



Sr. Martí Xavier March i Cerdà
Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca
C/ del Ter, 16, Ed. Alexandre Rosselló Pastors
07009 Palma (Polígon son Fuster)

Assumpte: Tramesa dictamen

Atès el que disposa l'article 30 del Reglament d'organització i funcionament del Consell Econòmic i Social de les Illes Balears, aprovat pel Decret 67/2010, de 28 de maig, us tramet, adjunt, el dictamen 6/2020, relatiu al projecte de decret pel qual es regulen els estudis a distància i semipresencials així com l'estructura, l'organització i el funcionament de l'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears (IEDIB).

Palma, 22 d'octubre de 2020
El secretari general 

DG DE PLANIFICACIÓ, ORDENACIÓ
I CENTRES.

ENTRADA
DATA 26 OCT. 2020
Núm. REG. 1528

GOVERN DE LES ILLES BALEARS
C. Educación, Universidad e Investigación -Of. Principal
L13E39376/2020
23/10/2020 12:51:41

Dictamen núm. 6/2020, relatiu al projecte de decret pel qual es regulen els ensenyaments a distància i semipresencials així com l'estructura, l'organització i el funcionament de l'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears (IEDIB)

Atès el que disposa l'article 2, núm. 1, lletra a, incís primer, de la Llei 10/2000, de 30 de novembre, del Consell Econòmic i Social de les Illes Balears i l'article 30 del Decret 67/2010, de 28 de maig, pel qual s'aprova el Reglament que regula l'organització i el funcionament, el Consell Econòmic i Social emet el següent:

DICTAMEN

I. Antecedents

Primer. El dia 14 de març de 2020 es registra d'entrada en el Consell Econòmic i Social (CES) la sol·licitud de dictamen de la Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca, relativa al projecte de decret pel qual es regulen els ensenyaments a distància i semipresencials així com l'estructura, l'organització i el funcionament de l'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears (IEDIB). Juntament amb la sol·licitud de dictamen, s'adjunta únicament una còpia del projecte de decret sotmès a dictamen.

Segon. El dia 26 de març de 2020, una vegada examinada la sol·licitud de dictamen presentada, es va retornar aquesta a la Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca, juntament amb un ofici del secretari general d'aquest Consell mitjançant el qual es feia constar que d'acord amb els apartats 2 i 3 de l'article 31 del Reglament d'organització i funcionament d'aquest Consell, amb la sol·licitud de dictamen, s'ha de trametre també una còpia de tot l'expedient en paper i en format electrònic.

Tercer. El dia 14 de setembre de 2020 es registra novament en el Consell Econòmic i Social (CES) la sol·licitud de dictamen de la Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca, relativa al projecte de decret pel qual es regulen els ensenyaments a distància i semipresencials així com l'estructura, l'organització i el funcionament de l'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears (IEDIB). Juntament amb la petició de dictamen s'adjunta còpia de tot l'expedient.

Quart. El dia 23 de setembre de 2020 s'anuncia l'entrada de la sol·licitud als consellers del CES.

Cinquè. L'expedient tramés al CES consta de la següent documentació:

1. Memòria del director general de Planificació, Ordenació i Centres per a la possible consulta pública prèvia sobre la proposta d'elaboració d'un projecte de decret pel qual es regulen els ensenyaments a distància i semipresencials així com l'estructura, l'organització i el funcionament de l'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears (IEDIB).
2. Resolució del conseller d'Educació i Universitat, de 21 de febrer de 2019, per la qual s'ordena la realització d'una consulta pública prèvia a l'elaboració d'un projecte de decret pel qual es regulen els ensenyaments a distància i semipresencials així com l'estructura, l'organització i el funcionament de l'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears (IEDIB).
3. Consulta pública prèvia sobre l'elaboració d'un projecte de decret pel qual es regulen els ensenyaments a distància i semipresencials així com l'estructura, l'organització i el funcionament de l'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears (IDEIB).

