



Memòria d'anàlisi d'impacte normatiu del Projecte de decret pel qual s'aprova el Reglament Orgànic de les escoles públiques infantils, col·legis públics d'educació primària, col·legis públics d'educació infantil i primària, col·legis públics d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, col·legis públics d'infantil i primària integrats amb educació secundària i instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears

De conformitat amb el que disposa l'article 60 de la Llei 1/2019, de 31 de gener del Govern de les Illes Balears, relatiu al procediment d'elaboració de les disposicions administratives i una vegada realitzada la consulta prèvia prevista a l'article 55 de la mateixa llei, en aplicació de l'article 133 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les Administracions Públiques, s'elabora aquesta memòria d'anàlisi d'impacte normatiu del Projecte de decret pel qual s'aprova el Reglament Orgànic de les escoles públiques infantils, col·legis públics d'educació primària, col·legis públics d'educació infantil i primària, col·legis públics d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, col·legis públics d'infantil i primària integrats amb educació secundària i instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears

1. Oportunitat de la proposta normativa: justificació de necessitat de regulació i del rang normatiu i adequació de la regulació als objectius i finalitats de la norma

La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, amb la redacció donada per la Llei orgànica 3/2020 de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOMLOE), en el seu Títol V *de participació, autonomia i govern dels centres*, regula els aspectes essencials que regiran l'organització i funcionament dels centres docents i els seus òrgans de govern i de coordinació docent. Presta particular atenció a l'autonomia dels centres docents, tant en l'aspecte pedagògic, a través de l'elaboració dels seus projectes

educatius, com pel que fa a la gestió econòmica dels recursos i a l'elaboració de les seves normes d'organització, funcionament i convivència. Així mateix, reconeix el valor bàsic de la participació de la comunitat educativa en els centres docents: alumnat, professorat, famílies, i personal d'administració i serveis i reforça el paper dels òrgans col·legiats de control i govern dels centres, que són el Consell Escolar, el Claustre de professors i els òrgans de coordinació docent.

S'impulsa l'autonomia pedagògica, organitzativa i de gestió dels centres, mitjançant l'articulació de models de funcionament propis entorn del Projecte Educatiu del Centre basats en la coordinació de les actuacions dels diferents òrgans i el treball en equip del professorat.

L'Estatut d'autonomia, aprovat per la Llei orgànica 1/2007 de 28 de febrer, (BOIB núm. 32 ext., d'1 de març), estableix en l'article 36.2 que correspon a la comunitat autònoma de les Illes Balears la competència de desplegament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.

El Decret 119/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic de les escoles públiques d'educació infantil, dels col·legis públics d'educació primària, i dels col·legis públics d'educació infantil i primària i el Decret 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària, són anteriors a la Llei orgànica 2/2006 d'Educació. Degut als canvis socials i normatius al llarg d'aquests anys, els decrets sobre l'organització i el funcionaments dels centres educatius han quedat obsolets, per la qual cosa, es fa necessari que s'adaptin a la realitat social mitjançant l'elaboració d'un nou marc normatiu que possibiliti noves formes d'organització escolar i el més important, facilitar que els centres educatius puguin donar resposta a les necessitats dels alumnes i de les seves famílies i a la societat en general.

Des de la Conselleria d'Educació i Formació Professional, mitjançant la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres, es vol iniciar el procediment per elaborar un Decret que possibiliti l'exercici de l'autonomia dels centres docents públics no universitaris, juntament amb una major flexibilització de les estructures d'organització i funcionament.

L'exigència de proporcionar una educació de qualitat a tots els alumnes, tenint en compte la diversitat dels seus interessos, característiques i situacions personals, obliga a reconèixer als centres educatius una capacitat de decisió que afecta tant a la seva organització com al seu funcionament.

