innovació educativa i la implementació de millores als centres educatius a partir de l'aprenentatge entre iguals entre els docents de les Illes Balears.

Durant el curs 2024-2025 hi han participat 67 centres en total: 49 centres de Mallorca, 4 de Menorca, 13 d'Eivissa i 1 de Formentera. S'han fet tres trobades en línia d'una durada de 2 hores (de 9:15 a les 11:15 h):

- 8 de novembre 2024
- 14 de febrer 2025
- 23 de maig 2025

Imatge 41. Xarxes de centres coeducatius.



Conclusions de la xarxa de centres coeducatius

En el curs 2024-2025 s'ha produït un augment molt rellevant de la participació, que s'ha pràcticament duplicat respecte del curs anterior, passant de 36 centres el curs 2023-2024 a 67 centres el curs 2024-2025. Aquest increment posa de manifest un interès creixent i una major sensibilització dels centres envers la coeducació i la igualtat de gènere.

Aquest augment és especialment destacable a Eivissa, on la participació ha passat de 4 centres a 13, fet que indica una evolució molt positiva en la implicació dels centres de l'illa i més presència en els espais de reflexió i autoavaluació sobre coeducació. Tot i això, la major part de les respostes continuen provinents de centres de Mallorca, seguida de Menorca, Eivissa i Formentera, una distribució que, si bé guarda relació amb el pes poblacional, també suggereix la necessitat de continuar fomentant la participació de les illes amb menor representació.

En termes generals, s'observa una implicació progressiva de la comunitat educativa en l'impuls de polítiques i pràctiques coeducatives. La majoria dels centres disposen d'un Pla d'Igualtat i Coeducació, tot i que no sempre es troba aprovat formalment o desplegat de manera integral. Aquesta situació evidencia avenços importants, però també posa en relleu desigualtats en el grau de consolidació i implementació de les actuacions.

Finalment, es constata que la coordinació de la coeducació recau sovint en una sola persona, amb una càrrega de treball elevada i, en molts casos, amb manca d'hores de dedicació i de formació específica. Aquesta realitat limita la continuïtat i la profunditat de les accions i reforça la necessitat de dotar els centres de més recursos, temps i suport institucional per garantir una coeducació efectiva, sostenible i de qualitat.

Comparativa de la Xarxa de Centres Coeducatius amb els darrers 5 anys

Aquesta xarxa d'aprenentatge compartit ha tingut un creixement explosiu el darrer any, després d'anys d'estancament o creixement lent.

- 2022-2023: 19 centres participants (16 Mallorca, 3 Menorca).
- 2023-2024: 36 centres participants.
- 2024-2025: 67 centres participants. S'ha duplicat en un sol curs, amb un creixement molt fort a Eivissa (de 4 a 13 centres).

6.9. ANNEX 9. MEMÒRIA DEL PROGRAMA 25N/8M

6.9.1. Convocatòria 25N

Durant el primer trimestre del curs escolar, un total de 139 centres públics han participat en aquesta convocatòria. Els centres han disposat del període comprès entre setembre i el 31 de desembre de 2024 per a la implementació de les accions i la posterior elaboració d'una memòria justificativa de les activitats dutes a terme.

Distribució territorial dels centres participants (25N 2024):

- **Mallorca:** 102 centres
- **Menorca:** 14 centres
- **Eivissa:** 22 centres
- **Formentera:** 1 centre

Activitats realitzades als centres públics:

Durant el període comprès entre setembre i desembre de 2024 s'han dut a terme un total de 383 accions als centres públics de les Illes Balears, distribuïdes de la manera següent:

- **Mallorca:** 297 accions
- **Eivissa:** 56 accions
- **Menorca:** 28 accions
- **Formentera:** 2 accions

Entre les principals tipologies d'activitats desenvolupades destaquen les següents:

- Contacontes.
- Elaboració de murals i materials visuals.
- Disseny i ús d'agendes escolars amb perspectiva de gènere.
- Teatre fòrum i representacions teatrals de reflexió.
- Desenvolupament de patis coeducatius.
- Dinàmiques i jocs per a la promoció de la igualtat.
- Tallers adreçats a l'alumnat sobre diverses temàtiques, com ara rols de gènere, violències masclistes, empoderament, violència estètica, autoestima i autoconcepte, pressió de grup, desig i homofòbia, noves masculinitats, relacions igualitàries i tallers de rap amb perspectiva de gènere.
- Projectes diversos, com la denominació i homenatge d'espais del centre amb noms de dones, projectes de composició musical, iniciatives artístiques de

fotografia i ceràmica, i projectes intergeneracionals de commemoració del 25N en col·laboració amb residències de persones grans.

