



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I I FORMACIÓ
B PROFESSIONAL
/ DIRECCIÓ GENERAL
PLANIFICACIÓ,
ORDENACIÓ I CENTRES

**MEMÒRIA FINAL DE L'ANÀLISI DE L'IMPACTE NORMATIU SOBRE LA PROPOSTA
D'ELABORACIÓ D'UN PROJECTE DE DECRET PEL QUAL ES REGULEN ELS
ENSENYAMENTS A DISTÀNCIA I SEMIPRESENCIALS AIXÍ COM L' ESTRUCTURA,
L'ORGANITZACIÓ I EL FUNCIONAMENT DE L'INSTITUT D'ENSENYAMENTS A
DISTÀNCIA DE LES ILLES BALEARS (IEDIB)**

ÍNDEX

1. Memòria de l'anàlisi de l'impacte normatiu sobre la Proposta d'elaboració d'un Projecte de decret pel qual es regulen els ensenyaments a distància i semipresencials així com l' estructura, l'organització i el funcionament de l'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears (IEDIB) (DOC 1)
2. Informe referent a les aportacions efectuades en fase d'audiència i participació, i informació pública, al Projecte de decret pel qual es regulen els ensenyaments a distància i semipresencials així com l'estructura, l'organització i el funcionament de l'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears (IEDIB) Annex I MAIN (DOC 2)
3. Informe referent a les aportacions efectuades en la mesa sectorial d'educació de dia 19 de desembre de 2019 relativa al Projecte de decret pel qual es regulen els ensenyaments a distància i semipresencials així com l'estructura, l'organització i el funcionament de l'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears (IEDIB) Annex II MAIN (DOC 3)

4. Informe referent a les aportacions i propostes realitzades per la Universitat de les Illes Balears, l'Institut Balear de la Dona, el Consell Escolar de les Illes Balears i el Consell Econòmic i Social, així com altres aspectes relatius a la tramitació del Projecte de decret pel qual es regulen els ensenyaments a distància i semipresencials així com l'estructura, l'organització i el funcionament de l'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears (IEDIB). Annex III de la MAIN (DOC 4)

5. Informe referent a l'observació continguda en la consideració jurídica 5 de l'informe del Departament dels Serveis Jurídics de data 29 de març de 2021 sobre el Projecte de decret pel qual es regulen els ensenyaments a distància i semipresencials així com l'estructura, l'organització i el funcionament de l'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears (IEDIB). Annex IV MAIN (DOC 5)



Memòria de l'anàlisi de l'impacte normatiu sobre la Proposta d'elaboració d'un Projecte de decret pel qual es regulen els ensenyaments a distància i semipresencials així com l'estructura, l'organització i el funcionament de l'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears (IEDIB)

De conformitat amb el que disposa l'article 60 de la Llei 1/2019, de 31 de gener del Govern de les Illes Balears, relatiu al procediment d'elaboració de les disposicions administratives i una vegada realitzada la consulta prèvia prevista a l'article 55 de la mateixa llei, en aplicació de l'article 133 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les Administracions Públiques, s'emet la següent memòria que s'anirà actualitzant fins a la finalització del procediment.

En aquesta primera part es farà referència als apartats a) b) i c) del punt 2 de l'article 60 de la Llei 1/2019.

Primer.

a) Oportunitat de la proposta normativa: justificació de necessitat de regulació i del rang normatiu i adequació de la regulació als objectius i finalitats de la norma.

L'Estatut d'autonomia, aprovat per la Llei orgànica 1/2007 de 28 de febrer, (BOIB núm. 32 ext., d'1 de març), estableix en l'article 36.2 que correspon a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la competència de desplegament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, estableix en l'article 3.9 que, per garantir el dret a l'educació dels qui no puguin assistir de manera regular als centres docents, s'ha de desenvolupar una oferta adequada d'educació a distància.

La mateixa Llei, i en el sentit de facilitar l'educació a distància, estableix, en l'article 42.5 *in fine*, que les modalitats de formació professional podran ofertar-se en modalitat presencial o a distància. A més a més, l'article 60.3 indica que les administracions educatives podran integrar en les escoles oficials d'idiomes els ensenyaments d'idiomes a distància. En aquesta direcció l'article 67.2 i el 69.3 fan constar que els ensenyaments de les persones adultes es podrà desenvolupar mitjançant l'educació a distància, i que correspon a les administracions educatives organitzar l'oferta pública d'educació a distància amb la finalitat de donar una resposta adequada a la formació permanent de les persones adultes. Aquesta oferta ha d'incloure l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació.

A l'any 2002, es va fer un primer intent per regular els estudis a distància, i es va aprovar el *Decret 70/2002, de 10 de maig, pel qual es crea l'Institut d'Educació Secundària a Distància a les Illes Balears*, institut que no es va arribar a posar en funcionament.

Així mateix es va aprovar l'*Ordre del conseller d'Educació i Cultura de 12 de desembre de 2005 la qual ordena i organitza els ensenyaments de batxillerat en règim a distància en centres educatius públics de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears*, derogada posteriorment per l'*Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 23 de juny de 2009 per la qual es regulen els ensenyaments de batxillerat en règim a distància a les Illes Balears*. Aquestes ordres regulaven els ensenyaments de batxillerat a distància que es realitzaven als centres autoritzats per a aquest règim d'ensenyament, com eren, a Mallorca l'IES Antoni Maura, a Menorca l'IES Joan Ramis i Ramis i a Eivissa l'IES Santa Maria d'Eivissa.

Aquests estudis, encara que se'ls anomenava a distància, al llarg dels anys s'havien anat convertit en una mena d'estudis semipresencials, on la part presencial era gairebé obligatòria per poder continuar els estudis en aquesta modalitat.

Amb aquests antecedents i per tal de poder oferir i facilitar l'accés als estudis a distància es va considerar oportú crear un centre docent especialitzat en aquests estudis, i que fos un referent en els ensenyaments reglats no universitaris a distància a les Illes Balears. Aquest centre fou creat pel *Decret 10/2018, de 13 d'abril, pel qual es crea l'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears (IEDIB) al terme municipal de Palma*, que va derogar expressament el Decret 70/2002, de 10 de maig anterior.

Una vegada creat l'IEDIB, es va aprovar l'*Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 20 d'abril de 2018 per la qual es disposa la posada en funcionament de l'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears, al terme municipal de Palma*.

Així, i per tal que l'IEDIB pogués iniciar el curs 2018-2019, es va dictar de manera provisional per aquest curs 2018-2019 la *Resolució del conseller d'Educació i Universitat de 23 d'abril de 2018 per la qual s'aproven les instruccions que regulen l'organització, el funcionament i l'avaluació, així com altres aspectes, de l'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears (IEDIB) per al curs acadèmic 2018-2019*.

Paral·lelament es va decidir regular específicament els estudis semipresencials de batxillerat— que s'havien estat impartint en el marc de l'ordre d'estudis de batxillerat a distància de 25 de juny de 2009— mitjançant l'aprovació de la *Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres, de 27 de juliol de 2018, per la qual s'aproven les instruccions que regulen l'organització, el funcionament i l'avaluació del batxillerat semi presencial a les Illes Balears*.

Posteriorment, al BOIB de dia 4 d'abril de 2019 s'ha publicat la *Resolució del conseller d'Educació i Universitat de 2 d'abril de 2019 per la qual s'aproven les instruccions que regulen l'organització, el funcionament i l'avaluació, així com altres aspectes, de l'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears (IEDIB)*, atès que les instruccions aprovades per resolució de 23 d'abril de 2018 es referien només al curs acadèmic 2018-2019, i és necessari disposar d'una regulació de l'IEDIB durant la tramitació del decret i de la normativa de desplegament.

La regulació dels estudis a distància i dels semipresencials, així com la posada en funcionament de l'IEDIB ha permès donar resposta a la demanda de les persones que, per diferents motius, no poden assistir de forma regular al centre docent per cursar els ensenyaments no universitaris. L'oferta d'estudis no universitaris a distància a les Illes Balears, fins ara es limitava a una modalitat d'estudis, realitzats a diversos centres educatius, que a la pràctica es podien considerar semipresencials, ja que el sistema de funcionament que es duia a terme generava una situació que no es corresponia efectivament amb estudis a distància reals.

En aquesta situació, des de la Conselleria d'Educació i Universitat mitjançant la direcció general de Planificació, Ordenació, i Centres, s'ha considerat necessari regular els ensenyaments a distància i semipresencials, així com l'estructura, organització i funcionament de l'IEDIB i dotar-lo d'una norma jurídica amb el rang normatiu adequat a la seva naturalesa.

El funcionament dels centres d'ensenyament ordinaris ve regulat per normes amb rang de decret, tals com:

- Decret 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària (BOIB 5/10/2002 núm. 120)
- Decret 119/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic de les escoles públiques d'educació infantil, dels col·legis públics d'educació primària, i dels col·legis públics d'educació infantil i primària (BOIB 5/10/2002 núm. 120)
- Decret 96/2010, de 30 de juliol, pel qual es regulen els centres integrats de formació professional dins l'àmbit de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears (BOIB 7/8/2010 núm. 116)
- Decret 29/2015, de 8 de maig, pel qual es regulen l'organització, el funcionament i els currículums dels ensenyaments inicials de la formació bàsica per a les persones adultes a les Illes Balears (BOIB 9/5/2015 núm. 70)
- Decret 91/2012, de 23 de novembre, pel qual s'estableix l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu en el sistema integrat de formació professional a les Illes Balears (BOIB 29/11/2012 núm. 177)

Per tant, atesa la singularitat dels estudis a distància i del mateix IEDIB, s'ha considerant oportú regular-ho específicament mitjançant l'aprovació d'un decret. Singularitat que es posa de manifest per nombrosos motius, entre altres:

- L'IEDIB aglutina tots els ensenyaments no universitaris en un únic centre, per la qual cosa, necessita d'una organització singular.
- La formació a distància requereix uns coneixements específics no només en la manera d'enfocar la formació i estructurar els continguts, sinó també en l'ús de determinades tecnologies, per la qual cosa és imprescindible que els professors coneguin de primera mà les eines informàtiques disponibles. (Plataformes virtuals, programari lliure, etc.).
- Els professors necessiten complir requisits específics de formació per la qual cosa hauran de superar una formació prèvia per accedir a les comissions de serveis.
- Els professors d'aquest centre ocupen places que no són de plantilla orgànica, ni es preveu que es creïn d'aquesta naturalesa. L'ocupació d'aquestes es fa per comissió de serveis de 2 anys de duració (1+1), on es supedita el segon any a l'avaluació positiva per part de l'òrgan corresponent, de manera que l'exigència de qualitat i responsabilitat, envers els alumnes, estigui garantida per a cada curs escolar.
- La pròpia dinàmica del centre, que ha d'estar en contínua adaptació i actualització.

- Alguns dels professors compaginen les classes a l'IEDIB amb les classes als respectius centres ordinaris durant part de la jornada.

Adequació de les mesures proposades als fins perseguits

Com ja s'ha indicat, l'article 36.2 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, aprovat per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, estableix que corresponen a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, en el marc de la legislació bàsica de l'Estat, el desenvolupament legislatiu i l'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.

En l'actualitat existeix un compromís permanent de l'administració educativa envers la formació a distància. Aquesta educació forma part important de la xarxa d'accions formatives per facilitar i promoure l'aprenentatge durant tota la vida.

L'interès del Govern de les Illes Balears és que es creï un centre d'ensenyaments a distància de qualitat que integri no sols els ensenyaments secundaris, sinó tots els ensenyaments no universitaris a distància, en un entorn virtual d'aprenentatge, per aconseguir que quedi garantit el dret a l'educació dels qui no poden assistir de forma regular als centres docents de manera presencial.

En data 14 de maig de 2019 el conseller d'Educació i Universitat signà la Resolució d'inici del procediment per l'elaboració del Projecte de decret i va designar el director general de Planificació, Ordenació i Centres com a òrgan responsable del procediment, per la qual cosa s'ha iniciat la tasca d'elaboració i consolidació d'un primer esborrany de projecte de decret.

Segon.

b) Contingut: marc normatiu en què s'insereix la proposta, relació de disposicions vigents a les quals afecta o deroga, adequació a l'ordre de distribució de competències i relació amb l'ordenament estatal i europeu.

Normativa estatal

1. Reial decret 1876/1997, de 12 de desembre, sobre el traspàs de funcions i serveis de l'Administració de l'Estat a les Illes Balears en matèria d'ensenyament no universitari.
2. Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.
3. Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la Millora de la Qualitat Educativa.
4. Reial decret 1105/2014, de 26 de desembre, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat.

5. Reial Decret 789/2015, de 4 de setembre, pel qual es regula l'estructura i funcionament del *Centro para la Innovación y el Desarrollo de la Educación a Distancia*
6. Reial decret 310/2016, de 29 de juliol, pel qual es regulen les avaluacions finals de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat.
7. Reial decret-Llei 5/2016, de 9 de desembre, de mesures urgents per a l'ampliació del calendari d'implantació de la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.
8. Reial decret 1041/2017, de 22 de desembre, pel qual es fixen les exigències mínimes del nivell bàsic als efectes de certificació, s'estableix el currículum bàsic dels nivells Intermedi B1, Intermedi B2, Avançant C1 i Avançant C2, dels ensenyaments d'idiomes de règim especial regulats per la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, i s'estableixen les equivalències entre els ensenyaments d'idiomes de règim especial regulades en diversos plans d'estudis i les d'aquest reial decret.
9. Reial decret 1/2019, de 11 de gener, pel qual s'estableixen els principis bàsics comuns d'avaluació aplicables a les proves de certificació oficial dels nivells Intermedi B1, Intermedi B2, Avançant C1, i Avançant C2 dels ensenyaments d'idiomes de règim especial.
10. Reial decret 1593/2011, de 4 de novembre, pel qual s'estableix el Títol de Tècnic en Atenció a Persones en Situació de Dependència i es fixen els ensenyaments mínimes.
11. Reial decret 177/2008, de 8 de febrero, por el que se establece el título de Técnico en Instalaciones Eléctricas y Automáticas y se fijan sus enseñanzas mínimas.
12. Reial decret 1397/2007, de 29 d'octubre, pel qual s'estableix el títol de Tècnic en Emergències Sanitàries i es fixen els seus ensenyaments mínims.
13. Reial decret 1691/2007, de 14 de desembre, pel qual s'estableix el títol de Tècnic en Sistemes Microinformàtics i Xarxes i es fixen els seus ensenyaments mínims.
14. Reial decret 1629/2009, de 30 d'octubre, pel qual s'estableix el títol de Tècnic Superior en Administració de Sistemes Informàtics en Xarxa i es fixen els ensenyaments mínims.

Normativa autonòmica

1. L'Estatut d'autonomia de les Illes Balears aprovat per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer.
2. Decret 10/2018, de 13 d'abril, pel qual es crea l'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears (IEDIB) al terme municipal de Palma.

3. Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 20 d'abril de 2018 per la qual es disposa la posada en funcionament de l'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears, al terme municipal de Palma.
4. Resolució del conseller d'Educació i Universitat de 23 d'abril de 2018 per la qual s'aproven les instruccions que regulen l'organització, el funcionament i l'avaluació, així com altres aspectes, de l'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears (IEDIB) per al curs acadèmic 2018-2019.
5. Resolució del conseller d'Educació i Universitat de 2 d'abril de 2019 per la qual s'aproven les instruccions que regulen l'organització, el funcionament i l'avaluació, així com altres aspectes, de l'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears (IEDIB),
6. Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears.
7. Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 20 de maig de 2015 per la qual es desplega el currículum del batxillerat a les Illes Balears.
8. Decret 34/2019, de 10 de maig, pel qual s'estableixen l'ordenació, l'organització i el currículum dels nivells bàsic, intermedi i avançat dels ensenyaments d'idiomes de règim especial impartits a les escoles oficials d'idiomes de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.
9. Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres, de 27 de juliol de 2018, per la qual s'aproven les instruccions que regulen l'organització, el funcionament i l'avaluació del batxillerat semi presencial a les Illes Balears.
10. Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 28 de novembre de 2008 per la qual s'estableix el desenvolupament curricular per als títols de formació professional del sistema educatiu que es dictin d'acord amb la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, dins l'àmbit de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears. (BOIB núm. 172 Ext., de 6 de desembre)
11. Decret 91/2012, de 23 de novembre, pel qual s'estableix l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu en el sistema integrat de formació professional a les Illes Balears.
12. El Decret 120/2002, de 27 de setembre, aprova el Reglament orgànic dels instituts d'educació secundària.
13. Resolució del conseller d'Educació i Universitat de 27 de juliol de 2018 per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització dels ensenyaments de

determinats cicles formatius de formació professional en règim d'educació a distància per al curs acadèmic 2018-2019.

14. Resolució del conseller d'Educació i Universitat de 15 de novembre de 2017 per la qual s'estableixen els criteris per determinar la tipologia dels centres docents públics no universitaris i l'assignació d'equips directius.

15. Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 23 de juny de 2009 per la qual es regulen els ensenyaments de batxillerat en règim a distància a les Illes Balears.

Relació de disposicions afectades

- La *Resolució del conseller d'Educació i Universitat de 23 d'abril de 2018 per la qual s'aproven les instruccions que regulen l'organització, el funcionament i l'avaluació, així com altres aspectes, de l'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears (IEDIB) per al curs acadèmic 2018-2019*, que a data d'aquesta memòria continua vigent, deixarà de tenir efectes a l'inici del curs 2019-2020.
- La *Resolució del conseller d'Educació i Universitat de 2 d'abril de 2019 per la qual s'aproven les instruccions que regulen l'organització, el funcionament i l'avaluació, així com altres aspectes, de l'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears (IEDIB)*, que entra en vigor a l'inici del curs 2019 2020, es veurà afectada atès que regula aspectes que s'inclouen en aquest projecte de decret, per la qual cosa es mantindrà vigent en tot allò que no s'oposi al decret.
- Els principis bàsics dels estudis semipresencials regulats al projecte de decret es basen en la *Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres, de 27 de juliol de 2018, per la qual s'aproven les instruccions que regulen l'organització, el funcionament i l'avaluació del batxillerat semipresencial a les Illes Balears* per tant aquesta no es veurà afecta.
- Es derogarà expressament l'*Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 23 de juny de 2009 per la qual es regulen els ensenyaments de batxillerat en règim a distància a les Illes Balears*.
- En aquests moments s'està tramitant l'elaboració del Projecte de Decret d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària per a les persones adultes, on en el seu esborrany s'indica expressament a l'article 18.2, i en relació als estudis a distància, que :
La modalitat a distància s'impartirà a través de l'Institut d'Educació a Distància de les Illes Balears (IEDIB) que comptarà amb els centres d'educació de persones adultes (CEPA) com a centres col·laboradors.

Així els estudis d'educació secundària per a persones adultes a distància que condueixen a l'obtenció del Títol d'ESO, es realitzaran a l'IEDIB. Per tant el contingut d'ambdós projectes es complementen.

- L'ordre del conseller d'Educació i Cultura de 5 de maig de 2011 per la qual es regula l'organització i el funcionament dels ensenyaments d'ESPA estableix l'organització de les tres modalitats possibles: presencial, semipresencial i a distància. En aquests moments quasi tota l'oferta és presencial, alguna semipresencial i no n'hi ha exclusivament a distància. La modalitat a distància regulada en aquesta ordre és realitzarà a l'IEDIB.

