



Memòria complementària sobre les consideracions fetes a l'informe d'impacte de gènere, al dictamen del Consell Econòmic i Social i a l'informe del Consell Escolar de les Illes Balears en relació a l'avantprojecte de Llei d'educació de les Illes Balears, i la introducció d'algunes modificacions a iniciativa de la pròpia Conselleria d'Educació i Formació Professional en la revisió de la versió 3 de l'avantprojecte.

Antecedents

1. L'article 27 de la Constitució espanyola reconeix el dret de totes les persones a l'educació i estableix els principis essencials sobre els quals se sustenta l'exercici d'aquest dret.
2. L'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, d'acord amb la redacció fixada per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, estableix a l'article 36.2 que correspon a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la competència exclusiva de desplegament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.
3. El dia 12 de juliol de 2019 es va publicar al portal web de la conselleria d'Educació, Universitat i Recerca i al portal web de la Direcció General de Transparència, l'inici del procés de consulta prèvia per a l'elaboració d'un avantprojecte de Llei d'educació de les Illes Balears. En el procediment de consulta prèvia es van rebre 29 aportacions que consten a l'informe de valoració de les aportacions a la fase de consulta prèvia sobre l'avantprojecte de referència de dia 23 de setembre de 2019.
4. La Resolució del conseller d'Educació, Universitat i Recerca de dia 24 de setembre per la qual s'ordena l'inici del procediment d'elaboració de l'Avantprojecte de Llei d'educació de les Illes Balears designa el secretari general



de la Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca com a responsable del procediment d'elaboració d'aquesta norma.

5. La memòria d'anàlisi d'impacte normatiu de dia 21 d'octubre de 2019 estableix l'oportunitat de regulació i assenyala els principals objectius del primer esborrany de l'avantprojecte.

6. El dia 15 d'octubre de 2019 el primer esborrany de l'avantprojecte és remès a les secretaries generals de les conselleries d'acord amb el que s'estableix a l'article 58.1 a) de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears. També s'envia a la Secretaria Autonòmica d'Universitat, Recerca i Política Lingüística i a totes les direccions generals de la Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca establint un termini de 15 dies per presentar observacions. En aquest període es mantenen dues reunions internes informals del Consell de Direcció de la conselleria per a tractar aspectes en relació al contingut de l'avantprojecte.

7. El dia 27 de novembre s'inicia el període d'informació i audiència pública, d'acord amb la Resolució del conseller d'Educació, Universitat i Recerca de dia 22 de novembre de 2019 per la qual se sotmet a informació pública l'Avantprojecte de Llei d'educació de les Illes Balears.

8. El dia 9 de gener de 2020 es manté una reunió amb la Mesa d'Ensenyament Concertat i una altra amb la Mesa de Directors de centres amb la finalitat de presentar l'avantprojecte i suggerir que es presentin propostes de millora en el termini d'informació i audiència pública.

9. El dia 13 de gener de 2020 es manté una reunió amb la Mesa Sectorial d'Educació amb la mateixa finalitat que l'esmentada en el punt anterior.

10. Es va encarregar al Sr. Alberto del Pozo Ortiz, expert en legislació educativa, un estudi comparatiu entre l'avantprojecte de Llei i la LOE-LOMCE, així com una anàlisi tècnica sobre les condicions i límits per al desenvolupament autonòmic de la normativa bàsica estatal en una Llei d'educació tenint en compte diverses sentències del Tribunal Constitucional en relació en aquesta matèria. L'informe forma part de l'expedient de tramitació d'aquest avantprojecte.

11. Entre el 8 de gener de 2020 i el 27 de febrer de 2020 es mantenen reunions bilaterals amb diverses entitats i organismes per a tractar l'avantprojecte. Així, el dia 8 de gener es manté una reunió amb les federacions d'associacions de mares i pares de centres públics de les Illes Balears, el dia 15 de gener amb el sindicat UGT, el dia 16 de gener amb el sindicat CC.OO, el dia 17 de gener amb l'Associació

de Docents d'Eivissa, el dia 22 de gener amb el sindicat STEI, el dia 31 de gener amb els presidents dels Consells Escolars Insulars, el dia 5 de febrer amb representants de les associacions de docents i col·legis professionals de l'àmbit educatiu (col·legi de llicenciats, col·legi de docents, col·legi de psicologia, col·legi d'educadors socials), el dia 12 de febrer amb la Mesa de diàleg amb les famílies, el dia 17 de febrer amb la delegació d'UNICEF a les Illes Balears, el 19 de febrer amb els representants dels Consells Insulars, els consellers, Sr. Jaume Tortella, Sr. Miquel A. Maria, Sra. Sara Ramón i Sra. Susana Labrador, (Mallorca, Menorca, Eivissa i Formentera) el president de la Federació d'Entitats Locals de les Illes Balears i el Sr. Antoni Salas.

12. El dia 4 de març de 2020 el Consell de Ministres aprova el projecte de Llei orgànica de modificació de la Llei orgànica d'educació (LOMLOE) per la qual cosa la redacció resultant de l'avantprojecte de referència s'ajusta al projecte esmentat i amb posterioritat s'haurà d'ajustar, si escau, a la llei que en surti de les Corts Generals a partir del projecte presentant. Aquest projecte és aprovat definitivament pel Senat el dia 23 de desembre de 2020. Definitivament el BOE de dia 30 de desembre de 2020 publica la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

13. El dia 18 de desembre es presenta a la conselleria d'Hisenda i Relacions Exteriors una memòria econòmica de l'impacte de l'avantprojecte que consta a l'expedient i se sol·licita un informe de la seva viabilitat.

14. El dia 22 de desembre es remet l'avantprojecte, en la seva versió 3, una vegada incorporades les modificacions pertinents a partir de les observacions fetes en el període d'informació i audiència pública, al Consell Escolar de les Illes Balears, al Consell Econòmic i Social i a l'Institut de la Dona perquè emetin els informes preceptius pertinents.

15. El dia 8 de gener de 2021, es remet, amb còpia de tot l'expedient, una nova sol·licitud de dictamen al Consell Econòmic i Social ja que a l'anterior sol·licitud no s'havia adjuntat l'expedient.

16. El dia 25 de gener de 2021 té entrada a la Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca l'informe sobre l'impacte de gènere emès per l'Institut Balear de la Dona.

17. Els dies 4 i 5 de febrer de 2021, es mantenen reunions amb la Mesa Sectorial d'Educació, la Mesa de l'ensenyament concertat, les associacions de directors i de docents i la Mesa de famílies amb la finalitat de continuar dialogant sobre l'avantprojecte de Llei d'educació.

18. El dia 24 de febrer de 2021 té entrada a la Conselleria d'Educació i Formació Professional el dictamen núm. 1/2021, del Consell Econòmic i Social, relatiu a l'avantprojecte de Llei d'Educació de les Illes Balears.

19. El dia 10 de març de 2021 té entrada a la Conselleria d'Educació i Formació Professional l'informe núm. 06/2020 del Consell Escolar de les Illes Balears sobre l'avantprojecte de Llei d'Educació de les Illes Balears.

20. El dia 13 d'abril de 2021 s'emet l'informe preceptiu sobre l'avantprojecte de Llei d'Educació de les Illes Balears establert en l'article 8./ de la Llei 14/2014 de desembre, de finances de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, elaborat per la Conselleria d'Hisenda i Relacions Exteriors.

Observacions i incorporació, si escau, de les consideracions formulades l'informe d'impacte de gènere, al dictamen del Consell Econòmic i Social i a l'informe del Consell Escolar de les Illes Balears en relació a l'avantprojecte de Llei d'educació de les Illes Balears.

L'informe sobre l'**impacte de gènere** consta d'un primer apartat en relació a la revisió de l'ús del llenguatge i manifesta que, pel que fa a la utilització del llenguatge, d'acord amb les indicacions de les resolucions 14.1 de 1987 i 109 de 1989 de la UNESCO; la Recomanació núm. R(90) 4 de 1990 del Consell d'Europa; la Llei orgànica 3/2007, de 22 de març, per a la igualtat efectiva de dones i homes (article 14.11 sobre la implantació d'un llenguatge no sexista a l'àmbit administratiu com a criteri d'actuació general dels poders públics), i la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes, (estableix com a principi general en l'article 3 lletra m) "L'adopció de les mesures necessàries per fer un ús no sexista del llenguatge i, en tot cas, per evitar la invisibilitat de les dones per mitjà del llenguatge") mitjançant un genèric que inclogui els dos sexes, la inclusió de la forma femenina o un altre recurs.

Així considera que en el text s'han detectat diversos exemples de llenguatge sexista:

- Es recomana substituir «els immigrants», per les «persones immigrants»
- Es recomana substituir «els alumnes» per «l'alumnat»
- Es recomana substituir «l'alumne» per «l'alumna o alumne»
- Es recomana substituir «el menor» per «la persona menor d'edat» o «el o la menor»

- Es recomana substituir «fills» per «fills i filles»
- Es recomana substituir «els docents» per «el cos docent», «el professorat» o «els i les docents»
- Es recomana substituir «ciutadans» per «ciutadania»
- Es recomana substituir «els professors» per «el professorat»
- Es recomana substituir «els tutors» per «els tutors i tutores» o «les persones que ostentin la tutela»
- Es recomana substituir «els titulars» per «les persones titulars»
- Es recomana substituir «els representants» per «les persones representants»
- Es recomana substituir «els treballadors» per «el personal» o «els treballadors i treballadores»
- Es recomana substituir «els directors» per «els directors i directores»
- Es recomana substituir «els funcionaris» per «el funcionariat» o «les funcionàries i els funcionaris»
- Es recomana substituir «el titular» per «la persona titular»
- Es recomana substituir «el tutor» per «el tutor o la tutora»
- Es recomana substituir «el director» per «el director o directora»
- Es recomana substituir «el professor» per «el professor o professora»
- Es recomana substituir «els inspectors» per «el personal inspector»

Afegeix, així mateix, que cal reflectir la presència de les dones en els texts que es redacten. Per això, en la mesura que sigui possible, cal evitar l'ús del masculí com a genèric, especialment quan es refereix a persones físiques. El llenguatge té un paper fonamental en la formació de la identitat social de les persones i és l'element que més influeix en la formació del pensament de la societat. Una de les manifestacions més notables de la desigualtat existent entre dones i homes es la invisibilització, l'ocultació de les dones en el llenguatge, així com la seva representació mitjançant imatges sexistes o discriminatòries. Els usos sexistes del llenguatge invisibilitzen les dones i impedeixen veure el que s'amaga darrere les paraules. I expressa que és correcte utilitzar les formes femenines o masculines

en el càrrecs quan sabem si la persona és dona o home. Encara així, si es tracta d'un text que pot tenir validesa en el temps més enllà de la titularitat del càrrec, podem referir-nos a aquest càrrec amb el nom de l'organisme o la unitat administrativa corresponent. En qualsevol cas s'ha de seguir un únic criteri dins el mateix text.

Ara bé, tot considerant vàlides aquestes aportacions cal esmentar que en l'àmbit de l'Administració, bona part de les premisses que postula l'informe són acceptades unànimement, com ara la preferència pels mots genèrics però d'altres generen més polèmica, com per exemple el rebuig de la forma única de masculí, tant singular com plural, per referir-se als dos sexes. En aquest sentit, la Instrucció de 29 de gener de 2015 dictada per la Direcció General de Funció Pública, Administracions Públiques i Qualitat dels Serveis; el Gabinet de la Presidència; la Secretaria General de la Vicepresidència i Conselleria de Presidència, i el mateix Institut Balear de la Dona, aposta per restringir-ne l'ús i substituir-la per altres opcions. En tot cas no parla d'erradicar-la absolutament, conscient de la dificultat que això pot suposar, així estableix:

Des d'un punt de vista exclusivament gramatical, l'ús del masculí genèric tant en singular -el funcionari- com en plural -els funcionaris- per designar tots els individus d'una espècie no és incorrecte gramaticalment... Hi ha solucions variades per evitar recórrer sempre al masculí genèric, però s'han d'utilitzar de manera coherent i s'ha de cercar l'opció més adequada perquè el sentit del text no se'n ressenti.

D'altra banda un bon grapat d'informes jurídics emesos en relació amb aquest tema pels òrgans competents de la Comunitat Autònoma, discrepen de les propostes lingüístiques dels organismes oficials sobre la dona, com l'ús de les formes completes masculina i femenina per denominar els càrrecs (*el president o la presidenta*). Així, per exemple, el Consell Consultiu en un dels seus dictàmens (núm. 36/2018) manifesta:

El Consell Consultiu considera excessiva la substitució, en tots els articles, del genèric masculí per les formes masculina i femenina dels substantius (notari o notària, secretari o secretària, president o presidenta). Igualment, estima que és inapropiat l'ús d'expressions com "els o les participants" o de la paraula "persona", en moltes frases (les persones participants, o les persones titulars), per evitar el masculí (que sempre s'ha entès com a genèric, incluiu d'ambdós gèneres).

Per la seva banda, el Departament de Filologia Catalana de la Universitat de les Illes Balears que exerceix les competències que l'article 35 de l'Estatut

d'Autonomia atribueix a la UIB com a autoritat consultiva pel que fa a la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, ja va fer públic en el 2009, el document *Declaració sobre el gènere gramatical* que mostra el rebuig a la confusió entre els conceptes *sexe* i *gènere gramatical*, i reivindica la condició de gènere no marcat del masculí:

Algunes propostes formulades sobre el gènere gramatical, el denominat “llenguatge no sexista”, es basen en una encomiable voluntat de reflectir la igualtat entre homes i dones, però es formulen a partir d'un coneixement insuficient del funcionament de les estructures lingüístiques, per la qual cosa descansen sobre nocions científiques falses. En efecte, la ciència lingüística, basant-se en el concepte de “marca”, deixa ben establert que la llengua catalana i les altres llengües romàniques tenen un sistema gramatical en què la categoria del gènere constitueix una oposició en què un dels dos gèneres funciona regularment com a terme quant al sexe (l'anomenat “masculí”) i l'altre com a terme marcat (l'anomenat “femení”). Les prevencions contra el gènere no marcat venen del fet que aquest gènere ha estat anomenat tradicionalment “masculí”, una convenció terminològica que en el parlar corrent i en l'àmbit de la lingüística es manté pel pes del costum, però que no lleva al gènere dit “masculí” la seva naturalesa de categoria comuna sempre que hom es refereixi a persones el sexe de les quals no es vulgui especificar.

És cert que és una realitat social el fet que algunes persones se senten discriminades per determinats usos del llenguatge, que consideren sexistes i que l'administració hauria de mantenir, com a bon principi d'actuació, unitat de criteri pel que fa a qüestions d'àmbit general. Per tant, no es poden deixar de banda les directrius emeses per uns organismes que s'insereixen, tant com altres, al mateix si de l'estructura orgànica administrativa. Així, s'intenta conciliar les consideracions de l'informe sobre impacte de gènere emès per l'Institut Balear de la Dona i l'enfocament lingüístic sobre aquest aspecte que és gramaticalment inqüestionable i que emana de l'autoritat acadèmica que l'Administració pública té el deure de respectar.

En conseqüència, es fa una revisió del llenguatge de l'avantprojecte en els termes esmentats, no exclusivament en base a les observacions de l'Informe de l'Ib Dona, sinó seguint les pautes del Llibre d'Estil del Govern de les Illes Balears i a més el text s'ha sotmès a correcció dels tècnics d'assessorament lingüístic.

Quant al contingut de l'avantprojecte, a més d'exposar les consideracions jurídiques l'informe realitza una anàlisi contextual i exposa que en la redacció del text podem trobar mesures referents a la igualtat de dones i homes;

- En l'exposició de motius és recull la necessitat de la coeducació, i s'inclou dins el marc teòric la Llei 11/2016.
- Dins els principis generals s'inclou la coeducació, la igualtat real entre homes i dones, el respecte a la diversitat sexual, la identitat i l'expressió de gènere i la prevenció de la violència masclista (article 3)
- Dins els objectius i característiques de l'educació primària, s'inclou desenvolupar una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualssevol tipus i als estereotips sexistes (article 12)
- Dins les finalitats del sistema integrat de formació professional, es recull l'especial atenció a la prevenció de la violència masclista i el foment de la igualtat efectiva d'oportunitats entre homes i dones (article 21)
- Dins els deures de l'alumnat és recull el respecte de la igualtat entre dones i homes (article 52)
- Dins els consells escolars de centres públics es recull com a funció proposar mesures que afavoreixin la igualtat efectiva entre dones i homes i la prevenció de la violència de gènere (art. 80)
- Dins els consells escolars de centres privats es recull la composició paritària dels mateixos, així com la designació d'una persona que impulsi les mesures educatives que fomentin la igualtat real i efectiva entre dones i homes i de prevenció de la violència de gènere (art. 81)
- En els Projectes educatius dels centres s'ha d'incloure la coeducació i el respecte a les identitats de gènere (art. 121)
- En els currículums educatius, s'inclou com element transversal la coeducació, la igualtat, i l'abordatge de les violències masclistes, a més de la promoció de la igualtat real i efectiva entre dones i homes (art. 121)
- Es recullen com a competències del claustre del professorat el proposar plans i mesures per la millora de la igualtat i la coeducació.
- En la disposició addicional catorzena es recull referent als materials didàctics curriculars que han de fer servir un ús no sexista del llenguatge, i no han de contenir estereotips sexistes o discriminatoris i s'han d'adaptar als principis i valors que s'estableixen a la Llei orgànica 1/2004.

D'altra banda, a l'informe s'exposa una anàlisi sobre la pertinència o no pertinència exposant distintes normes i, finalment fa un recull de propostes de millora i recomanacions perquè s'introdueixi a la norma els següents aspectes:

- Cal tenir en compte les recomanacions de l'apartat 1 d'aquest informe pel que fa al llenguatge emprat en la proposta normativa.

En relació en aquest aspecte ja s'han indicat els criteris que es tenen en compte a l'hora de redactar el text i que se seguiran les indicacions del llibre d'estil del Govern de les Illes Balears.

- En l'article 1, objecte de la Llei, d'acord la redacció de l'article 1 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, proposada per la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, s'hauria d'incloure impulsar un model d'escola coeducativa que fomenti la construcció de relacions igualitàries de les dones i els homes, per tal d'aconseguir un model educatiu basat en el desenvolupament integral de la persona al marge dels estereotips i els rols segons el sexe, l'orientació i la identitat sexuals, i la garantia d'una orientació acadèmica i professional no esbiaixada pel gènere.

En aquest aspecte l'article 1 estableix l'objecte de la Llei, no els principis de l'educació. La comparació que es fa amb l'article 1 de la de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, proposada per la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre és incorrecte ja que en el cas de l'article 1 de la Llei 3/2020 s'estableixen els principis de l'educació cosa que, en el cas de l'avantprojecte de Llei d'educació de les Illes Balears s'estableix en l'article 3 i aquest ja recull, com a principi, en l'apartat 3.1 *la coeducació, la igualtat real entre homes i dones, el respecte a la diversitat sexual, la identitat i l'expressió de gènere i la prevenció de la violència masclista*.

- Incloure la perspectiva de gènere i la igualtat d'oportunitats entre dones i homes en els principis pedagògics i organitzatius (art. 3).

Aquest aspecte ja està inclòs a l'article 3 tal com s'ha comentat en el paràgraf anterior.

- Dins els objectius i principis de l'educació infantil (art.6) , l'educació secundària obligatòria (art. 14), i el batxillerat (art. 17) incloure el foment de la igualtat real d'oportunitats entre homes i dones, així com l'eradicació d'estereotips i rols sexistes i les violències masclistes, en funció de la capacitat de l'alumnat en cada cicle.

No és necessari ja que els principis regulats a l'article 3 afecten totes les etapes educatives. Quan a l'educació infantil no s'estableixen els objectius sinó com s'ha de fer la seva regulació ja que no és un ensenyament obligatori. Quant a l'educació primària l'aspecte que es proposa ja està inclòs a l'article 12.1 k i quant a l'educació secundària s'introdueix en l'article 14.1 b, *el foment de la igualtat real d'oportunitats entre homes i dones, així com l'eradicació d'estereotips i rols sexistes i les violències masclistes*.

En el batxillerat, tal com esmenta l'article 17.2, els objectius, l'organització i els principis pedagògics del batxillerat, i l'avaluació s'han d'establir de conformitat amb la normativa bàsica de l'Estat, per la qual cosa la qüestió de la igualtat i la prevenció de les violències masclistes formarà part de les disposicions de desplegament normatiu que sigui pertinent.

-Dins la promoció d'activitats educatives, culturals i esportives fora de l'horari lectiu s'ha de tenir en compte que siguin lliures d'estereotips i rols sexistes i fomentar que tots els infants i les i els adolescents desenvolupen les seves habilitat i aficions sense tenir el compte el seu sexe (art. 57).

No s'inclou perquè no es tracta de repetir a cada article que afecta a àmbits distints la necessitat de promoure la igualtat, així com la no discriminació per motius de sexe, ètnia, religió etc, el respecte al medi ambient i l'ús de la llengua catalana pròpia de les Illes Balears, entre d'altres aspectes. Tots aquests principis ja figuren a l'article 3 que emmarca i defineix els principis de l'educació a les Illes Balears per la qual cosa afecten tots els àmbits regulats en aquesta llei.

-Dins les funcions del personal docent s'hauria d'incloure el foment de la igualtat d'oportunitats entre dones i homes, així com l'eradicació de rols i estereotips sexistes i de les violències masclistes, així com facilitar un coneixement millor dels obstacles i discriminacions que dificulten la plena igualtat (art. 60); en aquest punt és molt important tenir en compte que el professorat transmet de forma inconscient els seus propis prejudicis sexistes, és molt important la formació en igualtat per tal d'evitar -ho.

Les funcions del professorat venen definides per normativa bàsica, concretament a l'article 91 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig d'educació en la redacció donada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació. Les funcions es refereixen a les accions funcionals que ha d'exercir el professorat, com per exemple la programació, l'avaluació, la informació a les famílies etc. No defineixen els

aspectes curriculars ni competencials sinó que, en termes generals, la facilitació d'aquests elements estan inclosos a les lletres *g* i *h* de l'article 60.

-Refent als consells escolars del centres públics (art. 80), s'ha d'incloure l'obligatorietat de la composició paritària dels mateixos, igual que està recollida pels centres privats.

No s'inclou aquesta observació perquè ja està recollida a l'article 76.4 que afecta a tots els consells escolars, per tant també s'elimina el punt 81.4 , però se substitueix la redacció de l'article 76.4 per la redacció establerta a l'article 29 de la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes: *La composició dels consells escolars ha de tendir a l'equilibri entre ambdós sexes*. És important el matís que expressa – ha de tendir- a causa de la feminització de la professió docent que dificulta l'equilibri numèric absolut entre homes i dones en la composició dels consells escolars

-Incloure en la redacció de la norma, l'obligació dels consells escolar de designar una persona en formació en igualtat que impulsi mesures educatives que fomentin la igualtat real i efectiva entre homes i dones i la prevenció de la violència masclista.

Aquest aspecte s'ha d'incloure a la normativa que regula els consells escolars ja que aquesta Llei no estableix la composició sinó exclusivament les funcions corresponents.

-Incloure dins el projecte lingüístic del centre (art. 134), el foment d'un ús no sexista i inclusiu; el llenguatge és un reflex del pensament social i sovint invisibilitza a les dones.

Aquest aspecte ja està inclòs al Projecte Educatiu del qual forma part el projecte lingüístic, (veure article 120.2), així mateix està inclòs a l'apartat 1 de la disposició addicional catorzena.

