



Memòria de l'anàlisi de l'impacte normatiu del Projecte d'ordre per la qual s'aproven les bases per a la selecció, l'avaluació i la renovació dels directors dels centres docents públics que imparteixen ensenyaments no universitaris en la Comunitat Autònoma de les Illes Balears

De conformitat amb el que disposa l'article 60 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, relatiu al procediment d'elaboració de les disposicions administratives, en aplicació de l'art. 133 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les Administracions Públiques, s'emet la següent memòria que s'anirà actualitzant fins a la finalització del procediment.

A. Oportunitat de proposta normativa: justificació de necessitat de regulació i rang normatiu

L'oportunitat d'elaborar un avantprojecte d'ordre per la qual s'aproven les bases per a la selecció, l'avaluació i la renovació dels directors dels centres docents públics que s'imparteixen ensenyaments no universitaris en la Comunitat Autònoma de les Illes Balears ve donada per la necessitat d'adequar el procés a les modificacions introduïdes per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOMLOE), publicada en el BOE núm. 340, de 30 de desembre i a la Llei 1/2022, de 8 de maig, d'educació de les Illes Balears.

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, estableix en el capítol IV del títol V el marc general per a la selecció, nomenament, avaluació i cessament dels directors dels centres docents públics. L'article 133 disposa que la selecció del director es realitzi mitjançant un procés en el qual participin la comunitat educativa i l'Administració educativa. Per la seva banda, l'article 135 determina que correspon a aquesta última convocar els processos i establir els criteris objectius i el procediment de valoració dels mèrits dels aspirants i dels seus projectes de direcció.

Carrer del Ter, 16
Polígon de Son Fuster
07009 Palma. Tel. 971 17 78 00
educacio.caib.es

<https://vd.caib.es/1706273820969-784953968-3582113715308814062>



La Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació, (BOIB núm. 38, de 17 de març), a l'article 130 estableix que poden accedir a la funció directiva els funcionaris de carrera amb cinc anys d'experiència que compleixin els requisits d'acreditació o d'actualització, segons correspongui, que presentin un projecte de direcció i que comptin amb un equip directiu i no hagin estat separats de les seves funcions mitjançant expedient disciplinari. En igualtat de competència, s'ha de valorar com a mèrit ser professor del centre. Els membres dels equips directius han de ser preferentment funcionaris de carrera. Així mateix, l'article 131 determina que la comunitat educativa, que ha de tenir participació majoritària en el procés de selecció, ha de seleccionar el director, juntament amb l'Administració educativa, després de valorar el seu projecte de direcció, el qual haurà de comptar amb el vistiplau del claustre i el consell escolar pel que fa a la coherència del projecte de direcció respecte del PEC.

El Capítol II relatiu als òrgans unipersonals de govern dels centres docents públics, del Decret 4/2003, de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, (BOIB núm. 21, de 16 de febrer), estableix a l'article 30 les condicions d'accés a la funció directiva, a l'article 31 el procediment de selecció dels candidats, a l'article 33 l'avaluació de la funció directiva, a l'article 34 el nomenament amb caràcter extraordinari del director, a l'article 35 el nomenament provisional del director, a l'article 36 el procediment per al cessament del director i a l'article 37 el procediment de renovació del mandat del director.

L'Ordre del conseller d'Educació i Cultura de dia 18 de febrer de 2010 per la qual s'aproven les bases per a la selecció, el nomenament i el cessament dels òrgans de govern dels centres docents públics no universitaris de les Illes Balears, ha regulat fins ara, primer en tot allò que no es contradeia amb la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa que modificava la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, i després amb la Llei orgànica 3/2020 de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOMLOE), les diferents fases del procediment de selecció i renovació, concretant, entre altres aspectes, la valoració que havia de atorgar-se als mèrits acreditats per els candidats i el procediment a tenir en compte en l'avaluació de l'exercici

Carrer del Ter, 16
Polígon de Son Fuster
07009 Palma. Tel. 971 17 78 00
educacio.caib.es



de la funció directiva. La Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, introdueix modificacions en el procediment de selecció dels directors dels centres públics regulat en la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, especialment pel que fa a les condicions de participació en el procediment, en la composició de la comissió de selecció i en la relació dels mèrits que han de ser considerats

El punt 4 de l'article 31 del Decret 4/2023 especifica que la selecció del director es durà a terme segons el procediment que s'estableixi mitjançant ordre, d'acord amb els principis d'igualtat, capacitat i mèrit, i es farà per un període de quatre anys.

Per tot això, es fa necessari regular mitjançant una nova ordre els aspectes bàsics del procés de selecció, nomenament, avaluació, renovació i cessament dels directors dels centres docents públics, adaptant aquest procés a les disposicions establertes per la Llei orgànica 3/2020 de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació i a la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears.

B. Adequació de la regulació als objectius i finalitats de la norma.

L'objectiu i finalitat de la norma és la seva adequació als canvis normatius que s'han exposat a l'apartat anterior. Així mateix, en aquesta nova ordre s'introduiran millores procedimentals per tal de facilitar la tasca de presentació de sol·licituds per formar part en el procés de selecció de directors, així com altres millores que es consideren necessàries en el procés per tal de dur a terme una adequada selecció dels candidats i assegurar que els centres compten amb projectes de direcció de qualitat d'acord amb el seu projecte educatiu.

El Projecte d'ordre per la qual s'aproven les bases per a la selecció, l'avaluació i la renovació dels directors dels centres docents públics que imparteixen ensenyaments no universitaris en la Comunitat Autònoma de les Illes Balears descriu com ha de ser el procés de selecció de les direccions, amb especial esment a la composició i el funcionament de la comissió de selecció. D'altra banda, descriu el procediment general per a l'avaluació i renovació dels directors.

Les principals novetats són les següents:

Carrer del Ter, 16
Polígon de Son Fuster
07009 Palma. Tel. 971 17 78 00
educacio.caib.es



- Que s'afegeix, al projecte de direcció i als mèrits, una entrevista als candidats amb puntuació específica per valorar la seva capacitat de lideratge
- Que els projectes de direcció i l'entrevista, que componen la primera fase del procés amb un màxim de 30 punts i que és eliminatòria, han de ser valorats amb una puntuació mínima de 18 punts.
- Que entre els mèrits dels candidats es podrà sol·licitar una avaluació de la tasca docent

Així doncs, de conformitat amb les observacions anteriors, les mesures tècniques proposades s'estimen adequades a la finalitat que pretén el Projecte d'ordre per la qual s'aproven les bases per a la selecció, nomenament, avaluació, renovació i cessaments dels directors dels centres públics que imparteixen ensenyaments no universitaris en l'àmbit de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

C. Marc Normatiu

Les normes jurídiques que formen el grup normatiu en què s'entén el Projecte d'Ordre i en què troba cobertura són aquestes:

Normativa estatal

1. Constitució espanyola de 1978.
2. Reial decret 1876/1997, de 12 de desembre, sobre el traspàs de funcions i serveis de l'Administració de l'Estat a les Illes Balears en matèria d'ensenyament no universitari.
3. Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació.
4. Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE).
5. La Llei orgànica 3/2020 de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOMLOE).
6. Reial decret 894/2014, de 17 d'octubre, pel qual es desenvolupen les característiques del curs de formació sobre l'exercici de la funció directiva que estableix l'article 134.1.c) de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, així com dels corresponents cursos d'actualització de competències directives.

Normativa autonòmica

1. Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears.

Carrer del Ter, 16
 Polígon de Son Fuster
 07009 Palma. Tel. 971 17 78 00
educacio.caib.es



2. La Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears.
3. Decret 4/2023, de 13 de febrer pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.
4. Decret 136/2007, de 31 d'octubre, mitjançant el qual es modifica el Decret 81/2004, de 17 de setembre, que regula la consolidació personal parcial del complement retributiu específic per l'exercici del càrrec de director als centres docents públics de les Illes Balears.
5. Resolució del Conseller d'Educació i Universitat de 15 de novembre de 2017 per la qual s'estableixen els criteris per determinar la tipologia de centres públics no universitaris i l'assignació d'equips directius (BOIB núm. 152, de 14 de desembre).

Relació de disposicions afectades i taula de vigències de disposicions anteriors

Atès el seu contingut, el Projecte d'ordre proposat afecta principalment, en tant que la deroga, l'Ordre de dia 18 de febrer de 2010 per la qual s'aproven les bases per a la selecció, el nomenament i el cessament dels òrgans de govern dels centres docents públics no universitaris de les Illes Balears (BOIB núm. 30, de 23 de febrer).

Per tant, amb l'aprovació i entrada en vigor de l'ordre en projecte es derogarà l'Ordre de dia 18 de febrer de 2010, actualment encara vigent.

A més a més quedaran derogades totes les normes de rang igual o inferior que s'oposin a la nova regulació o la contradiguin.

D. Anàlisi d'impacte econòmic, pressupostari i de càrregues administratives.

La Llei 2/2012, de 27 d'abril, d'estabilitat pressupostària i sostenibilitat financera, al punt 3 de l'article 7, estableix que les disposicions reglamentàries, en la fase d'elaboració i aprovació, si tenen efectes en la despesa pública present o futura, han de valorar la seva repercussió i efectes, i supeditar-se de forma estricta al compliment de les exigències dels principis d'estabilitat pressupostària i sostenibilitat financera.

Carrer del Ter, 16
Polígon de Son Fuster
07009 Palma. Tel. 971 17 78 00
educacio.caib.es



Tenint en compte aquest conjunt de disposicions normatives i les recomanacions del Consell Consultiu en relació amb la necessitat d'un estudi socioeconòmic d'àmbit general, i com a impulsors d'una norma reglamentària, s'han considerat els aspectes relatius a potenciar la qualitat normativa, la bona regulació, així com la simplificació administrativa, la cooperació entre administracions, l'eliminació de barreres administratives i el control de la despesa pública.

a) Impacte econòmic.

Pel que fa a l'impacte econòmic del Projecte d'ordre, s'ha de tenir en compte que aquesta regulació no té efectes directes i immediats sobre l'activitat econòmica, ni sobre cap sector, activitat o agent econòmic. Tampoc no suposa cap restricció a la circulació de béns i serveis dins el territori espanyol, ni a cap activitat econòmica, i no té cap efecte sobre la competitivitat i unitat de mercat establerta la Llei 20/2013, de 9 de desembre, de garantia de la unitat de mercat.

b) Impacte pressupostari

Aquest projecte d'ordre no genera cap despesa a nivell pressupostari per aquesta Administració, el procediment regulat es durà a terme dins el marc propi de les funcions del personal docent funcionari que intervé, les quals s'emmarquen en el pressupost anual de la Conselleria d'Educació i Formació Professional. Les comissions de selecció duran a terme la seva tasca sense generar cap retribució afegida.

c) Estudi de càrregues administratives

La Guia per a l'elaboració de l'estudi de càrregues administratives, aprovada per l'Acord del Consell de Govern de 16 de març de 2012, estableix que l'estudi de càrregues administratives té per objecte identificar i quantificar els costos que té presentar documentació o informació a l'Administració en l'inici o en la tramitació dels procediments

1. Presentació i dades identificatives

1.1 Normativa

Norma vigent: Ordre del conseller d'Educació i Formació Professional de 18 de febrer de 2010 per la qual s'aproven les bases per a la selecció, el

Carrer del Ter, 16
Polígon de Son Fuster
07009 Palma. Tel. 971 17 78 00
educacio.caib.es



nomenament i el cessament dels òrgans de govern dels centres docents públics no universitaris de les Illes Balears

Norma en projecte: Projecte d'ordre per la qual s'aproven les bases per a la selecció, nomenament, avaluació, renovació i cessament dels directors de centres docents públics que imparteixen ensenyaments no universitaris en l'àmbit de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears

Fase del projecte: Esborrany 3

El Projecte d'Ordre es troba estructurat de la següent manera:

- Antecedents.
- Articulat: 20 articles, distribuïts en V Capítols.
- 4 disposicions addicionals
- 1 disposició transitòria única
- 1 disposició derogatòria única
- 1 disposició final
- 3 annexos

1.2 Destinataris

Destinatari de la norma: professorat del sistema educatiu públic

1. Nombre de docents de les EI: 21
2. Nombre de docents dels CEIP, i CP: 5551
3. Nombre de docents dels CEIPIEEM: 98
4. Nombre de docents dels CEIPIESO: 156
5. Nombre de docents dels IES: 5825
6. Nombre de docents dels CEPA: 324
7. Nombre de docents de les EOI: 166
8. Nombre de docents de les EA: 94
9. Nombre de docents dels CMD: 162

1.3 Procediment

Nombre total de procediments establerts a la norma vigent susceptibles de generar càrregues administratives: cap

Nombre total de procediments susceptibles de generar càrregues administratives que s'estableixen als projectes en tramitació: cap

2. Valoració econòmica de les càrregues

Carrer del Ter, 16
Polígon de Son Fuster
07009 Palma. Tel. 971 17 78 00
educacio.caib.es



Els destinataris d'aquesta ordre són els docents dels centres públics EI, CEIP, CEIPIEEM, CEIPIESO, CP, EA, EOI, CMD, CEPA i IES de la comunitat autònoma de les Illes Balears.

A l'Acord del Consell de Govern de 16 de març de 2012, per la qual es determina el contingut i el sistema d'elaboració de l'estudi de càrregues administratives s'indica que l'objecte de l'estudi de càrregues és identificar i quantificar els costos que per als ciutadans o les empreses pot generar el contingut de la norma.

Per a l'estudi de càrregues administratives d'aquest projecte, i en relació amb l'Administració i les persones interessades, per tal de fomentar la simplificació administrativa i evitar que s'incloguin tràmits o càrregues innecessàries, cal posar de manifest que el Projecte d'ordre va dirigit exclusivament a regular la selecció, l'avaluació i la renovació dels directors dels centres docents públics que imparteixen ensenyaments no universitaris en la Comunitat Autònoma de les Illes Balears

Aquesta regulació no té incidència directa amb els ciutadans, que impliqui la possible existència de càrregues administratives que aquests hagin de suportar.

3. Conclusions

Per tant, no s'ha d'elaborar l'estudi sobre les càrregues administratives establert a l'apartat 3r de la lletra c) del punt 2 de l'article 60 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears i regulat a l'Acord del Consell de Govern de 16 de març de 2012 (BOIB núm. 42, de 22 de març).

E. Anàlisi i valoració de les al·legacions presentades en els tràmits d'audiència i informació pública

S'adjunta a aquesta memòria com a Annex 1 l'Informe referent a les aportacions efectuades en fase d'audiència participació, informació pública i consulta facultativa al Projecte d'Ordre del conseller d'Educació i Universitats pel qual s'aproven les bases per a la selecció, el nomenament, l'avaluació, la renovació i el cessament dels directors de centres públics que imparteixen ensenyaments no universitaris en l'àmbit de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears

F. Referència al procediment d'elaboració de normativa

Carrer del Ter, 16
Polígon de Son Fuster
07009 Palma. Tel. 971 17 78 00
educacio.caib.es



La tramitació del procediment es du a terme d'acord amb el procediment previst en el capítol II del títol IV de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, i no es preveu la tramitació d'urgència.

1. Consulta pública prèvia

Pel que fa a l'obligatorietat, amb caràcter previ a l'elaboració d'un projecte de reglament, de dur a terme una consulta pública amb la finalitat que la ciutadania tenguí la possibilitat d'emetre la seva opinió durant un termini adequat a la naturalesa de la matèria, es considera que, d'acord amb l'article 133.4 de la Llei 39/2015 i l'article 55.2 de la Llei 1/2019, en aquest cas no és necessari aquest tràmit ja que la norma projectada és de caràcter bàsicament organitzatiu, i es limita a regular la selecció, nomenament, avaluació, renovació i cessament dels directors dels centres docents públics no universitaris, dependents de la Conselleria d'Educació i formació Professional de les Illes Balears.

2. Inici de la tramitació

De conformitat amb l'article 56 de la Llei del Govern, el conseller d'Educació i Formació Professional, el 7 de febrer de 2023 va dictar la resolució per la qual s'ordenà l'inici del procediment d'elaboració del Projecte d'ordre i designà la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres com a òrgan responsable de la tramitació del procediment.

3. Audiència i informació pública

Per resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 2 de maig de 2023 (BOIB Núm. 57 de 4 de maig), es va sotmetre el projecte d'ordre al tràmit d'informació pública, i es disposà fins dia 18 de maig de 2023 per realitzar les aportacions o suggeriments oportuns.

Que durant aquest termini es van registrar a la pàgina de Participació ciutadana 9 visites i que es van rebre a la Direcció General les al·legacions dels següents organismes:

1. Secretaria General de la Conselleria d'Educació i Formació Professional
2. Direcció general de Formació Professional i Ensenyaments Superiors
3. Secretaria General de la Conselleria d'Hisenda.
4. Departament d'Inspecció Educativa

Carrer del Ter, 16
Polígon de Son Fuster
07009 Palma. Tel. 971 17 78 00
educacio.caib.es



5. Servei de Normalització lingüística i Formació del Professorat de la Direcció General de Primera infància, Innovació i Comunitat Educativa.
6. Centre de Formació, Innovació i Recerca de la Direcció Escolar (CFIRDE) de la Direcció General de Primera infància, Innovació i Comunitat Educativa.

Una vegada finalitzat el termini de la fase d'Audiència i d'Informació Pública, es van analitzar totes les aportacions i al·legacions rebudes i es van incorporar a l'esborrany 2.

Posteriorment, com a òrgans de consulta facultativa es van consultar:

- La mesa Mesa de Diàleg Permanent amb els Directors i les Associacions de Directors. En aquest cas es consultà la submesa del sector públic, ja que el projecte d'Ordre afecta directament aspectes relacionats amb la funció directiva dels directors dels centres educatius públics.
- La Mesa Sectorial d'Educació, ja que l'ordre inclou aspectes referents a l'àmbit sociolaboral.

No es va dur a terme la consulta amb la Mesa de Diàleg Permanent amb les Famílies de l'Alumnat de les Illes Balears, la mesa dels Docents i la Mesa de l'alumnat perquè es considera que el contingut de l'Ordre no els afecta directament.

A partir de totes les aportacions recollides es va elaborar l'esborrany 2 del Projecte d'Ordre

Així mateix es va actualitzar el document d'acord amb la nova estructura de la Conselleria i es va substituir:

Conselleria d'Educació i Formació Professional per Conselleria d'Educació i Universitats

Direcció general de Planificació, Ordenació i Centres per Direcció general de Planificació, Ordenació i Infraestructures educatives

Direcció general de Formació Professional i Ensenyaments Artístics Superiors per Direcció General de Formació Professional i Formació Permanent del Professorat.

Direcció General de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa per Direcció General de Primera Infància i Atenció a la Diversitat.



4. Informes i dictàmens

De conformitat amb l'article 59 de la Llei del Govern de les Illes Balears, el projecte d'ordre s'ha de sotmetre als informes i dictàmens preceptius següents:

- **Informe d'avaluació d'impacte de gènere.** De conformitat amb l'article 5.3 de la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes se va sol·licitar en data 16 d'octubre de 2023 a l'Institut Balear de la Dona l'informe d'avaluació d'impacte de gènere. En data 24 d'octubre es va rebre aquest informe, que s'ha inclòs a l'expedient i s'ha respost a l'Annex 2 d'aquesta MAIN 3.
- **Informe del Consell Escolar de les Illes Balears.** En data 16 d'octubre de 2023 es va sol·licitar l'informe sobre el Projecte d'Ordre del conseller d'Educació i Universitats pel qual s'aproven les bases per a la selecció, el nomenament, l'avaluació, la renovació i el cessament dels directors de centres públics que imparteixen ensenyaments no universitaris en l'àmbit de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears al Consell escolar. En data 10 de gener de 2024 es va rebre aquest informe, que s'ha inclòs a l'expedient i se li ha donat resposta a l'Annex 2 d'aquesta MAIN 3.
- **Informe dels Serveis Jurídics.** Es van revisar els informes de l'IB dona i el Consell Escolar de les Illes Balears i es van respondre totes les al·legacions (vg. Annex 2). A partir d'aquests informes s'elaborà l'esborrany 3.

En data 15 de gener de 2024 es va sol·licitar a la Secretaria General de la Conselleria d'Educació i Universitats l'informe preceptiu del Departament Jurídic, d'acord amb l'article 59.2 b) de la Llei 1/2019 i del la Secretaria General, d'acord amb la doctrina del Consell Consultiu.

En data 25 de gener de 2024 arribà a la Direcció de Planificació i Gestió Educatives l'informe favorable del Departament Jurídic de la Conselleria d'Educació i Universitats, en el qual es fan aquestes observacions a l'esborrany 3 del projecte d'ordre:

Primera. L'ús de les sigles PEC al preàmbul es pot justificar per

Carrer del Ter, 16
Polígon de Son Fuster
07009 Palma. Tel. 971 17 78 00
educacio.caib.es



evitar formulacions farragoses i repetitives, però és suficient que s'expliquin quan apareixen per primera vegada, mitjançant la seva inclusió entre parèntesis o entre comes, precedides de l'expressió «en endavant».