4. Certificat emès pel cap del Servei de Participació i Voluntariat, de la Direcció General de Participació i Memòria Democràtica, de la Conselleria de Cultura, Participació i Esports, relatiu al tràmit de consulta pública prèvia.
5. Certificat emès per la cap del Servei d'Ordenació Educativa, de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres, de la Conselleria d'Educació i Universitats, relatiu a les aportacions realitzades durant el tràmit de consulta pública prèvia.
6. Aportacions realitzades durant el tràmit de consulta pública prèvia.
7. Memòria justificativa del director general de Planificació, Ordenació i Centres sobre la necessitat d'iniciar un procediment d'elaboració d'un projecte de decret pel qual es regulen els ensenyaments a distància i semipresencials així com l'estructura, l'organització i el funcionament de l'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears (IEDIB).
8. Resolució del conseller d'Educació i Universitat per la qual s'ordena l'inici del procediment per elaborar un projecte de decret, pel qual es regulen els ensenyaments a distància i semipresencials, l'estructura, organització i funcionament de l'Institut d'Ensenyament a Distància de les Illes Balears.
9. Memòria de l'anàlisi d'impacte normatiu sobre la proposta d'elaboració d'un projecte de decret pel qual es regulen els ensenyaments a distància i semipresencials així com l'estructura, l'organització i el funcionament d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears (IEDIB).
10. Tràmit d'audiència a les entitats interessades i justificants de la seva recepció.
11. Certificat emès pel director general de Planificació, Ordenació i Centres, en virtut del qual, certifica l'autenticitat de tots els correus electrònics enviats per donar compliment al tràmit d'audiència, els motius pels quals s'han considerat a determinades entitats com a interessades en el procediment, així com també, que

tots els enviaments originals i el resguard acreditatiu de l'enviament figuren a l'expedient.

12. Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres per la qual se sotmet al tràmit d'informació pública el projecte de decret pel qual es regulen els ensenyaments a distància i semipresencials així com l'estructura, l'organització i el funcionament de l'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears (IEDIB).
13. Publicació al Butlletí Oficial de les Illes Balears (BOIB núm. 72 de 2019) de la resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres per la qual se sotmet al tràmit d'informació pública el projecte de decret pel qual es regulen els ensenyaments a distància i semipresencials així com l'estructura, l'organització i el funcionament de l'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears (IEDIB).
14. Al·legacions presentades durant els tràmits d'audiència i informació pública.
15. Certificat emès pel cap de la Secció X de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres relatiu a les al·legacions presentades de forma telemàtica durant el tràmit d'informació pública.
16. Certificat emès pel cap del Servei de Participació i Voluntariat, de la Direcció General de Participació i Memòria Democràtica, de la Conselleria de Cultura, Participació i Esports, relatiu als tràmits d'audiència i informació pública.
17. Informe del director general de Planificació, Ordenació i Centres, relatiu a les observacions formulades durant els tràmits d'audiència i informació pública al projecte de decret pel qual es regulen els ensenyaments a distància i semipresencials així com l'estructura, l'organització i el funcionament de l'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears (IEDIB).
18. Acta de la reunió extraordinària de la Mesa Sectorial d'Educació.

19. Informe del director general de Planificació, Ordenació i Centres, relatiu a les observacions formulades en la Mesa Sectorial d'Educació al projecte de decret pel qual es regulen els ensenyaments a distància i semipresencials així com l'estructura, l'organització i el funcionament de l'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears (IEDIB).
20. Sol·licitud d'informe al Consell de l'Educació i la Formació Permanents de Persones Adultes de les Illes Balears.
21. Sol·licitud d'informe a la Universitat de les Illes Balears.
22. Ofici del conseller d'Educació, Universitat i Recerca pel qual sol·licita dictamen preceptiu al Consell Econòmic i Social de les Illes Balears.
23. Sol·licitud d'informe al Consell Escolar de les Illes Balears.
24. Sol·licitud d'informe d'impacte de gènere a l'Institut Balear de la Dona.
25. Ofici del secretari general del Consell Econòmic i Social de les Illes Balears en virtut del qual s'informa a l'entitat sol·licitant que juntament amb la sol·licitud de dictamen s'ha de trametre també una còpia de tot l'expedient en paper i en format electrònic.
26. Informe emès pel Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la Universitat de les Illes Balears.
27. Informe d'impacte de gènere.
28. Ofici del conseller d'Educació, Universitat i Recerca pel qual sol·licita dictamen preceptiu al Consell Econòmic i Social de les Illes Balears. Juntament amb la petició de dictamen, s'adjunta còpia de l'expedient tant en format paper com en format electrònic.

