

Dictamen núm. 6/2025 relatiu al projecte de decret pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de l'educació primària a les Illes Balears

Atès el que disposa l'article 2, núm. 1, lletra a, incís primer, de la Llei 10/2000, de 30 de novembre, del Consell Econòmic i Social de les Illes Balears i l'article 30 del Decret 67/2010, de 28 de maig, pel qual s'aprova el Reglament que regula l'organització i el funcionament, el Consell Econòmic i Social emet el següent:

DICTAMEN

I. Antecedents

Primer. El dia 7 de març de 2025 es registra d'entrada en el Consell Econòmic i Social (CES) la sol·licitud de dictamen de la Conselleria d'Educació i Universitats, relativa al projecte de decret pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.

Segon. El dia 11 de març de 2025, d'acord amb el que preveu l'article 32.3 del Reglament d'organització i funcionament d'aquest Consell, aprovat pel Decret 67/2010, de 28 de maig, la Comissió permanent, convocada de manera virtual mitjançant correu electrònic, va designar a la comissió de treball de l'àrea social, com a l'òrgan competent per raó de la matèria per elaborar la proposta de dictamen.

Tercer. El dia 13 de març de 2025 s'anuncia l'entrada de la sol·licitud als consellers del CES.

Quart. L'expedient tramés al CES consta de la següent documentació:

1. Memòria per a la possible consulta pública sobre la proposta d'elaboració d'un decret pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.
2. Resolució del conseller d'Educació i Universitats per la qual s'ordena la realització d'una consulta pública prèvia a l'elaboració d'un projecte de decret pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.
3. Certificat emès pel Servei de Participació i Bon Govern de la Direcció General de Coordinació i Transparència, relatiu al tràmit de consulta pública prèvia.
4. Certificat emès pel cap de la Secció X del servei d'Ordenació Educativa, de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres, relatiu a les observacions presentades, de manera telemàtica, durant el tràmit de consulta pública prèvia.
5. Aportacions presentades durant el tràmit de consulta pública prèvia.
6. Memòria justificativa sobre la necessitat i l'oportunitat d'elaborar un projecte de decret pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.
7. Resolució del conseller d'Educació i Universitats per la qual s'ordena l'inici del procediment d'elaboració del Projecte de decret pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.
8. Memòria d'anàlisi d'impacte normatiu (primera versió).
9. Primer esborrany del projecte de decret pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.
10. Resolució de la directora general de Formació Professional i Ordenació Educativa per la qual se sotmet a informació pública el Projecte de decret pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.

11. Convocatòria de la Mesa de l'Ensenyament Privat Concertat de les Illes Balears.
12. Convocatòria ordinària de la Mesa Sectorial d'Educació.
13. Convocatòria Mesa de l'alumnat.
14. Convocatòria de la Mesa de diàleg permanent amb les famílies de l'alumnat.
15. Convocatòria de la Mesa de diàleg permanent amb el directors i les associacions de directors.
16. Convocatòria de la Mesa dels docents de la Conselleria d'Educació i Universitat.
17. Certificat emès pel secretari de la Mesa Sectorial d'Educació sobre els punts de l'ordre del dia que consten a la convocatòria.
18. Certificat emès per la secretària de la Mesa de l'alumnat sobre els punts de l'ordre del dia que consten a la convocatòria.
19. Certificat emès per la secretària de la Mesa de diàleg permanent amb les famílies de l'alumnat, sobre els punts de l'ordre del dia que consten a la convocatòria.
20. Certificat emès pel secretari de la Mesa dels docents de la Conselleria d'Educació i Universitat sobre els punts de l'ordre del dia que consten a la convocatòria.
21. Certificat emès per la secretària de la Mesa de l'Ensenyament Privat Concertat de les Illes Balears, sobre els punts de l'ordre del dia que consten a la convocatòria.
22. Certificat emès pel secretari de la Mesa de diàleg permanent amb el directors i les associacions de directors sobre els punts de l'ordre del dia que consten a la convocatòria.
23. Certificat emès pel Servei de Participació i Bon Govern de la Direcció General de Coordinació i Transparència, relatiu als tràmits d'audiència i informació pública.

