



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I I FORMACIÓ
B PROFESSIONAL
/ DIRECCIÓ GENERAL
PLANIFICACIÓ
ORDENACIÓ I CENTRES

Informe referent a les aportacions i propostes realitzades per la Universitat de les Illes Balears, l'Institut Balear de la Dona, el Consell Escolar de les Illes Balears i el Consell Econòmic i Social, així com altres aspectes relatius a la tramitació del Projecte de decret pel qual es regulen els ensenyaments a distància i semipresencials així com l'estructura, l'organització i el funcionament de l'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears (IEDIB). Annex III de la MAIN

Antecedents

1. Dia 13 de març de 2020, des del Servei d'Ordenació Educativa de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres es va sol·licitar informe i/o dictamen, en relació al Projecte de decret pel qual es regulen els ensenyaments a distància i semipresencials així com l'estructura, l'organització i el funcionament de l'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears (IEDIB), a les següents entitats:

- Consell de l'Educació i Formació Permanents de Persones adultes de les Illes Balears (CEFPPA)
- A la Universitat de les Illes Balears (UIB)
- Al Consell Econòmic i Social (CES)
- Al Consell Escolar de les Illes Balears (CEIB)
- A l'Institut Balear de la Dona (IBDONA)

2. Posteriorment, i arran de l'estat d'alarma declarat a conseqüència de la Pandèmia generada per la COVID-19, s'aprovà el *Reial decret 463/2020, de 14 de març, pel qual es declara l'estat d'alarma per a la gestió de la situació de crisi sanitària ocasionada pel COVID-19*, que fou prorrogat posteriorment fins a dia 21 de juny de 2020.

3. Aquesta situació va provocar una suspensió de terminis administratius que van afectar directament a la tramitació d'aquest Projecte de decret.

4. Al mateix temps, tot plegat va suposar un increment de les tasques del Servei d'Ordenació Educativa, responsable de la tramitació d'aquest Projecte, relatives a la gestió i organització de la finalització del curs escolar 2019-2020 en les etapes de primària, secundària i batxillerat, així com la gestió i organització de l'inici del curs escolar 2020-2021.

5. A més a més, durant els mesos de maig, juny, juliol i agost, el Servei d'Ordenació Educativa va haver de gestionar, juntament amb la Universitat de les Illes Balears, l'organització de la Prova de Batxillerat d'Accés a la Universitat (PBAU) 2020 amb unes circumstàncies mai vistes on més de 5000 alumnes a les Illes Balears van realitzar les proves a distints emplaçaments repartits en totes les illes i amb l'aplicació de les mesures sanitàries corresponents en aquell moment.

6. Aquestes circumstàncies han generat un retard en la tramitació i impuls d'aquest Projecte de decret per tal de poder fer front a les prioritats educatives essencials en cada moment. Una vegada iniciat el curs 2020-2021, s'ha reactivat la tramitació del Projecte continuant amb els tràmits que resten pendents.

7. Una vegada rebuts els informes sol·licitats, i abans de signar aquest informe, es va considerar necessari, com s'indicarà al final d'aquest informe, fer arribar al Consell Escolar una nova modificació introduïda dins l'esborrany del projecte per tal de tornar demanar el parer del Consell Escolar. Aquesta petició es va demanar en data 26 de novembre de 2020 , i la resposta del Consell Escolar es va emetre en data 5 de març de 2021.

Per aquest motiu, no s'ha signat aquest informe fins que s'ha obtingut la segona resposta del Consell Escolar i poder aglutinar en un mateix document totes les aportacions i suggeriments d'aquesta fase.

8. Abans d'entrar en la valoració de les aportacions realitzades per les entitats indicades als fets, es posa de manifest en aquest informe la justificació de la no remesa de l'expedient, ni a la Mesa de Diàleg Permanent amb pares i mares de l'alumnat de les Illes Balears, ni a la Mesa de Diàleg Permanent amb els Directors dels Centres Educatius de les Illes Balears, atès que tant la representació dels pares i mares dels alumnes, com la representació dels directors dels centres educatius, han estat consultades prèviament, en fase d'audiència i participació, o bé aquestes es troben representades dins el Consell Escolar de les Illes Balears, per la qual cosa, han tingut coneixement de la tramitació d'aquest Projecte i han pogut realitzar la seva aportació a través de la participació en aquests òrgans (ADESMA, ADESME, ADESPI, COAPA-FAPA). És cert que a la Memòria d'Anàlisi de l'Impacte Normatiu de data 22 de maig de 2019, es va fer menció expressa la necessitat d'informe d'aquestes dues entitats, però d'acord amb allò que s'ha

indicat, es considera que aquestes ja han tengut coneixement i possibilitat de fer aportacions sobre el contingut del Projecte de decret.

Valoració de les aportacions

PRIMER. Des de la **Universitat de les Illes Balears (UIB)**, han posat de manifest les següents propostes:

1. Pel que fa a l'article 7.2 del Projecte, consideren que s'hauria d'incloure un punt relatiu a l'avaluació de les competències orals de les matèries lingüístiques, proposant:

"e) La realització de les proves d'avaluació de les competències orals de les matèries lingüístiques".

Resposta: No s'accepta la proposta atès que es considera que es troba inclosa dins l'apartat c) de l'article 7.2.

2 i 3. A l'article 8 demanen que el Decret especifiqui quins usos de les llengües oficials estan prevists a l'espai IEDIB, i que garanteixi els drets dels membres de la comunitat educativa que hi accedeixin a fer-hi servir normalment la llengua catalana, i a rebre en aquesta llengua els recursos i la informació que hi necessitin. Que es garanteixi que aquests aspectes quedaran recollits a les normes que s'aprovaran en desplegament d'aquest Decret.

A la vegada demanen que es faci constar explícitament que el model d'usos lingüístics que s'hi aplicarà serà el mateix que al sistema escolar en modalitat presencial.

Resposta: En aquest sentit cal recordar que en tot allò no regulat en aquest Decret li és d'aplicació la normativa general vigent per a cada ensenyament que s'hi imparteix, tal com indica l'article 1 del Projecte, per la qual cosa, i en relació a la llengua catalana com a vehicular i als usos de les llengües oficials a l'Espai IEDIB, li és d'aplicació la mateixa normativa que als centres ordinaris.

4. Quan a l'article 9, demanen que s'hi estableixi que el programari lliure i de formats oberts amb què ha de funcionar la docència a l'Espai IEDIB ha de disposar de versió en llengua catalana.

Resposta: En aquest cas la disponibilitat de les versions catalanes en determinats programes o formats no es pot garantir en tots els casos, si bé es pot fer constar que l'ús del programari lliure i de formats oberts, es faci

prioritàriament, si és possible en la versió catalana, i per tant s'afegeix una punt 4 a l'article 9 amb aquesta redacció:

«4. Tant l'ús de programari lliure com de formats estàndards oberts, es farà prioritàriament amb les versions catalanes que estiguin disponibles en cada moment.»