-Dins la formació permanent del professorat (art. 142) incloure la importància d'una formació en igualtat, per tal d'evitar el currículum ocult i el traspàs de prejudicis sexistes a l'alumnat, així com millorar la promoció de la igualtat real entre dones i homes i l'eradicació de les violències masclistes; en aquest sentit s'hauria d'incloure preparació específica en matèria d'igualtat entre dones i homes, coeducació, violència masclista i educació afectiva i sexual.

L'article 142 no regula els temes ni els continguts de la formació permanent del professorat sinó que aquests s'inclouen en els plans pluriennals de formació que defineixen les línies estratègiques de formació, les modalitats formatives i els criteris d'avaluació tal com s'estableix a l'article 144.3.

-Dins l'àmbit de l'ús de tecnologies i la digitalització educativa (disposició addicional quinzena) quan parla dels risc derivats de la inadequada utilització d'aquests medis, tenir en compte les diferències que existeixen en aquest àmbit entre dones i homes, ja que les dones són més vulnerables a la violència digital. S'ha de tenir en compte que l'ús de tecnologies ha incrementat els canals amb els quals s'exerceix la violència masclista i l'accés a la pornografia; aquesta educació ha de servir per lluitar contra les violències masclistes, la prevenció de l'accés a la pornografia i en conseqüència la prevenció de l'ESIA.

Compartim aquesta reflexió i, per això, l'apartat 1 d'aquesta disposició ja estableix que *s'han d'adoptar mesures per prevenir, en l'àmbit escolar, les situacions de risc derivades de la inadequada utilització d'aquestes tecnologies, atenent especialment les situacions de violència en xarxa.*

-Dins l'educació de persones adultes (capítol VI) i els ensenyaments de règim especial (capítol VII), s'ha d'incloure mesures per promoure la igualtat.

Reiteram que aquest aspecte ja està inclòs a l'article 3 com a principi pedagògic que afecta a totes les etapes educatives i modalitats formatives, com s'ha esmentat més amunt i que no cal repetir a cada àmbit regulat per articles el mateix principi.

-Referent a la segregació horitzontal, s'ha de promoure que tant homes com dones puguin desenvolupar-se professionalment, sense estar condicionats per rols i estereotips sexistes; és important incloure aquest punt en la funció del professorat, així com en l'orientació laboral (article 14) i la formació professional (capítol III, Títol VI)

En el sentit del que ja s'ha comentat no cal repetir a cada àmbit un principi pedagògic que ja està regulat i que afecta tots els àmbits de la llei.

-En l'article 100, recursos i suport als centres educatius, aquests han d'estar dotats dels recursos educatius, humans, materials necessaris, així com la dotació d'hores

necessàries per desenvolupar i garantir la posada en marxa en els centres de projectes coeducatius.

Aquest aspecte està inclòs a l'article 164.3.

-En els projectes educatius del centre s'ha d'incloure l'educació per l'eliminació de la violència de gènere (art. 120).

Està inclòs a l'article 120.2

-En l'article 128, accés a la funció directiva, s'haurà d'incloure que es tendrà en compte en la valoració de mèrits acadèmics i professionals acreditats per les persones aspirants i la valoració del projecte de direcció, els continguts en matèria d'igualtat entre dones i homes, la no discriminació i la prevenció de la violència de gènere.

El contingut del projecte de direcció forma ha de formar part del desplegament reglamentari de la Llei no del seu articulat.

-Afegir dins les funcions d'inspecció educativa, vetllar pel compliment de les mesures dels plans d'igualtat, els protocols contra l'assetjament sexual i el desenvolupament dels projectes coeducatius.

Aquest aspecte està inclòs a l'article 146 b

-Incloure en l'article 163, que la conselleria podrà signar contractes de programes amb centres concertats que realitzin programes i accions que tendeixin cap a la igualtat i l'equitat del sistema escolar i la igualtat de gènere i la prevenció de les violències masclistes.

L'organització dels concerts educatius i els criteris del seu desenvolupament i finançament és competència exclusiva de l'Estat segons l'article 116.3 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

-S'ha de garantir la posada en marxa en els centres de projectes coeducatius, així com l'establiment d'una persona responsable de la coeducació que impulsi la igualtat de gènere.

Aquest aspecte ha de formar part del Reglament orgànic dels centres que formarà part del desplegament d'aquesta Llei.

-S'han d'establir mesures per garantir la participació equilibrada de dones i homes en els llocs directius i de decisió.

Aquesta observació és una reflexió per encaminar les polítiques educatives vers aquesta participació equilibrada, tot i que no forma part de l'articulat de la Llei. Tot i això, és intenció de la Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca la creació d'un centre d'innovació, formació i recerca per a equips directius que, entre d'altres es pugui ocupar d'aquest àmbit d'actuació.

-S'han d'establir mesures de conciliació i coresponsabilitat en la vida personal, laboral i familiar per afavorir la promoció professional i la formació permanent de tot el personal docent.

Aquesta reflexió, que no és exclusiva de l'àmbit educatiu, i que podem compartir, implica modificacions de la normativa que afecta als empleats públics quan als permisos i llicències i, en qualsevol cas, mesures que s'han d'incloure als diferents plans d'igualtat.

-Dins els material didàctic curriculars s'ha d'integrar el saber de les dones i la seva contribució social i històrica al desenvolupament de la humanitat.

Aquest aspecte, que compartir, s'inclourà en els diferents decrets de currículums que s'han d'elaborar per desplegar aquesta Llei i la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació que atorga la possibilitat que les Comunitats Autònomes amb dues llengües oficials dissenyin el 50 per cent dels currículums.

-Atesa l'envergadura que té la igualtat i la lluita contra les violències masclistes, recomanem la creació d'un organisme o Institut de coeducació.

L'Institut de Convivència s'ocupa d'aquests elements referents a la igualtat, la prevenció de la violència masclista, els plans de coeducació entre d'altres aspectes.

Pel que fa al Dictamen núm. 1/2021, relatiu a l'avantprojecte de Llei d'educació de les Illes Balears emès pel **Consell Econòmic i Social**, cal manifestar que el CES estableix els antecedents de l'esmentat dictamen, analitza el contingut de l'avantprojecte de Llei i expressa quatre observacions generals.

En la primera observació el CES manifesta que tal i com assenyala la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, les societats actuals concedeixen una gran importància a l'educació que reben els seus joves, en la convicció que en depenen tant el benestar individual com el col·lectiu. L'educació és el mitjà més adequat per construir la seva personalitat, desenvolupar al màxim les seves capacitats,

conformar la seva pròpia identitat personal i configurar la seva comprensió de la realitat, integrant la dimensió cognoscitiva, l'afectiva i l'axiològica.

El dret a l'educació és un dret inalienable i universal reconegut en nombrosos textos internacionals. Des de l'aprovació de la Declaració Universal dels Drets Humans, l'any 1948, el dret a l'educació ha estat reafirmat en nombrosos tractats a nivell regional i internacional. La Declaració Universal dels Drets Humans, adoptada el 1948, en el seu article 26 proclama: "Tota persona té dret a l'educació". Des de llavors, s'ha ratificat el dret a l'educació en diversos tractats internacionals, entre d'altres: La Convenció de la UNESCO relativa a la Lluita contra les Discriminacions en l'Esfera de l'Ensenyament (1960), el Pacte Internacional sobre l'Eliminació de Totes les formes de Discriminació Racial (1965), el Pacte Internacional de Drets Econòmics, Socials i Culturals (1966), la Convenció sobre l'Eliminació de Totes les formes de Discriminació contra la Dona (1979), la Convenció sobre els Drets de l'Infant (1989), la Convenció sobre la Protecció dels Drets de Tots els Treballadors Migratoris i dels seus Familiars (1990) i la Convenció sobre els Drets de les Persones amb Discapacitat (2006). El dret a l'educació també ha estat reconegut en els Convenis de l'OIT i de el dret internacional humanitari, així com en tractats regionals. Tot seguit, el dret a l'educació s'ha incorporat com a un objectiu de desenvolupament sostenible (ODS) a l'Agenda 2030, la qual cosa implica un nou compromís universal i col·lectiu per fer front als nous desafiaments educatius que ens prepara el futur.

En la legislació estatal el dret a l'educació inclou dues dimensions: una de prestació i una altra de llibertat. És a dir, l'article 27 de la nostra Constitució reconeix, d'una banda, el dret a l'educació per a tots i, de l'altra, la llibertat d'ensenyament. El mateix article 27 fixa com a objectiu de l'educació el ple desenvolupament de la personalitat humana en el respecte als principis democràtics de convivència i als drets i llibertats fonamentals (27.2), regula l'obligatorietat i gratuïtat de l'ensenyament bàsic (27.4), però també garanteix el dret que assisteix els pares perquè els seus fills rebin la formació religiosa i moral que estigui d'acord amb les seves conviccions i reconeix a les persones físiques i jurídiques la llibertat de creació de centres docents, dins el respecte als principis constitucionals. Tot això sense perdre de vista la participació i intervenció dels sectors afectats, ja que en aquest article es garanteix el dret de tots a l'educació, mitjançant una programació general de l'ensenyament, amb participació efectiva de tots els sectors. Així mateix, l'article 27.8 de la Constitució estableix que els poders públics inspeccionaran i homologaran el sistema educatiu per garantir el compliment de les lleis. A més de les limitacions derivades dels apartats 2 i 8 de

l'article 27 CE, els centres públics i els privats concertats estan obligats a organitzar conforme al que preveu legalment que, en tot cas, haurà de donar compliment al mandat de participació de professors, pares i alumnes en el control i gestió dels centres, tal com preveu l'article 27.7 CE. D'altra banda, aquesta participació enllaça amb l'article 9.2 CE, que garanteix que els poders públics han de promoure les condicions perquè la llibertat i la igualtat de l'individu i dels grups en què s'integra siguin reals i efectives i la remoció dels obstacles que impedeixin o dificultin la seva plenitud, facilitar la participació de tots els ciutadans en la vida política, econòmica, cultural i social; no és un dret pròpiament educatiu, tot i que moduli el seu exercici.

En la segona observació general el CES considera que la generalització de l'educació bàsica ha estat tardana al nostre país. Tot i que l'obligatorietat escolar es va promulgar el 1857 i el 1964 es va estendre des dels sis fins als catorze anys, va ser necessari esperar fins a mitjan la dècada dels vuitanta del segle passat perquè aquesta prescripció es fes realitat.

Els darrers anys s'ha viscut un intens debat i un constant treball legislatiu que han derivat en modificacions successives de les estratègies guia de les polítiques educatives. La consolidació de l'escola de masses a partir de la LGE (Llei General d'Educació, 1970) inspirada en els principis meritocràtics, incorporant l'obligatorietat i gratuïtat de l'educació fins els 14 anys (EGB) i establint la responsabilitat de la seva provisió sobre el sector públic. La LODE (1985), amb orientació igualitària, que contempla per primera vegada la figura del consell escolar com a espai representatiu per a la gestió dels centres públics. La LOGSE (1990), que amplia l'escolaritat obligatòria fins als 16 anys implantant l'Ensenyament Secundari Obligatori (ESO), reconeix el caràcter educatiu de la franja 0-5 anys, reforma la formació professional i disminueix les ràtios alumnes/aula. La Llei Orgànica d'Educació (2006) esmenta explícitament els atributs de qualitat i equitat educatives. Es basa en primer lloc en la qualitat de l'educació per a tot l'alumnat, independentment de les seves condicions i circumstàncies; en segon lloc, en l'equitat que ha de garantir la igualtat d'oportunitats, la inclusió educativa i la no discriminació: sistema educatiu compensador de les desigualtats personals, culturals, econòmiques i socials. De totes les propostes de la LOE, les que estan directament relacionades amb l'equitat són: el plantejament de l'educació infantil com a element clau per a la prevenció de les desigualtats (reintegrant el cicle 0-3 anys al sistema educatiu), la substitució dels itineraris de segon cicle d'ESO per un model flexible de diversificació curricular i el desenvolupament de programes de compensació

educativa a zones o centres d'atenció preferent. La Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa (LOMCE) va modificar la Llei 2/2006 anterior, la qual va proposar una nova ordenació acadèmica amb itineraris diferents per als alumnes d'educació secundària, amb un nou model curricular que introduí matèries troncal, específiques i de lliure configuració.

Recentment s'ha publicat al Butlletí Oficial de l'Estat (BOE núm. 340, de 30 de desembre) la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, amb l'objectiu, d'acord amb la seva exposició de motius, d'establir un renovat ordenament legal que augmenti les oportunitats educatives i formatives de tota la població, que contribueixi a una millora dels resultats educatius de l'alumnat i compleixi la demanda generalitzada d'una educació de qualitat per a tothom. Com a novetats importants, amb la nova Llei es reforça el caràcter educatiu del primer cicle d'educació infantil (0-3 anys), es dona una nova redacció als apartats relatius a l'educació primària, en la qual, es reforça el seu caràcter inclusiu i es recuperen els tres cicles abans existents, en la qual, s'estableix la repetició de curs com a una mesura de caire excepcional, que només podrà ser adoptada una sola vegada en aquesta fase de l'educació. A continuació, pel que fa a l'educació secundària, s'introdueixen aspectes relatius a la igualtat entre dones i homes, la prevenció de la violència de gènere, així com aspectes de caràcter intercultural i d'emergència climàtica, i finalment s'insisteix en la necessitat de tenir en compte el canvi digital que s'està produint en la nostra societat i que forçosament afecta a l'activitat educativa.

En la tercera observació el CES manifesta que L'exposició de motius de l'avantprojecte tramés per a dictamen destaca els centres educatius com altament multiculturals on hi conflueixen valors diversos, cultures distintes, diferents religions, costums o llengües que poden ser percebuts com a divergents, destacant la necessitat sobre una educació intercultural fruit del diàleg, la convivència i el respecte i que faci possible un intercanvi real entre les cultures receptores i les cultures dels immigrants. Així doncs, al nostre dictamen 7/2009, relatiu al sistema educatiu de les Illes Balears, ja es va posar de manifest la necessitat d'un Pacte per l'Educació que doni estabilitat al sistema i l'allunyi de discussions interessades motivades per estratègies electorals i partidistes que en el propi sistema educatiu es consideren menys importants. D'aquesta manera, es va reivindicar en el dictamen la necessitat d'aprovar un nou contracte de col·laboració entre l'administració educativa i l'escola, així com realitzar un nou compromís de col·laboració entre la institució escolar i la família i posar en marxa convenis de col·laboració de l'escola amb els serveis socials, amb els serveis

comunitaris i amb el teixit associatiu de la comunitat, el qual, hauria de comptar amb la col·laboració dels professionals de l'educació, especialment, per a la seva concreció en Plans estratègics d'actuació. Malauradament, tot i la disposició inicial aquest Pacte no es va arribar a subscriure.

A continuació, s'introdueix una petita referència en torn a l'abandonament escolar, assenyalant que a nivell estatal és alt en relació als països de l'entorn i es troba lluny de l'objectiu de no superar el 10% establert per la Unió Europea, però que a les Illes Balears encara és superior al de la mitjana estatal, tot i que es detecta una certa millora progressiva.

Dit això, el CES vol expressar la seva preocupació per una situació tan complexa com l'actual. Aquesta problemàtica ja es va posar de relleu per aquest Consell al dictamen 7/2009, relatiu al sistema educatiu de les Illes Balears, en el qual es va advertir que a les Balears el percentatge d'abandonament educatiu primerenc és superior a la mitjana de tot l'Estat. Un percentatge molt més alt en el cas dels homes que en el de les dones: un 24,3% de les dones i un 44,7% dels homes. A l'any 2006, un 34,9% de la població de 18 a 24 anys no assolí el nivell d'Educació secundària de segona etapa i no seguí cap tipus d'educació-formació, concretament, un 5% més que al conjunt de l'Estat. Tot i així, es va produir un descens dels percentatges en els darrers cinc anys: l'any 2001 el percentatge va ser d'un 38,9% de la població.

En aquest ordre de coses, l'estudi sobre la prospectiva econòmica, social i mediambiental de les societats de les Illes Balears a l'horitzó 2030, destacà com l'any 2016 l'abandonament dels estudis post-obligatoris de la població d'entre 18 i 24 anys era de l'26,8%, una taxa molt llunyana de la mitjana europea, que és de l'10,7%, i la taxa més alta de totes les comunitats autònomes. Això implica que gairebé dos, de cada cinc joves no aconsegueix el certificat que es considera necessari per a qualsevol procés d'inclusió social i laboral. Com a una de les causes que poden donar lloc a aquesta situació d'abandonament, l'estudi fa referència a les dinàmiques generades des del sector productiu, les quals, amb un nivell elevat de precarietat laboral, configuren una oferta atractiva per a joves, especialment de classe treballadora i d'origen estranger. Tanmateix, si s'analitzen les taxes d'abandonament escolar d'hora (AEP) segons la nacionalitat, l'alumnat estranger presenta unes taxes més elevades que doblen les de l'alumnat estatal, així, l'any 2016, un 37,6% de l'alumnat estranger de l'Estat espanyol va abandonar prematurament el sistema educatiu, davant el 16,4% de l'alumnat estatal. Per fer front a aquesta situació, es planteja la necessitat d'establir sistemes de prevenció

de l'abandonament dels estudis abans dels 18 anys, així com també, el desenvolupament d'un pla específic per combatre l'abandonament primerenc de la formació professional (ATFP), amb el pertinent seguiment i avaluació. Pel que fa a les mesures dirigides a l'alumnat, ressalten la importància de prevenir la repetició de curs i, per tant, de identificar l'alumnat en risc de repetició tan aviat com sigui possible i proporcionar-especial atenció dins i fora de l'escola.

Tot seguit, d'acord amb la darrera memòria del Consell Econòmic i Social sobre l'economia, el treball i la societat de les Illes Balears, l'any 2018 la taxa d'abandonament a les Balears era del 24,4 (27 en el cas dels homes i 21,7 en el cas de les dones), 6,5 punts superior a la taxa estatal i la segona taxa més alta d'Espanya, al darrere de Ceuta i Melilla (26,5) i seguida de molt a prop per Múrcia (24,1). Les diferències entre homes i dones són molt destacables. De fet, una lectura de les taxes dels estudiants masculins mostra valors que superen els de les Balears a les comunitats autònomes d'Extremadura (27,7), Ceuta i Melilla (27,7) i Múrcia (30,8). D'acord amb l'evolució de l'indicador d'abandonament, la població jove de les Balears té un nivell formatiu baix si es compara amb les altres comunitats autònomes. Els percentatges de graduats en els estudis post-obligatoris de l'any 2018 mostren que a les Balears només un 66,8 % de la població de 20 a 24 anys ha assolit almenys el nivell d'educació secundària de segona etapa. Aquest és un percentatge inferior a la mitjana estatal del mateix any (72,7 %), tot i que és 16,5 punts percentuals superior al percentatge de 2008. La diferència en les xifres estatals i insulars possiblement s'explica en part per l'abandonament escolar i el factor d'atracció del mercat de treball turístic.

Com no podia ser d'una altra manera, aquesta reflexió del CES de les Illes Balears, s'insereix en una ona llarga de reflexió i preocupació que ocupa la majoria de la societat en general, sobretot en el fet que implica presentar uns elevats índexs d'abandonament del sistema educatiu per part dels nostres joves, mentre la societat del coneixement exigeix cada vegada més uns alts nivells de formació i qualificació de la major part de la població, amb els conseqüents efectes negatius que això suposa pel nostre sistema productiu i pels nostres nivells de benestar social.

Per últim, en la quarta observació, el CES considera que el conseller d'Educació, Universitat i Recerca es troba legitimat per a sol·licitar aquest dictamen, amb caràcter preceptiu, d'acord amb el que disposa l'article 2.1.a) de la Llei 10/2000, de 30 de novembre, del Consell Econòmic i Social de les Illes Balears, i l'article 31 del

Decret 67/2010, de 28 de maig, pel qual s'aprova el Reglament que regula l'organització i el funcionament.

D'altra part el CES fa tres observacions particulars.

En la primera manifesta que en general, i pel que fa al procediment, aquest s'ha elaborat amb correcció i s'han seguit tots els tràmits exigits fins al moment de la sol·licitud del dictamen, amb l'elaboració d'una consulta pública prèvia, una àmplia fase d'audiència i la possibilitat, mitjançant el tràmit d'informació pública, de la participació de tots aquells que es poguessin considerar interessats. Així mateix, considera que en el procés d'elaboració d'una norma d'una incidència com aquesta és fonamental dur a terme un procés real de debat i cerca de consens entre les administracions públiques i els interlocutors socials més representatius.

Es valora positivament l'esforç realitzat al llarg de la tramitació del procediment per tal de garantir la participació de tots els sectors implicats, així com també, que s'hagin considerat individualment les al·legacions presentades, i s'hagin contestat incloent-hi els motius pels quals s'acceptaven o es rebutjaven.

En la segona expressa que en relació a l'exposició de motius, aquesta ha d'indicar els motius que n'hagin originat l'elaboració, els objectius que es volen aconseguir, els fonaments jurídics habilitants en què es recolzi, els principis i les línies generals de la regulació quan siguin necessaris per a una comprensió millor del text legal, i la incidència en la normativa en vigor, amb indicació especial dels aspectes més nous.

Pel que fa a la importància de la part expositiva de les normes, com ha indicat el Tribunal Constitucional (sentència 90/2009, de 20 d'abril), tot i que els preàmbuls o exposicions de motius de les lleis no tenen valor normatiu serveixen, però, com a criteri interpretatiu de les disposicions normatives a què acompanyen per a la recerca de la voluntat del legislador, és a dir, serveixen per efectuar una interpretació finalista.

D'aquesta manera, considera que, en general, aquesta compleix amb el seu objecte, atès que delimita la normativa vigent en la matèria; en defineix la finalitat, i justifica la necessitat de la regulació, no obstant això, es troba a faltar, d'una banda, una referència explícita a la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, i de l'altra, d'acord amb la Llei 10/2000, de 30 de novembre, del Consell Econòmic i Social de les Illes Balears, s'ha de fer constar també la consulta feta a aquest Consell.

La referència a la LOMLOE que es demanda figura a l'últim paràgraf de l'apartat segon de l'exposició de motius i es fa constar incorporant a l'exposició de motius la consulta feta al CES.

A partir d'aquí, com a un dels objectius de l'educació que preveu aquesta part expositiva, es considera adient afegir el fet que la docència s'ha d'entendre com la mediació entre el coneixement i l'aprenentatge en la línia d'aprendre a fer, aprendre a ser, aprendre a conèixer i aprendre a conviure, així com també, el fet d'ampliar els continguts sobre competències digitals i incloure el debat sobre l'ús ètic d'aquestes noves tecnologies, és a dir, allò que es coneix com el debat sobre l'ètica digital, que inclou entre d'altres aspectes el debat sobre l'escletxa digital, el futur del treball, la sostenibilitat de la tecnologia, les *fake news* i la garantia de què no es faci un mal ús de les dades i del dret a la privacitat.

S'afegeix a l'exposició de motius, com demana el CES el fet que la docència s'ha d'entendre com la mediació entre el coneixement i l'aprenentatge en la línia d'aprendre a fer, aprendre a ser, aprendre a conèixer i aprendre a conviure.

En relació a l'ús de les noves tecnologies ja està inclòs a l'exposició de motius, al penúltim paràgraf del punt 1 i l'aspecte ètic, així com el bon ús es preveu a l'apartat primer de la disposició addicional quinzena.

La tercera observació particular fa referència a un conjunt de propostes que afecten l'articulat de l'avantprojecte, que es comenten una a una, i que són les següents:

- En primer lloc, respecte als principis generals, pedagògics i organitzatius prevists a l'article 3, entenem que seria adient fer una referència també a la prevenció de l'assetjament escolar i del ciberassetjament.

