



Memòria d'anàlisi de l'impacte normatiu (MAIN) sobre la Proposta d'elaboració del Projecte del decret pel qual es regulen les direccions territorials d'Educació de Menorca i d'Eivissa i Formentera.

De conformitat amb el que disposa l'article 60 de la Llei 1/2019, de 31 de gener del Govern de les Illes Balears, relatiu al procediment d'elaboració de les disposicions administratives, en aplicació de l'article 133 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre del procediment administratiu comú de les Administracions Públiques, s'elabora la següent memòria d'anàlisi de l'impacte normatiu del Projecte del decret pel qual es regulen les direccions territorials d'Educació de Menorca i d'Eivissa i Formentera.

Al tractar-se d'un document dinàmic, aquesta memòria s'anirà actualitzant amb la incorporació dels aspectes rellevants resultats de les diferents fases de la tramitació, per la qual cosa, els apartats que no tenen contingut s'aniran completant a mesura que s'incorporin a l'expedient de tramitació.

1. Oportunitat de la proposta normativa: justificació de necessitat de regulació i del rang normatiu i adequació de la regulació als objectius i finalitats de la norma

Necessitat de regulació i del rang normatiu.

L'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, aprovat per la Llei orgànica 1/2007 de 28 de febrer, (BOIB núm. 32, d'1 de març) d'ara endavant Estatut d'autonomia, disposa a l'article 3.1 la insularitat del territori de la comunitat autònoma com a fet diferencial i mereixedor de protecció especial i que els poders públics, de conformitat amb el que estableix la Constitució, garanteixen la realització efectiva de totes les mesures necessàries per evitar que del fet diferencial es puguin derivar desequilibris econòmics o de qualsevol altre tipus que vulnerin el principi de solidaritat entre totes les comunitats autònomes.

L'Estatut d'autonomia estableix a l'article 79 que correspon a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la creació i l'organització d'una administració pròpia, en el marc dels principis generals i de les normes bàsiques de la legislació

de l'Estat i d'aquesta Estatut, i l'article 57.7 determina que només en l'exercici de les seves competències, el Govern pot establir organismes, serveis i dependències en qualsevol de les illes, d'acord amb el que estableix aquest Estatut. Així mateix, l'article 36 estableix les competències en matèria d'ensenyament que corresponen a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

D'altra banda la Llei 3/2003, de 26 de març, de règim jurídic de l'administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, estableix a l'article 6.4 que els òrgans superiors i directius de l'Administració de la comunitat autònoma es creen d'acord amb el que disposen la Llei 1/2019 de 31 de gener de Govern de les Illes Balears i el que es disposi a la mateixa Llei, per la creació d'altres òrgans administratius, s'ha d'atendre el que disposa la normativa estatal bàsica; així mateix estableix que tenen la consideració d'òrgans administratius els òrgans superiors, els directius i les unitats administratives a les quals s'atribuïxen funcions que tenguin efecte jurídics davant tercers o l'actuació de les quals sigui preceptiva.

La Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears (BOIB núm. 38 d'17 de març) es regula al seu Títol VIII l'organització territorial de l'administració educativa, i determina a l'article 161.2 que s'han de constituir la Direcció Territorial d'Educació de Menorca i la Direcció Territorial d'Educació d'Eivissa i Formentera i al següent article 162 n'estableix les seves funcions. La mateixa Llei a la disposició addicional dotzena que atenent les característiques específiques de l'illa de Formentera, en les condicions que s'estableixin i en el marc de l'estructura de la direcció territorial d'Eivissa i Formentera, es pot crea una unitat delegada per a l'àmbit territorial de Formentera.

Per tal de dur a terme tots els canvis prevists en la normativa autonòmica, des de la Conselleria d'Educació i Formació Professional, mitjançant la Secretaria General, s'ha iniciat el procediment per elaborar un nou decret que estableix la regulació de les direccions territorials d'Educació de Menorca i d'Eivissa i Formentera de les Illes Balears d'acord amb aquestes modificacions.

Adequació de la Regulació als objectius i finalitats de la norma

L'Estatut d'autonomia, aprovat per la Llei orgànica 1/2007 de 28 de febrer, (BOIB núm. 32 d'1 de març), estableix en l'article 36.2 que correspon a la comunitat autònoma de les Illes Balears la competència de desplegament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.

D'acord amb l'article 58.2 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, aprovat per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, i els articles 14.1 i 17.e) de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, el Govern disposa de competència per exercir la potestat reglamentària.

La Conselleria d'Educació i Formació Professional, mitjançant la Secretaria General, ha iniciat el procediment per elaborar un nou decret que estableix les direccions territorials d'Educació de Menorca i d'Eivissa i Formentera de a les Illes Balears.

2. Contingut: marc normatiu en què s'insereix la proposta, relació de disposicions vigents a les quals afecta o deroga, adequació a l'ordre de distribució de competències i relació amb l'ordenament estatal i europeu.