5. Que el Decret inclogui, entre els coneixements que han d'acreditar els professors que han d'ocupar places a l'IEDIB, el requisit lingüístic que estableix l'article 23 de la Llei 3/1986.

Resposta: Tal com ja s'ha indicat en resposta als punts 2 i 3, l'article 1 del projecte de decret estableix que a l'IEDIB se li aplicarà la normativa general vigent per a cada ensenyament, per la qual cosa, als professors se'ls exigeixen els mateixos requisits per accedir a qualsevol lloc docent de les Illes Balears a més dels establerts en el projecte de decret.

6. Que la Disposició addicional primera tenguí en compte aquesta proposta de redacció, gramaticalment més acurada: "Les formes de gènere gramatical tradicionalment dites masculines que apareixen en aquesta norma s'han d'entendre com a genèriques; per tant, quan es refereixen a persones es refereixen a totes, amb independència del sexe amb què s'identifiquen".

Resposta: Quan a aquesta qüestió del gènere gramatical, aquest servei d'ordenació, ha tengut sempre en compte que d'acord amb l'article 35 de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears, la Universitat de les Illes Balears, és la institució oficial consultiva competent per a tot el que es referix a la llengua catalana, per la qual cosa s'accepta la proposta i es dona una nova redacció a la Disposició addicional primera, que queda redactada així:

"Les formes de gènere gramatical tradicionalment dites masculines que apareixen en aquesta norma s'han d'entendre com a genèriques; per tant, quan es refereixen a persones es refereixen a totes, amb independència del sexe amb què s'identifiquen"

SEGON. Des de l'**Institut Balear de la Dona (IBDONA)** fan les següents propostes:

1. a) Incloure les recomanacions de l'apartat 1 d'aquest informe pel que fa al llenguatge emprat en la proposta normativa. Aquestes es refereixen a l'ús d'un

genèric que inclogui els dos sexes, del tipus alumnat, professorat, o bé utilitzar tutor o tutora...

Resposta. En relació al llenguatge i l'ús de genèrics ens remetem a allò indicat a l'informe de Declaració sobre gènere de 26 de juny de 2009 del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la Universitat de les Illes Balears, atès que la Universitat de les Illes Balears, d'acord amb l'article 35 de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears, és la institució oficial consultiva competent per a tot el que es referix a la llengua catalana.

En base a la Declaració sobre el gènere del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la Universitat de les Illes Balears, on s'estableix que "no s'han d'usar les formes dobles ni paraules abstractes o noms d'institucions que poden dur a confusió quan es tracta del càrrec com a figura", no es tindran en compte els suggeriments que s'estableixen a l'informe de l'Institut Balear de la Dona de substituir al llarg de l'articulat el genèric masculí, singular o plural per les formes masculines o femenines, singulars o plurals o expressions genèriques, com, per exemple, les següents paraules:

- «els alumnes» per «l'alumnat» o «els i les alumnes»
- «alumne» per «alumne o alumna» o «alumne/a»
- «professor» per «professorat» o «professor o professora» o «professor/a»
- «els professors» per «el professorat»
- «el docent» per «professorat», «cos docent» o «el o la docent»
- «el cap» per «el o la cap»
- «tutor» per «el tutor o tutora»
- etc.

2. b) S'ha d'eliminar la clàusula incorporada com Disposició addicional primera, que estableix que les formes masculines s'entendran com un genèric, ja que no és d'acord a les polítiques d'igualtat i invisibilitza a les dones.

Resposta: En aquesta proposta s'ha de considerar allò que ja ha manifestat la Universitat de les Illes Balears pel que fa al contingut d'aquesta Disposició addicional primera. Així, vist que la proposta de l'IBDONA va dirigida en el sentit d'eliminar-ne el contingut i la UIB considera necessària una nova redacció, per tal de donar coherència al text del Projecte i seguir així un criteri comú, es mantindrà la Disposició addicional primera amb el contingut proposat per la UIB.

3. c) Incloure en la redacció de la norma, l'obligació d'una composició equilibrada de nins i nines i adolescents per tal de donar compliment a l'article 4 de la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes.

Resposta: En relació a aquesta proposta, cal indicar que el mateix text del Projecte de decret, ha inclòs una Disposició addicional segona on s'estableix que l'IEDIB i els centres col·laboradors, han d'adoptar les mesures necessàries per garantir que es compleix amb allò establert en el capítol I del títol IV de la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes, i a l'article 12 de la Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per eradicar l'LGTBI fòbia.

TERCER. Informe elaborat pel **Consell Escolar de les Illes Balears (CEIB).**

Prèviament a l'estudi de les propostes, cal posar de manifest que l'Informe del Consell Escolar du data de 21 de juliol de 2020, si bé no va tenir entrada al servei d'ordenació fins el dia 21 d'octubre de 2020, quan el Servei d'Ordenació va demanar, mitjançant correu electrònic, la situació de l'expedient al CEIB. El mateix dia, en resposta al correu electrònic, des del CEIB es comunica que es va remetre l'informe directament al conseller el dia 22 de juliol de 2020. Coneguts aquests fets, es va comprovar que l'informe, per motius aliens a aquest servei, s'havia remès erròniament a la direcció general de Formació Professional i Ensenyaments Artístics Superiors. Per la qual cosa, no es va adjuntar l'Informe del CEIB com a part de l'expedient, en la sol·licitud al Consell Econòmic i Social, atès que no havia arribat al Servei d'Ordenació responsable de la tramitació.

Pel que fa als suggeriments i propostes:

1. Proposen, com a Consideració General, substituir alumnes per alumnat i professors per professorat en tot el text del Projecte.

Resposta: Quan a aquesta proposta, i en coherència amb les respostes a les propostes de l'IBDONA sobre l'ús de la forma masculina per als genèrics, cal indicar, que es mantindrà el text del Decret substituint, únicament allò indicat per la UIB en la redacció de la Disposició addicional primera.

2. Proposen suprimir els apartats 3.3 i 3.4 de l'article 3

3. L'IEDIB és l'únic centre públic de les Illes Balears que pot impartir, en règim a distància, qualsevol dels estudis que té assignats.

4. Els ensenyaments oficials d'idiomes en la modalitat no presencial o a distància s'han d'impartir a l'IEDIB i, a aquest efecte, té la consideració d'Escola Oficial d'Idiomes.

Justifiquen la proposta indicant que l'ensenyament d'idiomes és molt interactiu i xoca amb el fet que els docents que interactuen amb els alumnes no

puguin participar de les sessions d'avaluació i en tot cas xoca amb l'avaluació de la practica docent (art. 17 de l'Ordre).

I pel que fa a la desconexió entre els docents que imparteixen la docència directa, es compromet el treball en equip del professorat per al desenvolupament curricular dels ensenyaments, per aconseguir la millora contínua del procés d'ensenyament i aprenentatge.