Amb aquest Projecte de reglament es pretén que els centres educatius disposin de la regulació dels aspectes essencials que han de regir la seva organització i

funcionament i els seus òrgans de govern i de coordinació docent, impulsant-ne l'autonomia pedagògica, organitzativa i de gestió, mitjançant l'articulació de models de funcionament propis entorn del Projecte Educatiu del Centre. Així mateix, es vol reforçar la funció directiva, potenciant el seu lideratge pedagògic, organitzatiu i de gestió. Per altra banda, es vol posar l'èmfasi en la coordinació de les actuacions dels diferents òrgans i en el treball en equip dels professors.

Per això, l'objectiu és dotar els centres d'un marge propi d'autonomia que els permeti adequar la seva actuació a les circumstàncies concretes i a les característiques dels seus alumnes, amb l'objectiu d'aconseguir l'èxit escolar de tots els estudiants. Per aquest motiu, els responsables de l'educació han de proporcionar als centres els recursos i els mitjans que necessiten per desenvolupar la seva activitat. Per contra, els centres han d'utilitzar amb rigor i eficàcia aquests recursos i mitjans, per tal d'arribar als objectius en la mesura que sigui possible.

L'interès del Govern de les Illes Balears de regular mitjançant un Reglament Orgànic de les escoles públiques infantils, col·legis públics d'educació primària, col·legis públics d'educació infantil i primària, col·legis públics d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, col·legis públics d'infantil i primària integrats amb educació secundària i instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, es justifica en què han de ser els centres els qui han de decidir quines estructures creen i quins criteris s'han d'aplicar per a la designació dels seus responsables, i quins recursos es dedicaran a l'acompliment de les tasques associades als òrgans de govern i de coordinació docent, a fi que permetin una millor adaptació de cada centre docent al seu context i promoguin estratègies per a la millora de l'èxit escolar dels alumnes i la reducció de l'abandonament educatiu prematur.

Aquest nou reglament d'organització i funcionament, juntament amb la simplificació administrativa i la implantació de l'administració electrònica, constituïran, un nou marc regulador de l'organització i funcionament dels centres educatius respecte al model avui vigent que, sens dubte, contribuirà a una major qualitat del servei educatiu que presten els centres, afavorint que els esforços es concentrin en el procés d'ensenyament-aprenentatge i en les tasques pedagògiques.

Una vegada realitzada la fase de consulta pública prèvia, s'ha considerat adequat canviar el títol del Decret que es dugué a consulta pública per Resolució del conseller d'Educació, Universitat i Recerca de 8 de gener de 2021, com a **Projecte de decret pel qual s'aprovi el Reglament Orgànic dels centres docents no universitaris de la comunitat autònoma de les Illes Balears**, ja que per les seves característiques no podia incloure certs tipus de centres amb una singularitat específica, els quals requereixen una regulació pròpia. Parlam de

centres d'educació de persones adultes, escoles infantils de primer cicle, centres d'educació especial, centres integrats de formació professional, instituts de formació professional, escoles oficials d'idiomes, escoles d'arts, conservatoris de música i de dansa i qualsevol altre centre de característiques especials.

Per això, es proposa al conseller d'Educació i Formació Professional l'inici del procediment per elaborar el **Projecte de decret pel qual s'aprovi el Reglament Orgànic de les escoles públiques infantils, col·legis públics d'educació primària, col·legis públics d'educació infantil i primària, col·legis públics d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, col·legis públics d'infantil i primària integrats amb educació secundària i instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.**

2. Marc normatiu

Normativa estatal

1. Reial decret 1876/1997, de 12 de desembre, sobre el traspàs de funcions i serveis de l'Administració de l'Estat a les Illes Balears en matèria d'ensenyament no universitari.
2. Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE).
3. Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la Millora de la Qualitat Educativa (LOMCE). Aquesta Llei ha estat derogada expressament per la Llei 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig d'Educació, si bé d'acord amb el calendari d'aplicació establert en la Disposició final cinquena de la Llei 3/2020, es mantenen vigents determinats aspectes relatius a avaluació, titulació, currículums, etc.
4. La Llei orgànica 3/2020 de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOMLOE).
5. La Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació (LODE).
6. Llei Orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de Protecció de Dades Personals i garantia dels drets digitals
7. Reial decret 1630/2006, de 29 de desembre, pel qual s'estableixen els ensenyaments mínims del segon cicle de l'educació infantil.
8. Reial decret 126/2014, de 28 de febrer, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'educació primària.