Normativa estatal

1. Constitució Espanyola 1978
2. Reial decret 1876/1997, de 12 de desembre, sobre el traspàs de funcions i serveis de l'Administració de l'Estat a les Illes Balears en matèria d'ensenyament no universitari.
3. Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE).
4. La Llei orgànica 3/2020 de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOMLOE).
5. La Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació (LODE).

Normativa autonòmica

1. L'Estatut d'autonomia de les Illes Balears aprovat per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer.
2. Llei 3/2003, de 26 de març, de règim jurídic de l'administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.
3. Llei 1/2019 de 31 de gener de Govern de les Illes Balears.
4. La Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears.
5. Decret 11/2021, de 15 de febrer, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual s'estableixen les competències i l'estructura orgànica bàsica de les conselleries de l'Administració de la Comunitat autònoma de les Illes Balears.

Relació de disposicions afectades

Decret 11/2021, de 15 de febrer, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual s'estableixen les competències i l'estructura orgànica bàsica de les conselleries de l'Administració de la Comunitat autònoma de les Illes Balears. Una vegada aprovat aquest Projecte de decret, s'haurà de modificar en allò que fa referència a les «delegacions territorials» d'Educació, o la referència s'haurà d'entendre feta a les direccions territorials.

Taula de vigències

Queden derogades totes les normes de rang igual o inferior que s'oposin a aquest Decret o el contradiguin.

3. Anàlisi de l'impacte econòmic, pressupostari i de càrregues administratives

a) Impacte econòmic

Pel que fa a l'impacte econòmic del Projecte de decret, s'ha de tenir en compte que aquest, per la naturalesa pròpia de la regulació de les direccions territorials d'Educació de Menorca i d'Eivissa i Formentera, està dirigit expressament als membres que el componen.

Aquesta regulació no té efectes directes i immediats sobre l'activitat econòmica, ni sobre cap sector, activitat o agent econòmic. Tampoc no suposa cap restricció a la circulació de bens i serveis dins el territori espanyol, ni a cap activitat econòmica, i no té cap efecte sobre la competitivitat i unitat de mercat establerta la Llei 20/2013, de 9 de desembre, de garantia de la unitat de mercat.

b) Impacte pressupostari

A l'hora de valorar l'impacte pressupostari que suposa el Projecte de decret pel qual es regulen les direccions territorials d'Educació de Menorca i d'Eivissa i Formentera, s'ha de tenir en compte que la seva aplicació no implica increment ni reducció del personal adscrit a les actuals delegacions territorials de l'illa de Menorca i d'Eivissa i Formentera. Per tant, podem afirmar que no suposarà *per se* cap canvi respecte al pressupost ni increment en les despeses futures

c) Estudi de càrregues administratives

A l'Acord del Consell de Govern de 16 de març de 2012, per la qual es determina el contingut i el sistema d'elaboració de l'estudi de càrregues administratives. L'objecte de l'estudi de càrregues és identificar i quantificar els costos que per als ciutadans o les empreses pot generar el contingut de la norma.

Per a l'estudi de càrregues administratives d'aquest projecte, i en relació amb l'Administració i les persones interessades, per tal de fomentar la simplificació administrativa i evitar que s'incloguin tràmits o càrregues innecessàries, cal posar de manifest que el Projecte de decret va dirigit exclusivament al personal adscrit a la Conselleria d'Educació i Formació Professional de les Illes Balears, per l'àmbit d'aplicació del decret. Bàsicament es refereix a la regulació, d'acord amb la estructura i organització del Govern de les Illes Balears. Aquesta regulació no té una incidència directa amb els ciutadans, que impliqui la possible existència de càrregues administratives que aquests hagin de suportar.

Per tant, no s'elabora l'estudi sobre les càrregues administratives establert a l'apartat 3r de la lletra c) del punt 2 de l'article 60 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears i regulat a l'Acord de Consell de Govern de 16 de març de 2012 (BOIB núm. 42, de 22 de març).

4. Anàlisi i valoració resumida de les al·legacions presentades en els tràmits d'audiència i informació pública, i dels informes emesos, i el seu reflex en el text de la proposta, si escau.

Per tal de donar compliment a l'article 58 de la Llei 1/2019, de 31 de gener de 2019 del Govern de les Illes Balears, amb caràcter previ s'ha substanciat una audiència pública a les conselleries, direccions generals, entitats del sector públic i les delegacions territorials de Menorca i d'Eivissa i Formentera.

Arran de l'audiència pública efectuada en data 24 de març de 2022 al 19 d'abril de 2022, s'han rebut dos suggeriments, que són els següents:

Primer suggeriment:

L'Institut per a la l'Educació de la Primera Infància (IEPI), en data 31 de març de 2022, la directora la Sra. Maria Magdalena Collinge March, a través de correu electrònic fa el següent suggeriment; *« en referència al projecte de Decret de les delegacions territorials, pot ser convendria posar explícitament una funció de les delegacions com ara: Coordinar-se amb l'Institut per a l'educació de la primera infància per al bon funcionament de les Xarxa pública de centres educatius de primer cicle de les Illes Balears i de la xarxa complementària el sentit és de donar visibilitat a la coordinació dins el territori de les polítiques educatives de primer cicle.»*

Segon suggeriment:

La Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres, en data 5 d'abril de 2022, el director el Sr. Antoni Morante Milla, a través d'una nota interna fa el següent suggeriment;

«Article 2.1.e On diu:

«Coordinar-se amb l'Institut Balear d'Infraestructures i Serveis Educatius en tot allò que es refereix a les infraestructures educatives»

Es proposa el redactat següent:

«Coordinar-se amb l'Institut Balear d'Infraestructures i Serveis Educatius en tot allò que es refereix a les infraestructures educatives i amb el Servei de Centres Educatius de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres en tot allò que es refereixi a equipaments dels centres docents públics.»