Taula de vigències

La Resolució de 2 d'abril de 2019 entrarà en vigor a l'inici del curs 2019-2020, i regularà l'organització, funcionament i avaluació així com altres aspectes de l'IEDIB. Aquesta es veurà afectada per l'aprovació del projecte de decret objecte d'aquesta memòria, si bé es podrà mantenir en vigor la regulació d'aspectes específics de la Resolució, no regulats en el projecte de decret, i que no s'oposin al contingut d'aquest.

El Decret 10/2018, de 13 d'abril, pel qual es crea l'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears (IEDIB) al terme municipal de Palma, es manté vigent.

Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 20 d'abril de 2018 per la qual es disposa la posada en funcionament de l'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears, al terme municipal de Palma, es mantindrà vigent.

Tercer.

c) Anàlisi dels Impactes

D'acord amb la lletra c) del punt 2 de l'article 60 de la Llei 1/2019, del govern de les Illes Balears, s'ha analitzar:

1r. L'impacte econòmic del projecte de decret, i s'han d'avaluar les conseqüències de l'aplicació sobre els sectors, col·lectius o agents afectats per la norma, inclòs l'efecte sobre la competència, la unitat de mercat i la competitivitat.

Al tractar-se de la regulació dels estudis a distància i semipresencials, i de l'estructura i organització de l'IEDIB, no s'està incidint en la competència, la unitat de mercat i la competitivitat, atès que no s'està limitant ni impedit l'accés a l'activitat econòmica relacionada amb els estudis que es duen a terme en l'IEDIB.

A més a més, impulsar els estudis a distància genera un impacte econòmic positiu en termes generals, atès que permet a determinats alumnes/ciutadans accedir a la formació acadèmica a distància al mateix temps que accedeixen al món laboral, de manera que poden compaginar els estudis amb el treball. Això afavoreix la disminució de la taxa d'abandonament escolar, la qual cosa repercuteix favorablement en la societat.

També es promou la possibilitat de continuar estudis a aquells treballadors que per poder accedir a determinats llocs de feina, o simplement poder promocionar dins l'empresa, necessiten complementar la seva formació que per diversos motius no tenien a l'inici de la seva relació laboral.

Aquesta formació enriqueix les capacitats, aptituds i competència dels treballadors. Aquests són capaços de generar un major desenvolupament professional, millorar la producció i productivitat, així com la qualitat i competitivitat dels productes. I a la vegada es millora la satisfacció, motivació i integració dels treballadors, la qual cosa repercuteix econòmicament en la qualitat de les empreses on treballen. Una bona formació és la major garantia per la conservació, millora o adquisició d'un bon lloc de feina, i aquest fet genera un impacte econòmic i social positiu, si bé difícil de quantificar econòmicament, atès que afecta a tots els sectors econòmics.

La Llei 20/2013, de 9 de desembre, de garantia d'unitat de mercat, estableix, entre d'altres, la necessitat d'intercanvi d'informació dels projectes normatius entre les autoritats competents amb finalitat de simplificació administrativa i el control dels mitjans d'intervenció existents i els que s'estableixin. Ara bé, es refereix a projectes de normativa que afecten activitats econòmiques, la qual cosa fa que no sigui aplicable en aquest cas.

2n. Pel que fa a l'**impacte pressupostari**, cal indicar que aquest institut, com s'ha indicat als punts anteriors fou creat pel Decret 10/2018.

La Llei 2/2012, de 27 d'abril, d'estabilitat pressupostària i sostenibilitat financera, al punt 3 de l'article 7, estableix que les disposicions reglamentàries, en la fase d'elaboració i aprovació, si tenen efectes en la despesa pública present o futura, han de valorar la seva repercussió i efectes, i supeditar-se de forma estricta al compliment de les exigències dels principis d'estabilitat pressupostària i sostenibilitat financera.

En la tramitació del decret de creació, en data 14 de març de 2018, es va elaborar una memòria econòmica que contenia un estudi del cost i del finançament del nou centre.

A l'estudi es feia constar que la creació del centre no va generar despeses pel que fa a l'adquisició de l'edifici, atès que s'utilitzaven les instal·lacions pròpies de la Conselleria d'Educació i Universitat, dedicades anteriorment a Servei d'escolarització, a les plantes 2a i 4a del núm. 14 del carrer Salvà de Palma.

A la vegada es feia una descripció de les despeses que suposava la posada en funcionament, i es va fer constar que en la partida pressupostària destinada al funcionament dels centres de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres, destinada als centres de nova creació es disposava d'una reserva econòmica suficient per assumir la despesa, amb una partida màxima de 70.030,88 euros. A més a més, es va indicar que les despeses per material i equipament informàtic, uns 25 ordinadors i un servidor tenien un cost aproximat de 30.000 euros.

En relació als professors destinats al nou centre, també es va indicar que no suposarien cap despesa addicional, atès que el personal que duria a terme la tasca, en aquell moment formava part del Centre Antoni Maura o del CIPF Son Llebre, on es duia a terme el batxillerat a distància i la formació professional a distància del cicle SSC21, i que aquestes places s'incorporarien al centre de nova creació i es complementarien amb una quota d'hores en els centres col·laboradors fins igualar com a mínim la quota que tenien en aquell moment.

Així mateix es va preveure un increment de cost de personal per fer front als complements específics singulars dels càrrecs directius de l'IEDIB, per un total de 3.417 euros.

Pel que fa al personal no docent, es va crear i dotar una plaça d'auxiliar administratiu (19.582,20 euros anuals) un conserge (18.585,74 euros anual) en horari especial (horabaixa) des de l'1 de juliol, per tant els correspondria mig any de sou per a cada una d'aquestes places, amb un total de 19.083,97 euros.

Una vegada posat en funcionament l'IEDIB, la despesa econòmica que genera no s'ha vist incrementada, sinó és la incorporació del personal de neteja.

3r. Càrregues administratives que comporta la proposta d'esborrany de decret.

Òrgan que fa l'estudi: Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres de la Conselleria d'Educació i Universitat.

- Presentació i dades identificatives

1. Normativa

. Rang de la norma en projecte: Decret.

- . Tipus de legislació: àmbit autonòmic.
- . Fase del projecte: esborrany.
- . El Projecte de Decret consta inicialment de 29 articles amb la següent estructura:
 - Preàmbul
 - Capítol I
 - Capítol II
 - Capítol III
 - Quatre Disposicions Transitòries
 - Una Disposició
 - Dues disposicions finals

2. Destinataris

Els destinataris de la norma són específicament els alumnes o persones que, per diferents motius, no poden assistir de forma regular al centre docent per cursar els ensenyaments no universitaris de manera presencial.

De manera genèrica també són destinataris de la norma la comunitat educativa en general, els centres educatius, el personal docent i els alumnes.

3. Procediment

Nombre total de procediments establerts a la norma vigent susceptibles de generar càrregues administratives: cap.

Nombre total de procediments susceptibles de generar càrregues administratives que s'estableixen al projecte en tramitació: cap.

- Valoració econòmica de les càrregues

El projecte no estableix càrregues econòmiques per als administrats, siguin empreses, entitats o els ciutadans en general, per la qual cosa, no procedeix fer-ne cap valoració econòmica.

Quart.

Referència a la Participació Ciutadana (consulta pública prèvia)

Per tal de donar compliment a l'article 55 de la Llei 1/2019, de 31 de gener de 2019, del Govern de les Illes Balears, amb caràcter previ a l'elaboració del projecte de decret s'ha substanciat una consulta pública prèvia d'acord amb l'article 133.1 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre del procediment administratiu comú de les administracions públiques, i s'ha posat a disposició de l'opinió pública, dels subjectes i de les organitzacions més representatives potencialment afectades per la futura norma, la informació en relació amb:

- Els problemes que es pretenen solucionar amb l'iniciativa.
- La necessitat i oportunitat de la seva aprovació,
- Els objectius de la norma
- Les possibles solucions alternatives regulatòries i no regulatòries

Arran de la consulta pública efectuada des del 25 de febrer de 2019 al 18 de març de 2019, es van fer 13 visites i s'han rebut tres aportacions, de les quals se'n fa un resum i es contesta a cadascuna d'elles tal com s'indica seguidament:

1ª Aportació:

- Es considera necessari especificar com es repartiran les hores entre els professors especialistes de l'IEDIB i els professors que duran a terme les sessions pràctiques, i que aquestes es concentrin en el tercer trimestre. Així mateix que quedi clara l'assignació d'hores de les FCT.

Resposta: Ambdós aspectes, en principi, no són objecte d'aquest projecte de decret, si bé en dictar-se la normativa de desplegament s'estudiarà aquesta qüestió.

- A la vegada no s'entén que no es doti aquest centre amb funcionaris amb destinació definitiva a l'IEDIB.

Resposta: En aquest sentit cal indicar que aquest centre té un marcat caràcter singular que el fa distint als altres. El funcionament actual de l'IEDIB implica que el personal docent ha de tenir unes capacitats, formació i actualització constants per tal d'utilitzar les eines informàtiques i de comunicació adequades als canvis tecnològics. Això implica que s'ha d'exigir una formació contínua i una adaptació dels professors a la metodologia pròpia de l'IEDIB, que garanteixi unes aptituds, coneixements i capacitat adequada per impartir formació a distància.

A més a més, el sistema de funcionament que disposa actualment l'IEDIB i que es preveu que es mantingui en la redacció de l'esborrany, condiciona el segon any de la comissió de serveis a la superació d'una avaluació dels professors per part de la Comissió Tècnica. Aquesta avaluació garanteix la idoneïtat dels professors per a cada curs.

2ª Aportació:

- Encara que l'IEDIB és molt útil consideren que hi ha cicles d'FP que s'haurien de mantenir als mateixos centres on s'imparteixen els estudis en sistema presencial, com el cas del cicle formatiu de grau superior d'educació infantil, atès que el professorat que imparteix el cicle presencialment està en contacte permanent

amb les escoles i està al dia de les necessitats d'innovació i formació i ho pot traslladar a l'alumnat presencial i a distància.

Resposta: El currículum d'aquests estudis i de tots els de l'IEDIB, és el mateix sigui quin sigui el règim en que s'imparteixen, i es disposa del mateix període de pràctiques que en règim ordinari. Cal fer esment que les pràctiques dels cicles formatius es realitzen als centres col·laboradors, que són els mateixos que imparteixen aquests cicles en règim ordinari.

Els professors de qualsevol centre han d'estar al dia de les necessitats d'innovació i formació que es requereixen per a qualsevol dels ensenyaments i en qualsevol dels règims que s'imparteixen. No es pot pressuposar que els professors de l'IEDIB no estan capacitats o bé no estan al corrent d'aquestes necessitats.

3ª Aportació.

- Posar de relleu la necessària flexibilitat com a condició fonamental d'aquests estudis tant a ESPA com a Batxillerat amb les dues modalitats (semipresencial i a distància) atès que afecta al mateix grup d'alumnes amb unes càrregues socials i familiars determinades. Així demanen que, tal com es preveu en l'esborrany de decret que s'està tramitant sobre l'educació secundària per a persones adultes, s'inclou expressament: *"L'assistència a les sessions col·lectives i individuals de caràcter presencial és voluntària per a l'alumnat"*, també s'inclogui aquesta redacció en l'esborrany que reguli el batxillerat semipresencial.

Resposta: Cal fer constar la distinció entre els estudis d'educació secundària de persones adultes, ESPA (educació bàsica), que és el que regula l'esborrany del Decret esmentat, i els estudis de batxillerat (educació post obligatòria). Mitjançant l'elaboració d'aquest Projecte de decret que es pretén iniciar ara, es vol diferenciar clarament entre els 3 règims d'ensenyament: règim presencial, règim semipresencial i règim a distància i la tipologia d'alumnes als quals van adreçats.

El règim presencial està adreçat als alumnes que disposen del temps necessari per anar a classe de forma contínua. El règim semipresencial, als alumnes que no disposen del temps suficient per poder anar a classe de totes les matèries completes, però sí que disposen de cert temps per assistir-hi. El règim a distància, als alumnes que no disposen del temps per poder assistir a classe.

Si l'assistència al règim semipresencial no és obligatòria, es converteix de facto en règim a distància i la distinció entre els règims no és efectiva.

- Demanen també que no hi hagi restriccions en el nombre de matèries de les quals es podran matricular, condicionat únicament a la tutorització inicial de l'alumne. I a la vegada proposen un redacció com *"en cap cas un alumne es pot*

matricular de matèries de segon curs de batxillerat condicionades a una matèria de primer si no s'ha cursat aquesta en cursos anteriors"

Resposta:

Aquesta aportació tan específica no és objecte d'aquest projecte de decret, però es podrà estudiar en la normativa de desplegament que es dicti en relació a l'IEDIB.

Com ja s'ha indicat l'objectiu i l'interès del Govern de les Illes Balears és regular els ensenyaments a distància i semipresencials, i desenvolupar l'IEDIB per aconseguir que quedi garantit el dret a l'educació dels qui no poden assistir de forma regular als centres docents de manera presencial. Aquest institut anirà incorporant de manera gradual, tots els ensenyaments reglats no universitaris.

Les solucions alternatives a la creació de l'IEDIB passaven per remodelar l'estructura dels estudis a distància semipresencials existents fins ara a la CAIB, que es realitzaven a diversos centres educatius. Així es va plantejar la possibilitat de regular de manera efectiva els estudis a distància reals, diferenciant els estudis a distància dels estudis semipresencials que s'havien fet fins ara. D'aquesta manera, l'oferta es limita a estudis ordinaris, semipresencials o a distància.

Analitzada aquesta opció, i per tal de mantenir el sistema d'estudis semipresencials que s'havien fet fins ara a diversos centres educatius, es va decidir optar per crear un institut nou dedicat exclusivament i únicament a impartir estudis a distància.

Cinquè.

D'acord amb l'exposat en aquesta primera part de la Memòria, s'ha elaborat un primer esborrany de decret que regula els ensenyaments a distància i semipresencials així com l'estructura, l'organització i el funcionament de l'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears (IEDIB).

Aquest primer esborrany serà sotmès a l'audiència i informació pública prevista a l'article 58 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears. S'enviarà a consulta dels òrgans interns de la conselleria d'Educació i Universitat, de les conselleries de l'administració autonòmica per mitjà de les secretaries generals, a les entitats interessades que formen la comunitat educativa, com són sindicats i associacions de docents, de mares i pares, d'alumnes, i altres que puguin resultar interessades.

També es farà arribar a la FELIB com organització que integra ajuntaments i consells insulars.

A la vegada, es considera convenient, per tal d'arribar a tots els possibles interessats en l'elaboració del projecte de decret, sotmetre l'esborrany a Informació Pública mitjançant la publicació d'un anunci en el BOIB.

Posteriorment, i d'acord amb l'article 59 de la Llei 1/2019, serà sotmès a dictamen del Consell Econòmic i Social, a informe d'avaluació d'impacte de gènere (IBDona), així com als informes dels següents òrgans o entitats:

La Universitat de les Illes Balears.

El Consell Escolar de les Illes Balears.

El Consell de l'Educació i la Formació Permanents de Persones Adultes de les Illes Balears.

La Mesa de Diàleg Permanent amb pares i mares de l'alumnat de les Illes Balears.

La Mesa de Diàleg Permanent amb els Directors dels Centres Educatius de les Illes Balears.

Finalment serà sotmès a l'informe dels serveis jurídics, d'acord amb l'article 59.2b), abans de sol·licitar informe al Consell Consultiu, article 59.3 de la Llei 1/2019 i article 18.7 de la Llei 5/2010, de 30 de novembre, reguladora del Consell Consultiu de les Illes Balears.

Palma 22 de maig de 2019

El director general de Planificació,
Ordenació i Centres

Antonio Morante Milla





G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ, UNIVERSITAT
I I RECERCA
B DIRECCIÓ GENERAL
/ PLANIFICACIÓ, ORDENACIÓ
I CENTRES

Pendent correcció lingüística

Informe referent a les aportacions efectuades en fase d'audiència i participació, i informació pública, al Projecte de decret pel qual es regulen els ensenyaments a distància i semipresencials així com l'estructura, l'organització i el funcionament de l'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears (IEDIB)

Antecedents

1. Dia 23 de maig de 2019 es va iniciar el tràmit d'audiència en el procediment per a l'aprovació del Projecte de decret pel qual es regulen els ensenyaments a distància i semipresencials així com l'estructura, l'organització i el funcionament de l'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears (IEDIB).
2. Per Resolució de 24 de maig de 2019, publicada al Butlletí Oficial de les Illes Balears de 30 de maig de 2019, es va sotmetre el Projecte d'ordre al tràmit d'informació pública, disposant fins dia 20 de juny de 2019 per realitzar les aportacions o suggeriments oportuns.
3. Des del 31 de maig de 2019 fins al 20 de juny de 2019 el Projecte de decret indicat va estar publicat a la pàgina de Participació Ciutadana, de la direcció general de Participació i Memòria democràtica de la Conselleria de Cultura, Participació i Esports, i es va habilitar la possibilitat de realitzar suggeriments/al·legacions per mitjans telemàtics a través d'aquesta web.
4. Una vegada finalitzat el termini de la fase d'Audiència així com la fase d'Informació Pública, s'han recollit les aportacions que es relacionen i es valoren en el punt següent d'aquest informe

Valoració de les aportacions

Una vegada acabat el termini per efectuar al·legacions en les fases d'audiència i participació, i d'informació pública, cal indicar que s'han fet les següents al·legacions:

PRIMER. Des del departament Jurídic de la Conselleria de Treball, Comerç i Indústria, al·leguen:

- Que l'article 4 fa referència a les funcions de l'IEDIB i convindria posar el verb en present d'indicatiu de tal manera "L'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears té les funcions següents" i no en futur (tindrà), atès que són funcions que l'IEDIB ha de desenvolupar.

Resposta: D'acord amb l'al·legació, s'accepta i s'introdueix el canvi proposat de manera que la primera frase del punt 1 de l'article 4, queda de la següent forma:

1. L'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears té les funcions següents:

SEGON: Des de Alternativa Sindicat de docents, remeten correu electrònic on s'al·lega el següent:

Article 10 punt d) professor extern

Caldria especificar com es triarà els professors externs. Hi haurà una convocatòria específica?

Article 18. el Consell Escolar de l'IEDIB

Falta incloure representants de l'alumnat.

Resposta: Pel que fa a la selecció dels professors externs no hi haurà una convocatòria específica a tal efecte, únicament el director de l'IEDIB proposarà els professors externs d'acord amb les necessitats de cada curs, matèria o mòdul. Per tant es manté la redacció inicial.

Es va considerar que per la naturalesa del centre, i el sistema de funcionament no era necessària la inclusió de representants dels alumnes. Si bé, vista l'al·legació, s'accepta i s'inclou en la composició del consell escolar un representant dels alumnes.

Per tant s'inclou un nou apartat h) a l'article 18, amb la següent redacció:

Article 18. El Consell Escolar de l'IEDIB

(...)

Integren el Consell Escolar de l'IEDIB:

h) Un representant dels alumnes.