24. Diligència emesa pel cap del Servei d'Ordenació Educativa sobre les al·legacions presentades telemàticament a través del formulari web del Portal de Participació Ciutadana.
25. Informe emès per la Cap de Departament de Planificació i Centres sobre la revisió dels diversos esborranys dels projectes de Decret de currículum.
26. Informe del director de l'IAQSE sobre la revisió de l'esborrany del Projecte de decret pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de l'educació primària a les Illes Balears i les aportacions de l'IAQSE al document
27. Observacions presentades durant els tràmits d'audiència i d'informació pública. Segon esborrany del projecte de decret pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de l'educació primària de les Illes Balears.
28. Memòria d'anàlisi d'impacte normatiu (segona versió).
29. Sol·licitud d'informe al Consell Escolar de les Illes Balears. Sol·licitud d'informe a l'Institut Balear de la Dona.
30. Sol·licitud d'informe a l'Oficina Balear de la Infància i l'Adolescència.
31. Sol·licitud d'informe a la Universitat de les Illes Balears.
32. Resposta de la directora de l'Oficina Balear de la Infància i l'Adolescència en relació a l'informe sol·licitat.
33. Certificat emès per la directora general de Formació Professional i Ordenació Educativa relatiu a la autenticitat de les adreces i correus electrònics de les persones i entitats interessades a l'hora de donar compliment al tràmit d'audiència.
34. Ofici del conseller d'Educació i Universitats, en virtut del qual sol·licita el dictamen preceptiu relatiu al projecte de decret pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.

Cinquè. D'acord amb el procediment aplicable, la Comissió de Treball de l'Àrea Social elabora una proposta de dictamen que és elevada a la Comissió permanent. Aquest òrgan, aprova finalment el dictamen el dia 4 d'abril de 2025.

II. Contingut del projecte de decret

I.- El projecte de decret tramés per a dictamen consta d'una part expositiva (preàmbul), una part dispositiva composta per 38 articles estructurats en vuit capítols diferents, i una part final formada per sis disposicions addicionals, una disposició derogatòria, tres disposicions finals i vuit annexes.

El preàmbul de la norma ens indica que l'educació primària comprèn sis cursos acadèmics, organitzats en tres cicles de dos anys cadascun i la seva finalitat és facilitar als alumnes els aprenentatges de l'expressió i comprensió oral, la lectura, l'escriptura, el càlcul, les habilitats lògiques i matemàtiques, l'adquisició de nocions bàsiques de la cultura i la convivència, així com els hàbits d'estudi i treball, el sentit artístic, la creativitat i l'afectivitat per tal de garantir una formació integral que contribueixi al ple desenvolupament de la personalitat dels alumnes i amb l'objecte de preparar-lo per cursar amb aprofitament l'educació primària.

Seguidament, el preàmbul ens recorda que vivim en una societat globalitzada, diversa i en constant transformació, marcada per desafiaments com el canvi climàtic, la digitalització accelerada i les creixents demandes d'inclusió i igualtat. En aquest marc, el sistema educatiu ha d'evolucionar per donar resposta a les necessitats d'una ciutadania activa, crítica i compromesa amb els valors universals. Això requereix tenir presents, entre d'altres, els drets dels infants com a principi rector; promoure la igualtat de gènere a través de la coeducació i l'aprenentatge de la igualtat efectiva de dones i homes, la prevenció de la violència de gènere i el respecte envers la diversitat afectiva-sexual; la inclusió educativa

perquè tots els alumnes tinguin garanties d'èxit en l'educació per mitjà d'una dinàmica de millora contínua dels centres docents i una major personalització de l'aprenentatge; la importància d'atendre el desenvolupament sostenible que inclou l'educació per a la pau i els drets humans, la comprensió internacional i l'educació intercultural, així com l'educació per a la transició ecològica; i també el canvi digital que s'està produint en les nostres societats i que forçosament afecta l'activitat educativa.