RESPOSTA: S'accepta la proposta i es modifica el text del preàmbul en el sentit proposat amb aquesta redacció:

(...)el qual haurà de comptar amb el vistiplau del claustre i del consell escolar pel que fa a la coherència del projecte de direcció respecte del **Projecte Educatiu del Centre (PEC en endavant)**.

- **Segona.** Cal adequar la totalitat del text normatiu a l'article únic del decret 1/2024 de 4 de gener, de la presidenta de les Illes Balears pel qual es modifica el decret 12/2023, de 10 de juliol, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual s'estableixen les competències i l'estructura orgànica bàsica de les conselleries de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, modificat pel Decret 16/2023, de 20 de juliol, i pel Decret 17/2023 de 23 d'agost.

RESPOSTA: En l'esborrany 4 s'ha actualitzat el document d'acord amb la nova estructura de la Conselleria, publicada al BOIB núm. 3 de 5 de gener de 2024 i s'ha substituït :

Direcció general de Planificació, Ordenació i Infraestructures Educatives, per Direcció general de Planificació i Gestió Educatives.

Direcció General de Personal Docent per Direcció General de Personal Docent i Centres Concertats.

Direcció General de Formació Professional i Formació Permanent del Professorat, per Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa.

Direcció General de Primera Infància i Atenció a la Diversitat per Direcció General de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa.

També el 25 de gener arribà a la Direcció de Planificació i Gestió Educatives l'informe de la Secretaria General de la Conselleria d'Educació i Universitats, que remet a les consideracions jurídiques de l'informe del Departament Jurídic i en subscriu el seu contingut.



G. Avaluació del compliment dels principis de bona regulació

A l'hora d'elaborar el Projecte d'Ordre per la qual s'aproven les bases per a la selecció, l'avaluació i la renovació dels directors dels centres docents públics que imparteixen ensenyaments no universitaris en la Comunitat Autònoma de les Illes Balears s'han tengut en compte els principis de la bona regulació que estableix l'article 129 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les Administracions, a més a més, d'acord amb l'article 49.1 de la Llei 1/2019 s'han de valorar també els principis de qualitat i simplificació.

En conseqüència, una vegada analitzat el contingut del Projecte d'ordre, cal informar en relació amb l'adequació als principis següent:

- a) Principi de **necessitat i eficàcia**. Amb aquesta proposta normativa es pretén adequar el procediment de selecció, nomenament, avaluació, renovació i cessament dels directors dels centres públics als canvis normatius que s'han produït en els darrers anys.
- b) Principi de **proporcionalitat**. Aquesta norma conte la regulació imprescindible per atendre la necessitat que s'ha de cobrir.
- c) Principi de **seguretat jurídica**. Aquesta iniciativa és coherent amb la resta de l'ordenament jurídic, nacional i de la Unió Europea, per generar un marc normatiu estable, predictable, integrat, clar i de certesa, que en faciliti el coneixement i la comprensió i, en conseqüència, l'actuació i la presa de decisions de l'Administració educativa en relació amb la selecció i el nomenament dels directors dels centres docents públics.
- d) Principi d'**eficiència**. Per tal de racionalitzar, en la seva aplicació, la gestió dels recursos públics, aquesta ordre no preveu càrregues administratives per a la consecució dels objectius finals.
- e) Principi de **transparència**. El principi de transparència es garanteix amb els tràmits d'audiència i informació públiques prevists en l'article 58 de la Llei 1/2019, de 31 de gener. També es posarà a disposició dels ciutadans tota la documentació relativa a la seva elaboració en els termes de l'article 7 de la Llei 19/2013, de 9 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, i de l'article 129.5 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre. Una vegada analitzades i incorporades les aportacions dels



diferents interessats, es procedirà a la sol·licitud dels informes i dictàmens preceptius.

- f) Principi de **qualitat**. S'ha vetllat pel principi de qualitat en el procediment d'aprovació de la norma, ja que s'ajusta als procediments definits legalment. Així mateix, el Projecte racionalitza la gestió del servei públic i, amb aquesta finalitat, s'ha treballat en la qualitat formal de la norma, a més de redactar-la en termes clars, precisos i assequibles per els destinataris.
- g) Principi de **simplificació**. Aquesta ordre permetrà la simplificació i la coherència del procediment per a la selecció, l'avaluació i la renovació dels directors dels centres docents públics per donar resposta a la necessitat de la comunitat educativa garantint la participació dels sectors implicats.

H. Valoració de l'impacte de la norma en la família.

La Llei 8/2018, de 31 de juliol, de suport a les famílies, estableix a l'article 34.1, que en l'elaboració de projectes de llei, els òrgans competents han d'emetre l'informe d'impacte familiar, que té caràcter preceptiu, amb la finalitat de considerar l'impacte social i econòmic de les polítiques a llarg termini en el conjunt de les famílies.

Així d'acord amb aquesta Llei 8/2018, i seguint la Guia metodològica per a l'elaboració dels informes previs d'impacte de les disposicions normatives en les famílies a les Illes Balears s'informa el següent:

- 1) **Denominació:** projecte d'ordre per la qual s'aproven les bases per a la selecció, l'avaluació i la renovació dels directors dels centres docents públics que imparteixen ensenyaments no universitaris en la Comunitat Autònoma de les Illes Balears
- 2) **Origen de l'elaboració:** El projecte té com a objectiu adaptar a la realitat actual la regulació del procés de selecció, avaluació i la renovació dels directors dels centres docents públics les Illes Balears.

2) Identificació dels drets i de les famílies amb necessitat de més protecció:

Drets sobre els quals la norma pot incidir:

Carrer del Ter, 16
Polígon de Son Fuster
07009 Palma. Tel. 971 17 78 00
educacio.caib.es



No incidirà sobre el dret de les famílies de manera particular, atès l'objecte de la regulació proposada.

3) Anàlisi de l'impacte en les famílies

D'acord amb l'objecte de la norma, no es preveu cap impacte en les famílies

4) Valoració de l'impacte en les famílies:

D'acord amb l'objecte de la norma, no es preveu cap impacte en les famílies

5) Mesures que contribueixen a aconseguir un impacte positiu

D'acord amb l'objecte de la norma, no es preveu cap impacte en les famílies

I. Altres impactes de la norma.

1. Valoració de l'impacte de la norma en la infància i l'adolescència.

D'acord amb l'article 22 *quinqués* de la Llei orgànica 1/1996, de 15 de gener, de protecció jurídica del menor, que modificació parcialment el Codi Civil i de la Llei d'enjudiciament civil, i a l'article 11 de la Llei 9/2019, de 19 de febrer, de l'atenció i els drets de la infància i l'adolescència de les Illes Balears, aquest projecte d'ordre no genera cap impacte, ni positiu ni negatiu en els drets dels infants.

2. Impacte sobre la família nombrosa.

En relació amb l'impacte del projecte sobre la família nombrosa establert a la disposició addicional desena de la Llei 40/2003, de 18 de novembre, de protecció a les famílies nombroses, cal indicar que atès el contingut del projecte, no es genera cap impacte específic sobre les famílies nombroses regulades per la Llei 40/2003.

3. Impacte sobre l'orientació sexual i identitat de gènere.

Quant a l'impacte del Projecte d'ordre sobre l'orientació sexual i identitat de gènere, establert a l'article 32 de la Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per eradicar

Carrer del Ter, 16
Polígon de Son Fuster
07009 Palma. Tel. 971 17 78 00
educacio.caib.es



L'LGTTBI fòbia, cal indicar que atès el contingut del projecte d'ordre, no es genera cap impacte específic sobre aquest col·lectiu.

4. Impacte sobre la igualtat de dones i homes.

Cal indicar que atès el contingut específic del projecte, no es genera cap impacte específic en relació amb la Llei 11/2012, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes; si bé, d'acord amb la resolució d'inici del procediment per tramitar el projecte d'Ordre, aquest se sotmetrà a l'informe d'impacte de gènere de l'Institut Balear de la Dona.

5. Impacte sobre la discapacitat.

Referent a la necessitat d'incloure a l'expedient un informe sobre l'impacte sobre la discapacitat en aplicació de la Convenció Internacional sobre els drets de les persones amb discapacitat, cal fer constar que si bé la normativa reguladora del procediment d'elaboració normativa a la comunitat autònoma de les Illes Balears no exigeix expressament la necessitat d'incloure —en la tramitació d'una norma reglamentària— un informe sobre l'impacte dels projectes sobre la discapacitat, cal tenir present, que d'acord amb els principis de la Convenció indicada, es podria plantejar la necessitat d'emetre un informe sobre els projectes que tenguin un impacte rellevant en matèria de discapacitat.

Amb tot això, analitzat el contingut del Projecte d'ordre, es comprova que aquest no afecta l'accessibilitat universal ni imposa traves a l'autonomia personal, ni a la inclusió de tots els ciutadans.

6. Impacte sobre el canvi climàtic.

En relació a l'impacte climàtic cal posar de manifest que l'article 18 de la Llei 10/2019, de 22 de febrer, de canvi climàtic i transició energètica, preveu que en els procediments d'elaboració de disposicions de caràcter general s'ha d'incorporar, amb caràcter preceptiu, una avaluació d'impacte climàtic, que ha de tenir per objecte analitzar la repercussió del projecte en la mitigació i l'adaptació al canvi climàtic.

En aquest cas, i d'acord amb el contingut de l'esmentada Llei 10/2019, tenint en compte que la perspectiva climàtica definida en la mateixa llei es refereix al possible impacte directe o indirecte de plans, programes, projecte o iniciatives sobre el consum energètic, les emissions de gasos o la vulnerabilitat al canvi climàtic, es posa de manifest que el Projecte d'ordre no

Carrer del Ter, 16
Polígon de Son Fuster
07009 Palma. Tel. 971 17 78 00
educacio.caib.es



té cap impacte en la perspectiva climàtica. Per aquest motiu, i atès que no té cap repercussió en la mitigació i l'adaptació al canvi climàtic, no s'incorpora en la seva tramitació, cap avaluació de l'impacte climàtic.

J. Modificacions i actualització d'aquesta Memòria

Els canvis que s'han produït durant la tramitació del Projecte d'ordre, s'han anat afegint a aquesta MAIN.

S'han incorporat a l'annex 1 les aportacions efectuades en fase d'audiència participació, informació pública i consulta facultativa i s'han respost.

A l'Annex 2 s'han revisat i respost les aportacions efectuades en els informes preceptius d'impacte de gènere de l'IB Dona i del Consell Escolar de les Illes Balears.

Finalment al punt F.4 d'aquesta MAIN, informes i dictàments, a l'apartat referit a l'informe dels Serveis Jurídics s'han recollit els suggeriments que ens ha fet arribar el Departament Jurídic en el seu informe sobre el projecte d'Ordre i se'ls ha donat resposta. Aquestes modificacions s'han incorporat a l'esborrany 4 del Projecte d'Ordre del conseller d'Educació i Universitats per la qual s'aproven les bases per a la selecció, el nomenament, l'avaluació, la renovació i el cessament dels directors de centres públics que imparteixen ensenyaments no universitaris en l'àmbit de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, que esdevé el text definitiu que es trametrà al Consell de Govern per a la seva aprovació.

Palma, a data de la signatura electrònica.

La directora general de Planificació
i Gestió Educatives

Catalina M. Ginart Serrano

Carrer del Ter, 16
Polígon de Son Fuster
07009 Palma. Tel. 971 17 78 00
educacio.caib.es



ANNEX 1

Informe referent a les aportacions efectuades en fase d'audiència participació, informació pública i consulta facultativa al Projecte d'Ordre del conseller d'Educació i Universitats pel qual s'aproven les bases per a la selecció, el nomenament, l'avaluació, la renovació i el cessament dels directors de centres públics que imparteixen ensenyaments no universitaris en l'àmbit de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears

Antecedents

1. En data 6 de febrer de 2023, es va signar la memòria justificativa en la qual es va analitzar necessitat d'iniciar un procediment per a l'elaboració Projecte d'ordre del conseller d'Educació i Formació Professional pel qual s'aproven les bases per a la selecció, el nomenament, l'avaluació, la renovació i el cessament dels directors de centres públics que imparteixen ensenyaments no universitaris en l'àmbit de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears
2. Per resolució del conseller d'Educació i Formació Professional de dia 7 de febrer de 2023, es va ordenar l'inici del procediment i de la tramitació del projecte de decret indicat.
3. Per resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 2 de maig de 2023 (BOIB Núm. 57 de 4 de maig de 2023), es va sotmetre el projecte d'ordre al tràmit d'informació pública, disposant fins dia 16 de maig de 2023 per realitzar les aportacions o suggeriments oportuns.
4. Una vegada finalitzat el termini de la fase d'Audiència i d'Informació Pública, es van analitzar totes les aportacions i al·legacions rebudes i es van incorporar a l'esborrany 2 que s'adjunta a aquest informe, com a annex.
5. Posteriorment, com a òrgans de consulta facultativa s'han consultat:
 - La mesa Mesa de Diàleg Permanent amb els Directors i les Associacions de Directors. En aquest cas s'ha consultat la submesa del sector públic, ja que el projecte d'Ordre afecta directament aspectes relacionats amb la funció directiva dels directors dels centres educatius públics.



- La Mesa Sectorial d'Educació, ja que l'ordre inclou aspectes referents a l'àmbit sociolaboral.

No s'ha duit a terme la consulta amb la Mesa de Diàleg Permanent amb les Famílies de l'Alumnat de les Illes Balears, la mesa dels Docents i la Mesa de l'alumnat perquè es considera que el contingut de l'Ordre no els afecta directament.

6. Finalment a partir de totes les aportacions recollides s'ha elaborat l'esborrany 2 del Projecte d'Ordre
7. Així mateix s'ha actualitzat el document d'acord amb la nova estructura de la Conselleria. S'ha substituït:

Conselleria d'Educació i formació professional per Conselleria d'Educació i Universitats

Direcció general de Planificació, ordenació i Centres per Direcció general de Planificació, ordenació i infraestructures educatives

Direcció general de Formació Professional i Ensenyaments Artístics Superiors per Direcció General de Formació Professional i Formació Permanent del Professorat.

Direcció General de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa per Direcció General de Primera Infància i Atenció a la Diversitat.

1. Valoració de les aportacions efectuades en fase d'audiència participació, i informació pública

PRIMER. Des de la secretaria General de la Conselleria d'Educació i Formació Professional s'han fet arribar les observacions següents:

En aplicació del principi de jerarquia normativa, segons el qual una norma de rang inferior no pot vulnerar els preceptes d'una altra norma de rang superior, es fan els següents suggeriments:

Article 3.1, apartat h)

On diu: «no estar sancionat per falta greu o molt greu en l'exercici de la funció directiva o la pràctica docent (...)».

No obstant això, la norma de rang superior, que és el Decret 4/2023, de 13 de febrer, a l'article 30.1, apartat f) disposa: «No estar sancionat per falta greu o molt

Carrer del Ter, 16
Polígon de Son Fuster
07009 Palma. Tel. 971 17 78 00
educacio.caib.es



greu en l'exercici de la pràctica docent (...)), sense referir-se a la funció directiva.

Proposta

Per consegüent es considera que s'hauria d'eliminar el terme «funció directiva»

Resposta: S'accepta la proposta i s'elimina el terme «funció directiva»

Article 13 apartat a)

El Projecte d'ordre disposa: «El titular de la Direcció General de Personal Docent, a proposta del titular de la Direcció General de Planificació i Centres, ha de nomenar amb caràcter extraordinari un director, preferentment d'entre el professorat funcionari de carrera amb destinació definitiva al centre (...)»
En canvi, el Decret 4/2023, a l'article 34, apartat a), disposa: «El titular de la Direcció General de Personal Docent, a proposta del titular de la Direcció General de Planificació i Centres, ha de nomenar amb caràcter extraordinari un director, preferentment d'entre el professorat funcionari de carrera (...)» sense mencionar que ha de tenir destinació definitiva en el centre, per tant **es considera** que el projecte d'ordre regula ex novo un requisit més restrictiu que l'establert per l'esmentat Decret.

Resposta: S'accepta la proposta i s'elimina del redactat: "amb destinació definitiva al centre".

Article 13 apartat b)

El projecte d'ordre disposa que en els centres de nova creació, el nomenament dels directors serà per tres anys, la qual cosa contradiu l'article 34, apartat b) del decret 4/2023, que estableix que el nomenament serà per quatre anys.
D'altra banda, a l'article 13 apartat b), relatiu al nomenament amb caràcter extraordinari del director en els centres de nova creació, es planteja la qüestió relativa a si una ordre pot deixar a la regulació posterior mitjançant una resolució de convocatòria, els requisits dels candidats, el procediment d'admissió de candidatures, les seves funcions i el desenvolupament del procediment de selecció.

El reglament, és una norma escrita dictada per l'Administració que forma part de l'ordenament jurídic i el completa; i, l'acte administratiu, en aquest cas, la resolució de convocatòria, es limita a aplicar l'ordenament jurídic en el qual es troben, entre altres, els reglaments.

Així doncs, **es considera** que el contingut esmentat ha de ser regulat mitjançant aquest ordre, atès que és una disposició reglamentària de caràcter general, en la qual s'hi estableix un procediment i uns requisits dirigit a una pluralitat



indeterminada de destinataris, amb vocació de permanència, que s'ha d'integrar dins l'ordenament jurídic autonòmic.

Resposta: A partir d'aquestes observacions, es modifica el contingut de l'article 13 b) que queda amb aquesta redacció:

*b) En els centres de nova creació. Per nomenar els directors, l'Administració ha de convocar un concurs públic, el procediment del qual s'ha de concretar en la convocatòria corresponent. En aquest cas el nomenament serà per **quatre anys**, condicionat a la superació durant el primer any del mandat d'un programa de formació sobre el desenvolupament de la funció directiva, sempre que la persona nomenada no estigui en possessió d'aquesta certificació.*

En la convocatòria els requisits dels candidats que s'esmenten a l'article 3 d'aquest Decret s'han de considerar com a mèrits. Per al procediment d'admissió de candidatures s'ha de seguir el que es determina a l'article 6 d'aquest Decret. La composició de la comissió de selecció s'ha d'adaptar a les característiques del centre. Pel que fa a les funcions de la comissió de selecció i al desenvolupament del procediment de selecció, s'ha de seguir el que es determina respectivament als articles 9.4 i 11 d'aquest Decret. En tots aquells aspectes que sigui possible, ateses les característiques del nou centre, la valoració del candidat i del projecte de direcció s'ha de fer d'acord amb el que s'especifica a l'annex 1 d'aquest Decret.

El director del centre ha de proposar a la Direcció General de Planificació, Ordenació i Infraestructures Educatives els noms de les persones que han de formar part de l'equip directiu perquè faci la proposta de nomenament a la Direcció General de Personal Docent.

Article 14

El projecte d'ordre disposa que pel nomenament provisional del director, assenyalava que s'ha de fer amb l'informe de la inspecció educativa, oït el consell escolar. En canvi l'article 35 del decret 4/2023, disposa «oïts el claustre i el consell escolar» i no menciona l'informe de la inspecció educativa.

Resposta: S'afegeix al redactat de de l'article oïts el claustre i el consell escolar

Article 15

El projecte d'ordre, relatiu al cessament del director, estableix que en el punt 2: «En acceptar la renúncia motivada al càrrec», sense mencionar el que disposa l'article 36, apartat a) del Decret 4/2023: «oït el consell escolar».



Resposta: S'afegeix al redactat del punt 2 de l'article 15: «oït el consell escolar».

Article 15.6

El projecte d'ordre, al final del paràgraf disposa: «El cap d'estudis substituirà el director mentre duri la suspensió cautelar», sense mencionar l'establert a l'article 36 apartat e): «El cap d'estudis, o si no n'hi ha, el secretari, substituirà el director mentre duri la suspensió cautelar».

Resposta: S'accepta l'observació i es modifica el redactat de l'article 15.6 amb la redacció proposada:

*Per resolució ferma d'un expedient disciplinari que suposi una sanció per falta greu o molt greu. En el cas d'instrucció d'un expedient disciplinari al director, la Direcció General de Personal Docent a proposta de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Infraestructures Educatives, pot acordar la suspensió cautelar de les seves funcions, de conformitat amb la normativa vigent quant a procediments disciplinaris. El cap d'estudis, **o si no n'hi ha, el secretari**, substituirà el director mentre duri la suspensió cautelar.*

Article 6.2

On diu: «Amb la publicació es considera realitzada la notificació a les persones interessades»,

Es proposa: «La notificació a les persones interessades es duirà a terme mitjançant la publicació en el lloc que determini la convocatòria anual».

Resposta: S'accepta la proposta i s'incorpora al redactat de l'article 6.2

Article 8, punts 2 i 4

On diu: «representants dels claustre»

Es proposa que digui: «representants del professorat», de conformitat amb l'article 7.3, que utilitza el terme representants del professorat.

Resposta: S'accepta la proposta i es modifica el redactat amb la substitució de "representants del claustre" per "representants del professorat".