TERCER. L'associació de directors d'ensenyament secundari de Menorca (ADESME), manifesten que: "creiem que s'hauria de preveure (no sabem si en aquest Decret o, potser, en un text normatiu de rang inferior), l'encaix del professorat de

l'IEDIB en els equips docents de batxillerat dels IES, ja que es pot donar el cas que, a l'hora de valorar la promoció o, sobretot, la titulació d'un alumne s'han de prendre decisions col·legiades per part de l'equip docent corresponent (punt 5 de les Instruccions per avaluar el procés d'aprenentatge dels alumnes del batxillerat per al curs 2018-2019). Atès que en l'avaluació de 2n de batxillerat d'aquest curs ja s'ha produït algun problema en aquest sentit (que s'ha pogut resoldre via telefònica amb l'IEDIB) demanem que es clarifiqui com s'ha de dur a terme la presa de decisions si, per exemple, algun alumne té una matèria suspesa i aquesta matèria és justament la que es cursa a distància a l'IEDIB als efectes de si l'equip docent considera que s'ha de titular o no en funció dels criteris estipulats en la concreció curricular del centre."

Resposta: Pel que fa a aquesta al·legació, cal recordar que les decisions de promoció i/o titulació no es prenen de forma col·legiada.

Al punt 5 de la *Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres* de 23 de novembre de 2018 per la qual s'aproven les instruccions per avaluar l'aprenentatge dels alumnes del batxillerat a les Illes Balears per al curs 2018-2019, es fa referència a les **decisiones generals** resultants del procés d'avaluació. En cap cas parla de la promoció ni titulació, que, com es diu al punt 9 de la mateixa Resolució, ja estan establertes per normativa superior. En aquest sentit al punt 5.2 s'especifica: "*En cada sessió d'avaluació la qualificació de cada matèria és competència del professor titular*".

Per tant, i en referència a les decisions de caràcter general, es tendrà en compte la possible participació dels professors de l'IEDIB en aquestes decisions, a l'ordre de desplegament del decret IEDIB que s'elaborarà una vegada aprovat aquest decret.

QUART: Des de la **Direcció General de Personal Docent** al·leguen:

1. Consideren convenient que l'objecte i l'àmbit d'aplicació es recullin en dos apartats diferents dins l'article 1.

Resposta: Essent una qüestió purament formal s'accepta i l'article 1 queda redactat de la següent forma:

"Article 1. Objecte i àmbit d'aplicació

1. L'objecte del present Decret és regular els ensenyaments a distància i semipresencials i l'estructura, organització i funcionament de l'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears (IEDIB), establir els termes en què s'ha de desenvolupar la seva autonomia organitzativa, pedagògica i de gestió econòmica, així com la seva avaluació.

A l'IEDIB li és d'aplicació tota la normativa general vigent per als ensenyaments que s'hi imparteixen, tenint en compte les especificacions que figuren en aquest Decret.

2. Aquest decret té com àmbit d'aplicació la comunitat autònoma de les Illes Balears."

2. Recomanen una redacció alternativa per l'article 3 en el següent sentit:

"1. Els estudis que es poden impartir a l'IEDIB són els que s'especifiquen al Decret 10/2018, de 13 d'abril, pel qual es crea l'Institut d'Ensenyament a Distància de les Illes Balears (IEDIB) al terme municipal de Palma.

2. Els ensenyaments impartits a distància podran ser cursats, de forma completa o parcial, per matèries, àmbits, mòduls professionals o altres unitats formatives que permetin l'adquisició de les competències corresponents.

3. L'IEDIB és l'únic centre públic de les Illes Balears que pot impartir, en règim a distància, qualsevol dels estudis que té assignats."

Resposta: D'acord amb l'al·legació, es modifica la redacció de l'article 3, que queda redactat de la següent forma:

"Article 3. Estudis que es poden impartir a l'IEDIB

1. Els estudis que es poden impartir a l'IEDIB són els que s'especifiquen al Decret 10/2018, de 13 d'abril, pel qual es crea l'Institut d'Ensenyament a Distància de les Illes Balears (IEDIB) al terme municipal de Palma.

2. Els ensenyaments impartits a distància podran ser cursats, de forma completa o parcial, per matèries, àmbits, mòduls professionals o altres unitats formatives que permetin l'adquisició de les competències corresponents.

3. L'IEDIB és l'únic centre públic de les Illes Balears que pot impartir, en règim a distància, qualsevol dels estudis que té assignats."

3. Al·leguen que la nomenclatura de professor especialista prevista al projecte de decret no es considera adequada atès que aquesta ja està prevista als articles 95 a 98 de la Llei 2/2006, de 3 de maig, d'educació, i es desenvolupa en el Reial decret 1560/1995, de 21 de setembre, pel qual es regula el règim de contractació de professors especialistes.

Resposta: D'acord amb l'al·legació, es considera convenient no utilitzar aquesta terminologia, i per tant es substitueix aquest terme de professor especialista pel de Professor IEDIB. Per la qual cosa, es procedeix a substituir totes les referències que es fan durant l'articulat al professor especialista pel concepte de professor IEDIB.

4. Es preveu la selecció d'aquest professorat mitjançant el procediment de comissió de serveis. Entenem que aquesta previsió no s'ajusta a la normativa de funció pública.

5. També es fa referència a la forma de provisió de les places a l'IEDIB, entenent que vulnera l'ordenament jurídic en tant que converteix una forma extraordinària de provisió de places, la comissió de serveis, en la forma normal de proveir-les, quan aquesta és el concurs.

Resposta 4 i 5:

En relació a les al·legacions relatives a la forma de selecció i provisió de les places o bé la designació dels professors de l'IEDIB, una vegada estudiades, i per tal de complir amb la normativa de funció pública, cal posar de manifest el següent:

En primer lloc, i tenint en compte la naturalesa de l'IEDIB, la seva especialització en formació a distància i la necessitat que els professors disposin d'unes capacitats, coneixements i destreses en l'ús de les TICs superiors als coneixements propis d'un nivell d'usuari, s'ha considerat oportú estudiar la possibilitat de dissenyar una plantilla especialitzada per a l'IEDIB que contempli aquesta singularitat. Així, s'hauran de definir aquestes places de manera que contemplin els requisits específics per poder ocupar-les.

D'acord amb aquest disseny es crearà una plantilla de professors IEDIB amb característiques i requisits específics per poder ocupar-les per posteriorment poder ser proveïts mitjançant el procediment de concurs específic, d'acord amb les característiques d'aquests llocs. Aquesta possibilitat de concursos específics ve establerta al *Reial decret 1364/2010, de 29 d'octubre, per qual es regula el concurs de trasllats d'àmbit estatal entre el personal funcionari dels cossos docents contemplats a la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació i altres procediments de provisió de places a cobrir pels mateixos*.

L'elaboració d'aquesta plantilla, s'atendrà a la Resolució de la directora general de Personal Docent per la qual es fixen els criteris específics per establir les plantilles orgàniques dels centres docents públics d'ensenyament no universitari de les Illes Balears per a cada curs. Durant aquest període, la cobertura d'aquestes places es farà de forma extraordinària mitjançant comissions de serveis, tal i com s'ha fet per al curs 2019-2020.

Una vegada creades es proveiran mitjançant concurs específic de mèrits, el qual podrà establir la superació d'un curs, l'elaboració d'una memòria o la realització d'entrevistes tal com s'estableix en aquest decret, i que s'especificarà en cada convocatòria del concurs específic.

Les places vacants es cobriran mitjançant interins.

Per tal de recollir aquests aspectes, es proposa incloure un nou article 11 que contempli els requisits d'aquestes places.

"Article 11. Requisits de les places de l'IEDIB

Les places de l'IEDIB tendran com a requisit específic la necessitat d'acreditar uns determinats coneixements i destreses en l'ús de les noves tecnologies relacionades amb l'educació a distància. Per acreditar aquests coneixements es podrà exigir l'elaboració de memòries, la superació d'un curs o la realització d'entrevistes."

Així mateix es proposa una nova redacció de l'anterior l'article 11, que ara passa a ser l'article 12, recollint aquests aspectes, i es procedirà a reenumerar als articles posteriors a l'article 10.

"Article 12

Selecció i designació dels professors

1. Les places corresponents als professors IEDIB es cobriran mitjançant concurs específic, d'acord amb els requisits establerts a cada convocatòria.
2. La designació del professor col·laborador de cada centre col·laborador, es farà a proposta del director d'aquest amb el vist i plau del director general de Planificació, Ordenació i Centres.
3. La designació dels professors externs s'ha de fer a proposta del director de l'IEDIB i amb el vist i plau del director general de Planificació, Ordenació i Centres.
4. La designació dels professors de pràctiques d'FP s'ha de fer a proposta de la direcció del centre col·laborador, amb el vistiplau de la directora general de Formació Professional i Formació del professorat.
5. Les places que quedin vacants al concurs de mèrits es cobriran mitjançant interins.
6. Tots els professors han de dur a terme una formació específica i diferenciada, d'acord amb el seu perfil."

Al mateix temps, i per tal de poder continuar amb l'activitat iniciada a l'IEDIB es proposa la redacció d'una disposició transitòria en l'esborrany del decret que indiqui el següent:

"Disposició transitòria primera

Provisió de places a IEDIB

El nombre de places de plantilla de l'IEDIB es determinarà d'acord amb la Resolució de la directora general de personal docent per la qual es fixen els criteris específics per establir les plantilles orgàniques dels centres docents públics d'ensenyaments no universitaris de les Illes Balears per a cada curs, en un termini de 5 anys des de la publicació d'aquest decret.

Durant aquest termini, i fins a la incorporació d'aquestes places a la plantilla, la quota de professorat que correspongui al centre es cobrirà, de manera extraordinària, mitjançant comissions de servei, les convocatòries de les quals es realitzaran d'acord amb les necessitats del centre per a cada curs."

6. En relació amb l'article 18 es proposa l'eliminació de la lletra f) perquè no hi troben cap motiu que justifiqui la presència d'un representant de la Direcció General de Personal Docent en el Consell Escolar de l'IEDIB. D'una banda, des del punt de vista de la gestió de personal, aquest centre s'ha de tractar com qualsevol altre centre; d'altra banda, els consells escolars de la resta de centres educatius públics no tenen cap representant d'aquesta Direcció General.

Resposta: S'accepta i s'elimina de la composició del Consell Escolar de l'IEDIB el representant de la Direcció General de Personal Docent. Per la qual cosa, s'elimina la lletra f) de l'article 18 (ara 19), es procedeix adequar la nomenclatura dels altres apartats.

CINQUÈ: L'Associació de Directius d'Escoles d'Adults de les Illes Balears ADAIB presenten escrit on manifesten la seva disconformitat amb l'esborrany de decret. Indiquen que de la redacció de l'esborrany *"es desprèn una infravaloració o desconeixement de la funció que desenvolupen les escoles d'adults, especialment pel que fa als ensenyaments d'ESPA"*.

Indiquen que *"Moltes persones de les que atenem precisament no poden assistir de forma regular a les classes, i per això a cada centre posam a l'abast de l'alumnat, de forma el màxim de personalitzada, tot un seguit de recursos com: reforços de matèria, tutories, mitjans telemàtics, etc. Per tal que aquelles persones que han perdut el dret a l'avaluació contínua, que han perdut classes per motius familiars o laborals o, fins i tot, que no han pogut assistir en tot el quadrimestre, puguin presentar-se a les proves finals i avançar en el seu procés d'aprenentatge i puguin arribar a titular."*

Manifesten a la vegada que diversos CEPA des de fa anys imparteixen ESPA semi presencial amb notable èxit i eficàcia.

Consideren que el servei que presten *"s'hauria de valorar més, promocionar i potenciar. I no menysprear-lo, duplicar-lo o solapar-lo, amb tot el sobrecost de recursos que suposa i la confusió i desorientació que causaria a l'alumnat en aquestes*

condicions. Sobretot sense haver fet un estudi detallat i una anàlisi profunda dels beneficis i/o perjudicis que la centralització d'aquest tipus d'estudis pot suposar per a l'alumnat". Consideren, pel coneixement de causa que tenen, "que ha de ser als CEPA on s'ha de donar l'oportunitat d'obtenir el graduat de secundària a les persones majors de 18 anys i on cadascú, segons les seves circumstàncies, pugui optar al mode presencial, semi presencial o a distància, i fins i tot que una mateixa persona pugui recórrer a un sistema o altre si varien les seves circumstàncies, i a un centre pròxim al seu lloc de residència".

A la vegada es sol·licita que "es revisi l'esborrany del projecte en el sentit que continuïn els CEPA essent els centres on les persones majors de 18 anys s'hagin d'adreçar per a obtenir el graduat en educació secundària obligatòria, on seran orientats, com fins ara, a partir de les seves circumstàncies personals i disponibilitat per tal d'assolir els seus objectius, d'acord amb la normativa vigent actualment. I sense obviar el Decret d'ordenació dels ensenyament d'educació secundària per a persones adultes, (en tramitació) ni el Pla estratègic per a l'educació permanent de persones adultes 2018-2023 elaborat recentment."

Resposta : Pel que fa la infravaloració o desconeixement de la funció dels centres d'ESPA, cal indicar que en cap moment, des de la direcció general impulsora del projecte s'ha pretès infravalorar ni menysprear la funció realitzada pels CEPA.

Precisament el coneixement del funcionament d'aquests centres i les inquietuds manifestades pels alumnes a l'hora de cursar uns estudis a distància, han estat els principals motius per instar la regulació d'una modalitat d'estudis a distància, atès què, si bé en aquests centres a primera vista pareixia que es podien cursar a distància, la realitat no era així, donat que les classes presencials tenien un pes molt significatiu en l'horari dels alumnes.

Determinat sector de la població demanda l'existència d'una modalitat d'estudis que siguin realment a distància, on la presència al centre es produeixi només per els casos de realització dels exàmens tal com ja es va indicar a la memòria del projecte:

(...) Així mateix es va aprovar l'Ordre del conseller d'Educació i Cultura de 12 de desembre de 2005 la qual ordena i organitza els ensenyaments de batxillerat en règim a distància en centres educatius públics de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, derogada posteriorment per l'Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 23 de juny de 2009 per la qual es regulen els ensenyaments de batxillerat en règim a distància a les Illes Balears. Aquestes

ordres regulaven els ensenyaments de batxillerat a distància que es realitzaven als centres autoritzats per a aquest règim d'ensenyament, com eren, a Mallorca l'IES Antoni Maura, a Menorca l'IES Joan Ramis i Ramis i a Eivissa l'IES Santa Maria d'Eivissa.

Aquests estudis, encara que se'ls anomenava a distància, al llarg dels anys s'havien anat convertint en una mena d'estudis semipresencials, on la part presencial era gairebé obligatòria per poder continuar els estudis en aquesta modalitat.

Així, allò que es volia fer constar era la necessitat d'una formació totalment a distància on les sessions presencials es limitin a la realització de les proves, la qual cosa no es donava amb el format anterior a la creació de l'IEDIB.

Valoram molt positivament que, com manifesten a les al·legacions els alumnes puguin adaptar la seva modalitat d'estudis a les seves circumstàncies personals, si bé han de tenir la possibilitat de cursar aquests estudis d'ESPA i d'altres, en una modalitat completament a distància.

La Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca pretén establir clarament les diferents modalitats d'ensenyament: presencial, on l'alumne ha d'assistir regularment a classe; semi presencial, on l'assistència a classe és obligatòria encara que amb una càrrega horària inferior a la modalitat presencial i complementada amb una part a distància; i a distància, on no hi ha assistència a classe.

Evidentment els Centres d'educació de persones adultes (CEPA) podran continuar oferint ensenyaments presencials i semi presencials.

SISÈ: El Departament Jurídic de Secretaria General de la Conselleria d'Educació, fa les següents al·legacions:

1. Consideren necessari afegir al preàmbul la referència a la publicació de la Resolució del conseller d'Educació i Universitat per la qual s'aproven instruccions per regular l'organització, el funcionament i l'avaluació, així com altres aspectes de l'IEDIB per al curs 2019-2020.

Resposta: D'acord amb aquesta al·legació s'afegeix aquesta referència al preàmbul, que queda redactat de la següent forma:

“Posteriorment, i per el curs 2019-2020 es va aprovar la Resolució del conseller d'Educació i Universitat de 2 d'abril de 2019 per la qual s'aproven les instruccions que regulen l'organització, el funcionament i l'avaluació, així com altres aspectes, de l'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears (IEDIB)”

2. A l'article 10.1 es fa referència a professor especialista, professor col·laborador, professor de pràctiques d'FP i professor extern. I llavors al punt 10.2 s'anomena als professors especialista, professor col·laborador i professor consultor, quan aquest últim no s'ha mencionat a l'apartat 1.

Recorden que els tipus de professors s'hauran d'ajustar a allò que estableix la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE), i la seva normativa de desenvolupament.

Resposta: es revisa la referència a aquests tipus de professors i la seva nomenclatura. Així, i tal com ja s'ha indicat en una resposta anterior, es dona una nova nomenclatura als professors especialistes, que es substitueixen per Professors IEDIB. Per tant els tipus de professor passen a ser: Professor IEDIB, professor col·laborador, Professor extern i professor de pràctiques.

3. A l'article 11 recomanen revisar la forma de provisió dels llocs de treball. Atesa la singularitat del centre, les convocatòries de provisió podrien establir requisits específics (disposició addicional sisena de la LOE; art. 9 i 14 del Reial decret 1364/2010, de 29 d'octubre, el qual regula *“el concurso de traslados de ámbito estatal entre personal funcionario de los cuerpos docentes contemplados en la Ley Orgánica 2/2006, de Educación y otros procedimientos de provisión de plazas a cubrir por los mismos”*

Resposta: Tal com ja s'ha indicat en resposta a la Direcció General de Personal Docent, s'ha modificat la redacció d'aquest article 11 i s'ha introduït un nou article 10, per tal d'incloure el concurs en la forma de provisió de les places de l'IEDIB, per tant es dona per contestada amb les respostes anteriors, modificant-se la numeració dels articles posteriors al nou article 10.

4. A la disposició addicional segona apareix una errada en la data de la Llei 11/2016, que no és de 8 de juliol sinó de 28 de juliol.

Resposta: D'acord amb l'al·legació, es corregeix l'errada en la identificació de la llei.

SETÈ: La Direcció General de Formació Professional i Formació del Professorat realitza els suggeriments següents:

1. Al Preàmbul suggereixen afegir; "D'acord amb l'article 69 de la LOE, les administracions educatives han de promoure mesures que tendeixin a oferir a totes les persones l'oportunitat d'accedir als ensenyaments de formació professional. Així, els correspon organitzar l'oferta pública d'educació a distància amb la finalitat de donar una resposta adequada a la formació permanent de les persones adultes. La Comunitat Autònoma de les Illes Balears ofereix els ensenyaments de Formació Professional a distància des del curs 2010-2011"

Resposta: La referència a l'article 69 de la LOE, s'inclou ja en el preàmbul, si bé tenint en compte aquesta al·legació es modifica i es substitueix el segon paràgraf del preàmbul per aquest:

"La mateixa Llei estableix en l'article 69 que les administracions educatives han de promoure mesures que tendeixin a oferir a totes les persones l'oportunitat d'accedir als ensenyaments de batxillerat o formació professional. Igualment, correspon a les administracions educatives organitzar l'oferta pública d'educació a distància amb la finalitat de donar una resposta adequada a la formació permanent de les persones adultes i que aquesta oferta ha d'incloure l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació. La Comunitat Autònoma de les Illes Balears ofereix els ensenyaments de Formació Professional a distància des del curs 2010-2011"

2. Es suggereix modificar la redacció del paràgraf sisè del preàmbul en el sentit següent: "La regulació del estudis a distància i dels semipresencials, així com la posada en funcionament de l'IEDIB ha suposat posar en valor la resposta a la demanda de les persones que, per diferents motius, no poden assistir de forma regular al centre docent per cursar els ensenyaments no universitaris"

Resposta: Analitzada aquesta al·legació, consideram adient remarcar la diferència dels diferents règims d'ensenyament, per la qual cosa es manté la redacció inicial.