En aquest ordre de coses, el preàmbul destaca que no es pot ignorar el paper fonamental de l'etapa d'educació primària en el procés d'adquisició de les competències clau i el repte que representa el seu ensenyament. Aquest enfocament competencial, continua explicant el preàmbul de la norma, ha suposat un canvi de paradigma per al món educatiu, ja que aquest es caracteritza per la seva transversalitat, dinamisme i caràcter integral, i exigeix una col·laboració activa entre totes les instàncies de la comunitat educativa, tenint en compte que les competències clau no s'adquireixen en un moment concret ni romanen inalterables; al contrari, impliquen un procés de desenvolupament continu en què els alumnes assoleixen nivells progressius de competència.

Pel que fa als motius que justifiquen la nova proposta normativa, el preàmbul destaca la necessitat d'impulsar una educació adaptada als reptes actuals, promovent una major autonomia per als centres docents. Aquesta autonomia és clau per reforçar la seva capacitat de decisió en el desenvolupament i adaptació del currículum a les necessitats específiques de l'alumne, garantint així una formació integral i de qualitat.

Respecte a la competència de la Comunitat Autònoma sobre la matèria objecte de regulació, l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, aprovat per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, estableix, en l'article 36.2, que correspon a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la competència de desplegament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.

En aquest sentit, l'article 46 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, estableix que correspon al Govern exercir la potestat reglamentària en les matèries que li són pròpies, mitjançant l'aprovació pel Consell de Govern de disposicions de caràcter general, en els termes que estableix l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears. Seguidament, l'article 47 de la Llei hi afegeix que les disposicions reglamentàries adopten la forma de decret si són aprovades pel Govern.

Finalment, i d'acord amb el que preveu l'article 129.1 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques i l'article 49 de la Llei 1/2019, explica com aquest projecte s'ajusta als principis de necessitat, eficàcia, proporcionalitat, seguretat jurídica, transparència, eficiència, qualitat i simplificació.

II. Pel que fa a la part dispositiva del projecte normatiu, aquesta consta de vint-i-quatre articles dividits en sis capítols diferents:

- El capítol I *Disposicions de caràcter general* preveu l'objecte del projecte de decret, que és establir l'ordenació i el currículum de l'etapa d'educació primària, així com el seu àmbit d'aplicació, que es troba constituït pels centres docents públics i privats de les Illes Balears que imparteixen els ensenyaments corresponents a l'educació primària (article 1). A continuació, indica que l'educació primària és una etapa educativa que constitueix, juntament amb l'educació secundària obligatòria i els cicles formatius de grau bàsic, l'educació bàsica (article 2), estableix la seva finalitat (article 3), els principis generals (article 4), una sèrie de definicions als efectes del Decret (article 5), els principis pedagògics (article 6), els objectius (article 7), els aspectes generals del currículum (article 8), les competències clau (article 9) i les competències específiques, criteris d'avaluació i sabers bàsics (article 10).
- El capítol II *Ordenació de l'etapa* regula les àrees en les quals s'organitzen els continguts de l'educació primària (article 11) i l'horari escolar (article 12).