Resposta: Pel que fa a aquests punts 3 i 4 de l'article 3, la justificació del CEIB per a la seva supressió es fa de manera conjunta, quan el punt 4 només es refereix als ensenyaments d'idiomes i el punt 3 a tots els ensenyaments. Resulta evident que les escoles oficials d'idiomes poden impartir els estudis a distància, tal com s'està fent des de fa ja molts d'anys amb els estudis d'anglès a distancia mitjançant l'anomenat That's English.

En el cas dels ensenyaments d'idiomes a distància impartits a l'IEDIB, s'estableix en el Decret que aquest centre es considera com a una Escola Oficial d'Idiomes (EOI) als efectes dels ensenyaments oficials d'idiomes. A més a més, és una tendència actual, establir com a modalitat de formació els estudis via telemàtica, per la qual cosa es manté la redacció dels punts 3 i 4 d'aquest article 3.

3. Proposen suprimir la lletra h) del punt 1 de l'article 4, justificant que l'objecte, àmbit i funcions d'un centre s'han d'establir mitjançant Decret, no mitjançant una decisió indeterminada d'una Direcció General. Recordem que els centres es creen per Decret per donar resposta a una necessitat i en la forma que el propi decret determina. No pot ser alterat amb un simple acte administratiu.

Resposta: Amb aquesta lletra h) no es pretén permetre a la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres (DGPOC), assignar al centre competències distintes a les establertes en el Decret 10/2018, sinó que, donada la singularitat de l'IEDIB, s'ha de poder donar un marge d'actuació que permeti al centre, a instàncies de la DGPOC col·laborar i participar, juntament amb els centres ordinaris, en determinades actuacions que es duguin a terme al llarg de cada curs escolar.

4. Proposen suprimir la lletra i) del punt 1 de l'article 4, atès que les funcions de supervisió del centre corresponen en tot cas al Departament d'Inspecció.

Resposta: Pel que fa a les funcions de supervisió del centre, és cert que la funció d'inspecció de la pràctica docent corresponen al Departament d'Inspecció que depèn directament del conseller d'Educació i Formació Professional. Si bé també és cert que altres funcions administratives de supervisió, com puguin ser el control de les matrícules, la gestió d'expedients, etc, les realitzen altres òrgans

de la Conselleria (Gestib, Escolarització, Servei d'Ordenació...) distints al Departament d'Inspecció.

Per aquest motiu es suprimeix la lletra i) del punt 1 d'aquest article 4, i s'hi afegeix un punt 2, que queda redactat de la següent forma:

2. El Departament d'Inspecció Educativa supervisarà l'exercici de la pràctica docent a l'IEDIB sense perjudici de les facultats de comprovació i control que es dugui a terme pels òrgans administratius corresponents de Conselleria d'Educació Universitat i Recerca.

5. Proposen afegir un paràgraf a l'article 11 en relació a la necessitat de la Conselleria d'Educació en oferir formació específica en eines d'aquest tipus com a practica habitual no només en benefici de persones interessades a anar a l'IEDIB sinó al col·lectiu docent en general.

Resposta: Es considera que aquest Projecte de decret no és l'instrument jurídic adequat per reflectir aquesta necessitat. L'objectiu d'aquest article és posar de manifest que els professors de l'IEDIB necessiten acreditar no només unes destreses en l'ús de les noves tecnologies com a requisits previs, sinó també una formació, la superació de la qual n'assegura uns coneixements actualitzats sobre les possibilitats tècniques d'aquest tipus de formació.

Aquesta formació que s'exigeix per poder accedir a les places de l'IEDIB, constitueix la base per garantir, a cada curs escolar, la qualitat en l'ús dels mitjans i les eines informàtiques per impartir la docència a l'IEDIB.

Tots els aspirants podran participar en la formació necessària per a l'accés a les places de l'IEDIB. Tot això, amb independència que, puntualment, i segons les circumstàncies de cada convocatòria, si així s'hi estableix, es pugui considerar superada aquesta formació per part dels aspirants que l'hagin superada el curs anterior. Per l'exposat es manté la redacció actual de l'article 11.

6. A l'article 12.3 proposen canviar la redacció de l'article 12.3.

Allà on diu:

" La direcció del centre col·laborador designarà, amb el vistiplau del Director General de Planificació, Ordenació i Centres, el professor col·laborador."

Hauria de dir:

" El professor col·laborador serà designat pel director de l'institut, a proposta del departament didàctic, i nomenat per la Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca".

Resposta: En referència a aquest punt, cal recordar que els professors col·laboradors no realitzen tasques de docència, només tenen funcions administratives, d'informació, coordinació i suport. Per la qual cosa no té sentit que els departaments didàctics intervinguin en la seva designació mitjançant una proposta, atès que no realitzen tasques docents.

7. En l'article 12.6 proposen una nova redacció d'aquest punt que podria ser aquesta:

«Tot el professorat ha de tenir una formació específica i diferenciada, d'acord amb el perfil de la convocatòria»

En aquesta proposta no hi ha justificació.

Resposta: Com ja s'ha indicat al punt 5, relatiu a l'article 11, els professors de l'IEDIB han de tenir uns requisits específics, i a més a més, han de superar una formació concreta per a cada convocatòria. Els sistemes i les eines per a la formació a distància són molt dinàmics, evolucionen ràpidament, i s'han d'anar actualitzant per tal de garantir la qualitat dels ensenyaments. Per tant, i d'acord amb allò indicat a la resposta al punt 5, no es té en compte la proposta d'una nova redacció per al punt 6 de l'article 12, que manté la seva redacció.

8. Proposen suprimir les lletres d) i e) de l'article 18, referides a la composició del Consell escolar de l'IEDIB.

Consideren que el Consell Escolar és l'òrgan que representa i materialitza l'autonomia organitzativa i pedagògica, i màxim òrgan de govern del centre. Com a tal està integrat per la comunitat educativa del centre. És insòlit i està totalment fora de lloc que hi participin representats de dues direccions generals de la Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca. Ni els CEIP, ni els IES ni l'EOI compten amb representants de la Conselleria en els seus consells escolars.

Resposta: Pel que fa a aquesta al·legació hem de tenir present que l'IEDIB en aquests moments es troba en una fase de creixement, la qual es veurà limitada per les disponibilitat de recursos, espais, personal, etc. i necessitarà del suport institucional per tal d'afrontar de manera eficaç la gestió del centre.

En altres comunitats, com a Catalunya (Decret 57/2020 de creació de l'Institut Obert de Catalunya IOC) han introduït òrgans distints al Consell escolar que s'encarreguen del seguiment i la tutela en la gestió del centre, i que poden proposar mesures per a la gestió eficaç del recursos disponibles en cada moment.