3. Al penúltim paràgraf del preàmbul proposam afegir les competències de la Direcció General de Formació Professional i Formació del Professorat, en coherència al fet que s'han descrit les competències de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres i les de la Direcció General de Personal Docent. Les competències de la DGFPFP, pel que fa a l'àmbit del Decret són : "formació professional i relació del sistema educatiu amb l'empresa, formació professional bàsica i formació de persones adultes".

Resposta: S'accepta el suggeriment i es dona una nova redacció al penúltim paràgraf del preàmbul que queda redactat de la següent forma:

"El Decret 24/2015, de 7 d'agost, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual s'estableixen les competències i l'estructura orgànica bàsica de les conselleries de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, segons la redacció del Decret 18/2017, estableix que les competències de l'educació a distància no universitària s'han d'exercir per mitjà de la direcció general de Planificació, Ordenació i Centres, les competències sobre la gestió del personal docent, per mitjà de la direcció general de Personal Docent i les competències sobre formació professional i relació del sistema educatiu amb l'empresa, formació professional bàsica i formació de persones adultes, s'exerciran per la direcció general de formació professional i ensenyaments artístics superiors"

4. Es proposa modificar la redacció de l'article 2.1 en el sentit següent: "Als efectes del que disposa aquest Decret, els ensenyaments a distància són els que poden ser cursats sense necessitat d'assistir a un centre docent, mitjanant la docència telemàtica que possibiliti la interactivitat dels alumnes i professors ubicats a diferents llocs, sense perjudici de la realització de determinades proves i practiques obligatòries en els cicles d'FP que exigeixen la presència física dels alumnes o, en el seu cas, la identificació personal i fefaent d'aquests.

Resposta: Revisada la redacció d'aquest punt, i d'acord amb l'al·legació, s'inclou la referència a les "pràctiques obligatòries en els cicles d'FP " en aquest article 2.1, que queda redactat d'aquesta manera:

"Article 2. Definició i caràcter dels ensenyaments a distància

1. Als efectes del que disposa aquest Decret, els ensenyaments a distància són els que poden ser cursats sense necessitat d'assistir a un centre docent, mitjançant la docència telemàtica que possibiliti la interactivitat dels alumnes i professors ubicats a diferents llocs, sense perjudici de la realització de determinades proves i practiques obligatòries en els cicles d'FP que exigiran la presència física dels alumnes , o en el seu cas, la identificació personal i fefaent d'aquests."

5. A l'article 4.1,c) suggerim la següent redacció: "Analitzar i proposar a les direccions generals competents l'oferta de formació i els ensenyaments susceptibles de ser impartits a distància ". Proposam igualment eliminar la frase in fine "d'acord amb les necessitats d'educació i formació existents en els diversos col·lectius de població".

Aquesta modificació ve justificada pel fet que per determinar l'oferta formativa dels cicles d'FP es tenen en compte altres variables que no són estrictament els col·lectius de població, com ara les demandes dels diferents sectors productius, la diversificació territorial de l'oferta, les demandes d'ocupació del mercat laboral, etc.

Resposta: Estudiada aquesta al·legació, es considera que es pot mantenir el criteri sobre les necessitats d'educació i formació dels col·lectius de població, i afegir altres criteris com els que s'esmenten en l'al·legació, de

manera que es modifica la redacció de l'apartat c), del punt 1 de l'article 4, que passa a tenir el contingut següent:

"c) Analitzar i proposar l'oferta de formació i els ensenyaments susceptibles de ser impartits a distància d'acord amb les necessitats d'educació i formació existents en els diversos col·lectius de població, així com variables relatives a demandes dels sectors productius, diversificació territorial de l'oferta i demandes d'ocupació del mercat laboral, entre d'altres."

6. A l'article 5.1 proposam la següent redacció: *"El conjunt dels objectius, estàndards d'aprenentatge, competències, continguts i criteris d'avaluació dels ensenyaments a distància seran amb caràcter general els establerts en les corresponents normatives vigents de cada un dels estudis que s'imparteixen a l'IEDIB."*

El motiu d'aquest suggeriment és el fet que els currículums dels diferents cicles de formació professional s'aproven mitjançant una Ordre Ministerial.

Resposta: S'accepta en part el suggeriment, de manera que es dona una nova redacció que si bé no és exactament la proposada, es considera que és més correcta per tal de reflectir allò que es vol fer constar a l'al·legació. Per tant, es dona una nova redacció al punt 1 d'aquest article 5.

"1. El conjunt dels objectius, estàndards d'aprenentatge, competències, continguts i criteris d'avaluació dels ensenyaments a distància seran amb caràcter general els que s'especifiquen en els currículums establerts en la normativa vigent de cada un dels estudis que s'imparteixen a l'IEDIB."

7. A l'article 7.2 suggereixen afegir un punt d) amb la següent redacció: *"La realització de les proves pràctiques en aquells mòduls professionals dels cicles d'FP que així ho requereixin"*

Es justifica el canvi en que, en l'avaluació dels diferents mòduls dels cicles d'FP, la realització d'aquestes pràctiques conforma un percentatge important del resultat final de l'avaluació. Suggerim igualment afegir un punt 6 al mateix article 7 amb aquest redacció: *"En el cas dels estudis de formació professional, les normes corresponents als aspectes regulats en aquest article s'aprovaran mitjançant Resolució de la Directora General de Formació Professional i Formació del Professorat"*

Resposta: Pel que fa a la proposta d'afegir una lletra d) al punt 2 d'aquest article 7, es considera adequat acceptar aquesta al·legació i afegir una lletra d) a aquest punt 2 de l'article:

"d) La realització de les proves pràctiques en aquells mòduls professionals dels cicles d'FP que així ho requereixin"

Pel que fa a l'avaluació de les proves pràctiques de formació professional, aquestes es realitzaran d'acord amb la normativa que ho regula en la modalitat presencial, per tant aquesta regulació ja està prevista. Per la qual cosa, no es considera necessari fer cap referència a aquesta qüestió, i no es tindrà en compte aquesta part de l'al·legació.

8. A l'article 10.1, suggerim que s'estableixi o se remeti a una norma el règim de dedicació a l'IEDIB dels diferents perfils de professorat descrits a l'article.

Igualment, proposam la següent redacció a l'article 10.3t *"Tota l'activitat docent té lloc dins l'entorn virtual. L'atenció presencial o telefònica s'ha d'evitar i només s'hi ha de recórrer en casos excepcionals, excepte en els supòsits de les practiques presencials obligatòries dels cicles de formació professional"*.

Per l'article 10.2 suggerim la següent redacció: "El conseller d'Educació i Universitat, mitjanant ordre, determinarà les funcions dels anteriors tipus de professorat. S'ha detectat que el punt 2 d'aquest article 10 només fa referència als professors especialistes, professors col·laboradors i professors externs, ometent la referència als professors de pràctiques d'FP (enumerats al punt 1 del mateix article 10).

Resposta: Estudiada l'al·legació es considera necessari mantenir la redacció actual, atès que és important descriure o establir el concepte de cada tipus de professors del centre. Pel que fa a les funcions dels professors de pràctiques d'FP, es considera que aquests han de realitzar les funcions pròpies d'aquests professors en la modalitat presencial, atès que no es diferencien pel fet de tractar-se d'una part dels ensenyaments a distància que s'han de fer presencials. Per tant no s'han inclòs atès que són les mateixes dels professors en modalitat presencial per a la realització de pràctiques.

9. Suggerim la inclusió d'un punt 4 a l'article 11 amb la següent redacció: "La designació dels professors de pràctiques d'FP s'ha de fer a proposta de la direcció del centre col·laborador, amb el vistiplau de la directora general de Formació Professional i Formació del professorat', Igual que en el punt anterior, s'ha omès en el text la referència als professors de pràctiques de formació professional.

Conseqüentment a aquesta proposta, el punt el punt 4 de l'article 11 passaria a ser el punt 5

Resposta: D'acord amb l'al·legació, i tenint en compte les al·legacions anteriors en el punt quart d'aquest informe, es dona una nova redacció a aquest article 11, que s'ha convertit en l'article 12:

"Article 12

Selecció i designació dels professors

1. Les places corresponents als professors IEDIB es cobriran mitjançant concurs específic, d'acord amb els requisits establerts a cada convocatòria.
2. La designació del professor col·laborador de cada centre col·laborador, es farà a proposta del director d'aquest amb el vist i plau del director general de Planificació, Ordenació i Centres.
3. La designació dels professors externs s'ha de fer a proposta del director de l'IEDIB i amb el vist i plau del director general de Planificació, Ordenació i Centres.
4. La designació dels professors de pràctiques d'FP s'ha de fer a proposta de la direcció del centre col·laborador, amb el vistiplau de la directora general de Formació Professional i Formació del professorat.
5. Tots els professors han de dur a terme una formació específica i diferenciada, d'acord amb el seu perfil."

10. A l'article 14 suggerim l'adició d'un punt 1 amb la següent redacció:

"L'admissió dels alumnes als cicles formatius de formació professional es regularà mitjançant Resolució anual de la Directora General de Formació Professional i Formació del Professorat".

En coherència amb aquesta modificació, el punt 1 actual, que passarà a ser el punt 2, hauria de dir: "L'admissió de la resta dels alumnes es farà a partir de l'oferta de places vacants i d'acord amb les disposicions que dicti la Conselleria d'Educació i Universitat"

La justificació d'aquesta proposta està en el fet que els alumnes d'FP estan sotmesos al règim d'accés i admissió previst en la normativa específica de formació professional i, per tant, no estan afectats per les condicions que estableix l'article 14 del Projecte de decret.

Resposta: Aquesta al·legació no es té en compte atès que s'enten inclòs dins la redacció inicial del projecte de decret, ara bé s'inclou, d'acord amb la direcció general de Formació Professional i Formació del Professorat,

una frase nova a la lletra a) del punt 2, d'aquest article 14, que queda redactada de la següent forma:

"a) Les persones de més de 18 anys. En el cas d'estudis d'FP només cal que l'alumne compleixi els requisits acadèmics, encara que sigui menor d'edat."

Al mateix article 14. punt 2.c) i com a conseqüència del que s'ha esmentat, suggerim eliminar la frase 'tenir dificultats per accedir a l'oferta presencial de Formació Professional (FP) per manca de transport públic o d'oferta al lloc de residència, etc"

Resposta: Analitzada aquesta al·legació, i consultada la direcció general de Formació Professional i Formació del Professorat, es dona una nova redacció de la lletra c) del punt 2 de l'article 14 (ara 15) que queda de la següent forma:

"c) Prèvia autorització de la Comissió d'Admissió de l'IEDIB, les persones que tenguin entre 16 i 18 anys i que acreditin trobar-se en alguna de les circumstàncies següents:

- Tenir alguna discapacitat.
- Formar part de col·lectius especials, com ara esportistes o músics.
- Tenir un contracte laboral que els impedeixi l'assistència a classe en règim ordinari.
- Altres circumstàncies de caràcter extraordinari que impedeixen o dificultin greument l'assistència a les activitats lectives ordinàries."

11. Proposam l'eliminació del punt f) de l'article 15.2, atès que és suficient la presència del Cap del Departament de Formació Professional i Qualificacions Professionals , o persona en qui delegui, a la Comissió d' Admissió , ja que els alumnes d'FP no estan sotmesos al règim general d'admissió als ensenyaments a distància i, per tant, no es veuran afectats per les previsions d'aquest article.

Resposta: S'accepta aquesta al·legació i s'elimina aquest apartat f) de l'article 15.2. (ara 16. 2)

12. A l'article 18.e) proposam que siguin DOS els representants de la Direcció General de Formació Professional i Formació del Professorat en el Consell Escolar de l'IEDIB. Per tal d'equilibrar la presència de membres de l'administració i la dels membres del centre educatiu al Consell Escolar de l'IEDIB, proposam igualment augmentar a tres els professors triats pel Claustre.

Resposta: Es considera que per proporcionalitat i tipus d'estudis, no s'ha d'acceptar aquesta al·legació.

13. A l'article 20, suggerim afegir un punt 3 amb la següent redacció: "Els àmbits de família professional estan integrats dins els departaments de cada una de les famílies professionals i inclouen tots els perfils de professorat previstos a l'article 10 d'aquest Decret". Conseqüentment a aquesta modificació, l'actual punt 3 passaria a ser el punt 4.

Es justifica aquesta proposta en que, tot i que al punt 1 del mateix article 20 es fa referència als àmbits didàctics, de règim especial i de família professional, només es desenvolupen els dos primers, ometent els referents als àmbits de família professional.

Resposta: En relació a aquesta qüestió sobre els àmbits, no s'han desenvolupat atès que ja hi ha normativa que explica el que son, per la qual cosa es manté la redacció inicial.

14. Suggerim afegir la frase in fine "a comptar des de l'entrada en vigor d'aquest Decret" a la Disposició Addicional quarta. punt 2.

Resposta: D'acord amb l'al·legació s'afegeix aquesta frase quedant redactada així:

**"Disposició addicional quarta
Calendari d'implantació**

1. El que preveu aquest Decret s'implantarà a partir del curs següent a la seva publicació.
2. Els estudis d'FP i EOI que actualment s'imparteixen a distància s'incorporaran progressivament a l'IEDIB, en un termini màxim de dos cursos acadèmics a comptar des de l'entrada en vigor d'aquest Decret."

Vuitè: La Sra. _____, Directora de l'IES A. Maura, i ~~Joana M.~~ _____ en representació de l'Unió Obrera Balear, Sectorial d'Ensenyament, presenten escrits referits a:

Al·legacions: En relació a la Memòria de l'impacte normatiu sobre el projecte de decret de regulació dels estudis semipresencials i a distància, us volem transmetre les següents apreciacions.

Primera. Que valoram molt positivament la favorable resposta amb que han estat acollides algunes de les nostres aportacions.

Segona. Que no és exacte, com s'assegura a la pàgina. 2, paràgraf. 4, de l'esmentat document, que "en els estudis semipresencials, la part presencial era gairebé obligatòria". La realitat que hem viscut durant els darrers 10 anys és que hi havia

aules virtuals a través de les quals es podien fer els estudis a distància i suport de tutories presencials que no eren obligatòries encara que aconsellables, per tant s'estava atenent a alumnat amb ambdues necessitats.

Resposta: Al tractar-se de consideracions sobre aspectes que no afecten al text del projecte de decret, no es tenen en consideració.

Tercera. Que, en l'apartat Quart, Tercera aportació, compartim en part la vostra argumentació sobre l'efectivitat de la distinció entre els règims en el cas que l'assistència a les tutories col·lectives de Batxillerat en el règim semipresencial no sigui obligatòria, però ens sembla excessiu el criteri d'assistència mínima al 70% de les sessions en el règim semipresencial, entenem que aquesta xifra es podria abaixar sensiblement sense perjudici per a la delimitació de les distintes modalitats. Hi ha alumnes que es beneficien del règim semipresencial però en determinades assignatures no necessiten tanta assistència presencial (encara que si en d'altres). El sistema ha de ser el més flexible possible.

Resposta: Es considera que l'estructura plantejada ja és suficientment flexible, el còmput del nombre d'hores per matèria i trimestre és més que raonable, si bé es rebaixa al 65% l'assistència mínima a les sessions en règim semipresencial. Així es modifica l'article 23 (ara 24) modificant el percentatge previst al punt 2 d'aquest article.

Quarta. Que, essent molt conscients que el règim semipresencial- dona una bona resposta a les necessitats formatives d'una part substancial de la població adulta que aspirant a una titulació acadèmica no està en condicions d'obtenir-la sense mantenir un cert contacte directe amb el professorat, i sabent per una altra banda que l'existència d'aquesta modalitat és desconeguda per a la major part dels seus potencials destinataris, seria molt desitjable que l'oferta semipresencial tingués una major projecció pública. Per aquesta raó, us demanam que en faceu menció expressa, tant de les seves condicions com dels centres educatius on s'hi pot cursar, no tan sols en la documentació oficial, sinó també en el context de totes aquelles activitats d'informació i promoció (comunicats, rodes de premsa, actes públics, etc.) dels estudis semipresencials i a distància que hi dugueu a terme.

Resposta: Es tracta d'una petició més que d'una al·legació concreta sobre el contingut del projecte de decret. Es donarà trasllat al gabinet de comunicació de la conselleria.

Nové: Al·legacions presentades per . 1:

1. Actualment existeixen una diversitat de centres que ofereixen ensenyaments a distància. A títol d'exemple podem citar batxillerat a distància, Educació Secundària per a persones adultes (ESPA) a distància o Formació Professional- a distància. Aquests centres tenen professionals en plantilla que imparteixen aquestes assignatures i les tenen assignades al seu horari. La creació de l'IEDIB va en clara competència contra aquests centres, minvant les hores de la seva oferta formativa. En algunes ocasions, aquests centres potencien la comunitat local (del poble o barri concret). La supressió d'aquests estudis pot deprimir aquestes àrees i en alguns casos fer perillar les places d'alguns docents dels centres.

Resposta: Aquest Institut no pretén fer cap tipus de competència, simplement de reestructurar els estudis en 3 règims clarament diferenciats.

2. S'hauria de fer un anàlisi pormenoritzat sobre quines avantatges tendria la centralització dels estudis a distància: en quina mesura la centralització d'un tipus d'estudis és superior a la seva dispersió. Si després d'aquest estudi es pot concloure que la centralització és superior a la dispersió, s'haurien de fer el mateix en conseqüència, a altres estudis.

Resposta: En relació a aquesta qüestió cal indicar que IEDIB, és un centre a distància, per tant parlar de centralització no té cap sentit. Els alumnes a distància no s'han de desplaçar. En tot cas es podria parlar de distintes ofertes d'educació a distància, però totes des de l'Administració Educativa de la CAIB. Parlar de dispersió d'estudis a distància es un contrasentit atès que els alumnes no s'han de desplaçar. Els semipresencials no desapareixen, continuen allà on son. Només se reestructura l'oferta.

3. Sobre l'article 11 s'ha de dir que en el seu posterior anàlisi de la 1ª aportació de la "Referència a la Participació Ciutadana" de la "Memòria de l'anàlisi de l'impacte normatiu" s'argumenta que les característiques tecnològiques de l'IEDIB fan necessària l'actualització tècnica mitjançant la formació continua dels docents i, per tant/ la figura de la comissió de serveis és la més adient. S'ha de dir, però, que el període de 2 anys màxim de comissió de serveis fa que els docents hagin de començar de zero pel que fa al perfil de l'alumnat i funcionament del centre. Això no es pot aprendre mitjançant una formació externa, sinó que s'adquireix mitjançant l'experiència en el centre. La dotació de plantilla definitiva podria suplir aquest fet.

Resposta: En relació a la dotació del centre, com ja s'ha indicat, s'havia previst en comissió de serveis per assegurar-ne una formació contínua, si bé atès la naturalesa d'aquestes places s'ha considerat necessari establir el concurs com el sistema adequat per proveir aquestes places, si bé

mentre es tramita la modificació de la plantilla amb els requisits de les places de l'IEDIB, es cobriran transitòriament mitjançant comissió de serveis, com a forma extraordinària de provisió.