- El capítol III *Avaluació i promoció* preveu els aspectes relatius a l'avaluació d'aquesta etapa educativa, que en qualsevol cas haurà de ser global, contínua i formativa (article 13), els resultats d'aquesta avaluació, els quals s'han d'expressar en els següents termes qualitius: Insuficient (IN), Suficient (SU), Bé (BÉ), Notable (NT) i Excel·lent (EX) (article 14), la promoció (article 15), l'avaluació del diagnòstic (article 16) i els aspectes generals a la participació i dret a la informació de pares o tutors legals (article 17).
- El capítol IV *Documents oficials d'avaluació* incorpora els diferents documents oficials d'avaluació a l'educació primària, a saber: les actes d'avaluació, l'expedient acadèmic, l'historial acadèmic, l'informe de final d'etapa, i si s'escau, l'informe personal per trasllat (article 18), i seguidament, preveu els aspectes bàsics de cada documents repartits a diversos preceptes d'aquest capítol.
- El capítol V *Tutoria i orientació* està format per un únic article (24) que regula els elements generals relatius a les funcions de tutoria.
- El capítol VI *Atenció a les diferències individuals* regula tots aquells aspectes que tenen a veure amb l'atenció a la diversitat i a les diferències individuals (article 25), i que abasta els alumnes amb necessitats educatives especials (article 26), alumnes amb trastorns del desenvolupament del llenguatge i de la comunicació, d'atenció o d'aprenentatge (article 27), alumnes amb necessitats d'inclusió social (article 28), alumnes amb altes capacitats intel·lectuals (article 29), alumnes amb condicions personals o història escolar (article 30) i els trets bàsics de l'educació especial (article 31).
- El capítol VII *Autonomia de centres* té per objecte regular els aspectes necessaris per garantir i fomentar l'autonomia pedagògica i organitzativa dels centres, la qual ja es troba reconeguda a la legislació bàsica estatal i autonòmica (article 32), les programacions didàctiques (article 33), les unitats de programació (article 34) i les

condicions que garanteixin una coordinació adequada entre les diferents etapes educatives i els centres (article 35).

- El capítol VIII *Materials i recursos* disposa que correspon als centres educatius, en el marc de la seva autonomia pedagògica, triar, si escau, els materials didàctics, sempre que s'adaptin al rigor científic adequat a l'edat dels alumnes i al currículum establert per la Conselleria d'Educació i Universitats (article 36), la necessitat de què els centres han d'estar dotats dels recursos educatius, humans i materials necessaris per oferir un ensenyament de qualitat i inclusiu, i garantir la igualtat d'oportunitats en l'accés a l'educació (article 37) i, ja per acabar, fa esment a l'atribució docent, diferenciant entre l'atribució docent en els centres públics i l'atribució docent en els centres privats (article 38).

III. Quant a la part final, aquesta es troba formada per sis disposicions addicionals, una disposició derogatòria, tres disposicions finals i vuit annexes.

En primer lloc, pel que fa a les disposicions addicionals, la primera ens indica que les formes del gènere gramatical tradicionalment dit masculí que consten en aquesta norma s'han d'entendre com a genèriques quan es refereixen a persones, la segona incorpora aspectes bàsics relatius als ensenyaments de religió, la tercera preveu la possibilitat que la Conselleria d'Educació i Universitats, mitjançant la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa, podrà autoritzar que una part de les àrees del currículum s'imparteixin en una llengua estrangera, sense que això suposi modificació dels aspectes bàsics del currículum, la disposició addicional quarta preveu que en relació amb les dades de caràcter personal de les persones interessades en els procediments que es regulen en aquest Decret, s'haurà de complir amb la normativa aplicable en matèria protecció de dades de caràcter personal, la cinquena indica que les referències fetes per la normativa vigent a les àrees d'educació primària s'han d'entendre fetes a les àrees corresponents recollides en aquest Decret, i la sisena preveu la possibilitat d'autoritzar un

increment de fins a un deu per cent del nombre màxim d'alumnes per aula en els centres públics i privats concertats d'una mateixa àrea d'escolarització per atendre necessitats immediates d'escolarització dels alumnes d'integració tardana, per necessitats que venguin motivades pel trasllat de la unitat familiar en el període d'escolarització extraordinària, a causa de la mobilitat forçosa de qualsevol dels pares o tutors legals, o a causa de l'inici d'una mesura d'acolliment familiar de l'alumne.

A continuació, la disposició derogatòria única del projecte normatiu deroga de manera expressa el Decret 31/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, així com també, incorpora una clàusula genèrica en virtut de la qual quedaran també derogades totes les normes de rang igual o inferior que s'oposin a aquest Decret o el contradiguin.