Sisè. D'acord amb el procediment aplicable, la Comissió de Treball de l'Àrea Social elabora una proposta de dictamen que és elevada a la Comissió Permanent. Aquest òrgan, aprova finalment el dictamen el dia 21 d'Octubre de 2020.

II. Contingut del projecte de decret

I. El projecte de decret tramés per a dictamen consta d'una part expositiva, una part dispositiva composta per 29 articles dividits en tres capítols i una part final formada per quatre disposicions addicionals, una disposició derogatòria i dues disposicions finals.

El preàmbul de la norma ens recorda com La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, estableix el dret a l'educació dels qui no puguin assistir de manera regular als centres docents.

En relació a la competència de la Comunitat Autònoma sobre la matèria objecte de regulació, l'article 36.2 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, aprovat per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, disposa que correspon a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la competència de desplegament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.

En aquest sentit, l'article 46 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, estableix que correspon al Govern exercir la potestat reglamentària en les matèries que li són pròpies, mitjançant l'aprovació pel Consell de Govern de disposicions de caràcter general, en els termes que estableix l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears. Seguidament, l'article 47 de la Llei hi afegeix que les disposicions reglamentàries adopten la forma de decret si són aprovades pel Govern.

Quant al marc normatiu en el qual s'insereix la proposta, es fa referència, d'una banda en l'àmbit autonòmic, al Decret 10/2018, de 13 d'abril, pel qual es creà l'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears i a l'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 20 d'abril de 2018, que va regular la posada en funcionament del centre a partir del curs 2018-2019, i de l'altra, en l'àmbit estatal, a la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.

Finalment, i d'acord amb el que preveu l'article 129.1 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, explica com aquest projecte s'ajusta als principis de necessitat, eficiència, eficàcia, proporcionalitat, seguretat jurídica i transparència.

II. Pel que fa a la part dispositiva del projecte normatiu, aquesta s'estructura en tres capítols diferents:

L'article 1 del projecte de decret (article que no es troba inclòs dins cap capítol) determina l'objecte de la norma, que és regular els ensenyaments a distància i semipresencials i l'estructura, organització i funcionament de l'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears (IEDIB), establir els termes en què s'ha de desenvolupar la seva autonomia organitzativa, pedagògica i de gestió econòmica, així com la seva avaluació, i el seu àmbit d'aplicació, que serà la Comunitat autònoma de les Illes Balears.

El capítol I es titula "Estudis a distància i l'IEDIB" i recull la definició i caràcter dels ensenyaments a distància (article 2), els estudis que es poden impartir a l'IEDIB (article 3), les funcions de l'IEDIB (article 4), el currículum (article 5), la metodologia pedagògica (article 6), l'avaluació, promoció i titulació (article 7), l'Espai IEDIB, entès aquest com a un entorn virtual al qual poden accedir els alumnes per a disposar de tots els recursos i la informació necessària per a la seva formació (article 8), la utilització del programari lliure

(article 9), els professors de l'IEDIB, que poden ser professor IEDIB, col·laborador, de pràctiques d'FP i extern (article 10), els requisits per accedir a les places de professor de l'IEDIB (article 11), la selecció i designació dels professors (article 12), la tutoria (article 13), el calendari i horari general (article 14), el sistema d'admissió d'alumnes (article 15) i la reserva de places (article 16).

El capítol II que té com a titulació "Estructura i organització de l'IEDIB" preveu els òrgans de govern de l'IEDIB (article 17), el Consell Escolar (article 18), el claustre de professors (article 19), els òrgans de coordinació (article 20) i els centres col·laboradors (article 21).

Ja per acabar amb aquest apartat, el capítol III es titula "Estudis semipresencials" i els he defineix com aquells estudis que s'han de dur a terme mitjançant la combinació de sessions de caràcter presencial i unes activitats a distància, que s'han de realitzar per mitjà d'aules virtuals (article 22). A continuació, es regula les sessions presencials (article 23), les activitats a distància (article 24), el currículum (article 25), l'avaluació, promoció i titulació (article 26), la normativa de referència (article 27), el calendari i l'horari (article 28) i el règim d'admissió (article 29).

