



Projecte de decret XX/2019, de XX de XX, pel qual es regulen els ensenyaments a distància i semipresencials i l'estructura, organització i funcionament de l'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears (IEDIB)

Preàmbul

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, estableix en l'article 3.9 que, per garantir el dret a l'educació dels qui no puguin assistir de manera regular als centres docents, s'ha de desenvolupar una oferta adequada d'educació a distància.

La mateixa Llei estableix en l'article 69 que les administracions educatives han de promoure mesures que tendeixin a oferir a totes les persones l'oportunitat d'accedir als ensenyaments de batxillerat o formació professional (FP). Igualment, correspon a les administracions educatives organitzar l'oferta pública d'educació a distància amb la finalitat de donar una resposta adequada a la formació permanent de les persones adultes i que aquesta oferta ha d'incloure l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació. La Comunitat Autònoma de les Illes Balears ofereix els ensenyaments de Formació Professional a distància des del curs 2010-2011.

La Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears (BOIB núm. 32 extr., d'1 de març), estableix en l'article 36.2 que correspon a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la competència de desplegament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.

Mitjançant el Decret 10/2018, de 13 d'abril (BOIB núm. 46, de 14 d'abril), es va crear l'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears (IEDIB), al terme municipal de Palma, per garantir el dret a l'educació dels qui no poden assistir de forma regular als centres docents i organitzar l'oferta pública d'educació a distància amb la finalitat de donar una resposta adequada a la formació permanent de les persones adultes utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació.

Posteriorment, l'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 20 d'abril de 2018, va regular la posada en funcionament del centre a partir del curs 2018-2019,

començant amb els ensenyaments de batxillerat a distància, la preparació de la prova de batxillerat per a l'accés a la universitat i el cicle formatiu de grau mitjà d'atenció a persones en situació de dependència (SSC21).

Així, i per tal que l'IEDIB pogués iniciar el curs 2018-2019, i per establir l'estructura, organització i funcionament així com l'avaluació dels estudis que s'hi havien de realitzar, es va dictar per al curs 2018-2019 la Resolució del conseller d'Educació i Universitat de 23 d'abril de 2018 per la qual s'aproven les instruccions que regulen l'organització, el funcionament i l'avaluació, així com altres aspectes, de l'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears (IEDIB) per al curs acadèmic 2018-2019.

Posteriorment, i per el curs 2019-2020 es va aprovar la Resolució del conseller d'Educació i Universitat de 2 d'abril de 2019 per la qual s'aproven les instruccions que regulen l'organització, el funcionament i l'avaluació, així com altres aspectes, de l'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears (IEDIB).

La regulació dels estudis a distància i dels semipresencials, així com la posada en funcionament de l'IEDIB va suposar donar una resposta, diferenciada per règim d'ensenyaments, a la demanda de les persones que, per diferents motius, no poden assistir de forma regular al centre docent per cursar els ensenyaments no universitaris.

En aquesta situació, la Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca, mitjançant la direcció general de Planificació, Ordenació, i Centres, s'ha considerat necessari regular els ensenyaments a distància i semipresencials, així com l'estructura, organització i funcionament de l'IEDIB i dotar-lo d'una norma jurídica amb el rang normatiu adequat a la seva naturalesa. Així, aquest decret s'estructura per una part, amb la regulació dels estudis a distància i l'estructura, organització i funcionament de l'IEDIB i per l'altra amb la regulació general dels estudis semipresencials.

Aquest Projecte de decret dona compliment als principis de necessitat i eficàcia de l'article 129 de la Llei 39/2015, atès que el seu objectiu és garantir el dret a l'educació d'aquells que no poden assistir de manera regular a un centre educatiu en la modalitat presencial. Tampoc no estableix càrregues administratives innecessàries per aconseguir els objectius que s'hi preveuen.

Així mateix, aquest Projecte de decret conté la regulació imprescindible per atendre aquesta necessitat i la iniciativa s'exerceix de manera coherent amb la resta de l'ordenament jurídic nacional, i de la Unió Europea, d'acord amb els principis de proporcionalitat i seguretat jurídica.