D'acord amb l'exposat i amb la modificació introduïda al punt 4 anterior (departament d'inspecció), i per tal de donar cabuda a aquesta proposta del Consell Escolar de les Illes Balears s'ha considerat adequat acceptar parcialment la proposta en el sentit següent:

- Eliminar de la composició del Consell escolar els representats de la Direcció general de Planificació, Ordenació i Centres, i de la Direcció General de Formació Professional i Ensenyaments Artístics Superiors, tal com indica la proposta.
- Introduir un nou article on es prevegi un òrgan de tutela i seguiment on hi siguin presents els membres o representants de les direccions generals indicades, juntament amb el Director de l'IEDIB i l'Inspector del centre.
- Corregir la numeració de la resta dels articles.

El nou article és aquest:

Article 5. El Consell Rector.

1. Es crea un Consell Rector per exercir les funcions de tutela i seguiment de la gestió de l'IEDIB, així com de proposta d'actuacions de millora per a la gestió eficaç dels recursos.

2. Està adscrit a la Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca i està format pel Director de l'IEDIB, l'Inspector de l'IEDIB, el Director General de Planificació, Ordenació i Centres, o la persona en qui delegui i el Director General de Formació Professional i Ensenyaments Artístics Superiors, o la persona en qui delegui. Està presidida pel titular de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres, i es reunirà sempre que es consideri necessari i ho demani algun dels seus membres.

3. S'estableixen com a funcions principals les de tutela de la gestió econòmica i pressupostària del centre, la dotació dels recursos humans i materials necessaris, la formació adequada del personal i l'adequació del projecte educatiu a la finalitat de l'IEDIB.

9. Pel que fa a la redacció de l'article 19, el claustre de professors de l'IEDIB, proposen una nova redacció que inclogui a tots els docents de l'IEDIB, en lloc d'indicar els professors, per tal de no excloure del claustre l'opinió i participació dels docents que tenen contacte directe amb els alumnes i que són els que precisament traslladen la programació didàctica a la pràctica. I que tot això va contra la qualitat educativa de l'IEDIB.

Resposta: El fet de fer referència només als professors IEDIB, es va fer de manera expressa atès que aquests són els que imparteixen la docència a l'IEDIB.

Els professors col·laboradors no imparteixen docència. Els professors externs actuen només quan els professors IEDIB no poden assumir la càrrega lectiva, –actualment no n’hi ha cap– i els professors de pràctiques tenen els alumnes durant un període molt curt de temps que fa absurd que hagin de formar part del claustre. Per tant, es desestima la proposta i es manté la redacció de l’article 19.

10. A l’article 20 proposen, per coherència amb els cap de departament, substituir el nomenament del cap d’àmbit *oïts els membres* que integren els àmbits, per el nomenament del cap d’àmbit *a proposta dels* membre que els integren.

Resposta: La singularitat de l’IEDIB fa que existeixin constants canvis en el professorat, atès la contínua actualització de coneixements i la necessària exigència de formació adequada per mantenir la qualitat dels estudis impartits. Tot plegat requereix en determinats casos mantenir una certa estabilitat i equilibri, que en aquest cas es fa efectiu mitjançant el nomenament directe del cap d’àmbit per part del Director de l’IEDIB. Per aquest motiu, no es té en compte la proposta.

11. Al punt 2 de l’article 21 proposen afegir un incís final amb aquesta redacció:

«...els centres col·laboradors, i la compensació corresponent per a l’esmentada col·laboració.»

Resposta: D’acord amb la proposta, es considera adequada aquesta apreciació afegint que serà un tipus de compensació horària, de manera que l’article 21.2, que queda redactat de la següent forma:

« 2. La Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres i la Direcció General de Formació Professional i Ensenyaments Artístics Superiors han de determinar, per a cada curs i tipus d’estudi, els centres col·laboradors i la compensació horària corresponent per l’esmentada col·laboració.»

12. Pel que fa a les Consideracions a les Disposicions, proposen incloure una Disposició addicional cinquena que inclogui una modificació de l’article 2 del Decret 10/2018, de 13 d’abril, pel qual es crea l’Institut d’Ensenyaments a Distància de les Illes Balears (IEDIB), en el sentit següent:

«Article Segon. Règim singular de funcionament
Aquest centre es regula pel decret 120/2002, sense perjudici de les especificitats que s’estableixin mitjançant un decret»

Resposta: Quan a aquesta proposta, des de la Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca, es va considerar que la regulació dels aspectes bàsics sobre els ensenyaments a distància i semipresencials, així com l'estructura, organització i funcionament de l'IEDIB, s'havien de regular mitjançant un Decret per tal de donar-li el rang jurídic adequat a la naturalesa i singularitat d'aquest centre. Tot i que, com sabem, l'IEDIB representa bàsicament una modalitat d'impartir els ensenyaments, aquesta modalitat està directament relacionada i connectada amb els estudis ordinaris presencials. Així, mitjançant el Programa Xarxa, es permet als alumnes en règim ordinari, cursar determinades matèries que per motius diversos no podria cursar al seu centre. Aquesta simultaneïtat implica regular aspectes relacionats, entre altres, amb l'avaluació, promoció, titulació, ... dels estudis de batxillerat que s'han d'impartir d'acord amb el Reial decret 1105/2014, de 26 de desembre, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat, i el Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears. Per aquest motiu, i per tal de donar una regulació adequada a aquestes matèries s'ha considerat oportú regular els aspectes bàsics d'aquests ensenyaments així com l'estructura, organització i funcionament mitjançant un Decret específic, on es faculta al conseller a dictar les disposicions que siguin necessàries per desplegar el contingut del Decret.

A tot això deixar constar que el Decret de creació 10/2018, i l'Ordre de posada en funcionament, tenen un caràcter més formal que dispositiu, i que no contenen regulació específica alguna. Si bé és cert que el Decret fa referència expressa al desplegament del règim singular mitjançant Ordre, es considera oportú regular expressament per Decret determinats aspectes no establerts en el Decret 10/2018 de creació, i posteriorment es desenvoluparan mitjançant Ordre determinats punts específics no contemplats en aquest Projecte de decret.

Per tant, si bé no s'accepta la proposta, sí que es comprova que la Disposició final primera faculta al conseller d'Educació, Universitat i Recerca a dictar les disposicions administratives necessàries per desplegar el Decret, sense fer referència a una ordre. Així, es modifica la redacció d'aquesta disposició final primera que queda redactada de la següent forma:

Disposició final primera
Desplegament normatiu

S'autoritza el conseller d'Educació, Universitat i Recerca perquè desplegui mitjançant una Ordre el contingut d'aquest Decret.

13. Proposen la derogació expressa de la Resolució del conseller d'Educació i Universitat de 2 d'abril de 2019, per la qual s'aproven les instruccions

que regulen l'organització, el funcionament i l'avaluació, així com altres aspectes de l'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears.

Resposta: La Resolució de 2 d'abril de 2019, no pot ser derogada expressament perquè inclou regulació específica que s'haurà de mantenir vigent fins que no s'aprovi l'Ordre de desplegament d'aquest decret que inclogui tots aquells aspectes establerts a la Resolució, i per tant, s'ha de mantenir vigent en tot allò que no s'oposi al Projecte de decret ara en tramitació.