III. Quant a la part final, aquesta es troba formada per quatre disposicions addicionals, una disposició derogatòria i dues disposicions finals.

En primer lloc, pel que fa a les disposicions addicionals, la primera estableix que les formes masculines usades com a genèric que apareixen en la norma, s'han d'entendre referides també al femení corresponent, la segona fa referència a la igualtat entre persones, la tercera regula la protecció de dades de caràcter personal i la quarta preveu el calendari d'implantació.

Respecte a la disposició derogatòria del projecte, disposa que queden derogades totes les disposicions de rang igual o inferior a aquest Decret que s'oposin al que s'hi estableix

o el contradiguin, i expressament, es deroga l'Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 23 de juny de 2009 per la qual es regulen els ensenyaments de batxillerat en règim a distància a les Illes Balears.

Finalment, quant a les disposicions finals, la primera faculta el conseller d'Educació, Universitat i Recerca per dictar les disposicions que siguin necessàries per al desplegament d'aquest Decret, mentre que la segona fa referència a la seva entrada en vigor.

III.Observacions generals

Primera. L'educació a distància i semipresencial ha contribuït a donar resposta als diferents problemes que les modalitats educatives presencials trobaven per atendre la formació d'una part de la ciutadania a la qual, per motius de treball, temps, distància geogràfica, discapacitat o altres causes, li resultava impossible seguir un model d'ensenyament basat en l'assistència regular a classe. Aquesta alternativa a l'ensenyament presencial permetia a l'alumnat, en major o menor mesura, flexibilitzar horaris, superar les restriccions de temps o distància i ajustar el seu propi ritme d'aprenentatge, tot i que presentava inconvenients com la sensació d'aïllament, retards inevitables en la comunicació a la hora d'aclarir dubtes i solucionar problemes o l'absència de companys i companyes en els quals recolzar-se per mantenir un ritme d'estudi adequat. Paral·lelament, l'educació a distància és important per promoure que les persones que han abandonat els seus estudis per incorporar-se al mercat laboral els puguin continuar, cosa que és important en una societat com la balear, basada en l'economia turística.

Els processos de digitalització i els seus efectes tenen una notable incidència social molt clara en l'àmbit educatiu, on l'impuls de la societat de la informació i el coneixement,

primer, i el desenvolupament de la digitalització socioeconòmica, més recentment, han accelerat la implantació de noves modalitats d'ensenyament. Així, tal i com es va manifestar en el dictamen del CES 7/2009, relatiu a l'eficàcia del sistema educatiu a les Illes Balears, és absolutament imprescindible donar als nostres alumnes els coneixements per moure's en un món que camina cap a la incorporació massiva d'unes noves formes d'accedir a la informació i al coneixement, cap a noves formes de relació entre les persones i les organitzacions, cap a noves formes de treball.

La declaració de l'estat d'alarma el passat mes de març (Reial decret 463/2020, de 14 de març) com a resposta urgent a la pandèmia provocada pel coronavirus va suposar, entre d'altres mesures, la suspensió de l'activitat educativa de manera presencial, la qual cosa, més enllà del seu caràcter sobrevingut, pot actuar com a un accelerador d'un procediment que ja responia a altres factors d'impuls.

Segona. Mitjançant el Decret 10/2018, de 13 d'abril (BOIB núm. 46) es va crear l'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears (IEDIB), com a centre d'ensenyaments a distància de qualitat que integri no tan sols els ensenyaments de secundària, sinó tots els ensenyaments no universitaris a distància, en un entorn virtual d'aprenentatge, per aconseguir que quedi garantit el dret a l'educació dels qui no poden assistir de forma regular als centres docents de manera presencial.