No s'inclou aquesta observació perquè en els principis generals, article 3.1 o) ja es preveu el foment de la convivència, la no violència, la pau, la prevenció i la resolució pacífica dels conflictes des de la tolerància i la llibertat en el marc dels principis democràtics. També a la disposició addicional quinzena, apartat 1 s'especifica que l'administració educativa i els equips directius dels centres han de promoure la digitalització educativa amb l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació com a eines didàctiques per al procés d'ensenyament i aprenentatge i *han d'adoptar mesures per prevenir, en l'àmbit escolar, les situacions de risc derivades de la inadequada utilització d'aquestes tecnologies, atenent*

especialment a les situacions de violència en la xarxa. En conseqüència, el sentit de l'observació ja està inclòs a l'avantprojecte.

- Pel que fa a l'etapa de l'educació infantil prevista al capítol II del títol I de l'avantprojecte, convindria destacar el seu caràcter no obligatori, inclòs el segon cicle de 3 a 6 anys.

Aquest aspecte ja està determinat a l'article 4, el qual estableix que són ensenyaments obligatoris l'educació primària i l'educació secundària obligatòria per la qual cosa la resta d'ensenyaments no són obligatoris. L'educació infantil 3-6 és ensenyament gratuït i universal, d'acord amb l'article 4.3 a).

- Tot seguit, respecte a la regulació del primer cicle de l'educació infantil previst a l'article 7, es recomana substituir l'expressió *fer-lo gratuït progressivament* recollida a l'apartat segon per *fer gratuïta l'educació d'aquest cicle*, ja que entenem que aquesta etapa educativa hauria de ser íntegrament de gestió pública i gratuïta. Així i tot, en relació a la possibilitat de subscriure convenis de col·laboració amb consells insulars i ajuntaments, es proposa incloure en aquest apartat a les entitats sense ànim de lucre i aquelles empreses d'economia social.

La gratuïtat de manera immediata de l'educació infantil 0-3 no és una mesura sostenible mentre no es compti amb un sistema de finançament autonòmic diferent a l'actual. Fer-la gratuïta de manera progressiva entra dins les possibilitats atès que pel compliment d'aquest objectiu es poden comptar amb diversos instruments de finançament que, a més dels fons propis de la comunitat autònoma, passen pel cofinançament amb les entitats locals, consells insulars i els programes de cooperació territorial del Ministeri d'Educació i Formació professional en compliment de la disposició addicional cinquena de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.

- D'acord amb els principis que preveu l'article 9.3 de l'avantprojecte de llei relatiu a l'educació bàsica, tal i com preveu la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, considerem necessari afegir que s'establiran els mecanismes necessaris en aquesta etapa educativa per evitar la repetició de curs.

Aquest aspecte ja està inclòs als articles 10.3, pel que fa a l'educació primària i 15.4 pel que fa a l'educació secundària obligatòria.

- Respecte a l'oferta formativa del batxillerat prevista a l'article 19 de l'avantprojecte, per tal de fer més accessible l'ensenyament públic a aquelles persones amb càrregues laborals o familiars, es proposa establir la possibilitat de incloure altres fórmules de curs per tal d'organitzar els estudis de batxillerat en diferents modalitats, com per exemple, la possibilitat distribuir-lo en tres o quatre cursos amb horari de tarda i vespre.

Aquest aspecte no s'inclou perquè no és objecte de la llei l'organització pràctica dels ensenyaments que ha de formar part del desplegament reglamentari que es deriva de l'aplicació d'una norma de rang legal. L'article 19 determina que el batxillerat s'ha de poder oferir de manera presencial, semipresencial i a distància, la qual cosa du implícit una major accessibilitat. La concreció d'aquesta oferta s'ha de fer en el desenvolupament de la norma, igual que el calendari escolar.

- En relació a les finalitats del sistema integrat de formació professional que preveu l'article 21 de l'avantprojecte, es proposa afegir una nova finalitat relativa a potenciar l'emprenedoria social i solidària.

S'inclou aquesta observació.

- De manera paral·lela, l'article 24.5 de l'avantprojecte preveu la subscripció de convenis de col·laboració amb organitzacions sindicals i empresarials i altres entitats per tal de promocionar la formació professional dual i altres aspectes relatius als centres de treball. En aquest sentit, considerem que s'hauria de fer esment també a les cooperatives i empreses d'economia social, atesa la seva implicació en el món laboral i educatiu.

S'inclou aquesta observació.

- A continuació, en relació a les circumstàncies previstes a l'article 31.2.a) que permeten excepcionalment l'accés a l'educació permanent de persones adultes als majors de setze anys, creiem que es podrien afegir aquelles persones que, tot i no tenir un contracte laboral, estiguin donades d'alta en la seguretat social com a treballadors per compte pròpia. En aquest ordre de coses, respecte a la col·laboració amb consells insulars i ajuntaments prevista a l'article 33.2, es proposa substituir l'expressió *la Conselleria ha de fomentar la subscripció de convenis* per *la Conselleria subscriurà convenis*, atesa la importància d'aquesta col·laboració per fer efectiu el dret d'aquestes persones a l'educació.

S'inclou afegir les persones que estiguin donades d'alta en la seguretat social com a treballadors per compte pròpia. Quant a canviar l'expressió "ha de fomentar"

per “subscriurà” no s’inclou perquè la subscripció de convenis depèn de les entitats que els vulguin subscriure per la qual cosa l’administració educativa pot fomentar-ne la subscripció però no pot obligar per imperatiu a aquesta subscripció a una entitat si aquesta no ho vol.

Quant als ensenyaments de règim especial previstos al capítol VII del títol I, es proposa afegir un nou apartat en el qual es faci referència a la necessitat d’adoptar mesures per fer efectiva la possibilitat de cursar simultàniament aquest tipus d’ensenyament als centres en els quals s’imparteixen amb els estudis d’educació secundària i batxillerat, amb l’objectiu de poder crear centres integrats i establir les corresponents convalidacions.

No s’inclou perquè la possibilitat de cursar simultàniament l’educació ordinària i la dels ensenyaments de règim especial depèn de l’organització horària i modalitat dels diferents estudis i els centres de règim especial tenen horaris en diverses franges per possibilitar la simultaneïtat, no només entre distints estudis sinó entre treball i estudi. En qualsevol cas les situacions concretes organitzatives no són objecte d’aquesta llei sinó del seu desplegament reglamentari.

Seguidament, l’article 36.1 estableix que els ensenyaments artístics tenen per finalitat facilitar una formació artística de qualitat i garantir la qualificació dels futurs professionals de la música, la dansa, les arts plàstiques i l’art dramàtic. En aquest sentit, d’acord amb el que disposa l’article 45.1 de la Llei orgànica 2/2006, s’hauria de fer també una referència expressa als professionals del disseny.

S’inclou aquesta observació afegint-ho a l’article 36.1.

D’altra banda, amb referència a la col·laboració i cooperació amb els consells insulars i ajuntaments prevista al capítol II del títol II de l’avantprojecte de llei, entenem que també es podrien incloure aquelles entitats locals de caràcter supramunicipal que puguin existir.

Aquesta eventualitat que assenyalava el CES ja està recollida als articles 44.1, 46.1 i 46.3.

- En relació als drets de les famílies que fa referència l’article 55.1, es proposa afegir un nou dret relatiu a rebre la informació corresponent sobre la destinació de les quanties econòmiques aportades als centres concertats.

No s’inclou. Els mòduls corresponents a les partides destinades als centres concertats han de figurar a les lleis de pressupostos i són modificables per Acord

del Consell de Govern. Tant la llei de pressupostos com els acords que afecten als mòduls destinats a centres concertats es publiquen al Butlletí Oficial de la Comunitat Autònoma. A més, l'obligatorietat de la informació de les aportacions de les famílies ja està inclosa a l'article 109.1

- En l'àmbit de les competències de la Mesa sectorial d'educació previstes a l'article 69.3, entenem que seria adient destacar que aquestes s'exerciran en el marc de la negociació col·lectiva.

Aquest aspecte ja està inclòs en l'article 69.3 quan expressa: *Són competències de la mesa sectorial d'educació **la negociació col·lectiva de les condicions de treball dels funcionaris docents i tots els assumptes enumerats en la Llei de l'Estatut bàsic de l'empleat públic**, sempre que es refereixin o siguin aplicables a l'àmbit de les condicions de treball dels funcionaris docents. Així mateix també són competència de la mesa tots els assumptes que afectin directament o indirectament les condicions sociolaborals del personal docent i és l'única competent en matèria de negociació d'aquestes condicions.*

- Més endavant, hem detectat un error de redacció a l'article 74.3 de l'avantprojecte, ja que on diu facilitar la seva participació *en* activitats d'innovació i de formació permanent, hauria de dir facilitar la participació *pel que fa* a activitats d'innovació i de formació.

S'inclou l'observació.

- En relació a la possibilitat de constituir consells escolars municipals recollida a l'article 79.2, considerem adequat substituir aquest apartat pel següent: *La Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca promourà la constitució d'un consell escolar municipal en aquells municipis en els quals s'hagi de crear preceptivament, on la comunitat educativa de cada municipi podrà participar i implicar-s'hi tant en el seu funcionament com en les seves activitats*".

S'inclou sense la substitució proposada, sinó com una addició.

- Pel que fa a l'acreditació de la llengua catalana per a l'accés a la funció pública docent prevista a l'article 84.2, amb la finalitat de garantir l'estabilitat laboral d'aquest col·lectiu, es recomana que el posterior desenvolupament reglamentari es faci amb garantia que l'oferta d'ocupació sigui compatible amb l'estabilitat laboral d'aquest col·lectiu.

Aquesta és una recomanació que afecta al desenvolupament de la llei, tot i que caldrà tenir en compte que l'accés a la funció pública docent és una competència bàsica de l'Estat.

- Seguidament, pel que fa a la previsió de la carrera docent de l'article 91, es proposa afegir un tercer apartat amb el següent contingut: *L'Administració educativa facilitarà i promourà entre el personal docent el desenvolupament de projectes que fomentin la innovació educativa.*

S'inclou l'observació.

- En un altre ordre de coses, respecte a la prohibició d'establir criteris discriminatoris per raó de naixement, sexe, religió, raça o qualsevol altre en relació a l'admissió de l'alumnat als centres docents, considerem que seria important precisar que aquesta discriminació no es podrà dur a terme en cap centre d'ensenyament, ja sigui públic o privat concertat.

Aquest aspecte ja està inclòs en els articles 3.1e, 3.1f, 3.1t i específicament a l'article 107.2.

- Quant a la tipologia de centres prevista a l'article 106.2, convindria aclarir quina és la funció dels centres d'educació especial i la seva distinció d'aquells centres en els quals s'imparteixen ensenyaments de règim especial, atès que la seva terminologia pot crear certa confusió. D'altra banda, seria adient aclarir quins són els centres educatius que tenen caràcter ordinari.

Aquests aspectes estan prou definits a la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig d'Educació i, en l'avantprojecte de referència a l'article 34 pel que fa als ensenyaments de règim especial i a l'article 140.4 quant als centres d'educació especial. En conseqüència no s'inclou l'observació.

- En relació a les nominacions que realitza l'article 132 a la funció directiva, es proposa substituir aquest terme pel de *la funció de l'equip directiu*, atès que es tracta de funcions que són exercides i compartides per una sèrie de càrrecs, com el cap d'estudis o el secretari del centre i no només pel director o directora d'aquest.

No s'inclou. L'article 132 no fa referència a la funció dels equips directius sinó al claustre de professorat. En tot cas l'article 131 fa referència al reconeixement de la funció directiva com a genèric, no a les funcions concretes que realitzen els membres de l'equip directiu. Aquesta denominació de funció directiva és la que



s'estableix a l'article 139 de la LOMLOE i, per aquest motiu, al tractar-se d'una llei orgànica de rang normatiu bàsic, s'ha de mantenir la denominació.

- D'acord amb els principis del model lingüístic establerts a l'article 133.1, es proposa modificar l'apartat a) afegint la següent referència final (...) *amb el manteniment del decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de la llengua catalana, pròpia de les illes Balears, en els centres docents no universitaris de les illes balears*. A continuació, es proposa afegir el següent principi: *K) La garantia de dotar dels recursos necessaris per a fer efectiu el dret d'accés a l'ús i domini de la llengua catalana a l'alumnat no catalanoparlant*.

No s'inclou. Una disposició de rang legal no pot referir-se a un decret que és una normativa jeràrquicament inferior, la qual cosa podria implicar que si es modificàs el decret 92/1997 quedaria automàticament modificada una llei. Aquest fet seria una perversió de la jerarquia normativa ja que atorgaria al Govern la potestat de modificar una llei, mitjançant una modificació d'un decret quant l'aprovació d'enormes de rang legal correspon al Parlament. D'altra part la dotació de recursos per fer efectiu el dret d'accés a l'ús i domini de la llengua catalana per a l'alumnat no catalanoparlant ja està continguda a l'article 135.2.

- Més endavant, quan es parla a l'article 137.3 de l'obligació de tots els centres i serveis educatius de les Illes Balears hauran de promoure la inclusió de l'alumnat, es recomana especificar que aquesta obligació és aplicable tant als centres públics com a privats sostinguts amb fons públics.

No s'inclou perquè seria una redundància innecessària i estilísticament incorrecta. L'article 137.3 estableix **tots** els centres, en conseqüència es refereix a tots, no a una part dels centres. A més, els principis educatius, i específicament l'establert a l'article 3.1 c afecte tots els centres: públics, concertats i privats.

- Respecte a la formació inicial del professorat prevista a l'article 143.1 del text normatiu, es proposa afegir també formació en educació emocional i neurociència.

La formació inicial es regula a l'article 141, no al 143. En qualsevol cas els continguts de la formació inicial no venen determinats en l'avantprojecte ja que formen part de les competències de les Universitats. L'avantprojecte disposa el que s'hauria de garantir per aquesta formació, entre altres qüestions, l'adquisició de les competències necessàries en els aspectes del treball docent en equip i les habilitats socials i tutorials per exercir la funció docent que, certament inclouen la

formació en competències emocionals com una part d'aquestes habilitats socials i tutorials. En conseqüència no s'inclou l'observació.

- Tot seguit, pel que fa al terme delegació territorial insular al qual fa referència l'article 148.1.b), es recomana substituir-lo pel de *direcció* territorial insular, ja que el títol VII de l'avantprojecte parla de direccions territorials i no de delegacions. Al mateix temps, en relació amb les funcions d'aquestes direccions territorials previstes a l'article 157, es proposa modificar el redactat de la lletra e) afegint *prioritzant les necessitats del seu territori*.

S'inclou l'observació a l'article 148. 1 b). Quant a la modificació proposada per a l'article 157 no s'inclou perquè les direccions territorials actuen en l'àmbit del seu territori, en conseqüència no poden prioritzar altres territoris per la qual cosa està implícit que la seva actuació inclou naturalment la priorització *per se* de l'àmbit territorial de la seva actuació.

- Quant a les funcions de les direccions territorials previstes a l'article 157 de l'avantprojecte, es proposa afegir dues més:

l) la interlocució amb l'Institut Balear de la Dona.

m) la coordinació i la interlocució amb l'Institut per a la convivència i l'èxit escolar.

No s'inclou aquesta observació perquè les direccions territorials no són ens a part de la conselleria competent en matèria d'educació qui té la interlocució amb l'Ib Dona que pertany a una altra conselleria i l'Institut de Convivència forma part de la pròpia estructura de la conselleria competent en matèria d'educació igual que les direccions territorials, per la qual cosa les relacions entre les direccions territorials i l'Institut de Convivència és de coordinació interna per la qual cosa és innecessari que s'especifiqui a la llei.

- En relació a la possibilitat d'establir un finançament addicional als centres públics que desenvolupin accions adreçades a l'equitat o que realitzin programes d'innovació educativa que preveu l'article 163.2, entenem que per assegurar l'efectivitat d'aquest sistema aquesta possibilitat s'hauria de recollir en termes preceptius.

No s'inclou perquè la intenció de l'article és manifestar una voluntat política per obrir la possibilitat d'incentivar els centres que apostin per l'equitat educativa mentre no s'aconsegueixi l'equilibri total en matèria d'escolarització de l'alumnat més vulnerable i, d'altra part, per impulsar els projectes d'innovació en el procés

transitori d'anar implementant el currículum competencial i els canvis metodològics que això comporta. Hauria d'arribar un moment en que es donàs compliment al futurible de que tots els centres tenguessin assolit l'objectiu de l'equitat i garantida la implementació del currículum competencial, la qual cosa faria innecessari un finançament addicional sinó que aquest finançament formàs part del finançament ordinari i que, si es tornàs a produir algun desequilibri o alguna necessitat posterior en matèria curricular, o d'innovació metodològica es reactivàs el possible finançament addicional.

- Pel que fa a les condicions de la concertació regulats a l'article 166, es recomana afegir a la lletra c) de l'apartat primer el fet que aquesta discriminació tampoc es podrà produir per *raons de naixement, raça, religió, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social*.

No es pot incloure, les condicions de concertació són competència exclusiva de l'Estat. Venen determinades per l'article 116.3 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació que determina:

Corresponde al Gobierno establecer los aspectos básicos a los que deben someterse los conciertos. Estos aspectos se referirán al cumplimiento de los requisitos previstos en la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, del Derecho a la Educación y en las normas que le sean de aplicación de la presente Ley; a la tramitación de la solicitud, la duración máxima del concierto y las causas de extinción; a las obligaciones de la titularidad del centro concertado y de la Administración educativa; al sometimiento del concierto al derecho administrativo; a las singularidades del régimen del profesorado sin relación laboral; a la constitución del Consejo Escolar del centro al que se otorga el concierto y a la designación del director.

Quant a aquestes condicions la LOMLOE només ha introduït una modificació per mitjà de la disposició addicional vint-i-cinquena que estableix a l'apartat 1 el següent:

Con el fin de favorecer la igualdad de derechos y oportunidades y fomentar la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, los centros sostenidos parcial o totalmente con fondos públicos desarrollarán el principio de coeducación en todas las etapas educativas, de conformidad con lo dispuesto por la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, y no separarán al alumnado por su género.

Aquesta única modificació és la que s'ha introduït a l'avantprojecte per mitjà de l'article 166.1 c) perquè és la única que podem introduir.

- Tot seguit, l'article 167.5 estableix que els concerts educatius, amb la sol·licitud prèvia del titular del centre, es renoven sempre que es mantinguin els requisits i les condicions i no es donin causes de no renovació. En aquest cas, i per raons de seguretat jurídica, convindria especificar quines són aquestes causes que poden donar lloc a la no renovació del concert.

No s'especifiquen a l'avantprojecte perquè com s'ha esmentat, i d'acord amb l'article 116.3 de la LOE : ***Corresponde al Gobierno establecer los aspectos básicos a los que deben someterse los conciertos. Estos aspectos se referirán al cumplimiento de los requisitos previstos en la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, del Derecho a la Educación y en las normas que le sean de aplicación de la presente Ley; a la tramitación de la solicitud, la duración máxima del concierto y las causas de extinción.***

- D'altra banda, la disposició addicional setena estableix que en un termini màxim de dos anys comptadors des de l'aprovació d'aquesta Llei, el Govern de les Illes Balears ha d'adaptar el Reglament d'organització dels centres a les disposicions d'aquesta Llei. En aquest sentit, cal tenir present que si finalment el present avantprojecte de Llei, es remet al Parlament de les Illes Balears com a projecte de Llei i s'aprova finalment com a Llei per aquest, serà necessari adaptar tota una sèrie de disposicions reglamentàries a la nova Llei, per tant, es proposa que aquesta disposició faci referència a tota la normativa reglamentària aplicable i no només a un reglament en concret.

L'avantprojecte de Llei ja estableix, en distintes disposicions addicionals, els terminis per a modificar determinada reglamentació. Així la disposició addicional primera estableix el termini per desenvolupar la Llei en un termini de sis anys, la disposició addicional tercera estableix el termini de quatre anys per reglamentar els distintes Instituts, la disposició addicional cinquena preveu el termini per la carrera docent, la sisena per regular els altres professionals, la vuitena per la reducció de les ràtios i, en tot cas, la disposició transitòria primera ja determina la vigència de les normes existents fins que no es modifiquin.

- Seguidament, quant al contingut de la disposició addicional desena relativa al pagament delegat al professorat dels centres concertats, considerem que s'hauria de contemplar també la realització del pagament directe a les cooperatives al

mòdul íntegre. ja que entenem que també s'hauria de contemplar als socis d'aquestes que cobren les seves retribucions a través del mòdul íntegre.

S'inclou l'observació.

- En relació amb la disposició addicional onzena, es recomana incloure també la participació de les cooperatives, atès que es tracta d'un tipus d'organització empresarial molt present en el món educatiu.

S'inclou l'observació.

- Altrament, pel que fa a la disposició addicional catorzena, es proposa afegir també el respecte als criteris d'ecologia, eficiència energètica i cura del medi ambient.

No s'inclou. La disposició addicional catorzena fa referència als materials curriculars indicant que s'han adaptar a l'alumnat amb capacitat diverses i han de complir amb el que s'estableix a la normativa en relació a la igualtat entre homes i dones. No fa referència als continguts d'aquest material que, en qualsevol cas, hauran d'integrar els aspectes que corresponguin dels currículums dels distints ensenyaments en els decrets de desplegament dels currículums. En conseqüència l'element dels criteris que es proposen formaran part dels currículums que hauran de venir emmarcats en els principis generals i, pel que fa referència a aquesta proposta, en allò que determina l'article 3.1p.

- Quant a la disposició addicional setzena relativa a la participació del voluntariat en els centres educatius, es recomana afegir que en cap cas les activitats que realitzi aquest personal voluntari podrà suplir aquells treballs o tasques que tinguin un caràcter ordinari o regular.

S'inclou l'observació.

- Respecte a la disposició addicional dinovena relativa al finançament de l'educació, considerem que la despesa educativa hauria de ser entorn al 7% del producte interior brut i s'hauria d'aconseguir en un termini de quatre anys. En qualsevol cas, s'hauria de prendre com a referència els països més desenvolupats que formen part de la UNESCO i no de la Unió Europea.

No s'inclou. L'avantprojecte recull com a xifra de referència la que estableix la disposició addicional vuitena de la LOMLOE.

- A continuació, la disposició transitòria primera disposa que la normativa educativa existent en el moment de la publicació d'aquesta Llei ha de mantenir la seva vigència fins que es modifiqui o derogui. En aquest apartat caldria afegir *sense perjudici del que disposa la disposició derogatòria única de l'avantprojecte.*

S'inclou l'observació.

