



Memòria de l'anàlisi d'impacte normatiu (MAIN 4), actualitzada, del Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears

De conformitat amb el que disposa l'article 60 de la Llei 1/2019, de 31 de gener del Govern de les Illes Balears, relatiu al procediment d'elaboració de les disposicions administratives i una vegada realitzada la consulta prèvia prevista a l'article 55 de la mateixa llei, en aplicació de l'article 133 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les Administracions Públiques, s'elabora aquesta memòria de l'anàlisi d'impacte normatiu del Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears.

Al tractar-se d'un document dinàmic, aquesta memòria s'anirà actualitzant amb la incorporació dels aspectes rellevants resultats de les diferents fases de la tramitació, per la qual cosa, els apartats que no tenen contingut s'aniran completant a mesura que s'incorporin a l'expedient de tramitació.

S'ha de tenir en compte que:

A la primera Main s'han inserit els suggeriments presentats a la consulta pública prèvia a l'elaboració del Projecte de decret ordenada per Resolució del conseller d'Educació i Formació Professional de 12 de gener de 2022.(Apartat 5.1 d'aquest document)

A la segona Main s'han inserit les al·legacions presentades en els tràmits d'audiència i informació pública de la comunitat educativa, patronals, sindicats i de les secretaries generals de les diferents conselleries del Govern de les Illes Balears reflectides a l'informe signat pel director general de Planificació, Ordenació i centres de 18 de maig de 2022. (apartat 4.1 d'aquest document)

A la tercera Main, insereixen les al·legacions i/o valoracions formulades arran dels informes elaborats, per la UIB, l'Oficina Balear de la Infància i l'Adolescència, la Mesa Sectorial i la Mesa de l'ensenyament privat i concertat celebrades el 24 i 25



de maig de 2022 respectivament, el Consell de l'Educació i la Formació de Persones Adultes de les Illes Balears, així com altres observacions que es consideren adients per una redacció més acurada del Projecte de decret. Dites observacions han estat reflectides a l'informe del director general de Planificació Ordenació i Centres de 2 de juny de 2022. (apartat 4.2 d'aquest document) En aquest informe no consten les valoracions de l'Institut Balear de la Dona ni del Consell Econòmic i Social, atès que a l'hora de la redacció no havien tingut entrada a la Conselleria d'Educació i Formació Professional.

A aquesta MAIN, que és la número 4, s'han de reflectir dues qüestions:

La primera fa referència al trasllat del punt **4.2 de la MAIN 3**, relatiu a l'informe del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 2 de juny de 2022 referent a la Fase d'al·legacions formulades arran dels informes elaborats, per la UIB, l'Oficina Balear de la Infància i l'Adolescència, la Mesa Sectorial i la Mesa de l'ensenyament privat i concertat celebrades el 24 i 25 de maig de 2022 respectivament, el Consell de l'Educació i la Formació de Persones Adultes de les Illes Balears, així com altres observacions que es consideren adients per una redacció més acurada del Projecte de decret, que es traspasa **al punt 5.6** d'aquesta MAIN 4.

Es troba més adequat que s'insereixi a aquest nou punt atès que l'apartat 5.5.de la MAIN 4 fa referència als Informes i dictàmens que es sol·liciten una vegada avaluades les al·legacions presentades arran de les aportacions de la comunitat educativa en general, sindicats i secretaries de les diferents conselleries del Govern de les Illes Balears.

Així doncs l'informe del director general de Planificació Ordenació i Centres de 2 de juny de 2022 a la MAIN 4 es troba en el **punt 5.6** i no el en punt 4.2 com estava a la MAIN 3, atès que es dona resposta a totes les observacions dels distints òrgans i entitats en els qual els s'hi han sol·licitat l'informe i/o dictamen preceptiu per dur a terme la tramitació del Projecte de decret del currículum del batxillerat que ens ocupa.

La segona qüestió fa referència a que, en aquesta MAIN 4, s'introdueix l'informe emès pel director general de Planificació, Ordenació i Centres de 4 de juliol de 2022, després de donar resposta a l'informe núm. 6/2022 del Consell Escolar de les Illes Balears de 29 de juny de 2022, que va ser remès a la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres per la presidenta del Consell Escolar de les Illes Balears el 4 de juliol de 2022. En aquest informe també s'han inclòs altres observacions que es consideren adients per una redacció més acurada del Projecte de decret del batxillerat. (Apartat 5.7 d'aquest document)

Tots aquests canvis es van produint durant la tramitació del Projecte de decret, ja sigui per incloure al·legacions, suggeriments, o propostes presentades al llarg de



la tramitació, així com els resultats dels informes/dictàmens que es vagin sol·licitant. Per aquest motiu s'inclouen en els apartats corresponents d'aquesta memòria, que es va actualitzant a mesura que es realitzen.

1. Oportunitat de la proposta normativa: justificació de necessitat de regulació i del rang normatiu i adequació de la regulació als objectius i finalitats de la norma

Necessitat de regulació i del rang normatiu.

La publicació de la Llei orgànica 3/2020 de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2008, de 3 de maig d'Educació, (LOMLOE), ha introduït canvis en l'ordenació i l'organització dels ensenyaments del batxillerat establerts en el Reial decret 1105/2014, de 26 de desembre pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat

El Govern estatal ha aprovat el Reial Decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims del batxillerat, que implica la derogació del Reial decret 1105/2014. Aquest Reial decret, d'acord amb la disposició transitòria primera, encara serà d'aplicació pel segon curs, durant el curs escolar 2022-2023. A més a més, també es deroga el Reial decret 984/2021, de 16 de novembre, pel qual es regula l'avaluació i la promoció a l'educació primària, així com l'avaluació, la promoció i la titulació a l'educació secundària obligatòria, el batxillerat i la formació professional, que d'acord amb la disposició transitòria segona mantindrà vigents els capítols I i V pel segon curs de batxillerat, durant el curs escolar 2022-2023.

Amb la publicació d'aquest Reial decret 243/2022, es fa necessari adaptar i modificar l'actual normativa autonòmica reguladora del currículum del batxillerat a les Illes Balears.

D'acord amb aquesta normativa i en exercici de les competències establertes als articles 6.5 i 6 bis.3, i a la disposició final sexta de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE), així com a l'article 18 i a la disposició final tercera del Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims del batxillerat, correspon a les Administracions Educatives, dins l'àmbit de les seves competències, establir el currículum del batxillerat del qual en formaran part dels ensenyaments secundaris postobligatoris establerts en el Reial decret 243/2022, de 5d'abril.

La nova regulació de l'estructura i el currículum del batxillerat establerta en aquest Reial decret, i la derogació del Reial decret 1105/2014, de 26 de desembre, com ja s'ha indicat, implica la necessitat de modificar o bé derogar i dictar una nova normativa autonòmica reguladora del currículum del batxillerat a les Illes Balears.



Així el Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears i l'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 20 de maig de 2015 per la qual es desplega el currículum del batxillerat a les Illes Balears, es veuen directament afectats per aquesta nova regulació.

La Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears estableix al Capítol IV del Títol I, l'estructura i objectius del batxillerat, i a l'article 123 s'estableix que el currículum de cada etapa comprèn les capacitats i les competències pròpies de cada un des ensenyaments, així com les àrees, les assignatures, les matèries o els mòduls, que podran incloure objectius, continguts, els mètodes pedagògics i alternatius i els criteris d'avaluació que han de ser diversos en funció de les necessitats específiques de suport educatiu.

Al Capítol IV del Títol I, de la Llei 1/2022, parla de l'estructura i objectius del batxillerat i a l'article 123 s'estableix que el currículum de cada etapa comprèn les capacitats i les competències pròpies de cada un des ensenyaments, així com les àrees, les assignatures, les matèries o els mòduls, que podran incloure objectius, continguts, els mètodes pedagògics i alternatius i els criteris d'avaluació que han de ser diversos en funció de les necessitats específiques de suport educatiu.

L'avaluació dels alumnes de batxillerat es durà a terme mitjançant una ordre del conseller d'Educació i Formació Professional que es tramitarà com a desplegament d'aquest Projecte de decret. Durant els darrers cursos escolars, l'avaluació dels alumnes de batxillerat s'ha dut a terme mitjançant resolucions del director general de planificació, ordenació i centres aprovades per a cada curs escolar, que juntament amb el Decret 35/2015, constitueixen la normativa reguladora de l'avaluació. L'Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 2 de febrer de 2009 sobre l'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat de batxillerat a les Illes Balears (BOIB núm. 20 de 7 de febrer de 2009), no va ser derogada expressament pel Decret 35/2015, si bé la regulació de l'avaluació que conté es va veure totalment afectada per la Llei 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa (LOMCE) i pel Decret 35/2015, i va quedar pràcticament sense contingut.

Per tal de dur a terme tots els canvis prevists en la normativa estatal, des de la Conselleria d'Educació i Formació Professional, mitjançant la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres, s'ha iniciat el procediment per elaborar un nou decret que estableixi el currículum del batxillerat a les Illes Balears d'acord amb aquestes modificacions.

Adequació de la Regulació als objectius i finalitats de la norma

C/ Ter, 16, 4p.
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00



La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, amb les modificacions introduïdes per la LOMLOE defineix a l'apartat 1 de l'article 6, els currículums com un conjunt d'objectius, competències, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació de cada un dels ensenyaments. A l'apartat 2 s'assenyala que la configuració dels currículums anirà orientada a facilitar el desenvolupament educatiu dels alumnes, garantint la seva formació integral, contribuint al ple desenvolupament de la seva personalitat i preparant-los per a l'exercici ple dels drets humans, d'una ciutadania activa i democràtica en la societat actual, sense que en cap cas aquesta configuració suposi una barrera que generi l'abandonament escolar o impedeixi l'accés i gaudi del dret a l'educació.

La LOE, amb la nova redacció donada per la LOMLOE, estableix en el Títol I, capítol IV, del batxillerat, els principis generals, objectius, organització dels cursos, principis pedagògics, avaluació i promoció, així com el títol de batxiller i la prova d'accés a la universitat.