Tot seguit, en relació amb les disposicions finals, la primera habilita el conseller d'Educació i Universitats per dictar les disposicions necessàries per desplegar i executar aquest Decret, la segona incorpora un calendari d'implantació de la norma, fent constar que aquest Decret és d'aplicació en tots els cursos de l'educació primària a partir del curs escolar 2025–2026, i la tercera fixa la seva entrada en vigor, que serà l'endemà de la publicació en el *Butlletí Oficial de les Illes Balears*.

Ja per acabar, el projecte de decret incorpora un total de vuit annexes, a saber:

ANNEX 1 Perfil de sortida dels alumnes al final de l'ensenyament bàsic.

ANNEX 2 Coneixement del medi natural, social i cultural.

ANNEX 3 Relació entre alguns elements de concreció curricular.

ANNEX 4 Situacions d'aprenentatge.

ANNEX 5 Orientacions metodològiques de l'etapa.

ANNEX 6 Orientacions per a l'avaluació de l'etapa.

ANNEX 7 Horari setmanal d'educació primària.

ANNEX 8 Orientacions per a l'ús de dispositius digitals.

III. Observacions generals

Primera. L'educació és un dret fonamental de totes les persones reconegut per l'article 27 de la nostra Constitució. És evident la importància que l'educació té tant des del punt de vista individual com a col·lectiu. L'educació constitueix el mitjà necessari per desenvolupar les capacitats intel·lectuals, culturals i emocionals de cada individu, i conformar la seva personalitat i la seva comprensió de la realitat. Alhora, resulta fonamental per a la societat en la mesura que és el principal factor de generació de capital humà, contribuint al creixement del capital social i de la cohesió social i cultural.

L'educació primària constitueix juntament amb l'educació secundària obligatòria i els cicles formatius de grau bàsic, l'educació bàsica, que comprèn tres cicles de dos anys acadèmics cadascun i s'organitza en àrees, que tindran caràcter global i integrador. En aquest sentit, l'educació primària és considerada com una etapa especialment important, ja que és precisament en aquesta etapa el moment en el qual s'hi inicia l'escolarització obligatòria. Durant aquesta, l'alumnat assentarà les bases que li permetin prosseguir amb èxit la seva formació en l'educació secundària obligatòria, a més d'aconseguir un desenvolupament competencial adequat, a fi de continuar la seva formació al llarg de tota la vida. Atès que tant l'aprenentatge com el desenvolupament competencial en aquestes edats es produeixen en interacció amb l'entorn, els centres educatius han d'incorporar aprenentatges relacionats amb el patrimoni natural, artístic i cultural de la comunitat autònoma, i, en particular, amb els del seu entorn més proper, respectant sempre la identitat cultural i social de l'alumnat i de les seves edats.

Igualment, en aquesta etapa l'Administració educativa i els centres garantiran la inclusió, l'atenció personalitzada i les necessitats d'aprenentatge de tot l'alumnat, la prevenció davant les possibles dificultats i la posada en pràctica de mecanismes de reforç, flexibilització, alternatives metodològiques o altres mesures adequades, així com la participació i la convivència.

Segona. Així doncs, de conformitat amb el que preveu la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, i la disposició final segona del Reial decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació primària, correspon a les administracions educatives en l'àmbit de les seves competències establir el desplegament de l'ordenació i els ensenyaments bàsics establerts en la legislació de l'Estat, per la qual cosa, el Govern autonòmic va aprovar el Decret 31/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, amb l'objecte d'establir el currículum, l'ordenació i l'avaluació dels alumnes d'aquesta etapa educativa, d'acord amb les prescripcions determinades per la normativa bàsica estatal.