- Finalment es proposa afegir una nova disposició transitòria amb el següent contingut: *Els docents interins del cos de professorat tècnic de formació professional que, per no reunir els requisits de titulació exigits a l'entrada en vigor de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual se modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, no puguin accedir al cos de professors d'ensenyament secundari, romandran en el cos a extingir de professors tècnics de formació professional durant una moratòria per poder adaptar-se a la nova normativa.*

No s'inclou. Els requisits d'accés del professorat tècnic de FP al cos de secundària és competència bàsica estatal i han d'estar regulats pel que determina la Disposició addicional onzena de la LOMLOE que estableix:

1. *Se integran en el cuerpo de profesores de enseñanza secundaria las especialidades de formación profesional incluidas en el cuerpo a extinguir de profesores técnicos de formación profesional, manteniendo la atribución docente reconocida por la normativa vigente.*

2. ***El Gobierno, de acuerdo con las administraciones educativas, establecerá el procedimiento para el ingreso en este cuerpo, así como para el acceso al mismo del profesorado técnico de formación profesional que estuviera en posesión en la fecha de entrada en vigor de esta Ley Orgánica de la titulación de grado universitario, o equivalente a efectos de acceso a la función pública, en las condiciones que se determinen.***

3. ***Los funcionarios de carrera del cuerpo de profesores técnicos de formación profesional que, por no reunir los requisitos de titulación exigidos en la fecha de entrada en vigor de esta Ley, no puedan acceder al cuerpo de profesores de enseñanza secundaria, permanecerán en el cuerpo a extinguir de profesores técnicos de formación profesional. Estos profesores mantendrán su especialidad y la atribución docente reconocida por la normativa vigente.***

Caldrà esperar el desplegament de la normativa per part del Govern d'Espanya per regular, si fos el cas, alguna especificitat que correspongués a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

L'informe núm. 06/2020 sobre l'avantprojecte de llei d'educació de les Illes Balears del **Consell Escolar de les Illes Balears** fa una anàlisi inicial en la qual manifesta que d'acord amb els principis de necessitat i eficàcia, la iniciativa legislativa pretén regular el sistema educatiu de les Illes Balears. Resulta imprescindible la present Llei per poder generar el desplegament normatiu que permeti una eficaç adaptació i anticipació del sistema educatiu als contextos socials canviants. Una millora del rendiment escolar, la disminució de la taxa d'abandonament escolar, la integració i inclusió de tot l'alumnat i la universalització i gratuïtat progressiva de l'etapa educativa de 0 a 3 anys, entre d'altres finalitats, necessiten una major estabilitat del sistema educatiu i una llei de referència d'àmbit autonòmic que permeti el desplegament de normatives i mesures adaptades al context.

Així mateix n'estableix les bases legals i esmenta l'estructura de l'avantprojecte. Seguidament fa un conjunt de consideracions i recomanacions generals, assenyalades amb guionet (-) a les quals es dona resposta en aquesta memòria complementària després de cadascuna d'aquestes consideracions.

- Caldria clarificar quan parla de centres docents o centres educatius, si es refereix a tots els centres o exclusivament als públics. Es proposa afegir la paraula TOTS davant les referències generals. Ex. "tots els centres educatius", "tots els docents"... o bé en el Títol preliminar fer referència a aquest fet especificant que quan es parla de centres, o de docents, o a d'alumnat es refereix a tots i no només als públics.

No s'inclou aquesta consideració ja que quan s'esmenta "els centres educatius" en l'avantprojecte es refereix semànticament a tots els centres ja que el determinant ("e/s") els inclou per la qual cosa no és necessari especificar el terme *tots* davant cada sintagma nominal referit als centres ja que no seria correcte estilísticament. En l'avantprojecte quan no es refereix al tots els centres es diferencia entre centres públics o de titularitat pública, centres privats concertats, centres privats o centres sostinguts amb fons públics que inclou els centres públics i els centres concertats.

- Es parla de centres privats sostinguts amb fons públics i de centres concertats. Proposam una única manera de definir els centres concertats.

No són expressions coincidents. Els centres sostinguts amb fons públics inclouen els centres públics i els centres concertats. Mentre que els centres

concertats són únicament els privats que tenen concert educatiu amb l'Administració educativa.

- Elaborar una nova llei pot ser una via per millorar el sistema educatiu de les Illes Balears, però el que és urgent és posar en marxa totes aquelles accions que puguin millorar-lo a curt termini mitjançant reformes que ja són factibles amb les eines normatives de què es disposa. Resulta, per tant, imprescindible emprendre un seguit de reformes puntuals, a curt i mitjà termini, que concordin amb les reformes estructurals que haurà de contenir la futura Llei d'educació. Mentre la llei no arribi, no és possible avançar si no es treballa als dos nivells, l'estructural i el de micro reformes concretes; i això és factible amb les competències en matèria educativa que té la Comunitat Autònoma.

L'elaboració d'una llei educativa (la primera) a les Illes Balears no és contradictòria amb la gestió de totes aquelles actuacions i reformes que millorin el sistema educatiu, les quals es van implementant des de l'any 2015 (decret d'escolarització, decret de formació del professorat, decret de llengües estrangeres, ordre d'orientació, decret de creació de l'IEB, decret d'ESPA, inversions en infraestructures educatives, millora pressupostària significativa, digitalització, augment ajuts menjadors etc.) Aquestes polítiques de millora es continuen fent i intensificant paral·lelament a la tramitació de l'avantprojecte de llei.

- A l'exposició de motius hi manca fer referència explícita a 0-3. Cal fer una defensa en l'atenció i serveis educatius i de qualitat i que la gestió, normativa i organització dels centres d'educació infantil sigui responsabilitat de l'administració educativa.

S'inclou i s'afegeix el text que el mateix informe proposa més avall després del desè paràgraf de l'exposició de motius que queda així:

L'educació als primers anys de vida d'una persona és fonamental per a la construcció de la personalitat i el desenvolupament de totes les capacitats individuals, és per aquest motiu que la programació i el desenvolupament de l'educació infantil atendran, prioritàriament, a la compensació dels efectes que les desigualtats d'origen cultural, social i econòmic tenen en l'aprenentatge i evolució infantil, així com a la detecció precoç i atenció primerenca de necessitats específiques de suport, una educació amb caràcter preventiu,

igualitari i compensador que garanteixi l'equitat i la qualitat en l'atenció i educació a la primera infància.

- Es proposa afegir una disposició addicional que digui: "El Govern proveirà els centres concertats d'una dotació bàsica de personal d'administració i serveis al mateix nivell i condicions dels centres públics que estaran reconeguts dins un pagament delegat o similar. Les titularitats dels centres els reconeixeran com a dotació bàsica de PAS".

No s'inclou. El finançament dels centres concertats, d'acord amb la normativa bàsica, es regula als articles 165,167 i a la disposició addicional onzena. El contingut de la quantia dels mòduls dels concerts s'ha de negociar a la Mesa de l'ensenyament concertat d'acord amb el que s'estableix en aquesta disposició, en conseqüència la proposta del CEIB hauria de formar part dels àmbits de negociació de la Mesa, no de l'avantprojecte de llei.

- S'hauria d'afegir, als articles 78 i 79, un apartat especificant les funcions i objectius generals que han de tenir els Consells Escolars insulars i municipals, tal com s'ha fet amb el Consell Escolar de les Illes Balears.

No és necessari. Els objectius d'aquests consells figuren a l'article 78.1 en el cas dels insulars i a l'article 79.1 en el cas dels municipals. Les seves funcions estan regulades en una norma de rang legal com és el Decret legislatiu 112/2001, de 7 de setembre, pel qual s'aprova el text refós de la llei de consells escolars de les Illes Balears (Arts 15 i 16, insulars) (Arts 17 i 18, municipals) i el seu desplegament s'estableix per mitjà del Decret 10/2003, de 14 de febrer, de regulació dels consells escolars insulars i dels consells escolars municipals de les Illes Balears. Com que no és objecte d'aquesta llei una modificació de les funcions d'aquests consells no hi ha necessitat d'especificar-les novament en l'avantprojecte. El cas del Consell Escolar de les Illes Balears és diferent per la categoria de l'entitat que suposa, atès que és el màxim òrgan de representació de la comunitat educativa de les Illes Balears i, en conseqüència, ha de tenir un lloc destacat en la regulació que implica aquest avantprojecte de llei. En qualsevol cas, es modifica la redacció dels articles 78 i 79 per ajustar-los al que disposa el Decret legislatiu esmentat.

- L'article 106 té com a títol "Tipologia de centres" i només parla dels centres públics. Proposam un apartat sobre la tipologia de centres privats i un altre els de privats-concertats.

No s'inclou. L'article 99 ja estableix la classificació de centres (públics i privats), en canvi, l'article 106 estableix a l'apartat 1 que s'establiran els criteris per determinar la tipologia de centres (en conseqüència es deriva al desplegament reglamentari aquesta tipologia) i l'article 106.2 determina exclusivament (tal com s'especifica) la tipologia dels centres públics no universitaris en concordança amb la LOMLOE.

- Es proposa afegir un nou article amb el títol: "El claustre del professorat dels centres concertats" que reculli els punts a, b, c, d, e, g, h, j, k del punt 2 de l'article 132 que afecta el claustre de centres públics. (S'hauria d'adaptar el que diu la LOMLOE.)

La redacció de l'avantprojecte ja s'ajusta a la LOMLOE i, específicament a l'article 129 d'aquesta llei. D'altra part, les competències assenyalades afecten tant als centres públics com als concertats tal com determina la disposició addicional dissetena de la LOMLOE que estableix: *El claustro de profesores de los centros privados concertados tendrá funciones análogas a las previstas en el artículo 129 de esta Ley.*

- Es proposa que, de la mateixa manera que hi ha una disposició addicional segona referida a l'estructura de les retribucions del personal funcionari docent, s'ha n'hauria d'afegir una que fes referència a l'estructura de les retribucions i millores sociolaborals del personal de concertada. També s'haurien d'incloure també les modificacions que siguin necessàries perquè en la nova Llei d'Educació es recullin tots els drets salarials dels treballadors de l'ensenyament concertat obtinguts i consolidats en l'actualitat mitjançant la negociació col·lectiva (paga extraordinària per antiguitat en l'empresa del personal docent en pagament delegat i el complement per incapacitat temporal), lligat al compliment de les condicions i requisits per a la seva contractació.

No hi escau. Les disposicions transitòries segona i tercera tenen el sentit de mantenir l'actual estructura de les retribucions dels empleats públics mentre no es reguli la carrera docent i, per mitjà d'aquesta es modifiqui aquesta estructura. En el cas del professorat de concertada no s'hi escau,

ja que no són empleats públics sinó que els seu salari es regula pel sistema de conveni col·lectiu i dels acords que s'estableixin, en el marc de la normativa bàsica. Així, el que expressa l'avantprojecte en les disposicions addicionals desena i onzena és, per una part, l'objectiu de tenir a l'equiparació retributiva del professorat de l'ensenyament concertat amb els de l'ensenyament públic i, d'altra part, el compromís d'iniciar en el sí de la Mesa de l'ensenyament concertat, les negociacions pertinents per l'increment dels mòduls econòmics.

- Es proposa que el títol que encapçala l'article 82 sigui: "Característiques de la funció docent". També es proposa que en el punt 3 d'aquest article es faci palès el reconeixement del professor de l'ensenyament concertat com a personal laboral.

No s'inclou. El professorat de l'ensenyament concertat no és personal laboral de l'administració pública.

- Es proposa que s'inclogui un article igual a l'article 95, que es refereix als centres públics, que s'apliqui als centres concertats.

No s'inclou. La regulació de seguretat i salut laboral dels treballadors de l'àmbit privat està regulada per la normativa corresponent que, a més, és normativa bàsica.

- Es proposa que la Conselleria estableixi les bases reguladores de premis que reconeguin l'excel·lència del professorat de l'ensenyament públic i del de l'ensenyament concertat i la seva contribució a l'òptim funcionament dels centres educatius a les Illes Balears.
- No s'inclou. Tal com s'assenyala a l'article 94, les bases reguladores dels premis s'ha de determinar reglamentàriament, per la qual cosa formaran part del desplegament d'aquesta llei.

Tot seguit el Consell Escolar de les Illes Balears exposa algunes consideracions i propostes sobre l'exposició de motius de l'avantprojecte que són les següents (precedides per un guionet -), a les quals es dona resposta una a una:

- A la vista de l'article 27.3 de la Constitució Espanyola que estableix que els poders públics garanteixen el dret a l'educació dels fills en base a les pròpies conviccions dels pares i constatant l'elevada presència de l'educació concertada al sistema educatiu de les Illes Balears, més del 30%

la fa servir en els trams obligatoris, es constata que l'escola privada i concertada és un element clau al nostre sistema educatiu i aquesta llei reconeix la seva rellevància i contribució al fet educatiu de la nostra societat.

D'acord amb aquesta consideració, s'afegeix un paràgraf després del vuitè de l'exposició de motius amb aquesta redacció:

L'exercici d'aquest dret a l'educació implica que l'acció educativa s'ha d'entendre com a servei públic que s'exerceix per mitjà d'una xarxa de centres sostinguts amb fons públics que inclou els centres educatius de titularitat pública i els centres privats concertats. Així, d'acord amb el que s'estableix a l'article 27.3 de la Constitució espanyola els poders públics han de garantir el dret a l'educació dels seus fills i filles en base a les pròpies conviccions dels pares i mares, per la qual cosa es constata que si bé l'educació pública constitueix la base del sistema educatiu, l'escola privada i concertada és un element clau d'aquest sistema que queda reconegut en aquesta llei per la seva rellevància i contribució al fet educatiu a les Illes Balears.

- Es proposa la següent redacció del paràgraf 2 de la pàgina 1:

“Els centres educatius són un reflex de la diversitat cultural de la nostra societat on hi conflueixen valors diversos, cultures distintes, diferents religions, costums o llengües que poden ser percebuts com a divergents. Cal promoure una educació que vagi més enllà del multiculturalisme i la integració, una educació fruit del diàleg, la convivència i el respecte i que faci possible un intercanvi real entre totes les cultures que compartim un mateix territori. Aquesta tasca tan sols serà possible en el marc d'una perspectiva inclusiva que garanteixi l'equitat entre els diferents col·lectius i individus culturalment diversos, és a dir, des d'una educació intercultural.”

S'accepta aquesta proposta i es substitueix la redacció per aquest text proposat.

- Es proposa la següent modificació del final del paràgraf 3 de la pàgina 1:

“...de bastir un sistema educatiu sense exclusions que permeti l'exercici de les llibertats individuals, l'aprenentatge de tot l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu sense barreres en tots els àmbits i la seva integració al grup-classe. Aquest principi d'inclusió abraça els criteris

organitzatius, pedagògics, d'atenció educativa personalitzada, de participació i de recursos necessaris per promoure l'èxit educatiu i que amb els mateixos recursos que garanteixi l'atenció i educació més adequada per a l'alumnat.”

S'accepta la proposta i es substitueix el text original pel text proposat.

- Es proposa modificar el paràgraf 5 de la pàgina 2:

On diu: Caldrà fomentar un clima que no estigui centrat en l'ensenyament, sinó en la facilitació de l'aprenentatge, en la línia *d'aprendre a fer, aprendre a ser, aprendre a conèixer i aprendre a conviure*.

Hauria de dir: La docència s'ha d'entendre com la mediació entre el coneixement i l'aprenentatge en la línia *d'aprendre a fer, aprendre a ser, aprendre a conèixer i aprendre a conviure*.

S'accepta la proposta que ja s'ha inclòs d'acord amb una proposta en el mateix sentit formulada en el dictamen del Consell Econòmic i Social tal com s'ha esmentat més amunt.

- Es proposa afegir després del segon o el tercer paràgraf de la pàgina 3, el següent text:

“L'educació als primers anys de vida d'una persona és fonamental per a la construcció de la personalitat i el desenvolupament de totes les capacitats individuals, és per aquest motiu que la programació i el desenvolupament de l'educació infantil atendran, prioritàriament, a la compensació dels efectes que les desigualtats d'origen cultural, social i econòmic tenen en l'aprenentatge i evolució infantil, així com a la detecció precoç i atenció primerenca de necessitats específiques de suport, una educació amb caràcter preventiu, igualitari i compensador. I, sobretot, que garanteixi l'equitat i la qualitat en l'atenció i educació a la primera infància.”

S'accepta la proposta que s'ha inclòs d'acord amb les consideracions i recomanacions generals formulades a l'informe del Consell Escolar, tal com s'ha esmentat més amunt.

- Es proposa substituir el paràgraf 4 de la pàgina 3 pel següent text:

“Les polítiques públiques educatives esdevenen imprescindibles a l’hora de combatre el masclisme i denunciar i pal·liar les situacions de desigualtat que es generen. Tal i com es posa de manifest a la llei 11/2016, de 28 de juliol, d’igualtat de dones i homes, “el principi d’igualtat de dones i homes i la prohibició expressa de qualsevol tipus de discriminació per raó de sexe estan recollits en diferents normes jurídiques. És més necessari que mai que l’educació adopti un enfocament amb perspectiva de gènere a fi d’aconseguir un model educatiu basat en el desenvolupament integral de la persona al marge dels estereotips i els rols segons el sexe, l’orientació i la identitat sexual. Un dels dos pilars del sistema educatiu ha de ser la coeducació. Les polítiques públiques educatives, partint de la coeducació com a eina indispensable, han de dirigir esforços a treballar en la prevenció de les violències masclistes i el respecte a la diversitat afectivosexual. En el marc de les escoles coeducatives s’ha de promoure l’ús no sexista del llenguatge i la reproducció d’una imatge plural, diversa i no estereotipada de les dones i els homes. Així mateix també s’ha de tenir en especial consideració el principi de transversalitat i d’interseccionalitat en el marc de les polítiques públiques educatives.”

S’accepta la proposta i se substitueix el text original pel proposat, excepte en la concreció de *dos pilars fonamentals* que es deixa en la seva forma indeterminada sense el determinant numèric, per raons òbvies.

- Es proposa afegir al paràgraf 5 de la pàgina 3, el següent text:

El reconeixement de la importància d’atendre el desenvolupament sostenible d’acord amb allò que estableix l’Agenda 2030 de la UNESCO, fa necessari impulsar un sistema educatiu que aposti per programes educatius que incorporin els coneixements, els valors i les actituds adients per viure de manera activa i crítica, resoldre problemes comuns a tota la ciutadania, potenciar l’educació per la pau i els drets humans, la igualtat entre dones i homes, la interculturalitat, la transició ecològica, el benestar nutricional, la vida saludable i els hàbits convenients per a l’exercici físic.

El text que proposa ja figura a l’avantprojecte, excepte “ la igualtat entre homes i dones” que s’inclou.

- Es considera que el paràgraf 1 de la pàgina 4 també ha d'incloure la competència digital amb accés per a tot l'alumnat i a totes les etapes educatives.

S'accepta la proposta i s'afegeix l'accés a tot al'alumnat i a totes les etapes educatives.

- Es proposa substituir el text del paràgraf 1 de la pàgina 4 pel següent text:

L'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació que s'han inserit de manera quotidiana en la societat condiciona la manera de comprendre la realitat i de participar en la vida social. S'ha de tenir en compte que com a conseqüència de l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació s'han incrementat els canals amb els quals s'exerceix la violència masclista i l'accés a la pornografia. Així, una educació per al segle XXI també ha d'incloure la competència digital de l'alumnat en totes les etapes educatives especialment des d'un enfocament transversal i a partir d'una educació comprensiva perquè la societat reclama un sistema més inclusiu, modern, més obert i amb menys rigidesa que desenvolupi el potencial i el talent de l'alumnat per la qual cosa el sistema educatiu ha d'estar obert a les possibilitats que ofereixen els nous models educatius garantint iguals oportunitats a tot l'alumnat perquè pugui assolir un nivell òptim d'aprenentatge. Aquesta educació en l'ús de les noves tecnologies ha de preveure la lluita contra les violències masclistes, la prevenció de l'accés a la pornografia i en conseqüència la prevenció de l'Explotació Sexual d'Infants i Adolescents (ESIA).

En realitat el text que proposa afegir és : "Aquesta educació en l'ús de les noves tecnologies ha de preveure la lluita contra les violències masclistes, la prevenció de l'accés a la pornografia i en conseqüència la prevenció de l'Explotació Sexual d'Infants i Adolescents (ESIA)." No s'inclou aquesta proposta d'afegir aquest text perquè les mesures de prevenció estan incloses a la disposició addicional quinzena, punt 1.

- Es proposa modificar el darrer paràgraf de la pàgina 7

On diu: Aquest document es va elaborar a partir de la feina feta per la plataforma denominada Illes per un Pacte

Hauria de dir: Aquest document es va elaborar tenint en compte algunes aportacions de la feina feta per la plataforma denominada Illes per un Pacte.

No s'inclou la proposta perquè tot i que no s'han recollit la totalitat de les aportacions del document esmentat, sí s'han incorporat una bona part de les mateixes i l'avantprojecte s'ha redactat d'acord amb aquest document

- Es proposa modificar el text del paràgraf 6 de la pàgina 12:

On diu: .., "el pagament delegat al professorat de l'ensenyament concertat que s'ha d'anar aproximant a l'equiparació retributiva amb el professorat de l'ensenyament públic i la revisió de l'import dels mòduls econòmics de l'ensenyament concertat per garantir la gratuïtat efectiva de l'ensenyament."

Hauria de dir: .., "el pagament delegat al professorat i el pagament de mòdul íntegre o directe de l'ensenyament concertat s'ha d'anar aproximant a l'equiparació retributiva amb el professorat de l'ensenyament públic i la revisió de l'import dels mòduls econòmics de l'ensenyament concertat per garantir la gratuïtat efectiva de l'ensenyament i les millores de les condicions salarials del personal d'administració i serveis dels centres privats concertats."

No s'inclou perquè el cost de les condicions salarials del personal d'administració i serveis dels centres privats concertats formen part dels mòduls econòmics de l'ensenyament concertat perquè no tenen pagament delegat. La negociació de la millora, si és el cas, d'aquestes condicions, s'ha de produir en el marc del que s'estableix a la disposició addicional onzena d'aquest avantprojecte.

- Es proposa modificar el final del paràgraf 1 de la pàgina 14.

On diu: "inclusió de l'alumnat i l'avaluació del sistema educatiu", hauria de dir: "inclusió de l'alumnat i l'aplicació general de criteris i procediments d'avaluació del sistema educatiu a tots els nivells"

S'accepta la proposta i s'inclou.

D'altra part, l'informe del Consell Escolar proposa un conjunt de consideracions i propostes sobre l'articulat que són les següents, precedides de guionet – i a les quals se'ls dona resposta una a una:

- Es proposa la següent redacció de l'article **1.1 objecte de la llei**:

“Aquesta Llei té per objecte regular el sistema educatiu en els nivells de l'ensenyament no universitari de les Illes Balears, impulsar un model d'escola coeducativa que fomenti la construcció de les relacions igualitàries de les dones i els homes, la participació de la Comunitat educativa, possibilitar l'èxit i garantir l'equitat educativa amb la finalitat que tot l'alumnat arribi al seu nivell òptim d'aprenentatge, dotar els centres de més autonomia i institucionalitzar l'avaluació d'acord amb les competències pròpies i en el marc del sistema educatiu espanyol”.

El que afegeix aquesta proposta a la redacció original és l'expressió: *impulsar un model d'escola coeducativa que fomenti la construcció de les relacions igualitàries de les dones i els homes*.

No s'inclou la proposta perquè l'objecte de la llei no és estrictament la regulació d'un model coeducatiu, sense que això no impliqui apostar per la coeducació, ans al contrari, el principi de coeducació, la igualtat real entre homes i dones, el respecte a la diversitat sexual, la identitat i l'expressió de gènere i la prevenció de la violència masclista formen part dels principis generals, pedagògics i organitzatius de l'avantprojecte (veure article 3.1 t). L'objecte de la llei com a tal és regular el sistema educatiu no universitari de les Illes Balears atorgant protagonisme a la comunitat educativa a través de vies de participació, i fomentant que l'alumnat arribi al seu nivell òptim d'aprenentatge.

- Es proposa la següent redacció de l'article 2.1:

“L'alumnat té dret a una educació integral, orientada al ple desenvolupament de la personalitat i amb respecte als principis democràtics de convivència, equitat i als drets i a les llibertats fonamentals”.

S'accepta la proposta i s'inclou.

