



Memòria justificativa de la necessitat d'iniciar un procediment d'elaboració d'un Projecte de decret pel qual es regulen els ensenyaments a distància i semipresencials així com l'estructura, l'organització i el funcionament de l'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears (IEDIB)

L'Estatut d'autonomia, aprovat per la Llei orgànica 1/2007 de 28 de febrer, (BOIB núm. 32 ext., d'1 de març), estableix en l'article 36.2 que correspon a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la competència de desplegament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, estableix en l'article 3.9 que, per garantir el dret a l'educació dels qui no puguin assistir de manera regular als centres docents, s'ha de desenvolupar una oferta adequada d'educació a distància.

La Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, regula el procediment per l'elaboració de disposicions reglamentàries i estableix que el procediment s'inicia per resolució motivada del conseller competent per raó de la matèria.

L'objectiu i l'interès del Govern de les Illes Balears és regular els ensenyaments a distància i semipresencials, i desenvolupar l'IEDIB per aconseguir que quedi garantit el dret a l'educació dels qui no poden assistir de forma regular als centres docents de manera presencial. Aquest institut anirà incorporant de manera gradual, tots els ensenyaments reglats no universitaris.

Les solucions alternatives a la creació de l'IEDIB passaven per remodelar l'estructura dels estudis a distància semipresencials existents fins ara a la CAIB, que es realitzaven a diversos centres educatius. Així es va plantejar la possibilitat de regular de manera efectiva els estudis a distància reals, diferenciant els estudis a distància dels estudis semipresencials que s'havien fet fins ara. D'aquesta manera, l'oferta es limitarà a estudis ordinaris, semipresencials i a distància.

Analitzada aquesta opció, i per tal de mantenir el sistema d'estudis semipresencials que s'havien fet fins ara a diversos centres educatius, es va decidir optar per crear un institut nou dedicat exclusivament i únicament a impartir estudis a distància, per la qual cosa es va crear l'IEDIB per *Decret 10/2018, de 13 d'abril, pel qual es crea l'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears (IEDIB) al terme municipal de Palma.*

En aquesta situació, des de la Conselleria d'Educació i Universitat mitjançant la direcció general de Planificació, Ordenació, i Centres, s'ha considerat necessari regular els ensenyaments a distància i semipresencials, així com l'estructura, organització i funcionament de l'IEDIB i dotar-lo d'una norma jurídica amb el rang normatiu adequat a la seva naturalesa, motiu pel qual s'està analitzant aquesta possibilitat.

Per Resolució del conseller d'Educació i Universitat, 21 de febrer de 2019, es va ordenar substanciar una consulta pública prèvia a l'elaboració del projecte de decret pel qual es regulen els ensenyaments a distància i semipresencials així com l'estructura, l'organització i el funcionament de l'IEDIB, prevista a l'article 55 de la Llei 1/2019, de 31 de gener del Govern de les Illes Balears, en aplicació de l'article 133 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les Administracions Públiques.

Arran de la consulta pública efectuada des del 25 de febrer de 2019 al 18 de març de 2019, es van fer 13 visites i s'han rebut tres aportacions, de les quals se'n fa un resum i es contesta a cadascuna d'elles tal com s'indica seguidament:

1ª Aportació:

- Es considera necessari especificar com es repartiran les hores entre els professors especialistes de l'IEDIB i els professors que duren a terme les sessions pràctiques, i que aquestes es concentrin en el tercer trimestre. Així mateix que quedi clara l'assignació d'hores de les FCT.

Resposta: Ambdós aspectes, en principi, no són objecte d'aquest projecte de decret, si bé en dictar-se la normativa de desplegament s'estudiarà aquesta qüestió.

- A la vegada no s'entén que no es doti aquest centre amb funcionaris amb destinació definitiva a l'IEDIB.

Resposta: En aquest sentit cal indicar que aquest centre té un marcat caràcter singular que el fa distint als altres. El funcionament actual de l'IEDIB implica que el personal docent ha de tenir unes capacitats, formació i actualització constants per tal d'utilitzar les eines informàtiques i de

comunicació adequades als canvis tecnològics. Això implica que s'ha d'exigir una formació contínua i una adaptació dels professors a la metodologia pròpia de l'IEDIB, que garanteixi unes aptituds, coneixements i capacitat adequada per impartir formació a distància.

