



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ, UNIVERSITAT
I I RECERCA
B
/

Informe de valoració de les aportacions rebudes en la fase de consulta prèvia de l'Avantprojecte de Llei d'educació de les Illes Balears

Antecedents

Dia 12 de juliol de 2019 es va publicar en la pàgina web de la Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca la fase de consulta prèvia de l'Avantprojecte de Llei d'educació de les Illes Balears (LEIB).

Aquesta consulta prèvia ha estat publicada a:

- La pàgina web de la Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca. (annex 1)
- El Portal de Transparència de l'Administració de la comunitat autònoma de les Illes Balears. (annex 2)
- El Portal de Participació Ciutadana de l'Administració de la comunitat autònoma de les Illes Balears. (annex 3)

El tràmit es va iniciar el dia 15 de juliol de 2019, i va concloure el dia 20 de setembre de 2019 (annex 4)

Fonaments de dret

- Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears.
- Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques.

Consideracions jurídiques i tècniques

S'han rebut 29 aportacions a l'avantprojecte de Llei d'Educació de les Illes Balears.

Cinc de les aportacions sol·licitaven una ampliació del termini per poder fer aportacions a l'avantprojecte de llei. El termini inicial estipulava 15 dies hàbils per al procediment de les aportacions prèvies, complint amb els criteris de l'article 133 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, així com també amb l'article 55 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears. L'inici del procediment s'estipulà el dia 16 de juliol de 2019 i finalitzava el dia 6 d'agost de 2019, atenent aquestes aportacions es va ampliar el termini fins dia 20 de setembre de 2019.

Una altra aportació planteja la necessitat de presentar l'avantprojecte a les meses de negociació pública i concertada, així com amb els Consells Escolars Insulars i el Consell Escolar de les Illes Balears. Aquesta aportació, al cap i al fi, redunda en el que ja està previst legalment. L'article 58 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, estipula que l'avantprojecte de llei ha de sotmetre's a audiència dels interessats, directament o per mitjà de les entitats que els agrupin o els representin reconegudes per llei. Es tendrà en compte també l'article 133 de Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, que indica que també es pot demanar directament l'opinió de les organitzacions o associacions reconegudes per llei que agrupin o representin les persones que tinguin drets o interessos legítims que es vegin afectats per la norma i els fins de les quals guardin relació directa amb el seu objecte. Dins el recorregut d'audiències s'inclouen, entre d'altres, les entitats o organismes esmentats a l'aportació.

Tres aportacions proposaven el document "Pacte per l'Educació", elaborat per part d'Illes per un Pacte, i serà tengut en compte com a un element fonamental de partida de la Llei Educativa. Aquest document, aprovat el dia 4 d'abril de 2017 en el Consell Escolar de les Illes Balears, estableix les bases per un possible acord educatiu i proposa algunes de les mesures que s'inclouen en aquest avantprojecte de llei. El document aprovat demanda una normativa que pugui ésser acceptada per la majoria social i que permeti cobrir les necessitats reals del sistema educatiu i afavoreixi una educació de qualitat que es fonamenti entre d'altres, en la necessitat de fomentar una educació de qualitat i en equitat, en la recuperació de l'educació en valors cívics, la participació democràtica de la comunitat educativa, l'avaluació formativa orientada a la millora del procés d'aprenentatge, la descentralització dels currículums i l'enfocament curricular per competències, la dignificació de la tasca docent, la millora de les infraestructures educatives, el reconeixement de la nostra llengua com a eix vertebrador del sistema educatiu, els plans de millora per a l'èxit escolar i la convivència, l'adequació de la formació i els recursos didàctics i tecnològics a les noves necessitats educatives i la consideració de la xarxa pública de centres com element bàsic del sistema en convivència amb l'ensenyament concertat que permeti la consideració real de l'educació com un servei públic de qualitat.



Una aportació fa un especial esment en la llibertat de càtedra del professorat com a element fonamental. Aquest dret, ja està estipulat a l'article 20 de la Constitució Espanyola, i s'incorporarà com a un dels principis de l'avantprojecte de llei.