QUART. Aportacions/propostes del **Consell Econòmic i Social (CES)**, mitjançant el Dictamen 6/2020, al Projecte de decret

1.- Pel que fa a les aportacions del CES, es farà referència inicialment a aquells aspectes no relacionats amb l'articulat.

-En **primer lloc**, i en relació al punt segon dels Antecedents del Dictamen, indicar que el CES en data 26 de març de 2020 va retornar al Servei d'Ordenació la sol·licitud de dictamen, motivant que no s'havia enviat una còpia de tot l'expedient, i que li faltava també la còpia en format electrònic.

Cal posar de manifest que inicialment es va remetre en paper una còpia de l'esborrany del Projecte de decret i a la vegada es va facilitar l'enllaç al portal de transparència on hi constava, i encara hi és, tota la documentació ordenada de l'expedient en format electrònic accessible a qualsevol ciutadà. I per suposat imprimible i transformable en paper.

L'article 31 del Reglament d'organització i funcionament del Consell Econòmic i Social, no preveu, al contrari d'allò que indica el punt segon dels Antecedents del Dictamen 6/2020, que s'hagi de trametre còpia de tot l'expedient en paper. Basta llegir la literalitat del precepte per comprovar-ho.

La simplificació administrativa, el principi de transparència (que hauria de ser aplicable no només a efectes dels ciutadans, sinó també de la pròpia administració), la col·laboració administrativa, el respecte al medi ambient mitjançant l'estalvi de paper i tinta, entre d'altres, etc., també es poden tenir en compte a l'hora d'evitar sol·licitar còpies en paper quan aquestes consten accessibles en format electrònic a qualsevol ciutadà. La *Instrucció de la directora general de Transparència i Bon Govern de 30 d'agost de 2018 per a la publicació d'informació organitzativa i de rellevància jurídica en l'apartat de Transparència de la pàgina web de cada conselleria o ens*, en base a la *Llei 19/2013, de 9 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern*, estableix la necessitat de

publicació de la documentació dels expedients d'elaboració de disposicions generals. D'acord amb aquesta regulació, pràcticament tota la documentació de l'expedient, excepte oficis de remissió/sol·licitud, correus electrònics, notes internes, escrits d'al·legacions..., es troba accessible al portal de transparència. Amb això no volem dir que el CES no necessiti de tota la documentació per elaborar el seu dictamen, només es vol fer constar les contradiccions en l'organització i funcionament de la pròpia administració vers la simplificació administrativa, la transparència i l'accés a la informació, i el respecte al medi ambient.

Dit això, des del Servei d'Ordenació Educativa es va procedir a imprimir, tota la documentació de l'expedient, afegir-hi un Índex, amb les pàgines numerades, i enviar al CES per a l'elaboració del seu dictamen.

- En **segon lloc**, i pel que fa a l'indicat a l'Observació Particular segona relativa a la manca de referència sobre l'adequació del Projecte normatiu als principis de bona regulació previstos en la normativa bàsica estatal i a la pròpia Llei 1/2019, de 31 de gener, hem d'indicar que, efectivament, es va fer referència dins el Preàmbul del Projecte de decret, però no es va reflectir directament dins la Memòria d'Anàlisi de l'Impacte Normatiu. Donat que la MAIN és un document dinàmic, i que s'ha d'anar actualitzant amb la incorporació dels aspectes rellevants resultants de les diferents fases de la tramitació, art. 60.1 de la Llei 1/2019, s'inclourà seguidament la justificació del compliment dels principis de bona regulació exigida a l'article 60.2.f) de la Llei 1/2019, de 31 de gener. Així, aquest informe s'incorporarà com Annex III de la MAIN de 22 de maig de 2019.

Justificació del compliment dels principis de bona regulació.

Aquest Projecte de decret dona compliment als principis de necessitat i eficàcia de l'article 129 de la Llei 39/2015, atès que el seu objectiu és garantir el dret a l'educació d'aquells que no poden assistir de manera regular a un centre educatiu en la modalitat presencial. Tampoc no estableix càrregues administratives innecessàries per aconseguir els objectius que s'hi preveuen.

Així mateix, aquest Projecte de decret conté la regulació imprescindible per atendre aquesta necessitat i la iniciativa s'exerceix de manera coherent amb la resta de l'ordenament jurídic nacional, i de la Unió Europea, d'acord amb els principis de proporcionalitat i seguretat jurídica.

A tot això s'ha d'afegir que per donar compliment al principi de transparència, i d'acord amb allò que s'estableix l'article 133.1 de la Llei 39/2015, d'1

d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, s'ha realitzat la consulta prèvia a l'elaboració del Projecte, i l'audiència i informació públiques previstes en els articles 55 i 58 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears. També s'ha posat a disposició dels ciutadans tota la documentació de la seva elaboració en els termes de l'article 7 de la Llei 19/2013, de 9 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, i de l'article 129.5 de la Llei 39/2015.

- En **tercer lloc**, a la mateixa observació particular segona del Dictamen, i en relació a la manca d'avaluació de l'impacte en la infància i l'adolescència, previst a l'article 11 de la Llei 9/2019, de 19 de febrer, de l'atenció i els drets de la infància i l'adolescència de les Illes Balears, cal posar de manifest, que a l'entrada en vigor d'aquesta llei, el 28 de maig de 2019, ja s'havia redactat la MAIN (el 22 de maig de 2019). Hem de tenir en compte que la Resolució d'inici del procediment d'elaboració del Projecte de decret du data de 14 de maig de 2019. La Disposició transitòria primera de la Llei 9/2019, estableix, pel que fa als procediments administratius ja iniciats a l'entrada en vigor de la mateixa, que es continuaran tramitant per la normativa aplicable en el moment de l'inici del procediment. Per aquest motiu no es va incorporar a la MAIN aquesta referència a l'impacte sobre la infància i l'adolescència. En qualsevol cas, la regulació d'un centre com l'IEDIB té un impacte positiu en l'adolescència definida, segons la Llei 9/2019, de 19 de febrer, com el període de vida comprès entre l'edat de tretze anys i la majoria d'edat establerta per llei o l'emancipació, atès que facilita i permet a alumnes adolescents poder cursar matèries de batxillerat no impartides en el seu centre en règim ordinari. A més a més, i en casos excepcionals permet atendre les necessitats educatives d'alumnes adolescents que pels motius justificats establerts en aquest Decret no puguin cursar estudis de batxillerat en règim ordinari.

Quan a l'impacte normatiu sobre la família, establert a Disposició addicional desena de la Llei 40/2003, de 18 de novembre, de protecció a les famílies nombroses, indicar que en el Projecte de decret no es fa referència a impacte algun sobre el concepte i definició de les famílies nombroses, que és allò que regula bàsicament la Llei 40/2003, si bé des de la Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca s'impulsa la protecció social, econòmica i jurídica de la família en qualsevol aspecte. Així, en el Projecte de decret no s'estableixen específicament beneficis expressos per a les famílies nombroses, atès que es tracta d'una norma que regularà els aspectes concrets i diferenciadors en la gestió i funcionament d'aquest centre en relació a un centre ordinari, la qual cosa no afecta directament a les famílies nombroses.