9. Reial decret 1105/2014, de 26 de desembre, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat.
10. Reial decret-llei 5/2016, de 9 de desembre, de mesures urgents per a l'ampliació del calendari d'implantació de la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa. Aquest Reial decret llei ha estat derogat per la Llei 3/2020, si bé s'ha de tenir en compte el calendari d'implantació d'aquesta llei establert a la Disposició final cinquena.

Normativa autonòmica

1. L'Estatut d'autonomia de les Illes Balears aprovat per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer.
2. Decret 119/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic de les escoles públiques d'educació infantil, dels col·legis públics d'educació primària, i dels col·legis públics d'educació infantil i primària.
3. Decret 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària.
4. Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics.
5. Decret 91/2012, de 23 de novembre, pel qual s'estableix l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu en el sistema integrat de formació professional a les Illes Balears.
6. Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística de les Illes Balears.
7. Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les illes Balears, en els centres docents no universitaris de les illes balears.
8. Decret 115/2001, de 14 de desembre, pel qual es regula l'exigència de coneixement de les llengües oficials al personal docent.
9. Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears.

10. Decret 67/2008, de 6 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària, i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.
11. Decret 71/2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears.
12. Decret 32/2014 de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.
13. Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.
14. Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears.
15. Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 20 de maig de 2015 per la qual es desplega el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.
16. Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 20 de maig de 2015 per la qual es desplega el currículum del batxillerat a les Illes Balears.
17. Ordre del conseller d'Educació i Cultura de 18 de febrer de 2010 per la qual s'aproven les bases per a la selecció, el nomenament i el cessament dels òrgans de govern dels centres docents públics no universitaris de les Illes Balears.
18. Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres, de 27 de juliol de 2018, per la qual s'aproven les instruccions que regulen l'organització, el funcionament i l'avaluació del batxillerat semi presencial a les Illes Balears.
19. Resolució del conseller d'Educació i Universitat de 15 de novembre de 2017 per la qual s'estableixen els criteris per determinar la tipologia dels centres docents públics no universitaris i l'assignació d'equips directius.
20. Resolució del conseller d'Educació, Universitat i Recerca de 21 de gener de 2021 per la qual es modifica la resolució del conseller d'Educació i Cultura de 12 de març de 2010 per la qual s'estableixen la denominació i les sigles que han de constar al Registre de centres docents de les Illes Balears.

Relació de disposicions afectades

- Decret 119/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic de les escoles públiques d'educació infantil, dels col·legis públics d'educació primària, i dels col·legis públics d'educació infantil i primària
- Decret 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària

Aquests dos decrets quedaran derogats expressament una vegada entri en vigor el Decret objecte d'aquest expedient, tal com ho disposa la disposició derogatòria del Projecte de decret.

- Resolució del conseller d'Educació i Universitat de 15 de novembre de 2017 per la qual s'estableixen els criteris per determinar la tipologia dels centres docents públics no universitaris i l'assignació d'equips directius.
- Resolució del conseller d'Educació, Universitat i Recerca de 21 de gener de 2021 per la qual es modifica la resolució del conseller d'Educació i Cultura de 12 de març de 2010 per la qual s'estableixen la denominació i les sigles que han de constar al Registre de centres docents de les Illes Balears.

Aquestes Resolucions restaran vigents en tot allò que no s'oposin a l'establert en aquest decret.

Taula de vigències

A l'entrada en vigor d'aquest decret, com ja s'ha indicat es derogarà el Decret 119/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic de les escoles públiques d'educació infantil, dels col·legis públics d'educació primària, i dels col·legis públics d'educació infantil i primària, i el Decret 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària

L'Ordre del conseller d'Educació i Cultura de 18 de febrer de 2010 per la qual s'aproven les bases per a la selecció, el nomenament i el cessament dels òrgans de govern dels centres docents públics no universitaris de les Illes Balears, restarà vigent en tot allò que no s'oposi al Projecte de decret.