- Es proposa afegir un punt 5 a l'article 2:

“Per tal de garantir un ensenyament de qualitat, s’aplicarà un pla d’inversions per reduir les ràtios d’aula de forma que no sobrepassin en cap cas els 18 alumnes a segon cicle d’infantil, 22 a educació primària, 26 a secundària obligatòria i a batxillerat”.

No s’inclou. El nombre concret que determina les ràtios ha de ser objecte de desplegament posterior en base a l’avançament en la dotació d’infraestructures, de disposició de solar per a la construcció i l’ampliació de centres i en base al finançament previst en l’avantprojecte, per la qual cosa ja existeix la disposició addicional vuitena que determina que, en el termini de dos anys s’ha d’elaborar un pla que permeti aquesta reducció progressiva de les ràtios màximes.

- Es proposa afegir un punt 6 a l’article 2:

“Per garantir el dret de l’educació de totes les persones en condicions d’igualtat d’oportunitats, el Govern de les Illes Balears garantirà l’existència d’una xarxa integrada de serveis, de professionals i de programes de suport i reforç, amb criteris professionals, per donar resposta a les necessitats socials, culturals i educatives de l’alumnat”.

S’accepta la proposta i s’inclou.

- Es proposa el següent redactat de l’article 3.1 d):

“La transmissió i posada en pràctica dels valors propis de la societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte, la ciutadania democràtica, la justícia, la igualtat, la convivència, la tolerància i els valors d’una economia social”.

S’accepta la proposta i s’inclou.

- Es proposa el següent redactat de l’article 3.1 l):

“La lliure elecció de centre que atorgui a les famílies la possibilitat de sol·licitar l’escolarització dels seus fills en els centres de la seva preferència, d’acord amb el que determini a la normativa vigent sempre de forma equilibrada per tal d’aconseguir una escola inclusiva”.

No s’inclou ja que l’avantprojecte ja aposta per aquest contingut en els articles corresponents: la lliure elecció en l’article 3.1/, l’escolarització equilibrada en els articles 107-111, i la inclusivitat en els articles 137-140.

- Es proposa el següent redactat de l'article 3.1 v):

"La construcció d'un sistema educatiu plurilingüe que tengui com a llengua d'aprenentatge la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears".

No s'inclou. Les llengües d'ensenyament i d'aprenentatge, tal com s'estableix a l'article 133.1c són les dues llengües oficials i, opcionalment una llengua estrangera amb les condicions establertes a l'article 133.2. Tal com estableix el model lingüístic de l'avantprojecte la llengua catalana és llengua vertebradora de l'ensenyament.

- Es proposa canviar "constructiva" per "de diagnòstic" a l'article 3.1 w), pàgina 17.

No s'inclou. L'avaluació constructiva inclou l'avaluació per diagnòstic i, a més, hi afegeix propostes de millora.

- Es proposa afegir un nou apartat a l'article 3.1 amb el següent redactat:

"La participació real i democràtica de tota la comunitat educativa en el procés educatiu".

No s'inclou. La participació efectiva de la comunitat educativa ja forma part dels principis pedagògics i organitzatius que s'estableixen en l'article 3.2 (veure apartat i) d'aquest article. Seria repetitiva la disposició. D'altra part consideram el terme *efectiva* més ajustat al sentit ja que inclou una participació real però a l'hora avaluable en termes d'eficàcia. El significat del terme *democràtica* és inherent al sentit de participació efectiva. No hi ha democràcia sense participació, i no es pot entendre la participació sense democràcia.

- Es proposa incloure un nou punt c) bis, a l'article 3.2, amb el següent redactat:

"c) bis. Una educació laica on les religions siguin objecte d'estudi com a fenomen històric i sociològic dins les Ciències Socials."

No s'inclou, la Constitució espanyola estableix a l'article 16 que cap confessió tindrà caràcter estatal i a l'hora reconeix que "Se garantiza la libertad ideológica, religiosa y de culto de los individuos y las comunidades sin más limitación, en sus manifestaciones, que la necesaria para el mantenimiento del orden público protegido por la ley". En conseqüència l'Estat és aconfessional però no estrictament laic. El dret a l'educació no confessional, d'altra part està recollit a l'article 3. 1 j en concordança amb els articles 16.1 i 16.3 de la Coonstitució espanyola.

- Es proposa afegir un nou apartat a l'article 3.2 amb el següent redactat:

"q) La incorporació de criteris de minimització de l'empremta ambiental de l'activitat educativa."

No s'inclou. Aquest aspecte ja figura en l'article 3.1 p)

- Es proposa afegir un nou apartat a l'article 6

"l) Promoure , aplicar i desenvolupar normes socials per adquirir pautes dirigides cap a la igualtat de gènere."

S'accepta la proposta.

- Es proposa afegir el següent text a l'article 6.4: i comptin amb els mateixos recursos.

S'inclou el sentit de la proposta amb aquesta redacció "que hauran de comptar amb els recursos suficients".

- Es proposa el següent redactat de l'article 7.1

" El Govern de les Illes Balears ha de regular, en el marc de les seves competències, l'etapa educativa de 0 a 3 anys des d'un enfocament educatiu i no exclusivament assistencial".

No s'inclou, la regulació ha d'afectar a l'etapa educativa 0-3 certament, però no es pot obviar l'existència d'una xarxa assistencial que és competència dels Consells Insulars i que precisa una regulació específica..

- Es proposa el següent redactat de l'article 7.2:

“ L’objectiu de la regulació del cicle de 0 a 3 anys és universalitzar aquest cicle, fer-lo gratuït i garantir una educació equitativa i de qualitat, per la qual cosa es desenvoluparà un pla de creació i consolidació de places escolars”

No s’inclou perquè el pla de creació de places 0-3 ja figura a la disposició addicional segona. (No es poden repetir disposicions a una mateixa llei amb el mateix contingut).

- Es proposa el següent redactat de l'article 7.4:

Així mateix se subscriuran convenis de col·laboració amb els consells insulars i els ajuntaments per al sosteniment de les places existents i la creació de noves places, alhora que el Govern de les Illes Balears, també en crearà de noves per tal d'anar incrementant les places públiques de 0-3 dependents de la Conselleria d'Educació i caminar, en el termini establert, cap a l'objectiu de la gratuïtat i el ple ús de la competència educativa que li correspon al Govern de les Illes Balears, en el marc de l'ordenament jurídic vigent.

No s'inclou. La gratuïtat progressiva ja figura a l'article 7.2. D'altra part, la subscripció de convenis no exclou la possibilitat que la conselleria amplii places pròpies.

- Es proposa afegir a l'article 7.6 el següent text:

En aquest procés de reconeixement i dignificació de les condicions sociolaborals dels professionals que imparteixen el primer cicle d'educació infantil, serà cabdal l'augment progressiu de places públiques dependents de l'administració autonòmica, les condicions laborals de les quals han de servir de model per a totes les persones treballadores de 0-3 per tal d'assolir aquesta millora de les condicions laborals, fins aconseguir la seva equiparació amb les docents i els docents del segon cicle d'educació infantil.

No s'inclou. L'aspecte de gratuïtat ja està regulat a l'article 7.2 i pel que es refereix a les condicions laborals aquestes formen part de la negociació col·lectiva de les distintes modalitats de contractes del personal d'educació infantil (laboral, funcionaris) en funció de cada administració titular o de cada empresa privada titular d'escoles infantils. En conseqüència no es poden regular aspectes dels quals no es disposa de

competència. El que estableix la disposició és que les administracions han d'adoptar mesures per promoure la millora de les condicions sociolaborals d'aquest personal.

- Es proposa afegir a l'article 8.1, després de "El segon cicle d'educació infantil serà gratuït", el següent text:

... "i el primer cicle d'educació infantil ha d'anar incorporant-se a aquesta condició. Així doncs, es caminarà cap a l'objectiu de crear centres educatius públics de 0-6 anys que coordinin, posin en valor i universalitzin tota l'etapa educativa d'infantil."

No s'inclou. L'article 8 regula el segon cicle d'educació infantil. El primer cicle està regulat a l'article 7.

- A l'article 8.4, es proposa substituir "Al segon cicle d'educació infantil s'ha de garantir la coherència de l'acció educativa amb la dels primers anys de l'educació primària" per "Entre l'etapa d'educació de 0-6 anys i la dels primers anys d'educació primària s'ha de garantir la coherència de l'acció educativa, la qual cosa..."

No s'inclou. L'article 8 regula el segon cicle d'educació infantil.

- A l'article 10.2, es proposa inserir, després de "la ciutadania activa," el següent text: ha d'assegurar l'aprenentatge de la llengua catalana.

No s'inclou. L'aprenentatge de les llengües oficials en l'educació bàsica ja figura a l'article 12.1 *b* per a l'educació primària i a l'article 14.1 *e* per a l'educació secundària.

- Es proposa redactar l'article 10.5 de la següent manera:

S'han d'establir mecanismes de coordinació entre els centres que imparteixen l'educació secundària obligatòria i els centres educatius d'educació primària adscrits, així com entre les dues etapes a un mateix centre, a fi de garantir una adequada transició de l'alumnat entre les dues etapes educatives que conformen l'ensenyament bàsic i facilitar la continuïtat del seu procés educatiu.

S'accepta la proposta.

- Es proposa redactar l'article 12 d) de la següent manera:

"Adquirir nocions bàsiques de la cultura, la història i la geografia, amb especial referència a la pròpia de les Illes Balears".

S'accepta la proposta.

- Es proposa el següent redactar de l'article 12.K:

"Desenvolupar les seves capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i amb les relacions amb les altres persones així com una actitud contrària a la violència, *i en especial la violència masclista que condiciona la vida dels nins i nines des de la infantesa*, als prejudicis de qualsevol tipus i als estereotips sexistes".

No s'inclou. L'actitud contrària a la violència que regula l'apartat es refereix a tot tipus de violència, inclosa la violència masclista. A més, com s'ha esmentat més l'article 3.1 t ja recull, com a principi, *la coeducació, la igualtat real entre homes i dones, el respecte a la diversitat sexual, la identitat i l'expressió de gènere i la prevenció de la violència masclista*. Aquest principi és un principi general que afecta totes les etapes educatives per la qual cosa no cal repetir-lo a cada una de les etapes concretes.

- Es proposa redactar l'article 14.1 a) de la següent manera:

"Assegurar l'*aprenentatge de la llengua catalana* i adquirir els elements bàsics de la cultura, amb especial referència a la pròpia de les Illes Balears, principalment en els aspectes lingüístic, artístic, científic, humanístic i tecnològic".

No s'inclou. L'aprenentatge de les llengües oficials està inclòs a l'article 14.1e)

- Es proposa redactar l'article 14.1 b) de la següent manera:

Assegurar un desenvolupament personal i social sòlid amb relació a l'autonomia personal i emocional, l'acceptació de la diversitat, la interdependència amb altres persones i la gestió de l'afectivitat i *la sexualitat*.

S'inclou la proposta

-Es proposa redactar l'article 14.1 e) de la següent manera:

Desenvolupar les habilitats i les competències culturals, personals i socials relatives a l'expressió i la comprensió orals, l'expressió escrita i la comprensió lectora en les llengües oficials en el nivell necessari per garantir al final del període d'escolaritat obligatòria l'ús normal i correcte d'ambdues llengües i, almenys, en una llengua estrangera en el nivell bàsic incorporant, si escau, models com el disseny universal per a l'aprenentatge o *qualsevol tipus de mesures inclusives que permetin l'eliminació de barreres a la vegada que la generació de suports per a tot l'alumnat, fent especial atenció a aquell amb capacitats diverses.*

S'inclou la proposta

Es proposa redactar l'article 14.1 f) de la següent manera:

"Adquirir les competències en matemàtiques bàsiques i les competències digitals necessàries per a l'ús de les tecnologies de la informació i de la comunicació audiovisual i *potenciar l'ús segur de les TIC per evitar l'addicció.*"

S'inclou la proposta.

Es proposa redactar l'article 14.1 h) de la següent manera:

"Fomentar el coneixement i acceptació del propi cos, l'adquisició d'hàbits saludables, l'educació afectivosexual, l'activitat física i esportiva i *l'alimentació saludable.*"

S'inclou la proposta amb una redacció diferent a la proposada ja que no seria correcte estilísticament en una frase tan curta repetir l'adjectiu "saludable".

-Es proposa redactar l'article 14.1 l) de la següent manera:

"Adquirir consciència de pertànyer a la comunitat de les Illes Balears i contribuir al coneixement i a la valoració del seu patrimoni lingüístic, històric, *territorial*, artístic, cultural i ambiental".

S'inclou la proposta.

-Es proposa redactar l'article 14.3 de la següent manera:

“Al primer i segon curs de l’educació secundària obligatòria, i en les condicions que es determinin, els centres educatius podran adoptar mesures de caràcter organitzatiu i metodològic *a través de l’organització de continguts, activitats pràctiques i àmbits*, per facilitar la transició de l’alumnat entre aquesta etapa i l’educació primària, garantir-ne l’adaptació i la continuïtat del procés d’aprenentatge”.

S’inclou la proposta.

-Es proposa redactar l’article 15.1 de la següent manera:

“L’avaluació dels aprenentatges de l’alumnat de l’educació secundària obligatòria ha de ser contínua, formativa i integradora en el marc regulat per la normativa bàsica *amb mesures de millora progressives per arribar a una avaluació del procés d’aprenentatge final, contínua i global*”.

S’inclou amb aquesta redacció *“amb mesures de millora progressives per arribar a una avaluació del procés d’aprenentatge final de caràcter global”*. La significació de *contínua* ja s’ha esmentat en la primera part de l’oració per la qual cosa no es pot repetir i l’avaluació final ha de ser, en tot cas de caràcter global. Aquesta globalitat no forma part d’un afegit a l’avaluació final sinó que li dona el caràcter que ha de tenir.

-Es proposa afegir un punt 3 a l’article 18 amb el següent redactat:

S’ha de garantir a les proves extraordinàries la possibilitat real de l’adquisició de coneixements, en temps i forma, per superar les proves satisfactòriament per a la promoció i titulació de batxillerat

No s’inclou. La proposta no té sentit ja que les proves extraordinàries són per avaluar coneixements no per adquirir-los, en conseqüència l’expressió “s’ha de garantir a les proves extraordinàries *la possibilitat real de l’adquisició de coneixements, en temps i forma*” no s’ajusta a l’objectiu de les proves.

-Es proposa afegir un punt 3 a l’article 20 amb el següent redactat:

“L’oferta formativa s’adequarà a les necessitats laborals i atindrà a la creació de l’oferta que ha de possibilitar una formació pràctica de qualitat a l’alumnat per atendre a les necessitats reals de la societat en cada moment”.

No s'inclou. És un enunciat mal expressat, així el subjecte -l'oferta formativa- és igual al predicat -atendrà a la creació de l'oferta- Que l'oferta formativa atengui a la creació de l'oferta no és un enunciat aclaridor del significat que pot ser tengui intencionalment la proposta. D'altra part, l'aspecte pràctic de la formació forma part de les competències professionals esmentades a l'article 21 d i 21 e. Per últim l'adequació de l'oferta a les necessitats laborals o reals de la societat en cada moment està inclosa en l'article 24.1

-A l'article 22.5, es proposa especificar quins són els agents educatius, especialment a formació professional.

No s'inclou. Els agents educatius són aquells que formen part de la comunitat educativa i intervenen en els processos educatius. Aquest significat forma part del vocabulari comunament acceptat en l'àmbit educatiu i no cal que una llei estableixi definicions de tots els conceptes que utilitza quan formen part de les convencions socials.

-Al mateix article, es proposa afegir després de "socials" " i sindicals de l'àmbit docent".

No s'inclou. Els sindicats formen part del conjunt dels agents socials.

-Es proposa redactar l'article 24.5 de la següent manera:

"El Govern ha de promoure la subscripció de convenis de col·laboració amb entitats, sindicats, cambres de comerç, associacions empresarials *cooperatives i empreses d'economia social* per promocionar la formació professional dual, millorar la formació als centres de treball i establir models d'implantació flexibles i adaptats a les peculiaritats del teixit productiu de les Illes Balears."

S'ha inclòs aquesta observació, també a proposta del Consell Econòmic i Social, com s'ha esmentat més amunt.

-Es proposa afegir els punts 8, 9 i 10 a l'article 24, amb el següent redactat:

8. Es permetrà la contractació de professorat especialista que provingui del camp professional i que mantingui la seva activitat en el sector productiu, perquè pugui aportar a l'ensenyament reglat un coneixement molt específic i actualitzat en un determinat camp d'activitat. A aquest

personal se'ls oferirà una formació pedagògica adient i de funcionament dels centres.

9. Ha d'existir una actualització professional del professorat constant i una millora en la dimensió pràctica del currículum per poder oferir una formació pràctica de qualitat a l'alumnat

10. A efecte de facilitar la continuïtat de la formació, l'equitat i igualtat d'oportunitats de tot l'alumnat de les illes, en la seva etapa postobligatòria, es crea una xarxa coordinada de les administracions que fomenti la subscripció de convenis amb els ajuntaments, els consells insulars i conselleries i per garantir el transport i l'accés als centres educatius, i a la vegada optimitzar els recursos públics.

No s'inclou. En relació al primer apartat que es proposa afegir, la regulació del professorat forma part de la normativa bàsica estatal i per tant caldrà veure el que s'estableix a la nova llei de formació professional que s'ha anunciat o en tot cas veure com es desplega la disposició de l'article 95.2 de la LOMLOE que estableix :*Asimismo y con el mismo carácter, se podrá atribuir docencia en el ámbito de la formación profesional a profesionales del sector productivo asociado al título correspondiente.* La regulació reglamentària correspon, d'acord amb l'article 95.3 al Govern l'Estat: *El Gobierno regulará reglamentariamente las condiciones de acceso y desempeño de las funciones docentes del profesorado especialista que prestará sus servicios en régimen de contratación laboral.*

Referent al segon punt que fa referència a l'actualització professional dels docents ja està inclosa a l'article 142.1, 143 b) (el caràcter competencial de la formació) , 143 c) (l'actualització) i 143 d) (el caràcter pràctic)

En relació al tercer punt, la creació d'una xarxa coordinada de les administracions que fomenti la subscripció de convenis amb els ajuntaments, els consells insulars i conselleries i per garantir el transport i l'accés als centres educatius, i a la vegada optimitzar els recursos públics, cal esmentar que el sentit de la proposta està inclosa en el redactat dels articles 20 (sistema integrat i ús eficient dels recursos), 24.5 (convenis) 43 i 45 (cooperació d'ajuntaments i consells insulars en matèria de formació professional i d'altres). Pel que fa referència a la facilitació del transport en els ensenyaments postobligatoris en

col·laboració amb les altres administracions públiques està recollit en l'apartat quatre de la disposició addicional tercera.

-Es proposa afegir un nou apartat " h ", a l'article 28, amb el següent redactat:

"h) garantir la participació dels sindicats més representatius tant de l'àmbit general com de l'àmbit docent en el consell de Formació Professional de les Illes Balears."

No s'inclou. No és objecte d'aquest article regular la composició del Consell de Formació Professional de les Illes Balears.

-Es proposa afegir al punt 1 de l'article 29 el següent text:

L'IQPIB es dotarà dels recursos materials i dels professionals per dur a terme les seves tasques.

No s'inclou perquè no té sentit. L'IQPIB és un organisme de l'Administració i aquesta l'ha de dotar dels mitjans necessaris per a exercir les seves funcions com a qualsevol altre servei o departament del Govern, independentment que ho estableixi o no una llei d'educació.

-Es proposa l'eliminació de l'apartat a) de l'article 31.2 que diu:

"a) Disposar d'un contracte laboral amb un horari de feina que no els permeti anar als centres educatius en règim ordinari."

No s'inclou. Aquest article regula qui pot accedir a la formació permanent de persones adultes. Si s'acceptàs la proposta deixaria sense oportunitat de formació a totes les persones majors de 16 anys que disposen d'un contracte laboral amb un horari incompatible amb l'horari escolar dels centres de secundària.

-Es proposa afegir els punts 6 i 7 a l'article 36, amb el següent redactat:

6. La Conselleria d'Educació ha de garantir una informació i una orientació acadèmica i professional sobre el sistema d'ensenyaments artístics accessible a tota la ciutadania i, en especial, a l'alumnat i a les seves famílies i als centres educatius.

7. L'Administració educativa, en col·laboració amb altres administracions i el Govern amb els agents socials i empresarials, ha de dur a terme

programes de promoció i difusió dels ensenyaments artístics i ha d'adoptar mesures per incentivar l'organització d'esdeveniments als centres educatius per informar i orientar l'alumnat sobre aquests ensenyaments.

S'inclou la proposta, amb canvis formals de redacció.

-Es proposa afegir un nou apartat m a l'article 40.1, amb el següent redactat:

m) Potenciar la participació dels propis centres educatius com a centres col·laboradors de la Universitat, per tal d'afavorir la formació inicial.

El sentit d'aquesta proposta és la que està inclosa en l'article 40.1g

-Es proposa redactar l'article 42.2 i) de la següent manera:

i) A la col·laboració amb els centres educatius *sostinguts amb fons públics* per a l'ús i optimització dels recursos sociocomunitaris de proximitat.

S'inclou la proposta

-A l'article 49.3, es proposa canviar l'ordre en que s'enumeren les entitats, posant en els primers llocs les associacions d'alumnes.

S'accepta la proposta

- Es proposa redactar l'article 50.1 de la següent manera:

"L'alumnat té dret a una educació que afavoreixi el ple desenvolupament personal, professional, intel·lectual, social i emocional *per gaudir d'una vida saludable*, en el respecte als principis democràtics de la convivència i als drets i llibertats fonamentals".

S'inclou la proposta

- Es proposa afegir un punt 4 a l'article 50, amb el següent redactat:

"4) El Govern garantirà l'exercici del dret a l'educació en igualtat d'oportunitats, adoptant les mesures necessàries per compensar qualsevol discriminació o falta d'equitat derivades de la diversitat de l'alumnat, ja sigui funcional, emocional, sexual o de qualsevol altre tipus."

S'inclou la proposta

- Es proposa el següent redactat de l'article 51.1 d):

d) La participació en el funcionament i en la vida del centre, fomentant la participació de l'alumnat amb la formació i el suport adequats per fer possible la seva participació efectiva i, a tals efectes, s'habilitaran espais dins els centres educatius per tal que puguin dur a terme reunions, debats i recollida de propostes per part del col·lectiu.

No s'inclou perquè l'article regula els drets i llibertats no la manera procedimental de com es poden exercir (habilitar espais). Aquest aspecte ha de formar part, en tot cas, del decret que regula el reglament d'organització dels centres. En to cas s'inclou la paraula "efectiva" després de "participació".

-Es proposa afegir un apartat m) a l'article 51.1, amb el següent redactat:

"m) Una educació que desenvolupi hàbits i normes socials que promoguin la igualtat de gènere".

No s'inclou. Aquest aspecte no forma part del conjunt de drets i llibertats sinó dels principis educatius del model educatiu de les Illes Balears, la qual cosa ja està inclosa a l'article 3 i als articles corresponent als objectius de cada una de les etapes educatives.

-Es proposa eliminar de l'article 52.c): "i, si escau, el caràcter propi del centre docent.

No s'inclou. Els centres privats concertats poden tenir caràcter propi d'acord amb la normativa bàsica i, en conseqüència, ha de ser respectat per la comunitat educativa d'aquests centres. Així ho determina l'article 115 de la LOMLOE.

-Es proposa el següent redactat de l'article 53.2:

"2. La Conselleria d'Educació adoptarà mesures que afavoreixin la funció educativa de les famílies, el seu suport socioeducatiu i aquelles altres que facilitin la conciliació de la vida familiar i professional *juntament amb altres conselleries*".