Article 11, punts 4 i 5

On diu: «tipificades de 0 a 20 punts» i «tipificades de 0 a 10 punts»,

Es suggereix que s'utilitzi el terme puntuades o qualificades.

Resposta: es modifica el redactat del punt 5 de l'article 11 i se substitueix "tipificades" per "puntuades"



Article 6.4 (es considera que no és necessari indicar el recurs procedent i el termini per interposar-lo.

Per això **es proposa** la redacció següent:

«Mitjançant resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres, s'aprovaran les llistes definitives de precandidats admesos i exclosos, en la qual s'indicaran els recursos procedents».

Resposta: Es modifica el contingut de l'article 6.4 per la redacció proposada.

Article 6.8 (es considera que no és necessari indicar el recurs procedent i el termini per interposar-lo.

Per això **es proposa** la redacció següent:

«Mitjançant resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres, s'aprovaran les llistes definitives de precandidats admesos i exclosos, en la qual s'indicaran els recursos procedents».

Resposta: Es modifica el contingut de l'article 6.8 per la redacció proposada.

Article 11.13 (es considera que no és necessari indicar el recurs procedent i el termini per interposar-lo.

Per això **es proposa** la redacció següent:

«Mitjançant resolució de les comissions de selecció es proposaran els candidats seleccionats, en la qual s'indicaran els recursos procedents».

Resposta: Es modifica el contingut de l'article 11.13 amb la redacció proposada.

Article 11.2

Es proposa suprimir el següent: «(...) i ha de tenir en compte especialment les candidatures del professorat del centre», atès que es considera que està inclòs en els aspectes que estableix el barem de 'annex 1, concretament en l'apartat 2, relatiu al Barem per a la valoració dels mèrits acadèmics i professionals i trajectòria professional, punt 1: Situació administrativa respecte del centre sol·licitat.

Resposta: S'accepta la proposta i s'elimina del redactat de l'article, ara 12.3 «(...) i ha de tenir en compte especialment les candidatures del professorat del centre»,

S'han observat **errades** en l'enumeració dels apartats dels articles 3 i 11.

Resposta: Se corregeixen les errades de numeració detectades.

SEGON. Des de la Direcció general de Formació professional i Ensenyaments Superiors es formula l'al·legació següent:

Carrer del Ter, 16
Polígon de Son Fuster
07009 Palma. Tel. 971 17 78 00
educacio.caib.es



Disposició addicional tercera Centres integrats de formació professional (CIFP)

Atès l'article 13.1 del Reial decret 1558/2005, de 23 de desembre, pel qual es regulen els requisits bàsics dels centres integrats de formació professional, i l'article 12 del Decret 96/2010, de 30 de juliol, pels quals es regulen els centres integrats de formació professional dins l'àmbit de la comunitat autònoma de les Illes Balears, aquest tipus de centres es regiran per aquesta normativa. La Direcció General de Formació Professional i Ensenyaments Artístics Superiors i del Consell Social, proposarà a la Direcció General de Personal Docent el nomenament del director per un període de quatre anys.

Proposta de redacció: "La Direcció General de Formació Professional i Ensenyaments Artístics Superiors previ informe del Consell Social" "i una vegada consultat el claustre de professorat"

Resposta: S'accepta la proposta i s'incorpora el redactat a la disposició addicional tercera de l'Esborrany 1.

TERCER: Des de la secretaria General d'Hisenda es formula l'al·legació següent:

1. L'article 8 del Projecte de decret regula l'elecció dels representants del centre a la comissió de selecció en quatre apartats. El segon apartat resulta confús ja que, després d'establir que els precandidats no poden part representants del claustre a la comissió de selecció, disposa que el membres de la comissió no poden exercir "aquestes funcions", sense que enlloc es faci referència a cap funció concreta; i "quan concorri un conflicte d'interès". Sembla que es pretén regular algun supòsit d'abstenció, però amb la redacció actual no està clar i recomanem que es redacti de nou.

Resposta: S'accepta l'al·legació i es modifica el redactat de l'article 8 que queda redactat de la següent manera:

Els precandidats no poden participar en l'elecció dels representants del claustre a la comissió de selecció, ni ser elegits. Així mateix, d'acord amb la Llei 40/2015, de règim jurídic del sector públic, els membres de la comissió de selecció **no en poden formar part** quan concorri un conflicte d'interès; per això, no poden ser membres de la comissió de selecció les persones que formin part de la proposta d'equip directiu. Tampoc no en poden formar part si es dona qualsevol altre dels motius indicats a l'article 23 d'aquesta llei.



2. La disposició addicional primera fa referència al personal funcionari docent que estigui en comissió de serveis en organismes i unitats depenents de la Conselleria d'Educació i Formació Professional. Tal vegada, també s'haurien d'incloure els que presten serveis en comissió de serveis en la Conselleria mateixa.

Resposta: No s'accepta la proposta ja que es considera que no cal aquest aclariment perquè s'entén que les diferents direccions generals i altres organismes són depenents de la Conselleria d'Educació i Formació Professional.

3. La disposició transitòria hauria de ser "única" enlloc de "primera", ja que només n'hi ha una. Així mateix, la disposició derogatòria també hauria de ser "única".

Resposta: S'accepta la proposta i es modifica el redactat de la disposició transitòria:

Disposició transitòria única

La disposició derogatòria ja apareixia com a única a l'esborrany

QUART: Des del Departament d'Inspecció educativa es formulen les al·legacions següents:

1. PREÀMBUL, pàgina 2 paràgraf 1 Allà on diu:

L'Ordre del conseller [...] Es proposa una modificació en la redacció.

Justificació:

La primera frase del paràgraf és llarga i de difícil comprensió.

Resposta: Així és, però s'ha de tenir en compte que aquesta Ordre del 2010 s'ha aplicat en tot allò que no contradeia primer la LOMCE i després la LOMLOE, és difícil redactar-ho d'una altra manera, per això, a falta d'una proposta concreta, es mantén la redacció inicial.

2. Article 3

Es proposa refer la numeració dels apartats, hi ha dos «1».

Resposta: S'accepta l'observació i es corregeix la numeració dels apartats de l'article 3.





GOIB

3. Article 3

d) Estar en possessió del certificat acreditatiu o d'actualització, segons correspongui, d'haver superat un programa de formació sobre el desenvolupament de la funció directiva impartit pel Ministeri d'Educació i Formació Professional o per les administracions educatives de les comunitats autònomes.

Es proposa:

Que aquest no sigui un requisit indispensable per accedir a la funció directiva.

Justificació:

L'article 134.1.c) de la LOE en la seva redacció modificada per la LOMLOE així ho permet. Sí que cal acreditar la formació a posteriori com preveu l'article 135.6.

Resposta: No es pot acceptar l'al·legació perquè el Decret 4/2023 de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, especifica a l'article 30.1 els requisits que han de complir els funcionaris de carrera que vulguin accedir a la funció directiva i entre aquests hi ha el de:

b) Estar en possessió del certificat acreditatiu o d'actualització, segons correspongui, d'haver superat un programa de formació sobre el desenvolupament de la funció directiva impartit pel Ministeri d'Educació i Formació Professional o per les administracions educatives de les comunitats autònomes.

4. Article 3

Allà on diu:

h) No estar sancionat per falta greu o molt greu en l'exercici de la funció directiva o la pràctica docent, o no estar suspès fermament de funcions o inhabilitat per a càrrecs públics per resolució judicial.

Es proposa:

h) No estar sancionat ni haver estat declarat responsable de la comissió d'una falta greu o molt greu en l'exercici de la funció directiva o la pràctica docent o no estar

Carrer del Ter, 16
Polígon de Son Fuster
07009 Palma. Tel. 971 17 78 00
educacio.caib.es



suspès fermament de funcions o inhabilitat per a càrrecs públics per resolució judicial.

Justificació:

Aquesta redacció inclou l'anterior i l'amplia per donar cabuda al cas en què una persona ha estat declarada responsable d'una falta però no sancionada degut a què aquesta hagi prescrit o el procediment, per alguna raó, s'hagi d'arxivat sense sanció.

Resposta: No es pot acceptar l'al·legació perquè a l'article 30.1 del Decret 4/2023 esmentat anteriorment recull com a requisit:

f) No estar sancionat per falta greu o molt greu en l'exercici de la pràctica docent o no estar suspès fermament de funcions o inhabilitat per a càrrecs públics per resolució judicial.

En aquest cas una ordre no pot ampliar els requisits que impliquin una sanció no regulada que apareixen en un Decret

5. Article 3

Allà on diu:

Centres que imparteixin ensenyaments artístics professionals, esportius, d'idiomes o de persones adultes amb menys de vuit professors.

Es proposa:

- *Centres que imparteixin ensenyaments artístics professionals, esportius, d'idiomes.*
- *Centres que imparteixin ensenyaments de persones adultes amb menys de vuit professors.*

O bé:

Centres que imparteixin ensenyaments artístics professionals, esportius, d'idiomes o de persones adultes, en qualsevol cas sempre que comptin amb menys de vuit professors.

Justificació:

Clarificar en quin tipus de centres s'ha de complir la condició de «menys de vuit professors»: a tots, o només als de persones adultes?

Resposta: S'accepta el sentit de l'al·legació i es modifica el redactat del darrer punt de l'article 3.2 amb aquesta redacció:



— Centres amb menys de vuit professors que imparteixin ensenyaments artístics professionals, esportius, d'idiomes o de persones adultes.

6. Article 5

Allà on diu:

2. Els mèrits que es tendran en compte seran els que es trobin al portal del personal fins a la data de publicació de la convocatòria; això no obstant, si el precandidat durant el curs fa la formació sobre competències per al desenvolupament de la funció directiva i encara no l'ha concloua, es pot acreditar fins abans de reunir-se les comissions de selecció, d'acord amb el calendari que es fixi en la resolució anual.

Es proposa:

2. Els mèrits que es tendran en compte seran els que es trobin al portal del personal o els aportats per l'aspirant degudament justificats fins a la data de publicació de la convocatòria; això no obstant, si el precandidat durant el curs fa la formació sobre competències per al desenvolupament de la funció directiva i encara no l'ha concloua, es pot acreditar fins abans de reunir-se les comissions de selecció, d'acord amb el calendari que es fixi en la resolució anual.

Justificació

En cas que es deixi així la redacció els aspirants no podran aportar mèrits que no apareguin al seu portal del personal.

Resposta: No s'accepta l'al·legació cara a l'agilitat del procés. S'ha de tenir en compte que els aspirants poden sol·licitar la inclusió d'una determinada formació al portal del personal mitjançant el tràmit telemàtic.

7. Article 8

Allà on diu:

2. Els precandidats no poden participar en l'elecció dels representants del claustre a la comissió de selecció, ni ser elegits. Així mateix, d'acord amb la Llei 40/2015, de règim jurídic del sector públic, els membres de la comissió de selecció no poden exercir aquestes funcions quan concorri un conflicte d'interès; per això, no poden ser membres de la comissió de selecció les persones que formin part de la proposta d'equip directiu. Tampoc no en poden formar part si es dona qualsevol altre dels motius indicats a l'article 23 d'aquesta llei.

Es proposa:

2. Els precandidats no poden ser elegits representants del claustre a la comissió de

Carrer del Ter, 16
Polígon de Son Fuster
07009 Palma. Tel. 971 17 78 00
educacio.caib.es





selecció. Així mateix, d'acord amb la Llei 40/2015, de règim jurídic del sector públic, els membres de la comissió de selecció no poden exercir aquestes funcions quan concorri un conflicte d'interès; per això, no poden ser membres de la comissió de selecció les persones que formin part de la proposta d'equip directiu. Tampoc no en poden formar part si es dona qualsevol altre dels motius indicats a l'article 23 d'aquesta llei.

Justificació

Els precandidats, si són membres dels claustres, tenen dret a vot però no poden ser elegits. Entenem que el seu dret a la participació no se'ls pot negar.

Resposta: Aquesta previsió (que ja estava a l'ordre anterior) pretén salvaguardar els principis d'igualtat, publicitat, mèrit i capacitat, tal com estableix l'article 130 de la LOE. El sistema de selecció ha de venir establert per Ordre. No contradiu el que estableix la Llei 40/2015, d'1 d'octubre, de Règim Jurídic del Sector Públic. Per això no s'accepta la proposta.

8. Article 10

Es proposa:

La supressió de tot l'article 10.

Justificació: L'article 131 de la LEIB no parla d'elaborar un informe raonat. L'article en qüestió diu: "La comunitat educativa, que ha de tenir participació majoritària en el procés de selecció, ha de seleccionar el director, juntament amb l'administració educativa, després de valorar el seu projecte de direcció, el qual haurà de comptar amb el vistiplau del claustre i el consell escolar pel que fa a la coherència del projecte de direcció respecte del PEC".

A més això complicaria que el claustre format per un nombre important de persones en alguns casos pogués emetre aquest informe. A l'article 8.1. ja s'esmenta que el claustre establirà els mecanismes necessaris per la valoració de la coherència dels projectes de direcció dels candidats respecte del projecte educatiu del centre.



Resposta: S'accepta parcialment l'al·legació. S'entén que el fet que el claustre hagi d'emetre un informe motivat sobre la coherència dels projectes de direcció dels candidats respecte del projecte educatiu del centre pot ser un procediment enrevessat. Però s'ha de tenir en compte l'article 30.3 del Decret 4/2023 que diu:

3. La selecció s'ha de dur a terme després de valorar el projecte de direcció presentat per la persona candidata, el qual ha tenir el vistiplau del claustre i el consell escolar pel que fa la seva coherència respecte del projecte educatiu del centre.

Per això, es modifica el punt 1 de l'article 10 del projecte d'Ordre amb aquesta redacció que elimina l'obligatorietat d'emetre un informe motivat del claustre i el consell escolar:

1. El claustre i el consell escolar, quan es tenguí la llista definitiva de candidats que han presentat el projecte de direcció del centre, d'acord amb els mecanismes que s'han d'haver establert a la reunió extraordinària d'aquests òrgans, convocada pel director del centre, han **de comprovar** la coherència dels projectes de direcció dels candidats respecte del projecte educatiu del centre i han de lliurar a la comissió de selecció **el certificat que acrediti que el projecte de direcció compta o no amb el vist-i-plau del claustre sobre la seva coherència respecte del projecte educatiu del centre .**

9. Article 11

Es proposa refer la numeració dels apartats, hi ha dos «1».

Resposta: S'accepta l'observació i es corregeix la numeració dels apartats de l'article 11.

10. Article 11

Allà on diu:

1. La valoració del treball desenvolupat com a director s'ha de fer d'acord amb el que s'estableix a l'article 18 d'aquesta Ordre. La valoració del treball desenvolupat com a docent s'ha de fer d'acord amb el que es determina a l'annex 3.

La puntuació màxima total de la primera fase és de 30 punts: 20 punts per al projecte de direcció i 10 punts per a l'entrevista.

La puntuació mínima total per superar aquesta fase és de 18 punts. El projecte de direcció i l'entrevista han tenir una puntuació mínima de 12 i 6 punts, respectivament.

Carrer del Ter, 16
Polígon de Son Fuster
07009 Palma. Tel. 971 17 78 00
educacio.caib.es





GOIB



Es proposa:

1. La valoració del treball desenvolupat com a director s'ha de fer d'acord amb el que s'estableix a l'article 18 d'aquesta Ordre.

La puntuació màxima total de la primera fase és de 20 punts: 10 punts per al projecte de direcció i 10 punts per a l'entrevista.

La puntuació mínima total per superar aquesta fase és de 10 punts.

El projecte de direcció i l'entrevista han tenir una puntuació mínima de 5 punts, respectivament.

Justificació: Pensam que aquesta ordre va dirigida a la funció directiva i que la valoració del treball com a docent afectaria a un altre àmbit. Per això pensam que una ordre que regula el procediment de selecció de directors no ha de contenir referències a la tasca docent dels candidats.

En relació a la puntuació pensam que ha de ser igualitària la puntuació del projecte i l'entrevista. El projecte és un document escrit i l'entrevista és un element d'avaluació que permet obtenir informació qualitativa per part dels membres de la comissió.

Resposta: No s'accepta la proposta referida a la supressió de l'avaluació de la tasca docent, ja que si un candidat no ha estat mai director i no se l'ha avaluat de la tasca desenvolupada, l'avaluació de la tasca docent dels candidats dona informació sobre el perfil del candidat, cosa que no es pot deixar de banda a l'hora de seleccionar els futurs directors. Vist això es considera que convé posar un aclariment a l'apartat 2 de l'article 11, que quedaria així:

1. La valoració del treball desenvolupat com a director s'ha de fer d'acord amb el que s'estableix a l'article 18 d'aquesta Ordre. La valoració del treball desenvolupat com a docent s'ha de fer d'acord amb el que es determina a l'annex 3. **Únicament s'ha de valorar el treball desenvolupat com a docent als precandidats que no han estat mai nomenats com a directors i no se'ls ha pogut avaluar el treball desenvolupat com a director.**

Així mateix, s'accepta l'al·legació referida a la puntuació del projecte de direcció i de l'entrevista i es modifica el redactat d'acord amb la redacció proposada de donar 10 punts a cadascun, però es considera que la puntuació mínima per superar aquesta fase ha de ser de 12 punts, 6 per al projecte i 6 per a l'entrevista.

Carrer del Ter, 16
Polígon de Son Fuster
07009 Palma. Tel. 971 17 78 00
educacio.caib.es



Conseqüentment, es modifica el punt 5 de l'article 11 amb aquest redactat:

11. La qualificació que cada candidat obtingui pel projecte de direcció serà la mitjana aritmètica de les puntuacions concedides per cada un dels membres de la comissió de selecció, tipificades de 0 a **10** punts amb precisió de dos decimals. Quan entre les puntuacions atorgades hi hagi una diferència de **3** o més enters, s'han d'excloure la puntuació màxima i la mínima. En aquest cas, la qualificació definitiva serà la mitjana aritmètica de la resta de les puntuacions. Aquest criteri d'exclusió s'aplicarà una única vegada, encara que continuï la diferència de **3** o més enters entre les puntuacions no excloses.

11. Article 11

Allà on diu:

14. El projecte de direcció, un cop seleccionat després d'haver-lo presentat, debatut i aprovat al consell escolar i al claustre, ha d'orientar i vincular durant el seu període de vigència tot el personal del centre, la comunitat educativa i els òrgans de govern del centre, per esdevenir el projecte estratègic del centre.

Es proposa:

14. El projecte de direcció, un cop seleccionat per part de la comissió, després d'haver-lo presentat i aprovat al consell escolar i al claustre, ha d'orientar i vincular durant el seu període de vigència tot el personal del centre, la comunitat educativa i els òrgans de govern del centre, per esdevenir el projecte estratègic del centre.

Justificació:

S'ha incloure la paraula comissió perquè sinó el redactat no queda clar si és abans o després d'haver presentat el projecte a la comissió.

Resposta: S'accepta la proposta i es modifica l'article 11.14 (ara 11.15) amb aquesta redacció:

11.15. El projecte de direcció, un cop seleccionat **per la comissió** després d'haver-lo presentat, debatut i aprovat al consell escolar i al claustre, ha d'orientar i vincular durant el seu període de vigència tot el personal del centre, la comunitat educativa i els òrgans de govern del centre, per esdevenir el projecte estratègic del centre.

12. Article 13

Carrer del Ter, 16
Polígon de Son Fuster
07009 Palma. Tel. 971 17 78 00
educacio.caib.es





GOIB



Allà on diu:

No es pot proposar per al nomenament extraordinari un docent que no hagi superat el procés de selecció ordinari o hagi estat avaluat negativament de la funció directiva.

Es proposa:

O bé suprimir l'apartat anterior o bé redactar-lo com segueix:

No es pot proposar per al nomenament extraordinari un docent que no hagi superat el procés de selecció ordinari o hagi estat avaluat negativament de la funció directiva, excepte en casos excepcionals i degudament justificats. Tampoc es pot proposar per al nomenament un docent que hagi estat revocat del càrrec, declarat responsable de la comissió d'una falta greu o molt greu en l'exercici de la funció directiva o la pràctica docent o estigui suspès fermament de funcions o inhabilitat per a càrrecs públics per resolució judicial.

Justificació:

Per una banda, tenint en compte que en els centres es donen casuístiques molt diverses i que en alguns és realment complicat trobar persones que puguin assumir la direcció, pot ser prudent deixar oberta la possibilitat de nomenar extraordinàriament un docent que no hagi superat el procés de selecció ordinari o hagi estat avaluat negativament de la funció directiva però havent de deixar constància de l'existència de motius que justifiquin la decisió.

Per una altra i quant a la revocació i els processos disciplinaris, els requisits dels nomenaments ordinaris amb els dels extraordinaris han de ser el més similars possible, atès que les funcions que es desenvoluparan són les mateixes independentment del tipus de nomenament.

