



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ, UNIVERSITAT
I I RECERCA
B DIRECCIÓ GENERAL
/ PRIMERA INFÀNCIA INNOVACIÓ
I COMUNITAT EDUCATIVA

Exp. SNLF 49_2019. Modificació Ordre CEP
Emissor: CJB/DGPICE
Doc: memòria impacte normatiu
Data: 16 juny 2020

Memòria d'anàlisi d'impacte normatiu sobre la proposta d'esborrany d'Ordre del conseller d'Educació, Universitat i Recerca de dia XX de XXXX de 2020 per la qual es modifica l'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de dia 11 de març de 2016 per la qual es regulen l'organització i el règim de funcionament de la xarxa de centres de professorat de les Illes Balears

Identificació de la norma

Norma en projecte: Ordre del conseller d'Educació i Universitat de dia 11 de març de 2016 per la qual es regulen l'organització i el règim de funcionament de la xarxa de centres de professorat de les Illes Balears.

Fase del projecte: Primer esborrany.

Objecte de la memòria: Es desenvolupa de conformitat amb les disposicions que s'estableixen en l'article 133 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques i de conformitat amb el que disposen els articles 13, 14 i 42 de la Llei 4/2011, de 31 de març de la bona administració i del bon govern i els articles 53 i següents de la Llei 1/2019 de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears.

1. Oportunitat de la proposta normativa

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, estableix en l'article 102 que la formació permanent constitueix un dret i una obligació de tot el professorat i una responsabilitat de les administracions educatives i dels mateixos centres docents i l'article 103.1 determina que les administracions educatives han de planificar les activitats de formació del professorat, garantir una oferta diversificada i gratuïta d'aquestes activitats i establir les mesures oportunes per afavorir la participació del professorat en aquestes activitats.



L'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, segons la redacció que en fa la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, en l'article 36.1 atorga a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, en matèria d'ensenyament no universitari, la competència exclusiva en la formació i el perfeccionament del personal docent.

El Decret 41/2016, de 15 de juliol, pel qual es regula la formació permanent del professorat de l'ensenyament no universitari de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears estableix en l'article 5 d que és un objectiu, entre d'altres, de la formació permanent del professorat apropar la formació als centres docents, comptant amb diferents nivells de planificació i gestió, i reforçar la formació pràctica, per facilitar iniciatives i acords pedagògics entre els equips docents d'un mateix centre.

L'article 9 del mateix Decret 41/2016 determina que els centres de professorat, adscrits a la Direcció General de Formació Professional i Formació del Professorat, són centres per a la formació del professorat i que han de promoure el desenvolupament professional del professorat per mitjà de la dinamització de la formació permanent contextualitzada en la pràctica professional, especialment per mitjà de la formació en els mateixos centres educatius o de centres en xarxa.

D'altra part, l'article 10.1 del mateix Decret 41/2016 estableix que correspon a la Conselleria d'Educació i Universitat la planificació, la creació i la supressió dels centres de professorat, així com garantir-ne la coordinació i l'article 10.2 determina que la Conselleria d'Educació i Universitat ha d'establir l'organització i el règim de funcionament de la xarxa de centres de professorat de les Illes Balears.

L'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de dia 11 de març de 2016 per la qual es regula l'organització i el règim de funcionament de la xarxa de centres de professorat estableix a l'article 2 els centres de professorat que constitueixen la xarxa de centres de professorat i l'àmbit geogràfic de cada un dels centres de professorat.

L'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de dia 24 d'abril de 2018 per la qual es modifica l'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de dia 11 de març de 2016 per la qual es regulen l'organització i el règim de funcionament de la xarxa de centres de professorat de les Illes Balears ja fa fer una primera modificació amb motiu de la creació del nou centre de professorat per a la zona de Calvià i Andratx i part dels municipis de la serra de Tramuntana. Amb aquesta modificació s'inclou a la xarxa de centres de professorat de les Illes Balears un nou centre de professorat (CEP de Calvià) i, com a conseqüència, es redistribueix l'àmbit geogràfic de la xarxa de Mallorca.