Ara bé, a l'hora de desplegar aquest Decret mitjançant l'Ordre, s'hi establiran les mesures adequades per a la protecció de la família d'acord amb la Llei 8/2018, de 31 de juliol, de suport a les famílies, per tal d'atendre a les situacions familiars amb necessitats de més protecció. Així com també d'aquelles que necessiten d'una atenció específica per la dificultat per acomplir la cura i atenció als membres de la que formen part, ateses les circumstàncies de vulnerabilitat social i econòmica en que es poden trobar.

L'impacte sobre l'orientació sexual i identitat de gènere establert a la Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets i llibertats de les lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per eradicar l'LGTBI fòbia, no s'ha reflectit en la MAIN, atès que en la regulació dels ensenyaments a distància i semipresencials establerts al Projecte de decret en tramitació no genera cap impacte en els aspectes relacionats amb l'orientació sexual i la identitat de gènere en les competències que amb aquest s'exerceixen. En la regulació que s'hi conté, es respecte en tot cas el principi d'igualtat i no discriminació de les persones LGTBI, i s'estableix expressament una Disposició addicional segona on s'obliga a l'IEDIB i als centres col·laboradors a adoptar les mesures necessàries per garantir que es compleix amb allò establert en el capítol I del títol IV de la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes, i a l'article 12 de la Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per eradicar l'LGTBI fòbia.

- En **quart lloc**, a l'observació particular tercera, es posa de manifest per part del CES la manca, en el preàmbul, d'una exposició detallada de l'adequació del Projecte als principis de qualitat i simplificació prevists a l'article 49 de la Llei 1/2019. Així mateix es considera que s'hauria de fer esment a l'Ordre de la consellera d'educació i cultura de 23 de juny de 2009, per la qual es regulen els ensenyaments de batxillerat en règim a distància de les illes Balears.

Vistes aquestes observacions es fan les següents modificacions al Preàmbul del Projecte de decret:

- Abans del penúltim paràgraf, s'introdueix un paràgraf nou amb aquesta redacció:

Quan als principis de qualitat i simplificació, cal indicar que el procediment d'elaboració del projecte de decret s'ha ajustat al procediment establert a la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, i s'ha donat resposta a la necessitat de la comunitat educativa i de la ciutadania sense l'establiment de càrregues administratives, i garantint la participació de tots els sectors implicats.

- I es substitueix el quart paràgraf del preàmbul per aquests dos paràgrafs:

El Decret 70/2002, de 10 de maig, va crear l'Institut d'Educació Secundària a Distància a les Illes Balears, i va ser un primer intent per regular els estudis a distància. Posteriorment es va aprovar l'Ordre del conseller d'Educació i Cultura de 12 de desembre de 2005 la qual ordena i organitza els ensenyaments de batxillerat en règim a distància en centres educatius públics de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, derogada posteriorment per l'Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 23 de juny de 2009 per la qual es regulen els ensenyaments de batxillerat en règim a distància a les Illes Balears. Aquests estudis, encara que se'ls anomenava a distància, al llarg dels anys s'havien anat convertit en una mena d'estudis semipresencials, on la part presencial era gairebé obligatòria per poder continuar els estudis en aquesta modalitat.

Amb aquests antecedents i per tal de poder oferir i facilitar l'accés als estudis a distància es va considerar oportú crear un centre docent especialitzat en aquests estudis, i que fos un referent en els ensenyaments reglats no universitaris a distància a les Illes Balears. Així el Decret 10/2018, de 13 d'abril (BOIB núm. 46, de 14 d'abril), va crear l'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears (IEDIB), al terme municipal de Palma, per garantir el dret a l'educació dels qui no poden assistir de forma regular als centres docents i organitzar l'oferta pública d'educació a distància amb la finalitat de donar una resposta adequada a la formació permanent de les persones adultes utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació.

Pel que fa a la referència que, segons el Dictamen 6/2020 del CES, s'ha de fer en el preàmbul de les disposicions reglamentàries sobre la consulta feta al Consell Econòmic i Social, i comprovada la Llei 10/2000, de 30 de novembre, no s'ha trobat menció expressa a la llei que obligui fer-ho constar en el preàmbul.

- En **darrer lloc**, i amb relació a l'Observació particular quarta, sobre el contingut de l'articulat es respon a cada punt:

1. Es proposa la inclusió d'un nou capítol en l'estructura del Projecte de decret, que inclogui aquest precepte.

Resposta: S'accepta i s'inclou un nou Capítol I, anomenat Disposicions generals, i tornen enumerar els altres passant a haver-hi IV Capítols

Capítol I

Disposicions Generals

Capítol II
Estudis a distància i l'IEDIB.

Capítol III
Estructura i organització de l'IEDIB

Capítol IV
Estudis semipresencials

2. Recorden que l'article segon del Decret 10/2018, de 13 d'abril, estableix que el règim singular de funcionament es farà per Ordre.

Resposta: Com ja s'ha indicat en durant la tramitació del Projecte, s'ha considerat adequat, donada la singularitat no només en el funcionament, sinó també l'estructura i organització de l'IEDIB, establir-ne els aspectes principals mitjançant un Decret, que serà desenvolupat posteriorment mitjançant Ordre del conseller d'Educació i Formació Professional.

3. Proposen establir els criteris pedagògics per a la superació dels mòduls prevists a l'article 5.2.

Resposta: Aquests criteris es desenvoluparan a l'ordre de desplegament, on s'inclouran les seqüències de superació dels mòduls i els criteris corresponents.

4. Al·leguen una certa tutorització per part de la conselleria, per exemple en la selecció i designació del professors col·laboradors i de pràctiques d'FP, indicant que tal volta hauria de decidir-ho la direcció del centre corresponent en exclusiva.

Resposta: En aquest cas, es pot tenir en compte la proposta pel que fa al professor de pràctiques. S'accepta que sigui el director del centre sense el vistiplau del director general de Formació Professional i Ensenyaments Artístics Superiors. Per tant, el punt 5 de l'article 12 queda redactat de la següent forma:

5. La designació dels professors de pràctiques d'FP s'ha de fer a proposta del centre col·laborador.

En relació al professor col·laborador es manté la designació, amb el vistiplau del Director General de Planificació, Ordenació i Centres, perquè aquest

professor no té tasques docents i no es necessita cap criteri pedagògic en la designació d'aquest.

5. A l'article 13 establir la possibilitat de fer tutories amb caràcter presencial, si així ho sol·licita l'alumne.

Resposta: Recordem que es tracte d'un centre de formació a distància, on tots els alumnes, en igualtat de condicions, realitzen la seva formació i es relacionen amb l'IEDIB amb les eines telemàtiques corresponents, i en condicions d'igualtat. Per tant, no es veu necessari establir expressament la possibilitat de tutories presencials.