Resposta: S'accepta en part la proposta. Per una banda no s'admet la primera part, ja que es considera que no es pot nomenar algú que no ha superat el procés selectiu o hagi estat suspès de la funció directiva. Sempre es poden trobar candidats d'altres centres. Per l'altra, sí que s'accepta la segona part ja que es coincideix amb el raonament exposat. Per això es modifica el redactat el segon paràgraf del punt a) de l'article 13 tenint en compte la redacció de l'article 3. h):

No es pot proposar per al nomenament extraordinari un docent que no hagi superat el procés de selecció ordinari o hagi estat avaluat negativament de la funció directiva. **Tampoc no es pot proposar per al nomenament extraordinari un docent que hagi estat sancionat per falta greu o molt greu en l'exercici de la funció directiva o la pràctica docent, suspès fermament de funcions o inhabilitat per a càrrecs públics per resolució judicial.**

Carrer del Ter, 16
Polígon de Son Fuster
07009 Palma. Tel. 971 17 78 00
educacio.caib.es

33

<https://vd.caib.es/1706273820969-784953968-3582113715308814062>



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=1706273820969-784953968-3582113715308814062>

CSV: 1706273820969-784953968-3582113715308814062

Pàgina 33/91

13. Article 18

Allà on diu:

1. Els directors s'han d'avaluar al final del seu mandat.

Es proposa:

1. Els directors s'han d'avaluar al final del seu mandat, sigui aquest ordinari o extraordinari.

Justificació:

Es parla del reconeixement personal i professional, i això inclou la possibilitat d'optar a la consolidació del complement retributiu. Aquesta consolidació es concedeix també a les persones que han encadenat dos o més mandats extraordinaris de dos anys, fet que obliga a què siguin avaluats també.

Resposta: S'admet l'al·legació i es modifica el punt 1 de l'article 18 amb aquesta redacció:

1. Els directors s'han d'avaluar al final del seu mandat, **sigui aquest ordinari o extraordinari**. Per poder renovar en l'exercici del càrrec i per al reconeixement personal i professional és indispensable l'avaluació positiva; el seguiment i l'avaluació de la funció directiva s'ha de fer de manera sistemàtica durant tot el mandat, per això es pot fer una avaluació formativa a meitat del mandat.

14. Article 19

Allà on diu:

1. El director general de Planificació, Ordenació i Centres ha de traslladar la relació de directors que han de ser avaluats al cap del Departament d'Inspecció Educativa perquè encomani als inspectors corresponents l'informe de valoració de la funció directiva i de l'actualització del projecte de direcció. Sempre que sigui possible, els inspectors de referència s'han de responsabilitzar de la valoració, d'acord amb el model tècnic d'avaluació elaborat pel Departament d'Inspecció Educativa que ha de recollir els aspectes que apareixen a l'annex 2, que es publicarà a la pàgina web de la Conselleria d'Educació i Formació Professional.

Es proposa:

Carrer del Ter, 16
Polígon de Son Fuster
07009 Palma. Tel. 971 17 78 00
educacio.caib.es



1. El director general de Planificació, Ordenació i Centres ha de traslladar la relació de directors que han de ser avaluats al cap del Departament d'Inspecció Educativa perquè encomani als inspectors corresponents l'informe de valoració de la funció directiva i de l'actualització del projecte de direcció, si s'opta a un nou mandat.

Justificació: Amb la proposta de canvi ja queda clar que la funció d'avaluació correspon a la inspecció educativa i amb els models tècnics pertinents. En el cas que la persona no opti a la renovació no presentarà l'actualització del projecte.

Resposta: S'accepta la proposta s'obre l'aclariment pel que fa a la valoració de l'actualització del projecte de direcció. En canvi, no s'accepta la segona part de la proposta perquè es considera que s'ha de fixar un model ha de ser públic.

Per això, el punt 1 de l'article 19 queda redactat de la manera següent:

1. El director general de Planificació, Ordenació i Centres ha de traslladar la relació de directors que han de ser avaluats al cap del Departament d'Inspecció Educativa perquè encomani als inspectors corresponents l'informe de valoració de la funció directiva i, **si s'opta a un nou mandat**, de l'actualització del projecte de direcció. Sempre que sigui possible, els inspectors de referència s'han de responsabilitzar de la valoració, d'acord amb el model tècnic d'avaluació elaborat pel Departament d'Inspecció Educativa que ha de recollir els aspectes que apareixen a l'annex 2, que es publicarà a la pàgina web de la Conselleria d'Educació i Formació Professional.

15. Article 19

Es proposa la supressió del punt 3 i 4. Anteriorment ja s'han argumentat aquest punts de l'informe i el paper del claustre i del consell escolar. En qualsevol cas, tots els docents del centre són membres nats del claustre, com també ho són el director i el cap d'estudis del consell escolar per raó dels seus càrrecs, i tenen per tant dret d'assistència a les reunions.

Resposta: No s'accepta l'al·legació, però en consonància amb el que s'ha resolt a l'article 10 sobre l'obligatorietat d'emetre informes del claustre i el consell escolar es modifiquen els punts 3 i 4 de l'article 19 amb aquesta redacció:

3. El claustre de professors de cada centre, en sessió extraordinària a la qual no hi pot assistir el director avaluat, ni cap membre de l'equip directiu, ha **de valorar la tasca desenvolupada pel director i, si s'opta a un nou**



mandat, l'actualització del projecte de direcció, d'acord amb els aspectes que apareixen a l'annex 2. Aquest claustre l'ha de presidir el professor amb més antiguitat al centre; en cas d'igual antiguitat, el de més edat. El secretari ha de ser el professor de menys edat del claustre, el qual és l'encarregat de trametre **al Departament d'Inspecció Educativa el certificat del claustre amb el resultat de la valoració (positiva o negativa)**. A més a més, s'ha de tenir en consideració la memòria d'autoavaluació del director.

4. Els consells escolars de cada centre, en sessió extraordinària a la qual no hi pot assistir el director avaluat, ni cap membre de l'equip directiu amb dret a vot, han **de valorar** la tasca desenvolupada pel director i, **si s'opta a un nou mandat**, de l'actualització del projecte de direcció, d'acord amb els aspectes que apareixen a l'annex 2. Aquest consell escolar l'ha de presidir el professor que en formi part amb més antiguitat al centre; en cas d'igual antiguitat, el de més edat. Aquest professor és l'encarregat de trametre **al Departament d'Inspecció Educativa el certificat del consell escolar amb el resultat de la valoració (positiva o negativa)**. A més a més, s'ha de tenir en consideració la memòria d'autoavaluació del director.

16. Article 20

Es proposa incorporar dos punts més:

- Un que reconegui la carrera professional en relació a la funció directiva.
- Una vegada acabat el mandat del director o quan hagi presentat la seva renúncia podrà optar a un canvi de centre en comissió de serveis amb caràcter preferent.

Resposta: S'accepta la proposta, es modifica el punt 1 i s'afageix un punt 3 de l'article 20 amb aquest redactat:

1. L'exercici de la direcció, prèvia avaluació positiva i en consideració a la responsabilitat i a la dedicació exigides, s'ha de valorar especialment **en la carrera professional**. **A més a més, s'ha de tenir en compte** per proveir llocs de treball en la funció pública docent, en els concursos de trasllats, en l'accés a la Inspecció Educativa i en llocs de treball en l'Administració educativa de les Illes Balears.
3. **Una vegada acabat el mandat del director o quan hagi presentat la seva renúncia, podrà optar a un canvi de centre en comissió de serveis amb caràcter preferent.**



17. Disposició addicional primera

Allà on diu:

A l'efecte d'aquesta Ordre, el servei prestat pel funcionari docent que estigui en comissió de serveis a qualsevol dels organismes dependents de la Conselleria d'Educació i Formació Professional es considera com servei prestat al centre públic on té la seva destinació definitiva.

Es proposa refer la redacció, si escau, per incloure els docents que no tinguin encara cap destinació definitiva, ja que aquest no és un requisit per optar a la direcció d'un centre.

Resposta: S'accepta la proposta i es modifica la redacció de la disposició addicional primera, que queda així:

A l'efecte d'aquesta Ordre, el servei prestat pel funcionari docent que estigui en comissió de serveis a qualsevol dels organismes dependents de la Conselleria d'Educació i Formació Professional es considera com servei prestat al centre públic on té la seva destinació.

18. Disposició addicional tercera

Allà on diu:

Centres integrats de formació professional (CIFP)

Atès l'article 13.1 del Reial decret 1558/2005, de 23 de desembre, pel qual es regulen els requisits bàsics dels centres integrats de formació professional, i l'article 12 del Decret 96/2010, de 30 de juliol, pels quals es regulen els centres integrats de formació professional dins l'àmbit de la comunitat autònoma de les Illes Balears, aquest tipus de centres es regiran per aquesta normativa. La Direcció General de Formació Professional i Ensenyaments Artístics Superiors i del Consell Social, proposarà a la Direcció General de Personal Docent el nomenament del director per un període de quatre anys.

Es proposa:

Centres integrats de formació professional (CIFP)

Atès l'article 13.1 del Reial decret 1558/2005, de 23 de desembre, pel qual es regulen els requisits bàsics dels centres integrats de formació professional, i l'article 12 del Decret 96/2010, de 30 de juliol, pels quals es regulen els centres integrats de formació professional dins l'àmbit de la comunitat autònoma de les Illes Balears, aquest tipus de centres es regiran per aquesta normativa. La Direcció General de Formació Professional i Ensenyaments Artístics Superiors i del Consell Social, previ informe de la

Carrer del Ter, 16
Polígon de Son Fuster
07009 Palma. Tel. 971 17 78 00
educacio.caib.es



inspecció educativa, proposarà a la Direcció General de Personal Docent el nomenament del director per un període de quatre anys.

Resposta: El redactat final de la disposició, a partir de les al·legacions de la DG de Formació Professional és aquest:

Atès l'article 13.1 del Reial decret 1558/2005, de 23 de desembre, pel qual es regulen els requisits bàsics dels centres integrats de formació professional, i l'article 12 del Decret 96/2010, de 30 de juliol, pels quals es regulen els centres integrats de formació professional dins l'àmbit de la comunitat autònoma de les Illes Balears, aquest tipus de centres es regiran per aquesta normativa. La Direcció General de Formació Professional i Formació Permanent del Professorat, previ informe del Consell Social, una vegada consultat el claustre de professorat, proposarà a la Direcció General de Personal Docent el nomenament del director per un període de quatre anys.

Per això, ateses les característiques específiques d'aquests centres i que l'informe del consell Social és preceptiu, es considera que haver d'esmentar un altre informe és excessiu. Per això no s'accepta l'al·legació.

19. ANNEX 1.1.a)

Allà on diu:

El projecte de direcció ha de mostrar, mitjançant una diagnosi actualitzada, el coneixement del centre [...]

Es proposa:

El projecte de direcció ha de ser original i mostrar, mitjançant una diagnosi actualitzada, el coneixement del centre [...]

Justificació:

El projecte ha d'haver estat elaborat pel candidat i el seu equip directiu si s'escau.

Resposta: S'accepta l'al·legació, encara que la paraula "original" és un concepte jurídic indeterminat, i es modifica el primer paràgraf del punt 1 a) de l'annex 1:

El projecte de direcció ha **de ser original i** mostrar, mitjançant una diagnosi actualitzada, el coneixement del centre, de l'estructura organitzativa, del funcionament, del projecte educatiu, i els resultats de les darreres avaluacions internes i externes del centre. Així mateix, ha de mostrar coneixements sobre l'entorn i la influència o la relació que té amb el centre.



20. ANNEX 1.1.a)

Allà on diu:

S'han de valorar els informes del claustre i del consell escolar sobre la coherència del projecte de direcció amb el projecte educatiu del centre a més dels fonaments i la viabilitat de les propostes de modificació del projecte educatiu, si correspon, i la relació del projecte de direcció amb els objectius de sistema que hagi definit la Conselleria d'Educació i Formació Professional.

S'ha de tenir en compte també, si s'ha fet, l'informe de valoració del consell escolar, d'acord amb el que apareix en aquest annex.

Es proposa:

S'han de tenir en compte les valoracions del claustre i del consell escolar sobre la coherència del projecte de direcció amb el projecte educatiu del centre.

Resposta: S'accepta la primera part de la proposta. Pel que fa a la segona part, es considera que s'ha de mantenir ja que si el projecte de direcció proposa modificacions en el projecte educatiu s'han de tenir presents, així com els objectius generals de la conselleria. Per això es modifica del segon paràgraf del punt 1 a) de l'annex 1 amb aquest redactat:

S'han de tenir en compte les valoracions del claustre i del consell escolar sobre la

coherència del projecte de direcció amb el projecte educatiu del centre a més dels fonaments i la viabilitat de les propostes de modificació del projecte educatiu, si correspon, i la relació del projecte de direcció amb els objectius de sistema que hagi definit la Conselleria d'Educació i Formació Professional.

21. ANNEX 1.1.a)

En general en la part redactada s'apunta a una sèrie d'aspectes que no sempre es troben després en la taula, i que potser són més propis d'una rúbrica de valoració que s'elabori a partir d'aquesta. Es proposa repensar tot aquest



apartat per ordenar-lo, simplificar-lo i deixar les bases per a un desplegament posterior en format de rúbrica.

Resposta: No s'accepta la proposta ja que es considera que els aspectes que s'esmenten són, entre d'altres, els que s'hauran de tenir en compte en el desplegament posterior en forma de rúbrica.

22. ANNEX 1.1.b)

Els criteris proposats són en realitat, excepte el que fa referència a la capacitat de comunicació, propis del projecte. L'entrevista ha de servir al candidat per emfatitzar aspectes, ampliar-los, fonamentar-los, justificar la selecció d'uns aspectes vers uns altres, ... El que es proposa és com un guió per l'entrevista que esdevé un projecte en si mateix, tot i que presentat en format oral i complementant el que ja s'ha lliurat. Es proposa repensar tot l'apartat 1.1. La proposta és la reformulació de tota la graella de l'entrevista i que únicament contingui tres aspectes:

- Capacitat de comunicació, convenciment i generació d'empatia.
- Exposició del projecte, coherència, adequació.
- Respondre a les qüestions plantejades per part dels membres de la comissió en relació al projecte.

Resposta:

L'article 11.4 determina el que s'ha de valorar a l'entrevista del candidat:

La comissió de selecció, en l'entrevista als candidats, ha de valorar la **defensa del projecte de direcció** i la seva capacitat de **conjugar** la responsabilitat institucional de la **gestió del centre** com a organització, amb la **gestió administrativa, la gestió de recursos** i el **lideratge pedagògic**, d'acord amb els apartats que s'especifiquen al barem de l'annex 1.

Es considera que a l'entrevista s'han de valorar especialment els aspectes que s'hi determinen que en el redactat original apareixen desordenats. Per això es modifica el contingut de la graella de l'apartat 1. b) de l'annex 1 perquè sigui més coherent amb l'article 11 amb aquest redactat:

Carrer del Ter, 16
Polígon de Son Fuster
07009 Palma. Tel. 971 17 78 00
educacio.caib.es



Entrevista al candidat		Màxim 10 punts
Defensa del projecte de direcció: Visió estratègica del centre: capacitat de diagnosi, formulació de propostes de millora, disseny d'estratègies i actuacions, avaluació de processos i resultats. Capacitat de gestió organitzativa, administrativa i de recursos Capacitat per gestionar els equips humans: distribució de responsabilitats, motivació i desenvolupament professional. Establiment de xarxes amb els agents educatius de l'entorn, promoció de la interacció del centre amb l'entorn. Lideratge pedagògic Promoció del treball col·laboratiu dels equips docents orientat a l'èxit escolar de tot l'alumnat i de l'ambient d'aprenentatge al centre. Impuls de processos i estructures participatives en relació amb la implicació i el compromís de les famílies en l'èxit educatiu. Promoció de la convivència: identificació de problemàtiques, capacitat d'anàlisi, de generació d'un clima relacional positiu i de negociació i d'arbitratge. Capacitat de comunicació, convenciment, generació d'empatia i compromís amb la institució.		La puntuació total del projecte de direcció amb l'entrevista ha de ser de 12 punts, com a mínim. L'entrevista ha de tenir un mínim de 6 punts.

23. ANNEX 1 (Quadre projecte de direcció)

Es proposa afegir-hi les paraules "Èxit escolar".

Resposta: La proposta és massa genèrica i no especifica on i per què s'ha d'incloure, per això no es pot admetre.

Carrer del Ter, 16
 Polígon de Son Fuster
 07009 Palma. Tel. 971 17 78 00
educacio.caib.es



Així i tot s'ha d'assenyalar que el concepte èxit escolar apareix ja a 4 cops a l'annex

24. ANNEX 2

- Es proposa afegir la paraula renovació ja que es suposa que aquests criteris van destinats a directors que renoven.
- Es proposa replantejar la redacció tenint en compte les funcions que dona l'article 29 del ROC.
- També es proposa afegir el tema de la millora dels resultats.

Resposta: Pel que fa a les propostes.

No es pot acceptar el primer punt ja que l'avaluació és per a tots els directors, els que renoven i els que no.

Pel que fa al segon punt, s'ha revisat el contingut de l'annex 2 en funció de les funcions del director que apareixen a l'article 29 del Decret 4/2003 i se'n modifica el contingut amb aquesta redacció:

ANNEX 2

Criteris a tenir en compte en l'avaluació dels directors

En l'avaluació dels directors s'han de valorar aquests àmbits, relacionats amb les funcions del director que apareixen al Decret 4/2003:

Representació:

- Representació del centre i exercici de la representació de l'Administració educativa al centre.
- Transmissió dels plantejaments, les aspiracions i les necessitats de la comunitat educativa a l'Administració.
- Rendició de comptes de les gestions realitzades als òrgans corresponents.
- Aplicació al centre dels objectius i les prioritats de l'Administració.
- Lliurament de la informació requerida en els terminis corresponents.

Direcció:

- Garantia del compliment de les lleis i altres disposicions vigents.

Carrer del Ter, 16
Polígon de Son Fuster
07009 Palma. Tel. 971 17 78 00
educacio.caib.es



- Direcció de tot el personal adscrit al centre.
- Orientació, direcció i supervisió de les activitats i serveis del centre per a la consecució dels objectius establerts al projecte educatiu.

Lideratge pedagògic:

- Coordinació de l'elaboració de la proposta del projecte educatiu del centre i la programació general anual, així com les modificacions i adaptacions corresponents, juntament amb la resta de l'equip directiu i d'acord amb les directrius i propostes del consell escolar, el claustre i les associacions d'alumnes i de famílies d'alumnes.
- Exercici de la direcció pedagògica, promoció de la innovació educativa de forma col·laborativa entre el claustre i coordinada amb tota la comunitat educativa, i impuls dels plans per a la consecució dels objectius del projecte educatiu.
- Treball per aprovar el desplegament i la concreció del currículum amb coherència amb el projecte educatiu.
- Compliment del projecte educatiu.
- Promoció de la participació del professorat en activitats de formació permanent
- Participació en activitats de formació permanent i d'actualització.
- Coherència dels perfils dels docents definits en els procediments de provisió de personal docent per comissions de servei amb el projecte educatiu.
- Impuls de l'avaluació del projecte educatiu

Organització i gestió:

- Direcció i impuls en l'elaboració, aprovació i aplicació de les normes d'organització, funcionament i convivència del centre.
- Distribució de tasques de gestió i coordinació docent de manera adequada d'acord amb la normativa vigent i els criteris aprovats.
- Control de l'horari de permanència del professorat i gestió d'absències, permisos i llicències.
- Ús, gestió i manteniment de les instal·lacions del centre.
- Gestió i custòdia de la documentació acadèmica i administrativa del centre
- Execució i seguiment del pressupost aprovat.

Relacions amb la comunitat educativa i l'entorn:

Carrer del Ter, 16
 Polígon de Son Fuster
 07009 Palma. Tel. 971 17 78 00
educacio.caib.es



- Gestió de la convivència al centre i de la resolució de conflictes.
- Foment i coordinació de la participació dels diferents sectors de la comunitat educativa.
- Coordinació amb els centres educatius de la zona i amb altres serveis socioeducatius, empreses i altres institucions de l'entorn.
- Foment de l'ús social de les instal·lacions del centre fora de l'horari lectiu.
- Garantia del dret de reunió dels membres de la comunitat educativa.

Avaluació del centre:

- Impuls de les avaluacions internes del centre.
- Col·laboració en les avaluacions externes i en l'avaluació del professorat.
- Participació en els processos d'observació i d'avaluació formativa de la pràctica docent.
- Participació en l'avaluació dels funcionaris interins i en pràctiques.
- Coordinació de l'elaboració de la memòria anual com a instrument d'avaluació interna del centre i dels plans de millora.

25. ANNEX 3

Es proposa la seva supressió ja que l'objecte d'aquesta ordre és l'avaluació de **la funció directiva i no de la tasca docent dels candidats**

Resposta: Es reitera en la resposta anterior sobre aquesta qüestió

CINQUÈ. Des del Servei de Normalització lingüística i Formació del Professorat de la Direcció General de Primera infància, Innovació i Comunitat Educativa es formulen les al·legacions següents:

1. A l'annex 1

1.1. Apartat 1, b), al tercer paràgraf, afegir el que està en negreta:

Capacitat per gestionar els equips humans: distribució de responsabilitats, motivació, **formació** i desenvolupament professional.