5. Referència al procediment d'elaboració normativa, amb la constància si escau, de la tramitació urgent.

La tramitació del procediment es du a terme d'acord amb el procediment previst a la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, en concret article 58.3 i següents, i no es preveu la tramitació d'urgència.

5.1. Consulta pública prèvia.

La present iniciativa reglamentària no s'ha sotmès a consulta pública prèvia regulada en l'article 55 de la Llei 1/2019, per estar exclosa en base al que preveu l'apartat 2 del referit article, en particular, per no tenir incidència econòmica, jurídica o social, no imposar obligacions rellevants als destinataris, així com regular específicament la quantia de les indemnitzacions que han de percebre els membres del Consell Escolar de les Illes Balears.

5.2. Inici de la tramitació.

Una vegada determinada la no necessitat d'efectuar la consulta prèvia indicada a l'article 55 de l'esmentada Llei 1/2019, i un cop aprovada la Llei 1/2022 de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, on s'indica la nova constitució de les direccions territorials de l'illa de Menorca i d'Eivissa i Formentera, mitjançant la Resolució del conseller d'Educació i Formació Professional en data 17 de març de 2022, la qual s'ordena l'inici del procediment d'elaboració del projecte de decret pel qual es regulen les direccions territorials d'Educació de Menorca i d'Eivissa i Formentera.

A la resolució es designa al secretari general de la conselleria d'Educació i Formació Professional com a responsable del procediment, i s'acorda la tramitació ordinària del procediment d'elaboració del Projecte de decret indicat, amb les particularitats esmentades a la pròpia resolució.

5.3. Audiència i Informació Pública

El projecte de decret serà sotmès al tràmit d'audiència previstes a l'article 58 de la Llei 1/2019, si bé d'acord amb la resolució d'inici no es sotmet a informació pública

Es sotmetrà al tràmit de consulta a les conselleries de l'administració autonòmica, per mitjà de les secretaries generals, i es donarà audiència als interessats, directament o per mitjà de les entitats que els agrupin o els representin reconegudes per llei. Es farà arribar l'enllaç per accedir a l'esborrany del Projecte de decret directament a tots els interessats, i en general a tota la comunitat educativa. Per dur a terme aquesta comunicació es farà servir l'eina VALIB per comunicacions entre conselleries i amb els òrgans interns; i mitjançant les adreces de correu electrònic que les entitats (sindicats, associacions, col·legis oficials,...) utilitzen de forma habitual per a comunicar-se amb la Conselleria d'Educació i Formació Professional.

5.4. Informes i dictàmens

Acabada l'audiència i informació pública, es demanaran informes a l'Institut Balear de la Dona, al Consell Escolar de les Illes Balears, a més dels que l'òrgan instructor consideri necessaris.

5.4.1. Valoració de l'informe de l'IBD

S'ha emès informe de l'**Institut Balear de la Dona**, per la Sra. Maria Duran i Febrer directora de l'Institut Balear de la Dona, en data 25 de maig de 2022, proposant la millora i recomanacions en la redacció de la norma s'inclogui allò que disposa l'article 4 de la Llei 11/2016, i es garanteixi que hi hagi una composició equilibrada de directors i directores territorials. A més, s'aconsella introduir els suggeriments de la revisió del llenguatge per tal d'evitar una redacció sexista del text normatiu.

- Pel que fa a la composició equilibrada de directors i directores territorials, no es considera oportú fer cap previsió expressa en el Projecte de decret, en tant que es tracta de regular l'organització de les direccions territorials i no es considera necessari reproduir allò ja previst a altra normativa.

- Pel que fa al llenguatge, ens remetem a allò que a continuació s'indicarà en la valoració de l'informe del CEIB.

5.4.2. Valoració de l'informe del CEIB

En data 9 de maig de 2022 el conseller d'Educació i Formació Professional va sol·licitar al Consell Escolar de les Illes Balears (CEIB), l'emissió de l'informe preceptiu d'acord amb l'article 6 del Decret legislatiu 112/2001, de 7 de setembre, pel qual s'aprova la Llei dels consells escolars de les Illes Balears, i l'article 38 del seu Reglament d'organització i funcionament.

En data 27 de juliol de 2022 es va remetre a la Secretaria General, l'informe 8/2022, el qual s'introdueix en aquesta MAIN vers. 3.

Tot seguit es transcriu l'informe del secretari general de data 24 d'agost de 2022 relatiu a les observacions realitzades pel Consell Escolar de les Illes Balears, en relació al Projecte de decret pel qual es regulen les direccions territorials d'Educació de Menorca i d'Eivissa i Formentera.