En el Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims del batxillerat, es determinen els principis pedagògics, els objectius, l'organització dels dos cursos, les competències clau, el perfil de sortida, les competències específiques, així com l'avaluació, la promoció i la titulació. Per altra banda, també es recullen altres disposicions referides als aspectes essencials de l'ordenació de l'etapa, com són la tutoria, l'orientació, l'atenció a les diferències individuals i l'obtenció del títol.

Com a conseqüència de les modificacions significatives introduïdes a la LOMLOE i de les que conté el Reial decret 243/2022, es fa necessària l'elaboració d'un nou marc normatiu a nivell autonòmic per facilitar que els centres educatius puguin donar resposta a les necessitats dels alumnes d'aquesta etapa i de les seves famílies, i a la societat en general per tal que s'adaptin a la realitat social.

En el batxillerat s'afegeixen, com a objectius més importants, fomentar la igualtat efectiva dels drets i oportunitats entre homes i dones, analitzar i valorar críticament les desigualtats existents, així com reconèixer el paper de les dones en la història per tal d'impulsar la igualtat real.

El batxillerat es podrà oferir en quatre modalitats:

- Ciències i tecnologia.
- Humanitats i ciències socials.
- Arts (Arts plàstiques, imatge i disseny i Música i arts escèniques).
- General.



Pel que fa a l'organització del currículum, les categories d'assignatures troncal, específiques i de lliure configuració autonòmica, deixen d'existir. Ara es classifiquen com a comunes, de modalitat i optatives.

També es podran oferir la possibilitat de realitzar el batxillerat en tres cursos, i poder obtenir el títol amb una matèria no superada

L'Estatut d'autonomia, aprovat per la Llei orgànica 1/2007 de 28 de febrer, (BOIB núm. 32 ext., d'1 de març), estableix en l'article 36.2 que correspon a la comunitat autònoma de les Illes Balears la competència de desplegament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.

En data 17 de març de 2022, s'ha publicat la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, que té com a objectiu la millora de la qualitat de l'educació a les Illes Balears. Aquesta incorpora les noves sensibilitats i demandes socials vers l'educació per ser capaços de reafirmar la confiança en el sistema educatiu i promoure un nou impuls a les vies de l'èxit educatiu. No obstant això, la millora de la qualitat requereix el diàleg permanent amb la comunitat educativa i tots els agents implicats, des d'un compromís col·lectiu per a la recerca de les respostes més adients a les necessitats que planteja el sistema. La redacció de la Llei 1/2022 es fa amb coherència amb la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

D'acord amb l'article 58.2 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, aprovat per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, i els articles 14.1 i 17.e) de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, el Govern disposa de competència per exercir la potestat reglamentària.

La Conselleria d'Educació i Formació Professional, mitjançant la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres, ha iniciat el procediment per elaborar un nou decret que estableixi l'estructura, el currículum del batxillerat a les Illes Balears d'acord amb aquestes modificacions.

El Decret 11/2021, de 15 de febrer, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual s'estableixen les competències i l'estructura orgànica bàsica de les conselleries de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, disposa que les competències en matèria d'ordenació dels ensenyaments no universitaris s'han d'exercir per mitjà de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres.

La Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres, ha iniciat el procediment per elaborar un nou decret que estableixi l'estructura, el currículum del batxillerat a les Illes Balears d'acord amb les modificacions introduïdes per la normativa estatal.



2. Contingut: marc normatiu en què s'insereix la proposta, relació de disposicions vigents a les quals afecta o deroga, adequació a l'ordre de distribució de competències i relació amb l'ordenament estatal i europeu.

Normativa estatal

1. Reial decret 1876/1997, de 12 de desembre, sobre el traspàs de funcions i serveis de l'Administració de l'Estat a les Illes Balears en matèria d'ensenyament no universitari.
2. Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE).
3. Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la Millora de la Qualitat Educativa (LOMCE). Aquesta llei ha estat derogada expressament per la Llei 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig d'Educació, si bé d'acord amb el calendari d'aplicació establert en la Disposició final cinquena de la Llei 3/2020, es mantenen vigents determinats aspectes relatius a l'avaluació, titulació, currículums, etc.
4. La Llei orgànica 3/2020 de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOMLOE).
5. La Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació (LODE).
6. Llei Orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de Protecció de Dades Personals i garantia dels drets digitals.
7. Reial decret 1105/2014, de 26 de desembre, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat.
8. Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims del batxillerat.
9. Reial decret-Llei 5/2016, de 9 de desembre, de mesures urgents per a l'ampliació del calendari d'implantació de la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa. Aquest Reial decret Llei ha estat derogat per la Llei 3/2020, si bé s'ha de tenir en compte el calendari d'implantació d'aquesta llei, establert a la Disposició final cinquena.

<https://vd.caib.es/1656947147637-458479228-6494074996739380596>

C/ Ter, 16, 4p.
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00



10. Reial Decret 984/2021, de 16 de novembre, pel qual es regula l'avaluació i la promoció a l'Educació Primària, així com l'avaluació, la promoció i la titulació a l'educació secundària obligatòria, el batxillerat i la formació professional.
11. Reial Decret 665/2015, de 17 de juliol, pel qual es desenvolupen determinades disposicions relatives a l'exercici de la docència a l'educació secundària obligatòria, el batxillerat, la formació professional i els ensenyaments de règim especial, a la formació inicial del professorat i a les especialitats dels cossos docents d'ensenyaments de secundària.
12. Reial Decret 1834/2008, de 8 de novembre, pel qual es defineixen les condicions de formació per l'exercici de la docència a l'educació secundària obligatòria, el batxillerat, la formació professional i els ensenyaments de règim especial i s'estableixen les especialitats dels cossos docents dels ensenyaments de secundària.
13. Reial Decret 860/2010, de 2 de juliol, pel qual es regulen les condicions de formació inicial dels professors dels centres privats para exercir la docència en els ensenyaments de l'educació secundària obligatòria o de batxillerat.
14. Ordre ECD/65/2015, de 21 de gener, per la qual es descriuen les relacions entre las competències, els continguts i els criteris d'avaluació de l'educació primària, l'educació secundària obligatòria i el batxillerat.

Normativa autonòmica

1. L'Estatut d'autonomia de les Illes Balears aprovat per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer.
2. Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística de les Illes Balears.
3. La Llei 1/2022, de 8 de març d'educació de les Illes Balears, publicada el 17 de març de 2022.
4. Llei 9/2019, de 19 de febrer, de l'atenció i els drets de la infància i l'adolescència de les Illes Balears
5. Decret 35/2015 de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears.
6. Decret 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària (BOIB 5/10/2002 núm. 120)

C/ Ter, 16, 4p.
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00



7. Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics.
8. Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears.
9. Decret 115/2001, de 14 de desembre, pel qual es regula l'exigència de coneixement de les llengües oficials al personal docent.
10. Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears.
11. Decret 121/2010, de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i els deures dels alumnes i les normes de convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears.
12. Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de dia 20 de maig de 2015 per la qual es desplega el currículum del batxillerat a les Illes Balears.
13. Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 2 de febrer de 2009 sobre l'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat de batxillerat a les Illes Balears.
14. Ordre del conseller d'Educació i Universitat, de 27 de febrer de 2018, de modificació de l'Ordre del conseller d'Educació, Cultura i Universitats, de 29 de novembre de 2012, per la qual es regula la prova lliure per obtenir el títol de batxiller dirigida a les persones majors de vint anys a l'àmbit territorial de les Illes Balears.
15. Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 27 de març de 2017 per la qual s'aproven les instruccions que regulen el procediment per autoritzar la flexibilització de la durada de les diverses etapes educatives als alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu associades a altes capacitats intel·lectuals.
16. Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 18 de novembre de 2021 per la qual s'aproven les instruccions per avaluar l'aprenentatge dels alumnes del batxillerat a les Illes Balears per al curs 2021-2022

Relació de disposicions afectades

C/ Ter, 16, 4p.
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00



1. Decret. 35/2015 de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears.
2. Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de dia 20 de maig de 2015 per la qual es desplega el currículum del batxillerat a les Illes Balears.
3. Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 2 de febrer de 2009 sobre l'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat de batxillerat a les Illes Balears.
4. Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 18 de novembre de 2021 per la qual s'aproven les instruccions per avaluar l'aprenentatge dels alumnes del batxillerat a les Illes Balears per al curs 2021-2022
5. Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 27 de març de 2017 per la qual s'aproven les instruccions que regulen el procediment per autoritzar la flexibilització de la durada de les diverses etapes educatives als alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu associades a altes capacitats intel·lectuals.

Taula de vigències

1. Decret 35/2015 de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears. Amb la publicació d'aquest Projecte de decret, es deroga el Decret 35/2015. Si bé es mantindrà vigent pel segon curs, en el curs escolar 2022-2023.
2. Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 20 de maig de 2015, per la qual es desplega el currículum del batxillerat a les Illes Balears. Amb la publicació d'aquest Projecte de decret, es deroga aquesta ordre si bé es mantindrà vigent pels segon curs en el curs escolar 2022-2023.
3. L'Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 2 de febrer de 2009 sobre l'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat de batxillerat a les Illes Balears, si bé no va ser derogada expressament, l'ordre d'avaluació de es dicti en desenvolupament d'aquest decret, la deroga expressament.
4. La Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 18 de novembre de 2021 per la qual s'aproven les Instruccions per avaluar l'aprenentatge dels alumnes del batxillerat a les Illes Balears per al curs 2021-2022, deixarà d'estar vigent una vegada acabat el curs 2021-2022, si bé s'haurà de regular l'avaluació del segon curs per al curs 2022-2023.

<https://vd.caib.es/1656947147637-458479228-6494074996739380596>

C/ Ter, 16, 4p.
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00



5. Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 27 de març de 2017 per la qual s'aproven les instruccions que regulen el procediment per autoritzar la flexibilització de la durada de les diverses etapes educatives als alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu associades a altes capacitats intel·lectuals.

Aquesta darrera Resolució restarà vigent en tot allò que no s'oposi a l'establert en aquest decret.

A més a més quedaran derogades totes les normes de rang igual o inferior que s'oposin a aquest Decret o el contradiguin.

3. Anàlisi de l'impacte econòmic, pressupostari i de càrregues administratives

a) Impacte econòmic.