4. Un altre aspecte que no es té en compte a l'articulat és el que respecte al material elaborat pel professorat. Existirà un banc comú de material del professorat de l'IEDIB o bé el material serà creat i propietat de cada professor? En aquest darrer cas, la figura de comissions de serveis faria que cada 2 anys s'haguessin d'elaborar de nou els materials. D'altra banda, en el cas d'existir un banc comú de material, personalment l'alliberaria mitjançant alguna llicència Creative Commons, que permet la reutilització per altres persones.

Resposta: Pel que fa a aquesta al·legació, indicar que els materials elaborats pels professors IEDIB seran propietat intel·lectual de l'IEDIB.

5. Relacionat amb el punt anterior, demanaria la possibilitat que els materials de l'IEDIB (exercicis, plantilles d'examen, etc.) estiguessin disponibles per a totes les persones i que la matriculació als estudis de l'IEDIB adjudiqués el dret, únicament, de la realització de proves i l'acreditació dels estudis per part de l'IEDIB. En un temps on el coneixement és lliure és absurd restringir l'accés al coneixement per part d'una institució pública. D'altra banda, si els materials fossin lliures les persones interessades podrien estudiar abans de matricular-se a l'IEDIB (per exemple l'estiu abans de la matrícula) i en el moment de cursar el curs aquests estarien més preparats. Augmentaria la ràtio d'aprovatats en relació a matriculats a l'IEDIB. També demanaria l'elaboració de vídeos a l'estil Flipped Classroom pels docents de 1rEDrB per a facilitar l'estudi.

Resposta: Aquestes al·legacions es refereixen a aspectes que no es consideren objecte d'aquest esborrany de decret, sense contenir cap proposta concreta, per tant no es tenen en compte, si bé s'estudiarà per a possibles regulacions futures.

DESÈ: Així mateix, una vegada analitzat el contingut del projecte, i als efectes de millorar-ne el contingut, s'afegeix també a la disposició addicional tercera la referència a la Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals, que si bé es pot entendre inclosa en el contingut de la disposició addicional vigèsima tercera de la LOE, no està de més la seva inclusió expressa en aquest projecte de decret. Per tant, aquesta disposició addicional tercera passa a tenir la següent redacció:

“Disposició addicional tercera
Protecció de dades de caràcter personal

En relació amb les dades de caràcter personal de les persones interessades en els procediments que es regulen en aquest Decret, s’ha d’estar al que es prevegi en la Disposició addicional vigèsim tercera de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig d’Educació, i allò previst en la Llei 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals.”

Conclusió

Ateses les consideracions anteriors, vist que es modifica en part el Projecte decret pel qual es regulen els ensenyaments a distància i semipresencials així com l’estructura, l’organització i el funcionament de l’Institut d’Ensenyaments a Distància de les Illes Balears (IEDIB) s’incorpora a l’expedient la nova redacció resultant com a esborrany 2 del projecte

Així mateix, i d’acord amb la nova estructura establerta pel *Decret 21/2019, de 2 d’agost, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual s’estableixen les competències i l’estructura orgànica bàsica de les conselleries de l’Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears*, es modificarà la denominació de la conselleria d’Educació i Universitat, per la de conselleria d’Educació, Universitat i Recerca, així com les referències fetes al conseller.

Aquest informe s’inclourà com a Annex I a la Memòria d’Anàlisi d’Impacte Normatiu (MAIN) d’aquest projecte de decret, d’acord amb la lletra d) del punt 2 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears.

Palma, 10 de desembre de 2019

El director general de Planificació
 Ordenació i Centres

Antonio Morante Milla



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ, UNIVERSITAT
I I RECERCA
B DIRECCIÓ GENERAL
/ PLANIFICACIÓ, ORDENACIÓ
I CENTRES

Informe referent a les aportacions efectuades en la mesa sectorial d'educació de dia 19 de desembre de 2019 relativa al Projecte de decret pel qual es regulen els ensenyaments a distància i semipresencials així com l'estructura, l'organització i el funcionament de l'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears (IEDIB)

Antecedents

1. Dia 23 de maig de 2019 es va iniciar el tràmit d'audiència en el procediment per a l'aprovació del Projecte de decret pel qual es regulen els ensenyaments a distància i semipresencials així com l'estructura, l'organització i el funcionament de l'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears (IEDIB).
2. Per Resolució de 24 de maig de 2019, publicada al Butlletí Oficial de les Illes Balears de 30 de maig de 2019, es va sotmetre el Projecte d'ordre al tràmit d'informació pública, disposant fins dia 20 de juny de 2019 per realitzar les aportacions o suggeriments oportuns.
3. Des del 31 de maig de 2019 fins al 20 de juny de 2019 el Projecte de decret indicat va estar publicat a la pàgina de Participació Ciutadana, de la direcció general de Participació i Memòria democràtica de la Conselleria de Cultura, Participació i Esports, i es va habilitar la possibilitat de realitzar suggeriments/al·legacions per mitjans telemàtics a través d'aquesta web.
4. Una vegada finalitzat el termini de la fase d'Audiència així com la fase d'Informació Pública, es van recollir les aportacions realitzades i es va elaborar un segon esborrany de projecte de decret.
5. Aquest segon esborrany es va sotmetre a la Mesa Sectorial d'Educació, d'acord amb l'article 37 del Text refós de la Llei de l'Estatut Bàsic de l'empleat públic, aprovat pel Reial decret legislatiu 5/2015, de 30 d'octubre.

A la reunió de la Mesa de data 19 de desembre de 2019 es va analitzar com a primer punt de l'ordre del dia el *Projecte de decret pel qual es regulen els ensenyaments a distància i semi presencial així com l'estructura, l'organització i el funcionament de l'Institut d'Ensenyaments a distància de les Illes Balears (IEDIB)*

A la reunió de la Mesa sectorial d'educació hi assistiren:

Rafaela Sánchez Benítez, directora general de Personal Docent
 Antoni Morante Milla, director general de Planificació, Ordenació i Centres
 cap de Departament de Planificació
 cap de Servei de Secundària
 cap de Servei d'Ordenació Educativa
 ATD del servei d'Ordenació
 cap del Servei de Provisió Educativa
 (STEI)
 (ANPE)
 (UOB)
 (UOB)
 (ALTERNATIVA)
 (ALTERNATIVA)
 (FE-CCOO)
 (FE-CCOO)
 (FESP-UGT)
 (FESP-UGT)
 Secretaria de la Mesa

6. En aquest informe es posen de manifest les incorporacions efectuades en el text del projecte de decret arran de la Mesa Sectorial.

Aportacions incorporades

PRIMER. Article 3.

Estudis que es poden impartir a l'IEDIB.

S'afegeix un punt 4 a aquest article 3, i fa referència als ensenyaments oficials d'idiomes. El nou punt 4 queda amb la següent redacció:

4. Els ensenyaments oficials d'idiomes en la modalitat no presencial o a distància s'han d'impartir a l'IEDIB i, a aquest efecte, té la consideració d'Escola Oficial d'Idiomes.

SEGON. Article 4

Funcions de l'IEDIB

A la lletra c) de l'article 4, s'introdueix la frase "...o d'altres demandes de la població en general."

A la vegada s'afegeix a la lletra g) la següent frase *"L'IEDIB tindrà també les funcions de laboratori d'experimentació i innovació tecnològica d'entorns virtuals"*

D'aquesta manera l'article 4 queda redactar així:

Article 4. Funcions de l'IEDIB

1. L'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears té les funcions següents:

a) Impartir a distància els ensenyaments contemplats al Decret 10/2018, de 13 d'abril.

b) Analitzar i proposar mesures que garanteixin l'accés a l'educació a distància.

c) Analitzar i proposar l'oferta de formació i els ensenyaments susceptibles de ser impartits a distància d'acord amb les necessitats d'educació i formació existents en els diversos col·lectius de població, així com variables relatives a demandes dels sectors productius, diversificació territorial de l'oferta, demandes d'ocupació del mercat laboral, o d'altres demandes de la població en general.

d) Gestionar els sistemes i eines informàtiques que possibilitin la formació i l'aprenentatge a distància per mitjans telemàtics, així com elaborar, gestionar l'edició, produir i distribuir els mitjans i materials didàctics necessaris per impartir els ensenyaments no universitaris a distància.

e) Dissenyar, elaborar i avaluar els models i instruments que possibilitin la informació, orientació, acompanyament i avaluació dels alumnes que segueixin els ensenyaments a través de la modalitat a distància, incloent un pla específic d'acolliment i motivació.

f) Proposar mesures de coordinació i col·laboració entre l'IEDIB i els seus centres col·laboradors, i altres centres o institucions que atenen alumnes que, per qualsevol motiu, no poden assistir presencialment a un centre educatiu.

g) Desenvolupar programes de formació i perfeccionament dels professors en educació a distància. L'IEDIB tindrà també les funcions de laboratori d'experimentació i innovació tecnològica d'entorns virtuals.

h) Quantes altres funcions en l'àmbit de l'educació a distància li siguin assignades per la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres (DGPOC).

i) La DGPOC supervisarà l'exercici de les funcions de l'IEDIB, mitjançant la Inspecció Educativa i altres òrgans administratius competents.

TERCER: Article 8.

Es dona una nova redacció al punt 2 d'aquest article.

Article 8. L'Espai IEDIB

1. *Els alumnes tenen accés a un entorn virtual a través del qual es pot accedir a tots els llocs, els recursos i la informació necessaris per a la seva formació. Aquest entorn és l'Espai IEDIB i és l'únic mitjà a través del qual s'estableix la comunicació quotidiana entre tots els membres de la comunitat educativa.*
2. *L'accés a l'Espai IEDIB i la utilització dels seus serveis estan supeditats a l'acceptació de les normes que s'aprovaran en desplegament d'aquest Decret.*

QUART. Article 9.

Al punt 1 d'aquest article 9 es substitueix la darrera frase d'aquest apartat, que queda redactat de la següent forma:

1. *Per tal de garantir a la institució independència i interoperabilitat per al funcionament dels seus sistemes d'informació, així com independència tecnològica respecte de tercers, s'ha d'utilitzar preferentment, programari lliure i de formats oberts.*

CINQUÈ: Article 10.

Es modifica la redacció dels punts 2 i 3 d'aquest article 10. Punts que queden redactats de la següent forma:

2. *El conseller d'Educació, Universitat i Recerca, mitjançant Ordre, determinarà les funcions del professor IEDIB, del professor col·laborador i del professor extern. Així mateix s'establirà l'horari laboral dels professors que podrà incloure la prestació de serveis mitjançant teletreball.*
3. *Tota l'activitat docent té lloc dins l'entorn virtual. Només s'ha de recórrer a l'atenció presencial o telefònica en casos excepcionals.*

SISÈ: Articles 11 i 12.

En relació a aquests articles, s'analitza la seva redacció i es proposa seguir com a referència/model el Decreto 359/2011, de 7 de diciembre, por el que se regulan las modalidades semipresencial y a distancia de las enseñanzas de Formación Profesional Inicial, de Educación Permanente de Personas Adultas, especializadas de idiomas y deportivas, se crea el Instituto de Enseñanzas a Distancia de Andalucía y se establece su estructura orgánica y funcional, que recull les propostes dels Sindicats i que ha estat en funcionament des de la seva aprovació (d'acord amb el Dictamen del Consejo Consultivo de Andalucía, nº. 753/2011, de 23 de novembre. Marginal I.77)

Article 11. Requisits de les places de l'IEDIB

Les places de l'IEDIB podran ser proveïdes per funcionaris docents de carrera que tinguin al manco dos anys d'antiguitat a la funció pública docent i que acrediti determinats coneixements i destreses en l'ús de les noves tecnologies relacionades amb l'educació a distància. Aquests hauran d'acreditar el compliment dels requisits de formació tecnològica i pedagògica específica per aquesta modalitat d'ensenyaments, que podrà consistir, entre d'altres, en la superació d'un curs, d'acord amb allò establert a la corresponent convocatòria.

Article 12. Selecció i designació dels professors

1. Els llocs de treball de professor IEDIB, es cobriran mitjançant concurs públic de mèrits, amb els requisits específics establerts a la convocatòria, al qual podran concórrer els funcionaris docents que vulguin ocupar aquests llocs.

2. Els professors desenvoluparan les seves funcions a l'IEDIB en règim de comissió de serveis amb reserva del lloc de feina d'origen.

El termini de les comissions de serveis serà de dos anys, prorrogables per dos mes, tenint el compte els resultats de les avaluacions que de cada curs s'hagin establert, en el seu cas, a la convocatòria.

3. La direcció del centre col·laborador designarà, amb el vist i plau del director general de Planificació, Ordenació i Centres, el professor col·laborador.

4. La designació dels professors externs s'ha de fer per concurs públic de mèrits.

5. La designació dels professors de pràctiques d'FP s'ha de fer a proposta de la direcció del centre col·laborador, amb el vistiplau del director general de Formació Professional i Ensenyaments Artístics Superiors.

6. Tots els professors han de dur a terme una formació específica i diferenciada, d'acord amb el seu perfil.

7. Les places que quedin vacants al concurs de mèrits es cobriran mitjançant els processos d'adjudicació que s'estableixin des de la Direcció General de Personal Docent.

SETÈ. Article 13.

S'introdueix una nova frase a aquest article.

Article 13. La tutoria

Cada alumne que cursi ensenyaments a distància tindrà assignat un tutor que coordinarà els ensenyaments i l'acció tutorial de l'equip docent corresponent. Els aspectes referents a la tutoria es determinaran en desplegament d'aquest Decret.

Vuitè. Article 14

S'afegeix al títol de l'article la referència a l'IEDIB per tal que s'aclareixi que és l'horari del centre i no dels professors.

Article 14. Calendari i horari general de l'IEDIB

El calendari i l'horari general de l'IEDIB seran els establerts, per cada curs escolar, segons la normativa general que regula aquests aspectes en els centres docents no universitaris..

NOVÈ: Articles 15 i 16.

En relació a aquest articles es procedeix a modificar la redacció de l'article 15 i eliminar l'article 16 relatiu a la Comissió d'Admissió per donar agilitat al sistema d'admissió, i supeditar l'admissió dels menors de 18 anys y majors de 16, a l'autorització prèvia del Departament d'Inspecció.

Article 15. Admissió

1. *L'admissió dels alumnes es farà a partir de l'oferta de places vacants i d'acord amb les disposicions que dicti la Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca.*

2. *Perquè un alumne pugui ser admès al centre ha de complir les condicions mínimes d'edat i acadèmiques exigides per l'ordenament jurídic vigent respecte del nivell educatiu –curs, cicle o etapa– del qual es vulgui matricular.*

Concretament, es poden inscriure a l'IEDIB:

- a) *Les persones de més de 18 anys. En el cas d'estudis d'FP només cal que l'alumne compleixi els requisits acadèmics, encara que sigui menor d'edat.*
- b) *Els alumnes matriculats al batxillerat ordinari que hagin de cursar algunes matèries a distància, amb un màxim de 3 matèries, sempre que no les puguin cursar al seu centre.*
- c) *Prèvia autorització del Departament d'Inspecció Educativa, les persones que tenguin entre 16 i 18 anys i que acreditin trobar-se en alguna de les circumstàncies següents:*
 - *Tenir alguna discapacitat.*

- *Formar part de col·lectius especials, com ara esportistes o músics.*
- *Tenir un contracte laboral que els impedeixi l'assistència a classe en règim ordinari.*
- *Altres circumstàncies de caràcter extraordinari que impedeixen o dificultin greument l'assistència a les activitats lectives ordinàries.*
- d) *En casos excepcionals, els alumnes de menys de 16 anys es poden inscriure a l'IEDIB, prèvia autorització de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres.*

3. *Per poder cursar estudis a distància a l'IEDIB, tot i que no s'exigeix cap acreditació respecte a aquesta qüestió, cal tenir accés a un ordinador amb connexió a Internet i uns mínims coneixements informàtics que permetin utilitzar un processador de textos, navegar per Internet, enviar i rebre missatges de correu electrònic i utilitzar l'entorn virtual de l'IEDIB.*

4. *La baixa d'ofici es regularà mitjançant una Ordre del conseller d'Educació, Universitat i Recerca.*

Atès que es suprimeix un article, es procedeix a re-enumeració de tots els articles següents a aquest d'acord amb la supressió efectuada.

DESÉ: Article 18. (ara 17)

Aquest article passa a ser l'article 17, i a la vegada se'n suprimeix una part, per tal de no repetir el contingut de la normativa indicada al mateix article.

Article 17. Òrgans de govern

Els òrgans de govern de l'IEDIB s'han de regir de forma general pel Decret 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el Reglament orgànic dels instituts d'educació secundària.

ONZÈ: Article 19. (ara 18)

Es suprimeix un representant de la direcció general de Planificació, Ordenació i Centres.

Article 18. El Consell Escolar de l'IEDIB

Integren el Consell Escolar de l'IEDIB:

- a) *El director del centre, que el presideix, que té vot de qualitat.*
- b) *El cap d'estudis del centre.*
- c) *Dos professors triats pel Claustre de Professors.*

- d) *Un representant de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres.*
- e) *Un representant de la Direcció General de Formació Professional i Ensenyaments Artístics Superiors.*
- f) *Un representant del personal no docent.*
- g) *Un representant dels alumnes.*
- h) *El secretari de l'IEDIB, amb veu però sense vot, que hi actua de secretari.*

DOTZÈ: Article 21. (ara 20)

Per fomentar l'autonomia del centre, es modifica la redacció d'aquest article, que queda redactat de la següent forma:

Article 20. Òrgans de coordinació de l'IEDIB

1. *Els òrgans de coordinació de l'IEDIB s'han de regir de forma general pel Decret 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el Reglament orgànic dels instituts d'educació secundària. En aquest sentit, els òrgans de coordinació de l'IEDIB són els següents:*

- a) *Els àmbits didàctics.*
- b) *La Comissió de Coordinació Pedagògica (CCP).*
- c) *El coordinador dels centres i els professors col·laboradors.*
- d) *El coordinador de l'aula virtual.*
- e) *El coordinador de la formació professional (FP).*
- f) *El coordinador d'informàtica i d'edició de materials digitals, de la pàgina web i de les xarxes socials.*
- g) *El coordinador lingüístic.*
- h) *Altres coordinadors nomenats pel director de l'IEDIB.*

2. *Els àmbits didàctics estan integrats per professors de diverses especialitats, d'acord amb allò que s'estableixi a la concreció curricular del centre. Estan dirigits per un cap d'àmbit que serà nomenat pel director de l'IEDIB, una vegada oïts els membres que els integren. Els caps d'àmbit s'equipararan als caps de departament didàctics o de família professional a tots els efectes.*

3. *La CCP està integrada pel director, el cap d'estudis, els caps dels àmbits didàctics i els diferents coordinadors del centre.*

4. *Les funcions dels òrgans de coordinació que no figuren a cap normativa, s'han de definir al Reglament d'organització i funcionament del centre.*

TRETZÈ: Disposició adicional quarta

S'elimina el termini màxim per a la incorporació dels estudis d'FP i EOI en el estudis de l'IEDIB.