A tot això s'ha d'afegir que per donar compliment al principi de transparència, i d'acord amb allò que s'estableix l'article 133.1 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, s'ha realitzat la consulta prèvia a l'elaboració del projecte, i l'audiència i informació

públiques previstes en els articles 55 i 58 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears. També s'ha posat a disposició dels ciutadans tota la documentació de la seva elaboració en els termes de l'article 7 de la Llei 19/2013, de 9 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, i de l'article 129.5 de la Llei 39/2015.

El Decret 24/2015, de 7 d'agost, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual s'estableixen les competències i l'estructura orgànica bàsica de les conselleries de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, segons la redacció del Decret 18/2017, estableix que les competències de l'educació a distància no universitària s'han d'exercir per mitjà de la direcció general de Planificació, Ordenació i Centres, les competències sobre la gestió del personal docent, per mitjà de la direcció general de Personal Docent i les competències sobre formació professional i relació del sistema educatiu amb l'empresa, formació professional bàsica i formació de persones adultes, s'exerciran per la direcció general de formació professional i ensenyaments artístics superiors.

Per tot això, a proposta del conseller d'Educació, Universitat i Recerca, d'acord amb el Consell Consultiu i havent-ho considerat al Consell de Govern en la sessió de dia XX de XXXX de 2019, dicta el següent

DECRET

Article 1. Objecte i àmbit d'aplicació

1. L'objecte del present Decret és regular els ensenyaments a distància i semipresencials i l'estructura, organització i funcionament de l'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears (IEDIB), establir els termes en què s'ha de desenvolupar la seva autonomia organitzativa, pedagògica i de gestió econòmica, així com la seva avaluació. A l'IEDIB li és d'aplicació tota la normativa general vigent per als ensenyaments que s'hi imparteixen, tenint en compte les especificacions que figuren en aquest Decret.
2. Aquest decret té com àmbit d'aplicació la comunitat autònoma de les Illes Balears.

Capítol I Estudis a distància i l'IEDIB.

Article 2. Definició i caràcter dels ensenyaments a distància

1. Als efectes del que disposa aquest Decret, els ensenyaments a distància són els que poden ser cursats sense necessitat d'assistir a un centre docent, mitjançant la docència telemàtica que possibiliti la interactivitat dels alumnes i professors ubicats a diferents llocs, sense perjudici de la realització de determinades proves i practiques obligatòries en els cicles d'FP que exigiran

la presència física dels alumnes , o en el seu cas, la identificació personal i fefaent d'aquests.

2. Els ensenyaments impartits a distància es duran a terme mitjançant l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació i es desenvoluparan a través d'una plataforma virtual d'aprenentatge que permeti la comunicació entre els alumnes i els professors, el treball en col·laboració, l'enviament i avaluació de tasques i activitats, la incorporació d'eines per a l'autocorrecció d'activitats interactives, el seguiment de l'activitat de les persones participants i la utilització de mecanismes d'avaluació dels alumnes.
3. Els processos d'ensenyament i aprenentatge es desenvoluparan utilitzant materials didàctics especialment dissenyats per a aquests ensenyaments. L'enfocament, el llenguatge, l'estructura, el format, l'extensió, els enllaços, els elements multimèdia i la interactivitat seran els apropiats per utilitzar en entorns virtuals. Aquests materials didàctics facilitaran l'autonomia de l'aprenentatge i es complementaran amb un conjunt d'accions de caràcter formatiu i orientador dirigides als alumnes, que constituïran el seguiment del seu procés d'aprenentatge i el suport tutorial.

Article 3. Estudis que es poden impartir a l'IEDIB

1. Els estudis que es poden impartir a l'IEDIB són els que s'especifiquen al Decret 10/2018, de 13 d'abril, pel qual es crea l'Institut d'Ensenyament a Distància de les Illes Balears (IEDIB) al terme municipal de Palma.
2. Els ensenyaments impartits a distància podran ser cursats, de forma completa o parcial, per matèries, àmbits, mòduls professionals o altres unitats formatives que permetin l'adquisició de les competències corresponents.
3. L'IEDIB és l'únic centre públic de les Illes Balears que pot impartir, en règim a distància, qualsevol dels estudis que té assignats.
4. Els ensenyaments oficials d'idiomes en la modalitat no presencial o a distància s'han d'impartir a l'IEDIB i, a aquest efecte, té la consideració d'Escola Oficial d'Idiomes.