Pel que fa als motius que justifiquen la nova proposta normativa, el preàmbul de la norma explica que uns dels principals motius als que obeeix aquesta revisió és la confusió generada per l'ús simultani dels termes "continguts" i "sabers bàsics" dins del marc normatiu educatiu, terminologia que ha generat una certa confusió dins la comunitat educativa, ja que no queden clarament establerts els límits entre ambdós conceptes, ni les situacions en què cal referir-se a cadascun, motiu pel qual, es considera necessari unificar i delimitar l'abast conceptual dels termes "continguts" i "sabers bàsics", amb l'objectiu de facilitar la programació docent i millorar la comprensió i aplicació del currículum en els diferents contextos educatius.

Seguidament, continua explicant la part expositiva, una altra qüestió que genera incertesa és la necessitat d'avaluar sistemàticament tots els criteris d'avaluació, assignant-hi una ponderació específica, exigència que recollia el decret anterior que anava més enllà del que establia la normativa bàsica i dificultava que els centres poguessin ajustar el seu disseny curricular a les necessitats dels seus alumnes i a les particularitats de la comunitat educativa.

Un dels aspectes que també cal destacar i que el Decret 31/2022, d'1 d'agost, introduïa per primera vegada és la proposta pedagògica, la qual no pot substituir, per les seves

mancances, la programació didàctica necessària per garantir que les àrees s'imparteixin en les condicions més coherents possibles per a tots els alumnes. Igualment, les situacions d'aprenentatge tampoc poden substituir, en tots els casos, la programació didàctica. En conseqüència, cal redefinir els documents programàtics destinats al desenvolupament del currículum, així com els elements que els integren.

Ja per acabar, el preàmbul de la norma indica que a causa del creixent ús de dispositius digitals, com a suport normalitzat en el procés d'ensenyament i aprenentatge, tant dins l'aula com fora d'ella, és necessari diferenciar el tractament de la competència digital de l'ús generalitzat de les pantalles, de manera que els alumnes aprenguin a emprar els dispositius digitals de manera progressiva, adequada a la seva edat i moment maduratiu i sempre amb l'objectiu d'adquirir coneixements que impulsin el seu procés d'aprenentatge, sense que vagi en detriment de l'adquisició de les destreses essencials per a l'assoliment de la totalitat de les competències, com ara, la lectura, l'escriptura, la capacitat lògica-matemàtica, la pràctica de l'atenció, la creativitat o la manipulació directa.

Tercera. Recentment el Consell Econòmic i Social va aprovar el dictamen 4/2025 relatiu al projecte de decret de modificació del Decret 30/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears, del Decret 31/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, del Decret 32/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears i del Decret 33/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de batxillerat a les Illes Balears.

En aquest sentit, continua explicant el preàmbul de la norma, les modificacions plantejades no han estat suficients per abordar en profunditat les necessitats detectades, per la qual cosa, el Govern de les Illes Balears va encomanar a un grup d'experts independents de diferents comunitats autònomes l'elaboració d'una l'anàlisi del sistema educatiu de la nostra comunitat i dels currículums vigents.

Així, el 31 d'octubre de 2024 es va publicar l'informe final de la comissió, titulat *Anàlisi i propostes per a la millora del sistema educatiu i els currículums de l'educació infantil, educació primària, ESO i batxillerat de les Illes Balears*, amb el que es posa de manifest la necessitat de realitzar canvis substancials en el currículum de l'educació primària, uns ajustos que no poden ser abordats mitjançant una simple modificació del Decret 31/2022, d'1 d'agost, sinó que requereixen la redacció i aprovació d'un nou decret que integri aquestes reformes de manera coherent i completa.