3. Anàlisi de l'impacte econòmic, pressupostari i de càrregues administratives

- a) Impacte econòmic.
- b) Impacte pressupostari.
- c) Estudi de les càrregues administratives.

- a) Pel que fa a l'impacte econòmic del Projecte de decret, s'ha de tenir en compte que aquest, per la naturalesa pròpia de la regulació de l'organització interna dels centres docents, està dirigit expressament al règim d'organització i funcionament dels centres educatius públics indicats al mateix títol. Aquesta regulació interna no té cap efecte sobre l'activitat econòmica, ni sobre cap sector, activitat o agent econòmic. Tampoc no suposa cap restricció a la circulació de bens i serveis dins el territori espanyol, ni a cap activitat econòmica, i no té cap efecte sobre la competitivitat i unitat de mercat establerta la llei 20/2013, de 9 de desembre, de garantia de la unitat de mercat.
- b) Quant a l'impacte pressupostari, cal prendre en consideració que l'aplicació dels Reglaments Orgànics de centres vigents suposa l'assignació a la quota de professorat d'unes hores determinades de reducció per als equips directius i els òrgans de coordinació dels centres docents a les escoles públiques d'educació infantil, als col·legis públics d'educació primària, als col·legis públics d'educació infantil i primària, als col·legis públics d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música i als col·legis públics d'infantil i primària integrats amb educació secundària; i per als equips directius, els òrgans de coordinació dels centres docents i els caps de departament als instituts d'educació secundària

Actualment, el curs 2020-21, a la quota de professorat, tal com costa al GestIB, s'han assignat les hores que es detallen a continuació pel que fa als equips directius, les coordinacions i els caps de departament:

Tipus de centre	Hores assignades a la quota de professorat		
	Als equips directius	A les coordinacions	Als caps de departament
EI	40	33	0
CEIP	7854	3648	0
CEIPIEMM	100	41	0
CEIPIESO	72	30	5
CP	36	16	0
IES	4912	2360	2557

Cal tenir en compte que el sou anual d'un mestre interí d'infantil o primària a jornada completa, després del primer any, incloses les pagues extraordinàries, però sense complements d'antiguitat i formació, i amb el complement de residència de Mallorca, i sumant-hi la quota patronal, és de 41.260,88 euros.

Així mateix, el sou anual d'un professor interí de secundària a jornada completa, després del primer any, incloses les pagues extraordinàries, però sense complements d'antiguitat i formació, i amb el complement de residència de Mallorca, i sumant-hi la quota patronal, és de 46.175,75 €.

La qual cosa suposa:

Un total de 8.102 hores per als equips directius als EI, CEIP, CEIPIEMM, CEIPIESO i CP, que equivalen a 324 mestres. Aquest nombre de mestres suposa una despesa total de: 13.371.826 €

Un total de 4.912 hores als IES per als equips directius, que suposen un total de 258,5 professors. Aquest nombre de professors suposa una despesa total de: 11.937.644 €

- Un total de 3.768 hores de coordinació a EI, CEIP, CEIPIEMM, CEIPIESO i CP, que equivalen a 151 mestres. Aquest nombre de mestres suposa una despesa total de: 6.218.840 €
- Un total de 2.360 hores de coordinació als IES, que equivalen a 124 professors. Aquest nombre de professors suposa una despesa total de: 5.735.513 €
- Un total de 2.562 hores per als Caps de Departament als IES que equivalen a 135 professors. Aquest nombre de professors suposa una despesa total de: 6.214.282,5 €

El total de tots d'aquests conceptes suposa una despesa anual de 43.486.357,4 €

L'aplicació del nou Projecte de Decret no suposaria un canvi en les hores de les coordinacions i els equips directius, però sí per als caps de departament, ja que es preveu que als instituts d'educació secundària hi pugui haver 1 àmbit o departament de coordinació didàctica més dels que actualment regula el decret 120/2002. Es passaria de 15 departaments, inclòs el departament d'orientació, a 16 àmbits o departaments de coordinació didàctica.