Article 4. Funcions de l'IEDIB

1. L'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears té les funcions següents:
 - a) Impartir a distància els ensenyaments contemplats al Decret 10/2018, de 13 d'abril.
 - b) Analitzar i proposar mesures que garanteixin l'accés a l'educació a distància.

- c) Analitzar i proposar l'oferta de formació i els ensenyaments susceptibles de ser impartits a distància d'acord amb les necessitats d'educació i formació existents en els diversos col·lectius de població, així com variables relatives a demandes dels sectors productius, diversificació territorial de l'oferta, demandes d'ocupació del mercat laboral, o d'altres demandes de la població en general.
- d) Gestionar els sistemes i eines informàtiques que possibilitin la formació i l'aprenentatge a distància per mitjans telemàtics, així com elaborar, gestionar l'edició, produir i distribuir els mitjans i materials didàctics necessaris per impartir els ensenyaments no universitaris a distància.
- e) Dissenyar, elaborar i avaluar els models i instruments que possibilitin la informació, orientació, acompanyament i avaluació dels alumnes que segueixin els ensenyaments a través de la modalitat a distància, incloent un pla específic d'acolliment i motivació.
- f) Proposar mesures de coordinació i col·laboració entre l'IEDIB i els seus centres col·laboradors, i altres centres o institucions que atenen alumnes que, per qualsevol motiu, no poden assistir presencialment a un centre educatiu.
- g) Desenvolupar programes de formació i perfeccionament dels professors en educació a distància. L'IEDIB tindrà també les funcions de laboratori d'experimentació i innovació tecnològica d'entorns virtuals.
- h) Quantes altres funcions en l'àmbit de l'educació a distància li siguin assignades per la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres (DGPOC).
- i) La DGPOC supervisarà l'exercici de les funcions de l'IEDIB, mitjançant la Inspecció Educativa i altres òrgans administratius competents.

Article 5. Currículum

1. El conjunt dels objectius, estàndards d'aprenentatge, competències, continguts i criteris d'avaluació dels ensenyaments a distància seran amb caràcter general els que s'especifiquen en els currículums establerts en la normativa vigent de cada un dels estudis que s'imparteixen a l'IEDIB.
2. S'autoritza a l'IEDIB a impartir les matèries de batxillerat en dos mòduls quadrimestrals independents i complementaris. Per poder superar la matèria s'han de superar els dos mòduls.
3. Les programacions didàctiques dels àmbits, matèries o mòduls professionals impartits en els ensenyaments a distància recolliran les adaptacions necessàries, així com la metodologia apropiada, d'acord amb el que es disposa a l'article 6 d'aquest Decret.

Article 6. Metodologia pedagògica

L'organització i el desenvolupament dels ensenyaments a distància, es fonamenten en un procés de formació dels alumnes, que es complementa amb l'aplicació per part dels professors de mètodes pedagògics basats en:

1. Un sistema que potencii l'aprenentatge autònom combinat amb l'aprenentatge en col·laboració i que permeti:
 - a) Identificar i incorporar estratègies d'aprenentatge autoregulat adients, per part del docent.
 - b) Aplicar una pedagogia fonamentada en el disseny de connexions, col·laboracions entre docents i alumnes per poder crear una comunitat educativa amb l'objectiu d'aprofitar aquest flux d'informació, dins el mateix entorn virtual per a una millora del seu procés d'ensenyament aprenentatge.
 - c) Potenciar i millorar la figura del tutor dins aquests ensenyaments a distància.
2. Un model pràctic de formació centrat en la realització de tasques o projectes, on els alumnes hagin de resoldre qüestions plantejades per mitjà de la lectura i comprensió dels documents necessaris o amb la utilització de les eines disponibles a Internet, mitjançant l'ajuda i orientació constant rebudes per la interacció amb els professors i amb el suport de la resta des alumnes matriculats en el mateix curs.
Aquest model ha de potenciar les interaccions dins la pròpia plataforma: docent-alumne/alumne-docent i alumne-alumne/alumnes, mitjançant els recursos tecnològics que ofereix l'entorn virtual, ja siguin de forma asíncrona com síncrona. Les estratègies per poder realitzar aquesta interacció poden ser de diversos tipus i han d'afavorir les relacions entre els participants dins el propi curs o grup, la resolució de dubtes, la discussió dins el curs mitjançant el fòrum i la motivació dels alumnes.
3. La utilització de materials didàctics multimèdia, que incorporen textos combinats amb altres elements significatius com poden ser gràfics, arxius d'àudio, vídeo o animacions contextualitzades i actualitzades, posades al servei de la realització de les tasques de l'aula virtual.
4. Un model d'avaluació ponderat en el qual s'han de valorar de forma proporcional els elements bàsics que intervenen en els ensenyaments a distància.