Informe d'al·legacions en el tràmit d'audiència sobre l'esborrany de Decret pel qual es regulen les direccions territorials d'Educació de Menorca i d'Eivissa i Formentera.

Antecedents

1. En data 17 de març de 2022 la Conselleria d'Educació i Formació Professional va dictar resolució per la qual va ordenar l'inici del procediment d'elaboració d'un projecte de decret pel qual es regulen les direccions territorials d'Educació de Menorca i d'Eivissa i Formentera.
2. El procediment d'elaboració de la disposició reglamentària es tramita d'acord amb la naturalesa del propi decret i no està subjecte a consulta pública prèvia, d'acord amb el que preveu l'article 55.2 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears.
3. En data 21 de març de 2022 es va penjar al portal web de transparència del Govern de les Illes Balears la memòria d'impacte normatiu i la primera versió de l'esborrany de decret de referència.
4. En data 24 de març de 2022 es va remetre l'esborrany a totes les secretaries generals de les conselleries del govern, a les direccions generals, als ens instrumentals adscrits a la Conselleria d'Educació i Formació Professional i a les delegacions territorials de Menorca i d'Eivissa i Formentera, perquè poguessin formular les observacions pertinents.
5. Dins d'aquest tràmit no es va fer cap al·legació i es va procedir a continuar el tràmit d'audiència per mitjà de sol·licitar informe a l'Institut Balear de la Dona i al Consell Escolar de les Illes Balears, en data 9 de maig de 2022.
6. En data 24 de maig de 2022 va tenir entrada a la Conselleria d'Educació i Formació Professional l'informe de l'Institut Balear de la Dona, en el qual s'informa sobre el projecte normatiu proposant recomanacions en la redacció per tal d'evitar una redacció sexista del text.

7. En data 27 de juliol de 2022 s'ha rebut informe del Consell Escolar de les Illes Balears, que ha fet distintes observacions a l'esborrany de decret en tramitació, i sobre les quals s'emet aquest informe.

Valoració de les al·legacions del Consell Escolar de les Illes Balears a l'esborrany de Decret pel qual es regulen les direccions territorials d'Educació de Menorca i d'Eivissa i Formentera.

PRIMERA. Ús del llenguatge

El Consell Escolar sol·licita en les consideracions generals una revisió de la totalitat del text pel que fa a l'ús no sexista del llenguatge i per afavorir un llenguatge realment inclusiu i no segregador en la forma que dictaminen els articles 3.m i 8.1 de la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes.

Tot considerant vàlida aquesta aportació cal esmentar que en l'àmbit de l'Administració, bona part de les expressions denominades "no sexistes" són acceptades unànimement, com ara la preferència pels mots genèrics però d'altres generen més polèmica, com per exemple el rebuig de la forma única de masculí, tant singular com plural, per referir-se als dos sexes. En aquest sentit, la Instrucció de 29 de gener de 2015 dictada per la Direcció General de Funció Pública, Administracions Públiques i Qualitat dels Serveis; el Gabinet de la Presidència; la Secretaria General de la Vicepresidència i Conselleria de Presidència, i el mateix Institut Balear de la Dona, aposta per restringir-ne l'ús i substituir-la per altres opcions. En tot cas no parla d'erradicar-la absolutament, conscient de la dificultat que això pot suposar, així estableix:

Des d'un punt de vista exclusivament gramatical, l'ús del masculí genèric tant en singular -el funcionari- com en plural -els funcionaris- per designar tots els individus d'una espècie no és incorrecte gramaticalment... Hi ha solucions variades per evitar recórrer sempre al masculí genèric, però s'han d'utilitzar de manera coherent i s'ha de cercar l'opció més adequada perquè el sentit del text no se'n resenti.

D'altra banda un bon grapat d'informes jurídics emesos en relació amb aquest tema pels òrgans competents de la Comunitat Autònoma, discrepen de les propostes lingüístiques dels organismes oficials sobre la dona, com l'ús de les formes completes masculina i femenina per denominar els càrrecs (*el president o la presidenta*). Així, per exemple, el Consell Consultiu en un dels seus dictàmens (núm. 36/2018) manifesta:

El Consell Consultiu considera excessiva la substitució, en tots els articles, del genèric masculí per les formes masculina i femenina dels substantius (notari o notària, secretari o secretària, president o presidenta). Igualment, estima que és

inapropiat l'ús d'expressions com "els o les participants" o de la paraula "persona", en moltes frases (les persones participants, o les persones titulars), per evitar el masculí (que sempre s'ha entès com a genèric, inclusiu d'ambdós gèneres).