- Maletes viatgeres de temàtica coeducativa.
- Exposicions.
- Performances a les entrades dels centres educatius, així com una gran performance conjunta realitzada per 25 centres educatius davant la Catedral de Mallorca, en homenatge i record de les 1.285 dones víctimes mortals de la violència de gènere des de l'any 2003 a Espanya.
- Lectures dramatitzades.
- Xerrades.
- Elaboració de materials, eines i propostes didàctiques per a l'abordatge transversal de les violències masclistes des de les diferents matèries.

Distribució territorial dels centres participants (25N 2024):

Han participat 9 centres concertats, que han disposat del període comprès entre l'1 d'octubre i el 20 de desembre de 2024 per al desenvolupament de les accions.

Dels centres participants:

- 8 estan situats a l'illa de Mallorca
- 1 a l'illa de Menorca

No s'ha registrat participació de centres concertats d'Eivissa ni de Formentera. Cal destacar que aquest ha estat el primer any de participació d'un centre concertat de Menorca.

Activitats realitzades als centres concertats:

En total, s'han dut a terme 32 accions, majoritàriament a l'illa de Mallorca, a excepció de 2 accions realitzades en un centre concertat de Menorca. Entre les actuacions desenvolupades s'inclouen activitats com tallers, representacions teatrals i altres accions de sensibilització vinculades a la promoció de la igualtat i la prevenció de la violència masclista.

6.9.2. Convocatòria 8M

Durant el segon i tercer trimestre del curs escolar, un total de 172 centres públics han participat en aquesta convocatòria. Els centres han disposat del període comprès entre setembre i el 31 de desembre de 2024 per a la implementació de les accions i la posterior elaboració d'una memòria justificativa de les activitats realitzades.

Centres participants

El nombre total de centres públics participants ha estat de 172, distribuïts per illes de la manera següent:

- **Mallorca:** 118 centres
- **Menorca:** 22 centres
- **Eivissa:** 31 centres
- **Formentera:** 1 centre

Activitats realitzades en el 8M

Durant el període comprès entre gener i juny de 2025 s'han dut a terme un total de 921 accions als centres públics de les Illes Balears, distribuïdes de la manera següent:

- **Mallorca:** 659 accions
- **Eivissa:** 166 accions
- **Menorca:** 95 accions
- **Formentera:** 1 acció

Entre les principals tipologies d'activitats desenvolupades destaquen les següents:

- Activitats relacionades amb la dinamització de la biblioteca coeducativa: foment de lectures coeducatives, Biblioteca Lila, biblioteca mòbil coeducativa, animacions lectores, maletes viatgeres i ampliació dels fons bibliogràfics amb llibres i contes coeducatius.
- Coeducació a través d'activitats artístiques diverses: tallers amb pintores i il·lustradores, murals col·laboratius, concerts-recitals, tallers de creació de música rap coeducativa, creació de videoclips, recitals de poesia composta per dones de les Illes Balears, tallers sobre Aurora Picornell, concursos fotogràfics, creació d'escultures representatives de dones reivindicatives i elaboració de dissenys i joies inspirades en la lluita per la igualtat de gènere.
- Contacontes, com *La Valentina i les sabates màgiques*, *Canciones para Matilda*, *Tomeu Granera i els contes per a la igualtat* o *Les princeses també es tiren pets*, entre d'altres.
- Tallers adreçats a l'alumnat sobre temàtiques diverses: sexualitat i cos, prevenció de la violència de gènere, igualtat i conductes sexistes, noves masculinitats, educació afectivosexual, estereotips i rols de gènere en les professions, educació emocional, escriptura per a la igualtat de gènere, pornografia i cuina.