Resposta: S'accepta la proposta i es modifica l'apartat 1,b) de l'annex 1 amb aquesta redacció:

Capacitat per gestionar els equips humans: distribució de responsabilitats, motivació, **formació** i desenvolupament professional.

Carrer del Ter, 16
Polígon de Son Fuster
07009 Palma. Tel. 971 17 78 00
educacio.caib.es



1.2. Apartat 2.2., afegir el que està en negreta:

Per cada any com a cap d'estudis o secretrai en centres docents públics **o en centres de formació del professorat (CEP, CFIRDE).**

Justificació: els òrgans de govern unipersonals dels centres de professorat són el de direcció i el de secretaria (article 7 de l'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de dia 11 de març de 2016).

Resposta: S'accepta la proposta i es modifica l'apartat 2.2 de l'annex 1 amb aquesta redacció:

Per cada any com a cap d'estudis o secretari en centres docents públics **o en centres de formació del professorat (CEP, CFIRDE).**

1.3. Apartat 2.3.1, afegir el que està en negreta:

Per valoració positiva de la tasca docent i/o de la tasca d'assessor de formació en un CEP o CFIRDE, en el cas que el candidat n'hagi estat avaluat.

Justificació: els assessors de formació dels centres de professorat són avaluats periòdicament, tal i com estableix l'article 5.4 de l'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de dia 11 de març de 2016: el nomenament del personal assessor de formació es farà per un període inicial de dos anys i que, després d'aquest període, s'ha de dur a terme una avaluació de la seva actuació. Si el resultat de l'avaluació és positiu, es renovarà el nomenament, novament en comissió de serveis, per un període de dos anys. Un cop finalitzat aquest segon nomenament, es durà a terme una nova avaluació que, si és positiva, permetrà la pròrroga de la comissió de serveis per quatre anys més.

Resposta: S'accepta la proposta i es modifica l'apartat 2.3.1 de l'annex 1 amb aquesta redacció:

3.1. Per valoració positiva de la tasca docent o **de la tasca d'assessor de formació en un CEP o CFIRDE, en el cas que el candidat n'hagi estat avaluat.**

1.4. Apartat 4. Activitats de formació i perfeccionament. Es proposa substituir els següents punts per aquesta nova redacció:



4.1. Per la certificació com a participant o coordinador en activitats relacionades amb gestió d'equips i coordinació docent, convivència i benestar, coeducació, organització del centre docent, avaluació i metodologies inclusives.

Es puntuarà 0,10 punts per cada 10 hores certificades.

4.2. Per estar certificat com a formador en activitats relacionades amb l'organització de centres docents, lideratge, gestió d'equips o funció directiva.

Es puntuarà 0,10 punts per cada activitat formativa.

4.3. Per cada curs escolar certificat com a coordinador en formacions en centre (FeC, FiC o FdC) organitzades pels centres de professorat.

Es puntuarà 0,20 punts, fins a un màxim de 1.

4.5. Ho eliminariem.

Resposta: S'accepta la proposta i es modifiquen els apartats 4.1, 4.2 i 4.3 de l'annex 1 amb la redacció proposada i s'elimina l'apartat 4.5.

2. A l'annex 2:

2.1. Punt 2, afegir el que està en negreta:

*Capacitat de conjugar la responsabilitat institucional de la gestió del centre com a organització, la gestió administrativa, la gestió de recursos i el lideratge, la dinamització pedagògica i la **formació del claustre**, des d'un enfocament col·laboratiu, i la lògica de trobar l'equilibri entre tasques administratives i pedagògiques.*

Resposta: Atès que s'ha modificat el contingut de l'annex 2 a partir de la proposta del Departament d'inspecció Educativa, no es pot incorporar el redactat proposat. Així i tot a la nova redacció es recull, dins els criteris a tenir en compte en l'avaluació del director, dins l'àmbit de lideratge pedagògic, un punt específic que fa referència a la formació del professorat:

- Promoció de la participació del professorat en activitats de formació permanent .

3. A l'annex 3:



Consideram que s'haurien d'actualitzar els criteris d'avaluació i incloure al punt 2 un criteri relacionat amb la participació en les activitats formatives del centre.

Resposta: S'accepta la proposta d'incloure un punt referit a la participació en les activitats formatives al centre, però es considera que s'hauria d'incloure a l'apartat 1 i no al 2. Per això s'inclou un nou punt a l'apartat 1 amb aquesta redacció:

1.5 Participació en les activitats formatives del centre.

SISÈ. Des del Centre de Formació, innovació i Recerca de la Direcció Escolar (CFIRDE) de la Direcció General de Primera infància, Innovació i Comunitat Educativa es formulen les al·legacions següents:

1. Article 1. Objecte i àmbit d'aplicació

Es proposa afegir al primer paràgraf el que està en negreta:

Aquesta Ordre té per objecte regular la promoció de candidatures a tots els centres educatius públics, la seva selecció, el nomenament, l'avaluació, la renovació i el cessament dels directors dels centres docents públics no universitaris, dependents de la Conselleria d'Educació i Formació Professional

Resposta: S'ha de tenir en compte que l'ordre el que regula és el procediment de selecció, nomenament i avaluació dels directors, aquest aspecte de promoció no queda reflectit exhaustivament en l'articulat, per això, no s'accepta la proposta de modificació.

2. Article 2. Principis generals

2.1. Primer paràgraf: Per fomentar la capacitat de lideratge de les direccions en l'organització i la gestió dels centres educatius, la Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de promoure que tots els centres educatius comptin amb un projecte de direcció d'abast temporal de quatre anys.

Proposta: Ometre. Ja està recollit al punt anterior "Objecte i àmbit d'aplicació". A banda, sembla que la frase s'hauria de construir d'altre manera

Aquest seria el paràgraf 1 de l'article 2:

Carrer del Ter, 16
Polígon de Son Fuster
07009 Palma. Tel. 971 17 78 00
educacio.caib.es



Per fomentar que els centres docents comptin amb equips directius que actuïn d'agents impulsors de la millora dels centres i dels resultats educatius de l'alumnat i exerceixin un lideratge compartit i distribuït entre tota la comunitat educativa, la Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de promoure que el procés de selecció faciliti que es triïn els candidats més idonis per a cada centre.

Resposta: Es considera que el redactat inicial recull la intenció d'aquesta ordre i per això no s'accepta l'al·legació.

2.2 El concurs de mèrits per a la selecció i el nomenament dels directors es convocarà amb periodicitat anual i inclourà els centres en què en finalitzar el curs escolar el càrrec de director hagi de quedar vacant.

Proposta: Canviar aquest paràgraf 3 pel següent:

La resolució de convocatòria per al concurs de mèrits per seleccionar els directors dels centres docents públics i la resolució de convocatòria per a la renovació dels directors que han optat per continuar en el càrrec durant un nou període de quatre **cursos escolars es convocaran amb periodicitat anual.**

Resposta: S'accepta la proposta i es modifica el tercer paràgraf de l'article 2 amb aquest redactat:

Les resolucions de convocatòria per al concurs de mèrits per seleccionar els directors dels centres docents públics, i de convocatòria per a la renovació dels directors que han optat per continuar en el càrrec durant un nou període es convocaran amb periodicitat anual.

Al concurs de mèrits s'inclouran els centres que en finalitzar el curs escolar el càrrec de director hagi de quedar vacant.

2.3. Afegir aquest paràgraf 4 a l'article 2

Per tal de comptar amb candidats adequadament formats a tots els centres, sigui amb acreditació o actualització, serà important combinar els processos de selecció, d'avaluació i de renovació amb els de formació prèvia i contínua, així com el *calendari de tots ells*.

Resposta: S'accepta part de la proposta ja que completa el procés. Es considera que no cal fer referència al calendari. El redactat quedarà així:



Per tal de comptar amb candidats adequadament formats a tots els centres, sigui amb acreditació o actualització, és important combinar els processos de selecció, d'avaluació i de renovació amb els de formació prèvia i contínua.

5. CAPÍTOL II

Poposta: Afegir un nou Capítol II i els seus articles

CAPÍTOL II

Procediment de promoció de candidatures a tots els centres educatius públics

Article 3.

Cada curs, la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres, iniciarà el procediment per fer la promoció de candidatures, que serà diferent segons la situació de les direccions: anomenades de manera extraordinària o amb projecte de direcció.

El procediment de promoció de candidatures, anirà lligat als procediments d'avaluació de les direccions dut a terme pel DIE i de formació dels equips directius i els docents dut a terme pel CFIRDE.

Els inspectors del DIE seran els encarregats de coordinar i vehicular el procediment de promoció de candidatures entre el professorat del centre, atès que són els presidents de les comissions de selecció, els responsables de l'avaluació de la funció directiva i qui fa la proposta d'un candidat per a ser nomenat de manera extraordinària.

El procés de promoció de candidatures es centrara, en una primera fase, en valorar amb la comunitat educativa la situació del projecte de centre i la història recent de projectes de direcció.

Per aquesta fase de diagnosi de la situació del centre, la inspecció pot demanar informació a altres agents que coneixen bé el centre com ara els assessors de formació, assessors de programes de la conselleria i informació al CFIRDE sobre la formació en funció directiva dels docents del centre.

Carrer del Ter, 16
Polígon de Son Fuster
07009 Palma. Tel. 971 17 78 00
educacio.caib.es



Finalment, l'inspector oferirà als docents del centre susceptibles de presentar un projecte de direcció un acompanyament en la presa de decisió i posarà en el seu coneixement els itineraris de formació oferides pel CFIRDE i altres programes d'acompanyament de la conselleria amb els que podrà comptar per a desenvolupar la seva feina.

L'inspector de cada centre ha de lliurar un informe sobre el resultat del procediment de promoció a la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres.

En els centres que tinguin una direcció amb nomenament extraordinari per un any, el procediment de promoció de candidatures s'iniciarà a l'inici de curs i l'informe de promoció a final del primer trimestre.

En els centres amb projecte de direcció, l'inspector farà l'avaluació formativa a la meitat del mandat, que lliurarà al DIE i aquest a la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres

En el tercer any de mandat, durant el primer i segon trimestre, l'inspector farà un acompanyament a la direcció del centre i comprovarà si fa comptes renovar. Si aquest és el cas, se li explicarà quin és el procediment d'avaluació de final de mandat i s'iniciarà l'acompanyament per a l'actualització del projecte i la concreció de les demandes que aquest pugui requerir, que es faran arribar a la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres.

La Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres, en el segon trimestre de cada curs escolar, convocarà a una reunió a les direccions i un membre del consell escolar de tots els centres que el següent curs puguin renovar el projecte de direcció i altres casos en que al centre quedi vacant la direcció. L'objectiu, a partir dels informes del DIE, és interessar-se per la situació de la direcció i el projecte de cada centre, valorar i donar el suport que necessiten i procurar assegurar que tots els centres tenen un docent amb requisits complets que renovarà o presentarà candidatura.



La Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres convocarà en el tercer trimestre del curs, la resolució de convocatòria per a la renovació dels directors que han optat per continuar en el càrrec durant un nou període de quatre cursos escolars.

Quan en aquest mateix tercer trimestre es comprovi que el centre no té cap candidat intern, la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres es posarà en contacte amb el CFIRDE/SNLF per saber els docents del sistema educatiu que compleixen els requisits per a ser directors, amb especialment esment els de formació i experiència, es valorarà quins poden ser idonis i se'ls proposarà presentar projecte de direcció al centre amb plaça vacant.

Resposta: No s'accepta la proposta ja que es considera que no és objecte d'aquesta Ordre

6. CAPÍTOL III

4.1 Procediment de selecció

Proposta:

Serà Capítol III atès que hem afegit un capítol

Resposta: Atès que no s'ha admès el capítol anterior, no hi ha canvis en la numeració

4.2. Article 7

Comissió de selecció

Proposta: Determinar els membres i especifica que els inspectors són els presidents

Resposta: L'article ja determina els membres de la comissió i el punt 7.3b) especifica que l'inspector actua com a president.

4.3. Article 8

Proposta: Afegir aquest article 8 bis

Article 8 bis

Carrer del Ter, 16
Polígon de Son Fuster
07009 Palma. Tel. 971 17 78 00
educacio.caib.es



Equip de coordinació de les comissions de selecció

Es crearà un equip de coordinació per el funcionament alineat de totes les comissions de selecció i per a la valoració final conjunta de tot el procés

Aquest equip estarà format per la cap de Departament de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres, la cap del DIE, la cap de servei del SNLF i el conjunt d'inspectors presidents de les comissions de selecció de les direccions

Aquest equip es reunirà abans de l'inici de la tasca de les comissions i acordarà els detalls del desenvolupament de tot el procés, amb especial esment a la interpretació de les seves dues funcions primordials: avaluar el projecte de direcció i avaluar l'exposició i la defensa del projecte de direcció

Així mateix es reunirà sempre que calgui per a resoldre incidències i, de manera preceptiva, una vegada acabades totes les comissions per a fer una valoració de tot el procés i aportar propostes de millora pel curs següent.

Resposta: No s'admet l'al·legació ja que es considera que no és necessari constituir aquesta comissió.

4.4. Article 11

Desenvolupament del procediment de selecció

La puntuació màxima total de la primera fase és de 30 punts: 20 punts per al projecte de direcció i 10 punts per a l'entrevista.

Proposta: Proposam que la puntuació sigui igual, 15 i 15

Resposta: S'accepta la proposta de donar el mateix pes al projecte i a l'entrevista. Es donen 10 punts a cadascun.

El projecte de direcció i l'entrevista han tenir una puntuació mínima de 6 punts cadascun.

Proposta: La nota mínima ha de ser 9 en ambdós casos



Resposta: No s'accepta la proposta ja que es considera excessiva. Si tenen un valor de 10, la puntuació mínima ha de ser 6.

4.5. 3. La comissió de selecció, en l'entrevista als candidats, ha de valorar la defensa del projecte de direcció i la seva capacitat de conjugar la responsabilitat institucional de la gestió del centre com a organització, amb la gestió administrativa, la gestió de recursos i el lideratge pedagògic, d'acord amb els apartats que s'especifiquen al barem de l'annex 1

Proposta: Aquesta explicació no quadra amb el que surt a l'annex 1

Resposta: S'ha modificat l'apartat específic de l'annex 1 per incloure-hi tots els punts amb aquesta redacció

Defensa del projecte de direcció

Visió estratègica del centre: capacitat de diagnosi, formulació de propostes de millora, disseny d'estratègies i actuacions, avaluació de processos i resultats.

Capacitat de gestió organitzativa, administrativa i de recursos

Capacitat per gestionar els equips humans: distribució de responsabilitats, motivació, formació i desenvolupament professional.

Establiment de xarxes amb els agents educatius de l'entorn, promoció de la interacció del centre amb l'entorn.

Lideratge pedagògic

Promoció del treball col·laboratiu dels equips docents orientat a l'èxit escolar de tot l'alumnat i de l'ambient d'aprenentatge al centre.

Impuls de processos i estructures participatives en relació amb la implicació i el compromís de les famílies en l'èxit escolar.

Promoció de la convivència: identificació de problemàtiques, capacitat d'anàlisi, de generació d'un clima relacional positiu i de negociació i d'arbitratge.

Capacitat de comunicació, convenciment, generació d'empatia i compromís amb la institució.

4.6. 14. El projecte de direcció, un cop seleccionat després d'haver-lo presentat, debatut i aprovat al consell escolar i al claustre, ha d'orientar i vincular durant el

Carrer del Ter, 16
Polígon de Son Fuster
07009 Palma. Tel. 971 17 78 00
educacio.caib.es



seu període de vigència tot el personal del centre, la comunitat educativa i els òrgans de govern del centre, per esdevenir el projecte estratègic del centre.

Proposta: Sembla mal redactat. Vol dir que després de tot allò fet fins ara abans de la comissió de selecció, inclos un informe del consell escolar sobre el projecte de direcció, una valoració de la coherència entre el projecte de direcció i el projecte de centre, estam diengt que ha de ser APROVAT pel CE i Claustre. És absurd. Què és el projecte de direcció si no un pla estratègic. Què significa que "ha de vincular" , vol dir que si no ho aproven de nou no estaran vinculats? I, de fet, que pot fer una direcció si un docent no actua d'acord amb el projecte de centre? Quines eines té?

Resposta: El redactat recull el contingut de l'article 11.2 del Decret 13/2023, per això no es modifica.

4.6. Article 13

Nomenament amb caràcter extraordinari del director

a) En els centres en què no hi hagi hagut candidatures al càrrec de director o en què la comissió de selecció no hagi seleccionat cap candidat.

En aquest cas, per al nomenament amb caràcter extraordinari del director d'un centre públic, el Departament d'Inspecció Educativa ha d'emetre un informe de proposta de nomenament, oït el consell escolar del centre. A partir d'aquest informe, el titular de la Direcció General de Personal Docent, a proposta del titular de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres, ha de nomenar amb caràcter extraordinari el director per un període de dos anys.

Proposta: No estaria de més que també sentis les valoracions d'assessors de la conselleria que coneixen el centre com ara assessors dels CEP i assessors de PMT

Millor fer-ho just per un any. Aquesta anys hem comprovat que es contraproduent anomenar per dos anys. Com que estan obligats a fer el curs i fan un projecte de direcció els propis inspectors ens diuen que es quan estan motivats per presentqar projecte. Un any més els allunya



Resposta: S'accepta parcialment l'al·legació i es modifica el redactat de l'article 13 per donar la possibilitat que el nomenament sigui només per 1 any:

a) En els centres en què no hi hagi hagut candidatures al càrrec de director o en què la comissió de selecció no hagi seleccionat cap candidat.

En aquest cas, per al nomenament amb caràcter extraordinari del director d'un centre públic, el Departament d'Inspecció Educativa ha d'emetre un informe de proposta de nomenament, oït el consell escolar del centre. A partir d'aquest informe, el titular de la Direcció General de Personal Docent, a proposta del titular de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres, ha de nomenar amb caràcter extraordinari el director per un **període mínim d'un any i màxim de quatre anys, d'acord amb les característiques de cada centre**. El nomenament **per més d'un any** està condicionat a la superació durant el primer any del mandat d'un programa de formació sobre el desenvolupament de la funció directiva, sempre que la persona nomenada no estigui en possessió d'aquesta certificació.

4.7. Article 17

Renovació del mandat

3. En finalitzar el període d'exercici de la direcció, els directors que vulguin continuar en el càrrec han de manifestar formalment, en haver-se publicat la convocatòria corresponent, la seva voluntat de renovar per un nou període.

Proposta: Començar dient «En el tercer trimestre del tercer any»

Resposta: Es considera que en l'Ordre no cal fixar aquests terminis, per això no s'accepta l'al·legació

7. CAPÍTOL IV

Avaluació de la funció directiva

5.1. Article 18

Avaluació

1. Els directors s'han d'avaluar al final del seu mandat. Per poder renovar en l'exercici del càrrec i per al reconeixement personal i professional és

Carrer del Ter, 16
Polígon de Son Fuster
07009 Palma. Tel. 971 17 78 00
educacio.caib.es



indispensable l'avaluació positiva; el seguiment i l'avaluació de la funció directiva s'ha de fer de manera sistemàtica durant tot el mandat, per això es pot fer una avaluació formativa a meitat del mandat.

Proposta: L'avaluació formativa intermitja és un dret per a millorar i una oportunitat per avisar a les direccions que no desenvolupen prou bé la seva feina, vlau si es preten que sigui possible avaluatr negativament en alguns casos

1. Els directors s'han d'avaluar al final del seu mandat. Per poder renovar en l'exercici del càrrec i per al reconeixement personal i professional és

indispensable l'avaluació positiva; ~~el seguiment i l'avaluació de la funció-directiva s'ha de fer de manera sistemàtica durant tot el mandat, per això es pot fer una avaluació formativa a meitat del mandat.~~

2. El seguiment i l'avaluació de la funció directiva s'ha de fer de manera sistemàtica durant tot el mandat, per això serà preceptiu fer una avaluació formativa a meitat del mandat.

Resposta: es considera que a hores d'ara no es pot fixar l'obligatorietat d'aquesta avaluació a la meitat del mandat, per això no s'accepta l'al·legació.

5.2. La Conselleria d'Educació i Formació Professional, mitjançant una resolució del Director General de Planificació, Ordenació i Centres convocarà el procés d'avaluació de la tasca desenvolupada pels directors de centres docents i per optar a continuar en el càrrec per un nou període, de conformitat amb els criteris d'avaluació que es recullen en l'annex 2 d'aquesta Ordre.

Proposta: Seria bo precisar que serà al primer trimestre. Si es supen ha d'haver temps per a que algú altre faci la formació i aquesta comença al primer trimestre... prevenció de riscos!

Resposta: Es considera que en l'Ordre no s'haurien de fixar aquests terminis, per això no s'accepta l'al·legació

8. ANNEX 1

Carrer del Ter, 16
Polígon de Son Fuster
07009 Palma. Tel. 971 17 78 00
educacio.caib.es



6.1 Valoració del candidat i del projecte de direcció

Projecte de direcció

Proposta: Just recordar que proposam que siguin 15 punts

Resposta: Es recull la proposta anterior i es donen 10 punts al projecte de direcció i 10 a l'entrevista al candidat.