Per la seva banda, el Departament de Filologia Catalana de la Universitat de les Illes Balears que exerceix les competències que l'article 35 de l'Estatut d'Autonomia atribueix a la UIB com a autoritat consultiva pel que fa a la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, ja va fer públic en el 2009, el document *Declaració sobre el gènere gramatical* que mostra el rebuig a la confusió entre els conceptes *sexe* i *gènere gramatical*, i reivindica la condició de gènere no marcat del masculí:

Algunes propostes formulades sobre el gènere gramatical, el denominat "llenguatge no sexista", es basen en una encomiable voluntat de reflectir la igualtat entre homes i dones, però es formulen a partir d'un coneixement insuficient del funcionament de les estructures lingüístiques, per la qual cosa descansen sobre nocions científiques falses. En efecte, la ciència lingüística, basant-se en el concepte de "marca", deixa ben establert que la llengua catalana i les altres llengües romàniques tenen un sistema gramatical en què la categoria del gènere constitueix una oposició en què un dels dos gèneres funciona regularment com a terme quant al sexe (l'anomenat "masculí") i l'altre com a terme marcat (l'anomenat "femení"). Les prevencions contra el gènere no marcat venen del fet que aquest gènere ha estat anomenat tradicionalment "masculí", una convenció terminològica que en el parlar corrent i en l'àmbit de la lingüística es manté pel pes del costum, però que no lleva al gènere dit "masculí" la seva naturalesa de categoria comuna sempre que hom es refereixi a persones el sexe de les quals no es vulgui especificar.

És cert que és una realitat social el fet que algunes persones se senten discriminades per determinats usos del llenguatge, que consideren sexistes i que l'administració hauria de mantenir, com a bon principi d'actuació, unitat de criteri pel que fa a qüestions d'àmbit general. Per tant, no es poden deixar de banda les directrius emeses per uns organismes que s'insereixen, tant com altres, al mateix sí de l'estructura orgànica administrativa. Així, s'intenta conciliar les consideracions de l'informe sobre impacte de gènere emès per l'Institut Balear de la Dona i l'enfocament lingüístic sobre aquest aspecte que és gramaticalment inqüestionable i que emana de l'autoritat acadèmica que l'Administració pública té el deure de respectar.

En conseqüència, es fa una revisió del llenguatge de l'avantprojecte en els termes esmentats, no exclusivament en base a les observacions de l'informe de l'IB-Dona, sinó seguint les pautes del Llibre d'Estil del Govern de les Illes Balears i a més el text s'ha sotmès a correcció dels tècnics d'assessorament lingüístic.

A més, s'incorpora al Projecte de decret una disposició addicional segona amb la

redacció següent:

Disposició addicional segona

Gènere

Les formes del gènere gramatical tradicionalment dit masculí que apareixen en aquesta norma s'han d'entendre com a genèriques quan es refereixen a persones i, per tant, es refereixen a totes, amb independència del sexe amb què s'identifiquin.

En conseqüència, la disposició addicional única passa a ser Disposició addicional primera.

SEGONA. Posada en funcionament

D'altra part, el Consell Escolar de les Illes Balears manifesta una consideració general sobre la disposició transitòria única per mitjà de la qual considera que les direccions territorials d'Educació de Menorca i d'Eivissa i Formentera regulades en aquest decret han de ser creades i posades en marxa el més aviat possible.

Cal esmentar que la determinació de l'estructura bàsica del govern és competència exclusiva de la Presidenta del Govern, la qual adopta aquesta estructura per mitjà d'un decret de la Presidenta, d'acord amb els articles 5 i 8 de la Llei 3/2003, de 23 de març, de règim jurídic de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears i els articles 10 i 46 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears. En conseqüència, un decret del Consell de Govern, com aquest, no pot condicionar aquesta decisió ni quan s'ha d'adoptar, és per això que l'esborrany, respectant aquesta competència diu: *Mentre no es creïn les direccions territorials regulades en aquest decret per mitjà del decret de la presidenta de les Illes Balears que determina l'estructura de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, les delegacions d'educació actuals mantenen la seva vigència.*

TERCERA. Consideracions específiques a l'articulat de l'avantprojecte.

OBSERVACIÓ 1. En primer lloc proposa modificar la redacció de l'article 1 que passaria a tenir la redacció següent: L'objecte d'aquest Decret és la regulació de les direccions territorials d'Educació de Menorca i d'Eivissa i Formentera i de la unitat delegada de Formentera".

Resposta. Aquesta consideració no s'inclou perquè la unitat delegada de Formentera és una unitat inserida en la direcció territorial d'Eivissa i Formentera, d'acord amb allò que ja s'estableix a la disposició addicional dotzena de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears. Així l'article 4 de l'esborrany de Decret estableix que s'ha de constituir, en el marc de l'estructura de la direcció

territorial d'Eivissa i Formentera la Unitat Delegada d'Educació de Formentera, però no és objecte d'aquest decret la seva regulació específica, sinó que una vegada es posi en marxa l'estructura de les direccions territorials s'haurà de determinar el procediment concret per posar en marxa aquesta unitat delegada.

OBSERVACIÓ 2.a. A l'article 2, el CEIB proposa les addicions següents (*assenyalades en cursiva*): Estudiar i elaborar, juntament amb els centres, una vegada escoltats els agents socials, la proposta de l'oferta i ordenació dels ensenyaments de Formació Professional i dels ensenyaments de règim especial a les diferents illes.