Pel que fa a l'impacte econòmic del Projecte de decret, s'ha de tenir en compte que aquest, per la naturalesa pròpia de la regulació del currículum del batxillerat, està dirigit expressament a la comunitat educativa, principalment als alumnes, personal docent i famílies corresponents als joves de 16 a 18 anys.

Aquesta regulació no té efectes directes i immediats sobre l'activitat econòmica, ni sobre cap sector, activitat o agent econòmic. Tampoc no suposa cap restricció a la circulació de bens i serveis dins el territori espanyol, ni a cap activitat econòmica, i no té cap efecte sobre la competitivitat i unitat de mercat establerta la Llei 20/2013, de 9 de desembre, de garantia de la unitat de mercat.

Sí bé cal fer constar que la millora en el sistema educatiu afavorint les condicions en que es desenvolupa pot tenir importants implicacions econòmiques en el sentit que l'educació dels alumnes condiciona un millor desenvolupament futur de la societat. És a dir, es generarà un impacte positiu en la productivitat i l'ocupació, atès que les persones amb més formació tenen millors taxes d'activitat i d'ocupació. Cal recordar que el batxillerat és un dels ensenyaments que conformen l'educació secundària post obligatòria, juntament amb la Formació professional de grau mitjà, els Ensenyaments artístics professionals, tant de música com de dansa, com el d'arts plàstiques i disseny de grau mitjà, i els ensenyaments esportius de grau mitjà.

b) Impacte pressupostari

BATXILLERAT - CENTRES PÚBLICS

C/ Ter, 16, 4p.
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00



L'aplicació de la LOMLOE a l'etapa del Batxillerat afecta els dos cursos de batxillerat de forma diferent.

A primer de batxillerat cal destacar que es redueixen dues hores lectives setmanals, es passa de les 32 hores actuals a 30 hores. A més, la implantació de les noves modalitats i el projecte de recerca afecta el nombre d'hores que s'han de donar a la quota. En el cas del segon de batxillerat es mantenen les 32 hores lectives.

Per dur el terme el càlcul d'hores es parteix del nombre de grups del curs 2021-2022 i s'apliquen els canvis que suposarà la nova estructura curricular.

S'ha de tenir en compte que en el proper curs s'implanta l'etapa de Batxillerat a dos centres i la modalitat d'arts plàstiques en un altre centre (això no ho tenim en compte a l'estudi).

1r de Batxillerat

El fet de reduir dues hores lectives setmanals no es veu reflectit amb les hores finals de quota ja que s'han de tenir en compte els desdoblaments de les hores del projecte de recerca i la implantació de noves matèries de les noves modalitats. En el cas de batxillerat artístic, no es distingeix entre les dues noves modalitats (Plàstica, Imatge i Disseny i Música i Arts Escèniques) ja que les hores de quota són les mateixes.

Primer de Batxillerat												
Modalitat	Grups	0,3	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	Total Grups	Total Hores
D'ARTS	Nre. Grups	0	5	2	2	3	0	0	0	1	17,4	
	Hores LOMCE	0	32	45	73	82	106	115	143	148		790
	Hores LOMLOE	0	33	37	64	71	95	102	126	133		713
CIENTÍFICOTÈCNIC	Nre. Grups	0	16	19	18	10	0	0	0	0	75,3	
	Hores LOMCE	0	32	47	75	86	110	121	149	156		3615
	Hores LOMLOE	18	30	39	66	75	99	108	135	141		3159



HUMANITATS I CS	Nre. Grups	0	7	28	18	7	2	1	0	0	84,3		
	Hores LOMCE	0	36	49	77	86	110	119	147	152		3951	
	Hores LOMLOE	21	33	40	67	74	98	105	129	136		3376	
GENERAL	Nre. Grups	66 centres amb el batxillerat ofertat											
	Hores LOMCE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	HORES LOMLOE	66 centres x 3 hores (matemàtiques generals) Les matèries de modalitat d'opció no han de suposar un increment d'hores a la quota											192
HORES PER AL DESDOBLAMENT DEL PROJECTE DE RECERCA (LOMLOE)												528	

D'acord amb aquests càlculs, l'aplicació de la LOMLOE a **1r de batxillerat implica una disminució de 388 hores, això suposa 20,5 professors menys.**

2n de Batxillerat

En aquest nivell no varien ni les hores lectives, ni de desdoblaments. Només hem de tenir en compte les hores de la matèria obligatòria de la modalitat del batxillerat general i el desdoblament dels grups del projecte de recerca. En el cas del batxillerat artístic tampoc no distingim les modalitats d'arts ja que també tenen les mateixes hores.

Segon de Batxillerat												
	Grups	0,3	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	Total Grups	Total Hores
D'ARTS	Nre. grups	0	5	2	2	3	0	0	0	1	17,4	
	Hores LOMCE	0	40	49	77	86	110	119	147	152		862
	HORES LOMLOE	0	40	49	77	86	110	119	147	152		862
CIENTÍFIC OTÈCNIC	Nre. grups	0	24	19	18	3	0	0	0	0	64	
	Hores LOMCE	0	36	45	73	82	106	115	143	148		3279



	HORES LOMLOE	0	36	45	73	82	106	115	143	148		3279
HUMANITATS I Cs	Nre. grups	0	12	33	10	6	3	0	0	0	73,5	
	Hores LOMCE	0	40	49	77	86	110	119	147	152		3713
	HORES LOMLOE	0	40	49	77	86	110	119	147	152		3713
GENERAL	Nre. grups	66 centres amb el batxillerat ofert										
	Hores LOMCE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	HORES LOMLOE	66 centres x 3 hores (ciències generals) Les matèries de modalitat d'opció no suposen un increment d'hores a la quota									192	
Per a totes les modalitats LOMLOE		HORES PER A LA TUTORITZACIÓ DEL PROJECTE DE RECERCA (LOMLOE) 155 grups x 2h									310	

L'aplicació de la LOMLOE a 2n de Batxillerat suposa un augment de 192 hores de la implantació de la modalitat del Batxillerat general. La plantilla d'hores no inclou les hores del projecte de recerca. Atès que només afecta un trimestre, es donaran dues hores més a la quota per a aquesta tutorització.

En aquest estudi no s'ha tingut en compte les hores de religió, tenint en compte una previsió de que uns 30 centres oferiran la religió als dos nivells, surten 60 hores de religió. Actualment a 1^r de batxillerat s'ofereixen 122 hores de religió i a segon de batxillerat les hores ja es descompte com LL-, per tant la previsió és 60 hores menys de religió a l'etapa que suposa 3 professors menys.

L'aplicació de la LOMLOE al 2n de batxillerat suposarà un increment de 26,5 professors, si descomptam els 3 professors de religió que ens estalviem ens queda un increment de 23,5 professors.

Per tant, en general l'aplicació de la LOMLOE a tota l'etapa del Batxillerat és d'un increment de 3 professors. Si els cost anual d'un professor de secundària sense comptar triennis i sexennis és de 47.291,93 €, la implantació del batxillerat LOMLOE implicarà un increment de 141.875,79 €.



CENTRES CONCERTATS

Vist l'estudi detallat d'hores fet per als centres públics i el fet que s'han d'aplicar els mateixos criteris, es pot concloure que l'impacte econòmic mínim que suposa l'aplicació dels nous currículums ho és també per als centres concertats.

c) Estudi de càrregues administratives.

A l'Acord del Consell de Govern de 16 de març de 2012, per la qual es determina el contingut i el sistema d'elaboració de l'estudi de càrregues administratives.

L'objecte de l'estudi de càrregues és identificar i quantificar els costos que per als ciutadans o les empreses pot generar el contingut de la norma.

Per a l'estudi de càrregues administratives d'aquest projecte, i en relació amb l'Administració i les persones interessades, per tal de fomentar la simplificació administrativa i evitar que s'incloguin tràmits o càrregues innecessàries, cal posar de manifest que el Projecte de decret va dirigit exclusivament als alumnes, personal docent i centres educatius afectats per l'àmbit d'aplicació del decret. Bàsicament es refereix a la regulació, d'acord amb els ensenyaments mínims establerts en la normativa estatal, del currículum del batxillerat a les Illes Balears. Aquesta regulació no té una incidència directa amb els ciutadans, que impliqui la possible existència de càrregues administratives que aquests hagin de suportar.

El Decret 35/2015 de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears, modificat pel Decret 30/2016, de 20 de maig, tampoc no regulava càrregues administratives per valorar, per la qual cosa no és procedent realitzar cap estudi atès que no es genera cap càrrega administrativa amb l'aprovació d'aquest Projecte de decret.

Per tant, no s'elabora l'estudi sobre les càrregues administratives establert a l'apartat 3r de la lletra c) del punt 2 de l'article 60 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears i regulat a l'Acord de Consell de Govern de 16 de març de 2012 (BOIB núm. 42, de 22 de març).

4. Anàlisi i valoració resumida de les al·legacions presentades en els tràmits d'audiència i informació pública, i dels informes emesos, i el seu reflex en el text de la proposta, si escau.

4.1. Valoració de les aportacions AUDIÈNCIA I INFORMACIÓ PÚBLICA:

Tot seguit es reproduïx en aquest apartat les al·legacions i les respostes que consten en l'Informe del director general de Planificació, Ordenació i Centres de



data 18 de maig de 2022, i que dona lloc al segon esborrany del Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears

Informe referent a les aportacions efectuades en la fase d'audiència i participació i d'informació pública, al Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears.

Antecedents

1. En data 13 d'abril de 2022, es va signar la memòria justificativa en la qual es va analitzar la necessitat d'iniciar un procediment per a l'elaboració d'un Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears.
2. Per resolució del conseller d'Educació i Formació Professional de dia 20 d'abril de 2022, es va ordenar l'inici del procediment i de la tramitació del Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears, indicant que l'expedient s'havia de tramitar per la via d'urgència.
3. Per resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 21 d'abril de 2022, publicada al BOIB núm. 55 de 26 d'abril, es va sotmetre el Projecte d'ordre al tràmit d'informació pública, disposant de 5 dies hàbils per realitzar les aportacions o suggeriments oportuns.

Una vegada finalitzat el termini de la fase d'Audiència i d'Informació Pública, s'han recollit les aportacions que es relacionen i es valoren a continuació:

Valoració de les aportacions

PRIMER. Les següents persones i entitats que ara es relacionen han realitzat les mateixes aportacions o suggeriments.