Les aportacions referides l'atenció a la diversitat i a la inclusió de tot l'alumnat als centres educatius han estat les més nombroses amb dotze referències específiques i d'altres més generals. La universalitat, l'equitat, la igualtat d'oportunitats i la integració social dins el marc de la inclusió educativa de tot l'alumnat esdevindrà un dels principis de l'avantprojecte de llei. Aquest principi cal que quedi palès de manera transversal a tota la llei, a més d'incloure un capítol específic sobre l'educació inclusiva. Es tindrà present que els alumnes amb necessitats educatives especials s'escolaritzaran preferentment als centres ordinaris amb els recursos humans i materials necessaris, i excepcionalment en unitats educatives especials en centres ordinaris, en centres d'educació especial o en modalitat d'escolarització combinada, amb la finalitat de garantir la seva escolarització en les condicions més apropiades.

Atenent a les aportacions sobre la inclusió als centres escolars, s'incorporarà que els projectes educatius dels centres es fonamentaran en els principis d'equitat, participació democràtica i professionalitat i que han de recollir els procediments per a la inclusió educativa, la convivència i la igualtat. Tots els centres i serveis educatius de les Illes Balears promouran la inclusió de l'alumnat i el principi de inclusió educativa és transversal a tots els nivells i serveis educatius. Es recollirà el compromís de superació de les barreres per a l'accés, la participació i l'aprenentatge de tots els alumnes.

Una altra aportació que també es tindrà en compte en la redacció de l'avantprojecte fa referència a l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació que garanteixi l'accessibilitat universal als centres. Altres aportacions no estaran recollides en aquesta llei, doncs formen part de desplegament normatiu posterior, com ara la distribució d'auxiliars tècnics educatius o la distribució de suports educatius, logopedes i equips d'orientació.

Sis de les aportacions estan relacionades amb la participació i implicació de la comunitat educativa, les mares i pares d'alumnes i sobre la millora del grau de participació de l'alumnat afavorint l'associacionisme estudiantil. Es contemplaran els drets i deures del professorat, de l'alumnat i de les famílies. També es recolliran els principis i les vies de participació de la comunitat educativa. S'atorgarà a l'Administració educativa la iniciativa de fomentar la creació i desenvolupament d'associacions, federacions i confederacions d'associacions de l'alumnat. S'incorporaran articles sobre els òrgans institucionals de participació i les diferents mesures de diàleg, coordinació i participació, s'inclouran la Mesa de diàleg permanent amb les famílies de l'alumnat i la Mesa de l'alumnat.

Algunes aportacions estaven vinculades a la importància de la col·laboració entre la conselleria competent en educació i la Universitat de les Illes Balears. Es recullen aquestes aportacions sobre la col·laboració entre la Universitat i les administracions públiques, que incorporaran com a objectius la millora de la formació inicial i permanent del professorat, la incorporació de professorat dels cossos docents als departaments universitaris i la col·laboració en la realització de treballs de recerca en innovació i en avaluació educativa, així com l'elaboració de materials pedagògics i de suport al currículum.

Les aportacions d'una ciutadana feien referència a l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació digital. Es tendran en compte com a un dels drets de l'alumnat l'accés i l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació en la pràctica educativa i la utilització segura d'internet en els centres educatius. Atenent a diferents informes de recomanacions sobre l'ús de dispositius digitals a la primera infància, no s'incorporarà com a objectiu de l'etapa d'educació infantil l'ús de les tecnologies digitals.

No es contemplaran dins l'avantprojecte de Llei instruccions als centres escolars sobre la no exposició de l'alumnat a les xarxes *wi-fi*, atès que no es considera oportú detallar aquestes eventuais instruccions en un text de rang legal.