D'acord amb les dades que figuren al Projecte de Direcció de l'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears, l'alumnat del programa xarxa està format per estudiants d'entre 16 i 18 anys, mentre que als cicles formatius és fonamentalment alumnat major d'edat, que està fent feina i que vol millorar la seva competència professional. Així, per exemple, el 30% de l'alumnat de FP es troba entre 30 i 40 anys, repartint-se la resta amb franges més o manco uniformes, arribant a tenir un alumne de 60 anys (0.2%) i un de 16 anys (0.2%). També és variable el perfil dins cada un dels ensenyaments, així, per sexes,

és majoritari la presència d'homes a la formació professional d'electricitat, amb una sola dona de 87 homes. En el CFGM d'atenció a la dependència la situació és ben diferent, amb 14 homes i 85 dones (dades del curs 2019-2020). Pel que fa a les dades de matriculacions, al curs 2018-2019 es varen produir un total de 631 matrícules, mentre que al curs 2019-2020 el nombre de matrícules va augmentar fins a les 1685. Aquest increment es deu tant a la implantació de nous ensenyaments, com a l'increment en la matrícula d'ensenyaments que ja s'impartien al curs 2018-2019.

Tercera. El conseller d'Educació, Universitats i Recerca es troba legitimat per a sol·licitar aquest dictamen, amb caràcter preceptiu, d'acord amb el que disposa l'article 2.1.a) de la Llei 10/2000, de 30 de novembre, del Consell Econòmic i Social de les Illes Balears, i l'article 31 del Decret 67/2010, de 28 de maig, pel qual s'aprova el Reglament que regula l'organització i el funcionament.

IV.Observacions particulars

Primera. En general, i pel que fa al procediment, aquest s'ha elaborat amb correcció i s'han seguit tots els tràmits exigits fins al moment de la sol·licitud del dictamen, amb l'elaboració d'una consulta pública prèvia, una àmplia fase d'audiència i la possibilitat, mitjançant el tràmit d'informació pública, de la participació de tots aquells que es poguessin considerar interessats. Així, el projecte normatiu s'ha tramés a totes les conselleries de l'administració autonòmica, mitjançant les secretaries generals, als ajuntaments i consells insulars, mitjançant la Federació d'entitats locals de les Illes Balears, així com també, a totes aquelles entitats que puguin tenir la condició d'interessades en el procediment d'elaboració de la norma. A continuació, s'ha donat trasllat del projecte normatiu a la Mesa Sectorial d'Educació i es va sol·licitar informe preceptiu al Consell Escolar de les Illes Balears, en aplicació de l'article 6.3 del Decret Legislatiu 112/2001, de 7 de setembre, pel qual s'aprova la Llei de consells escolars de

les Illes Balears, i al Consell de l'Educació i la Formació Permanents de Persones Adultes de les Illes Balears (sense que constin aquests informes a l'expedient tramés). Finalment, s'han incorporat a l'expedient l'informe d'impacte de gènere emès per l'Institut Balear de la Dona i l'informe de la Universitat de les Illes Balears, en qualitat d'institució oficial de consulta en matèria de llengua catalana.

Segona. A l'expedient tramés figura una memòria d'anàlisi d'impacte normatiu elaborada per l'òrgan encarregat de tramitar el procediment. Així, d'acord amb el que disposa l'article 60.2 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, es justifica a la memòria la justificació de la proposta normativa, el contingut normatiu que aquesta insereix, l'anàlisi de l'impacte econòmic i pressupostari, les càrregues administratives que comporta, una taula de vigències i la relació de disposicions afectades, una anàlisi de les observacions realitzades durant els tràmits de consulta pública prèvia, audiència i informació pública (aquests dos darrers figuren a dos informes independents que s'hauran d'incorporar a la memòria) i una petita referència al procediment d'elaboració de la norma.

En relació amb el contingut d'aquest document, crida l'atenció la manca de referència sobre l'adequació del projecte normatiu als principis de bona regulació previstos en la normativa bàsica estatal i a l'article 49 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, informació que ha de figurar no només al preàmbul de la norma (tal i com veurem més endavant) sinó també a la memòria d'anàlisi d'impacte normatiu per exigència de l'article 60.2.f) de la Llei 1/2019.