Aquest augment en el nombre de departaments incrementarà en 171 hores la quota per aquest concepte, la qual cosa suposa a l'entorn de 19 professors més, que suposen un increment total de 415.905,70 €

- c) Per a l'estudi de càrregues administratives en relació amb l'Administració i les persones interessades, i amb la finalitat de fomentar la simplificació administrativa i evitar que s'incloguin tràmits o càrregues innecessàries, cal

posar de manifest que el Projecte de decret va dirigit exclusivament als centres educatius afectats per l'àmbit d'aplicació del decret, i bàsicament es refereix a la seva organització i funcionament intern. Per la qual cosa, no té una incidència directa amb els ciutadans que impliqui la possible existència de càrregues administratives que aquests hagin de suportar.

Els decrets 119/2002 i 120/2002 de 27 de setembre, tampoc no regulaven càrregues administratives per valorar, per la qual cosa no és procedent realitzar cap estudi atès que no es genera cap càrrega administrativa amb l'aprovació d'aquest Projecte de decret.

Per tant, no s'elabora l'estudi sobre les càrregues administratives establert a l'apartat 3r de la lletra c) del punt 2 de l'article 60 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears i regulat a l'Acord de Consell de Govern de 16 de març de 2012 (BOIB núm. 42, de 22 de març).

4. Anàlisi i valoració de les al·legacions presentades en els tràmits d'audiència i informació pública

En la fase de consulta pública prèvia que s'ha realitzat des de l'11 de gener de 2021 a l'1 de febrer de 2021, s'han comptabilitzat 50 visites, però no s'ha realitzat cap aportació. Posteriorment, s'inclourà com a annex a aquesta Memòria d'anàlisi d'Impacte normatiu, l'informe sobre les al·legacions que es puguin presentar en la fase d'audiència i informació pública, la seva valoració i els efectes que puguin tenir sobre l'esborrany del projecte de decret. Aquest informe formarà part de la MAIN.

5. Referència al procediment d'elaboració de normativa

La tramitació del procediment es du a terme d'acord amb el procediment ordinari previst a la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears.

D'acord amb l'article 55 de la Llei 1/2019, s'ha realitzat la consulta pública prèvia prevista a l'article 133.1 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre del procediment administratiu comú de les administracions públiques.

Posteriorment, es duran a terme les fases d'audiència i informació pública previstes a l'article 58 de la Llei 1/2019. Es farà arribar l'esborrany del Projecte de decret directament a tots els interessats, centres educatius, sindicats, associacions de mares i pares, i en general a tota la comunitat educativa. Al mateix temps, i per tal d'arribar a tota la ciutadania, es publicarà un anunci al Butlletí Oficial de les Illes Balears per tal que l'esborrany del Projecte es pugui

consultar i s'hi puguin fer al·legacions de manera telemàtica per part de qualsevol ciutadà (art. 58.1e)

Acabada aquesta fase, es demanaran informes al Consell Econòmic i Social, a l'Institut Balear de la Dona, al Consell Escolar de les Illes Balears, a més dels que l'òrgan instructor consideri necessaris, i se sotmetrà a la Mesa Sectorial d'Educació. Finalment, se sol·licitarà el dictamen del Consell Consultiu de les Illes Balears.

6. Avaluació del compliment dels principis de bona regulació

Aquest Projecte de decret dona compliment als principis de necessitat i eficàcia de l'article 129 de la Llei 39/2015, atès que el seu objectiu és garantir l'exercici de l'autonomia dels centres docents públics no universitaris, juntament amb una major flexibilització de les estructures d'organització i funcionament. Tot això, per tal de dotar els centres d'un marge propi d'autonomia que els permeti adequar la seva actuació a les circumstàncies concretes i a les característiques dels seus alumnes, amb l'objectiu d'aconseguir l'èxit escolar de tots els estudiants.