Teatre social i teatre per a la consciència orientats al reconeixement d'estereotips de gènere i a la deconstrucció dels valors de la masculinitat hegemònica, així com lectures dramatitzades i flashmob.

- Altres activitats com: *Una dona important en la meva vida*, dones rellevants de les Illes Balears i del món, activitats vinculades a l'ètnia gitana, la dona i les professions, visionat de vídeos amb reflexió posterior, activitats intergeneracionals i escape rooms.
- Esdeveniments i activitats esportives, com la Cursa de la Dona i altres accions per visibilitzar les dones en l'àmbit esportiu, així com l'anàlisi de notícies i informatius relacionats amb l'esport i la dona.
- Jocs de role-play per a la detecció de situacions de discriminació mitjançant l'ús de les "ulleres liles", així com el visionament i la lectura d'històries per identificar situacions estereotipades.
- Cinefòrums, amb visionament, comentari i anàlisi crítica de pel·lícules i documentals, amb i sense perspectiva de gènere.
- Transformació d'espais comuns en espais coeducatius: impressió i col·locació de vinils a les escales, creació d'espais i jocs coeducatius a patis i banys, i senyalització dels centres amb llenguatge inclusiu.
- Ponències, xerrades i tallers adreçats a les famílies, així com formacions per als claustrats.

6.10. ANNEX 10. DADES SOBRE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT DEL SERVEI DE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT

Pendent de la memòria del Servei de Formació del Professorat. Un cop se publiqui s'actualitzarà amb les dades pertinents.

6.11. ANNEX 11. BUTLLETÍ INFORMATIU DE L'INSTITUT. NOTICIÈXIT

El nou butlletí de notícies trimestrals de l'Institut que té com a objectiu apropar-se a la comunitat educativa, visibilitzar la tasca i aportar recursos als centres educatius:

Imatge 42. Noticièxit. Edició n.1.

Imatge 43. Noticièxit. Edició n.2.

6.12. ANNEX 12. PLA DE FEINA DE L'INSTITUT PER AL CURS 2025-2026

1. Objectius i propostes d'actuació de l'Institut

Assessorar les demandes dels diferents membres de la comunitat educativa relacionades amb el desenvolupament del Decret 121/2010, de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i els deures dels alumnes i les normes de convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears, així com altres demandes lligades al benestar i a les necessitats diverses de la comunitat educativa. Tot això, des d'una mirada restaurativa, segons els principis democràtics d'igualtat (entre homes i dones), equitat, inclusió i participació, per contribuir al desenvolupament de les competències bàsiques.

a) Desplegar el II Pla de Coeducació de les Illes Balears:

- Garantir recursos humans per al desenvolupament, la coordinació i el seguiment del Pla.
- Creació d'una comissió de coordinació, per al seguiment del Pla.
- Seguiment del Pla i redacció dels informes anuals pertinents a la memòria anual.
- Elaboració d'una guia bàsica per a agents de coeducació.
- Organització de trobades trimestrals per a agents de coeducació.
- Elaboració d'una guia per a l'ajuda de la revisió de la documentació de centre amb perspectiva de gènere.
- Acompanyar en l'elaboració, aprovació i implementació dels plans d'igualtat i coeducació.
- Avaluació de l'estat de la coeducació a través del qüestionari per a la memòria anual.
- Fomentar ajudes destinades a centres educatius per al desenvolupament d'accions de sensibilització i prevenció de les violències masclistes.
- Millora de la pàgina web de l'Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar.
- Creació i actualització del banc de recursos de pràctiques coeducadores.
- Generació i difusió d'un butlletí coeducador.
- Revisió i continuïtat de les "capses sàvies de coeducació i educació afectiva i sexual".
- Diversificació dels formats de l'oferta formativa per al professorat en matèria de coeducació.
- Disseny i oferta d'autoformació bàsica en coeducació.
- Sensibilització, informació i formació per al servei d'orientació pel que fa a l'orientació acadèmica i professional.