Disposició adicional quarta

Calendari d'implantació

1. *El que preveu aquest Decret s'implantarà a partir del curs següent a la seva publicació.*
2. *Els estudis d'FP i EOI que actualment s'imparteixen a distància s'incorporaran progressivament a l'IEDIB.*

CATORZÈ: Disposició Transitòria

S'elimina la disposició transitòria atès que es segueix el model d'Andalusia regulat en el *Decreto 359/2011, de 7 de diciembre, por el que se regulan las modalidades semipresencial y a distancia de las enseñanzas de Formación Profesional Inicial, de Educación Permanente de Personas Adultas, especializadas de idiomas y deportivas, se crea el Instituto de Enseñanzas a Distancia de Andalucía y se establece su estructura orgánica y funcional*, per tal de proveir les places de l'IEDIB.

Conclusió

Ateses les consideracions anteriors, vist que es modifica en part el Projecte decret pel qual es regulen els ensenyaments a distància i semipresencials així com l'estructura, l'organització i el funcionament de l'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears (IEDIB) s'incorpora a l'expedient la nova redacció resultant com a esborrany 3 del projecte de decret.

Aquest informe s'inclourà com a Annex II a la Memòria d'Anàlisi d'Impacte Normatiu (MAIN) d'aquest projecte de decret, d'acord amb la lletra d) del punt 2 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears.

Palma, 28 de febrer de 2020

El director general de Planificació
Ordenació i Centres



Antonio Morante Milla





DOC 4

G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I I FORMACIÓ
B PROFESSIONAL
/ DIRECCIÓ GENERAL
PLANIFICACIÓ
ORDENACIÓ I CENTRES

Informe referent a les aportacions i propostes realitzades per la Universitat de les Illes Balears, l'Institut Balear de la Dona, el Consell Escolar de les Illes Balears i el Consell Econòmic i Social, així com altres aspectes relatius a la tramitació del Projecte de decret pel qual es regulen els ensenyaments a distància i semipresencials així com l'estructura, l'organització i el funcionament de l'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears (IEDIB). Annex III de la MAIN

Antecedents

1. Dia 13 de març de 2020, des del Servei d'Ordenació Educativa de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres es va sol·licitar informe i/o dictamen, en relació al Projecte de decret pel qual es regulen els ensenyaments a distància i semipresencials així com l'estructura, l'organització i el funcionament de l'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears (IEDIB), a les següents entitats:
 - Consell de l'Educació i Formació Permanents de Persones adultes de les Illes Balears (CEFPPA)
 - A la Universitat de les Illes Balears (UIB)
 - Al Consell Econòmic i Social (CES)
 - Al Consell Escolar de les Illes Balears (CEIB)
 - A l'Institut Balear de la Dona (IBDONA)
2. Posteriorment, i arran de l'estat d'alarma declarat a conseqüència de la Pandèmia generada per la COVID-19, s'aprovà el *Reial decret 463/2020, de 14 de març, pel qual es declara l'estat d'alarma per a la gestió de la situació de crisi sanitària ocasionada pel COVID-19*, que fou prorrogat posteriorment fins a dia 21 de juny de 2020.
3. Aquesta situació va provocar una suspensió de terminis administratius que van afectar directament a la tramitació d'aquest Projecte de decret.

4. Al mateix temps, tot plegat va suposar un increment de les tasques del Servei d'Ordenació Educativa, responsable de la tramitació d'aquest Projecte, relatives a la gestió i organització de la finalització del curs escolar 2019-2020 en les etapes de primària, secundària i batxillerat, així com la gestió i organització de l'inici del curs escolar 2020-2021.

5. A més a més, durant els mesos de maig, juny, juliol i agost, el Servei d'Ordenació Educativa va haver de gestionar, juntament amb la Universitat de les Illes Balears, l'organització de la Prova de Batxillerat d'Accés a la Universitat (PBAU) 2020 amb unes circumstàncies mai vistes on més de 5000 alumnes a les Illes Balears van realitzar les proves a distints emplaçaments repartits en totes les illes i amb l'aplicació de les mesures sanitàries corresponents en aquell moment.

6. Aquestes circumstàncies han generat un retard en la tramitació i impuls d'aquest Projecte de decret per tal de poder fer front a les prioritats educatives essencials en cada moment. Una vegada iniciat el curs 2020-2021, s'ha reactivat la tramitació del Projecte continuant amb els tràmits que resten pendents.

7. Una vegada rebuts els informes sol·licitats, i abans de signar aquest informe, es va considerar necessari, com s'indicarà al final d'aquest informe, fer arribar al Consell Escolar una nova modificació introduïda dins l'esborrany del projecte per tal de tornar demanar el parer del Consell Escolar. Aquesta petició es va demanar en data 26 de novembre de 2020, i la resposta del Consell Escolar es va emetre en data 5 de març de 2021.

Per aquest motiu, no s'ha signat aquest informe fins que s'ha obtingut la segona resposta del Consell Escolar i poder aglutinar en un mateix document totes les aportacions i suggeriments d'aquesta fase.

8. Abans d'entrar en la valoració de les aportacions realitzades per les entitats indicades als fets, es posa de manifest en aquest informe la justificació de la no remesa de l'expedient, ni a la Mesa de Diàleg Permanent amb pares i mares de l'alumnat de les Illes Balears, ni a la Mesa de Diàleg Permanent amb els Directors dels Centres Educatius de les Illes Balears, atès que tant la representació dels pares i mares dels alumnes, com la representació dels directors dels centres educatius, han estat consultades prèviament, en fase d'audiència i participació, o bé aquestes es troben representades dins el Consell Escolar de les Illes Balears, per la qual cosa, han tingut coneixement de la tramitació d'aquest Projecte i han pogut realitzar la seva aportació a través de la participació en aquests òrgans (ADESMA, ADESME, ADESPI, COAPA-FAPA). És cert que a la Memòria d'Anàlisi de l'Impacte Normatiu de data 22 de maig de 2019, es va fer menció expressa la necessitat d'informe d'aquestes dues entitats, però d'acord amb allò que s'ha

indicat, es considera que aquestes ja han tengut coneixement i possibilitat de fer aportacions sobre el contingut del Projecte de decret.

Valoració de les aportacions

PRIMER. Des de la **Universitat de les Illes Balears (UIB)**, han posat de manifest les següents propostes:

1. Pel que fa a l'article 7.2 del Projecte, consideren que s'hauria d'incloure un punt relatiu a l'avaluació de les competències orals de les matèries lingüístiques, proposant:

"e) La realització de les proves d'avaluació de les competències orals de les matèries lingüístiques".

Resposta: No s'accepta la proposta atès que es considera que es troba inclosa dins l'apartat c) de l'article 7.2.

2 i 3. A l'article 8 demanen que el Decret especifiqui quins usos de les llengües oficials estan prevists a l'espai IEDIB, i que garanteixi els drets dels membres de la comunitat educativa que hi accedeixin a fer-hi servir normalment la llengua catalana, i a rebre en aquesta llengua els recursos i la informació que hi necessitin. Que es garanteixi que aquests aspectes quedaran recollits a les normes que s'aprovaran en desplegament d'aquest Decret.

A la vegada demanen que es faci constar explícitament que el model d'usos lingüístics que s'hi aplicarà serà el mateix que al sistema escolar en modalitat presencial.

Resposta: En aquest sentit cal recordar que en tot allò no regulat en aquest Decret li és d'aplicació la normativa general vigent per a cada ensenyament que s'hi imparteix, tal com indica l'article 1 del Projecte, per la qual cosa, i en relació a la llengua catalana com a vehicular i als usos de les llengües oficials a l'Espai IEDIB, li és d'aplicació la mateixa normativa que als centres ordinaris.

4. Quan a l'article 9, demanen que s'hi estableixi que el programari lliure i de formats oberts amb què ha de funcionar la docència a l'Espai IEDIB ha de disposar de versió en llengua catalana.

Resposta: En aquest cas la disponibilitat de les versions catalanes en determinats programes o formats no es pot garantir en tots els casos, si bé es pot fer constar que l'ús del programari lliure i de formats oberts, es faci

prioritàriament, si és possible en la versió catalana, i per tant s'afegeix una punt 4 a l'article 9 amb aquesta redacció:

«4. Tant l'ús de programari lliure com de formats estàndards oberts, es farà prioritàriament amb les versions catalanes que estiguin disponibles en cada moment.»

5. Que el Decret inclogui, entre els coneixements que han d'acreditar els professors que han d'ocupar places a l'IEDIB, el requisit lingüístic que estableix l'article 23 de la Llei 3/1986.

Resposta: Tal com ja s'ha indicat en resposta als punts 2 i 3, l'article 1 del projecte de decret estableix que a l'IEDIB se li aplicarà la normativa general vigent per a cada ensenyament, per la qual cosa, als professors se'ls exigeixen els mateixos requisits per accedir a qualsevol lloc docent de les Illes Balears a més dels establerts en el projecte de decret.

6. Que la Disposició addicional primera tenguí en compte aquesta proposta de redacció, gramaticalment més acurada: "Les formes de gènere gramatical tradicionalment dites masculines que apareixen en aquesta norma s'han d'entendre com a genèriques; per tant, quan es refereixen a persones es refereixen a totes, amb independència del sexe amb què s'identifiquen".

Resposta: Quan a aquesta qüestió del gènere gramatical, aquest servei d'ordenació, ha tenguut sempre en compte que d'acord amb l'article 35 de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears, la Universitat de les Illes Balears, és la institució oficial consultiva competent per a tot el que es referix a la llengua catalana, per la qual cosa s'accepta la proposta i es dona una nova redacció a la Disposició addicional primera, que queda redactada així:

"Les formes de gènere gramatical tradicionalment dites masculines que apareixen en aquesta norma s'han d'entendre com a genèriques; per tant, quan es refereixen a persones es refereixen a totes, amb independència del sexe amb què s'identifiquen"

SEGON. Des de l'**Institut Balear de la Dona (IBDONA)** fan les següents propostes:

1. a) Incloure les recomanacions de l'apartat 1 d'aquest informe pel que fa al llenguatge emprat en la proposta normativa. Aquestes es refereixen a l'ús d'un

genèric que inclogui els dos sexes, del tipus alumnat, professorat, o bé utilitzar tutor o tutora...

Resposta. En relació al llenguatge i l'ús de genèrics ens remetem a allò indicat a l'informe de Declaració sobre gènere de 26 de juny de 2009 del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la Universitat de les Illes Balears, atès que la Universitat de les Illes Balears, d'acord amb l'article 35 de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears, és la institució oficial consultiva competent per a tot el que es referix a la llengua catalana.

En base a la Declaració sobre el gènere del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la Universitat de les Illes Balears, on s'estableix que "no s'han d'usar les formes dobles ni paraules abstractes o noms d'institucions que poden dur a confusió quan es tracta del càrrec com a figura", no es tindran en compte els suggeriments que s'estableixen a l'informe de l'Institut Balear de la Dona de substituir al llarg de l'articulat el genèric masculí, singular o plural per les formes masculines o femenines, singulars o plurals o expressions genèriques, com, per exemple, les següents paraules:

- «els alumnes» per «l'alumnat» o «els i les alumnes»
- «alumne» per «alumne o alumna» o «alumne/a»
- «professor» per «professorat» o «professor o professora» o «professor/a»
- «els professors» per «el professorat»
- «el docent» per «professorat», «cos docent» o «el o la docent»
- «el cap» per «el o la cap»
- «tutor» per «el tutor o tutora»
- etc.

2. b) S'ha d'eliminar la clàusula incorporada com Disposició addicional primera, que estableix que les formes masculines s'entendran com un genèric, ja que no és d'acord a les polítiques d'igualtat i invisibilitza a les dones.

Resposta: En aquesta proposta s'ha de considerar allò que ja ha manifestat la Universitat de les Illes Balears pel que fa al contingut d'aquesta Disposició addicional primera. Així, vist que la proposta de l'IBDONA va dirigida en el sentit d'eliminar-ne el contingut i la UIB considera necessària una nova redacció, per tal de donar coherència al text del Projecte i seguir així un criteri comú, es mantindrà la Disposició addicional primera amb el contingut proposat per la UIB.

3. c) Incloure en la redacció de la norma, l'obligació d'una composició equilibrada de nins i nines i adolescents per tal de donar compliment a l'article 4 de la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes.

Resposta: En relació a aquesta proposta, cal indicar que el mateix text del Projecte de decret, ha inclòs una Disposició addicional segona on s'estableix que l'IEDIB i els centres col·laboradors, han d'adoptar les mesures necessàries per garantir que es compleix amb allò establert en el capítol I del títol IV de la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes, i a l'article 12 de la Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per eradicar l'LGTBI fòbia.

TERCER. Informe elaborat pel **Consell Escolar de les Illes Balears (CEIB).**

Prèviament a l'estudi de les propostes, cal posar de manifest que l'Informe del Consell Escolar du data de 21 de juliol de 2020, si bé no va tenir entrada al servei d'ordenació fins el dia 21 d'octubre de 2020, quan el Servei d'Ordenació va demanar, mitjançant correu electrònic, la situació de l'expedient al CEIB. El mateix dia, en resposta al correu electrònic, des del CEIB es comunica que es va remetre l'informe directament al conseller el dia 22 de juliol de 2020. Coneguts aquests fets, es va comprovar que l'informe, per motius aliens a aquest servei, s'havia remès erròniament a la direcció general de Formació Professional i Ensenyaments Artístics Superiors. Per la qual cosa, no es va adjuntar l'Informe del CEIB com a part de l'expedient, en la sol·licitud al Consell Econòmic i Social, atès que no havia arribat al Servei d'Ordenació responsable de la tramitació.

Pel que fa als suggeriments i propostes:

1. Proposen, com a Consideració General, substituir alumnes per alumnat i professors per professorat en tot el text del Projecte.

Resposta: Quan a aquesta proposta, i en coherència amb les respostes a les propostes de l'IBDONA sobre l'ús de la forma masculina per als genèrics, cal indicar, que es mantindrà el text del Decret substituint, únicament allò indicat per la UIB en la redacció de la Disposició addicional primera.

2. Proposen suprimir els apartats 3.3 i 3.4 de l'article 3

3. L'IEDIB és l'únic centre públic de les Illes Balears que pot impartir, en règim a distància, qualsevol dels estudis que té assignats.

4. Els ensenyaments oficials d'idiomes en la modalitat no presencial o a distància s'han d'impartir a l'IEDIB i, a aquest efecte, té la consideració d'Escola Oficial d'Idiomes.

Justifiquen la proposta indicant que l'ensenyament d'idiomes és molt interactiu i xoca amb el fet que els docents que interactuen amb els alumnes no

puguin participar de les sessions d'avaluació i en tot cas xoca amb l'avaluació de la practica docent (art. 17 de l'Ordre).

I pel que fa a la desconexió entre els docents que imparteixen la docència directa, es compromet el treball en equip del professorat per al desenvolupament curricular dels ensenyaments, per aconseguir la millora contínua del procés d'ensenyament i aprenentatge.

Resposta: Pel que fa a aquests punts 3 i 4 de l'article 3, la justificació del CEIB per a la seva supressió es fa de manera conjunta, quan el punt 4 només es refereix als ensenyaments d'idiomes i el punt 3 a tots els ensenyaments. Resulta evident que les escoles oficials d'idiomes poden impartir els estudis a distància, tal com s'està fent des de fa ja molts d'anys amb els estudis d'anglès a distancia mitjançant l'anomenat That's English.

En el cas dels ensenyaments d'idiomes a distància impartits a l'IEDIB, s'estableix en el Decret que aquest centre es considera com a una Escola Oficial d'Idiomes (EOI) als efectes dels ensenyaments oficials d'idiomes. A més a més, és una tendència actual, establir com a modalitat de formació els estudis via telemàtica, per la qual cosa es manté la redacció dels punts 3 i 4 d'aquest article 3.

3. Proposen suprimir la lletra h) del punt 1 de l'article 4, justificant que l'objecte, àmbit i funcions d'un centre s'han d'establir mitjançant Decret, no mitjançant una decisió indeterminada d'una Direcció General. Recordem que els centres es creen per Decret per donar resposta a una necessitat i en la forma que el propi decret determina. No pot ser alterat amb un simple acte administratiu.

Resposta: Amb aquesta lletra h) no es pretén permetre a la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres (DGPOC), assignar al centre competències distintes a les establertes en el Decret 10/2018, sinó que, donada la singularitat de l'IEDIB, s'ha de poder donar un marge d'actuació que permeti al centre, a instàncies de la DGPOC col·laborar i participar, juntament amb els centres ordinaris, en determinades actuacions que es duguin a terme al llarg de cada curs escolar.

4. Proposen suprimir la lletra i) del punt 1 de l'article 4, atès que les funcions de supervisió del centre corresponen en tot cas al Departament d'Inspecció.

Resposta: Pel que fa a les funcions de supervisió del centre, és cert que la funció d'inspecció de la pràctica docent corresponen al Departament d'Inspecció que depèn directament del conseller d'Educació i Formació Professional. Si bé també és cert que altres funcions administratives de supervisió, com puguin ser el control de les matrícules, la gestió d'expedients, etc, les realitzen altres òrgans

de la Conselleria (Gestib, Escolarització, Servei d'Ordenació...) distints al Departament d'Inspecció.

Per aquest motiu es suprimeix la lletra i) del punt 1 d'aquest article 4, i s'hi afegeix un punt 2, que queda redactat de la següent forma:

2. El Departament d'Inspecció Educativa supervisarà l'exercici de la pràctica docent a l'IEDIB sense perjudici de les facultats de comprovació i control que es dugui a terme pels òrgans administratius corresponents de Conselleria d'Educació Universitat i Recerca.

5. Proposen afegir un paràgraf a l'article 11 en relació a la necessitat de la Conselleria d'Educació en oferir formació específica en eines d'aquest tipus com a practica habitual no només en benefici de persones interessades a anar a l'IEDIB sinó al col·lectiu docent en general.

Resposta: Es considera que aquest Projecte de decret no és l'instrument jurídic adequat per reflectir aquesta necessitat. L'objectiu d'aquest article és posar de manifest que els professors de l'IEDIB necessiten acreditar no només unes destreses en l'ús de les noves tecnologies com a requisits previs, sinó també una formació, la superació de la qual n'assegura uns coneixements actualitzats sobre les possibilitats tècniques d'aquest tipus de formació.

Aquesta formació que s'exigeix per poder accedir a les places de l'IEDIB, constitueix la base per garantir, a cada curs escolar, la qualitat en l'ús dels mitjans i les eines informàtiques per impartir la docència a l'IEDIB.

Tots els aspirants podran participar en la formació necessària per a l'accés a les places de l'IEDIB. Tot això, amb independència que, puntualment, i segons les circumstàncies de cada convocatòria, si així s'hi estableix, es pugui considerar superada aquesta formació per part dels aspirants que l'hagin superada el curs anterior. Per l'exposat es manté la redacció actual de l'article 11.

6. A l'article 12.3 proposen canviar la redacció de l'article 12.3.

Allà on diu:

" La direcció del centre col·laborador designarà, amb el vistiplau del Director General de Planificació, Ordenació i Centres, el professor col·laborador."

Hauria de dir:

" El professor col·laborador serà designat pel director de l'institut, a proposta del departament didàctic, i nomenat per la Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca".

Resposta: En referència a aquest punt, cal recordar que els professors col·laboradors no realitzen tasques de docència, només tenen funcions administratives, d'informació, coordinació i suport. Per la qual cosa no té sentit que els departaments didàctics intervinguin en la seva designació mitjançant una proposta, atès que no realitzen tasques docents.