A continuació, cal tenir present com l'article 60.2 de la Llei 1/2019, en la lletra g), preveu que a banda dels preceptius impactes econòmic i pressupostaris, haurà d'incorporar altres avaluacions d'impactes previstes en la legislació vigent. Així, d'acord amb l'article 11 de la Llei 9/2019, de 19 de febrer, de l'atenció i els drets de la infància i l'adolescència de les Illes Balears, les memòries d'anàlisi de l'impacte normatiu que s'han d'adjuntar als

projectes de disposicions generals han d'incloure l'impacte de la normativa en la infància i l'adolescència. D'altra banda, d'acord amb la disposició addicional desena de la Llei 40/2003, de 18 de novembre, de protecció a les famílies nombroses, s'ha d'incloure també a la memòria d'anàlisi d'impacte normatiu un informe sobre l'impacte de la norma projectada en la família. Ja per acabar, l'article 32 de la Llei autonòmica 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets i llibertats de les lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per erradicar la LGTBI fòbia (en relació amb els articles 5.2 i 6 de la mateixa Llei), estableix que «les administracions públiques de les Illes Balears incorporaran l'avaluació d'impacte sobre orientació sexual i identitat de gènere en el desenvolupament de les seves competències, per garantir la integració del principi d'igualtat i no discriminació de les persones LGTBI sobre totes les disposicions legals o reglamentàries que s'impulsin dins el territori de la comunitat autònoma»

En la documentació que consta en l'expedient que se'ns ha remès, no hi figuren aquests informes d'impacte ni tampoc se'n justifica l'absència, que és allò es considera procedent fer en el cas que l'òrgan consultor consideri que el contingut del projecte no té cap efecte sobre les dites matèries.

Tercera. En relació a la part expositiva de la norma, l'article 47.4 de la Llei 1/2019 exigeix que les disposicions reglamentàries incloguin un preàmbul que expressi la finalitat de les mesures adoptades en la regulació i el marc normatiu en què s'insereix.

En general, el preàmbul de la norma compleix amb totes aquestes delimitacions, això no obstant, manca una explicació detallada sobre l'adequació d'aquest projecte normatiu als principis de qualitat i simplificació prevists a l'article 49 de la Llei 1/2019, com a principis de bona regulació, que preveu que tant l'exposició de motius com el preàmbul, segons es tracti, respectivament, d'avantprojectes de llei o de projectes de reglament, han d'informar sobre l'adequació a aquests principis. Altrament, quant al marc normatiu,

consideram que també s'hauria de fer esment a l'Ordre de la consellera d'Educació i Cultura, de 23 de juny de 2009, per la qual es regulen els ensenyaments de batxillerat en règim a distància de les Illes Balears, atès que fins l'entrada en vigor del nou projecte de decret és la normativa que es troba actualment en vigor.

Finalment, d'acord amb la Llei 10/2000, de 30 de novembre, del Consell Econòmic i Social de les Illes Balears, s'ha de fer constar també la consulta feta a aquest Consell.

Quarta. En relació al contingut del projecte de decret, farem les següents observacions per tal de millorar-ne el text i la seva comprensió:

1.- En primer lloc, pel que fa a l'estructura del projecte de decret, aquest es troba dividit en tres capítols diferents, això és, d'una banda, el capítol I que regula els estudis a distància, de l'altra, el capítol II que té per objecte l'estructura i organització de l'IEDIB i per acabar el capítol III que fa referència als estudis semipresencials. No obstant l'anterior, l'article 1 del projecte no es troba inclòs en cap capítol, sinó que figura al marge de qualsevol unitat de divisió del projecte, per tant, consideram que per aconseguir una correcta estructura de la norma seria adient afegir un nou capítol per tal d'incloure aquest precepte.

2.- L'article 1 del projecte normatiu regula l'objecte d'aquest, sent un dels aspectes que preveu aquest precepte la regulació de l'estructura, organització i funcionament de l'Institut. En aquest sentit, volem recordar que d'acord amb l'article segon del Decret 10/2018, de 13 d'abril, de creació de l'IEDIB, el seu règim singular de funcionament s'ha de regular mitjançant Ordre del conseller d'Educació, Universitat i Recerca.

3.- Pel que fa al desglossament per mòduls previst a l'article 5.2 del projecte, hauria de quedar establert el criteri pedagògic de superació de cadascun dels mòduls establerts, els criteris de recuperació parcial d'assignatures si cal, de tal manera que no es puguin apreciar criteris d'avaluació diferent respecte al programa unificat de batxillerat

de l'educació presencial.