- Formació anual específica per a agents de coeducació.
 - Continuitat de la xarxa de centres coeducatius.
 - Desenvolupament i implementació per part dels centres educatius de plans d'educació afectivosexual amb perspectiva feminista.
 - Difusió del "Protocol d'acompanyament a l'alumnat trans*".
 - Formacions anuals sobre educació afectiva i sexual a partir del programa "Amb tots els sentits".
 - Revisió i actualització amb perspectiva de gènere i interseccional del material "Amb tots els sentits".
 - Difusió i revisió del "Protocol de prevenció, detecció i actuació davant les violències masclistes als centres educatius".
 - Creació i implementació d'un "Protocol de prevenció, detecció i intervenció de l'assetjament LGTBI-fòbic als centres educatius de les Illes Balears".
 - Difusió del "Protocol d'actuació en casos d'abús sexual infantil i explotació sexual infantil a les Illes Balears".
 - Manteniment i millora de l'assessorament sobre l'aplicació de diferents protocols.
 - Protecció i acompanyament del professorat i personal no docent, víctima de violència masclista o LGTBI-fòbica als centres educatius.
 - Reconeixement de l'alumnat que impulsa la coeducació als centres.
 - Promoció i programació d'activitats per treballar temàtiques relacionades amb la coeducació amb l'alumnat.
 - Promoció de la figura de l'alumnat coeducador.
 - Participació de l'alumnat a la xarxa de centres coeducatius.
 - Actualització i difusió a les AFA del banc de recursos existents per a famílies.
 - Potenciació de la xarxa de centres coeducatius.
 - Generació d'un directori d'intercanvi d'experiències i sinèrgies: "pàgines liles".
- b) Difondre i aplicar les indicacions de la resolució del conseller d'Educació i Formació Professional de dia 24 de maig de 2023 per la qual s'estableixen les funcions i la composició de la Comissió de Convivència i Benestar i es crea la figura de la persona coordinadora per al benestar i la protecció de l'alumnat en els centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears, segons la Llei Orgànica 8/2021, de 4 de juny, de protecció integral a la infància i l'adolescència front la violència, i segons les directrius marcades pel Ministeri d'Educació i Formació Professional. S'oferiran formacions i acompanyament.
- c) Publicació de les instruccions que regulin la figura de Psicòleg Educatiu per al curs 2025-2026 i continuar amb la coordinació d'aquesta figura amb les reunions mensuals de seguiment.

- d) Mantenir la xarxa de centres per a la convivència i benestar, centres educatius que promouen la cultura de la pau, la mediació, les pràctiques restauratives i la igualtat, oferint acompanyament i assessorament, 3 trobades virtuals i una Jornada presencial (opcional).
- e) Continuar amb la coordinació amb el Departament d'Inspecció Educativa i els equips directius per garantir que tots els centres educatius disposin de plans de convivència i benestar amb la persona coordinadora, i els respectius plans d'igualtat.
- f) Incidir en la importància de la col·laboració dels centres educatius quant a la informació que ens poden transmetre a través de les memòries de convivència i de coeducació, fonamentals per la detecció de necessitats i per impulsar una millora.
- g) Continuar amb la coordinació i la col·laboració amb altres conselleries, serveis, institucions, etc., per garantir els drets de la infància i l'adolescència en l'àmbit educatiu (Conselleria de Salut i Consum, IBdona, consells insulars, OBIA, FAPA, policies tutors, Observatori del Suïcidi, Conselleria d'Afers Socials i Esports, Universitat de les Illes Balears, Fundació ANAR, Ajuntament de Palma, Ajuntament de Manacor, etc.).
- h) Participar en congressos d'àmbit nacional i internacional per donar a conèixer la feina que es fa a les Illes Balears quant al foment de la convivència positiva, la igualtat entre homes i dones, i la diversitat.
- i) Mantenir i enriquir la pàgina web de l'Institut.
- j) Revisar el Decret 10/2008, de 25 de gener, pel qual es crea l'Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar de les Illes Balears.
- k) Sensibilitzar sobre l'assetjament escolar als centres educatius i prevenir-lo. Oferir pòsters i materials didàctics per realitzar tallers de sensibilització i prevenció als centres educatius.
- l) Oferir als centres educatius amb casos detectats d'alta vulnerabilitat, i derivats d'un protocol, assessorament específic sobre: benestar i gestió emocional, ús responsable de les tecnologies i prevenció de l'assetjament i ciberassetjament.
- m) Oferir recursos i material per a treballar l'educació emocional i el benestar en els centres educatius.
- n) Revisar i ajustar, si cal, el nou qüestionari d'avaluació de la convivència i de la igualtat perquè els centres educatius el responguin a final de curs a través d'un formulari.
- o) Elaborar materials didàctics segons les necessitats detectades als centres (p. ex., material per treballar la rumorologia i la convivència, campanyes en contra del ciberassetjament, etc.).
- p) Actualitzar, formar i realitzar seguiment de l'actualització del protocol de risc autolític.