S'inclou la proposta amb una redacció més acurada, (*juntament amb les altres administracions públiques*), per no repetir el terme "conselleria"

-Es proposa el següent redactat de l'article 54.2:

"2. Els centres educatius han de facilitar l'assistència de les famílies a les reunions i tutories, així com la dels seus representants a les sessions del consell escolar, *adoptant les mesures i horaris que les permetin conciliar el seu horari laboral.*"

No s'inclou. La facilitació de l'assistència duu implícita l'adopció de mesures i d'organització horària per a fer-ho possible. Per tant seria reiteratiu.

-Es proposa afegir un punt 3 a l'article 54, amb el següent redactat:

"3. L'Administració educativa ha de promoure, en el marc de les seves competències, les mesures adequades per facilitar l'assistència de les famílies a les reunions de tutoria i l'assistència dels seus representants als consells escolars i als altres òrgans de representació en què participin."

No s'inclou. És el mateix contingut que el de l'article 54.2. En tot cas s'afegeix al punt 2 : *als altres òrgans de representació en què participin*

-Es proposa afegir un punt 4 a l'article 54, amb el següent redactat:

"4. Els centres educatius han d'afavorir i impulsar la participació de les famílies en tots els seus nivells, des de l'individual al col·lectiu, informant i difonent amb un llenguatge clar i comprensiu per totes les famílies, i fent de l'escola un espai de convivència en comunitat. Tot això estarà recollit com un pla d'actuació dins els documents del centre per donar estabilitat i sostenibilitat a la participació i ser avaluat anualment per la comunitat educativa i els òrgans de participació del centre"

No s'inclou. Aquest redactat no és correcte en el redactat d'una llei. D'una part la participació de les famílies ja està recollit en l'article 54.1 per mitjà dels programes de participació i a l'article 55.2 quant a la relació dels centres amb les famílies. També l'article 55.1 d) i el punt g) garanteix el dret de les famílies a la informació. D'altra part l'expressió "en tots els seus nivells, des de l'individual al col·lectiu" no té contingut jurídic i l'expressió "difonent amb un llenguatge clar i comprensiu per totes les famílies, i fent de l'escola un espai de convivència en comunitat" és més una finalitat educativa que una disposició normativa. Respecte al

pla d'actuació que es proposa en relació en aquesta matèria ja està inclòs entre els continguts que ha de contenir el Projecte educatiu de centre, regulat a l'article 120. Així, a l'article 120.1 es conté la fonamentació del projecte educatiu en el principi *de participació democràtica* i inclourà mesures de *seguiment*, i l'article 120.2 estableix que el PEC inclourà, entre d'altres, *criteris per al foment de la participació i la col·laboració de la comunitat educativa*, a més d'un pla *de millora*. Així mateix, l'article 120.3 estableix la inclusió dels mecanismes d'avaluació per mitjà d'indicadors avaluable.

-Es proposa afegir un punt 5 a l'article 54, amb el següent redactat:

"5. Per aconseguir la participació de les famílies es promourà la formació específica adreçada als docents".

No s'inclou. No és objecte de la llei regular els continguts específics de la formació dels docents, sinó els principis d'aquesta formació. Les formacions específiques es regulen per mitjà dels plans pluriennals, tal com estableix l'article 144.3 en els quals s'hi especifiquen les línies formatives. De fet, en el pla vigent, la línia 8 fa referència a aquest aspecte de participació del conjunt de la comunitat educativa.

-Es proposa el següent redactat de l'article 55.1 a):

"a) Que els seus fills rebin una educació amb les màximes garanties d'*equitat* i qualitat, d'acord amb els fins i principis establerts en la Constitució, l'Estatut d'autonomia i les lleis educatives"

S'accepta la proposta

-Es proposa afegir un nou apartat j) a l'article 55.1, amb el següent redactat:

"j) Assegurar les vies i els espais per a la participació de les famílies en la gestió dels centres i en la definició del projecte educatiu, no tan sols amb la presència als consells escolars sinó amb la participació en comissions de treball específiques i de projectes del centre."

S'accepta parcialment la primera part. No s'inclou "no tan sols amb la presència als consells escolars sinó amb la participació en comissions de treball específiques i de projectes del centre". Els mecanismes i els espais de participació estan ja regulats en el marc d'aquesta llei, de la

normativa bàsica o formen part del desplegament d'aquesta llei a través de la norma que regula el reglament de règim intern dels centres. D'altra part com que l'article articula els drets caldrà formular la incorporació de la proposta d'aquesta manera: "a participar en la gestió dels centres i en la definició del projecte educatiu" en concordança amb la resta del redactat.

-Es proposa afegir un nou apartat k) a l'article 55.1:

"k) Formar part dels òrgans de govern i participació, segons la normativa vigent, així com de les comissions de treball que s'organitzin".

S'inclou la proposta amb la redacció següent:

Formar part dels òrgans de govern i participació d'acord amb la normativa vigent, així com de les comissions de treball que corresponguin. Aquesta proposta s'afegeix al mateix punt que l'anterior i no com un epígraf apart.

-Es proposa el següent redactat de l'article 57.1:

"Els centres educatius i les administracions públiques promouran la realització d'activitats extraescolars de caràcter educatiu, cultural i esportiu a fi de facilitar i consolidar les relacions entre els membres de la comunitat educativa, així com afavorir el seu enriquiment formatiu".

S'accepta la proposta

-Es proposa el següent redactat de l'article 58.1:

"El personal docent és el conjunt de professionals que exerceixen la responsabilitat principal del procés educatiu en els centres públics, privats concertats i privats i hauria de ser considerat com a autoritat pública en l'exercici de les seves funcions".

S'accepta el sentit de la proposta parcialment però no s'accepta l'eliminació de contingut de l'article 58.1 que està inherent en aquesta proposta: *Aquesta responsabilitat inclou la transmissió de coneixements, habilitats i valors i l'acompanyament educatiu de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge i desenvolupament personal, la detecció de les dificultats d'aprenentatge i la iniciació dels procediments per a una intervenció*

educativa adient. En conseqüència es redacta l'article de la següent manera:

1. El personal docent és el conjunt de professionals que exerceixen la responsabilitat principal del procés educatiu en els centres i l'autoritat que se'n desprèn. Aquesta responsabilitat inclou la transmissió de coneixements, habilitats i valors i l'acompanyament educatiu de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge i desenvolupament personal, la detecció de les dificultats d'aprenentatge i la iniciació dels procediments per a una intervenció educativa adient.
2. Els membres dels equips directius i els professors i professores seran considerats autoritat pública, d'acord amb la normativa bàsica. En el procediments d'adopció de mesures correctores, els fets constatats pel personal docent i els membres dels equips directius dels centres tendran valor probatori i gaudiran de presumpció de veracitat "iuris tantum" llevat que hi hagi prova contrària, sense perjudici de les proves que, en defensa dels respectius drets o interessos, puguin senyalar o aportar els propis alumnes.

Aquest segon punt és literal de l'article 124.3 de la LOMLOE. No es fa distinció entre centres perquè l'article afecta tots.

-Es proposa el següent redactat de l'article 59.1:

"El personal docent, dels centres públics, privats concertats i privats, com a principal motor del canvi que requereix el sistema educatiu, ha de tenir la consideració d'autoritat acadèmica i magistral".

S'ha canviat la consideració d'autoritat en l'article anterior, d'acord amb la LOMLOE. Com a conseqüència aquest article 59.1 perd el sentit, per la qual cosa s'elimina.

-Es proposa afegir al final de l'article 59.3: "aquestes mesures seran negociades amb els representants sindicals dels docents".

S'inclou la proposta

-Es proposa el següent redactat de l'article 59.4:

"La conselleria *elaborarà*, conjuntament amb els representants del professorat, una carta de compromís deontològic de la professió docent

de lliure adhesió amb la finalitat de fomentar el reconeixement social de la funció docent i la millora de la qualitat de la professió”.

S’inclou la proposta.

Es proposa el següent redactat de l'article 60.i:

“i) Participar en les activitats programades del centre, dins i fora del recinte, i en la coordinació i direcció de les altres que li siguin encomanades *dins del marc de les seves funcions i competències*”.

S’accepta la proposta

-A l'article 60.k, es proposa afegir després de “participar”: “i col·laborar en l’elaboració dels plans d’avaluació”

S’accepta la proposta

- Es proposa afegir un apartat o), a l'article 60, amb el següent redactat:

“o) impulsar la igualtat de gènere i facilitar un coneixement millor dels obstacles i les discriminacions que dificulten la plena igualtat entre dones i homes”.

S’accepta la proposta

- Es proposa redactar l'article 61.1 de la següent manera:

“Els centres públics i privats concertats podran disposar d’altres professionals de diversos àmbits per al desenvolupament de programes, per a l’atenció psicopedagògica i social i altres actuacions educatives o la formació complementària no religiosa de l’alumnat”.

No s’inclou. No és raonable acotar a la formació complementària a la no religiositat. Una altra qüestió es determinar, en el desplegament de la llei, qui s’ha de fer càrrec del cost d’aquest personal, però no es pot impedir que un centre, amb un determinat caràcter propi, disposi de personal per a la formació en el caràcter propi del centre.

-Es proposa redactar l'article 61.2 de la següent manera:

“Aquests professionals, de caràcter no docent, han de tenir la deguda qualificació en funció de la tasca que hagin de desenvolupar i treballaran en coordinació amb el professorat sota la supervisió de l'equip directiu”.

Aquesta redacció és la que diu textualment l'article 61.2, en conseqüència no s'entén el que es proposa.

-Es proposa afegir el punt 5 a l'article 61 amb el següent redactat:

“L'Administració dotarà de personal sanitari a tots els centres públics i privats concertats”.

No s'accepta la proposta.

-Es proposa el següent redactat de l'article 62.1:

“El personal d'administració i serveis exerceix les seves funcions per a la millor prestació dels serveis educatius i de conformitat amb els principis que estableix aquesta Llei *i d'acord amb la resta de l'ordenament jurídic que li és d'aplicació*, sota les directrius de l'equip directiu”.

S'inclou la proposta.

-Es proposa canviar el títol de l'article 62 pel següent:

Article 62

Del personal d'administració i serveis dels centres públics.

S'accepta la proposta.

-Es proposa redactar l'article 64.1 de la següent manera:

“La participació dels diversos sectors que configuren la comunitat educativa constitueix un principi fonamental del sistema educatiu de les Illes Balears que ha de basar-se en la presa de decisions sectorials i globals en matèria de política escolar i amb diàleg amb la comunitat educativa *i realitzant negociacions sociolaborals*”.

No s'inclou perquè les negociacions sociolaborals formen part específica de la Mesa Sectorial d'Educació i de la Mesa de l'ensenyament concertat, no del conjunt dels òrgans de participació de la comunitat educativa.

-Es proposa redactar l'article 64.2 de la següent manera:

“La participació de la comunitat educativa en el si de la conselleria competent en matèria d’educació s’ha de realitzar a través de diverses mesos específiques dels diferents sectors de la comunitat educativa, entre les quals s’han de constituir les següents:

- a) La mesa sectorial d’educació.
- b) La mesa de l’ensenyament privat concertat.
- c) La mesa de diàleg permanent amb els directores i les associacions de directores.
- d) La mesa de diàleg permanent amb les famílies de l’alumnat.
- e) La mesa de diàleg permanent amb les associacions professionals i col·legis professionals de l’educació.
- f) La mesa de diàleg permanent amb l’alumnat.
- g) La mesa de diàleg permanent amb l’ensenyament 0-3 anys
- h) La mesa dels empleats de Serveis Generals”

No s’accepta la proposta. Ni el canvi de nom de la mesa de docents, per raons estilístiques ni la mesa 0-3 perquè no es constitueixen mesos per etapes educatives sinó per agents educatius, ni la mesa dels empleats de serveis generals perquè ja existeix, en l’àmbit de la funció pública, la mesa corresponent.

-Es proposa redactar l’article 65.1 de la següent manera:

1. L’Administració educativa i els centres educatius promouran, *facilitaran i acompanyaran* la participació efectiva de l’alumnat, directament o a través dels seus representants i de forma adequada a la seva edat, en els consells escolars dels centres, en les juntes de delegats, en els consells escolars municipals, en els consells escolars insulars i en el Consell Escolar de les Illes Balears.

No s’inclou. “facilitar i acompanyar” forma part d’una acció pedagògica. Aquest article regula la promoció de la participació no la intencionalitat de com s’ha de promoure ja que una part haurà de ser a través de mesures procedimentals a través de l’organització dels centres, altres a

través de suports diversos i programes específics i d'altres a través de l'acció educativa dels docents. L'acció de promoció per part dels centres docents de la participació de l'alumnat forma part dels principis pedagògics establert en l'article 3.2 i , i dels drets i llibertats de l'alumnat regulats a l'article 51.1d

-Es proposa redactar l'article 66.1 de la següent manera:

"L'Administració educativa i els centres educatius han de fomentar la creació i el desenvolupament d'associacions, federacions i confederacions d'associacions d'alumnes, i es desenvoluparà normativament."

No s'inclou perquè una de les formes que té l'Administració educativa per al foment d'associacions d'alumnes són els centres educatius, per la qual cosa no és raonable, en aquest cas, separar l'acció de l'administració de la dels propis centres, els quals, a través de les disposicions que calguin, donaran compliment al precepte. D'altra part el desenvolupament normatiu d'aquest aspecte ja està previst a l'article 66.5.

-Es proposa redactar l'article 68.2 de la següent manera:

"L'Administració educativa i els centres educatius han de fomentar la creació i el desenvolupament d'aquestes associacions mitjançant mesures específiques i s'establirà el procediment per a la seva participació i representació institucional".

No s'inclou, per la mateixa raó assenyalada al punt anterior.

Es proposa redactar l'apartat 3 de l'article 71 de la següent manera:

"La mesa estarà formada pels representants de la conselleria competent en matèria d'educació, dels sindicats, de les organitzacions patronals i de les cooperatives d'ensenyament representatives del sector, a nivell autonòmic de les Illes Balears."

S'inclou la proposta

- Es proposa redactar l'article 74 de la següent manera:

Article 74

Mesa d'Associacions Professionals i Col·legis Professionals de l'educació.

“La mesa és un òrgan de participació i assessorament del professorat en tot el que afecta la seva tasca educativa així com a les disposicions pedagògiques curriculars i didàctiques que es presentin en els plans d'innovació educativa.

2- Podran *estar presents* i participar les Associacions i Col·legis Professionals que tinguin competències en el procés educatiu i siguin representatius segons la normativa vigent.

3- L'Administració educativa sense perjudici de la representativitat sindical reconeguda per la normativa bàsica *podrà promoure acords* amb els col·legis professionals i associacions de docents legalment constituïdes, per participar en les activitats de formació del professorat.”

No s'accepta la redacció, ja que es considera que la redacció de l'avantprojecte és més correcta jurídicament. En qualsevol cas s'afegeix “podrà promoure acords”.

-Es proposa el següent redactat de l'article 75.1:

“La mesa de l'alumnat és l'òrgan de participació, *consulta i assessorament* de l'alumnat de l'ensenyament no universitari en totes les qüestions que l'afectin”.

No s'inclou. Es manté la redacció original. No es constitueix la mesa com un òrgan de consulta ni d'assessorament, sinó de participació.

Es proposa afegir un punt f) a l'article 77.2 amb el següent redactat:

f) Coordinar-se amb les administracions i les entitats de la comunitat educativa, socials i culturals per prevenir el fracàs escolar i atendre la diversitat.

S'inclou la proposta.

-Es proposa redactar l'article 77.5 de la següent manera:

“ Per a nomenar president del CEIB, el titular de la conselleria competent en matèria d'educació proposarà el candidat que el CEIB hagi elegit i serà nomenat pel Govern i *serà reconegut com alt càrrec de l'administració*.

No s'inclou la proposta. El president del CEIB no és un alt càrrec de l'administració. Aquesta denominació és pròpia dels membres que formen part del Govern (consellers, secretaris i directors generals i d'altres) El Consell escolar és un òrgan consultiu i no un òrgan de gestió política-administrativa.

-Es proposa afegir el punt 11 a l'article 77, amb el següent redactat:

“11. El CEIB vetllarà per la participació de tots els membres, amb especial esment i cura de la participació de l'alumnat.”

Aquest aspecte està inclòs a l'article 77.2 a) per la qual cosa seria repetitiu. No es considera convenient en la regulació de les funcions del CEIB especificar un sector prioritari per vetllar per la seva participació. Aquest element formaria part, en tot cas, de les actuacions pròpies del CEIB que s'hauria de fer constar al Pla d'actuació d'aquest organisme però consideram que no és propi d'una llei.

-Es proposa afegir el punt 12 a l'article 77, amb el següent redactat:

“12. El CEIB ha d'elaborar i publicar anualment l'informe sobre l'estat del sistema educatiu amb un caràcter descriptiu, explicatiu i transformador.”

Aquest punt està redactat al punt 7 del mateix article (llevat del terme transformador). En la redacció figura “amb les corresponents recomanacions de millora” expressió que sembla més adequada a la terminologia jurídica ja que el terme “transformador” no té una definició precisa en termes normatius sinó més bé de caire filosòfic.

-Es proposa redactar l'apartat f) de l'article 80.4 de la següent manera:

“f) Participar, d'acord amb la normativa vigent, en el cessament i en l'elecció del director”

No s'inclou. D'acord amb la normativa bàsica, article 133 de la LOMLOE, la direcció dels centres públics es fa per mitjà d'un procés de selecció.

-Es proposa afegir l'apartat f) bis a l'article 80.4, amb el següent redactat

"f) bis Ser informat de les candidatures a la direcció i dels programes presentats pels candidats".

S'inclou la proposta.

- Es proposa afegir l'apartat K) bis a l'article 80.4, amb el següent redactat:

"K) bis. Designar una persona que impulsi mesures educatives que fomentin la igualtat real i efectiva entre les persones i de prevenció de la violència de gènere que es puguin donar en el centre".

S'inclou la proposta

-Es proposa anul·lar l'actual article 81.4, ja que aquest article està implícit a l'article 76 sobre els Consells Escolars.

S'accepta la proposta.

-Es proposa afegir al final de l'article 83.1: sempre que l'exigència d'aquests requisits o perfils específics estigui justificada de forma exhaustiva i es respecten els principis als quals es fa referència a l'article 75, prèvia negociació amb la Mesa sectorial d'educació.

No s'inclou la proposta. Els requisits o perfils educatius formen part de la normativa bàsica (veure article 123.3 de la LOMLOE). És evident que qualsevol aspecte relacionat amb les condicions sociolaborals s'ha de negociar a la Mesa Sectorial d'Educació, però no cal repetir-ho a cada article que faci referència a aquestes condicions. Ja hi ha un article específic, el 69.3 en el que s'estableixen les competències d'aquesta Mesa.

- Es proposa suprimir de l'article 84.2: "suficient i adequada".

S'inclou la proposta

-Es proposa suprimir l'article 86.3, perquè el que estableix ja queda regulat a l'article 87.

S'accepta la proposta.

-Es proposa afegir a l'article 90.1: "prèvia negociació amb la Mesa sectorial d'educació".

No s'inclou. Com s'ha esmentat qualsevol aspecte relacionat amb les condicions sociolaborals s'ha de negociar a la Mesa Sectorial d'Educació, però no cal repetir-ho a cada article que faci referència a aquestes condicions. Ja hi ha un article específic, el 69.3 en el que s'estableixen les competències d'aquesta Mesa.

-Es proposa afegir a l'article 90.2: "prèvia negociació amb la Mesa sectorial d'educació".

No s'inclou per les raons exposades al punt anterior.

-Es proposa afegir al final de l'article 92: "després del procés de negociació que pertoqui".

No s'inclou per les raons exposades al punt anterior.

-Es proposa redactar l'article 95 de la següent manera:

L'Administració educativa i els titulars dels centres privats i concertats adoptaran mesures destinades a promoure el benestar i la millora de la salut laboral dels treballadors dels centres educatius i dels serveis de suport a l'ensenyament i promocionarà activitats formatives específicament orientades a perfeccionar els nivells de prevenció i de protecció als centres, prèvia negociació amb els comitès de salut laboral de la Mesa sectorial d'educació.

No s'inclou. L'article 95 està inserit en el capítol III del títol IV que és específic de la funció pública docent, en conseqüència no es refereix als centres privats ni concertats. L'element de negociació amb la Mesa Sectorial d'Educació no s'incorpora perquè com s'ha esmentat més amunt qualsevol aspecte relacionat amb les condicions sociolaborals s'ha de negociar a aquesta Mesa, però no cal repetir-ho a cada article que faci referència a aquestes condicions. Ja hi ha un

article específic, el 69.3 en el que s'estableixen les competències d'aquesta Mesa.

Es proposa redactar l'article 96.1 de la següent manera:

Mesures de suport i protecció de la funció pública (eliminar) docent . El professorat, en l'exercici de les seves funcions, té la consideració d'autoritat pública,(docents de pública i concertada) amb els efectes que li reconeix l'ordenament jurídic. Amb aquesta finalitat, els fets constatats pel professorat en l'exercici de les seves competències disciplinàries gaudeixen de presumpció de veracitat, llevat que es provi el contrari.

No s'inclou. Ans al contrari, s'elimina aquest apartat perquè ja s'ha incorporat a l'article 58 amb aquest contingut.

-Es proposa redactar l'article 96.5 de la següent manera:

La Conselleria d'Educació vetllarà per la millora de les condicions de treball i adoptarà accions per facilitar la conciliació de l'exercici professional i la vida familiar del professorat dels centres públics i concertats.

No s'inclou. Com s'ha esmentat aquest article forma part d'un capítol que exclusivament regula la funció pública docent, no l'àmbit privat. Les mesures de conciliació en l'àmbit privat s'han d'adoptar en el marc dels convenis col·lectius o en el marc de legislació bàsica.

- Es proposa redactar l'article 96.6 de la següent manera:

Així mateix, s'adoptaran les mesures que siguin necessàries per garantir la igualtat d'oportunitats i la protecció de les persones en situació vulnerable i de les víctimes de la violència de gènere o terrorista i mitjançant els protocols corresponents.

S'inclou la proposta.

- Es proposa afegir el punt 9 a l'article 96, amb el següent redactat:

9. L'Administració educativa vetllarà per la reducció de la càrrega burocràtica dels funcionaris docents.

No s'inclou. La reducció de la càrrega burocràtica no constitueix una mesura de protecció de la funció pública docent. Per aquesta reducció es precisen altres tipus de mesures: digitalització de l'administració, dotació de personal administratiu als centres etc., que ja estan incloses bé a la normativa estatal, bé a aquest avantprojecte.

- Es proposa redactar l'article 98.f de la següent manera:

f) Impulsar polítiques de formació permanent del professorat, incloent preparació específica en matèria d'igualtat d'oportunitats entre dones i homes, coeducació, violència masclista i educació afectiva i sexual.

No s'inclou. La regulació de la formació permanent forma part dels articles 142, 143 i 144. Aquest article es refereix simplement al reconeixement de competències de la persona titular de la conselleria competent en matèria d'educació.

- Es proposa redactar l'article 99.1 de la següent manera:

1. Els centres educatius es classifiquen en públics i privats i ambdós desenvolupen un servei públic. Són centres públics els centres el titular dels quals és una administració pública. Són centres privats els centres el titular dels quals és una persona física o jurídica de caràcter privat i són centres privats concertats els centres privats acollits al règim de concerts legalment establert.

No s'inclou. La consideració de l'educació com a servei públic és implícit a tot l'articulat i així s'especifica a l'exposició de motius.