Resposta. Aquesta consideració s'incorpora afegint un punt amb després de l'actual punt d) amb aquesta redacció: Estudiar i elaborar, juntament amb els centres una vegada escoltats els agents socials, la proposta de l'oferta i ordenació dels ensenyaments de Formació Professional i dels ensenyaments de règim especial en el seu àmbit territorial.

Observació 2.b. -*Coordinar el procés de substitucions en l'àmbit territorial de les Illes.*

Resposta. Aquesta consideració no s'incorpora perquè és competència de la Direcció General de Personal Docent.

Observació 2.c. -*Establir una coordinació amb tots els CEPs per a l'estudi de les necessitats formatives detectades en l'exercici de les seves funcions.*

Resposta. Aquesta observació s'incorpora com un nou punt després del punt k) amb la redacció següent: Coordinar-se amb els centres de professorat del seu àmbit territorial als efectes de l'estudi de les necessitats formatives del professorat.

Observació 2.d. -*Participar en la decisió de les quotes de professorat als centres educatius.*

Resposta. Aquesta observació no s'incorpora perquè és competència de la Direcció General de Planificació, ordenació i Centres sense perjudici de la coordinació interna que s'ha d'establir.

Observació 2.e. -*Elaboració d'una proposta de Pla d'infraestructures i d'ampliacions de centres, renovació o obres de reparació dels mateixos.*

Resposta. Aquesta observació no s'incorpora perquè ja està definida al punt e) de l'article 2 de l'esborrany de decret.

Observació 2.f. -*Promoure i afavorir la participació de les famílies i de l'alumnat, per l'anàlisi de la situació i necessitats propis del territori.*

Observació 2.g. -*Establir reunions periòdiques amb les diferents associacions de docents de l'illa corresponent.*

Resposta. Aquestes dues observacions ja estan incloses al punt g) de l'article 2 de l'esborrany del decret de referència.

Observació 2.h. -*Afavorir el moviment associatiu de l'alumnat.*

Resposta. Aquesta observació s'incorpora afegint un punt després del g) amb aquesta redacció: Establir mecanismes de coordinació amb el Servei de Comunitat Educativa als efectes d'afavorir el moviment associatiu de l'alumnat.

Cal esmentar no obstant que la majoria d'aquestes concrecions estan inserides en l'aparat b) de l'article 2 de la redacció inicial: *desenvolupar les polítiques educatives de la Conselleria d'Educació i Formació Professional.*

En relació als tres darrers punts, l'aparat g) de l'article 2 de l'esborrany ja preveu com a funció de les direccions territorials la d'*exercir la interlocució amb la comunitat educativa*, per la qual cosa, atès que es tracta d'un decret no cal concretar tant la manera d'exercir aquesta funció. L'objecte de les direccions territorials és la desconcentració de l'administració educativa d'acord amb l'article 161.1 de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears i tenen les funcions que la mateixa llei els atorga per mitjà de l'article 162. Aquestes funcions no van en detriment de les funcions pròpies d'altres direccions generals sinó que tenen per finalitat apropar les decisions a l'àmbit territorial pertinent en coordinació amb la resta de direccions generals i serveis de l'administració educativa.

OBSERVACIÓ 3. També el CEIB planteja afegir a l'article 2.1 j) la supervisió de *l'escola matinerà.*

Resposta. S'inclou aquesta observació, per la qual cosa l'article 2.1 j) queda redactat de la manera següent: j) Supervisar i coordinar la prestació del servei complementari de menjador escolar i d'escola matinerà als centres educatius públics.

OBSERVACIÓ 4. També es proposa afegir un punt en relació a coordinar-se amb els consells escolars insular i municipals.

Resposta. S'inclou aquesta observació amb la redacció següent: Mantenir la interlocució amb els consells escolars insulars i els consells escolars municipals

en aquells assumptes que afectin la política educativa del seu àmbit territorial.

OBSERVACIÓ 5. Així mateix proposa al l'article 2 k) aquesta redacció: *Coordinar-se amb l'Institut per a l'educació de la primera infància per al bon funcionament de la xarxa pública de centres educatius de primer cycle d'educació infantil de les Illes Balears i de la xarxa complementària el sentit és de donar visibilitat a la coordinació dins el territori de les polítiques educatives de primer cycle.*

Resposta. S'inclou el sentit de l'observació amb aquesta redacció: k) Coordinar-se amb l'Institut per a l'educació de la primera infància per al bon funcionament de la xarxa pública de centres educatius de primer cycle d'educació infantil i de la xarxa complementària amb la finalitat de donar suport a la universalització de l'educació infantil.

OBSERVACIÓ 6. El CEIB proposa afegir a l'article 4 després de "en l'àmbit de l'Illa de Formentera" l'expressió: *amb personal fixe i estable.*

Resposta. No s'incorpora aquesta observació perquè la dotació de personal s'ha de fer d'una manera progressiva i si el personal és fixe i estable dependrà tant de la forma de provisió com de si s'ocupen les places que es puguin crear de manera estable o no, en funció dels concursos pertinents.