Col·legi Oficial de Biòlegs de les Illes Balears, Col·legi Oficial de Químics de les Illes Balears, [redacted] 346 persones més, Comissió de Direcció de la facultat de Ciències, [redacted].

Al·legació. Sol·liciten que es revisi la distribució horària setmanal proposada per a les matèries de modalitat de primer de batxillerat i que, com a mínim, es deixi en les 4 h setmanals actuals.



RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. L'augment de les 3 h setmanals que estableix el Projecte de decret a 4 h setmanals de les matèries de modalitat de 1r de batxillerat comportaria un augment de les hores de permanència dels alumnes en el centre educatiu. A més, no està fonamentat que el fet d'impartir més hores lectives setmanals implica una millora de la qualitat educativa. Els estudis comparats sobre la influència del temps de dedicació a una matèria demostren que, per a països desenvolupats, l'impacte d'aquesta variable sobre el rendiment acadèmic és zero i estadísticament insignificant. Pel que fa a l'argument que «A la majoria de països del nostre entorn el nombre d'hores setmanals que s'imparteixen de les matèries de modalitat del nivell educatiu és molt superior», l'ordenació curricular entre països no és comparable, atès que el nombre de matèries és menor a la major part de països que a l'Estat espanyol, a més d'altres factors, com el nombre d'hores de dedicació setmanal (en general, menor), el nombre de dies lectius (en general, major) i les condicions de formació inicial i d'atribució docent dels professors. Tot plegat són una multiplicitat de factors que no justifica atribuir a una sola variable (les hores setmanals de dedicació a una matèria) el rendiment acadèmic.

Pel que fa a les conseqüències que pugui tenir a segon curs de batxillerat que les matèries de primer curs tinguin una dedicació horària de 3 hores setmanals, la configuració de les proves d'accés a la universitat del batxillerat LOMLOE encara no està definida normativament i no es pot inferir cap greuge comparatiu amb estudiants d'altres comunitats autònomes.

SEGON. Les següents persones i entitats que ara es relacionen han realitzat les mateixes aportacions o suggeriments:

Escola d'Art de Menorca, IES Cap de Llevant

Al·legació 1. Sol·liciten mantenir les 4 hores lectives de les matèries de modalitat al 1r curs de batxillerat mitjançant la reducció del nombre de sessions lectives de les matèries comunes.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. L'augment de les 3 h setmanals que estableix el Projecte de decret a 4 h setmanals de les matèries de modalitat de 1r de batxillerat comportaria un augment de les hores de permanència dels alumnes en el centre educatiu. La reducció de sessions lectives de les matèries comunes per tal de poder augmentar les de modalitat comportaria dificultats organitzatives de plantilla de professorat de les matèries que veurien la seva càrrega lectiva reduïda.

Al·legació 2. Sol·liciten que es redueixi el nombre d'hores lectives setmanals de 2n de batxillerat de 32 a 30 hores conservant les 4 h lectives setmanals de les matèries de modalitat i les optatives.



RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. Es considera necessari mantenir les 32 h setmanals al 2n curs de batxillerat per tal de poder mantenir en aquest curs les 4 h dedicades a les matèries de modalitat, alhora que per motius organitzatius de plantilla de professorat de les matèries comunes, que veurien la seva càrrega lectiva reduïda.

Al·legació 3. Sol·liciten que es recuperi la matèria Cultura audiovisual II com a optativa de segon curs.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació, atès que el currículum de la matèria Cultura audiovisual està plantejat per a un únic curs.

Al·legació 4. Sol·licita que els centres puguin completar la seva oferta formativa dels alumnes amb una assignatura optativa específica a lliure elecció dels centres, aprofitant els recursos i les instal·lacions específiques de cada centre per donar una millora substancial en la formació dels seus estudiants, atenent el que estableix el punt 2 de l'article 14 del Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel que s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims del batxillerat «Los centros podrán hacer propuestas de otras optativas propias en el marco de lo dispuesto por la administración educativa correspondiente.»

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. Es considera que l'oferta de matèries optatives ja és prou àmplia ja que, a més de les matèries optatives, els alumnes poden triar qualsevol matèria de modalitat de qualsevol de les modalitats i vies de batxillerat. Per altra banda, el Treball de recerca de batxillerat (TRB) permet aprofundir en l'estudi d'una o més matèries.

Al·legació 5. Sol·liciten que a l'estructura d'Arts Plàstiques, imatge i disseny es puguin proposar almenys dues matèries de modalitat.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. Al punt 2 de l'article 9 i al punt 2 de l'article 10 de l'esborrany del Decret, s'estableix que, en la via d'Arts plàstiques, imatge i disseny de la modalitat d'Arts, els alumnes cursen Dibuix artístic I i II, respectivament, i han d'escollir dues matèries més de modalitat.

Al·legació 6. Sol·liciten que «es redueixi per davall 10 el nombre d'alumnes a fer el seguiment del seu treball de recerca per de cada docent».

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. El nombre d'alumnes atesos per docent al punt 10 de l'annex 4 del Projecte de decret està ajustat a la disponibilitat pressupostària i a la tasca docent.

TERCER.



Al·legació. Sol·licita recuperar la matèria Fonaments d'administració i gestió.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. La matèria Fonament d'administració i gestió forma part, com a matèria específica, de l'estructura de batxillerat definida en el en el capítol IV de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, modificat per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre. Aquesta matèria ja no forma part de l'estructura de batxillerat que regula el Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat.

QUART. COLEF. Col·legi Oficial de Llicenciats en Educació Física i l'Esport de les Illes Balears.

Al·legació. Introduir la matèria d'Educació Física al segon curs de Batxillerat.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. La introducció de la matèria Educació física al segon curs de batxillerat comportaria un augment de les hores de permanència dels alumnes en el centre educatiu.

CINQUÈ. Les següents persones i entitats que ara es relacionen han realitzat les mateixes aportacions o suggeriments.

Al·legació 1. Sol·licita que la matèria optativa de «Psicologia de segon de batxillerat tingui com a docents preferents única i exclusivament els especialistes i les especialistes en Filosofia, i que així s'especifiqui al decret de currículum de Batxillerat i en la seva assignació de matèries a les especialitats docents».

RESPOSTA. S'admet parcialment, de forma que l'atribució docent de la matèria optativa Psicologia de 2n de batxillerat a l'annex 9 del Decret de batxillerat queda redactada en els següents termes:

«Els professors de l'especialitat de Filosofia tindran preferència sobre els de l'especialitat d'Orientació educativa»

Al·legació 2. Sol·licita que la matèria Moviments culturals i artístics de segon de batxillerat tingui com a docents preferents els especialistes i les especialistes en Filosofia, i que així s'especifiqui al decret de currículum de Batxillerat i en la seva assignació de matèries a les especialitats docents.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. No és competència de la comunitat autònoma de les Illes Balears. La definició de l'atribució docent de la matèria Moviments



culturals i artístics és competència del Ministeri d'Educació i Formació Professional, el qual encara no ha publicat el Reial decret que l'estableix.

SISÈ. Les següents persones i entitats que ara es relacionen han realitzat les mateixes aportacions o suggeriments.



Al·legació 1. Sol·licita que el criteri d'avaluació 6.2 de la competència específica 6 de la matèria Història d'Espanya de 2n de batxillerat inclogui la següent frase: «Analitzar la importància històrica i cultural de la presència romana en l'actual territori espanyol, les seves causes i la transcendència de la romanització.»

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. Al primer paràgraf de la justificació de la competència específica 6 de la matèria Història d'Espanya inclou la indicació a «Valorar i interpretar el llegat històric i cultural des de la romanització fins els nostres dies [...]».

Al·legació 2. Sol·licita que el criteri d'avaluació 2.2. de la competència específica 2 de la matèria Història d'Espanya de 2n de batxillerat inclogui la següent frase: «Assumir com a pròpies les diverses etapes d'Al-andalus, de la importància dels primers regnes cristians, de l'expansió cristiana del segle XIII i la repoblació, prenent com a exemple la conquesta de les Balears, entendre les diferències institucionals entre la Corona d'Aragó i la de Castella i analitzar la importància de la unió dinàstica de la Corona de Castella i Aragó analitzant críticament la política religiosa».

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. El text introductori de la competència específica 2 fa referència al «naixement de l'Estat Modern» i els «moviments polítics i culturals a partir del segle XIX». El plantejament de l'al·legació s'adreça a fets que poden ser object de tractament dintre de la flexibilitat de la introducció de nous sabers bàsics sense que calgui ampliar la redacció dels criteris d'avaluació.

Al·legació 3. Sol·licita que el criteri d'avaluació 8.1. de la competència específica 8 de la matèria Història d'Espanya de 2n de batxillerat inclogui la següent frase: «Analitzar el paper dels Regnes Hispànics dins l'Imperi europeu de Carles V i Felip II, la transcendència de les Germanies i Comunidades, analitzar el segle XVII



espanyol i les seves peculiaritats (validatge, crisis de 1640), així como el problema successor a la mort de Carles II i les seves conseqüències, especialment pel que fa a les Illes Balears.»

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. Els treballs d'indagació i recerca als quals fa esment el criteri d'avaluació no es poden restringir als fets històrics concrets de l'al·legació.

Al·legació 4. Sol·licita que el criteri d'avaluació 3.1. de la competència específica 3 de la matèria Història d'Espanya de 2n de batxillerat inclogui la següent frase: «Analitzar el reformisme borbònic i les seves conseqüències, així com les resistències al mateix.».

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. El fet històric que esmenta l'al·legació no és l'únic que recull l'assoliment de la competència específica esmentada.

SETÈ.

Al·legació. Sol·licita un nou redactat per tal de corregir una errada a l'apartat D dels sabers bàsics al currículum de la matèria de Biologia i geologia de primer de batxillerat per tal que s'entengui que la glucòlisi i la fermentació no són processos metabòlics de respiració anaeròbics.

RESPOSTA. S'admet parcialment l'al·legació i es fa la correcció lingüística per tal de distingir tots dos processos.