Al projecte no s'estableixen càrregues administratives per als interessats ni càrregues administratives innecessàries per aconseguir els objectius que s'hi preveuen.

Així mateix, aquest Projecte de decret conté la regulació imprescindible per atendre aquesta necessitat i la iniciativa s'exerceix de manera coherent amb la resta de l'ordenament jurídic nacional, i de la Unió Europea, d'acord amb els principis de proporcionalitat i seguretat jurídica.

A tot això s'ha d'afegir que per donar compliment al principi de transparència, i d'acord amb allò que s'estableix l'article 133.1 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, s'ha realitzat la consulta prèvia a l'elaboració del Projecte, i es realitzarà l'audiència i informació públiques previstes en els articles 55 i 58 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears. També es posarà a disposició dels ciutadans tota la documentació relativa a la seva elaboració en els termes de l'article 7 de la Llei 19/2013, de 9 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, i de l'article 129.5 de la Llei 39/2015.

7. Valoració de l'impacte de la norma en la família

La Llei 8/2018, de 31 de juliol, de suport a les famílies, estableix a l'article

34.1, que en l'elaboració de projectes de llei, els òrgans competents han d'emetre l'informe d'impacte familiar, que té caràcter preceptiu, amb la finalitat de considerar l'impacte social i econòmic de les polítiques a llarg termini en el conjunt de les famílies.

Així d'acord amb aquesta llei 8/2018, i seguint la Guia metodològica per a l'elaboració dels informes previs d'impacte de les disposicions normatives en les famílies a les Illes Balears s'informa el següent:

1) **-Denominació:** Projecte de decret pel qual s'aprova el Reglament Orgànic de les escoles públiques infantils, col·legis públics d'educació primària, col·legis públics d'educació infantil i primària, col·legis públics d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, col·legis públics d'infantil i primària integrats amb educació secundària i instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears

Origen de l'elaboració: El projecte té com a objectiu garantir l'exercici de l'autonomia dels centres docents públics no universitaris, dotar-los d'una major flexibilització de les estructures d'organització i funcionament, que els permeti un marge propi d'autonomia per adequar la seva actuació a les circumstàncies concretes i a les característiques dels seus alumnes.

2) **- Identificació dels drets i de les famílies amb necessitat de més protecció: Drets sobre els quals la norma pot incidir:**

El dret d'associació previst a l'article 22 de la Constitució espanyola

Dret al treball i a la conciliació de la vida familiar i laboral

En relació al promoció de l'esport l'oci i la cultura, prevists als art. 43.3 i 44.1 de la Constitució espanyola i art. 15.1, 16.3 i 18 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears

Famílies: tots els tipus de famílies amb nins i nines escolaritzats

3) **Anàlisi de l'impacte en les famílies**

El dret d'associació previst a l'article 22 de la Constitució espanyola, està contemplat per a les famílies dels alumnes en l'article 63, establint la possibilitat de constituir associacions de famílies de l'alumnat i afavorir la participació de les famílies en el centre, mitjançant propostes al Consell escolar i a la direcció del centre. Poden disposar d'un usuari específic per al GESTIB per accedir a la informació general del centre.

En relació al promoció de l'esport l'oci i la cultura, prevists als art. 43.3 i 44.1 de la Constitució espanyola, art. 15.1, 16.3 i 18 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, aquest projecte regula, a l'article 5 la possibilitat que les associacions de famílies d'alumnes utilitzin r gratuïtament les instal·lacions dels centres per a dur-hi a terme activitats pròpies de les associacions, reunions, activitats i programes culturals i de formació.

En tot cas cal indicar que la situació de partida regulada en els Decrets 119 i 120 de 2002, ja preveia el reconeixement dels drets d'associació, participació en el consell escolar, us d'instal·lacions dels centres per part de les famílies etc.