OBSERVACIÓ 7. El CEIB proposa l'addició a l'article 5.1, després de "serveis de la conselleria" de l'expressió *contextualitzada en el seu àmbit d'actuació.*

Resposta. No s'incorpora ja que no es considera que aquesta expressió tenguí un caràcter reglamentari pròpiament dit, que és l'objecte del Decret, sinó un caire més bé filosòfic o social.

OBSERVACIÓ 8. Per últim el CEIB proposa eliminar l'expressió *que sigui* a l'article 6.

Resposta. S'incorpora l'observació, per la qual cosa aquest article queda redactat així:

A les direccions territorials s'hi ha d'adscriure el personal propi de l'Administració autonòmica necessari per al desenvolupament eficaç de les seves funcions.

Conclusió

Amb els canvis esmentats a aquest informe, s'elabora la versió 3 de l'esborrany de decret de referència per a la seva publicació a la pàgina web, i continuació de la tramitació.

Aquest informe s'inclourà a l'expedient i s'actualitzarà la Memòria d'Anàlisis d'Impacte Normatiu (MAIN) amb el contingut de l'informe relatiu a les aportacions en fase d'audiència i informació pública, d'acord amb l'article 60.2 lletra d) de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears.

Aquest informe s'inclourà a l'expedient i s'actualitzarà la Memòria d'Anàlisis d'Impacte Normatiu (MAIN) amb el contingut de l'informe relatiu a les aportacions en fase d'audiència i informació pública, d'acord amb l'article 60.2 lletra d) de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears.

Com a resultat d'aquesta fase, s'ha elaborat un nou esborrany identificat com **ESBORRANY 3** del Projecte de decret.

Una vegada donat resposta a l'informe 8/2022 del Consell Escolar de les Illes Balears per part del secretari general se sol·licitarà l'informe dels Serveis Jurídics de la Conselleria d'Educació i Formació Professional.

6. Informe dels Serveis Jurídics i de la Secretaria General sobre el Projecte de decret pel qual es regulen les direccions territorials d'Educació de Menorca, d'Eivissa i Formentera.

L'expedient complet del Avantprojecte de Decret pel qual es regulen les direccions territorials d'Educació de Menorca, d'Eivissa i Formentera es va trametre al Departament Jurídic de la Conselleria d'Educació i Formació Professional, perquè aquest realitzàs l'informe preceptiu, d'acord amb el que disposa l'article 59.2 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears. Aquest informe s'emet favorablement sobre el text del Decret esmenat a l'encapçalament el dia 25 d'agost de 2022.

El mateix dia, va emetre informe favorable el secretari general de la Conselleria d'Educació i Formació Professional.

7. Avaluació del compliment dels principis de bona regulació

Pel que fa als principis de necessitat i eficàcia establerts en l'article 129 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, aquest Decret els hi dona compliment atès que l'objectiu regula les direccions territorials d'Educació de Menorca i d'Eivissa i Formentera.

Així mateix, aquest Decret conté la regulació imprescindible per atendre el seu objectiu. La iniciativa s'exerceix de manera coherent amb la resta de l'ordenament

jurídic nacional i de la Unió Europea, d'acord amb els principis de proporcionalitat i seguretat jurídica.

En compliment del principi de transparència, d'acord amb el que s'estableix en l'article 133.1 de la Llei 39/2015, se sotmetrà al tràmit d'audiència previst a l'article 58 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears. També es posa a disposició dels ciutadans tota la documentació relativa a la seva elaboració en els termes de l'article 7 de la Llei 19/2013, de 9 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, i de l'article 129.5 de la Llei 39/2015. La regulació establerta en el Decret, d'acord amb el principi d'eficiència, no estableix càrregues administratives per als interessats i al mateix temps permet una gestió més eficient dels recursos públics.

Quant als principis de qualitat i simplificació, el procediment d'elaboració del Decret s'ha ajustat al procediment establert en la Llei 1/2019, i s'ha donat resposta a la necessitat de la comunitat educativa i de la ciutadania sense l'establiment de càrregues administratives i garantint la participació de tots els sectors implicats.

8. Qualsevol altre aspecte, inclosos els de caràcter lingüístic, que resulti rellevant a criteri de l'òrgan que tramita el procediment, així com altres avaluacions d'impacte previstes en la legislació vigent.

A) Valoració de l'impacte de la norma en la família

La Llei 8/2018, de 31 de juliol, de suport a les famílies, estableix a l'article 34.1, que en l'elaboració de projectes de llei, els òrgans competents han d'emetre l'informe d'impacte familiar, que té caràcter preceptiu, amb la finalitat de considerar l'impacte social i econòmic de les polítiques a llarg termini en el conjunt de les famílies.

Així d'acord amb aquesta Llei 8/2018, i seguint la Guia metodològica per a l'elaboració dels informes previs d'impacte de les disposicions normatives en les famílies a les Illes Balears s'informa el següent:

1) Denominació: Projecte de decret pel qual es regulen les direccions territorials d'Educació de Menorca i d'Eivissa i Formentera.

Origen de l'elaboració: El projecte té com a objectiu la regulació de les direccions territorials d'Educació de l'illa de Menorca i d'Eivissa i Formentera.