VUITÈ. Departament de Tecnologia de l'IES Cap de Llevant

Al·legació. Sol·liciten incorporar a la matèria Programació i tractament de dades les següents competències i sabers bàsics propis de l'anàlisi de dades:

- «- obtenció de dades.
- Preparació i neteja de dades.
- Processament de les dades.
- Creació i ús de models. Obtenció d'informació i de coneixement a partir de les dades.
- Visualització i publicació dels resultats.»

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. Els sabers bàsics d'aquesta matèria poden ampliar-se i organitzar-se d'acord amb el que estableix l'apartat f) de l'article 2 d'aquest esborrany de Decret. Així, tot seguint els criteris de la concreció curricular del centre, atesa la diversitat dels alumnes, el context educatiu o altres criteris pedagògics, l'equip docent pot aprofundir en uns més que en uns altres, a més d'agrupar-los i articular-los.



NOVÈ. IES M. Àngels Cardona.

Al·legació. Sol·liciten que en el punt 10 de l'annex 4 del Projecte de Decret es contempli que el nombre màxim d'alumnes per curs dels quals es pugui responsabilitzar cada tutor del TRB sigui de 8 alumnes.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. El nombre d'alumnes atesos per docent al punt 10 de l'annex 4 del Projecte de decret està ajustat a la disponibilitat pressupostària i a la tasca docent.

DESÈ. Comissió de coordinació pedagògica de l'IES Cap de Llevant

Al·legació 1. Sol·liciten mantenir les 4 hores lectives de les matèries de modalitat al 1r curs de batxillerat mitjançant la reducció del nombre de sessions lectives de les matèries comunes.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. L'augment de les 3 h setmanals que estableix el Projecte de decret a 4 h setmanals de les matèries de modalitat de 1r de batxillerat comportaria un augment de les hores de permanència dels alumnes en el centre educatiu. La reducció de sessions lectives de les matèries comunes per tal de poder augmentar les de modalitat comportaria dificultats organitzatives de plantilla de professorat de les matèries que veurien la seva càrrega lectiva reduïda.

Al·legació 2. Sol·liciten que es redueixi el nombre d'hores lectives setmanals de 2n de batxillerat de 32 a 30 hores conservant les 4 h lectives setmanals de les matèries de modalitat i les optatives.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. Es considera necessari mantenir les 32 h setmanals al 2n curs de batxillerat per tal de poder mantenir en aquest curs les 4 h dedicades a les matèries de modalitat, alhora que per motius organitzatius de plantilla de professorat de les matèries comunes, que veurien la seva càrrega lectiva reduïda.

Al·legació 3. Sol·liciten introduir una optativitat a segon de batxillerat de l'àmbit d'educació física.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. La introducció de la matèria Educació física al segon curs de batxillerat comportaria un augment de les hores de permanència dels alumnes en el centre educatiu.

Al·legació 4. Sol·liciten que «es redueixi per davall 10 el nombre d'alumnes a fer el seguiment del seu treball de recerca per de cada docent».



RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. El nombre d'alumnes atesos per docent al punt 10 de l'annex 4 del Projecte de decret està ajustat a la disponibilitat pressupostària i a la tasca docent.

Al·legació 5. Sol·liciten poder seguir amb l'oferta de la matèria d'anatomia aplicada al primer curs de batxillerat.

RESPOSTA. No s'admet la sol·licitud. Aquesta matèria formava part de l'oferta estatal recollida en el Reial decret 1105/2014, de 26 de desembre, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'Educació Secundària Obligatòria i del Batxillerat. Al Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat no es contempla l'oferta de la matèria anatomia aplicada al nivell de primer de batxillerat.

Al·legació 6. Sol·liciten que es recuperi la matèria Cultura audiovisual II com a optativa de segon curs.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació, atès que el currículum de la matèria Cultura audiovisual està plantejat per a un únic curs.

ONZÈ.

Al·legació 1. Sol·licita que s'adaptin les competències específiques i els criteris d'avaluació de la matèria ampliació de matemàtiques perquè estiguin d'acord amb els de la matèria de matemàtiques que apareixen al Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat.

RESPOSTA: S'admet l'al·legació i els apartats de les competències específiques i els criteris d'avaluació de la matèria ampliació de matemàtiques queden redactats de la següent manera:

Competències específiques

1. Modelitzar i resoldre problemes de la vida quotidiana i de la Ciència i la Tecnologia aplicant diferents estratègies i formes de raonament per obtenir possibles solucions.

La modelització i la resolució de problemes constitueixen un eix fonamental en l'aprenentatge de les matemàtiques, ja que són processos centrals en la construcció del coneixement matemàtic. Aquests processos aplicats en contextos diversos poden motivar l'aprenentatge i establir uns fonaments cognitius sòlids que permetin construir conceptes i experimentar les matemàtiques com a eina per a descriure, analitzar i ampliar la comprensió de situacions de la vida quotidiana o de la Ciència i la Tecnologia.

El desenvolupament d'aquesta competència comporta els processos de formulació del problema; la sistematització en la cerca de dades o objectes rellevants i les seves



relacions; la seva codificació al llenguatge matemàtic o a un llenguatge fàcil d'interpretar per un sistema informàtic; la creació de models abstractes de situacions reals, i l'ús d'estratègies heurístiques de resolució, com l'analogia amb altres problemes, estimació, assaig i error, resoldre-ho de manera inversa (anar cap endarrere) o la descomposició en problemes més senzills, entre altres. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors: STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CPSAA7, CE3.

2. Verificar la validesa de les possibles solucions d'un problema emprant el raonament i l'argumentació per contrastar la seva idoneïtat.

L'anàlisi de les solucions obtingudes en la resolució d'un problema potencia la reflexió crítica, el raonament i l'argumentació. La interpretació de les solucions i conclusions obtingudes, considerant a més de la validesa matemàtica diferents perspectives com la sostenibilitat, el consum responsable, l'equitat, la no discriminació o la igualtat de gènere, entre altres, ajuda a prendre decisions raonades i a avaluar les estratègies.

El desenvolupament d'aquesta competència comporta processos reflexius propis de la metacognició com l'autoavaluació i la coavaluació, l'ús eficaç d'eines digitals, la verbalització o la descripció del procés i la selecció entre diferents maneres de comprovació de solucions o d'estratègies per a validar-les i avaluar el seu abast. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors: STEM1, STEM2, CD3, CPSAA4, CC3, CE3.

3. Formular o investigar conjectures o problemes, utilitzant el raonament, l'argumentació, la creativitat i l'ús d'eines tecnològiques, per generar nou coneixement matemàtic.

La formulació de conjectures i la generació de problemes de contingut matemàtic són dos components importants i significatius del currículum de Matemàtiques i són considerades una part essencial del quefer matemàtic. Provar o refutar conjectures amb contingut matemàtic sobre una situació plantejada o sobre un problema ja resolt implica plantejar noves preguntes, així com la reformulació del problema durant el procés de recerca.

Quan els alumnes generen problemes o realitzen preguntes, millora el raonament i la reflexió al mateix temps que construeixen el seu propi coneixement, la qual cosa es tradueix en un alt nivell de compromís i curiositat, així com d'entusiasme cap al procés d'aprenentatge de les matemàtiques.

El desenvolupament d'aquesta competència pot fomentar un pensament més divers i flexible, millorar la destresa per resoldre problemes en diferents contextos i establir ponts entre situacions concretes i les abstraccions matemàtiques.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors: CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3.

4. Utilitzar el pensament computacional de manera eficaç, modificant, creant i generalitzant algorismes que resolen problemes mitjançant l'ús de les matemàtiques per modelitzar i resoldre situacions de la vida quotidiana i de l'àmbit de la ciència i la tecnologia.

El pensament computacional entronca directament amb la resolució de problemes i el plantejament de procediments algorítmics. Amb l'objectiu d'arribar a una solució

<https://vd.caib.es/1656947147637-458479228-6494074996739380596>



del problema que pugui ser executada per un sistema informàtic, serà necessari utilitzar l'abstracció per a identificar els aspectes més rellevants i descompondre el problema en tasques més simples que es puguin codificar en un llenguatge apropiat. Així mateix, els processos del pensament computacional poden culminar amb la generalització. Portar el pensament computacional a la vida diària i a l'àmbit de la Ciència i la Tecnologia suposa relacionar les necessitats de modelatge i simulació amb les possibilitats del seu tractament informatitzat.

El desenvolupament d'aquesta competència comporta la creació de models abstractes de situacions quotidianes i de l'àmbit de la Ciència i la Tecnologia, la seva automatització i la codificació en un llenguatge fàcil d'interpretar de manera automàtica.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors: STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.

5. Establir, investigar i utilitzar connexions entre les diferents idees matemàtiques establint vincles entre conceptes, procediments, arguments i models per donar significat i estructurar l'aprenentatge matemàtic.

Establir connexions entre les diferents idees matemàtiques proporciona una comprensió més profunda de com diversos enfocaments d'un mateix problema poden produir resultats equivalents. Els alumnes poden utilitzar idees procedents d'un context per a provar o refutar conjectures generades en un altre context diferent, i, en connectar les idees matemàtiques, poden desenvolupar una major comprensió dels conceptes, procediments i arguments. Percebre les Matemàtiques com un tot implica estudiar les seves connexions internes i reflexionar sobre elles, tant les existents entre els blocs de sabers com entre les matemàtiques d'un mateix o diferents nivells o les de diferents etapes educatives.

El desenvolupament d'aquesta competència comporta enllaçar les noves idees matemàtiques amb idees prèvies, reconèixer i utilitzar les connexions entre elles en la resolució de problemes i comprendre com unes idees es construeixen sobre altres per a formar un tot integrat.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors: STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1.

6. Descobrir els vincles de les matemàtiques amb altres àrees de coneixement i aprofundir en les seves connexions, interrelacionant conceptes i procediments, per modelitzar, resoldre problemes i desenvolupar la capacitat crítica, creativa i innovadora en situacions diverses.

Observar relacions i establir connexions matemàtiques és un aspecte clau del quefer matemàtic. L'aprofundiment en els coneixements matemàtics i en la destresa per utilitzar un ampli conjunt de representacions, així com en l'establiment de connexions entre les matemàtiques i altres àrees de coneixement, especialment amb les ciències i la tecnologia confereixen als alumnes un gran potencial per resoldre problemes en situacions diverses.