Sense la necessitat de posar en dubte les conclusions de l'informe en qüestió, i de la mateixa manera que hem comentat al dictamen 5/2025 relatiu a l'educació infantil, aquest Consell considera que l'òrgan promotor de la norma objecte del dictamen 4/2025 s'hauria de plantejar la necessitat de continuar amb la tramitació del procediment d'elaboració de dita norma tal i com actualment es troba redactada en relació als aspectes aplicables al currículum de l'educació primària, ja que la proposta normativa actual incorpora gran part de les modificacions normatives previstes al projecte de decret de modificació del Decret 31/2022, d'1 d'agost. En aquest ordre de coses, el projecte normatiu objecte del present dictamen preveu de manera expressa la derogació del Decret 31/2022, per la qual cosa, entenem que raons d'economia procedimental i de simplificació administrativa qüestionen la necessitat d'aprovar dues normes amb un contingut idèntic o similar.

Quarta. El conseller d'Educació i Universitats es troba legitimat per a sol·licitar aquest dictamen, amb caràcter preceptiu, d'acord amb el que disposa l'article 2.1.a) de la Llei 10/2000, de 30 de novembre, del Consell Econòmic i Social de les Illes Balears, i l'article 31 del Decret 67/2010, de 28 de maig, pel qual s'aprova el Reglament que regula l'organització i el funcionament.

IV. Observacions particulars

Primera. En general, i pel que fa al procediment, aquest s'ha elaborat amb correcció i s'han seguit tots els tràmits exigits fins al moment de la sol·licitud del dictamen, amb l'elaboració

d'una consulta pública prèvia, una àmplia fase d'audiència i la possibilitat, mitjançant el tràmit d'informació pública, de la participació de tots aquells que es poguessin considerar interessats.

En aquest ordre de coses, cal destacar que d'acord amb l'expedient tramés juntament amb la sol·licitud de dictamen, consta el compliment del tràmit relatiu a la sol·licitud d'informe al Consell Escolar de les Illes Balears, el qual es troba previst en l'article 6.3 del Decret legislatiu 112/2001, de 7 de setembre, pel qual s'aprova el text refós de la Llei de Consells Escolars, configurat com a un òrgan de participació i consulta de tota la comunitat educativa, i hi estan representats, a més dels sectors pròpiament educatius, els consells insulars i els municipis.

Segona. En relació a la part expositiva de la norma, l'article 47.4 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, exigeix que les disposicions reglamentàries incloguin un preàmbul que expressi la finalitat de les mesures adoptades en la regulació i el marc normatiu en què s'insereix.

D'aquesta manera, entenem que, en general, el preàmbul compleix amb totes aquestes delimitacions, atès que fixa el seu objecte; delimita la normativa vigent en la matèria; en defineix la finalitat, i justifica la necessitat de la regulació, tot i que considerem que seria recomanable eliminar l'antepenúltim paràgraf de l'apartat segon del preàmbul que diu "*La Llei 1/2022, de 8 de març estableix, a l'apartat f) del punt 2 de l'article 6 que l'educació infantil ha de contribuir a desenvolupar habilitats comunicatives en diferents llenguatges, formes d'expressió i les dues llengües oficials*" i, en el seu lloc, incorporar la següent referència: "*La Llei 1/2022, de 8 de març estableix, a l'apartat b) del punt 1 de l'article 12 que l'educació primària té com a finalitat proporcionar a tots els alumnes una formació integral que contribueixi al ple desenvolupament de la seva personalitat i que el permeti adquirir i desenvolupar les habilitats i les competències relatives a l'expressió i la comprensió orals, l'expressió escrita i la comprensió lectora en les llengües oficials i en una llengua estrangera en el nivell que correspongui*".

En darrer terme, entenem que també s'hauria de fer constar la consulta feta a aquest Consell.