Article 7. Avaluació, promoció i titulació

1. L'ordenació de l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes que cursin ensenyaments a distància, així com la promoció i els requisits de titulació, seran els establerts amb caràcter general per a cada un dels ensenyaments que s'imparteixin i amb les adaptacions que es recullen a aquest Decret.

2. L'avaluació es durà a terme pels professors, tenint en compte els diferents elements dels currículums, mitjançant el seguiment del procés d'aprenentatge dels alumnes, que ha de contemplar els següents aspectes:
 - a) La producció de tasques i treballs al llarg del curs.
 - b) La participació amb les eines de comunicació que s'estableixin.
 - c) La realització de les proves d'avaluació, que requeriran la identificació personal i fefaent dels alumnes que les realitzin. El disseny d'aquestes proves s'ha de correspondre amb l'enfocament pràctic emprat, com element validador de les activitats presencials i/o virtuals desenvolupades al llarg del curs.
 - d) La realització de les proves pràctiques en aquells mòduls professionals dels cicles d'FP que així ho requereixin.
3. Els criteris d'avaluació que es troben en les programacions didàctiques dels ensenyaments a distància, recolliran de forma quantificada o per percentatge, el pes en l'avaluació de cada una de les activitats que intervinguin en el procés d'aprenentatge.
El seguiment de l'avaluació contínua suposa haver de presentar els exercicis d'avaluació contínua en els terminis establerts. Els professors han d'utilitzar el qualificador de la plataforma virtual oficial de l'IEDIB per avaluar els exercicis i les tasques.
4. A l'inici del curs escolar s'informarà els alumnes del calendari, lloc, criteris, procediments i instruments amb els quals ha de ser avaluat, de manera que pugui organitzar el seu temps. Aquesta informació ha d'estar disponible en l'entorn virtual. L'avaluació guardarà una relació directa amb la naturalesa i l'enfocament dels continguts, així com amb els mètodes pedagògics emprats.
5. Les normes per a la realització de les proves presencials s'aprovaran mitjançant resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres.

Article 8. L'Espai IEDIB

1. Els alumnes tenen accés a un entorn virtual a través del qual es pot accedir a tots els llocs, els recursos i la informació necessaris per a la seva formació. Aquest entorn és l'Espai IEDIB i és l'únic mitjà a través del qual s'estableix la comunicació quotidiana entre tots els membres de la comunitat educativa.
2. L'accés a l'Espai IEDIB i la utilització dels seus serveis estan supeditats a l'acceptació de les normes que s'aprovaran en desplegament d'aquest Decret.

Article 9. Utilització del programari lliure

1. Per tal de garantir a la institució independència i interoperabilitat per al funcionament dels seus sistemes d'informació, així com independència

tecnològica respecte de tercers, s'ha d'utilitzar preferentment, programari lliure i de formats oberts.

2. L'IEDIB, en coherència amb el seu objectiu d'estendre les possibilitats educatives entre totes les persones, ha de fomentar i desenvolupar el programari lliure i de formats oberts dins la comunitat educativa, per potenciar la feina en col·laboració i les possibilitats d'elecció dels professors i els alumnes.
3. S'han d'utilitzar formats estàndard i oberts de documents per assegurar el lliure accés de la comunitat educativa a la informació necessària per fer les activitats. En aquest sentit, s'han d'emprar formats oberts tant per als documents que s'intercanviïn els professors com per als documents que estiguin a disposició dels alumnes. Així mateix, es recomana als alumnes que facin servir aquests formats.