- q) Iniciar l'actualització i revisió dels diferents protocols de l'Institut.
- r) Revisar els procediments del GestIB amb l'objectiu de reduir la càrrega administrativa i burocràtica dels centres.
- s) Proposar canvis i millores en la nova plataforma de gestió educativa, Lull, amb l'objectiu de millorar l'aplicació dels diferents protocols.
- t) Sol·licitud de contractació de més personal tècnic a les diferents illes per a la millora de la tasca que realitza l'Institut.

2. Activitats i tasques

Les funcions de l'Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar en referència a cadascun dels objectius abans esmentats són:

- A) Difusió i sensibilització
 - a) Actualització de material per a sensibilitzar la comunitat educativa sobre les diferents temàtiques del servei.
 - b) Utilitzar les xarxes socials i altres canals de difusió per a informar i sensibilitzar sobre les diferents temàtiques del servei.
 - c) Difondre i compartir les bones pràctiques dels centres docents.
- B) Formació
 - a) Continuar amb l'oferta d'activitats de formació en els àmbits següents: convivència, igualtat, diversitat i benestar, els quals estan totalment interrelacionats.
- C) Assessorament i suport als centres educatius i a la comunitat escolar en general.
- D) Intervenció en els centres educatius en casos detectats d'alta vulnerabilitat sobre: benestar i gestió emocional, ús responsable de les tecnologies i prevenció de l'assetjament i ciberassetjament.
- E) Coordinació i col·laboració amb altres serveis i entitats:
 - a) Continuar amb la coordinació amb el Departament d'Inspecció Educativa i els equips directius amb els objectius següents:
 - b) Garantir que tots els centres disposin de plans de convivència i plans de coeducació vigents, amb els respectius coordinadors assignats (coordinador de convivència i agents de coeducació).
 - c) Recordar la necessitat d'emplenar el formulari de la memòria de convivència.
 - d) Reduir el nombre d'expulsions dins els centres.
 - e) Aplicar els diferents protocols amb el suport de l'Institut, en cas necessari
 - f) Coordinar-se amb altres departaments i serveis implicats en la millora del benestar docent.
- F) Millora dels processos i protocols del servei amb l'objectiu de facilitar la tasca docent i la simplificació administrativa.

3. Normativa

- a) Publicar la reactivació de la Comissió d'Assessorament i Acompanyament a les Persones LGTBIQA+ en la Comunitat Educativa
- b) Creació d'una Comissió de Convivència i Benestar per a la millora de la convivència en els centres educatius.
- c) Publicar el II Pla de Coeducació.
- d) Iniciar l'elaboració d'una resolució on es recullen les tasques i funcions de l'agent de coeducació i la seva comissió.
- e) Publicació de l'actualització del protocol de risc autolític.

4. Estudis i avaluació

- a) Redactar la memòria anual de l'Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar, on es recullen les dades aportades pels centres educatius i per altres serveis, com el Servei de Normalització Lingüística i Formació de la Conselleria d'Educació i Formació Professional.
- b) Ajustar les enquestes de les memòries de convivència i coeducació si cal.
- c) Participar en l'estudi sobre assetjament escolar a nivell nacional liderat per la Universitat Complutense de Madrid.
- d) Fer servir els recursos de la Conselleria d'Educació i Universitats (GestIB, IAQSE, serveis d'escolarització, Departament d'Inspecció Educativa, etc.) per disposar de dades sobre la convivència escolar.
- e) Millorar la recollida de dades sobre els protocols en el GestIB.

Imatge 45. Comiat.



Aquesta memòria és el reflex de la vostra implicació. Gràcies per omplir cada espai de vida, participació i ganes de caminar junts.



Antoni Vich Coll

Director de l'Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar

Palma, Febrer 2026