4. D'altra banda, en determinats aspectes del projecte de decret hem detectat una certa tutorització per part de la Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca, mitjançant les direccions generals corresponents, com per exemple, en la selecció i designació del professorat col·laborador i de pràctiques d'FP, qüestions que tal volta hauria de decidir la direcció del centre corresponent en exclusiva.

5. L'article 13 preveu que cada alumne que cursi ensenyaments a distància tindrà assignat un tutor corresponent, i que els aspectes referents a aquest règim de tutories es determinaran en el desplegament d'aquest decret. En relació amb aquest desplegament, seria important incloure la possibilitat de què aquestes tutories poguessin tenir caràcter presencial, si així ho sol·licita l'alumne.

6. A continuació, l'article 14 del projecte estableix que el calendari i l'horari general de l'IEDIB seran els establerts, per cada curs escolar, segons la normativa general que regula aquests aspectes en els centres docents no universitaris. En relació amb aquesta previsió, per raons de seguretat jurídica, seria adient especificar quina és la normativa que regula aquestes qüestions en lloc de remetre's a la normativa general.

7.- Tot seguit, en relació a les circumstàncies previstes a l'article 15.2 que permeten inscriure's a l'IEDIB a les persones que tinguin entre 16 i 18 anys, creiem que es podrien afegir aquelles persones que, tot i no tenir un contracte laboral, estiguin donades d'alta en la seguretat social com a treballadors per compte pròpia. D'altra banda, recomanem especificar una mica més que s'ha d'entendre per "*esportistes o músics*" atès que es tracta de conceptes un tant genèrics.

8.- Respecte a la previsió que realitza l'article 17 del projecte de decret relativa als òrgans de govern, seria adient que de la mateixa manera que es fa amb els òrgans de coordinació, la norma precisés quins són aquests òrgans de govern, en lloc de fer una remissió

genèrica al Decret 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària.

9.- D'altra banda, pel que fa al Consell Escolar de l'IEDIB i al Claustre de professors, atesa la configuració de l'IEDIB com a centre d'ensenyament a distància, aquest Consell considera que el projecte de reglament hauria d'incloure de manera expressa la possibilitat de què els seus membres poguessin assistir a les seves reunions de manera telemàtica, sobretot tenint en compte que alguns d'ells poden tenir la seva residència a un illa diferent a la que es troba la seu de l'IEDIB.

10.- En relació al contingut de la disposició addicional primera, entenem que si les formes masculines que apareixen en la norma s'han d'entendre també referides al femení, tal volta seria millor emprar directament la forma genèrica.

11. Quant a la disposició addicional tercera relativa a la protecció de dades de caràcter personal, la referència que es fa a la Llei de protecció de dades de caràcter personals i garantia dels drets digitals no és correcta, ja que és la Llei *orgànica* 3/2018, de 5 de desembre.

12.- En relació a la disposició derogatòria, atès que només n'hi ha una aquesta s'ha de titular com a única.

13.- Finalment, cal assenyalar que al llarg del text normatiu hem detectat diversos conceptes jurídics indeterminats, com per exemple, quan es fa referència als *casos excepcionals* en els quals el professorat pot recórrer a l'atenció presencial o telefònica als alumnes (article 10.3) o en els quals es poden inscriure els alumnes de menys de 16 anys a l'IEDIB (article 15.2.d) i en la disposició addicional quarta quan es disposa que els estudis d'FP i EOI s'incorporaran *progressivament* a l'IEDIB. Es tracta en aquest cas de fórmules un tant ambigües que manquen del rigor propi d'un reglament que poden generar una certa inseguretat jurídica, per tant, hauria de quedar reflectit en el projecte de decret quins són aquests casos excepcionals en els quals els professors han de recórrer a l'atenció

presencial o telefònica o es poden inscriure's els alumnes menors de setze anys, així com establir un termini de temps específic per incorporar els estudis d'FP i EOI.

V. Conclusions

El Consell Econòmic i Social de les Illes Balears ha valorat el projecte de decret pel qual es regulen els ensenyaments a distància i semipresencials així com l'estructura, l'organització i el funcionament de l'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears (IEDIB), i sol·licita al Govern que sigui receptiu a les recomanacions formulades en aquest dictamen.

Palma, 21 d'octubre de 2020

El secretari general



Vist i plau

La presidenta en funcions



1987
11/11

1987
11/11