Article 10. Professors

1. Els tipus dels professors de l'IEDIB són els següents:
 - a) Professor IEDIB.
És un professor que desenvolupa la seva tasca des de l'IEDIB. És el responsable de les matèries que té assignades, les imparteix i coordina la tasca dels altres professors que la imparteixen.
Ha d'exercir les seves funcions específiques i, a més a més, pot exercir les funcions de professor col·laborador i de professor extern.
 - b) Professor col·laborador.
És un professor que desenvolupa la seva tasca des d'un centre col·laborador. És el responsable de la coordinació entre el centre col·laborador i l'IEDIB. Ha d'exercir les seves funcions específiques i, a més a més, pot exercir les funcions de professor extern.
 - c) Professor de pràctiques d'FP.
És un professor que desenvolupa la seva tasca a l'IEDIB des d'un centre col·laborador on s'imparteixen estudis d'FP. Imparteix la part pràctica dels mòduls dels cicles formatius de l'IEDIB.
 - d) Professor extern
És un professor que desenvolupa la seva tasca a l'IEDIB des de qualsevol centre de les Illes Balears. Imparteix, de forma externa, alguna de les matèries de l'IEDIB, quan el professor IEDIB no pot assumir la càrrega lectiva d'una matèria. Ha d'exercir les seves funcions específiques.
2. El conseller d'Educació, Universitat i Recerca, mitjançant Ordre, determinarà les funcions del professor IEDIB, del professor col·laborador i del professor

extern. Així mateix s'establirà l'horari laboral dels professors que podrà incloure la prestació de serveis mitjançant teletreball.

3. Tota l'activitat docent té lloc dins l'entorn virtual. Només s'ha de recórrer a l'atenció presencial o telefònica en casos excepcionals.

Article 11. Requisits de les places de l'IEDIB

Les places de l'IEDIB podran ser proveïdes per funcionaris docents de carrera que tinguin al manco dos anys d'antiguitat a la funció pública docent i que acrediti determinats coneixements i destreses en l'ús de les noves tecnologies relacionades amb l'educació a distància. Aquests hauran d'acreditar el compliment dels requisits de formació tecnològica i pedagògica específica per aquesta modalitat d'ensenyaments, que podrà consistir, entre d'altres, en la superació d'un curs, d'acord amb allò establert a la corresponent convocatòria.

Article 12. Selecció i designació dels professors

1. Els llocs de treball de professor IEDIB, es cobriran mitjançant concurs públic de mèrits, amb els requisits específics establerts a la convocatòria, al qual podran concórrer els funcionaris docents que vulguin ocupar aquests llocs.
2. Els professors desenvoluparan les seves funcions a l'IEDIB en règim de comissió de serveis amb reserva del lloc de feina d'origen.
El termini de les comissions de serveis serà de dos anys, prorrogables per dos mes, tenint el compte els resultats de les avaluacions que de cada curs s'hagin establert, en el seu cas, a la convocatòria.
3. La direcció del centre col·laborador designarà, amb el vist i plau del director general de Planificació, Ordenació i Centres, el professor col·laborador.
4. La designació dels professors externs s'ha de fer per concurs públic de mèrits.
5. La designació dels professors de pràctiques d'FP s'ha de fer a proposta de la direcció del centre col·laborador, amb el vistiplau del director general de Formació Professional i Ensenyaments Artístics Superiors.
6. Tots els professors han de dur a terme una formació específica i diferenciada, d'acord amb el seu perfil.
7. Les places que quedin vacants al concurs de mèrits es cobriran mitjançant els processos d'adjudicació que s'estableixin des de la Direcció General de Personal Docent.

Article 13. La tutoria

Cada alumne que cursi ensenyaments a distància tindrà assignat un tutor que coordinarà els ensenyaments i l'acció tutorial de l'equip docent corresponent. Els aspectes referents a la tutoria es determinaran en desplegament d'aquest Decret.

Article 14. Calendari i horari general de l'IEDIB

El calendari i l'horari general de l'IEDIB seran els establerts, per cada curs escolar, segons la normativa general que regula aquests aspectes en els centres docents no universitaris.