Tercera. En relació al contingut del projecte de decret, farem les següents observacions per tal de millorar-ne el text i la seva comprensió:

- **L'article 1** del projecte de decret fixa el seu objecte i àmbit d'aplicació, precepte al que no cal presentar cap objecció, ja que inclou dins el seu àmbit d'aplicació tots els centres docents públics i privats, sense diferenciar si aquests últims són concertats o no concertats.
- A continuació, **l'article 5** incorpora tot una sèrie de definicions, que segons la seva redacció ho són únicament "*a l'efecte d'aquest Decret*", no obstant això, bona part de les definicions que incorpora aquest article són una reproducció de les previstes al Reial decret 157/2022, d'1 de març, per la qual cosa, i amb la finalitat d'evitar reiteracions innecessàries, es proposa fer una remissió a les definicions que ja figuren a la normativa bàsica estatal.
- Més endavant, **l'article 11.3** preveu la possibilitat que un alumne pugui estar exempt de l'avaluació de l'àrea de Llengua Catalana i Literatura si ho sol·licita i compleix les condicions previstes en la normativa, no obstant, si bé el CES està d'acord amb aquesta previsió, creiem que aquest precepte hauria fixar les condicions que permetin a l'alumnat poder acollir-se a aquesta exempció en lloc de fer una remissió genèrica a la normativa general aplicable.
- Tot seguit, **l'article 13.2** assenyala en relació amb l'avaluació, que aquesta ha de garantir que en finalitzar l'educació primària, els alumnes hagin assolit els objectius de l'etapa i les competències clau previstes en el perfil de sortida, de tal manera que es garanteixi la incorporació amb èxit a l'educació secundària, en tot cas, caldria afegir el caràcter d'obligatòria de l'educació secundària.

- D'altra banda, **l'article 14.1** estableix que la qualificació de cada àrea o àmbit és competència del mestre que figura com a titular, més aviat, creiem que seria més adequat fer referència al mestre o la mestra que figuri com a tutor o tutora.
- Respecte a la participació i al dret a la informació de pares o tutors legals prevista a **l'article 17**, consideram que caldria desenvolupar una mica més aquest precepte, sobretot pel que fa als aspectes relatius a les obligacions de les famílies de participar, donar suport i col·laborar amb la tasca educativa surti més desenvolupat.
- Quant al contingut de **l'article 37** relatiu als recursos del centres, es preveu que aquests han d'estar dotats dels recursos educatius, humans i materials necessaris per oferir un ensenyament de qualitat i inclusiu, i garantir la igualtat d'oportunitats en l'accés a l'educació. En aquest sentit, volem incidir en el fet que per a una Educació de qualitat, i en favor del benestar dels docents i de tota la comunitat educativa, cal una reducció de les ràtios i un augment dels recursos del centres.
- En relació amb el contingut de la **disposició addicional primera** relativa a les formes de gènere gramatical, es suggereix que es revisi el text de la norma perquè no s'utilitzi un llenguatge discriminatori per raó de gènere, i que es procuri un llenguatge inclusiu on es nomeni amb masculí i femení.
- Es proposa eliminar la competència digital prevista a **l'annex 1**, ja que entenem que, de la mateixa manera que en relació a l'educació infantil, es tracta d'una edat molt primerenca per fer ús d'aquestes tecnologies.
- Seguidament, respecte al contingut de **l'annex 7** relatiu a la distribució de l'horari setmanal, cal tenir present que disminuir les hores de lliure disposició als centres de primària pot afectar a la seva autonomia, per tant, es proposa augmentar el seu nombre d'hores al llarg de tots els cicles.

- Finalment, per raons de tècnica normativa o d'expressió gramatical, es recomana introduir les següents modificacions:
 - S'ha detectat una errada en les numeracions dels apartats de l'article 13 del projecte, atès que es repeteix per dues vegades la numeració de l'apartat setè, per tant, aquest precepte conté un total d'onze apartats en lloc de deu.
 - Seguidament, a l'article 17.2 hem topat amb una errada ortogràfica, ja que quan s'assenyala "velar per la seva seguretat" hauria de dir "vetllar per la seva seguretat".

V. Conclusions

El Consell Econòmic i Social de les Illes Balears ha valorat el projecte de decret pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, i sol·licita al Govern de les Illes Balears que sigui receptiu a les recomanacions formulades en aquest dictamen.

Palma, en data de la signatura electrònica

El secretari general

Antonio Luís Alcover Casasnovas

Vist i plau

El president

Rafel Ballester Salvà