- Es proposa redactar l'article 100.1 de la següent manera:

1. Els centres educatius estaran dotats dels recursos educatius, humans, materials necessaris, així com la dotació d'hores necessàries per desenvolupar i garantir la posada en marxa en els centres de projectes coeducatius. No es proveirà de dotació pública aquells centres que segreguin l'alumnat per raó de sexe.

No s'inclou. El finançament dels centres està regulat al capítol I i II del títol XI, així com les condicions de concertació estan establertes a l'article 166. Seria reiteratiu.

- Es proposa redactar l'article 101.3 de la següent manera:

3. El Govern ha de potenciar la xarxa de centres públics per a cobrir la demanda de la població escolar de les Illes Balears.

No s'inclou. Es manté la redacció inicial perquè es considera més adient ja que inclou el principi de suficiència.

- Es proposa el següent redactat de l'article 103.2:

La planificació de les infraestructures educatives s'ha de dur a terme per mitjà de l'elaboració dels plans d'infraestructures a mitjà termini, revisables cada dos anys que han de contenir la memòria econòmica i la previsió de finançament. i *en funció de la variació demogràfica*.

No s'inclou per innecessari. Amb anterioritat s'ha esmentat el principi de suficiència en la promoció de la xarxa de centres públics la qual cosa implica la consideració dels factors que la poden condicionar: demografia, planificació urbanística etc.

- Es proposa suprimir de l'article 107.3: "singular".

No s'inclou. Ha d'existir el dret a elegir, en el procés d'escolarització un projecte educatiu singular sense perjudici de l'escolarització equilibrada, en compliment del que s'estableix a l'article 4.1 b) de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació.

- Es proposa el següent redactat de l'article 108.5:

5. Una vegada matriculat un alumne en un centre sostingut amb fons públics, hi quedarà garantida la seva permanència sempre que sigui el mateix règim econòmic fins al final de l'ensenyament obligatori i el batxillerat i *cicles formatius d'FP*, si en disposa, llevat que es produeixi un canvi de centre voluntari o per l'aplicació d'algun supòsit previst en la normativa sobre drets i deures de l'alumnat.

No s'inclou. Els processos d'escolarització de la formació professional són més complexos ja que, atesa la gran diversitat de cicles formatius, l'oferta no és homogènia a tots els centres, ni tant sols similar, a diferència del que succeeix en el batxillerat.

- Es proposa eliminar de l'article 108.4: "i, si escau, el seu caràcter propi"

No s'inclou. Els centres concertats tenen un cert caràcter propi, tot i que dret a definir el caràcter propi dels centres concertats estava regulat a

l'article 52.1 de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació que va ser derogat per la Llei orgànica 10/2002, de 23 de desembre, de qualitat de l'educació, però front la rellevància que té l'educació concertada a les Illes Balears, es podria mantenir aquesta consideració.

- Es proposa el següent redactat de l'article 109.2:

2. Els centres docents han de facilitar al pare, mare o tutor, o a l'alumne o *l'alumna* en el cas que sigui major d'edat, informació objectiva i completa sobre el seu projecte educatiu. Així mateix, informaran sobre el règim legal de les aportacions econòmiques, especialment del seu caràcter voluntari i no associat al dret ni al procés d'escolarització, així com del nombre de vacants de què disposa i de les que es vagin generant fins a l'inici del curs.

No s'inclou. Ja s'han esmentat al principi d'aquesta memòria els criteris que s'han seguit en relació a la utilització dels noms (masculí-femení), d'acord amb el llibre d'estil del Govern de les Illes Balears.

- Es proposa el següent redactat de l'article 109.3:

3. En les condicions que s'estableixin i sense perjudici de les competències que li són pròpies, les administracions podran constituir comissions d'escolarització, que actuaran com a òrgans de garanties d'admissió, en els processos d'adscripció i d'admissió d'alumnes, les quals estaran integrades per representants de l'Administració educativa, de l'Administració local, dels centres educatius públics i dels privats concertats, de les famílies o tutors i les organitzacions sindicals.

No s'inclou. No es competència de les organitzacions sindicals els processos d'escolarització ja que, aquests processos, no formen part de les condicions sociolaborals dels docents.

- Es proposa el següent redactat de l'article 111.3:

3. S'han de considerar necessitats específiques de suport educatiu les que afectin alumnat *amb desconeixement del català o de les dues llengües oficials*, alumnat amb necessitats educatives especials, especialment les associades a mobilitat reduïda, diversitat intel·lectual o sensorial, trastorns de l'espectre autista, trastorns greus de conducta, trastorns

mentals o malalties degeneratives greus i minoritàries; alumnat amb dificultats específiques d'aprenentatge; alumnat d'altres capacitats intel·lectuals: alumnat amb condicions personals o història escolar amb un desfasament curricular significatiu; alumnat d'incorporació tardana dins el sistema educatiu; alumnat amb desconeixement de les dues llengües oficials; alumnat amb necessitats educatives derivades de situacions socioeconòmiques i socioculturals desfavorides o amb risc d'abandonament escolar, i altres situacions reconegudes per la normativa.

No s'inclou. Aquest aspecte està inclòs en l'alumnat amb dificultats específiques d'aprenentatge i el suport d'aquest alumnat que desconeix les llengües oficials es regula a l'article 135.

- Es proposa redactar l'article 116.1 de la següent manera:

Els centres educatius podran dotar-se d'una estructura pròpia de govern, organització, coordinació i participació dels diferents agents de la comunitat educativa, dins els límits que s'estableixin reglamentàriament, orientada al desenvolupament del seu projecte educatiu. L'estructura organitzativa pròpia ha de determinar les competències i la composició dels òrgans de govern i de coordinació *conforme a la normativa vigent*.

No s'inclou. El contingut que es proposa està inclòs en el terme *dins els límits que s'estableixin reglamentàriament* que s'esmenta al mateix article.

- Es proposa redactar l'article 117.2 de la següent manera:

La gestió dels centres públics és responsabilitat de la direcció de cada centre i l'autonomia comprèn, *amb el control del Consell Escolar* i les limitacions aplicables en cada cas.

No s'inclou. Les competències del Consell Escolar estan determinades a l'article 80. Utilitzar el terme *control* no ens sembla molt adient.

- Es proposa la supressió de l'apartat 2 e) de l'article 117 què parla de «l'obtenció, o l'acceptació, si escau» per part dels centres «de recursos econòmics i materials addicionals».

No s'inclou. Els centres han de poder rebre, si escau, recursos addicionals d'ajuntaments, consells insulars, donacions materials d'entitats o associacions etc.

- Es proposa redactar l'article 118.3 de la següent manera:

3. El projecte educatiu s'ha d'adaptar al context de l'entorn social i econòmic del centre i ha de contribuir a impulsar la col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat educativa i el seu entorn social garantint un projecte coeducatiu.

No s'inclou. El principi de coeducació ja ha estat esmentat en articles anteriors i afecta al conjunt. No cal repetir-ho a cada article.

- Es proposa redactar l'article 119.3 de la següent manera:

3. Correspon als titulars dels centres privats sostinguts amb fons públics aprovar el projecte educatiu del centre, havent oït el consell escolar *i tenint en compte les aportacions pedagògiques que es poguessin presentar*. El claustre del professorat ha de participar en la formulació del projecte educatiu, d'acord amb el que estableixin les normes d'organització i funcionament del centre.

No s'inclou. Les aportacions que es puguin presentar formen part de la capacitat de participació del Consell Escolar i del Claustre de Professorat. En conseqüència seria reiterar innecessàriament el sentit de l'article i, si s'interpreta literalment, podria vulnerar la normativa bàsica ja que obligaria a tenir en compte totes les aportacions que, fins i tot, podrien ser contradictòries entre si.

- Es proposa redactar l'article 121.3 g) de la següent manera:

g) La formació en el respecte i el reconeixement de la pluralitat lingüística i cultural de *l'Estat espanyol, així com del caràcter enriquidor d'aquest plurilingüisme com a base per a l'establiment de relacions entre les diferents cultures*.

S'inclou la proposta.

- Es proposa redactar l'article 121.3 k) de la següent manera:

k) L'adquisició d'hàbits intel·lectuals i tècniques de treball i de coneixements científics, tècnics, humanístics, històrics i artístics coherents amb una visió interdisciplinària dels continguts, així com el desenvolupament d'hàbits saludables, de l'exercici físic i de l'esport *i coneixements d'una alimentació i nutrició correcta i adequada*.

S'inclou la proposta

- Es proposa afegir un apartat r) a l'article 121.3, amb el següent redactat:

r) La sensibilització i el compromís cap a una ciutadania global mitjançant l'educació intercultural i l'educació per a la cooperació i el desenvolupament sostenible.

S'inclou la proposta.

- Es proposa redactar l'article 133.1 a) de la següent manera:

a) L'adquisició de la competència comunicativa en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i en llengua castellana de manera que al final del període de l'ensenyament obligatori tot l'alumnat sigui competent per emprar amb fluïdesa les dues llengües. La llengua pròpia de les Illes Balears sempre tindrà un tractament preferent, i se'n garantirà l'ús com a llengua vehicular, tal i com marquen l'Estatut d'Autonomia i la Llei de Normalització Lingüística. En aquest sentit, es considerarà la situació de la llengua catalana com a minoritzada i no normalitzada.

No s'inclou. El model lingüístic ha estat redactat, com es va esmentar en l'informe d'al·legacions que consta a l'expedient, en base a un equilibri entre les distintes aportacions.

- Es proposa redactar els apartats e), h), i i), de l'article 133 de la següent manera:

e) La impartició del primer ensenyament en llengua catalana per assegurar el seu aprenentatge. La garantia de dotar dels recursos necessaris per a fer efectiu el dret d'accés a l'ús i domini de la llengua catalana a l'alumnat no catalanoparlant.

h) L'acolliment lingüístic en llengua catalana per a l'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu de les Illes Balears, amb una dotació horària i docent que en garanteixi l'aprenentatge.

i) L'autonomia pedagògica dels centres docents per a l'elaboració i la implementació del seu projecte lingüístic en el marc de la normativa vigent i amb l'objectiu a curt termini d'assolir un ensenyament íntegrament en català.

No s'inclou. El model lingüístic ha estat redactat, com es va esmentar en l'informe d'al·legacions que consta a l'expedient, en base a un equilibri entre les distintes aportacions.

- Es proposa eliminar de l'apartat f) de l'article 133.1 l'adjectiu "normal" després de "com a vehicle d'expressió".

No s'inclou, per les raons exposades anteriorment

- Es proposa afegir un punt 4 a l'article 133, amb el següent redactat:

4. La Conselleria d'Educació durà a terme un diagnòstic de l'ensenyament real del català a les aules, verificarà el compliment de la normativa vigent i prendrà les mesures que corresponguin, si s'hi escauen, per garantir el seu compliment efectiu.

No s'inclou, per les raons exposades anteriorment.

Consideram que, al final del punt 3 de l'article 133, cal una referència expressa al Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (el Decret de mínims).

No s'inclou. Una llei no pot fer referència a un decret que és d'un ordre jeràrquic jurídic inferior. Si en fes referència es podria donar el cas que el Govern modificàs el Decret o el derogàs i en aquest cas la disposició de rang legal quedaria afectada, havent-se atorgat al Govern una capacitat legislativa que és pròpia del Parlament.

- Es proposa redactar l'article 134.1 de la següent manera:

1. Els centres educatius han d'elaborar, en el marc de la seva autonomia i com a part del seu projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre i assegurui a curt termini un ensenyament íntegrament en català. Aquest projecte es dissenyarà en funció de les variables contextuais, amb la finalitat d'aconseguir que l'alumnat assoleixi les competències lingüístiques necessàries en les dues llengües oficials i, almenys, en una llengua estrangera, en funció del currículum de referència.

No s'inclou, per les raons exposades anteriorment.

- Es proposa redactar l'article 137.3 de la següent manera:

3. Tots els centres i serveis educatius de les Illes Balears *garantiran* la inclusió de l'alumnat.

No s'inclou. Els centres han de promoure la inclusió però garantir-la correspon a l'Administració educativa en la disposició dels recursos necessaris i d'acord amb la normativa vigent.

- Es proposa redactar l'article 140.1 de la següent manera:

1. La Conselleria d'Educació ha de proporcionar les mesures i els suports que siguin necessaris per garantir la inclusió educativa als centres públics i als privats concertats.

No s'inclou. L'article afecta a tots els centres sostinguts amb fons públic. No cal especificar-ho a cada article tal com s'ha esmentat anteriorment.

- Es proposa redactar l'article 140.2 de la següent manera:

2. Per fer efectiva la finalitat assenyalada en l'apartat anterior, la conselleria, a més dels recursos propis dels centres educatius, *crearà* els equips específics o especialitzats necessaris que garanteixin l'atenció inclusiva a l'alumnat.

No s'inclou. Es deixa el redactat original. Cal tenir un marge per decidir quin són els equips necessaris ja que la finalitat de la inclusió educativa en els centres ha de ser fomentar la integració dels professionals en els mateixos centres de manera progressiva i crear els equips especialitzats que intervinguin en distints centres en funció de les situacions de l'alumnat que ho necessita.

- Es proposa redactar l'article 141.4 de la següent manera:

4. La fase de pràctiques de la formació inicial del professorat s'ha de realitzar en centres docents prèviament acreditats per l'Administració educativa, *determinant el paper dels centres col·laboradors en la realització de les pràctiques formatives.*

No s'inclou. És innecessari. Qualsevol procés d'acreditació requereix la determinació de les condicions per la quals s'acredita. El paper dels centres col·laboradors no el pot tampoc determinar exclusivament l'Administració educativa sinó només de forma conjunta amb la Universitat. Aquest contingut ja està inclòs en l'article 40.1 g).

- Es proposa la següent addició al final del paràgraf de l'article 142.1:

Un dels objectius de la formació permanent del professorat és el perfeccionament de la pràctica educativa, *de forma que incideixi en la millora del desenvolupament personal i social de l'alumnat a través de l'atenció a les seves peculiaritats i a la seva diversitat.*

No s'inclou. El perfeccionament de la pràctica educativa inclou necessàriament la millora en el desenvolupament personal i social de l'alumnat a través de l'atenció a les seves peculiaritats i a la seva diversitat, ja que constitueix un objectiu del sistema educatiu que es proposa en l'avantprojecte de llei, d'acord amb els principis de l'article 3. El contingut proposat és més una reflexió pedagògica que no una disposició jurídica que, d'altra part, ja està inclosa com a tal en l'article 143. d) i 143.h)

- Es proposa la redacció següent de l'article 142.2:

La formació permanent del professorat constitueix un dret i un deure dels docents i és alhora una responsabilitat de l'Administració i dels altres titulars dels centres educatius. El dret a la formació permanent s'exerceix dins l'horari laboral *preferentment dins l'horari lectiu.*

No s'inclou. L'horari lectiu consisteix essencialment en l'atenció directa a l'alumnat. L'horari laboral abraça altres funcions, entre d'altres, la formació permanent.

- Es proposa la redacció següent de l'article 142.3:

L'Administració educativa organitzarà una oferta de formació permanent del professorat *suficient i gratuïta*, lligada a les necessitats dels centres i vinculada als seus projectes educatius, la qual s'ha de dur a terme prioritàriament per mitjà de programes de formació als centres educatius.

No s'inclou. L'oferta de formació permanent, ha de poder ser complementada amb l'oferta de formació que puguin fer entitats, organitzacions sindicals i patronals, universitats etc. No seria raonable ni desitjable fer una oferta exclusiva per part de l'Administració, sense reconèixer altres tipus de formació.

- Es proposa la redacció següent de l'article 142.4:

Altres entitats col·laboradores poden organitzar, en les condicions que s'estableixin, activitats de formació permanent del professorat, que si compleixen els requisits que es determinin reglamentàriament seran reconegudes *a tots els efectes administratius que afectin el professorat*.

No s'inclou. Es manté la redacció original que diu que seran reconegudes a l'efecte de *promoció professional*. No es pot dir a *tots els efectes administratius* perquè hi ha procediments administratius que afecten al professorat i no tenen res a veure amb la formació (per exemple el reconeixement de triennis que només té a veure amb l'antiguitat, o el complement per formar part d'equips directius que té a veure amb responsabilitats, no en formació, i molts d'altres efectes).

- Es proposa afegir un punt 6 a l'article 142 amb el següent redactat:

6. Davant la gravetat de la crisi ambiental, es durà a terme un pla de formació del professorat específic sobre aquesta matèria.

No s'inclou. L'article defineix el caràcter de la formació permanent, no els continguts de la mateixa, els quals formen part del plans pluriennals que determina l'article 144.1.

- Es proposa redactar l'apartat d) de l'article 143 de la següent manera:

La transferència de la formació permanent a la pràctica educativa, a l'educació de l'alumnat i al funcionament dels centres per tal de contribuir a la millora de la qualitat educativa, el foment de la igualtat de gènere, l'equitat i l'èxit escolar

No s'inclou. Com s'ha esmentat més amunt, el foment de la igualtat de gènere forma part dels principis del sistema educatiu i, dels continguts de la formació permanent que s'estableix en els plans pluriennals.

- Es proposa afegir un apartat j) a l'article 143, amb el següent redactat:

j) El foment de l'actualització científica i lingüística dels docents.

No s'inclou. L'actualització dels continguts determinats per les necessitats del sistema educatiu i per la qualificació professional dels docents ja està inclosa en l'article 143. c), així com la formació vinculada a les competències professionals dels docents (143.b)) No cal especificar condicions específiques de l'actualització que pot ser científica, tècnica,

lingüística, professional etc. Les línies formatives, com s'ha esmentat, s'han d'incloure en els plans pluriennals de formació del professorat.

- Es proposa l'addició d'un apartat k) a l'article 143, amb el següent redactat:

k) Formació que incideixi al conjunt de l'alumnat tenint en compte la necessària normalització de les diferències dintre del context de l'aula i del centre, el respecte a les mateixes i posant l'èmfasi en la superació dels obstacles associats a la diversitat de tot tipus.

No s'inclou. No és una redacció de disposició administrativa sinó una expressió de voluntat pedagògica. La formació vinculada a la transferència de la pràctica educativa ja està inclosa a l'article 143 d).

- Es proposa l'addició d'un apartat l) a l'article 143, amb el següent redactat:

l) L'actualització en els fets científics de la crisi ambiental, tant en els seus aspectes de clima, de pèrdua de biodiversitat i de relació amb els sistemes de producció i consum, com en les eines pedagògiques per dur-ho a terme a les aules.

No s'inclou. Com ja s'ha esmentat, els continguts formatiu s'han d'establir per mitjà dels plans pluriennals, tal com es determina a l'article 144.1.

- Es proposa l'addició d'un apartat m) a l'article 143, amb el següent redactat:

m) Donar major rellevància als plans de formació interns fidels al PEC de cada centre.

No s'inclou. Ja està recollit a l'article 143.c) i al 143. g). Seria repetitiu.

- A l'article 146, es proposa afegir com a funció de la inspecció educativa:

Vetllar per al compliment de les mesures dels plans d'igualtat, els protocols contra l'assetjament sexual i el desenvolupament dels projectes coeducatius.

No s'inclou. Els plans d'igualtat igual que els projectes educatius, els projectes lingüístics, els plans de convivència, els plans de formació de centre, la programa general anual etc. són documents institucionals que regeixen l'organització i el funcionament dels centres i la pròpia pràctica docent que, com diu l'article 146 a) han de ser supervisada per la Inspecció educativa. No té sentit especificar un únic d'aquests documents

institucionals quan la tasca de supervisió inclou tots els actuals o els que es puguin implementar en el futur.

- Es proposa afegir un apartat b) a l'article 146 i que l'actual apartat b) passi a ser el c) i així correlativament. El text proposat per aquest nou apartat b) és el següent:

b) Vetlar per les condicions de treball dels docents, pel que fa a ràtios, espais, mitjans i salut laboral.

No s'inclou. Aquest aspecte forma part de les atribucions de la Inspecció de treball.

- A l'article 148.1 b), es proposa substituir: "delegacions territorials insulars" per "direccions territorials insulars"
- S'accepta. Ja s'ha incorporat en virtut d'una observació del Consell Econòmic i Social.
- A l'article 154.2, es proposa afegir un paràgraf amb el següent redactat:

A tal efecte garantirà la presència de les organitzacions representatives de la comunitat educativa a l'hora d'establir els criteris i el desplegament d'aquests processos d'avaluació.

No s'inclou. L'article ja reveu la participació de la comunitat educativa en el disseny, preparació i aplicació de les avaluacions internes i externes.

- Es proposa redactar l'apartat e) de l'article 157 de la següent manera:

e) La coordinació amb l'Institut Balear d'Infraestructures i Serveis Educatius en tot el que es refereix a les infraestructures educatives, prioritzant les necessitats del seu territori.

No s'inclou pel que ja s'ha esmentat abans en els comentaris del dictamen del Consell econòmic i Social.

- Es proposa redactar l'article 160.2 de la següent manera:

2. L'Administració educativa ha de garantir la gratuïtat de l'escolarització de l'educació infantil de zero a tres anys per a les escoles infantils de titularitat municipal, insular o autonòmica i ha de transferir als centres educatius els recursos econòmics necessaris.

No s'inclou. Garantir la gratuïtat de l'educació 0-3 és una responsabilitat de diverses administracions públiques, no exclusivament de l'administració educativa (govern d'Espanya, Govern de les Illes Balears, Consells Insulars i Ajuntaments).

- Es proposa afegir un punt 3 a l'article 162, amb el següent redactat:

3. La Conselleria d'Educació garantirà l'accés als alumnes d' estudis postobligatoris als centres escolars sostinguts amb fons públics i subvencionarà i/o coordinarà el transport per assegurar la igualtat d'oportunitats i garantir les mateixes oportunitats i condicions a tot l'alumnat i famílies de les Illes Balears.

No s'inclou. El transport està regulat a la disposició addicional dotzena.

- Es proposa redactar els articles 163.2 i 163.3 de la següent manera:

2. La Conselleria d'Educació podrà establir un finançament addicional als centres públics que desenvolupin accions adreçades a l'equitat i la igualtat de gènere i la prevenció de les violències masclistes o que realitzin programes d'innovació educativa per a la millora de l'èxit educatiu.

3. La Conselleria d'Educació podrà signar contractes de programes amb centres concertats que realitzin programes i accions que tendeixin cap a la qualitat i l'equitat del sistema escolar i la igualtat de gènere i la prevenció de les violències masclistes.

No s'inclou. El finançament addicional ha de ser per un conjunt de programes i accions, no exclusivament en l'àmbit de la igualtat i la prevenció de violències masclistes.

- Es proposa afegir un punt 5 a l'article 163, amb el següent redactat:

5. La Conselleria d'Educació garantirà la gratuïtat efectiva dels llibres de text, dispositius digitals necessaris i material escolar dels ensenyaments obligatoris per tal de fer possible l'equitat i i assegurar la igualtat d'oportunitats garantint les mateixes condicions per a totes les famílies ens els diferents moments o contextos d'escolarització.

Els centres tenen l'obligació de participar en les subvencions o ajudes econòmiques que convoqui la conselleria i hauran de desenvolupar amb el suport de la conselleria un pla estratègic cap a la progressiva gratuïtat de l'educació.

No s'inclou. L'apartat es refereix al règim jurídic de l'autonomia de gestió econòmica dels centres, no als llibres de text. Els materials didàctics estan regulats a la disposició addicional catorzena i els ajuts per aquest material al 163.1. Quant al material digital i el seu finançament es regula a la disposició addicional quinzena.