Article 15. Admissió

1. L'admissió dels alumnes es farà a partir de l'oferta de places vacants i d'acord amb les disposicions que dicti la Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca.
2. Perquè un alumne pugui ser admès al centre ha de complir les condicions mínimes d'edat i acadèmiques exigides per l'ordenament jurídic vigent respecte del nivell educatiu —curs, cicle o etapa— del qual es vulgui matricular.
Concretament, es poden inscriure a l'IEDIB:
 - a) Les persones de més de 18 anys. En el cas d'estudis d'FP només cal que l'alumne compleixi els requisits acadèmics, encara que sigui menor d'edat.
 - b) Els alumnes matriculats al batxillerat ordinari que hagin de cursar algunes matèries a distància, amb un màxim de 3 matèries, sempre que no les puguin cursar al seu centre.
 - c) Prèvia autorització del Departament d'Inspecció Educativa, les persones que tinguin entre 16 i 18 anys i que acreditin trobar-se en alguna de les circumstàncies següents:
 - Tenir alguna discapacitat.
 - Formar part de col·lectius especials, com ara esportistes o músics.
 - Tenir un contracte laboral que els impedeixi l'assistència a classe en règim ordinari.
 - Altres circumstàncies de caràcter extraordinari que impedeixen o dificultin greument l'assistència a les activitats lectives ordinàries.
 - d) En casos excepcionals, els alumnes de menys de 16 anys es poden inscriure a l'IEDIB, prèvia autorització de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres.
3. Per poder cursar estudis a distància a l'IEDIB, tot i que no s'exigeix cap acreditació respecte a aquesta qüestió, cal tenir accés a un ordinador amb connexió a Internet i uns mínims coneixements informàtics que permetin utilitzar un processador de textos, navegar per Internet, enviar i rebre missatges de correu electrònic i utilitzar l'entorn virtual de l'IEDIB.

4. La baixa d'ofici es regularà mitjançant una Ordre del conseller d'Educació, Universitat i Recerca.

Article 16. Reserva de places.

La reserva de places dels ensenyaments que s'imparteixen a l'IEDIB, serà la mateixa que l'establerta als estudis en règim presencial.

Capítol II Estructura i organització de l'IEDIB

Article 17. Òrgans de govern

Els òrgans de govern de l'IEDIB s'han de regir de forma general pel Decret 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el Reglament orgànic dels instituts d'educació secundària.

Article 18. El Consell Escolar de l'IEDIB

Integren el Consell Escolar de l'IEDIB:

- a) El director del centre, que el presideix, que té vot de qualitat.
- b) El cap d'estudis del centre.
- c) Dos professors triats pel Claustre de Professors.
- d) Un representant de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres.
- e) Un representant de la Direcció General de Formació Professional i Ensenyaments Artístics Superiors.
- f) Un representant del personal no docent.
- g) Un representant dels alumnes.
- h) El secretari de l'IEDIB, amb veu però sense vot, que hi actua de secretari.

Article 19 . El Claustre de Professors de l'IEDIB

El Claustre de Professors de l'IEDIB és l'òrgan col·legiat propi de participació dels professors en la gestió i la planificació educatives, i està integrat pels professors IEDIB.

Article 20. Òrgans de coordinació de l'IEDIB

1. Els òrgans de coordinació de l'IEDIB s'han de regir de forma general pel Decret 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el Reglament orgànic dels instituts d'educació secundària. En aquest sentit, els òrgans de coordinació de l'IEDIB són els següents:
 - a) Els àmbits didàctics.
 - b) La Comissió de Coordinació Pedagògica (CCP).
 - c) El coordinador dels centres i els professors col·laboradors.

- d) El coordinador de l'aula virtual.
 - e) El coordinador de la formació professional (FP).
 - f) El coordinador d'informàtica i d'edició de materials digitals, de la pàgina web i de les xarxes socials.
 - g) El coordinador lingüístic.
 - h) Altres coordinadors nomenats pel director de l'IEDIB.
2. Els àmbits didàctics estan integrats per professors de diverses especialitats, d'acord amb allò que s'estableixi a la concreció curricular del centre. Estan dirigits per un cap d'àmbit que serà nomenat pel director de l'IEDIB, una vegada oïts els membres que els integren. Els caps d'àmbit s'equipararan als caps de departament didàctics o de família professional a tots els efectes.
 3. La CCP està integrada pel director, el cap d'estudis, els caps dels àmbits didàctics i els diferents coordinadors del centre.
 4. Les funcions dels òrgans de coordinació que no figuren a cap normativa, s'han de definir al Reglament d'organització i funcionament del centre.