El model de formació del professorat actualment vigent que consolida el Decret 41/2016 implica la prioritització dels programes de formació als mateixos centres educatius, ja que els processos formatius dels docents han d'estar estretament vinculats als centres com a unitat bàsica de canvi. L'experiència d'aquests darrers



anys ens demostra que és necessari un major acostament als centres, amb la creació de nous centres de professorat, i una major flexibilitat per poder dur a terme la creació i/o supressió de centres de professorat o la redistribució dels àmbits geogràfics d'incidència.

Amb aquesta disposició se faciliten futures reorganitzacions de la xarxa de centres de professorat per tal d'adaptar-la a les necessitats formatives dels centres educatius, mitjançant la creació o supressió de centres de professorat o la redistribució dels àmbits geogràfics corresponents.

Els centres de professorat han esdevingut espais de formació permanent del professorat de referència en la promoció del desenvolupament professional dels docents. L'expansió de nous coneixements tecnològics, la imprescindible competència digital del professorat i de l'alumnat, la irrupció de noves pedagogies actives i experiencials, el progrés de les disciplines humanístiques i l'evolució dels paradigmes de les metodologies didàctiques juntament amb la diversitat creixent de l'alumnat, fan que la tasca docent sigui cada cop més complexa.

Amb la finalitat que els centres de professorat puguin respondre adequadament a les necessitats actuals i optimitzar les seves funcions com a agents de l'estructura organitzativa de la formació permanent del professorat apropant-la encara més als centres educatius per donar resposta a les noves necessitats formatives del personal docent i la necessària adaptació a la nova realitat del sistema educatiu, cal facilitar i agilitzar la creació o supressió de centres de professorat o la redistribució dels àmbits geogràfics corresponents, mitjançant una Resolució del conseller d'Educació, Universitat i Recerca, evitant haver de tramitar una modificació d'ordre cada vegada.

2. Marc normatiu en què s'insereix la proposta

- La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa (art. 102 i 103).
- La Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears.
- L'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de dia 11 de març de 2016 per la qual es regulen l'organització i el règim de funcionament de la xarxa de centres de professorat de les Illes Balears.
- El Decret 41/2016, de 15 de juliol, pel qual es regula la formació permanent del professorat de l'ensenyament no universitari de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.
- L'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de dia 24 d'abril de 2017 per la qual es regula l'homologació, el reconeixement, la certificació i el registre de la formació permanent del professorat no universitari de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.
- L'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de dia 24 d'abril de 2018 per la qual es modifica l'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de dia 11



de març de 2016 per la qual es regulen l'organització i el règim de funcionament de la xarxa de centres de professorat de les Illes Balears.

3. Avaluació de l'impacte de la norma en la família, la infància i l'adolescència, i sobre l'orientació sexual i la identitat de gènere

Quant a l'avaluació de l'impacte de la norma, com a conseqüència del que preveuen la Llei 40/2003, de 18 de novembre, de protecció a les famílies nombroses; la Llei orgànica 1/1996, de 15 de gener, de protecció jurídica del menor, de modificació del Codi civil i de la Llei d'enjudiciament civil, i la Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per erradicar l'LGTBI-fòbia, cal dir que, atès el contingut, aquesta Ordre no té cap impacte sobre la qüestió.

D'altra banda, el Consell Escolar ha de ser consultat preceptivament sobre els projectes de decret i les ordres en matèria educativa. Normes que, en tot cas, hauran de garantir, entre d'altres, el dret a l'educació de totes les persones en condicions d'igualtat, la igualtat entre homes i dones i el respecte a la diversitat sexual.

Així mateix, tal com estableix la Llei 11/2006, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes, al llarg del procediment d'elaboració normatiu se sol·licitarà l'informe d'impacte de gènere.