- Es proposa redactar l'article 164.4 de la següent manera:
 - 4. Els centres públics podran obtenir recursos complementaris, amb l'aprovació prèvia del consell escolar del centre, en els termes que s'estableixin d'acord amb la normativa vigent. En qualsevol cas aquests recursos no podran provenir de les activitats dutes a terme per les associacions de mares i pares en compliment dels seus fins ni dels recursos econòmics de les famílies i hauran de ser aplicats a les despeses del centre d'acord amb el que es determini reglamentàriament.
- Es proposa redactar l'article 166.1 a) de la següent manera:
 - a) Tenir una relació mitjana d'alumnat per unitat escolar no inferior a la que la Conselleria d'Educació determini per a cada municipi o zona, que en cap cas serà superior a la mitjana d'alumnat unitat escolar de la xarxa pública de la zona.

S'inclou el sentit de la proposta amb una altra redacció.

Es proposa redactar l'article 166.1 c) de la següent manera:

c) Aplicar el principi de coeducació en l'admissió de l'alumnat i la no-discriminació per raons de naixement, raça, sexe, religió, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.

No s'inclou. La LOMLOE, exclusivament estableix de forma específica i expressa la no discriminació d'alumnes per raó de gènere (Disposició addicional vint i cinquena, apartat 1 de la LOMLOE). La resta de les condicions de concertació s'han d'establir pel

desplegament d'aquesta llei orgànica com a part de l'ordenament de la normativa bàsica.

- Es proposa afegir al final de l'article 166.2, el següent text:

en les mateixes condicions que l'ensenyament públic.

S'inclou la proposta. Es proposa redactar la Disposició addicional vuitena de la següent manera:

En el termini d'un any des de l'entrada en vigor d'aquesta Llei, l'Administració educativa ha d'elaborar un pla que tenguí com objectiu la reducció progressiva de les ràtios màximes establertes a la normativa bàsica per permetre una minoració d'aquestes en, almenys, un 15 per cent, en cada una de les etapes educatives.

No s'inclou. Consideram més realista i possible la redacció original.

- Es proposa el següent redactat de la disposició addicional desena:

L'Administració educativa abonarà els salaris del personal docent dels centres concertats com a pagament delegat i en nom de l'entitat titular del centre i realitzarà el pagament directe a les cooperatives acollides al Mòdul Integre, d'acord amb la normativa bàsica estatal. Aquests salaris s'equipararan amb les retribucions del professorat de l'ensenyament públic en un termini de tres anys a comptar de l'entrada en vigor d'aquesta llei", en les condicions que s'estableixin i en funció dels acords que es puguin assolir a la Mesa de l'ensenyament concertat.

S'ha inclòs el pagament directe a les cooperatives acollides al Mòdul Integre d'acord amb les observacions del dictamen del Consell Econòmic i Social. No s'inclou aquests salaris s'equipararan amb les retribucions del professorat de l'ensenyament públic en un termini de tres anys, perquè això necessita la negociació pertinent que s'ha de produir sense condicionats estrictes excepte a que aquests salaris han de tendir a l'equiparació gradual amb les retribucions del professorat de l'ensenyament públic, en funció dels acords que es puguin assolir.

- Es proposa redactar la Disposició addicional onzena de la següent manera:

En el termini d'un any a partir de l'entrada en vigor d'aquesta Llei, es constituirà una comissió tècnica en el si de la Mesa de l'ensenyament privat concertat, amb la participació de les organitzacions empresarials, *les cooperatives* i sindicats més representatius del sector a l'àmbit de les Illes Balears, per a l'estudi de la quantia dels mòduls d'altres despeses dels concerts que avalui el cost total de la impartició dels ensenyaments establerts a l'article 4.3 d'aquesta Llei en condicions de gratuïtat, i establirà un pla temporalitzat per fer-la efectiva. *En cap cas podran passar més de tres anys des de l'aprovació d'aquesta Llei i la plena equiparació retributiva a tots els efectes.*

S'ha inclòs les cooperatives d'ensenyament. No s'inclou en cap cas podran passar més de tres anys des de l'aprovació d'aquesta Llei i la plena equiparació retributiva a tots els efectes pel que s'ha argumentat a l'apartat anterior.

- Proposam afegir una disposició addicional, similar a la desena sobre la jornada lectiva dels professors de l'ensenyament concertat amb el següent redactat:

L'administració educativa negociarà a la Mesa de l'ensenyament concertat una equiparació gradual de la jornada lectiva. El termini per a assolir l'esmentada equiparació es fixa en 5 anys a comptar a partir de la data d'entrada en vigor d'aquesta Llei. L'equiparació ha de consistir en la reducció de la jornada lectiva.

No s'inclou. Les condicions sociolaborals han de formar part de la negociació de les condicions que es preveu a la disposició addicional desena.

- Es proposa redactar els punts 1 i 2 de la Disposició addicional dotzena de la següent manera:

1. En les condicions que s'estableixin, els centres docents realitzaran la prestació del servei de menjador escolar i escola matinerana per a l'alumnat de l'educació infantil i l'educació primària, d'acord amb el que es determini reglamentàriament.

2. El servei de menjador escolar *s'oferirà* per a l'alumnat de l'educació secundària en els casos en que així es determini. L'administració

educativa autoritzarà la implantació d'aquest servei d'acord amb la planificació educativa.

No s'inclou. Es manté la redacció original

- Es proposa afegir un punt 5 a la Disposició addicional dotzena amb el següent redactat:

5. L'Administració educativa promourà i facilitarà l'existència del servei de menjador escolar, integrat com una part del PEC i vetllant pel seu caire educatiu i perquè siguin saludables en les condicions en que s'atorguin les concessions.

No s'inclou perquè ja s'ha inclòs en els objectius educatius de les etapes i els principis generals *els hàbits i l'alimentació saludables*. Aquest principi, una vegada inclòs, implica tota la gestió educativa i, per tant, també les licitacions dels menjadors escolars.

- A la Disposició addicional catorzena, es proposa:
- Afegir, després de "estereotips sexistes o discriminatoris", el següent text:

Tant els llibres de text com els altres materials didàctics curriculars a utilitzar pels centres hauran de respectar els criteris d'ecologia, eficiència energètica i cura del medi ambient.

No s'inclou. La disposició ja esmenta que aquests *materials han de fomentar els principis, valors, llibertats, drets i deures establerts en la Constitució espanyola, en l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears i en aquesta Llei*. L'element ecològic, i de sostenibilitat forma part d'aquests principis establerts a la llei.

- Afegir al final del punt 1 el següent text: i la llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes.

S'inclou la proposta

- Afegir al final del punt 1 el següent text: Igualment, han de fer referència a la preservació del medi ambient.

No s'inclou pel que s'ha expressat més amunt.

- substituir “llibres de text i altres materials didàctics” per “recursos i materials didàctics” (També es proposa fer aquesta substitució a la resta del text de la llei on aparegui).

No s'inclou. Els recursos són també material didàctic. S'especifica un tipus de material (llibres de text) en coherència amb la disposició addicional quarta de la LOMLOE que precisament du per títol “libros de texto demás materiales curriculares”.

- Es proposa afegir el punt 7 a la Disposició addicional quinzena el següent text:

7. L'ús de dispositius digitals i la seva adquisició no pot implicar una despesa addicional a les famílies, de manera que generi inequitats entre els centres i les famílies.

No s'inclou. Ja hi ha una previsió per fomentar mesures necessàries per l'accés de l'alumnat de famílies vulnerables a l'apartat 5 d'aquesta disposició.

- Es proposa afegir el punt 8 a la Disposició addicional quinzena el següent text:

8. La Conselleria d'Educació dotarà els docents dels mitjans informàtics necessaris per poder dur a terme aquest procés de digitalització.

No s'inclou. La dotació ha d'anar adreçada als centres educatius perquè en seran els propietaris (encara que siguin d'ús dels docents). Aquesta dotació s'ha previst a l'apartat 4 d'aquesta disposició addicional.

- Es proposa redactar el punt 1 de la Disposició addicional setzena de la següent manera:

1. Els centres educatius sostinguts amb fons públics podran promoure programes de voluntariat educatiu *entre el personal de la comunitat educativa* d'acord amb el projecte educatiu de centre per a la millora de les possibilitats de realització d'activitats complementàries i extraescolars que puguin compensar les desigualtats i donar suport complementari als aprenentatges.

No s'inclou. Hi pot haver activitats extraescolars facilitades amb voluntaris que no pertanyen a la comunitat educativa. De fet en la realitat actual ja és així, per exemple persones jubilades que mostren un ofici antic (cordar cadires, brodat, activitats de rebosteria tradicional etc). D'altres activitats estan facilitades per voluntaris ex alumnes que ara ja no formen part de la comunitat educativa com a tals però que hi ha format part, o docents mentors ja jubilats que cooperen en activitats d'aquests tipus.

- Es proposa redactar la Disposició adicional dinovena de la següent manera:

El Govern de les Illes Balears, per assolir els objectius d'aquesta Llei, incrementarà progressivament els recursos destinats al sistema educatiu i, prenent com a referència els països més desenvolupats de la UNESCO en l'àmbit educatiu, ha de situar paulatinament durant els pròxims cinc anys la despesa educativa entorn del 7% del producte interior brut, garantint els dos primers anys el 5%.

No s'inclou. Ja s'ha explicat més amunt i en l'informe d'al·legacions que cal establir un objectiu possible en el marc del sistema de finançament autonòmic.

- Es proposa afegir una disposició adicional vintena amb el següent text:

Els articles 3 bis, 9 i 16 de la Llei 15/2019, de 29 de març, de modificació del text refós de la Llei de consells escolars de les Illes Balears, aprovat pel Decret legislatiu 112/2001, de 7 de setembre, queden modificats en els termes següents:

"Article 3 bis.

1. Les reunions de tots els òrgans dels consells escolars regulats en aquesta llei es faran en horari de tarda, per tal de fer possible la participació dels representants dels pares i mares i de l'alumnat.

2. Els representants del Consell Escolar de les Illes Balears tenen dret a participar telemàticament i amb plens efectes en les reunions dels seus òrgans.

Article 9. 1.

c) Quatre persones en representació de l'alumnat de l'ensenyament no universitari, proposades per les confederacions o federacions d'associacions d'alumnat, o en el seu defecte, associacions d'alumnat, d'acord amb la seva representativitat. Tres d'aquestes ho han de ser en representació de l'alumnat de centres públics i una, en representació de l'alumnat de centres concertats.

O c) Cinc persones en representació de l'alumnat de l'ensenyament no universitari, proposades per les confederacions o federacions d'associacions d'alumnat, o en el seu defecte, associacions d'alumnat, d'acord amb la seva representativitat. Tres d'aquestes ho han de ser en representació de l'alumnat de centres públics i dues, en representació de l'alumnat de centres concertats.

3.El president del Consell Escolar de les Illes Balears ha de rebre les dietes o les retribucions adequades a l'eficàcia compliment de les seves funcions. Les retribucions del president han de ser suficients per dedicar-se en exclusivitat al desenvolupament del seu càrrec.

Article 16.3.

El president i el vicepresident dels consells escolars insulars seran elegits pel mateix consell escolar de la mateixa manera que ho estableix l'article 9.4 d'aquesta llei.

S'accepta la proposta millorant-ne la redacció i afegint una disposició final.

- Es proposa afegir una disposició addicional vint-i-unena amb el següent text:

El Govern de les Illes Balears reduirà progressivament la taxa d'interinitats fent compatible l'oferta d'ocupació pública amb l'estabilitat laboral d'aquest col·lectiu, aplicant el que contempla l'art. 61.6 de l'Estatut Bàsic de l'Empleat Públic.

No s'inclou. No és objecte de la llei regular l'oferta pública d'ocupació.

- Es proposa afegir una disposició addicional vint-i-dosena amb el següent text:

. En el termini d'un any s'haurà establert un pla de conciliació de la vida familiar amb la implicació d'altres Conselleries del GOIB.

No s'inclou. No és objecte d'aquesta llei la regulació de la conciliació que va més enllà del propi sistema educatiu.

- Es proposa afegir una disposició transitòria cinquena amb el següent text:

Els docents interins del cos de professorat tècnic de formació professional que, per no reunir els requisits de titulació exigits en l'entrada en vigor de la LOMLOE, no puguin accedir al cos de professors d'ensenyament secundari, romandran en el cos a extingir de professors tècnics de formació professional durant una moratòria per poder adaptar-se a la nova normativa.

No s'inclou. Aquest aspecte forma part de la normativa bàsica.

El Consell Escolar ens remet un vot particular a l'Acta del Consell Escolar del 3 i 4 de març formulat per UGT. Aquest document figura a l'expedient, tot i que no és un vot particular a l'Informe del CEIB sinó a l'acta del Consell Escolar.

El Consell Escolar també ens remet un vot particular a l'Informe 6/2020 formulat per les organitzacions FERE-CECA-ECIB, EDUCACIÓ I GESTIÓ-ECIB, CECE ILLES BALEARS, CONFAECIB, USO I FSIE. Cal remarcar que la majoria d'aquestes entitats no han presentat al·legacions durant el termini de participació i d'audiència pública de l'avantprojecte, ni tampoc als òrgans de participació on estan representats : Mesa de l'ensenyament concertat, Consell Econòmic i Social i Consell Escolar de les Illes Balears, la qual cosa resulta un poc estranya si, sense haver presentat observacions en el període de tramitació, ho facin via vot particular a l'informe del Consell Escolar de les Illes Balears.

El vot particular, a més, està presentat en part per mitjà de delegacions de signatures dels consellers del CEIB Sra. Dolors Rodríguez, Sr. Joan Puigserver, Sra. Rosa M^a Abraham, Sr. Antoni Sacarés i Sr. Ismael Alonso els quals deleguen la signatura en la Sra. Lluïcia Salleras. Tant el document del vot particular, com les delegacions de signatures figuren a l'expedient.

Tot i això, en relació al vot particular, s'introdueixen algunes modificacions a l'avantprojecte que són les següents:

A l'article 3 lletra f) s'elimina la frase " per evitar la segregació per motius socioeconòmics o de qualsevol altra naturalesa" ja que no és necessari fer incidència en la finalitat de la mesura. A la lletra h) del mateix article s'afegeix "i, si escau, del caràcter propi del centre" als efectes de considerar també els centres privats concertats. A la lletra k) s'afegeix " i dels acords subscrits per l'Estat Espanyol amb les diferents confessions religioses"

A l'article 7 se substitueix " d'Espanya per "de l'Estat" en coherència amb la resta del text de la llei. A l'apartat 4 d'aquest mateix article s'afegeix " tenint en compte l'oferta existent en el municipi o zona escolar".

A l'article 24.1 s'afegeix "i podrà concertar part de l'oferta amb els centres privats concertats".

A l'article 36 s'afegeix a l'apartat 4 "en les condicions que s'estableixin els ensenyaments artístics elementals es podran impartir integrats amb els ensenyaments de règim general en centres públics i privats concertats".

Es millora la redacció de les lletres b i c de l'article 42.

A l'article 45, apartat 1, se substitueix "centres docents" per "centres públics".

A l'article 49, apartat 3, rere "...les patronals d'educació..." s'afegeix "les organitzacions de titulars de centres i de".

A l'article 55, lletra g) se substitueix "ideari" per "caràcter propi"

A l'article 57, apartat 4 s'afegeix rera "...l'obertura dels centres..." l'especificació de "públics".

A l'article 61, apartat 1 se suprimeix l'incís "públics i privats concertats" i es deixa en "centres educatius" i en l'apartat 4 s'especifica "públics" en lloc de "centres educatius".

A l'article 64, apartat 2, s'afegeix "sense perjudici del que disposin altres normes reguladores de la participació".

A l'article 68, apartat 3 se suprimeix "d'acord amb el Consell Escolar" per innecessari. Ja estat regulades les competències del consell escolar en un altre article.

L'apartat 2 de l'article 71 queda redactat així: "L'àmbit d'actuació se circumscriu a la negociació de les qüestions relacionades amb l'execució dels concerts educatius, millores de finançament dels mòduls de concert- i participació en l'elaboració de normativa d'àmbit autonòmic que afecten el sector de

l'ensenyament privat concertat de les Illes Balears". I a l'apartat 3 s'afegeix la referència a les organitzacions de titulars de centres concertats.

S'afegeix al títol de l'article 103 l'incís "públiques" i també en el redactat de l'apartat 1 d'aquest article. A l'apartat 2 del mateix article s'afegeix "previs els estudis demogràfics i de necessitats".

A l'article 106, s'afegeix al títol "públics".

S'afegeix a l'article 109.2 "incloent-hi, si escau, del seu caràcter propi."

A l'article 116.5 se substitueix "les normes d'organització i funcionament" per "el reglament de règim interior"

A l'article 118.1 s'afegeix "el seu caràcter propi, si escau,"

A l'article 120.4 s'afegeix "o el reglament de règim interior en el cas dels centres privats concertats"

S'afegeix a la disposició addicional dotzena, apartat 2 l'especificació "en els centres públics"

Cal esmentar que, en el decurs d'aquesta memòria s'introdueixen dues disposicions en els articles 80 i 118 que fan referència al Consell Social dels centres integrats de formació professional com a òrgan de participació en lloc del consell escolar de centre i del projecte funcional d'aquests mateixos centres en el lloc del projecte educatiu, respectivament. Així mateix, s'inclou una nova disposició addicional amb la finalitat d'assegurar la conservació i difusió del patrimoni històric educatiu a través de l'Arxiu i Museu de l'Educació de les Illes Balears. S'inclou també a l'article 5 la garantia de la necessària continuïtat en l'acció educativa de l'educació infantil i es millora la redacció dels articles 7 i 8 referits a l'educació infantil. També es millora la redacció de l'article 166 en relació als concerts educatius. Per últim es millora la redacció, pel que fa al primer cicle d'educació infantil, dels articles 4.3, 7.3, 107 - en el qual s'afegeix un nou punt en relació a l'escolarització en el primer cicle de l'educació infantil-, 109 - en el qual s'afegeix la participació de la xarxa complementària dels centres de primer cicle de l'educació infantil a les comissions d'escolarització-, i a l'article 160.

D'altra part s'afegeix un punt a l'article 47 en el sentit de possibilitar la participació dels ajuntaments i consells insulars en la gestió i execució de millores en les instal·lacions, equipaments i edificacions dels centres públics en cooperació amb l'administració autonòmica.

També s'inclou una disposició a l'article 150 en el sentit que són d'aplicació a l'avaluació del sistema educatiu les disposicions que s'estableixen a la Llei 4/2011,

de 31 de març, de la bona administració i del bon govern de les Illes Balears o norma de rang legal que les substitueixi.

Per últim es perfecciona la redacció de la disposició addicional vintena per ajustar-la a les disposicions de la LOMLOE.

El document resultant (versió 4) es remet a la Conselleria d'Hisenda i Relacions Exteriors per tal que puguin fer l'informe que s'estableix a l'article 8./ de la Llei 14/2014, de 29 de desembre, de finances de la comunitat autònoma de les Illes Balears.

En la revisió de la versió 4 i en relació a la xarxa complementària, s'afegeix un punt a l'article 7 amb la redacció següent: "L'Administració educativa, amb la participació dels agents que intervenen en l'atenció de l'alumnat de primera infància, ha de regular les condicions i els requisits dels centres privats que vulguin incorporar-se a una xarxa complementària a la xarxa d'escoles públiques d'educació infantil amb la finalitat d'ampliar l'oferta educativa del primer cicle d'educació infantil."

D'altra part es canvia la redacció de la disposició addicional primera ja que no té sentit la regulació d'un calendari d'aplicació atès que d'una part la LOMLOE estableix el calendari d'aplicació per a les distintes etapes educatives i l'avantprojecte de referència estableix a cada disposició addicional el termini en el compliment de la mesura.

La disposició addicional primera passa a tenir una redacció, que s'afegeix, amb la finalitat de fer una referència a l'educació no formal i la seva relació amb el sistema educatiu, amb aquests termes: "En el marc d'una cultura d'aprenentatge al llarg de la vida les administracions públiques de les Illes Balears han de promoure l'articulació i la complementarietat de l'educació no formal amb l'educació formal amb el propòsit de contribuir conjuntament al ple desenvolupament de la personalitat. Amb aquesta finalitat els centres públics, en el marc de la seva autonomia, podran establir marcs de cooperació amb els consells insulars, ajuntaments i entitats per promoure activitats complementàries i extraescolars que tenguin com objectius, entre d'altres, la capacitat personal en els àmbits artístics, tecnològics, lúdics, culturals i esportius; la promoció de valors comunitaris, l'animació sociocultural i la participació."

Per últim es valora l'informe preceptiu sobre l'avantprojecte de Llei d'Educació de les Illes Balears establert en l'article 8./ de la Llei 14/2014 de desembre, de finances de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, elaborat per la Conselleria d'Hisenda i Relacions Exteriors.

L'informe manifesta que es constata l'aspiració legítima i estratègica de potenciar les polítiques educatives a les Illes Balears, dotant-la de més recursos per assolir els estàndars europeus avançats que, d'altra banda, haurà d'anar acompanyada d'una reforma de model actual de finançament autonòmic d'acord amb la capacitat tributària i/o d'incrementos significatius de transferències directes i sostingudes per part de l'Administració general de l'Estat.

Pel que fa a l'augment de les transferències de l'Administració de l'Estat cal assenyalar que la LOMLOE ha establert com a novetat el factor insularitat a la distribució dels fons de cooperació territorial (art. 9.3) la qual cosa implica un augment significatiu de les aportacions del Ministeri d'Educació i Formació Professional.

Sembla també que a curt termini es podria produir aquest canvi de model de finançament que, d'altra part ha estat reiteradament reivindicat pel Govern de les Illes Balears. El mateix informe estableix la possibilitat d'augment dels fons a l'annex de l'informe

D'altra part l'informe valora el cost públic addicional que suposaria triplicar el nombre de places gratuïtes del primer cicle d'educació infantil i manifesta que aquest cost es podria suportar en un pla pressupostari a mig termini de la CAIB si s'acompanya d'altres mesures d'ingressos i despeses que assegurin la sostenibilitat financera.

Cal manifestar que la LOMLOE determina a la disposició addicional cinquena que els programes de cooperació territorial tindran com a línies estratègiques d'actuació l'augment de l'escolarització en el primer cicle d'educació infantil i en la formació professional, la promoció de les competències professionals, l'educació inclusiva, la prevenció i reducció de l'abandonament escolar, el plurilingüisme, el reforçament de l'escola rural i insular i el desenvolupament professional docent. Tot junt implica que les polítiques que pretén impulsar aquest avantprojecte comptaran amb finançament estatal d'acord amb les disposicions de la LOMLOE.

És important destacar que la introducció del factor insularitat a la LOMLOE ens beneficia en la distribució de fons de cooperació.

Aquest darrer element –el desenvolupament professional docent– és tractat també a l'informe assenyalant que de la redacció de l'article 91 no es pot inferir un increment de les retribucions del personal docent que suposi una major despesa pública.. En qualsevol cas, caldrà veure l'aplicació de la disposició addicional cinquena de la LOMLOE i l'articulació dels fons de cooperació territorial, així com

la proposta normativa que desplegui el Govern de l'Estat pel que fa a la disposició addicional setena d'aquesta norma orgànica quant al desenvolupament professional dels docents.

El document resultant, versió 5, es passa a correcció lingüística. Aquesta versió és la que se sotmet a l'informe de la Conselleria de Presidència, Funció Pública i Igualtat d'acord amb el que s'estableix a l'article 59.2 a) de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears. Simultàniament es passa a traduir aquesta versió a la llengua castellana.

Palma, 20 d'abril de 2021

El secretari general

Tomeu Barceló Rosselló