6.2. Barem per a la valoració dels mèrits acadèmics i professionals i trajectòria professional

Proposta: No posaria 20 punts, màxim 8-10 ja que si no és molt difícil per gent amb menys currículum i obluga a haver de suspendre a directors rancis. Llevaria tot allò que recull antiguitat i títols i me centraria buscar dimns la seva trajectòria la millor idoneïtat per al càrrec de director com a líder de l'equip de professors i la implicació del professor en la millora dels resultats dels seus alumnes o en la millora de l'organització del centre

Resposta: Atès que s'ha baixat la puntuació de la primera part de 30 a 20 punts, s'aplicarà també al total del barem una puntuació de 10 punts, sense modificar-ne l'estructura

Altres consideracions

A més a més, en la revisió dels articles proposats d'ha observat un error en l'article 13, concretament en el segon paràgraf de l'apartat a, que no segueix el que recull el Decret 4/2023 sobre els nomenaments extraordinaris.

Concretament, el segon paràgraf de l'apartat a) diu:

*a) (...) En aquest cas, per al nomenament amb caràcter extraordinari del director d'un centre públic, el Departament d'Inspecció Educativa ha d'emetre un informe de proposta de nomenament, oït el consell escolar del centre. A partir d'aquest informe, el titular de la Direcció General de Personal Docent, a proposta del titular de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres, ha de nomenar amb caràcter extraordinari el director per un període de **dos** anys.*

En aquest cas hi ha una contradicció amb l'article 34 del Decret 4/2023, que diu:



Article 34

Nomenament amb caràcter extraordinari del director

a) *Als centres en què no hi hagi hagut candidatures al càrrec de director o en què la comissió de selecció no hagi seleccionat cap candidat. En aquest cas, per al nomenament d'ofici del director d'un centre públic, el DIE ha de redactar un informe de proposta de nomenament, oït el consell escolar del centre. A partir d'aquest informe, el titular de la Direcció General de Personal Docent, a proposta del titular de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres, nomenarà amb caràcter extraordinari el director per un període **màxim de quatre anys**. El nomenament està condicionat a la superació durant el primer any del mandat d'un programa de formació sobre el desenvolupament de la funció directiva, sempre que la persona nomenada no estigui en possessió d'aquesta certificació.*

Per això, l'esborrany del projecte d'ordre s'ha de modificar en funció del que s'estableix al decret 4/2025. Concretament, es modifica el segon paràgraf de l'apartat a) de l'article 13 del projecte d'ordre amb aquesta redacció:

En aquest cas, per al nomenament amb caràcter extraordinari del director d'un centre públic, el Departament d'Inspecció Educativa ha d'emetre un informe de proposta de nomenament, oït el consell escolar del centre. A partir d'aquest informe, el titular de la Direcció General de Personal Docent, a proposta del titular de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Infraestructures Educatives, ha de nomenar amb caràcter extraordinari el director per un període mínim d'un any **i màxim de quatre anys**, d'acord amb les característiques de cada centre. El nomenament per més d'un any està condicionat a la superació durant el primer any del mandat d'un programa de formació sobre el desenvolupament de la funció directiva, sempre que la persona nomenada no estigui en possessió d'aquesta certificació.

2. Valoracions de les aportacions dels òrgans de Consulta facultativa

A. Mesa de Diàleg Permanent amb els Directors dels Centres Docents Públics.

En Data 26 de setembre de 2023 es va reunir la Submesa de Diàleg Permanent amb els Directors dels Centres Docents Públics que va incloure un punt específic a l'ordre del dia referent al Projecte d'ordre del conseller d'Educació i Universitats pel qual s'aproven les bases per a la selecció, el nomenament, l'avaluació, la renovació i el cessament dels directors de centres públics que imparteixen

Carrer del Ter, 16
Polígon de Son Fuster
07009 Palma. Tel. 971 17 78 00
educacio.caib.es



ensenyaments no universitaris en l'àmbit de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

En aquesta reunió es revisaren alguns alguns articles de l'Ordre i s'acordaren aquests canvis:

1. Article 3.3

On diu:

En igualtat de competència i d'altres criteris, es valorarà com a mèrit ser docent del centre

Ha de dir:

En igualtat de competència, es valorarà com a mèrit ser docent del centre.

Justificació: es considera que la redacció "i altres criteris" és ambigua.

2. Art 11.1

On diu:

El procediment de selecció dels directors s'ha de desenvolupar en dues fases, que tenen caràcter eliminatori

Ha de dir:

El procediment de selecció dels directors s'ha de desenvolupar en dues fases, la primera fase té caràcter eliminatori

Justificació: s'aclareix que només és la primera fase que té caràcter eliminatori, la 2a fase no és eliminatòria i si només hi ha un candidat aquesta fase s'obvia.

3. Art 2. Principis generals

Es proposa que es faci referència a la importància del procés i la seva finalitat i per això s'afegeix aquest redactat que es proposa abans del darrer paràgraf de l'article 2

Per fomentar que els centres docents comptin amb equips directius que actuïn d'agents impulsors de la millora dels centres i dels resultats educatius de l'alumnat i exerceixin un lideratge compartit i distribuït entre tota la comunitat educativa, la Conselleria d'Educació i Universitats ha de promoure que el procés de selecció faciliti que es triïn els candidats més idonis per a cada centre.



4. Pel que fa als articles 19.3 i 19.4, es comenta que no es pot negar a cap docent, encara que sigui el director o membre de l'equip directiu, l'assistència a un claustre.

Per això es proposa que l'assistència del director o dels membres de l'equip directiu sigui opcional o voluntària al claustre de valoració de la tasca desenvolupada pel director. Per tant, s'acorda fer aquesta modificació:

On diu:

19.3. El claustre de professors de cada centre, en sessió extraordinària **a la qual no hi pot assistir** el director avaluat, ni cap membre de l'equip directiu, ha de valorar la tasca desenvolupada pel director i, si s'opta a un nou mandat, l'actualització del projecte de direcció, d'acord amb els aspectes que apareixen a l'annex 2.(...)

19.4. Els consells escolars de cada centre, en sessió extraordinària **a la qual no hi pot assistir** el director avaluat, ni cap membre de l'equip directiu amb dret a vot, han de valorar la tasca desenvolupada pel director i, si s'opta a un nou mandat, de l'actualització del projecte de direcció, d'acord amb els aspectes que apareixen a l'annex 2.(...).

Ha de dir:

19.3. El claustre de professors de cada centre, en sessió extraordinària la qual **no pot presidir** el director avaluat, ni cap membre de l'equip directiu, ha de valorar la tasca desenvolupada pel director i, si s'opta a un nou mandat, l'actualització del projecte de direcció, d'acord amb els aspectes que apareixen a l'annex 2.(...)

19.4. Els consells escolars de cada centre, en sessió extraordinària la qual **no pot presidir** el director avaluat, ni cap membre de l'equip directiu amb dret a vot, han de valorar la tasca desenvolupada pel director i, si s'opta a un nou mandat, de l'actualització del projecte de direcció, d'acord amb els aspectes que apareixen a l'annex 2. (...)

A més a més s'acorda afegir un punt 5 a aquest article 19 amb aquesta redacció:

5. L'assistència del director i dels altres membres de l'equip directiu a aquestes sessions extraordinàries del claustre i del consell escolar és voluntària.



5. Annex 1 a)

Pel que fa al contingut i l'estructura del projecte de direcció es troba a faltar un punt específic de fonamentació del projecte de direcció.

S'acorda que s'inclogui aquest punt específic. Per això el primer paràgraf de l'apartat 1. queda redactat de la següent manera:

“El projecte de direcció ha de ser original **s'ha de fonamentar i ha de** mostrar, mitjançant una diagnosi actualitzada, el coneixement del centre, de l'estructura organitzativa, del funcionament, del projecte educatiu, i els resultats de les darreres avaluacions internes i externes del centre. Així mateix, ha de mostrar coneixements sobre l'entorn i la influència o la relació que té amb el centre”.

Així mateix, al quadre de puntuació del projecte de direcció s'hi ha d'afegir un primer punt que ha de ser: a) Fonamentació.

Consegüentment es modificarà la numeració de tots els altres apartats.

6. Pel que fa als punts g) i h) de l'article 3 sobre els requisits dels candidats:

g) No haver estat revocat del càrrec.

h) No estar sancionat per falta greu o molt greu en l'exercici de la funció directiva o la pràctica docent, o no estar suspès fermament de funcions o inhabilitat per a càrrecs públics per resolució judicial.

Es comenta que no es pot sancionar de per vida una persona i que totes les faltes o sancions prescriuen. Per això proposa aquesta modificació de la redacció:

a) g) No haver estat revocat del càrrec. **Mentre la sanció o la suspensió sigui vigent.**

h) No estar sancionat per falta greu o molt greu en l'exercici de la funció directiva o la pràctica docent, o no estar suspès fermament de funcions o inhabilitat per a càrrecs públics per resolució judicial. **Mentre la sanció o la suspensió sigui vigent.**

Observació: Finalment no s'incorpora la proposta del redactat g) ja que la revocació del càrrec és un fet puntual, que no té vigència



7. ANNEX 1

Valoració del candidat i del projecte de direcció

2. Barem per a la valoració dels mèrits acadèmics i professionals i trajectòria professional

Mèrits 5.4

Per cada certificat d'estudis de l'Escola Oficial d'Idiomes

Es demana que es comprovin els certificats d'idiomes dins el marc europeu i s'adapti aquest punt per admetre tots els certificats vàlids, no només els de l'EOI.

Resposta: Es modifica la primera frase del punt 5.4 dels mèrits amb aquest redactat: *"Per cada certificat **oficial** d'estudis d'idiomes de:"*

8. Annex 1 Valoració del candidat i del projecte de direcció.

El redactat del segon paràgraf del punt 1 a) fa referència a objectius de sistema de la Conselleria d'Educació i Universitats. Es demana què vol dir "de sistema", es comenta que aquesta terminologia és imprecisa, per això es proposa d'eliminar-la. Així, el redactat d'aquest paràgraf queda així:

"S'han de tenir en compte les valoracions del claustre i del consell escolar sobre la coherència del projecte de direcció amb el projecte educatiu del centre a més dels fonaments i la viabilitat de les propostes de modificació del projecte educatiu, si correspon, i la relació del projecte de direcció amb els objectius que hagi definit la Conselleria d'Educació i Universitats".

Així mateix, es comenta que seria millor substituir el terme simplicitat que apareix al darrer paràgraf per concreció. El redactat queda així:

*"També s'han de valorar el rigor i la **concreció** dels indicadors, que han de permetre l'avaluació de l'exercici de la direcció i de l'aplicació del projecte durant el mandat i fer efectiva la transparència en la gestió".*

9. Article 7.3 b) Es comenta que hi ha alguns centres coms els CEIPIESO o els CEIPIEEM que són pocs i per això en haver de triar un director del mateix tipus de centre com a representant de l'Administració pot causar problemes, per això es demana que s'afegeixi " o parcialment semblant" al redactat.

Es modifica el contingut de l'article 7.3 b) amb aquest redactat



*“Un director del mateix tipus de centre docent, o **parcialment semblant**, per al qual es fa el procés de selecció, preferentment amb un o més períodes d'exercici amb avaluació positiva de la tasca desenvolupada”.*

B. Mesa Sectorial d'Educació.

- C. En Data 26 de setembre de 2023 es va reunir la Mesa Sectorial d'Educació que va incloure un punt específic a l'ordre del dia referent al Projecte d'ordre del conseller d'Educació i Universitats pel qual s'aproven les bases per a la selecció, el nomenament, l'avaluació, la renovació i el cessament dels directors de centres públics que imparteixen ensenyaments no universitaris en l'àmbit de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.
- En aquesta reunió es revisà el contingut del projecte d'Ordre amb els sindicats i s'acordaren aquests canvis:

- 1. Preàmbul.** El primer paràgraf del preàmbul del projecte d'ordre diu que: (...) S'ha d'apostar per un model de direcció professional d'acord amb les recomanacions europees sobre aquesta figura, que ha de conjugar la responsabilitat institucional de la gestió del centre com organització, la gestió administrativa, la gestió de recursos i el lideratge i la dinamització pedagògica, des d'un enfocament col·laboratiu, i la lògica de cercar l'equilibri entre tasques administratives i pedagògiques.

Els membres de la Mesa diuen que no estan d'acord en el fet que els directors dels centres puguin arribar a ser un cos específic i per això no els agrada que es parli d'un model de direcció professional. Finalment es decideix modificar el contingut d'aquesta part amb aquest redactat:

“S'ha d'apostar per un model de direcció que ha de conjugar la responsabilitat institucional de la gestió del centre com organització, la gestió administrativa, la gestió de recursos i el lideratge i la dinamització pedagògica, des d'un enfocament col·laboratiu, i la lògica de cercar l'equilibri entre tasques administratives i pedagògiques”.

2. Annex 1. Punt 2.2 i 3.1 de l'apartat de mèrits

La redacció d'aquests punt inclou: “centre de formació del professorat CEP o CFIRDE”

Es decideix que quedi així: *“centre de formació del professorat”*



Conclusió

Ateses les consideracions anteriors, i una vegada analitzades les aportacions efectuades en la fase d'audiència i informació pública que han generat canvis en l'esborrany, i vist que s'ha modificat el text del projecte d'Ordre pel qual s'aproven les bases per a la selecció, el nomenament, l'avaluació, la renovació i el cessament dels directors de centres públics que imparteixen ensenyaments no universitaris en l'àmbit de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears s'incorpora a l'expedient la nova redacció resultant com a esborrany 2 del Projecte d'Ordre.

Aquest informe s'inclourà com a Annex I a la Memòria d'Anàlisi d'Impacte Normatiu (MAIN) d'aquest Projecte d'Ordre, d'acord amb la lletra d) del punt 2 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears.

Palma, a data de la signatura electrònica.

La directora general de Planificació
i Gestió Educatives

Catalina M. Ginart Serrano

Carrer del Ter, 16
Polígon de Son Fuster
07009 Palma. Tel. 971 17 78 00
educacio.caib.es



ANNEX 2

Informe referent a les aportacions efectuades en els informes preceptius d'impacte de gènere de l'IB Dona i del Consell Escolar de les Illes Balears al Projecte d'Ordre del conseller d'Educació i Universitats pel qual s'aproven les bases per a la selecció, el nomenament, l'avaluació, la renovació i el cessament dels directors de centres públics que imparteixen ensenyaments no universitaris en l'àmbit de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears

Antecedents

En data 6 de febrer de 2023, es va signar la memòria justificativa en la qual es va analitzar necessitat d'iniciar un procediment per a l'elaboració Projecte d'ordre del conseller d'Educació i Formació Professional pel qual s'aproven les bases per a la selecció, el nomenament, l'avaluació, la renovació i el cessament dels directors de centres públics que imparteixen ensenyaments no universitaris en l'àmbit de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears

Per resolució del conseller d'Educació i Formació Professional de dia 7 de febrer de 2023, es va ordenar l'inici del procediment i de la tramitació del projecte de decret indicat.

Per resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 2 de maig de 2023 (BOIB Núm. 57 de 4 de maig de 2023), es va sotmetre el projecte d'ordre al tràmit d'informació pública, disposant fins dia 16 de maig de 2023 per realitzar les aportacions o suggeriments oportuns.

Una vegada finalitzat el termini de la fase d'Audiència i d'Informació Pública, es van analitzar totes les aportacions i al·legacions rebudes i es van incorporar a l'esborrany

Posteriorment, com a òrgans de consulta facultativa es van consultar:

- La mesa Mesa de Diàleg Permanent amb els Directors i les Associacions de Directors. En aquest es consultà la submesa del sector públic, ja que el projecte d'Ordre afecta directament aspectes relacionats amb la funció directiva dels directors dels centres educatius públics.
- La Mesa Sectorial d'Educació, ja que l'ordre inclou aspectes referents a l'àmbit sociolaboral.

No es va dur a terme la consulta amb la Mesa de Diàleg Permanent amb les

Carrer del Ter, 16
Polígon de Son Fuster
07009 Palma. Tel. 971 17 78 00
educacio.caib.es



Famílies de l'Alumnat de les Illes Balears, la mesa dels Docents i la Mesa de l'alumnat perquè es considerà que el contingut de l'Ordre no els afectava directament.

A partir de totes les aportacions recollides es va elaborar l'esborrany 2 del Projecte d'Ordre.

Així mateix es va actualitzar el document d'acord amb la nova estructura de la Conselleria i es va substituir:

Conselleria d'Educació i Formació Professional per Conselleria d'Educació i Universitats.

Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres per Direcció General de Planificació, Ordenació i Infraestructures Educatives.

Direcció General de Formació Professional i Ensenyaments Artístics Superiors per Direcció General de Formació Professional i Formació Permanent del Professorat.

Direcció General de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa per Direcció General de Primera Infància i Atenció a la Diversitat.

En data 16 d'octubre de 2023 es van sol·licitar els informes preceptius: l'Informe d'avaluació d'impacte de gènere a l'Institut Balear de la Dona i l'Informe al Consell Escolar de les Illes Balears.

En data 24 d'octubre de 2023 es va rebre l'informe d'impacte de gènere de l'IB Dona.

En data 9 de gener de 2024 es va rebre l'informe del Consell Escolar de les Illes Balears.

Finalment a partir de les aportacions recollides s'ha elaborat l'esborrany 3 del Projecte d'Ordre. En aquest esborrany, i a partir de la publicació del Decret 1/2024, de 4 de gener, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual es modifica el Decret 12/2023, de 10 de juliol, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual s'estableixen les competències i l'estructura orgànica bàsica de les conselleries de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, modificat pel Decret 16/2023, de 20 de juliol, i pel Decret 17/2023, de 23 d'agost (BOIB núm. 3 de 5 de gener), que modifica l'estructura de la Conselleria d'Educació i Universitats i s'ha substituït al projecte d'ordre :

Direcció general de Planificació, Ordenació i Infraestructures Educatives,

Carrer del Ter, 16
Polígon de Son Fuster
07009 Palma. Tel. 971 17 78 00
educacio.caib.es



per Direcció general de Planificació i Gestió Educatives.

Direcció General de Personal Docent per Direcció General de Personal Docent i Centres Concertats.

Direcció General de Formació Professional i Formació Permanent del Professorat, per Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa.

Direcció General de Primera Infància i Atenció a la Diversitat per Direcció General de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa.

8. Valoració de les aportacions efectuades l'informe d'impacte de gènere de l'IB Dona.

En data 24 d'octubre arribà a la Conselleria d'Educació i Universitats l'informe d'impacte de gènere de l'IB Dona, en què es fan aquestes propostes de millora i recomanacions:

A. Revisió del llenguatge

Primera. La Resolució 14.1, aprovada per la Conferència General de la UNESCO de 1987, estableix que, en la mesura que sigui possible, s'ha d'evitar l'ús de terminologia que es refereixi explícitament o implícitament a un sol sexe. D'altra banda, l'any 1990 el Consell de Ministres de la Unió Europea va aprovar la Recomana-
ció sobre l'eliminació del sexisme en el llenguatge, considerant que aquest és un instrument essencial en la formació de la identitat social de les persones, i va proposar tres mesures bàsiques que havien de complir els estats membres:

- Incorporar iniciatives que promoguin un llenguatge no sexista.
- Promoure l'ús de terminologia harmònica amb el principi d'igualtat de gènere en els texts jurídics, educatius i de l'Administració pública.
- Fomentar la utilització d'un llenguatge lliure de sexisme en els mitjans de comunicació.



La Llei Orgànica 3/2007, de 22 de març, per la igualtat efectiva de dones i homes, planteja a l'article 14.11 entre els criteris generals d'actuació dels poders públics.

«La implantació d'un llenguatge no sexista en l'àmbit administratiu i el seu foment en la totalitat de les relacions socials, culturals i artístiques».

Per altra banda, l'Article 8 de la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes, disposa que:

1. Les administracions públiques de les Illes Balears han de garantir un ús no sexista del llenguatge. Els poders públics i els organismes, les entitats i les societats dependents d'aquests faran un ús no sexista del llenguatge en totes les seves comunicacions escrites, en l'atenció personal i en els mitjans de comunicació.
2. Les administracions públiques de les Illes Balears promouran que en tots els àmbits tant públics com privats es faci un ús no sexista del llenguatge.
3. Les administracions públiques de les Illes Balears han de reproduir una imatge plural, diversa i no estereotipada de les dones i els homes, tal com estableix la normativa vigent en matèria de publicitat audiovisual i de publicitat il·lícita.

El llenguatge té un paper fonamental en la formació de la identitat social de les persones i és l'element que més influeix en la formació del pensament de la societat. Una de les manifestacions més notables de la desigualtat existent entre dones i homes es la invisibilització, l'ocultació de les dones en el llenguatge, així com la seva representació mitjançant imatges sexistes o discriminatòries.