Aquestes connexions també haurien d'ampliar-se a les actituds pròpies del quefer matemàtic de manera que aquestes puguin ser transferides a altres matèries i contextos. En aquesta competència juga un paper rellevant l'aplicació de les eines tecnològiques en el descobriment de noves connexions.



El desenvolupament d'aquesta competència comporta l'establiment de connexions entre idees, conceptes i procediments matemàtics i altres àrees de coneixement i la vida real. Així mateix, implica l'ús d'eines tecnològiques i la seva aplicació en la resolució de problemes en situacions diverses, valorant la contribució de les matemàtiques a la resolució dels grans reptes i objectius ecosocials, tant al llarg de la història com a l'actualitat.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors: STEM1, STEM2, CD2, CPSAA5 CC4, CE2, CE3, CCEC1.

7. Representar conceptes, procediments i informació matemàtics seleccionant diferents tecnologies, per visualitzar idees i estructurar raonaments matemàtics.

Les representacions de conceptes, procediments i informació matemàtica faciliten el raonament i la demostració, s'utilitzen per visualitzar idees matemàtiques, examinar relacions i contrastar la validesa de les respostes, i es troben en el centre de la comunicació matemàtica.

El desenvolupament d'aquesta competència comporta l'aprenentatge de noves formes de representació matemàtica i la millora del coneixement de sobre la seva utilització, recalcant les maneres en què representacions diferents dels mateixos objectes poden transmetre diferents informacions i mostrant la importància de seleccionar representacions adequades a cada tasca.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors: STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2.

8. Comunicar les idees matemàtiques, de manera individual i col·lectiva, emprant el suport, la terminologia i el rigor apropiats, per organitzar i consolidar el pensament matemàtic.

En la societat de la informació es fa cada dia més palès la necessitat d'una comunicació clara i veraç, tant oralment com per escrit. Interactuar amb uns altres ofereix la possibilitat d'intercanviar idees i reflexionar sobre elles, col·laborar, cooperar, generar i afermar nous coneixements convertint la comunicació en un element indispensable en l'aprenentatge de les matemàtiques.

El desenvolupament d'aquesta competència comporta expressar públicament fets, idees, conceptes i procediments complexos verbal, analítica i gràficament, de manera veraç i precisa, utilitzant la terminologia matemàtica adequada, amb la finalitat de donar significat i permanència als aprenentatges.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors: CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD3, CCEC3.2.

9. Utilitzar destreses personals i socials, identificant i gestionant les pròpies emocions respectant les dels altres i organitzant activament el treball en equips heterogenis, aprenent de l'error com a part del procés d'aprenentatge i afrontant situacions d'incertesa, per perseverar en la consecució d'objectius en l'aprenentatge de les matemàtiques.

La resolució de problemes o de reptes més globals en els quals intervenen les matemàtiques representa sovint un desafiament que involucra multitud d'emocions que convé gestionar correctament. Les destreses socioafectives dins de

<https://vd.caib.es/1656947147637-458479228-6494074996739380596>



L'aprenentatge de les matemàtiques fomenten el benestar de els alumnes, la regulació emocional i l'interès pel seu estudi.

D'altra banda, treballar els valors de respecte, igualtat o resolució pacífica de conflictes, al mateix temps que se superen reptes matemàtics de manera individual o en equip, permet millorar l'autoconfiança i normalitzar situacions de convivència en igualtat, creant relacions i entorns de treball saludables. Així mateix, fomenta la ruptura d'estereotips i idees preconcebudes sobre les matemàtiques associades a qüestions individuals, com per exemple les relacionades amb el gènere o amb l'existència d'una aptitud innata per a les matemàtiques.

El desenvolupament d'aquesta competència comporta identificar i gestionar les pròpies emocions en el procés d'aprenentatge de les matemàtiques, reconèixer les fonts d'estrès, ser perseverant en la consecució dels objectius, pensar de manera crítica i creativa, crear resiliència i mantenir una actitud proactiva davant nous reptes matemàtics. Així mateix, implica mostrar empatia per les i els altres, establir i mantenir relacions positives, exercitar l'escolta activa i la comunicació assertiva en el treball en equip i prendre decisions responsables.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors: CP3, STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC2, CC3, CE2.

Criteris d'avaluació

Competència específica 1

1.1. Manejar diferents estratègies i eines, incloses les digitals, que modelitzen i resolen problemes de la vida quotidiana i de la Ciència i la Tecnologia, seleccionant les més adequades segons la seva eficiència.

1.2. Obtenir totes les possibles solucions matemàtiques de problemes de la vida quotidiana i de la Ciència i la Tecnologia, descrivint el procediment utilitzat.

Competència específica 2

2.1. Demostrar la validesa matemàtica de les possibles solucions d'un problema utilitzant el raonament i l'argumentació.

2.2. Seleccionar la solució més adequada d'un problema en funció del context (de sostenibilitat, de consum responsable, equitat...) usant el raonament i l'argumentació.

Competència específica 3

3.1. Adquirir nou coneixement matemàtic mitjançant la formulació, raonament i justificació de conjectures i problemes de manera autònoma.

3.2. Integrar l'ús d'eines tecnològiques en la formulació o recerca de conjectures i problemes.

Competència específica 4

4.1. Interpretar, modelitzar i resoldre situacions problematitzades de la vida quotidiana i de la Ciència i la Tecnologia utilitzant el pensament computacional, modificant, creant i generalitzant algorismes.

Competència específica 5

5.1. Demostrar una visió matemàtica integrada, investigant i connectant les diferents idees matemàtiques.



5.2. Resoldre problemes en contextos matemàtics establint i aplicant connexions entre les diferents idees matemàtiques.

Competència específica 6

6.1. Resoldre problemes en situacions diverses utilitzant processos matemàtics, reflexionant, establint i aplicant connexions entre el món real, altres àrees de coneixement i les Matemàtiques.

6.2. Analitzar l'aportació de les Matemàtiques al progrés de la humanitat valorant la seva contribució en la proposta de solucions a situacions complexes i als reptes científics i tecnològics que es plantegen en la societat.

Competència específica 7

7.1. Representar idees matemàtiques estructurant diferents raonaments matemàtics i seleccionant les tecnologies més adequades.

7.2. Seleccionar i utilitzar diverses formes de representació valorant la seva utilitat per a compartir informació.

Competència específica 8

8.1. Mostrar organització en comunicar les idees matemàtiques emprant el suport, la terminologia i el rigor apropiats.

8.2. Reconèixer i emprar el llenguatge matemàtic en diferents contextos, comunicant la informació amb precisió i rigor.

Competència específica 9

9.1. Afrontar les situacions d'incertesa i prendre decisions avaluant distintes opcions, identificant i gestionant emocions i acceptant i aprenent de l'error com a part del procés d'aprenentatge de les matemàtiques.

9.2. Mostrar una actitud positiva i perseverant, acceptant i aprenent de la crítica raonada en fer front a les diferents situacions d'aprenentatge de les matemàtiques.

9.3. Treballar en tasques matemàtiques de manera activa en equips heterogenis, respectant les emocions i experiències dels altres, escoltant el seu raonament, aplicant les habilitats socials més propícies i fomentant el benestar de l'equip i les relacions saludables.

Al·legació 2. Sol·licita modificar els descriptors operatius del perfil de sortida de l'etapa corresponents a les competències específiques 1, 2 i 6 del currículum de la matèria d'ampliació de matemàtiques.

RESPOSTA. S'admet l'al·legació, de forma que a les competències específiques 1, 2 i 6 del currículum de la matèria d'ampliació de matemàtiques es fan les següents modificacions:

A la competència específica 1, es canvia CPSAA4 per CPSAA3.1, CPSAA5 per CPSAA4 i CPSAA7 per CPSAA5.

A la competència específica 2, es canvia CPSAA4 per CPSAA3.1

A la competència específica 6, es canvia CPSAA5 per CPSAA4.



DOTZÈ. Departament de Física i química de l'IES Josep Maria Llompart.

Al·legació 1. Sol·licita que no es redueixin les hores lectives a primer de batxillerat, atès que altres comunitats autònomes amb llengua pròpia mantenen les 32 hores.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. No està fonamentat que el fet d'impartir més hores lectives setmanals implica una millora de la qualitat educativa. Els estudis comparats sobre la influència del temps de dedicació a una matèria demostren que, per a països desenvolupats, l'impacte d'aquesta variable sobre el rendiment acadèmic és zero i estadísticament insignificant. Pel que fa a l'argument que «A la majoria de països del nostre entorn el nombre d'hores setmanals que s'imparteixen de les matèries de modalitat del nivell educatiu és molt superior», l'ordenació curricular entre països no és comparable, atès que el nombre de matèries és menor a la major part de països que a l'Estat espanyol, a més d'altres factors, com el nombre d'hores de dedicació setmanal (en general, menor), el nombre de dies lectius (en general, major) i les condicions de formació inicial i d'atribució docent del professorat. Tot plegat són una multiplicitat de factors que no justifica atribuir a una sola variable (les hores setmanals de dedicació a una matèria) el rendiment acadèmic.

Al·legació 2. Sol·licita que les tres matèries de modalitat de primer de batxillerat mantinguin la càrrega lectiva de 4 hores setmanals.

RESPOSTA. L'augment de les 3 h setmanals que estableix el Projecte de decret a 4 h setmanals de les matèries de modalitat de 1r de batxillerat comportaria un augment de les hores de permanència dels alumnes en el centre educatiu. A més, no està fonamentat que el fet d'impartir més hores lectives setmanals implica una millora de la qualitat educativa. Els estudis comparats sobre la influència del temps de dedicació a una matèria demostren que, per a països desenvolupats, l'impacte d'aquesta variable sobre el rendiment acadèmic és zero i estadísticament insignificant. Pel que fa a l'argument que «A la majoria de països del nostre entorn el nombre d'hores setmanals que s'imparteixen de les matèries de modalitat del nivell educatiu és molt superior», l'ordenació curricular entre països no és comparable, atès que el nombre de matèries és menor a la major part de països que a l'Estat espanyol, a més d'altres factors, com el nombre d'hores de dedicació setmanal (en general, menor), el nombre de dies lectius (en general, major) i les condicions de formació inicial i d'atribució docent del professorat. Tot plegat són una multiplicitat de factors que no justifica atribuir a una sola variable (les hores setmanals de dedicació a una matèria) el rendiment acadèmic.