Article 21. Centres col·laboradors

1. Els centres col·laboradors són centres docents on s'imparteixen estudis impartits a l'IEDIB que col·laboren amb aquest en les tasques que se'ls encomanen.
2. La Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres i la Direcció General de Formació Professional i Ensenyaments Artístics Superiors han de determinar, per a cada curs i tipus d'estudi, els centres col·laboradors.
3. Les tasques dels centres col·laboradors són les següents:
 - a) Facilitar les tasques assignades als professors col·laboradors i vetllar perquè les compleixin.
 - b) Assessorar, si escau, els alumnes de l'IEDIB a l'hora de formalitzar la matrícula a l'Espai IEDIB.
 - c) Cedir les instal·lacions per a l'organització d'activitats presencials, com ara proves d'avaluació, presentacions d'estudis, acollida dels alumnes assignats, activitats d'informació adreçades a aquests alumnes o pràctiques presencials dels mòduls corresponents d'FP.
 - d) Altres tasques que els pugui atribuir la Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca.

Capítol III Estudis semipresencials

Article 22. Definició dels estudis

Els estudis semipresencials s'han de dur a terme mitjançant la combinació de sessions de caràcter presencial i unes activitats a distància, que s'han de realitzar per mitjà d'aules virtuals.

Article 23. Sessions presencials

1. L'assistència a les sessions de caràcter presencial és obligatòria en tots els ensenyaments, excepte als d'Educació Secundària per a Persones Adultes (ESPA), que s'han de regir pel que disposa la normativa pròpia.
2. El percentatge mínim d'assistència dels alumnes a les sessions obligatòries per poder ser avaluats d'una matèria és del 65%, comptabilitzat per trimestres.
3. Si durant el primer trimestre un alumne no arriba al percentatge mínim establert, el centre el donarà de baixa d'ofici, tot oferint-li la possibilitat de canviar la matrícula a ensenyaments a distància. Si no arriba al percentatge durant el segon o tercer trimestre, el centre el donarà de baixa.

Article 24. Activitats a distància

Les aules virtuals s'han d'ajustar als models establerts pel centre i han d'estar disponibles per a tots els professors a la plataforma virtual que designi la Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca per a cadascun dels ensenyaments. Aquests models han de tenir la mateixa estructura, l'organització temporal i dels recursos, activitats en línia, indicacions per a la utilització del qualificador i altres elements i eines amb la configuració corresponent. Els centres han de fomentar l'ús de programari lliure d'acord amb el que s'especifica a l'article 9 d'aquest Decret.

Article 25. Currículum

1. El conjunt dels objectius, estàndards d'aprenentatge, competències, continguts i criteris d'avaluació dels ensenyaments a distància, seran amb caràcter general, els establerts en els Decrets de currículums de cada un dels estudis que s'imparteixin als centres autoritzats.
2. Les programacions didàctiques dels àmbits, matèries o mòduls professionals impartits en els ensenyaments semipresencials recolliran les adaptacions necessàries, així com els mètodes pedagògics apropiats per a aquest tipus d'ensenyament.

Article 26. Avaluació, promoció i titulació

1. L'ordenació de l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes que cursin ensenyaments semipresencials, així com la promoció i els requisits de

titulació, seran els establerts amb caràcter general per a cada un dels ensenyaments que s'imparteixin i amb les adaptacions que es recullen a aquest Decret.