Les propostes presentades per l'Assemblea 0-3 de Mallorca, Eivissa i Formentera i el Col·lectiu 0-3 de Menorca i COAPA es contemplaran a diferents apartats d'aquesta Llei, tot i que el grau de concreció d'algunes mesures proposades no es poden contemplar en el marc d'una llei educativa. S'inclouran els objectius i principis de l'educació infantil proposats. S'integrarà que el Govern de les Illes Balears regularà l'etapa educativa de 0 a 3 anys des d'un enfocament educatiu. S'incorporarà l'objectiu principal de la regulació de l'etapa de 0 a 3 anys, la universalització i la gratuïtat progressiva. A una regulació posterior es podran tenir en compte les mesures que proposen aquests col·lectius.

Una de les aportacions planteja el deure del professorat a formar-se permanentment i el dret a poder rebre la formació dins l'horari laboral. La formació permanent del professorat constituirà un dret i un deure dels docents i alhora una responsabilitat de l'Administració. Es contemplarà que el dret a la formació permanent s'exercirà preferentment dins l'horari laboral.

Quatre aportacions han fet referència a aspectes vinculats a l'avaluació de l'alumnat, dels docents, dels centres i del sistema educatiu. Es redactarà a l'avantprojecte un títol específic sobre el seguiment i avaluació del sistema educatiu per poder contemplar totes les aportacions rebudes a aquest respecte. L'avaluació del sistema educatiu es plantejarà com a un procés intern d'abast general, que tenguí com a finalitat la recollida d'informació referida a les polítiques educatives, a les institucions, a les pràctiques educatives i als seus



resultats, per després analitzar la informació obtinguda, valorar-la i interpretar-la amb l'objecte de mantenir les pràctiques i les polítiques educatives, millorar-les o modificar-les, de forma que es converteixi en un instrument que contribueixi a la millora dels resultats educatius. Es determinaran com a àmbits de l'avaluació els mètodes, els processos i les estratègies d'aprenentatge; els resultats d'aprenentatge; la funció directiva; la funció docent; els serveis i la inspecció educativa; la pròpia administració i tots aquells que pugui fixar l'administració educativa. Aquesta avaluació haurà de poder ser interna i externa dels centres educatius. L'avaluació dels aprenentatges de l'alumnat tindrà com a marc de referència l'enfocament competencial per mitjà de l'autoavaluació, la coavaluació entre alumnes i les avaluacions internes i externes de forma que l'avaluació acadèmica, el currículum, la metodologia d'ensenyament i aprenentatge i l'evidència d'aprenentatge siguin coherents entre si.

Una aportació sol·licita que s'incorpori a l'avantprojecte la possibilitat de permetre la contractació de professionals especialistes en contacte amb el sector productiu als estudis de formació professional. Aquesta possibilitat ja existeix en el marc jurídic i administratiu actual i estarà present també a l'avantprojecte de llei.

Dues aportacions plantegen que es pugui incorporar a la llei la garantia de l'increment sostingut dels recursos destinats a educació, definit un llindar mínim de despesa. L'avantprojecte de llei plantejarà que el Govern de les Illes Balears incrementi progressivament els recursos destinats al sistema educatiu i, prenent com a referència els països més desenvolupats de la Unió Europea a nivell educatiu, haurà de situar paulatinament la despesa educativa en torn al 5% del producte interior brut.

Algunes aportacions no han s'han considerat a l'avantprojecte de llei, doncs formarien part d'un ordenament normatiu de rang inferior. No es contemplen aspectes vinculats a les ràtios d'alumnes per docent, les quotes de personal docent o no docent per centres escolars ni tampoc l'organització del currículum i la distribució d'assignatures per nivells educatius.

Una altra aportació sobre la derogació de la LOMQE no es pot tenir en compte perquè no és de l'àmbit de competència de l'avantprojecte de llei educativa de les Illes Balears.

Es presenta (annex 5) un resum de les aportacions presentades durant el termini de consulta prèvia.



GOIB

Conclusió

Tenint en compte les consideracions anteriors, s'eleva aquest informe al conseller d'Educació, Universitat i Recerca, per tal que, si escau, ordeni l'inici del procediment per a l'elaboració de l'Avantprojecte de Llei d'educació de les Illes Balears (LEIB).

Palma, 23 de setembre de 2019

El secretari general

Torneu Barceló Rossello