Pel que fa a les conseqüències que pugui tenir a segon curs de batxillerat que les matèries de primer curs tinguin una dedicació horària de 3 hores setmanals, la configuració de les proves d'accés a la universitat del batxillerat LOMLOE encara

<https://vd.caib.es/1656947147637-458479228-6494074996739380596>



no està definida normativament i no es pot inferir cap greuge comparatiu amb estudiants d'altres comunitats autònomes.

Al·legació 3. Sol·licita que es revisin en profunditat els currículums de les matèries troncales de primer de batxillerat i que impliqui o bé l'augment d'hores a la seva dedicació o bé es racionalitzi la quantitat de continguts a tractar.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. El currículum de les matèries troncales són normativa bàsica recollida al Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat.

Al·legació 4. Sol·licita que s'endarrereixi, com a mínim un curs escolar, l'aplicació de la nova Llei, a fi de tots els agents implicats de la comunitat educativa tinguin temps de preparar-se en els canvis metodològics i curriculars.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. El calendari d'implantació del Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat s'estableix a la seva disposició final quarta, que té el caràcter de normativa bàsica, segons estableix la disposició final tercera d'aquest mateix Reial decret.

TRETZÈ. Departament d'Inspecció Educativa.

Al·legació 1. Sol·licita modificar el nom de Decret per (en negreta): Projecte de decret xx/2022, de xx de xxxx pel qual s'estableix el currículum i l'ordenació de l'etapa de batxillerat.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. Es considera que la paraula currículum s'entén de forma general, ja que engloba tots els aspectes generals de l'etapa i no només els referits als currículums de les àrees.

Al·legació 2. Sol·licita que es corregeixi la data del Reial decret 984/2022, de 16 de novembre per Reial decret 984/2021, de 16 de novembre.

RESPOSTA. S'accepta l'al·legació i es fa la correcció de forma que apareix al redactat «[...] Reial decret 984/2021, de 16 de novembre [...]».

Al·legació 3. Sol·licita afegir en el punt 3 de l'article 8 «Excepcionalment la Conselleria d'Educació i FP pot autoritzar la impartició d'alguna matèria per sota de la ràtio de 10 alumnes.»

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. El redactat actual estableix que «es pot deixar d'impartir», no que no es pugui impartir si el centre té els recursos suficients per impartir-la.



Al·legació 4. Sol·licita l'eliminació de l'article 15 Convalidació amb estudis de música i dansa perquè no el considera objecte d'aquest Decret.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. Malgrat la convalidació de matèries de batxillerat serà objecte de l'Ordre d'avaluació de batxillerat, es considera adequat mantenir aquest article en el Decret perquè fa referència a matèries que l'alumne encara no ha cursat.

Al·legació 5. Sol·licita eliminar del punt 3 de l'article 17 el següent redactat: «3. (...) El curs en què es doni de baixa d'ofici l'alumne en règim ordinari computa com un dels quatre anys en què pot romandre en aquest règim. ~~Excepcionalment, els alumnes majors d'edat o les mares, pares o tutors legals dels alumnes menors d'edat podran sol·licitar al director general de Planificació, Ordenació i Centres, que aquest curs no computi. Aquesta decisió s'ha de prendre mitjançant resolució i amb un informe previ del DIE.~~ »

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació perquè aquest paràgraf fa referència a casos excepcionals i no a tots els casos.

Al·legació 6. Sol·licita afegir al títol de l'article 20 (en negreta): Article 20. Competències específiques, criteris d'avaluació, sabers bàsics i **situacions d'aprenentatge**.

RESPOSTA. No s'accepta. Les situacions d'aprenentatge no són elements del currículum bàsic.

Al·legació 7. Sol·licita modificar el redactat del punt 2 de l'article 20 i afegir (en negreta):
«2. Per a l'adquisició i desenvolupament de les competències clau i de les competències específiques, l'equip docent ha de dissenyar situacions d'aprenentatge **i d'altres activitats d'ensenyament i aprenentatge. A l'annex 3 s'exposen orientacions per dissenyar les situacions d'aprenentatge.**»

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. Dins el disseny de situacions d'aprenentatge s'hi inclouen tot tipus d'activitats d'ensenyament i aprenentatge que es concreten a les programacions d'aula. D'acord amb el que estableix el punt 2 de l'article 15 del Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims del Batxillerat, que té el caràcter de normativa bàsica, per tal que les situacions d'aprenentatge permetin la valoració objectiva de tots els alumnes és necessari que tinguin una estructura bàsica comuna. Aquesta estructura permet la suficient autonomia a cada centre perquè els equips docents puguin dissenyar les situacions d'aprenentatge de forma que permetin als



docents un desplegament de les seqüències didàctiques que conformaran la seva programació d'aula.

Al·legació 8. Sol·licita modificar el darrer paràgraf del punt 3 de l'article 22, en els termes que on diu «Per als centres públics, a més, el PEC ha d'incloure els elements que determina el **Reglament Orgànic d'Organització i Funcionament** dels centres Públics.» ha de dir «Per als centres públics, a més, el PEC ha d'incloure els elements que determina el Reglament Orgànic **d'Organització i Funcionament** dels centres Públics.»

RESPOSTA. S'admet l'al·legació. El darrer paràgraf del punt 3 de l'article 22 queda redactat de la següent manera:

«Per als centres públics, a més, el PEC ha d'incloure els elements que determina el Reglament orgànic dels centres públics.»

De la mateixa manera, es revisa a tot l'esborrany del Decret les referències al Reglament orgànic dels centres.

Al·legació 9. Sol·licita modificar la redacció del punt 1 de l'article 23 en els termes que on diu «acordat pel claustre» ha de dir «aprovat pel claustre»

RESPOSTA. S'accepta i es modifica el punt 1 de l'article 23 amb la redacció següent:

«1. La concreció curricular forma part del projecte educatiu. En la concreció curricular es desenvolupa, completa, adequa i concreta el currículum oficial a cada centre docent. Implica establir un marc comú, aprovat pel claustre, que defineix les línies educatives del centre al llarg de tota l'etapa educativa.»

Al·legació 10. Sol·licita modificar el redactat del punt 1 de l'article 24 en els següents termes (en negreta): 1. Per a l'adquisició i desenvolupament de les competències a les quals es refereixen els apartats anteriors, l'equip docent, així com aquest s'organitzi, ha de dissenyar situacions d'aprenentatge **i d'altres activitats d'ensenyament i aprenentatge**, tot tenint en compte la concreció curricular del centre, les característiques dels alumnes i de l'entorn, i **d'acord amb les orientacions** que s'estableixen en l'annex 3.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. Dins el disseny de situacions d'aprenentatge s'hi inclouen tot tipus d'activitats d'ensenyament i aprenentatge que es concreten a les programacions d'aula. D'acord amb el que estableix el punt 2 de l'article 17 del Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims del Batxillerat, que té el caràcter de normativa bàsica, per tal que les situacions d'aprenentatge permetin la valoració objectiva de tots els alumnes és necessari que tinguin una estructura bàsica comuna. Aquesta



estructura permet la suficient autonomia a cada centre perquè els equips docents puguin dissenyar les situacions d'aprenentatge de forma que permetin als docents un desplegament de les seqüències didàctiques que conformaran la seva programació d'aula.

Al·legació 11. Sol·licita afegir a la redacció del punt 2 de l'article 26 la referència al desenvolupament del Pla d'Acció Tutorial (PAT).

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. L'esborrany del Reglament orgànic dels centres públics no contempla el PAT, sinó que fa referència a les mesures relatives a l'orientació i l'acció tutorial que han de formar part del projecte educatiu del centre.

Al·legació 12. Sol·licita afegir un punt 6 a l'article 26 amb el següent redactat: «6. En els centres públics, l'acció tutorial ha d'incloure, a més, les funcions que determina la normativa referent al Reglament Orgànic dels centres Públics.»

RESPOSTA. S'admet l'al·legació. S'afegeix el punt 6 a l'article 26 que queda redactat de la següent manera:

« En els centres públics, l'acció tutorial ha d'incloure, a més, les funcions que determina el reglament orgànic dels centres públics.»

Al·legació 13. Sol·licita ampliar la redacció del punt 4 de l'article 28 per especificar quines poden ser les necessitats de determinats alumnes.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. En cas d'especificar i concretar quines són les necessitats que poden permetre modificar l'horari a un alumne podríem deixar fora alguna casuística. És preferible deixar-ho sense determinar per tal de poder estudiar cada cas de forma individualitzada.

Al·legació 14. Sol·licita que l'annex 3 tingui caràcter orientatiu però no prescriptiu.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. D'acord amb el que estableix el punt 2 de l'article 17 del Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims del Batxillerat, que té el caràcter de normativa bàsica, per tal que les situacions d'aprenentatge permetin la valoració objectiva de tots els alumnes és necessari que tinguin una estructura bàsica comuna. Aquesta estructura permet la suficient autonomia a cada centre perquè els equips docents puguin dissenyar les situacions d'aprenentatge de forma que permetin als docents un desplegament de les seqüències didàctiques que conformaran la seva programació d'aula.

CATORZÈ. Sindicat Unió Obrera Balear (UOB)



Al·legació 1. Sol·licita modificar el paràgraf 8 del capítol I del preàmbul en els termes següents: on diu «Pel que fa a l'avaluació dels alumnes d'aquesta etapa, els professors de cada matèria decidiran quan acabi el curs, si l'alumne ha desenvolupat les competències corresponents, si bé la regulació específica de l'avaluació, promoció i titulació dels alumnes es desplegarà mitjançant una ordre específica del conseller d'Educació i Formació Professional que desenvoluparà aquest Decret. », hauria de dir: «"Pel que fa a l'avaluació dels alumnes d'aquesta etapa, els professors de cada matèria decidiran quan acabi el curs, si l'alumne ha desenvolupat les competències corresponents, d'acord amb l'article 25 d'aquest decret. »

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. A l'article 25 d'aquest Decret queda establert que a l'Ordre d'avaluació s'hi regularà tot el referent a l'avaluació dels alumnes de batxillerat.