2. Els professors de cada matèria, mòdul o àmbit han de posar a disposició dels alumnes el pla de treball o guia de l'alumne, a través del qual es planifica l'estudi dels continguts i la realització d'activitats per assolir els objectius proposats. D'aquesta manera, els alumnes poden organitzar el seu procés d'aprenentatge i planificar el temps d'estudi personal.
3. El seguiment de l'avaluació contínua suposa presentar els exercicis d'avaluació contínua en els terminis establerts. L'avaluació de les activitats a distància s'ha de fer utilitzant el qualificador de la plataforma virtual d'exercicis i tasques.
La qualificació es compon de dues parts diferenciades:
 - a) La valoració de les tasques establertes a l'aula virtual, amb un percentatge que pot variar entre el 25 % i el 35 % de la nota final.
 - b) Activitats i proves presencials, amb el percentatge complementari de l'anterior.

Els centres poden determinar el percentatge mínim d'activitats presencials i tasques establertes a l'aula virtual que és de realització obligatòria per poder-se presentar a les proves presencials.

Article 27. Normativa de referència

Tots aquells aspectes no recollits en aquest Decret són regulats, supletòriament, per les normes que, amb caràcter general, regeixen per als diferents ensenyaments.

Article 28. Calendari i horari

El calendari i l'horari general dels centres seran els establerts, per cada curs escolar, segons la normativa anual que regula el calendari escolar en els centres docents no universitaris.

Article 29. Admissió

1. L'admissió dels alumnes es farà a partir de l'oferta de places vacants i d'acord amb les disposicions que dicti la Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca.
2. Perquè un alumne pugui ser admès al centre ha de complir les condicions mínimes d'edat i acadèmiques exigides per l'ordenament jurídic vigent respecte del nivell educatiu —curs, cicle o etapa— del qual es vulgui matricular.

Concretament, es poden inscriure:

- a) Les persones de més de 18 anys.
 - b) Les persones que tinguin entre 16 i 18 anys i que acreditin trobar-se en alguna de les circumstàncies següents:
 - Tenir un contracte laboral que els impedeixi l'assistència a classe en règim ordinari.
 - Ser esportista d'alt nivell o alt rendiment.
3. Per poder cursar aquests estudis, tot i que no s'exigeix cap acreditació respecte a aquesta qüestió, cal tenir accés a un ordinador amb connexió a Internet i uns mínims coneixements informàtics que permetin utilitzar un processador de textos, navegar per Internet, enviar i rebre missatges de correu electrònic i utilitzar la plataforma virtual corresponent.
4. La baixa d'ofici es regularà mitjançant una Ordre del conseller d'Educació, Universitat i Recerca.

Disposició adicional primera

Gènere

Les formes masculines usades com a genèric que apareixen en la norma, s'han d'entendre referides també al femení corresponent.

Disposició adicional segona

Igualtat entre les persones

L'IEDIB i els centres col·laboradors, han d'adoptar les mesures necessàries per garantir que es compleix amb allò establert en el capítol I del títol IV de la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes, i a l'article 12 de la Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per erradicar l'LGTBI fòbia.

Disposició adicional tercera

Protecció de dades de caràcter personal

En relació amb les dades de caràcter personal de les persones interessades en els procediments que es regulen en aquest Decret, s'ha d'estar al que es prevegi en la Disposició adicional vigèsim tercera de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig d'Educació, i allò previst en la Llei 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals.

Disposició adicional quarta

Calendari d'implantació

1. El que preveu aquest Decret s'implantarà a partir del curs següent a la seva publicació.

2. Els estudis d'FP i EOI que actualment s'imparteixen a distància s'incorporaran progressivament a l'IEDIB.

Disposició derogatòria

Derogació de normativa relativa als estudis a distància anterior a aquest Decret

Queden derogades totes les disposicions de rang igual o inferior a aquest Decret que s'oposin al que s'hi estableix o el contradiguin; expressament, l'Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 23 de juny de 2009 per la qual es regulen els ensenyaments de batxillerat en règim a distància a les Illes Balears.

Disposició final primera

Desplegament normatiu

S'autoritza el conseller d'Educació, Universitat i Recerca perquè dicti les disposicions que siguin necessàries per desplegar aquest Decret.

Disposició final segona

Entrada en vigor

Aquest Decret entra en vigor l'endemà d'haver-se publicat en el *Butlletí Oficial de les Illes Balears*.

Palma, xx de xxx de 2020

El conseller d'Educació, Universitat i Recerca

La presidenta

Martí X. March Cerdà

Francesca Lluch Armengol i Socias