El Projecte d'ordre de decret empra les formes de gènere gramatical tradicionalment dites masculines, de les quals es desprèn que s'usen com a



genèriques; per tant, que es refereixen a totes les persones, amb independència del sexe amb què s'identifiquen. Aquest enfocament de caire acadèmic és l'adoptat per part de la Universitat de les Illes Balears i l'Institut d'Estudis Catalans, entre d'altres, que plantegen la qüestió des del punt de vista gramatical. Des de l'Institut Balear de la Dona consideram que aquest posicionament resulta esbiaixat al gènere i invisibilitza a les dones i per tant no és conseqüent amb les polítiques d'igualtat. Per això, en la mesura que sigui possible, cal evitar l'ús del masculí com a genèric, especialment quan es refereix a persones físiques.

Resposta: A l'hora de redactar aquest projecte d'Ordre, s'han tengut en compte les directrius de la secció Filològica de l'Institut d'Estudis Catalans al document *El llenguatge inclusiu: compatibilitat dels recursos estilístics dels usos no sexistes amb la normativa lingüística*, aprovat el 20 d'octubre de 2023, que conclou que:

"En català, el masculí és el gènere no marcat i, per tant, es pot fer servir per a fer referència genèricament a grups o individus tant de sexe masculí com de sexe femení. Així, el masculí genèric permet referir-se conjuntament a persones de gènere masculí i femení. Tanmateix, si es vol subratllar el fet que en un determinat conjunt de persones hi ha tant homes com dones, hi ha diversos recursos estilístics que permeten fer-ho.

Aquests recursos són acceptables sempre que s'utilitzin adequadament i no creïn problemes d'ambigüitat, fluïdesa o complexitat. En alguns contextos, però, aquestes estratègies per a evitar la discriminació en el llenguatge poden ser innecessàries o artificioses, com el desdoblament sistemàtic de formes, que pot donar lloc a expressions complexes i a vegades de significat erroni o bé a errors de concordança. En tot cas, es tracta de tries individuals o corporatives que, com a tals, ni s'haurien de prohibir ni s'haurien de fer obligatòries.

Cal assenyalar que hi ha estratègies que contravenen la gramàtica del català, com és l'ús del femení com a genèric, que produeix expressions equívokes i confuses, o la creació d'un pretès gènere neutre (totis), atès que és una fórmula artificial externa al funcionament de la nostra llengua. Finalment, cal recordar que els canvis en la normativa lingüística són sovint fruit dels canvis en l'ús social".

La majoria d'aquestes consideracions ja es recollien en els criteris de La Universitat de les Illes Balears que marca la Declaració sobre el gènere gramatical de 16 d'abril de 2018 del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la UIB, que ratifica i revisa el document similar aprovat el dia 26 de juny de 2009.



La Universitat de les Illes Balears, d'acord amb l'article 35 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, és la institució oficial consultiva competent per a tot el que es refereix a la llengua catalana. L'Acord executiu 6191, de 25 de març de 2003, sobre competència científica en matèria de política lingüística, estableix que «el Departament de Filologia Catalana i Lingüística General és l'òrgan científic de la Universitat de les Illes Balears en les qüestions que afecten la fixació normativa de la llengua catalana i en la funció d'assessorament que l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears i la Llei de normalització lingüística atorguen a la Universitat.» La Comissió Tècnica d'Assessorament Lingüístic (CTAL) és l'òrgan delegat del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General que duu a terme les funcions esmentades.

Per aclarir aquest punt, s'afegeix al redactat del projecte d'ordre una disposició addicional cinquena amb aquesta redacció:

Disposició addicional cinquena

Gènere

Les formes de gènere gramatical tradicionalment dites masculines que apareixen en aquesta norma s'han d'entendre com a genèriques; per tant, quan es refereixen a persones es refereixen a totes, amb independència del sexe amb què s'identifiquen.

B. Propostes de millora i recomanacions

Primera. En referència a l'article 4 de la Llei 11/2016, s'ha de garantir, també, la participació equilibrada de dones i homes a la comissió de selecció.

RESPOSTA: S'accepta la proposta i es recull, al final de l'article 7.2, el redactat que apareix al decret 4/2023, de 13 de febrer: «La composició de la comissió de selecció s'ha de fer de manera que s'afavoreixi la representació equilibrada d'homes i dones, de conformitat amb el que estableix l'article 29.2 de la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes.»

Segona. A més, caldria tenir en compte als efectes de valoració del treball desenvolupat i dels corresponents mèrits, el temps que les persones candidates hagin estat en les situacions següents: permisos de maternitat i paternitat, les excedències, reduccions de jornada, permisos o altres beneficis amb la finalitat de protegir la maternitat i facilitar la conciliació de la vida personal, familiar i laboral.

Resposta: no es pot acceptar la proposta ja que la majoria dels mèrits estan relacionats amb l'exercici d'unes tasques que van lligades a nomenaments (equip

Carrer del Ter, 16
Polígon de Son Fuster
07009 Palma. Tel. 971 17 78 00
educacio.caib.es



directiu, tutor, coordinador...). Durant l'excedència no es poden dur a terme aquestes funcions, no es pot realitzar el nomenament i, per tant, no es poden reconèixer.

Tercera. S'inclogui de forma específica el terme "coeducació" a l'apartat 3.11 del punt 3 dels mèrits professionals, relatiu a la valoració de cada any com a coordinador o coordinadora d'una comissió de centre.

Resposta: S'accepta la proposta i s'inclou explícitament la coordinació de coeducació al redactat del punt 3.11.

Quarta. S'atorgui una puntuació específica a l'apartat 4 per la certificació d'agent de coeducació.

Resposta: S'accepta la proposta i s'introdueix un punt 4.5 al barem amb el reconeixement d'agent de coeducació.

9. Valoració de les aportacions de l'informe del Consell Escolar de les Illes Balears.

En data 9 de gener arribà a la Conselleria d'Educació i Universitats l'informe del consell Escolar de les Illes Balears, en què es fan aquestes propostes de millora i recomanacions:

Primera. Consideració específica a tot el Preàmbul:

Es proposa utilitzar el mateix criteri a l'hora de citar la normativa.

BREU MOTIVACIÓ: El format més adequat és la referència a la pàgina 2 al Decret 4/2023 (BOIB núm. 21, de 16 de febrer).

RESPOSTA: S'accepta la proposta i s'unifica el format a l'hora de citar la normativa.

Segona. Es proposa l'eliminació del primer paràgraf l'article 2 de: *"Per Fomentar la capacitat de lideratge de les direccions en l'organització i la gestió dels centres educatius."*

RESPOSTA: S'accepta la proposta i s'elimina el redactat proposat

Tercera. Es proposa afegir una frase al final del 2n paràgraf de l'article 2, que quedaria amb el següent redactat: *"La selecció s'ha de fer de conformitat amb els principis d'igualtat, publicitat, mèrit i capacitat, mitjançant un procés en el que participin la comunitat educativa i l'administració educativa"*.



BREU MOTIVACIÓ

El text que es proposa apareix a l'article 133 de la LOMLOE on s'exposa el següent:

1. La selecció del director es realitzarà mitjançant un procés en el que participen la comunitat educativa i l'Administració educativa.

RESPOSTA: S'accepta la proposta i s'afageix el redactat proposat al final del segon paràgraf de l'article 2.

Quarta. Es proposa afegir un nou paràgraf a continuació del 2n paràgraf de l'article 2, amb el text:

"L'article 131 de la LEIB diu que la comunitat educativa, que ha de tenir participació majoritària en el procés de selecció, ha de seleccionar el director, juntament amb l'administració educativa, després de valorar el seu projecte de direcció, el qual haurà de comptar amb el vistiplau del claustre i el consell escolar pel que fa a la coherència del projecte de direcció respecte del PEC."

BREU MOTIVACIÓ :La LEIB desenvolupa de manera més clara i concreta el procediment.

RESPOSTA: Encara que el redactat de l'article 131 de la LEIB ja apareix explícitament al preàmbul d'aquesta ordre, s'accepta la proposta i s'inclou a l'articulat i, per això, s'afageix un nou paràgraf a l'article 2 en el sentit proposat.

Cinquena. Es proposa la següent modificació al punt 2 de l'article 3:

Allà on diu: — Centres específics d'educació infantil

Hauria de dir: — Centres d'educació infantil.

BREU MOTIVACIÓ: Utilitzar una denominació adequada als centres que només imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil i que és la que apareix a la Resolució del conseller d'Educació i Universitat de 24 de maig de 2018 per la qual es determina la tipologia dels centres docents públics no universitaris de les Illes Balears i el curs d'entrada en vigor de la nova tipologia.

RESPOSTA: No s'accepta la proposta ja que el redactat prové de l'article 134.2 de la LOMLOE i explicita el terme: centres específics de educació infantil. També es recull aquesta denominació a l'article 30.2 del Decret 4/2023, de 13 de febrer



*LEIB: 2. En los **centros específicos de educación infantil**, en los incompletos de educación primaria, en los de educación secundaria con menos de ocho unidades, en los que impartan enseñanzas artísticas profesionales, deportivas, de idiomas o las dirigidas a personas adultas con menos de ocho profesores, las Administraciones educativas podrán eximir a los candidatos de cumplir alguno de los requisitos establecidos en el apartado 1 de este artículo.*

*ROC. 2. Estaran eximits de l'antiguitat a què es refereix l'apartat d'aquest article els candidats que optin a la direcció de a) centres específics **d'educació infantil, centres incomplets d'educació primària, centres d'educació secundària amb menys de vuit unitats o centres amb menys de vuit professors** que imparteixin ensenyaments artístics professionals, esportius, d'idiomes o de persones adultes.*

Sisena. Es proposa afegir un punt 4 a l'article 3 amb el següent redactat: "La Conselleria d'Educació i Universitats ha de publicar una Resolució que defineixi els itineraris de formació prèvia i continua de les direccions escolars".

BREU MOTIVACIÓ : És fonamental per regular els requisits de les formacions que han de fer les direccions.

Es proposa un canvi d'ordre de l'articulat i que l'article 4 Convocatòries passi a ser l'article 3.

RESPOSTA: S'accepta el sentit de la proposta i s'afegeix un punt 4 a l'article 3 amb aquest redactat:

4. La Conselleria d'Educació i Universitat ha de definir els itineraris de formació prèvia i contínua de les direccions escolars.

Setena. Es proposa una nova redacció de l'article 3 Convocatòries

"Article 3 Convocatòries

1. La Resolució de convocatòria per al concurs de mèrits per seleccionar les direccions dels centres docents públics no universitaris dependents de la Conselleria d'Educació i Universitats i la Resolució de convocatòria per a la renovació de les direccions que han optat per continuar en el càrrec durant un nou període de quatre cursos escolars, s'han de publicar anualment en el Butlletí Oficial de les Illes Balears.



2. Per promoure que tots els centres educatius comptin amb un projecte de direcció d'abast temporal de quatre anys, la Direcció General de Planificació i Gestió Educatives ha de publicar una Resolució que defineixi aquest procediment de promoció”.

Consideració específica a l'article 3:

Es considera que la Conselleria ha d'adoptar mesures per afavorir que tots els centres tinguin candidat amb projecte de direcció, tal com s'exposa en el punt 2 de l'article.

BREU MOTIVACIÓ: Es considera que abans d'exposar els requisits dels candidats és fonamental establir que anualment hi haurà la corresponent convocatòria, tal com s'assenyala a l'article 4. També és considera necessari incidir en el fet de la possibilitat de presentació de projectes de direcció amb un abast temporal de 4 cursos.

Per altra banda, a l'article 2 de principis generals fa referència a la promoció de candidats per a tots els centres i amb aquesta aportació s'assegura que la Conselleria establirà el procediment per fomentar aquesta promoció.

RESPOSTA: S'accepta la primera part de l'esmena i s'afegeix la paraula anualment al punt 1 de l'article 4.

Pel que fa a la proposta del punt 2, es considera que no cal repetir el que ja s'explicita a l'article 2, que diu: Per fomentar que els centres docents comptin amb equips directius que actuïn d'agents impulsors de la millora dels centres i dels resultats educatius de l'alumnat i exerceixin un lideratge compartit i distribuït entre tota la comunitat educativa, la Conselleria d'Educació i Universitats ha de promoure que el procés de selecció faciliti que es triïn els candidats més idonis per a cada centre.

Vuitena. Es proposa, al punt 1.b) de l'article 6, substituir la paraula “precandidats” per “persones”, quedant el text amb aquesta redacció:

“b) Són candidats les persones que han estat admeses al procés, que han conclòs la formació sobre competències directives i, presenten un projecte



de direcció i apareixen a les llistes de candidats admesos i exclosos (provisional i definitiva)".

BREU MOTIVACIÓ: Si existeix una categoria de precandidats no és correcta parlar de candidats i de precandidats.

- Els candidats són els que han superat la formació específica sobre competències directives, no és necessari especificar que "posteriorment, han presentant un projecte de direcció", estam davant d'una obvietat.

RESPOSTA: No s'accepta la proposta perquè la intenció és poder distingir entre precandidats i candidats. Precisament no es consideren candidats fins que han presentat el projecte de direcció, que és requisit indispensable per ser valorat per la comissió de selecció. Aquesta distinció permet que no s'hagin de constituir comissions de selecció per a candidats que no han conclòs el procés i presentat un projecte. Per poder ser candidat s'ha d'haver estat abans precandidat. Així i tot, per tal d'unificar la nomenclatura se substitueix la paraula precandidats de l'apartat 1 b) per la d'**aspirants**, tal com se'ls anomena a l'apartat 1 a).

Vuitena. Es proposa, al punt 4 de l'article 6, canviar la denominació de "precandidats" per la de "persones": "Mitjançant Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Infraestructures Educatives s'aprovaran les llistes definitives de persones admeses i excloses, en la qual s'indicaran els recursos procedents."

Es proposa eliminar el final del punt 4: : "...en la qual s'indicaran els recursos procedents".

BREU MOTIVACIÓ: Es considera que parlar de "persones" és més adequat en vistes a la comprensió de la norma.

No es considera que tenguí sentit el text .

RESPOSTA: No s'accepta la proposta d'eliminar el terme precandidats, tal com s'ha argumentat en la resposta de l'apartat 6 1 b).



Novena. Consideració específica a tot l'article 6:

Es proposa revisar tot l'article en relació a les dues categories dels docents que es presenten en el procés, candidats i precandidats, ja que a diferents punts de l'article 6 de la norma el text redactat dona peu a confusions.

RESPOSTA:

No s'accepta la proposta perquè, tal com ja s'ha argumentat, és necessari distingir entre candidats i precandidats i en aquest article queda clar que els precandidats esdevenen candidats un cop han presentat el projecte de direcció.

Desena. Es proposa modificar la redacció del punt 1 de l'article 7:

1. Les comissions de selecció s'han de constituir d'acord a criteris de representació equilibrada a cada un dels centres docents que hagin de seleccionar director i tinguin candidats, de conformitat amb la Resolució de convocatòria.

Resposta: Es recull la proposta al punt 2 de l'article 7 amb aquesta redacció:

2. Cada comissió de selecció ha d'estar formada per dos representants de l'Administració educativa i quatre representants del centre, dos dels quals han de ser membres del claustre de professors i els altres dos del consell escolar i no han de ser docents. **La composició de la comissió de selecció s'ha de fer de manera que s'afavoreixi la representació equilibrada d'homes i dones, de conformitat amb el que estableix l'article 29.2 de la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes.**

Onzena. Es proposa afegir un nou article, a continuació de l'article 7, que passaria a ser el 8 amb el text següent:

"Article 8

Comissió de coordinació

Es crearà una comissió de coordinació per el funcionament alineat de totes les comissions de selecció i per a la valoració final conjunta de tot el procés.



Aquesta comissió estarà formada per la cap de Departament de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres, el cap del DIE i la cap del servei de SNLF.

Aquesta comissió es reunirà abans de l'inici de la tasca de les comissions i acordarà els detalls del desenvolupament de tot el procés, amb especial esment a la interpretació de les seves dues funcions primordials: avaluar el projecte de direcció i avaluar l'exposició i la defensa del projecte de direcció.

Així mateix es reunirà sempre que calgui per a resoldre incidències i, de manera preceptiva, una vegada acabades totes les comissions, per a fer una valoració de tot el procés i aportar propostes de millora pel curs següent”.

BREU MOTIVACIÓ: Es considera positiva la creació d'una comissió de coordinació formada per aquests membres, amb el mateix sentit de la que existeix dins del procés d'avaluació del funcionariat en pràctiques.

Si s'accepta aquesta aportació, la numeració de l'articulat posterior haurà de variar

RESPOSTA: No s'accepta la proposta perquè es considera que les vies de coordinació per a aquesta tasca són suficients i no cal constituir una comissió específica.

Dotzena. Es proposa la substitució, al punt 1 de l'article 8, de la paraula “precandidats” per “candidats”.

BREU MOTIVACIÓ: En aquest moment del procés de selecció s'entén que ja s'ha realitzat tot el procediment que es preveu a l'article 6 de la norma, és per això que en aquest punt del procediment ja s'ha de parlar de candidats.

RESPOSTA. En aquest moment del procés no ha conclòs el procediment, manca encara la presentació del projecte de direcció. Per això no s'accepta la proposta pel motiu que s'han argumentat anteriorment. De totes maneres es considera que la paraula precandidats del punt 2 de l'article 8 es pot substituir per aspirants.

Tretzena. Es proposa la modificació del punt 1 de l'article 9 amb el següent redactat:

“1. En haver rebut la comunicació dels representants dels centres, la Direcció General de Planificació, Ordenació i Infraestructures Educatives ha de



nomenar els membres de les comissions de selecció, fixar el calendari, la data límit perquè es pugui fer la proposta de candidat seleccionat i el procediment d'actuació i preparar la relació dels mèrits dels candidats que es trobin acreditats al portal del personal fins a la data de..."

BREU MOTIVACIÓ : Es considera que amb la nova redacció queda més clarificat el que vol exposar la normativa i no dona peu a confusions en relació al terme "resolució".

RESPOSTA. S'accepta l'al·legació i es modifica el contingut de l'article 9.1 d'acord amb la proposta.

Catorzena. Es proposa la modificació del punt 3 de l'article 9 amb el següent redactat:

"Per a la vàlida constitució i funcionament de la comissió de selecció és necessària la presència, presencial o a distància, del president i del secretari o, si s'escau, de qui els substitueixin, i almenys de tres dels altres membres que formen la comissió de selecció".

BREU MOTIVACIÓ : S'ha de tenir en compte que la resta de membres que formen la comissió de selecció són 5 persones, per això es proposa especificar el nombre.

RESPOSTA. Els membres de la Comissió de selecció són 6: 4 representants dels centre i 2 representants de l'Administració. Si es descompten president i secretari, queden 4 membres, no tres. Atès que es poden generar confusions es considera necessari de modificar el contingut de l'article 9.3 amb aquesta redacció:

Per a la vàlida constitució i funcionament de la comissió de selecció és necessària la presència, presencial o a distància, del president i del secretari o, si s'escau, dels qui els substitueixin, i de la meitat, almenys, dels altres membres.

Quinzena. Es proposa la modificació del punt 4.c) de l'article 9 eliminant la frase final: "...així com la capacitat de lideratge pedagògic dels candidats."

BREU MOTIVACIÓ: Perquè és parla de la capacitat de lideratge pedagògic dels candidats només en relació a la seva exposició i defensa, també és una



qüestió a valorar en relació a l'avaluació del projecte de direcció que presenten, qüestió que és fa referència al subapartat b) d'aquest punt 4.

RESPOSTA: No s'accepta la proposta ja que l'exposició parteix del projecte de direcció i el complementa.

Setzena. Es proposa la supressió del punt 1 de l'article 10.

RESPOSTA: No s'accepta la proposta perquè el redactat recull el que apareix explícitament a l'article 131 de la LEIB i l'article 31.3 del ROC

Dessetena. Es proposa la modificació del punt 2, recuperant la referència al claustre que es fa en el text del punt 1, amb la següent redacció:

"El claustre i el consell escolar, en sessió extraordinària, poden emetre un informe de valoració, dirigit a la comissió de selecció, sobre la coherència dels projectes de direcció respecte del PEC i d'altres aspectes valoratius que estan especificats a 10 l'annex 1".

BREU MOTIVACIÓ

Es considera més adequat i correcta que tant el claustre com el consell escolar puguin emetre un informe de valoració dirigit a la comissió de selecció, en base als criteris exposats a l'annex 1 de la mateixa norma, i sobre tot tenint en compte la coherència dels projectes de direcció amb el PEC del centre.

Resposta: No s'accepta la proposta ja que els membres del Claustre tenen representació al Consell escolar i un informe seria suficient.//S'accepta la proposta i s'incorpora el redactat proposat al contingut de l'article

Devuitena. Es proposa la modificació del punt 1.a) de l'article 11 amb el següent redactat:

"a) En la primera fase s'han de valorar:"

BREU MOTIVACIÓ: Es considera que no aporta res al text normatiu utilitzar el terme "apartats".



Resposta: s'accepta la proposta i s'elimina «dos apartats» del redactat

Denovena. Es fa una consideració específica al punt 2 de l'article 11 per a que l'annex 3 inclogui una major concreció sobre el procediment que ha de realitzar la comissió de selecció.