A més a més, el sistema de funcionament que disposa actualment l'IEDIB i que es preveu que es mantingui en la redacció de l'esborrany, condiciona el segon any de la comissió de serveis a la superació d'una avaluació dels professors per part de la Comissió Tècnica. Aquesta avaluació garanteix la idoneïtat dels professors per a cada curs.

2ª Aportació:

– Encara que l'IEDIB és molt útil consideren que hi ha cicles d'FP que s'haurien de mantenir als mateixos centres on s'imparteixen els estudis en sistema presencial, com el cas del cicle formatiu de grau superior d'educació infantil, atès que el professorat que imparteix el cicle presencialment està en contacte permanent amb les escoles i està al dia de les necessitats d'innovació i formació i ho pot traslladar a l'alumnat presencial i a distància.

Resposta: El currículum d'aquests estudis i de tots els de l'IEDIB, és el mateix sigui quin sigui el règim en que s'imparteixen, i es disposa del mateix període de pràctiques que en règim ordinari. Cal fer esment que les pràctiques dels cicles formatius es realitzen als centres col·laboradors, que són els mateixos que imparteixen aquests cicles en règim ordinari.

Els professors de qualsevol centre han d'estar al dia de les necessitats d'innovació i formació que es requereixen per a qualsevol dels ensenyaments i en qualsevol dels règims que s'imparteixen. No es pot pressuposar que els professors de l'IEDIB no estan capacitats o bé no estan al corrent d'aquestes necessitats.

3ª Aportació.

– Posar de relleu la necessària flexibilitat com a condició fonamental d'aquests estudis tant a ESPA com a Batxillerat amb les dues modalitats (semipresencial i a distància) atès que afecta al mateix grup d'alumnes amb unes càrregues socials i familiars determinades. Així demanen que, tal com es preveu en l'esborrany de decret que s'està tramitant sobre l'educació secundària per a persones adultes, s'inclou expressament: *"L'assistència a les sessions col·lectives i individuals de caràcter presencial és voluntària per a l'alumnat"*, també s'inclougui aquesta redacció en l'esborrany que reguli el batxillerat semipresencial.

Resposta: Cal fer constar la distinció entre els estudis d'educació secundària de persones adultes, ESPA (educació bàsica), que és el que regula l'esborrany del Decret esmentat, i els estudis de batxillerat (educació

post obligatòria). Mitjançant l'elaboració d'aquest Projecte de decret que es vol iniciar ara, es vol diferenciar clarament entre els 3 règims d'ensenyament: règim presencial, règim semipresencial i règim a distància i la tipologia d'alumnes als quals van adreçats.

El règim presencial està adreçat als alumnes que disposen del temps necessari per anar a classe de forma contínua. El règim semipresencial, als alumnes que no disposen del temps suficient per poder anar a classe de totes les matèries completes, però sí que disposen de cert temps per assistir-hi. El règim a distància, als alumnes que no disposen del temps per poder assistir a classe.

Si l'assistència al règim semipresencial no és obligatòria, es converteix de facto en règim a distància i la distinció entre els règims no és efectiva.

- Demanen també que no hi hagi restriccions en el nombre de matèries de les quals es podran matricular, condicionat únicament a la tutorització inicial de l'alumne. I a la vegada proposen un redacció com *"en cap cas un alumne es pot matricular de matèries de segon curs de batxillerat condicionades a una matèria de primer si no s'ha cursat aquesta en cursos anteriors"*

Resposta:

Aquesta aportació tan específica no és objecte d'aquest projecte de decret, però es podrà estudiar en la normativa de desplegament que es dicti en relació a l'IEDIB.

Analitzades les aportacions en la fase de consulta pública prèvia i d'acord amb l'exposat, es considera adequat proposar al conseller d'Educació i Universitat l'inici d'un procediment per elaborar un Projecte de decret que reguli els ensenyaments a distància i semipresencials així com l'estructura, l'organització i el funcionament de l'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears (IEDIB)

Palma 13 de maig de 2019

El director general de Planificació,
Ordenació i Centres

Antoni Morante Milla