6. A l'article 14 proposen especificar la normativa que regula el calendari i l'horari de l'IEDIB.

Resposta: Anualment es publica la Resolució del conseller d'Educació que aprova el calendari escolar per a cada curs, que dependrà d'altres regulacions referent als dies festius d'àmbit nacional, autonòmic i local, per tant es considera adequada la referència indicada a l'article 14.

7. Proposen afegir a les circumstàncies previstes en l'article 15.2, les persones que tinguin entre 16 i 18 anys, i tot i no tenir un contracte laboral, estiguin donades d'alta en la seguretat social com a treballadors per compte pròpia. També demanen especificar que s'ha d'entendre per esportistes o músics, per tractar-se de conceptes genèrics.

Resposta: L'article 15.2 lletra c) preveu no només que tinguin un contracte laboral, sinó que aquest els impedeixi l'assistència a classe en règim ordinari. Els treballadors autònoms no estan subjectes a un horari concret establert per contracte, per la qual cosa, en principi podrien compaginar el règim presencial amb l'exercici de la seva activitat.

Parlar d'esportistes o músics en la mateixa lletra c) de l'article 15.2, no es fa com a genèrics, atès que es tracte d'un col·lectiu específic que forma part dels anomenats estudis de regim especial prevists a l'article 3.6 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació. Si bé seria convenient, en tot cas, substituir el concepte de músics, per artistes, d'acord amb la referència que es fa d'aquest col·lectiu a la Llei orgànica 2/2006. Per la qual, s'accepta parcialment la proposta i es substitueix la paraula *músics* de la lletra c) de l'article 15.2 per la paraula *artistes*.

8. Proposen, a l'article 17, especificar quins són els òrgans de govern i la seva regulació.

Resposta: Amb coherència amb la proposta es dona una nova redacció a l'article 17, que queda de la següent forma:

Els òrgans de govern de l'IEDIB s'han de regir de forma general pel Decret 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el Reglament orgànic dels instituts d'educació secundària, amb les especialitats establertes en aquest Decret.

9. Proposen establir expressament que els membres del Consell Escolar de l'IEDIB i el Claustre de professors, puguin assistir a les seves reunions de manera telemàtica.

Resposta: Les reunions telemàtiques ja estan previstes a l'article 17 de la Llei 40/2015, d'1 d'octubre, de Règim jurídic del sector públic. A més a més, la forma de realitzar les reunions es farà de la manera més adequada a la situació de cada moment.

10. Es refereixen al contingut de la Disposició addicional primera sobre les formes i ús del llenguatge genèric.

Resposta: Aquesta Disposició addicional primera s'ha redactat de nou d'acord amb la proposta formulada per la Universitat de les Illes Balears. Per la qual cosa, es respon a aquesta proposta amb la nova redacció de la Disposició addicional primera.

11. Posen de manifest l'existència d'una errada en la denominació de la Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre.

Resposta: Es corregeix l'errada de la Disposició addicional tercera i s'inclou la paraula *orgànica* en la denominació de la Llei 3/2018, de 5 de desembre.

12. Proposen afegir única a la Disposició derogatòria.

Resposta: S'accepta i s'afegeix *única* a la denominació de la Disposició derogatòria.

13. Assenyalen l'existència de diversos conceptes jurídics indeterminats al llarg del text normatiu, i que això pot generar certa inseguretat jurídica.

Resposta: Els conceptes jurídics indeterminats formen part del llenguatge propi de l'ordenament jurídic administratiu, i no es considera que els que s'estableixen en aquest Decret generin inseguretat jurídica. Aquests s'han utilitzat per descriure situacions, fets o circumstàncies que no es poden determinar de manera precisa.

CINQUÈ: Segona tramesa al CEIB.

Com s'ha indicat als antecedents, una vegada l'òrgan instructor va estudiar les al·legacions i propostes del Consell Escolar, va considerar oportú com s'indica al punt 8 de l'apartat TERCER d'aquest informe, introduir en l'esborrany del projecte una modificació consistent amb la creació d'un nou òrgan, el Consell Rector. Per aquest motiu, també és necessari introduir un nou article 5 i per tant canviar la enumeració dels següents.

Essent un canvi produït arran d'una al·legació del Consell Escolar es va decidir, abans de signar aquest informe, remetre aquesta modificació al CEIB per obtenir-ne el seu parer. La remissió es feu en data 26 de novembre de 2020, i en aquesta es feia constar que:

El Consell Escolar de les Illes Balears, en el seu Informe de 21 de juliol de 2020 en relació al Projecte de decret pel qual es regulen els ensenyaments a distància i semipresencials així com l'estructura, l'organització i el funcionament de l'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears (IEDIB), va realitzar entre d'altres la següent al·legació/proposta:

Suprimir les lletres d) i e) de l'article 18, referides a la composició del Consell escolar de l'IEDIB.

Consideren que el Consell Escolar és l'òrgan que representa i materialitza l'autonomia organitzativa i pedagògica, i màxim òrgan de govern del centre. Com a tal està integrat per la comunitat educativa del centre.

És insòlit i està totalment fora de lloc que hi participin representants de dues direccions generals de la Conselleria d'Educació. Ni els CEIP, ni els IES ni l'EOI compten amb representats de la conselleria en els seus consells escolars.

Una vegada analitzada aquesta al·legació, des de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres s'ha considerat fer constar el següent:

L'IEDIB en aquests moments es troba en una fase de creixement, la qual es veurà limitada per les disponibilitat de recursos, espais, personal, etc. i necessitarà del suport institucional per tal d'afrontar de manera eficaç la gestió del centre.

En altres comunitats, com a Catalunya (Decret 57/2020 de creació de l'Institut Obert de Catalunya IOC) han introduït òrgans distints al Consell Escolar

que s'encarreguen del seguiment i la tutela en la gestió del centre, i que poden proposar mesures per a la gestió eficaç del recursos disponibles en cada moment. D'acord amb l'exposat, seguint com a model l'òrgan previst en el Decret de creació de l'IOC (Institut Obert de Catalunya), i per tal de donar cabuda a aquesta proposta del Consell Escolar de les Illes Balears, s'ha acceptat parcialment la proposta del CEIB en el sentit següent:

- S'eliminen de la composició del Consell Escolar els representats de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres, i de la Direcció General de Formació Professional i Ensenyaments Artístics Superiors, tal com indica la proposta.

- S'introdueix un nou article on es regula la creació d'un òrgan de tutela i seguiment on hi són presents els membres de les direccions generals indicades, així com l'Inspector i el Director de l'IEDIB.

- Es procedeix a la corresponent adequació de la numeració dels altres articles una vegada introduït el nou article

Redacció d'un nou article 5.

Article 5. El Consell Rector.

