



Instrucció 1/2017 del director gerent de l'Escola Balear d'Administració Pública (EBAP) sobre la cultura de l'avaluació de la gestió de la formació i l'aprenentatge

Context

1. L'EBAP té la competència, entre d'altres, de la formació del empleats públics de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears i del personal dels governs insulars i locals d'aquest territori.
2. La situació econòmica i les noves demandes ciutadanes exigeixen una profunda transformació de les estratègies i les estructures institucionals cap a l'eficiència, la innovació i els valors en la gestió pública, especialment en tot el relacionat amb els coneixements i les competències dels empleats públics, factor clau en la qualitat dels serveis que es presten. Les seves expectatives de més professionalització, d'altra banda, convergeixen cap a una mateixa línia de treball.
3. La promoció de la cultura de l'avaluació és un dels objectius primordials de l'EBAP des de la posada en marxa del seu Pla Estratègic. Una de les actuacions que pot aportar més valor afegit nou al conjunt dels processos formatius actuals de l'EBAP, als seus destinataris directes i indirectes, és la de la integració, l'extensió i la potenciació de l'activitat avaluadora.

Per tot això, dicta la següent

Instrucció

1. Objecte

L'objecte d'aquesta instrucció és integrar, estendre i potenciar les activitats d'avaluació dels plans, programes i iniciatives diverses de caire formatiu —de l'aprenentatge de l'alumne, de les tasques del professorat, dels col·laboradors...— de l'EBAP.



2. Abast

L'abast organitzatiu d'aquesta instrucció és el de totes les prefectures i les unitats que dissenyen, desenvolupen, coordinen o supervisen activitats formatives.

3. Consideracions

- a) L'avaluació de l'activitat formativa ha de ser una activitat sistemàtica i integrada en el procés general de la gestió de la formació, amb la finalitat de millorar-la i aconseguir millors resultats i efectes transformadors, identificant el valor de l'aprenentatge. Sempre des de la perspectiva de contribuir a assolir el reptes fixats, mitjançant actuacions lleugeres i conegudes i amb el major suport possible dels diferents grups d'interès.
- b) L'avaluació ha de considerar els aspectes quantitatius, però també els qualitius de tot el procés formatiu, intentant aconseguir efectes motivadors en els alumnes, els professors i les organitzacions on es presten serveis.
- c) Es podran programar actuacions de caràcter inicial, continu o de procés, i finals, de resultats i efectes, de manera individual o global.
- d) Les metodologies, les tècniques, els instruments i els criteris han d'incloure totes les dimensions —com en el cas de l'aprenentatge, les d'autoavaluació, coavaluació entre alumnes, avaluació participativa, etc.
- e) Dins l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes s'inclou la qualificació d'excel·lent per distingir els millors aprofitaments i alumnes, en el percentatge que es determini.

4. Objectius i desenvolupament

Els objectius estan inclosos en els plans anuals de desenvolupament de les unitats i les prefectures, i en funció de les diferents necessitats de programes del Govern, de les seves organitzacions i unitats, dels alumnes, etc. En



G CONSELLERIA
O HISENDA
I I ADMINISTRACIONS
B PÚBLIQUES
/ ESCOLA BALEAR
ADMINISTRACIÓ
PÚBLICA

qualsevol cas, han d'assolir el 100 % de l'activitat de l'EBAP en un període de cinc anys.

Palma, 16 de gener de 2017

El director gerent

Fernando Monar Rubia