4. Estudi del cost del projecte d'Ordre

L'aplicació d'aquesta Ordre no té repercussions econòmiques directes, ja que només estableix que la constitució de la xarxa de centres de professorat serà regulada per una Resolució del conseller d'Educació, Universitat i Recerca, enlloc de mitjançant la modificació de la pròpia Ordre, com s'havia fet fins ara.

5. Anàlisi de l'impacte normatiu per càrregues administratives

L'Acord del Consell de Govern de 16 de març de 2012 determina el contingut i el sistema d'elaboració de l'estudi de càrregues administratives i el sistema d'elaboració de l'estudi. Les càrregues administratives són les que la normativa imposa tant a les empreses com a altres entitats o ciutadans.

Atès que aquesta disposició és de caràcter organitzatiu i no procedimental, no inclou càrregues administratives pels ciutadans per la qual cosa no es fa una valoració econòmica de les càrregues.

6. Informe en relació amb els principis de bona regulació

D'acord amb l'article 129 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, en la iniciativa normativa ha de quedar prou justificada l'adequació als principis de necessitat, eficàcia, proporcionalitat, seguretat jurídica, transparència i eficiència.

En conseqüència, una vegada analitzat el contingut del projecte d'Ordre, cal informar en relació amb l'adequació als principis següents:

- a) Principi de necessitat i eficàcia: la iniciativa normativa queda justificada per fer possible una intervenció formativa més ràpida i més vinculada a les necessitats dels centres educatius.

S'ajusta al principi d'eficàcia en tant que permetrà la creació de nous centres de professorat o la redistribució del seu àmbit geogràfic amb major agilitat, i propiciarà que un major nombre de centres docents tinguin programes de formació.

- b) Principi de proporcionalitat: aquesta norma conté la regulació imprescindible per atendre la necessitat que s'hi ha de cobrir i a la qual respon, després de constatar que no hi ha altres mesures menys restrictives de drets o que imposin menys obligacions a l'alumnat, a les famílies, al professorat, al personal d'atenció a les necessitats educatives dels alumnes i al personal no docent dels centres educatius.
- c) Principi de seguretat jurídica: aquesta iniciativa s'ajusta al que estableix l'article 10 del Decret 41/2016 sobre creació i supressió dels centres de professorat.
- d) Principi de transparència: l'elaboració d'aquesta Ordre es duu a terme d'acord amb els criteris de transparència establerts a la Llei 1/2019 de 2 de febrer, del Govern de les Illes Balears. Les futures reestructuracions de la xarxa de centres de professorat hauran de ser dictaminades per Resolució del conseller d'Educació, Universitat i Recerca i, per tant, conegudes per la comunitat educativa i alhora equilibrades entre el nombre de centres que tenen adscrits cada centre de professorat d'acord amb la seva tipologia.
- e) Principi d'eficiència: per tal de racionalitzar, en la seva aplicació, la gestió dels recursos públics, aquesta norma no preveu càrregues administratives innecessàries o accessòries per a la consecució dels seus objectius.

7. Justificació de la tramitació per via d'urgència

Es justifica la tramitació per via d'urgència ja que la crisi de la COVID-19 i el conseqüent tancament dels centres educatius ha posat de manifest les mancances i les necessitats del sistema educatiu per poder dur endavant l'atenció a l'alumnat en situacions de confinament. Concretament, s'han evidenciat les mancances en recursos materials per part d'un elevat nombre d'alumnes per seguir les classes a distància i, especialment, la baixa competència digital per fer



GOIB

un ús eficient d'aquests recursos per part de l'alumnat i, també, del professorat dels centres. Per tant, davant la possibilitat de nous confinaments per possibles onades epidèmiques, l'existència de brots locals o la impossibilitat de part de l'alumnat d'assistir a classe per malaltia, es fa imprescindible la creació d'un centre de professorat dedicat a la formació i assessorament en competència digital, que estigui en funcionament el més aviat possible, per tal de desenvolupar un pla de digitalització dels centres educatius a partir del curs 2020-2021.

Palma, 16 de juny de 2020

La directora general de Primera Infància,
Innovació i Comunitat Educativa

Amanda Fernández Rubí