1. Es crea un Consell Rector per exercir les funcions de tutela i seguiment de la gestió de l'IEDIB, així com de proposta d'actuacions de millora per a la gestió eficaç dels recursos.

2. Està adscrit a la Conselleria d'Educació i Formació Professional i està format pel Director de l'IEDIB, l'Inspector de l'IEDIB, el Director General de Planificació, Ordenació i Centres, o la persona en qui delegui i el Director General de Formació Professional i Ensenyaments Artístics Superiors, o la persona en qui delegui. Està presidida pel titular de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres, i es reunirà sempre que es consideri necessari i ho demani algun dels seus membres.

3. S'estableixen com a funcions principals les de tutela de la gestió econòmica i pressupostària del centre, la dotació dels recursos humans i materials necessaris, la formació adequada del personal i l'adequació del projecte educatiu a la finalitat de l'IEDIB.

Atès que es tracta d'una modificació important, per la creació d'aquest nou òrgan, s'ha considerat oportú remetre aquesta modificació al CEIB per tal que s'informi sobre la mateixa.

La resposta del CEIB es va signar en data 4 de març de 2021, i en la mateixa accepten aquest nou òrgan si bé proposen la modificació del punt 3 d'aquest nou article 5, en el sentit d'eliminar de les competències d'aquest Consell Rector, les relatives a la *formació adequada del personal*, atès que, com bé indiquen a l'informe de 4 de març de 2021 es tracta d'una competència de la Direcció

General de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa d'acord amb el que s'estableix a l'article 2 apartat 6 lletra d) del Decret 21/2019, de 2 d'agost, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual es modifica el Decret 12/2019 de 2 de juliol, pel qual s'estableixen les competències i l'estructura orgànica bàsica de les conselleries de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

Aquest decret actualment està derogat pel Decret 11/2021, de 15 de febrer, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual s'estableixen les competències i l'estructura orgànica bàsica de les conselleries de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, que ho regula en el mateix sentit.

Per tant s'accepta la proposta i s'elimina del punt 3 d'aquest nou article 5 la referència a la *formació adequada del personal*, quedant redactat aquest punt 3 de la següent forma:

3. S'estableixen com a funcions principals les de tutela de la gestió econòmica i pressupostària del centre, la dotació dels recursos humans i materials necessaris i l'adequació del projecte educatiu a la finalitat de l'IEDIB.

Altres Aspectes sobre la tramitació, que modifiquen la redacció del projecte.

- **En primer lloc:** En data 25 de febrer de 2021, abans d'obtenir la segona resposta del CEIB indicada al punt anterior, s'ha rebut un escrit de la Secretaria General de la Conselleria d'Educació i Formació Professional, en el qual es proposa la inclusió dins les disposicions finals de l'esborrany del Projecte de decret, d'una disposició final que modifiqui el Decret 107/2001, de 31 d'agost, pel qual es crea l'Arxiu i Museu de l'Educació de les Illes Balears i se'n regula el funcionament.

Aquesta modificació ve justificada en l'esmentat escrit, on es fa constar que la Resolució del Conseller d'Educació, Universitat i Recerca de 21 de gener de 2021, per la qual es modifica la Resolució del Conseller d'Educació i Cultura de 12 de març de 2010, per la qual s'estableixen la denominació i les sigles que han de constar al registre de centres docents de les Illes Balears, regula a l'Annex 6 l'Arxiu i Museu de l'Educació, i consideren a l'Arxiu un centre de naturalesa singular, com l'IEDIB. Per això, havent advertit una incongruència a l'article 15 relatiu a l'òrgan que du a terme el nomenament així com els funcionaris que poden exercir el càrrec de director, proposen una nova redacció d'aquest article 15 del Decret 107/2001.

Per tant s'afegeix una nova Disposició final primera a l'esborrany del Projecte de decret:

Disposició final primera

Modificació del Decret 107/2001, de 31 d'agost, pel qual es crea l'Arxiu i Museu de l'Educació de les Illes Balears i se'n regula el funcionament.

L'article 15 del Decret 107/2001, de 31 d'agost, pel qual es crea l'Arxiu de l'Educació de les Illes Balears i se'n regula el funcionament passa a tenir la redacció següent:

Article 15.

El director ha de ser nomenat pel conseller d'Educació i Formació Professional d'entre els funcionaris dels cossos docents, preferentment doctors, llicenciats o graduats en història, pedagogia o similars.

A la vegada, es modifica la numeració de les disposicions finals primera i segona ara existents, per les de disposició final segona i disposició final tercera, respectivament.

- **En segon lloc:** Es convenient assenyalar que en data 30 de desembre de 2020 es va publicar la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació. Llei que deroga expressament la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre per a la millora de la qualitat educativa. Aquesta nova modificació de la Llei orgànica 2/2006, s'ha de reflectir en el preàmbul del projecte de decret, per la qual cosa s'introdueix un nou paràgraf en el preàmbul amb la següent redacció:

La Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, deroga expressament la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre per a la millora de la qualitat educativa, si bé aquesta modificació manté inalterables la redacció dels articles 3.9 i 69 indicats als paràgrafs anteriors.

Al mateix temps, i tenint en compte el calendari d'implantació establert a la Disposició addicional cinquena d'aquesta Llei orgànica 3/2020, es fa necessari adaptar puntualment la redacció dels articles 6.1 i 26.1 del Projecte de decret, a la Llei orgànica 3/2020.

Per això, s'elimina del Projecte de decret la referència als estàndards d'aprenentatge establerta en aquests articles 6.1 i 26.1.

- **En tercer lloc:** Vist l'entrada en vigor del nou Decret 11/2021, de 15 de febrer, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual s'estableixen les competències i l'estructura orgànica bàsica de les conselleries de l'Administració de la Comunitat

Autònoma de les Illes Balears, i que la Conselleria d'Educació Universitat i Recerca ha sofert reestructuració, i ha canviat la seva denominació, es modifiquen en tot l'articulat del projecte, les referències fetes a la Conselleria d'Educació Universitat i Recerca, que es substitueixen per la Conselleria d'Educació i Formació Professional.

Conclusió

Ateses les consideracions anteriors, vist que es modifica en part el Projecte decret pel qual es regulen els ensenyaments a distància i semipresencials així com l'estructura, l'organització i el funcionament de l'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears (IEDIB) s'incorpora a l'expedient la nova redacció resultant com a esborrany 4 del Projecte.

Aquest informe, d'acord amb la lletra d) del punt 2 de l'article 60 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, s'inclourà com a Annex III de la Memòria d'Anàlisi d'Impacte Normatiu inicial (MAIN) d'aquest Projecte de decret, de la qual en formarà part. Així mateix, al incorporar-s'hi s'entendran esmenades les mancances que, d'acord amb els informes i dictàmens, s'han detectat i s'han corregit mitjançant aquest informe.

Palma, 11 de març de 2021

El director general de Planificació
Ordenació i Centres

ANTONI MORALES MORALES