BREU MOTIVACIÓ: Es considera que s'ha d'especificar més com es durà a terme aquesta avaluació de la tasca docent dels candidats que no han desenvolupat mai el càrrec de directors/directores d'un centre : com, qui i quan?

També seria necessari concretar el que succeirà en el cas que la comissió de selecció valori negativament el treball desenvolupat com a docent, aquesta situació no està contemplada a cap lloc de la normativa.

Resposta: No s'accepta la proposta ja que es considera que aquesta concreció s'haurà de desenvolupar en el desplegament d'aquesta Ordre. Els efectes que té l'avaluació de la tasca docent són els mateixos que els de l'avaluació de la funció directiva.

Vintena. Es proposa eliminar dels punts 5 i 6 de l'article 11 el següent text: "Quan entre les puntuacions atorgades hi hagi una diferència ... encara que continuï existint una diferència de 3 o més enters entre les puntuacions no excloses".

RESPOSTA: No s'accepta la proposta ja que no aporta res nou al text inicial i es considera adient que es repeteixi per a cada apartat.

Vint-i-unena. Es proposa que aquest text passi a convertir-se en el punt 7 amb el següent redactat:

"Pel que fa als punts 5 i 6, quan entre les puntuacions atorgades hi hagi una diferència de 3 o més enters, s'han d'excloure la puntuació màxima i la mínima. En aquest cas, la qualificació definitiva serà la mitjana aritmètica de la resta de les puntuacions. Aquest criteri d'exclusió s'aplicarà una única vegada, encara que continuï existint una diferència de 3 o més enters entre les puntuacions no excloses".

BREU MOTIVACIÓ

Carrer del Ter, 16
Polígon de Son Fuster
07009 Palma. Tel. 971 17 78 00
educacio.caib.es



Evitar la repetició en els dos subapartats (5 i 6) dels criteris a seguir pel que fa a les 8 exclusions de les puntuacions que superin la diferència de 3 o més enters.

Resposta: Com ja s'ha argumentat abans, no s'accepta la proposta, tammateix ja es repeteix que la qualificació (per al projecte i per a l'entrevista) *serà la mitjana aritmètica de les puntuacions concedides per cada un dels membres de la comissió de selecció, puntuades de 0 a 10 punts amb precisió d'un decimal*

Vint-i-dosena. Es proposa la modificació del punt 11 de l'article 11 amb el següent redactat:

"11. La comissió de selecció ha de publicar el resultat de l'avaluació amb la puntuació aconseguida pels aspirants en el lloc que es determini..."

BREU MOTIVACIÓ

Es valora que parlar de "Resolució" pot donar peu a confusions a nivell normatiu. El que fa la comissió de selecció es publicar el resultat de l'avaluació dels candidats presentats.

Resposta: s'accepta l'esmena i es modifica el redactat de l'article 11.11 amb el redactat proposat.

Vint-i-tresena. Es proposa la modificació del punt 12 de l'article 11 amb el següent redactat:

"12. Finalitzat el termini d'al·legacions, les comissions de selecció han de publicar, en el lloc que es determini en la convocatòria anual, les puntuacions definitives obtingudes pels candidats. Amb la publicació s'entén que s'ha notificat la Resolució als candidats."

BREU MOTIVACIÓ : Per la redacció que té l'esborrany de la norma sembla que la publicació de les puntuacions definitives està condicionada al fet que els candidats hagin presentat al·legacions.

Resposta: s'accepta la proposta i es modifica el contingut de l'article amb la redacció proposada.



Vint-i-quatrena. Es proposa unificar els apartats 13 i 14 amb el següent redactat:

“13. La comissió de selecció, amb la puntuació final obtinguda, proposarà el candidat seleccionat que remetrà a la Direcció General de Planificació, Ordenació i Infraestructures Educatives.”

BREU MOTIVACIÓ: Unificar els dos subapartats i ordenar les actuacions que ha de fer la comissió de selecció al final del procediment.

Resposta: A partir de la proposta, s’ha revisat el contingut dels punts 12, 13 i 14 i es considera que el contingut de l’article 14 s’ha d’incloure en el punt 12, s’ha de mantenir la redacció del punt 13 i s’ha d’eliminar el punt 14. La redacció final és aquesta:

12. Finalitzat **el termini d’al·legacions**, les comissions de selecció han de publicar, en el lloc que es determini en la convocatòria anual, les puntuacions definitives obtingudes pels candidats. Amb la publicació s’entén que s’ha notificat la Resolució als candidats. **En aquesta Resolució s’han d’indicar els recursos procedents.**

13. La puntuació final i la proposta del candidat seleccionat s’han de remetre a la Direcció General de Planificació i Gestió Educatives.

Vint-i-cinquena. Es proposa modificar el punt 15 de l’article 11, dividint el text en dos punts, 15 i 16, amb la següent redacció:

“15. El projecte de direcció del candidat que ha seleccionat la comissió s’ha de presentar i debatre per a la seva aprovació, si escau, en el claustre i en el consell escolar, per tal de poder esdevenir el projecte estratègic del centre.

16. *Aquest projecte, una vegada aprovat pel claustre i pel consell escolar, orientarà i vincularà tot el personal del centre, la comunitat educativa i els òrgans de govern del centre, durant el seu període de vigència”.*

BREU MOTIVACIÓ

Carrer del Ter, 16
Polígon de Son Fuster
07009 Palma. Tel. 971 17 78 00
educacio.caib.es



- La comissió de selecció no du a terme la selecció del projecte, sinó d'un candidat.
- La proposta de redacció està més d'acord amb el que s'exposa en el Decret 4/2023 de de febrer, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles infantils públiques..., en el seu article Projecte de direcció:
 1. El projecte de direcció concreta el desplegament i l'aplicació del projecte educatiu per al període del mandat corresponent, orienta les successives programacions generals anuals del centre i estableix els criteris, els indicadors i els procediments per a l'avaluació de l'assoliment dels objectius previstos, amb una projecció futura del centre a quatre anys vista.
 2. El projecte de direcció, que ha de ser coherent amb el projecte educatiu, orienta i vincula tot el personal del centre, la comunitat educativa i els òrgans de govern del centre, després de presentar-lo, debatre'l i aprovar-lo al consell escolar i al claustre per esdevenir el projecte estratègic del centre.

Resposta: S'accepta parcialment la proposta. Es matén el redactat en un únic punt i es modifica el contingut amb aquesta redacció:

15. El projecte de direcció **del candidat seleccionat**, després d'haver-lo presentat, debatut i aprovat al consell escolar i al claustre, ha d'orientar i vincular tot el personal del centre durant el seu període de vigència, la comunitat educativa i els òrgans de govern del centre, per esdevenir el projecte estratègic del centre.

Vint-i-sisena. Es proposa substituir, al punt 5 de l'article 12, "s'ha de formalitzar una comissió de serveis" per "s'ha de garantir una comissió de serveis".

Consideració específica a l'article 12.5:

Es considera que la Conselleria ha d'adoptar mesures per afavorir que tots els centres tenguin candidat amb projecte. En el cas que no hi hagi cap candidat del propi centre, la Conselleria ha de garantir que candidats externs puguin ocupar una plaça en comissió de serveis encara que no hi hagi vacants en el centre.

BREU MOTIVACIÓ

La Conselleria ha de garantir que qualsevol candidat pugui ocupar una plaça en comissió de serveis al centre on ha d'exercir la direcció.

Resposta: No s'accepta la proposta, si no hi ha vacants al centre no es pot garantir la comissió de serveis.



Vint-i-setena. Es proposa la modificació del primer paràgraf de l'article 13 amb el següent redactat:

"El titular de la Direcció General de Personal Docent, a proposta del titular de la Direcció General de Planificació i Gestió Educatives, ha de nomenar, amb caràcter extraordinari, un director, preferentment d'entre el professorat funcionari de carrera i amb plaça definitiva en el centre, en els supòsits següents:..."

BREU MOTIVACIÓ: 1

Es valora que, preferentment, l'AE també ha de tenir en compte la situació de la plaça definitiva en el centre on s'hagi de nomenar, extraordinàriament, un director/directora

RESPOSTA: s'accepta la proposta ja que no és de compliment obligatori i permet excepcions perquè segons les característiques del centre pot ser difícil trobar una persona que compleixi ambdós requisits.

Vint-i-vuitena. Es proposa la modificació del principi del punt a) de l'article 13 amb el següent redactat:

"En els centres en què no hi hagi hagut candidatures al càrrec de director o en què la comissió de selecció no haig seleccionat cap candidat. En aquest cas, per al nomenament amb caràcter extraordinari del director d'un centre públic, el Departament d'Inspecció Educativa ha d'emetre un informe de proposta de nomenament, oït el consell escolar del centre, i consultats altres organismes i departaments de la Conselleria d'Educació i Universitats, si s'escau".

BREU MOTIVACIÓ: Pot ser útil al DIE comptar amb el saber que tenen els assessors dels centres educatius, del CFIRDE, etc. sobre els docents d'un centre per a exercir de manera qualificada la direcció.

RESPOSTA: s'accepta la proposta i es modifica el redactat de l'article 13 a) en el sentit proposat

Vint-i-novena. Es proposa la modificació de l'inici de l'article 14 amb el següent redactat:



“En el cas que el director sigui cessat o renunciï a l'exercici de la funció directiva abans de finalitzar el mandat, el titular de la Direcció General de Personal Docent, a proposta del titular de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Infraestructures...”.

BREU MOTIVACIÓ: S'ha de tenir en compte la possibilitat de la renúncia de la persona que té el càrrec de direcció, i és l'AE el que cessa un director/directora del seu càrrec.

RESPOSTA: S'accepta la proposta i es modifica el redactat de l'article 14 en el sentit proposat, però precisant la redacció, ja que el director cessaria en acceptar-se la seva renúncia. El redactat és aquest: o s'accepti la seva renúncia a l'exercici de la funció directiva

Trentena. Es proposa substituir a l'article 14 “amb l'informe de la inspecció educativa” per “amb l'informe del Departament d'Inspecció Educativa”.

BREU MOTIVACIÓ: Necessitat d'unificar la denominació amb la que s'ha emprat a l'article 13.a de la norma.

Resposta: s'accepta la proposta i es modifica el redactat de l'article 14 en el sentit proposat i se substitueix «amb l'informe de la inspecció educativa» per: «amb l'informe del Departament d'Inspecció educativa.

Trenta-unena. Es proposa la modificació de l'inici del punt 1 de l'article 18 amb el següent redactat:

“Els directors s'han d'avaluar al final del seu mandat, sigui aquest ordinari o extraordinari. Per poder renovar en l'exercici del càrrec i per a la consolidació personal parcial del complement retributiu específic, és indispensable l'avaluació positiva;....”.

BREU MOTIVACIÓ : Es considera més correcte parlar de consolidació personal parcial del complement retributiu específic que és com està recollit a la normativa anual que es publica sobre aquest aspecte; per exemple, la darrera ha estat la Resolució del conseller d'Educació i Formació Professional de dia 11 de novembre de 2022, per la qual s'obre la convocatòria anual per sol·licitar la consolidació personal parcial del complement retributiu



específic per l'exercici del càrrec de director als centres docents públics de les Illes Balears.

A més, també s'utilitzaria la mateixa terminologia que s'ha emprat a l'article 12.4 de la norma.

RESPOSTA: El reconeixement personal i professional no és només la consolidació parcial del complement retributiu específic sinó que pot incloure altres aspectes, tal com es recull a l'article 133 de la LEIB, Reconeixement professional de la funció directiva. Així i tot es modifica la redacció per tal d'esmentar explícitament incloure el sentit de la proposta:

1. Els directors s'han d'avaluar al final del seu mandat, sigui aquest ordinari o extraordinari. Per poder renovar en l'exercici del càrrec i per al reconeixement personal i professional, **inclosa la consolidació personal parcial del complement retributiu específic**, és indispensable l'avaluació positiva; el seguiment i l'avaluació de la funció directiva s'ha de fer de manera sistemàtica durant tot el mandat, per això es pot fer una avaluació formativa a meitat del mandat.

Trenta-dosena. Al punt 1 de l'article 18, es proposa substituir "es pot fer una avaluació formativa a meitat del mandat" per "s'ha de fer una avaluació formativa a meitat del mandat".

BREU MOTIVACIÓ : L'avaluació formativa a la mitat del període és un dret per a millorar l'exercici de la funció directiva i una necessitat per atendre les àrees del centre que necessiten millorar.

RESPOSTA: No s'accepta la proposta ja que es considera que no és oportú obligar de manera sistemàtica a dur a terme aquesta avaluació a meitat del mandat.

Trenta-tresena. Consideració específica als punts 3 i 4 de l'article 19:

Es considera necessari especificar amb més detall com es desenvoluparan aquestes sessions i com "encaixaran" aquestes actuacions amb l'avaluació que estigui desenvolupant l'inspector/inspectora de referència del centre.



Resposta: No s'accepta la proposta ja que es considera que les especificacions no s'han de publicar a l'Ordre, sinó a la Resolució anual.

Trenta-quatre. Es proposa substituir "previ informe del Consell Social" per "previ informe del Consell Social del centre".

BREU MOTIVACIÓ: Es valora que ajuda a que s'entengui millor l'òrgan de govern al que es fa referència.

Resposta: s'accepta la proposta i s'incorpora a l'article la redacció proposada

Trenta-cinquena. Es proposa substituir el tercer punt de l'apartat b) "Anàlisi i valoració de les dades i dels resultats dels darrers anys" per "Anàlisi i valoració de les dades dels 6 darrers anys".

BREU MOTIVACIÓ: Es considera que el terme "resultats" pot donar lloc a diverses interpretacions, no queda clar si són resultats quantitatius o qualitatius, es poden confondre resultats acadèmics amb resultats educatius ... I el terme "dades" s'entén que ja inclou també els resultats.

RESPOSTA: s'accepta en part la proposta i s'elimina del redactat «i dels resultats»

Trenta-sisena. Consideració específica al punt 2 de l'annex 1:

Es considera que s'han de comptabilitzar, dins tots els mèrits que fan referència a períodes temporals (mesos, anys), els períodes d'excedència per cura d'infants menors de 3 anys, persones dependents o motivats per ser víctima de violència masclista.

BREU MOTIVACIÓ: Segons les dades de funció pública de la CAIB corresponents a l'any 2022, el total de persones contractades que gaudeix de reducció de jornada o excedència és de 1103 persones, de les quals homes són 258, mentre que les dones representen un total de 845. Per aquest motiu, reconèixer com a mèrit els anys corresponents a l'excedència podria actuar com a mesura de discriminació positiva.

Resposta: La majoria dels mèrits fan referència al desenvolupament d'un càrrec concret, que va lligat a un nomenament. No es poden valorar els mèrits si no hi ha un nomenament que el justifiqui. Les





persones en excedència no tenen aquest nomenament. Un cop revisat el barem, es considera que no es pot acceptar la proposta

Trenta-setena. Es proposa substituir, al punt 2.4. "Per cada any com a director en equips d'orientació educativa i psicopedagògica, equips d'orientació educativa d'infantil i primària ..." per "Per cada any com a director en equips d'orientació i suport a l'aprenentatge (EOSA), Equips d'Atenció Primerenca (EAP), equips especialitzat".

BREU MOTIVACIÓ: Aquesta és la denominació actual d'aquests equips.

Resposta: S'accepta la proposta i es modifica el redactat en el sentit proposat.

Trenta-vuitena. Es proposa substituir, al punt 2.5. "Per la valoració positiva de la funció directiva" per "Per la valoració positiva de la funció directiva de cada període de manament (1 punt per període)".

BREU MOTIVACIÓ: Els directors/directores són avaluats al final de cada període de manament; per tant, és necessari lligar la puntuació del barem a cada un dels períodes, no fer un plantejament global que afavoriria les persones que només han estat avaluades positivament en un període de manament.

Resposta: S'accepta la proposta i se substitueix amb el redactat proposat el contingut del punt 2.5

Trenta-novena. Es proposa substituir, al punt 3.6, la puntuació màxim de 0,20 per 0,30.

BREU MOTIVACIÓ: Es considera necessari donar més rellevància i reconeixement a aquestes càrrecs

Resposta: S'accepta la proposta i se substitueix 0,2 per 0,3

Quadragesima. Es proposa substituir, al punt 3.7, la puntuació màxim de 0,20 per 0,30.

BREU MOTIVACIÓ: Es considera necessari donar més rellevància i reconeixement a aquestes places.



Resposta: S'accepta la proposta i se substitueix 0,2 per 0,3

Quadragesima primera. Es proposa afegir, al punt 3.11, dins el parèntesi: "agent de coeducació".

BREU MOTIVACIÓ: La Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes, determina que l'administració educativa de les Illes Balears ha de garantir la posada en marxa en els centres de projectes coeducatius que fomentin la construcció de les relacions igualitàries de les dones i els homes sobre la base de criteris d'igualtat que ajudin a identificar i eliminar les situacions de discriminació per orientació i identitat sexuals i les 18 de violència masclista.

A l'article 26 de la Llei 11/2016 s'exposa: L'administració educativa de les Illes 20 Balears ha de garantir que en tots els centres educatius hi hagi una persona responsable de la coeducació, amb formació específica, que impulsi la igualtat de gènere i faciliti un coneixement millor dels obstacles i les discriminacions que dificulten la plena igualtat de dones i homes. Aquesta tasca de responsabilitat en matèria de coeducació pot ser compatible amb altres funcions en el centre.

Per tot això es proposa que a l'hora de puntuar els mèrits es tenguin en compte la figura de l'agent de coeducació i es reconegui l'esforç que implica aquesta tasca dins els centres educatius i que es posi en valor.

Resposta: A partir d'una proposta de l'IB dona ja s'esmenta la comissió de coeducació al punt 3.11, no s'ha d'esmentar explícitament l'agent de coeducació, ja que es puntuaria dos cops el mateix concepte.

Quadragesima segona. Consideració específica a l'apartat 4.

Activitats de formació i perfeccionament: Es considera necessari promoure i prioritzar, dins la formació inicial i la formació continua dels equips directius, les activitats formatives en matèria de coeducació.

BREU MOTIVACIÓ: La Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes, estableix, a l'article 26: 4.L'administració educativa de les Illes Balears ha de garantir que en tots els centres educatius hi hagi una persona responsable de la coeducació, amb formació específica, que impulsi la igualtat de gènere



i faciliti un coneixement millor dels obstacles i les discriminacions que dificulten la plena igualtat de dones i homes. Aquesta tasca de responsabilitat en matèria de coeducació pot ser compatible amb altres funcions en el centre.

5. L'administració educativa de les Illes Balears ha de garantir la formació permanent del professorat en matèria de coeducació.

Resposta: a l'apartat 4.1 ja apareix la coeducació en les activitats reconegudes. I es valora també en un nou apartat 4.5

Conclusió

Ateses les consideracions anteriors, i una vegada analitzades les aportacions efectuades en els informes elaborats per l'Institut Balear de la Dona i el Consell Escolar de les Illes Balears que han generat canvis en l'esborrany, i vist que s'ha modificat el text del projecte d'Ordre pel qual s'aproven les bases per a la selecció, el nomenament, l'avaluació, la renovació i el cessament dels directors de centres públics que imparteixen ensenyaments no universitaris en l'àmbit de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears s'incorpora a l'expedient la nova redacció resultant com a esborrany 3 del Projecte d'Ordre.

Aquest informe s'inclou com a Annex II a la Memòria d'Anàlisi d'Impacte Normatiu (MAIN) d'aquest Projecte d'Ordre, d'acord amb la lletra d) del punt 2 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears.

Palma, a data de la signatura electrònica.

La directora general de Planificació
i Gestió Educatives

Catalina M. Ginart Serrano

Carrer del Ter, 16
Polígon de Son Fuster
07009 Palma. Tel. 971 17 78 00
educacio.caib.es





GOVERN
ILLES
BALEARS

DOCUMENT ELECTRÒNIC

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ

1706273820969-784953968-3582113715308814062

ADREÇA DE VALIDACIÓ DEL DOCUMENT

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=1706273820969-784953968-3582113715308814062>

INFORMACIÓ DELS SIGNANTS

Signant

CATALINA MARIA GINART SERRANO

Directora General de Planificació i Gestió Educatives

Conselleria d'Educació i Universitats

COMUNITAT AUTÒNOMA DE LES ILLES BALEARS

Data signatura: 29-Jan-2024 09:09:30 AM GMT+0100

"Data signatura" és la data que tenia l'ordinador del signant en el moment de la signatura

METADADES DEL DOCUMENT

Nom del document: MAIN_4._Mem__ria_d_an__lisi_d_impacte_normatiu_Ordre_Selecci___directors_2024.pdf

Data captura: 29-Jan-2024 09:11:00 AM GMT+0100

Les evidències que garanteixen l'autenticitat, integritat i conservació a llarg termini del document es troben al gestor documental de la CAIB

Pàgines: 91



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=1706273820969-784953968-3582113715308814062>

CSV: 1706273820969-784953968-3582113715308814062