7. En l'article 12.6 proposen una nova redacció d'aquest punt que podria ser aquesta:

«Tot el professorat ha de tenir una formació específica i diferenciada, d'acord amb el perfil de la convocatòria»

En aquesta proposta no hi ha justificació.

Resposta: Com ja s'ha indicat al punt 5, relatiu a l'article 11, els professors de l'IEDIB han de tenir uns requisits específics, i a més a més, han de superar una formació concreta per a cada convocatòria. Els sistemes i les eines per a la formació a distància són molt dinàmics, evolucionen ràpidament, i s'han d'anar actualitzant per tal de garantir la qualitat dels ensenyaments. Per tant, i d'acord amb allò indicat a la resposta al punt 5, no es té en compte la proposta d'una nova redacció per al punt 6 de l'article 12, que manté la seva redacció.

8. Proposen suprimir les lletres d) i e) de l'article 18, referides a la composició del Consell escolar de l'IEDIB.

Consideren que el Consell Escolar és l'òrgan que representa i materialitza l'autonomia organitzativa i pedagògica, i màxim òrgan de govern del centre. Com a tal està integrat per la comunitat educativa del centre. És insòlit i està totalment fora de lloc que hi participin representats de dues direccions generals de la Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca. Ni els CEIP, ni els IES ni l'EOI compten amb representants de la Conselleria en els seus consells escolars.

Resposta: Pel que fa a aquesta al·legació hem de tenir present que l'IEDIB en aquests moments es troba en una fase de creixement, la qual es veurà limitada per les disponibilitat de recursos, espais, personal, etc. i necessitarà del suport institucional per tal d'afrontar de manera eficaç la gestió del centre.

En altres comunitats, com a Catalunya (Decret 57/2020 de creació de l'Institut Obert de Catalunya IOC) han introduït òrgans distints al Consell escolar que s'encarreguen del seguiment i la tutela en la gestió del centre, i que poden proposar mesures per a la gestió eficaç del recursos disponibles en cada moment.

D'acord amb l'exposat i amb la modificació introduïda al punt 4 anterior (departament d'inspecció), i per tal de donar cabuda a aquesta proposta del Consell Escolar de les Illes Balears s'ha considerat adequat acceptar parcialment la proposta en el sentit següent:

- Eliminar de la composició del Consell escolar els representats de la Direcció general de Planificació, Ordenació i Centres, i de la Direcció General de Formació Professional i Ensenyaments Artístics Superiors, tal com indica la proposta.
- Introduir un nou article on es prevegi un òrgan de tutela i seguiment on hi siguin presents els membres o representants de les direccions generals indicades, juntament amb el Director de l'IEDIB i l'Inspector del centre.
- Corregir la numeració de la resta dels articles.

El nou article és aquest:

Article 5. El Consell Rector.

1. Es crea un Consell Rector per exercir les funcions de tutela i seguiment de la gestió de l'IEDIB, així com de proposta d'actuacions de millora per a la gestió eficaç dels recursos.

2. Està adscrit a la Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca i està format pel Director de l'IEDIB, l'Inspector de l'IEDIB, el Director General de Planificació, Ordenació i Centres, o la persona en qui delegui i el Director General de Formació Professional i Ensenyaments Artístics Superiors, o la persona en qui delegui. Està presidida pel titular de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres, i es reunirà sempre que es consideri necessari i ho demani algun dels seus membres.

3. S'estableixen com a funcions principals les de tutela de la gestió econòmica i pressupostària del centre, la dotació dels recursos humans i materials necessaris, la formació adequada del personal i l'adequació del projecte educatiu a la finalitat de l'IEDIB.

9. Pel que fa a la redacció de l'article 19, el claustre de professors de l'IEDIB, proposen una nova redacció que inclogui a tots els docents de l'IEDIB, en lloc d'indicar els professors, per tal de no excloure del claustre l'opinió i participació dels docents que tenen contacte directe amb els alumnes i que són els que precisament traslladen la programació didàctica a la pràctica. I que tot això va contra la qualitat educativa de l'IEDIB.

Resposta: El fet de fer referència només als professors IEDIB, es va fer de manera expressa atès que aquests són els que imparteixen la docència a l'IEDIB.

Els professors col·laboradors no imparteixen docència. Els professors externs actuen només quan els professors IEDIB no poden assumir la càrrega lectiva, –actualment no n’hi ha cap– i els professors de pràctiques tenen els alumnes durant un període molt curt de temps que fa absurd que hagin de formar part del claustre. Per tant, es desestima la proposta i es manté la redacció de l’article 19.

10. A l’article 20 proposen, per coherència amb els cap de departament, substituir el nomenament del cap d’àmbit *oïts els membres* que integren els àmbits, per el nomenament del cap d’àmbit *a proposta dels* membre que els integren.

Resposta: La singularitat de l’IEDIB fa que existeixin constants canvis en el professorat, atès la contínua actualització de coneixements i la necessària exigència de formació adequada per mantenir la qualitat dels estudis impartits. Tot plegat requereix en determinats casos mantenir una certa estabilitat i equilibri, que en aquest cas es fa efectiu mitjançant el nomenament directe del cap d’àmbit per part del Director de l’IEDIB. Per aquest motiu, no es té en compte la proposta.

11. Al punt 2 de l’article 21 proposen afegir un incís final amb aquesta redacció:

«...els centres col·laboradors, i la compensació corresponent per a l’esmentada col·laboració.»

Resposta: D’acord amb la proposta, es considera adequada aquesta apreciació afegint que serà un tipus de compensació horària, de manera que l’article 21.2, que queda redactat de la següent forma:

« 2. La Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres i la Direcció General de Formació Professional i Ensenyaments Artístics Superiors han de determinar, per a cada curs i tipus d’estudi, els centres col·laboradors i la compensació horària corresponent per l’esmentada col·laboració.»

12. Pel que fa a les Consideracions a les Disposicions, proposen incloure una Disposició addicional cinquena que inclogui una modificació de l’article 2 del Decret 10/2018, de 13 d’abril, pel qual es crea l’Institut d’Ensenyaments a Distància de les Illes Balears (IEDIB), en el sentit següent:

«Article Segon. Règim singular de funcionament
Aquest centre es regula pel decret 120/2002, sense perjudici de les especificitats que s’estableixin mitjançant un decret»

Resposta: Quan a aquesta proposta, des de la Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca, es va considerar que la regulació dels aspectes bàsics sobre els ensenyaments a distància i semipresencials, així com l'estructura, organització i funcionament de l'IEDIB, s'havien de regular mitjançant un Decret per tal de donar-li el rang jurídic adequat a la naturalesa i singularitat d'aquest centre. Tot i que, com sabem, l'IEDIB representa bàsicament una modalitat d'impartir els ensenyaments, aquesta modalitat està directament relacionada i connectada amb els estudis ordinaris presencials. Així, mitjançant el Programa Xarxa, es permet als alumnes en règim ordinari, cursar determinades matèries que per motius diversos no podria cursar al seu centre. Aquesta simultaneïtat implica regular aspectes relacionats, entre altres, amb l'avaluació, promoció, titulació, ... dels estudis de batxillerat que s'han d'impartir d'acord amb el Reial decret 1105/2014, de 26 de desembre, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat, i el Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears. Per aquest motiu, i per tal de donar una regulació adequada a aquestes matèries s'ha considerat oportú regular els aspectes bàsics d'aquests ensenyaments així com l'estructura, organització i funcionament mitjançant un Decret específic, on es faculta al conseller a dictar les disposicions que siguin necessàries per desplegar el contingut del Decret.

A tot això deixar constar que el Decret de creació 10/2018, i l'Ordre de posada en funcionament, tenen un caràcter més formal que dispositiu, i que no contenen regulació específica alguna. Si bé és cert que el Decret fa referència expressa al desplegament del règim singular mitjançant Ordre, es considera oportú regular expressament per Decret determinats aspectes no establerts en el Decret 10/2018 de creació, i posteriorment es desenvoluparan mitjançant Ordre determinats punts específics no contemplats en aquest Projecte de decret.

Per tant, si bé no s'accepta la proposta, sí que es comprova que la Disposició final primera faculta al conseller d'Educació, Universitat i Recerca a dictar les disposicions administratives necessàries per desplegar el Decret, sense fer referència a una ordre. Així, es modifica la redacció d'aquesta disposició final primera que queda redactada de la següent forma:

Disposició final primera
Desplegament normatiu

S'autoritza el conseller d'Educació, Universitat i Recerca perquè desplegui mitjançant una Ordre el contingut d'aquest Decret.

13. Proposen la derogació expressa de la Resolució del conseller d'Educació i Universitat de 2 d'abril de 2019, per la qual s'aproven les instruccions

que regulen l'organització, el funcionament i l'avaluació, així com altres aspectes de l'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears.

Resposta: La Resolució de 2 d'abril de 2019, no pot ser derogada expressament perquè inclou regulació específica que s'haurà de mantenir vigent fins que no s'aprovi l'Ordre de desplegament d'aquest decret que inclogui tots aquells aspectes establerts a la Resolució, i per tant, s'ha de mantenir vigent en tot allò que no s'oposi al Projecte de decret ara en tramitació.

QUART. Aportacions/propostes del **Consell Econòmic i Social (CES)**, mitjançant el Dictamen 6/2020, al Projecte de decret

1.- Pel que fa a les aportacions del CES, es farà referència inicialment a aquells aspectes no relacionats amb l'articulat.

-En **primer lloc**, i en relació al punt segon dels Antecedents del Dictamen, indicar que el CES en data 26 de març de 2020 va retornar al Servei d'Ordenació la sol·licitud de dictamen, motivant que no s'havia enviat una còpia de tot l'expedient, i que li faltava també la còpia en format electrònic.

Cal posar de manifest que inicialment es va remetre en paper una còpia de l'esborrany del Projecte de decret i a la vegada es va facilitar l'enllaç al portal de transparència on hi constava, i encara hi és, tota la documentació ordenada de l'expedient en format electrònic accessible a qualsevol ciutadà. I per suposat imprimible i transformable en paper.

L'article 31 del Reglament d'organització i funcionament del Consell Econòmic i Social, no preveu, al contrari d'allò que indica el punt segon dels Antecedents del Dictamen 6/2020, que s'hagi de trametre còpia de tot l'expedient en paper. Basta llegir la literalitat del precepte per comprovar-ho.

La simplificació administrativa, el principi de transparència (que hauria de ser aplicable no només a efectes dels ciutadans, sinó també de la pròpia administració), la col·laboració administrativa, el respecte al medi ambient mitjançant l'estalvi de paper i tinta, entre d'altres, etc., també es poden tenir en compte a l'hora d'evitar sol·licitar còpies en paper quan aquestes consten accessibles en format electrònic a qualsevol ciutadà. La *Instrucció de la directora general de Transparència i Bon Govern de 30 d'agost de 2018 per a la publicació d'informació organitzativa i de rellevància jurídica en l'apartat de Transparència de la pàgina web de cada conselleria o ens*, en base a la *Llei 19/2013, de 9 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern*, estableix la necessitat de

publicació de la documentació dels expedients d'elaboració de disposicions generals. D'acord amb aquesta regulació, pràcticament tota la documentació de l'expedient, excepte oficis de remissió/sol·licitud, correus electrònics, notes internes, escrits d'al·legacions..., es troba accessible al portal de transparència. Amb això no volem dir que el CES no necessiti de tota la documentació per elaborar el seu dictamen, només es vol fer constar les contradiccions en l'organització i funcionament de la pròpia administració vers la simplificació administrativa, la transparència i l'accés a la informació, i el respecte al medi ambient.

Dit això, des del Servei d'Ordenació Educativa es va procedir a imprimir, tota la documentació de l'expedient, afegir-hi un Índex, amb les pàgines numerades, i enviar al CES per a l'elaboració del seu dictamen.

- En **segon lloc**, i pel que fa a l'indicat a l'Observació Particular segona relativa a la manca de referència sobre l'adequació del Projecte normatiu als principis de bona regulació previstos en la normativa bàsica estatal i a la pròpia Llei 1/2019, de 31 de gener, hem d'indicar que, efectivament, es va fer referència dins el Preàmbul del Projecte de decret, però no es va reflectir directament dins la Memòria d'Anàlisi de l'Impacte Normatiu. Donat que la MAIN és un document dinàmic, i que s'ha d'anar actualitzant amb la incorporació dels aspectes rellevants resultants de les diferents fases de la tramitació, art. 60.1 de la Llei 1/2019, s'inclourà seguidament la justificació del compliment dels principis de bona regulació exigida a l'article 60.2.f) de la Llei 1/2019, de 31 de gener. Així, aquest informe s'incorporarà com Annex III de la MAIN de 22 de maig de 2019.

Justificació del compliment dels principis de bona regulació.

Aquest Projecte de decret dona compliment als principis de necessitat i eficàcia de l'article 129 de la Llei 39/2015, atès que el seu objectiu és garantir el dret a l'educació d'aquells que no poden assistir de manera regular a un centre educatiu en la modalitat presencial. Tampoc no estableix càrregues administratives innecessàries per aconseguir els objectius que s'hi preveuen.

Així mateix, aquest Projecte de decret conté la regulació imprescindible per atendre aquesta necessitat i la iniciativa s'exerceix de manera coherent amb la resta de l'ordenament jurídic nacional, i de la Unió Europea, d'acord amb els principis de proporcionalitat i seguretat jurídica.

A tot això s'ha d'afegir que per donar compliment al principi de transparència, i d'acord amb allò que s'estableix l'article 133.1 de la Llei 39/2015, d'1

d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, s'ha realitzat la consulta prèvia a l'elaboració del Projecte, i l'audiència i informació públiques previstes en els articles 55 i 58 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears. També s'ha posat a disposició dels ciutadans tota la documentació de la seva elaboració en els termes de l'article 7 de la Llei 19/2013, de 9 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, i de l'article 129.5 de la Llei 39/2015.

- En **tercer lloc**, a la mateixa observació particular segona del Dictamen, i en relació a la manca d'avaluació de l'impacte en la infància i l'adolescència, previst a l'article 11 de la Llei 9/2019, de 19 de febrer, de l'atenció i els drets de la infància i l'adolescència de les Illes Balears, cal posar de manifest, que a l'entrada en vigor d'aquesta llei, el 28 de maig de 2019, ja s'havia redactat la MAIN (el 22 de maig de 2019). Hem de tenir en compte que la Resolució d'inici del procediment d'elaboració del Projecte de decret du data de 14 de maig de 2019. La Disposició transitòria primera de la Llei 9/2019, estableix, pel que fa als procediments administratius ja iniciats a l'entrada en vigor de la mateixa, que es continuaran tramitant per la normativa aplicable en el moment de l'inici del procediment. Per aquest motiu no es va incorporar a la MAIN aquesta referència a l'impacte sobre la infància i l'adolescència. En qualsevol cas, la regulació d'un centre com l'IEDIB té un impacte positiu en l'adolescència definida, segons la Llei 9/2019, de 19 de febrer, com el període de vida comprès entre l'edat de tretze anys i la majoria d'edat establerta per llei o l'emancipació, atès que facilita i permet a alumnes adolescents poder cursar matèries de batxillerat no impartides en el seu centre en règim ordinari. A més a més, i en casos excepcionals permet atendre les necessitats educatives d'alumnes adolescents que pels motius justificats establerts en aquest Decret no puguin cursar estudis de batxillerat en règim ordinari.

Quan a l'impacte normatiu sobre la família, establert a Disposició addicional desena de la Llei 40/2003, de 18 de novembre, de protecció a les famílies nombroses, indicar que en el Projecte de decret no es fa referència a impacte algun sobre el concepte i definició de les famílies nombroses, que és allò que regula bàsicament la Llei 40/2003, si bé des de la Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca s'impulsa la protecció social, econòmica i jurídica de la família en qualsevol aspecte. Així, en el Projecte de decret no s'estableixen específicament beneficis expressos per a les famílies nombroses, atès que es tracta d'una norma que regularà els aspectes concrets i diferenciadors en la gestió i funcionament d'aquest centre en relació a un centre ordinari, la qual cosa no afecta directament a les famílies nombroses.

Ara bé, a l'hora de desplegar aquest Decret mitjançant l'Ordre, s'hi establiran les mesures adequades per a la protecció de la família d'acord amb la Llei 8/2018, de 31 de juliol, de suport a les famílies, per tal d'atendre a les situacions familiars amb necessitats de més protecció. Així com també d'aquelles que necessiten d'una atenció específica per la dificultat per acomplir la cura i atenció als membres de la que formen part, ateses les circumstàncies de vulnerabilitat social i econòmica en que es poden trobar.

L'impacte sobre l'orientació sexual i identitat de gènere establert a la Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets i llibertats de les lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per eradicar l'LGTBI fòbia, no s'ha reflectit en la MAIN, atès que en la regulació dels ensenyaments a distància i semipresencials establerts al Projecte de decret en tramitació no genera cap impacte en els aspectes relacionats amb l'orientació sexual i la identitat de gènere en les competències que amb aquest s'exerceixen. En la regulació que s'hi conté, es respecte en tot cas el principi d'igualtat i no discriminació de les persones LGTBI, i s'estableix expressament una Disposició addicional segona on s'obliga a l'IEDIB i als centres col·laboradors a adoptar les mesures necessàries per garantir que es compleix amb allò establert en el capítol I del títol IV de la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes, i a l'article 12 de la Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per eradicar l'LGTBI fòbia.

- En **quart lloc**, a l'observació particular tercera, es posa de manifest per part del CES la manca, en el preàmbul, d'una exposició detallada de l'adequació del Projecte als principis de qualitat i simplificació prevists a l'article 49 de la Llei 1/2019. Així mateix es considera que s'hauria de fer esment a l'Ordre de la consellera d'educació i cultura de 23 de juny de 2009, per la qual es regulen els ensenyaments de batxillerat en règim a distància de les illes Balears.

Vistes aquestes observacions es fan les següents modificacions al Preàmbul del Projecte de decret:

- Abans del penúltim paràgraf, s'introdueix un paràgraf nou amb aquesta redacció:

Quan als principis de qualitat i simplificació, cal indicar que el procediment d'elaboració del projecte de decret s'ha ajustat al procediment establert a la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, i s'ha donat resposta a la necessitat de la comunitat educativa i de la ciutadania sense l'establiment de càrregues administratives, i garantint la participació de tots els sectors implicats.

- I es substitueix el quart paràgraf del preàmbul per aquests dos paràgrafs:

El Decret 70/2002, de 10 de maig, va crear l'Institut d'Educació Secundària a Distància a les Illes Balears, i va ser un primer intent per regular els estudis a distància. Posteriorment es va aprovar l'Ordre del conseller d'Educació i Cultura de 12 de desembre de 2005 la qual ordena i organitza els ensenyaments de batxillerat en règim a distància en centres educatius públics de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, derogada posteriorment per l'Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 23 de juny de 2009 per la qual es regulen els ensenyaments de batxillerat en règim a distància a les Illes Balears. Aquests estudis, encara que se'ls anomenava a distància, al llarg dels anys s'havien anat convertit en una mena d'estudis semipresencials, on la part presencial era gairebé obligatòria per poder continuar els estudis en aquesta modalitat.