4) Valoració de l'impacte en les famílies:

4.3. Positiu, ja que s'ha incorporat l'ús de l'Aplicació per a la Gestió Educativa de les Illes Balears, GestIB, per millorar l'atenció i la informació a les famílies.

Motivació

5) Mesures que contribueixen a aconseguir un impacte positiu

Com s'ha indicat a l'apartat anterior s'utilitza l'aplicació GestIB per millorar i agilitzar la comunicació i accés a la informació general dels centres per part de les associacions de famílies.

8. Valoració de l'impacte de la norma en la infància i l'adolescència, i altres impactes

a) En relació amb l'impacte del projecte sobre la família nombrosa establert a la Disposició addicional desena de la Llei 40/2003, de 18 de novembre, de protecció a les famílies nombroses, cal indicar que atès que el contingut del projecte es basa amb l'organització i funcionament de centres educatius, no es genera cap impacte específic sobre les famílies nombroses regulades a la Llei 40/2003.

b) Pel que fa a l'impacte sobre l'infància i l'adolescència regulat a l'article 11 de la Llei 9/2019, de 19 de febrer, integral d'atenció i drets d'infància i adolescència de les Illes Balears, aquest projecte de decret no genera cap impacte directe en els drets dels infants i adolescents, si bé cal posar de manifest que s'ha establert la possibilitat que els alumnes participin en el consell escolar dels CEIP, la qual cosa no estava prevista expressament en els decrets 119 i 120 de 2002. Així mateix, es preveu la constitució de la junta de delegats com a òrgan de representació de l'alumnat. Amb la representació dels pares en els consells escolars dels centres es fomenta també la defensa dels drets dels infants i adolescents que formen part de cada un dels centres educatius objecte del projecte.

c) Quan a l'impacte del Projecte de decret sobre l'orientació sexual i identitat de gènere, establert a l'article 32 de la Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per eradicar l'LGTBI fòbia, es fa constar que es regula com a un dels principis que han de fonamentar el Projecte Educatiu del centre, la coeducació i la

no discriminació i inclusió educativa, articles 9.3 i 9.8.i) del projecte. També s'estableix que les normes d'organització, funcionament i convivència del centre han d'especificar, com a mínim, entre altres, les mesures de coeducació, article 15 f), i es regula que a tots els centres hi haurà una coordinació de coeducació, article 60.2.

d) L'impacte del Projecte de decret en relació amb la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes, es posa de manifest quan a la representació equilibrada de dones i homes regulada a l'article 4 d'aquesta llei 11/2016, es veu reflectida en:

L'article 46.2 del projecte de decret s'estableix expressament:

2. L'elecció dels representants dels diferents sectors de la comunitat educativa en el Consell Escolar es realitzarà de manera que permeti la representació equilibrada d'homes i dones, de conformitat amb el que estableix l'article 29.2 de la Llei 11/2016, de 28 de juliol, de igualtat de dones i homes.

Així mateix s'estableix també a l'article 47.8 que:

8. Els consells escolars han de designar una persona d'entre els seus membres, preferentment amb formació en igualtat de gènere, que impulsi mesures educatives que fomentin la igualtat real i efectiva entre homes i dones i la prevenció de la violència masclista, i en faci el seguiment.

9 Modificacions i actualització d'aquesta Memòria

Els canvis que es produeixin durant la tramitació del Projecte de decret, ja sigui per incloure al·legacions, suggeriments, o propostes presentades al llarg de la tramitació, així com els resultats dels informes/dictàmens que es vagin sol·licitant, s'inclouran com annexes a aquesta memòria, de la qual en formaran part a mesura que es vagin produint. Per la qual cosa, aquesta Memòria d'Anàlisi de l'Impacte Normatiu (MAIN) s'haurà de completar amb els annexes corresponents una vegada acabada la tramitació del projecte.

Palma, 12 de març de 2021

El director general de Planificació,
Ordenació i Centres

Antoni Morante Milla