2) Identificació dels drets i de les famílies amb necessitat de més protecció:

Drets sobre els quals la norma pot incidir:

No incidirà sobre els drets de les famílies de manera particular, atès l'objecte de la regulació proposada.

3) Anàlisi de l'impacte en les famílies

D'acord amb l'objecte de la norma no es preveu cap impacte en les famílies.

4) Valoració de l'impacte en les famílies:

D'acord amb l'objecte de la norma no es preveu cap impacte en les famílies

5) Mesures que contribueixen a aconseguir un impacte positiu

D'acord amb l'objecte de la norma no es preveu cap impacte en les famílies.

B). Valoració de l'impacte de la norma en la infància i l'adolescència.

Pel que fa a l'impacte sobre l'infància i l'adolescència establert a l'article 22 *quinquies* de la Llei orgànica 1/1996, de 15 de gener, de protecció jurídica del menor, de modificació parcial del Codi Civil i de la Llei d'enjudiciament civil, i a l'article 11 de la Llei 9/2019, de 19 de febrer, integral d'atenció i drets d'infància i adolescència de les Illes Balears, aquest Projecte de decret no genera cap impacte, ni positiu ni negatiu en els drets dels infants.

C). Impacte sobre la família nombrosa

En relació amb l'impacte del projecte sobre la família nombrosa establert a la disposició addicional desena de la Llei 40/2003, de 18 de novembre, de protecció a les famílies nombroses, cal indicar que atès que el contingut del projecte es basa en les direccions territorials d'Educació de Menorca i d'Eivissa i Formentera, no es genera cap impacte específic sobre les famílies nombroses regulades a la Llei 40/2003.

D). Impacte sobre l'orientació sexual i identitat de gènere.

Quan a l'impacte del Projecte de decret sobre l'orientació sexual i identitat de gènere, establert a l'article 32 de la Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per eradicar l'LGTBI fòbia, cal indicar que atès el contingut del projecte, no es genera cap impacte específic sobre aquest col·lectiu.

E). Impacte sobre la Igualtat de dones i homes

Cal indicar que atès que el contingut del projecte, no es genera cap impacte específic en relació amb la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes; si bé, d'acord amb la resolució d'inici del procediment per tramitar el projecte de decret, aquest es sotmetrà a l'informe d'impacte de gènere de l'Institut Balear de la Dona.

F) Impacte sobre la discapacitat.

Referent a la necessitat d'incloure a l'expedient un informe sobre l'impacte sobre la discapacitat en aplicació de la Convenció Internacional sobre els drets de les persones amb discapacitat, cal fer constar que si bé la normativa reguladora del procediment d'elaboració normativa a la comunitat autònoma de les Illes Balears no exigeix expressament la necessitat d'incloure —en la tramitació d'una norma reglamentària— un informe sobre l'impacte dels projectes sobre la discapacitat, cal tenir present, que d'acord amb els principis de la Convenció indicada, es podria plantejar la necessitat d'emetre un informe sobre els projectes que tenguin un impacte rellevant en matèria de discapacitat.

Amb tot això, analitzat el contingut del Projecte de decret, es comprova que aquest no afecta a l'accessibilitat universal, ni imposa traves a l'autonomia personal, ni a la inclusió de tots els ciutadans i ciutadanes.

G) Impacte sobre el canvi climàtic

En relació a l'impacte climàtic cal posar de manifest que l'article 18 de la Llei 10/2019, de 22 de febrer, de canvi climàtic i transició energètica, preveu que en els procediments d'elaboració de disposicions de caràcter general s'ha d'incorporar l'avaluació de l'impacte climàtic del projecte. En aquest cas, i d'acord amb el contingut de la Llei 10/2019, tenint en compte que la perspectiva climàtica definida en la mateixa llei es refereix al possible impacte directe o indirecte de plans, programes, projecte o iniciatives sobre el consum energètic, les emissions de gasos o la vulnerabilitat al canvi climàtic, es posa de manifest que el Projecte de decret no té cap impacte en la perspectiva climàtica. Per aquest motiu, i atès que no té cap repercussió en la mitigació i l'adaptació al canvi climàtic, no s'incorpora en la seva tramitació, cap avaluació de l'impacte climàtic.

Modificacions i actualització d'aquesta Memòria

Els canvis que s'han produït durant la tramitació del Projecte de decret, ja sigui per incloure al·legacions, suggeriments, o propostes presentades al llarg de la tramitació, així com els resultats dels informes/dictàmens s'han sol·licitat, s'han anat introduïnt en els apartats corresponents d'aquesta memòria, que s'ha anat actualitzant a mesura que s'han realitzat.

No resulta preceptiva l'emissió de dictàmens del Consell Consultiu (art. 18 de la Llei 5/2010) ni del Consell Econòmic i Social (art. 2.a.primer de la Llei 10/2000, *a sensu contrario*).

Per aquest motiu, conclosa la tramitació del Projecte de decret, es pot elevar al Consell de Govern per a la seva aprovació.

Palma, 25 d'agost de 2022

El secretari general

Tomeu Barceló Rosselló