Amb aquests antecedents i per tal de poder oferir i facilitar l'accés als estudis a distància es va considerar oportú crear un centre docent especialitzat en aquests estudis, i que fos un referent en els ensenyaments reglats no universitaris a distància a les Illes Balears. Així el Decret 10/2018, de 13 d'abril (BOIB núm. 46, de 14 d'abril), va crear l'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears (IEDIB), al terme municipal de Palma, per garantir el dret a l'educació dels qui no poden assistir de forma regular als centres docents i organitzar l'oferta pública d'educació a distància amb la finalitat de donar una resposta adequada a la formació permanent de les persones adultes utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació.

Pel que fa a la referència que, segons el Dictamen 6/2020 del CES, s'ha de fer en el preàmbul de les disposicions reglamentàries sobre la consulta feta al Consell Econòmic i Social, i comprovada la Llei 10/2000, de 30 de novembre, no s'ha trobat menció expressa a la llei que obligui fer-ho constar en el preàmbul.

- En **darrer lloc**, i amb relació a l'Observació particular quarta, sobre el contingut de l'articulat es respon a cada punt:

1. Es proposa la inclusió d'un nou capítol en l'estructura del Projecte de decret, que inclogui aquest precepte.

Resposta: S'accepta i s'inclou un nou Capítol I, anomenat Disposicions generals, i tornen enumerar els altres passant a haver-hi IV Capítols

Capítol I

Disposicions Generals

Capítol II
Estudis a distància i l'IEDIB.

Capítol III
Estructura i organització de l'IEDIB

Capítol IV
Estudis semipresencials

2. Recorden que l'article segon del Decret 10/2018, de 13 d'abril, estableix que el règim singular de funcionament es farà per Ordre.

Resposta: Com ja s'ha indicat en durant la tramitació del Projecte, s'ha considerat adequat, donada la singularitat no només en el funcionament, sinó també l'estructura i organització de l'IEDIB, establir-ne els aspectes principals mitjançant un Decret, que serà desenvolupat posteriorment mitjançant Ordre del conseller d'Educació i Formació Professional.

3. Proposen establir els criteris pedagògics per a la superació dels mòduls prevists a l'article 5.2.

Resposta: Aquests criteris es desenvoluparan a l'ordre de desplegament, on s'inclouran les seqüències de superació dels mòduls i els criteris corresponents.

4. Al·leguen una certa tutorització per part de la conselleria, per exemple en la selecció i designació del professors col·laboradors i de pràctiques d'FP, indicant que tal volta hauria de decidir-ho la direcció del centre corresponent en exclusiva.

Resposta: En aquest cas, es pot tenir en compte la proposta pel que fa al professor de pràctiques. S'accepta que sigui el director del centre sense el vistiplau del director general de Formació Professional i Ensenyaments Artístics Superiors. Per tant, el punt 5 de l'article 12 queda redactat de la següent forma:

5. La designació dels professors de pràctiques d'FP s'ha de fer a proposta del centre col·laborador.

En relació al professor col·laborador es manté la designació, amb el vistiplau del Director General de Planificació, Ordenació i Centres, perquè aquest

professor no té tasques docents i no es necessita cap criteri pedagògic en la designació d'aquest.

5. A l'article 13 establir la possibilitat de fer tutories amb caràcter presencial, si així ho sol·licita l'alumne.

Resposta: Recordem que es tracte d'un centre de formació a distància, on tots els alumnes, en igualtat de condicions, realitzen la seva formació i es relacionen amb l'IEDIB amb les eines telemàtiques corresponents, i en condicions d'igualtat. Per tant, no es veu necessari establir expressament la possibilitat de tutories presencials.

6. A l'article 14 proposen especificar la normativa que regula el calendari i l'horari de l'IEDIB.

Resposta: Anualment es publica la Resolució del conseller d'Educació que aprova el calendari escolar per a cada curs, que dependrà d'altres regulacions referent als dies festius d'àmbit nacional, autonòmic i local, per tant es considera adequada la referència indicada a l'article 14.

7. Proposen afegir a les circumstàncies previstes en l'article 15.2, les persones que tinguin entre 16 i 18 anys, i tot i no tenir un contracte laboral, estiguin donades d'alta en la seguretat social com a treballadors per compte pròpia. També demanen especificar que s'ha d'entendre per esportistes o músics, per tractar-se de conceptes genèrics.

Resposta: L'article 15.2 lletra c) preveu no només que tinguin un contracte laboral, sinó que aquest els impedeixi l'assistència a classe en règim ordinari. Els treballadors autònoms no estan subjectes a un horari concret establert per contracte, per la qual cosa, en principi podrien compaginar el règim presencial amb l'exercici de la seva activitat.

Parlar d'esportistes o músics en la mateixa lletra c) de l'article 15.2, no es fa com a genèrics, atès que es tracte d'un col·lectiu específic que forma part dels anomenats estudis de regim especial prevists a l'article 3.6 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació. Si bé seria convenient, en tot cas, substituir el concepte de músics, per artistes, d'acord amb la referència que es fa d'aquest col·lectiu a la Llei orgànica 2/2006. Per la qual, s'accepta parcialment la proposta i es substitueix la paraula *músics* de la lletra c) de l'article 15.2 per la paraula *artistes*.

8. Proposen, a l'article 17, especificar quins són els òrgans de govern i la seva regulació.

Resposta: Amb coherència amb la proposta es dona una nova redacció a l'article 17, que queda de la següent forma:

Els òrgans de govern de l'IEDIB s'han de regir de forma general pel Decret 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el Reglament orgànic dels instituts d'educació secundària, amb les especialitats establertes en aquest Decret.

9. Proposen establir expressament que els membres del Consell Escolar de l'IEDIB i el Claustre de professors, puguin assistir a les seves reunions de manera telemàtica.

Resposta: Les reunions telemàtiques ja estan previstes a l'article 17 de la Llei 40/2015, d'1 d'octubre, de Règim jurídic del sector públic. A més a més, la forma de realitzar les reunions es farà de la manera més adequada a la situació de cada moment.

10. Es refereixen al contingut de la Disposició addicional primera sobre les formes i ús del llenguatge genèric.

Resposta: Aquesta Disposició addicional primera s'ha redactat de nou d'acord amb la proposta formulada per la Universitat de les Illes Balears. Per la qual cosa, es respon a aquesta proposta amb la nova redacció de la Disposició addicional primera.

11. Posen de manifest l'existència d'una errada en la denominació de la Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre.

Resposta: Es corregeix l'errada de la Disposició addicional tercera i s'inclou la paraula *orgànica* en la denominació de la Llei 3/2018, de 5 de desembre.

12. Proposen afegir única a la Disposició derogatòria.

Resposta: S'accepta i s'afegeix *única* a la denominació de la Disposició derogatòria.

13. Assenyalen l'existència de diversos conceptes jurídics indeterminats al llarg del text normatiu, i que això pot generar certa inseguretat jurídica.

Resposta: Els conceptes jurídics indeterminats formen part del llenguatge propi de l'ordenament jurídic administratiu, i no es considera que els que s'estableixen en aquest Decret generin inseguretat jurídica. Aquests s'han utilitzat per descriure situacions, fets o circumstàncies que no es poden determinar de manera precisa.

CINQUÈ: Segona tramesa al CEIB.

Com s'ha indicat als antecedents, una vegada l'òrgan instructor va estudiar les al·legacions i propostes del Consell Escolar, va considerar oportú com s'indica al punt 8 de l'apartat TERCER d'aquest informe, introduir en l'esborrany del projecte una modificació consistent amb la creació d'un nou òrgan, el Consell Rector. Per aquest motiu, també és necessari introduir un nou article 5 i per tant canviar la enumeració dels següents.

Essent un canvi produït arran d'una al·legació del Consell Escolar es va decidir, abans de signar aquest informe, remetre aquesta modificació al CEIB per obtenir-ne el seu parer. La remissió es feu en data 26 de novembre de 2020, i en aquesta es feia constar que:

El Consell Escolar de les Illes Balears, en el seu Informe de 21 de juliol de 2020 en relació al Projecte de decret pel qual es regulen els ensenyaments a distància i semipresencials així com l'estructura, l'organització i el funcionament de l'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears (IEDIB), va realitzar entre d'altres la següent al·legació/proposta:

Suprimir les lletres d) i e) de l'article 18, referides a la composició del Consell escolar de l'IEDIB.

Consideren que el Consell Escolar és l'òrgan que representa i materialitza l'autonomia organitzativa i pedagògica, i màxim òrgan de govern del centre. Com a tal està integrat per la comunitat educativa del centre.

És insòlit i està totalment fora de lloc que hi participin representants de dues direccions generals de la Conselleria d'Educació. Ni els CEIP, ni els IES ni l'EOI compten amb representats de la conselleria en els seus consells escolars.

Una vegada analitzada aquesta al·legació, des de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres s'ha considerat fer constar el següent:

L'IEDIB en aquests moments es troba en una fase de creixement, la qual es veurà limitada per les disponibilitat de recursos, espais, personal, etc. i necessitarà del suport institucional per tal d'afrontar de manera eficaç la gestió del centre.

En altres comunitats, com a Catalunya (Decret 57/2020 de creació de l'Institut Obert de Catalunya IOC) han introduït òrgans distints al Consell Escolar

que s'encarreguen del seguiment i la tutela en la gestió del centre, i que poden proposar mesures per a la gestió eficaç del recursos disponibles en cada moment. D'acord amb l'exposat, seguint com a model l'òrgan previst en el Decret de creació de l'IOC (Institut Obert de Catalunya), i per tal de donar cabuda a aquesta proposta del Consell Escolar de les Illes Balears, s'ha acceptat parcialment la proposta del CEIB en el sentit següent:

- S'eliminen de la composició del Consell Escolar els representats de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres, i de la Direcció General de Formació Professional i Ensenyaments Artístics Superiors, tal com indica la proposta.

- S'introdueix un nou article on es regula la creació d'un òrgan de tutela i seguiment on hi són presents els membres de les direccions generals indicades, així com l'Inspector i el Director de l'IEDIB.

- Es procedeix a la corresponent adequació de la numeració dels altres articles una vegada introduït el nou article

Redacció d'un nou article 5.

Article 5. El Consell Rector.

1. Es crea un Consell Rector per exercir les funcions de tutela i seguiment de la gestió de l'IEDIB, així com de proposta d'actuacions de millora per a la gestió eficaç dels recursos.

2. Està adscrit a la Conselleria d'Educació i Formació Professional i està format pel Director de l'IEDIB, l'Inspector de l'IEDIB, el Director General de Planificació, Ordenació i Centres, o la persona en qui delegui i el Director General de Formació Professional i Ensenyaments Artístics Superiors, o la persona en qui delegui. Està presidida pel titular de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres, i es reunirà sempre que es consideri necessari i ho demani algun dels seus membres.

3. S'estableixen com a funcions principals les de tutela de la gestió econòmica i pressupostària del centre, la dotació dels recursos humans i materials necessaris, la formació adequada del personal i l'adequació del projecte educatiu a la finalitat de l'IEDIB.

Atès que es tracta d'una modificació important, per la creació d'aquest nou òrgan, s'ha considerat oportú remetre aquesta modificació al CEIB per tal que s'informi sobre la mateixa.

La resposta del CEIB es va signar en data 4 de març de 2021, i en la mateixa accepten aquest nou òrgan si bé proposen la modificació del punt 3 d'aquest nou article 5, en el sentit d'eliminar de les competències d'aquest Consell Rector, les relatives a la *formació adequada del personal*, atès que, com bé indiquen a l'informe de 4 de març de 2021 es tracta d'una competència de la Direcció

General de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa d'acord amb el que s'estableix a l'article 2 apartat 6 lletra d) del Decret 21/2019, de 2 d'agost, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual es modifica el Decret 12/2019 de 2 de juliol, pel qual s'estableixen les competències i l'estructura orgànica bàsica de les conselleries de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

Aquest decret actualment està derogat pel Decret 11/2021, de 15 de febrer, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual s'estableixen les competències i l'estructura orgànica bàsica de les conselleries de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, que ho regula en el mateix sentit.

Per tant s'accepta la proposta i s'elimina del punt 3 d'aquest nou article 5 la referència a la *formació adequada del personal*, quedant redactat aquest punt 3 de la següent forma:

3. S'estableixen com a funcions principals les de tutela de la gestió econòmica i pressupostària del centre, la dotació dels recursos humans i materials necessaris i l'adequació del projecte educatiu a la finalitat de l'IEDIB.

Altres Aspectes sobre la tramitació, que modifiquen la redacció del projecte.

- **En primer lloc:** En data 25 de febrer de 2021, abans d'obtenir la segona resposta del CEIB indicada al punt anterior, s'ha rebut un escrit de la Secretaria General de la Conselleria d'Educació i Formació Professional, en el qual es proposa la inclusió dins les disposicions finals de l'esborrany del Projecte de decret, d'una disposició final que modifiqui el Decret 107/2001, de 31 d'agost, pel qual es crea l'Arxiu i Museu de l'Educació de les Illes Balears i se'n regula el funcionament.

Aquesta modificació ve justificada en l'esmentat escrit, on es fa constar que la Resolució del Conseller d'Educació, Universitat i Recerca de 21 de gener de 2021, per la qual es modifica la Resolució del Conseller d'Educació i Cultura de 12 de març de 2010, per la qual s'estableixen la denominació i les sigles que han de constar al registre de centres docents de les Illes Balears, regula a l'Annex 6 l'Arxiu i Museu de l'Educació, i consideren a l'Arxiu un centre de naturalesa singular, com l'IEDIB. Per això, havent advertit una incongruència a l'article 15 relatiu a l'òrgan que du a terme el nomenament així com els funcionaris que poden exercir el càrrec de director, proposen una nova redacció d'aquest article 15 del Decret 107/2001.

Per tant s'afegeix una nova Disposició final primera a l'esborrany del Projecte de decret:

Disposició final primera

Modificació del Decret 107/2001, de 31 d'agost, pel qual es crea l'Arxiu i Museu de l'Educació de les Illes Balears i se'n regula el funcionament.

L'article 15 del Decret 107/2001, de 31 d'agost, pel qual es crea l'Arxiu de l'Educació de les Illes Balears i se'n regula el funcionament passa a tenir la redacció següent:

Article 15.

El director ha de ser nomenat pel conseller d'Educació i Formació Professional d'entre els funcionaris dels cossos docents, preferentment doctors, llicenciats o graduats en història, pedagogia o similars.

A la vegada, es modifica la numeració de les disposicions finals primera i segona ara existents, per les de disposició final segona i disposició final tercera, respectivament.

- **En segon lloc:** Es convenient assenyalar que en data 30 de desembre de 2020 es va publicar la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació. Llei que deroga expressament la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre per a la millora de la qualitat educativa. Aquesta nova modificació de la Llei orgànica 2/2006, s'ha de reflectir en el preàmbul del projecte de decret, per la qual cosa s'introdueix un nou paràgraf en el preàmbul amb la següent redacció:

La llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, deroga expressament la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre per a la millora de la qualitat educativa, si bé aquesta modificació manté inalterables la redacció dels articles 3.9 i 69 indicats als paràgrafs anteriors.

Al mateix temps, i tenint en compte el calendari d'implantació establert a la Disposició addicional cinquena d'aquesta Llei orgànica 3/2020, es fa necessari adaptar puntualment la redacció dels articles 6.1 i 26.1 del Projecte de decret, a la Llei orgànica 3/2020.

Per això, s'elimina del Projecte de decret la referència als estàndards d'aprenentatge establerta en aquests articles 6.1 i 26.1.

- **En tercer lloc:** Vist l'entrada en vigor del nou Decret 11/2021, de 15 de febrer, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual s'estableixen les competències i l'estructura orgànica bàsica de les conselleries de l'Administració de la Comunitat

Autònoma de les Illes Balears, i que la Conselleria d'Educació Universitat i Recerca ha sofert reestructuració, i ha canviat la seva denominació, es modifiquen en tot l'articulat del projecte, les referències fetes a la Conselleria d'Educació Universitat i Recerca, que es substitueixen per la Conselleria d'Educació i Formació Professional.

Conclusió

Ateses les consideracions anteriors, vist que es modifica en part el Projecte decret pel qual es regulen els ensenyaments a distància i semipresencials així com l'estructura, l'organització i el funcionament de l'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears (IEDIB) s'incorpora a l'expedient la nova redacció resultant com a esborrany 4 del Projecte.

Aquest informe, d'acord amb la lletra d) del punt 2 de l'article 60 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, s'inclourà com a Annex III de la Memòria d'Anàlisi d'Impacte Normatiu inicial (MAIN) d'aquest Projecte de decret, de la qual en formarà part. Així mateix, al incorporar-s'hi s'entendran esmenades les mancances que, d'acord amb els informes i dictàmens, s'han detectat i s'han corregit mitjançant aquest informe.

Palma, 11 de març de 2021

El director general de Planificació
Ordenació i Centres

Antonio Morante Milla





Informe referent a l'observació continguda en la consideració jurídica 5 de l'informe del Departament dels Serveis Jurídics de data 29 de març de 2021 sobre el Projecte de decret pel qual es regulen els ensenyaments a distància i semipresencials així com l'estructura, l'organització i el funcionament de l'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears (IEDIB). Annex IV MAIN

Antecedents

1. Dia 12 de març de 2021, des del Servei d'Ordenació Educativa de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres es va sol·licitar informe al Departament Jurídic, en relació al Projecte de decret pel qual es regulen els ensenyaments a distància i semipresencials així com l'estructura, l'organització i el funcionament de l'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears (IEDIB).
2. Dia 31 de març de 2021 ha tingut entrada a la direcció general de Planificació, Ordenació i Centres els informes del Departament Jurídic i de la Secretaria General en relació al projecte de decret de referència.

Correcció de l'observació

D'acord amb l'observació 5 de l'Informe del Departament Jurídic de 29 de març de 2021, i per tal de deixar constància, a l'expedient de tramitació del projecte de decret, del compliment dels requisits de transparència prevists a la Llei 19/2013, de 9 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, s'incorpora a l'expedient un certificat que acredita aquesta informació relativa als requisits de transparència.



GOIB

Conclusió

S'incorpora el certificat de compliment dels requisits de transparència a l'expedient de tramitació del projecte de decret.

Aquest informe, d'acord amb la lletra d) del punt 2 de l'article 60 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, s'inclourà com a Annex IV de la Memòria d'Anàlisi d'Impacte Normatiu inicial (MAIN) d'aquest Projecte de decret, de la qual en formarà part. Així mateix, al incorporar-s'hi el certificat s'entendrà esmenada aquesta observació.

Palma, 8 d'abril de 2021

El director general de Planificació
Ordenació i Centres

EDUCACIÓ I FORMACIÓ
DE LES ILLES BALEARS

Antonio Morante Milla

Conclusió:

S'ha completat la tramitació de l'elaboració del Projecte de decret pel qual es regulen els ensenyaments a distància i semipresencials així com l' estructura, l'organització i el funcionament de l'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears (IEDIB)

Tots aquest documents, que es troben identificats dins l'expedient d'elaboració del projecte que es va remetre per informe al Consell Consultiu en data 11 de maig de 2021, conformen la MEMÒRIA D'ANÀLISI D'IMPACTE NORMATIU prevista a l'article 60 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, i que es remet ara per tal de completar l'expedient R/n: Exp. 50/2020 que ha requerit el Consell consultiu en escrit de 14 de juny de 2021

Palma 21 de juny de 2021

El director general de Planificació
Ordenació i Centres

Antonio Morante Milia