«La Conselleria d'Educació i Formació Professional regularà, mitjançant una Ordre, l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de batxillerat així com la promoció de curs i els requisits de titulació d'aquesta etapa.»

El tràmit normatiu de l'Ordre d'avaluació seguirà la seva temporalització a partir de l'entrada en vigor del Decret de currículum.

Al·legació 2. Sol·licita modificar el paràgraf 4 del capítol II del preàmbul en els termes següents: on diu: «L'avaluació, així com la promoció i titulació d'aquesta etapa, d'acord amb l'establert en aquest decret, es desenvoluparà mitjançant una ordre específica d'avaluació.», hauria de dir: «L'avaluació, així com la promoció i titulació d'aquesta etapa, d'acord amb l'establert en aquest decret, es desenvoluparà d'acord amb l'article 25 d'aquest decret.»

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. A l'article 25 d'aquest Decret queda establert que a l'Ordre d'avaluació s'hi regularà tot el referent a l'avaluació dels alumnes de batxillerat.

«La Conselleria d'Educació i Formació Professional regularà, mitjançant una Ordre, l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de batxillerat així com la promoció de curs i els requisits de titulació d'aquesta etapa.»

El tràmit normatiu de l'Ordre d'avaluació seguirà la seva temporalització a partir de l'entrada en vigor del Decret de currículum.

Al·legació 3. Sol·licita modificar el paràgraf 5 del capítol II del preàmbul en els termes següents: on diu: «Per tant, amb aquest decret, i d'acord amb el calendari d'implantació establert tant a la LOMLOE com al Reial decret 243/2022, s'adapta la normativa reguladora del currículum del batxillerat a les Illes Balears. Al mateix temps, s'hi fa constar que el Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum

<https://vd.caib.es/1656947147637-458479228-6494074996739380596>



del batxillerat a les Illes Balears, i l'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 20 de maig de 2015 per la qual es desplega el currículum del batxillerat a les Illes Balears, es mantindran vigents per al segon curs de batxillerat durant el curs escolar 2022-2023, atès que el calendari d'implantació de la LOMLOE per aquest curs no serà fins el curs 2023-2024.», hauria de dir:

«Per tant, amb aquest decret, i tot i el calendari d'implantació establert tant a la LOMLOE com al Reial decret 243/2022, s'adapta la normativa reguladora del currículum del batxillerat a les Illes Balears. Al mateix temps, s'hi fa constar que el Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears, i l'Ordre de la consellerad'Educació, Cultura i Universitats de 20 de maig de 2015 per la qual es desplega el currículum del batxillerat a les Illes Balears, es mantindran vigents per al segon curs de batxillerat durant els cursos escolars 2022-2023 i 2023-2024, atès que el calendari d'implantació de la LOMLOE per aquest curs no serà fins el curs 2024-2025.»

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. El calendari d'implantació establert tant a la LOMLOE com al Reial decret 243/2022 és normativa bàsica.

Al·legació 4. Sol·licita la supressió de l'apartat b) Objectius de l'article 2. «Objectius: assoliments que s'espera que els alumnes hagin aconseguit en finalitzar l'etapa, la consecució dels quals està vinculada a l'adquisició de les competències clau.»

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. Els «objectius» que es defineixen són els d'etapa, element que recull el Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims del Batxillerat, que té el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 5. Sol·licita modificar l'apartat f) Sabers bàsics de l'article 2 en els termes següents: on diu: «f) Sabers bàsics: coneixements, destreses i actituds que constitueixen els continguts propis d'una matèria l'aprenentatge dels quals és necessari per a l'adquisició de les competències específiques. Aquests sabers es poden estructurar per blocs i la seva ordenació així com apareix al currículum de les matèries no comporta cap seqüenciació. Tot seguint els criteris de la concreció curricular del centre, atesa la diversitat dels alumnes, el context educatiu o altres criteris pedagògics, l'equip docent pot aprofundir en uns més que en uns altres, a més d'agrupar-los i articular-los.», hauria de dir: «f) Sabers bàsics: coneixements, destreses i actituds que constitueixen els continguts propis d'una matèria l'aprenentatge dels quals és necessari per a l'adquisició de les competències específiques. Aquests sabers es poden estructurar per blocs i la seva ordenació així com apareix al currículum de les matèries no comporta cap seqüenciació. Tot seguint els criteris de la concreció curricular del centre, atesa la diversitat dels alumnes, el context educatiu o altres criteris pedagògics, el departament didàctic



pot aprofundir en uns més que en uns altres, a més d'agrupar-los, desplegar-los i seqüenciar-los per nivells.»

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. Els «sabers bàsics» que es defineixen són els d'etapa, element que recull el Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims del Batxillerat, que té el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 6. Sol·licita modificar el punt 2 de l'article 6 en els termes següents: on diu:

«2. La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de promoure les mesures necessàries perquè en les diferents matèries es desenvolupin activitats que estimulin l'interès i l'hàbit de la lectura i la capacitat d'expressar-se correctament en públic.»

hauria de dir: «2. Els professors titulars de l'assignatura han de promoure les mesures necessàries perquè en les diferents matèries es desenvolupin activitats que estimulin l'interès i l'hàbit de la lectura i la capacitat d'expressar-se correctament en públic. Per hàbit de lectura s'entén també la lectura de textos acadèmics relacionats amb els continguts de l'assignatura.»

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. La proposta no és rellevant i es manté el redactat original.

Al·legació 7. Sol·licita modificar el punt 3 de l'article 6 en els termes següents: on diu:

«3. En l'organització dels estudis de batxillerat s'ha de posar especial atenció als alumnes amb necessitat específica de suport educatiu. A aquest efecte s'han d'establir les alternatives organitzatives i metodològiques i les mesures d'atenció a la diversitat precises per facilitar l'accés al currículum d'aquests alumnes. », hauria de dir:

«3. En l'organització dels estudis de batxillerat s'ha de posar especial atenció als alumnes amb necessitat específica de suport educatiu, sempre que aquesta necessitat sigui només d'accés. A aquest efecte s'han d'establir les alternatives organitzatives i metodològiques i les mesures d'atenció a la diversitat precises per facilitar l'accés al currículum d'aquests alumnes, en el benentès que aquestes mesures no podran en cap cas ignorar o suprimir cap competència clau, ni competència específica, ni objectiu, ni criteri d'avaluació, ni sabers bàsics.»

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. El punt 3 de l'article 6 de l'esborrany del Decret fa referència a mesures d'atenció per facilitar l'accés al currículum, en cap cas es refereix a adaptacions del currículum que s'apartin significativament del que determini aquest Decret.



Al·legació 8. Sol·licita suprimir l'article 7 Objectius.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. Els «objectius» que es detallen són els d'etapa, element que recull el Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims del Batxillerat, que té el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 9. Sol·licita modificar la redacció de l'apartat a) de l'article 7, en els termes següents, on diu: « a) Exercir la ciutadania democràtica, des d'una perspectiva global, i adquirir una consciència cívica responsable, inspirada pels valors de la Constitució espanyola, així com pels drets humans, que fomenti la corresponsabilitat en la construcció d'una societat justa i equitativa.», hauria de dir: « a) Exercir la ciutadania democràtica, des d'una perspectiva global, i adquirir una consciència cívica responsable, inspirada pels valors del liberalisme democràtic fundacional, així com pels drets humans, que fomenti la corresponsabilitat en la construcció d'una societat justa, igualitària, equitativa i plural.»

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. L'ordenament constitucional al qual fa esment el redactat original es fonamenta també en la Declaració Universal dels Drets Humans.

Al·legació 10. Sol·licita afegir un punt 2.bis a l'article 8 Organització general que digui: «La modalitat general serà d'oferta obligada a tots els centres.»

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. L'article 8 Organització general no fa referència als centres autoritzats per impartir les diverses modalitats.

Al·legació 11. Sol·licita afegir la matèria de Literatura universal al llistat de matèries que poden escollir els alumnes de la modalitat d'arts de la via d'arts plàstiques, imatge i disseny que queda recollit a l'apartat b) del punt 2.1 de l'article 9.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. L'oferta de matèries comunes i de modalitat que recull el Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims del Batxillerat, té el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 12. Sol·licita afegir la matèria de Simulació empresarial al llistat de matèries optatives que queda recollit al punt 6 de l'article 9.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. L'apartat a) del punt 6 de l'article 10 ofereix la possibilitat que l'alumne pugui triar matèries de modalitat relacionades amb el món empresarial.



Al·legació 13. Sol·licita modificar el punt 3 de l'article 12, en els termes següents, on diu: «3. Als centres sostinguts amb fons públics es pot impartir la matèria de segona llengua estrangera al primer curs quan el nombre d'alumnes matriculats no sigui inferior a deu. En aquest cas, s'ha d'assegurar la continuïtat de la matèria al segon curs.», hauria de dir: «3. Als centres sostinguts amb fons públics s'impartirà la matèria de segona llengua estrangera al primer curs quan el nombre d'alumnes matriculats no sigui inferior a deu. En aquest cas, s'ha d'assegurar la continuïtat de la matèria al segon curs.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. El punt 3 de l'article 12 no té el redactat que es vol modificar. El redactat del punt 3 de l'article 12 és el següent: «3. La matèria optativa de segona llengua estrangera constitueix una continuació de la impartida en l'etapa de l'educació secundària obligatòria. Per aquest motiu, amb caràcter general, poden triar aquesta matèria els alumnes que l'han cursada de forma continuada en l'etapa anterior i en el mateix idioma.»

Al·legació 14. Sol·licita modificar el punt 4 de l'article 12, en els termes següents: on diu: «4. Excepcionalment, poden incorporar-se als estudis d'una segona llengua estrangera al primer curs del batxillerat els alumnes que no l'hagin cursada de forma continuada en l'educació secundària obligatòria. Aquests alumnes han d'acreditar els coneixements necessaris superant els procediments que estableixin els professors que imparteixen la matèria. Aquests procediments han d'especificar les característiques i els continguts de les proves que s'han de dur a terme, i també els criteris d'avaluació.» hauria de dir: «4. Excepcionalment, poden incorporar-se als estudis d'una segona llengua estrangera al primer curs del batxillerat els alumnes que no l'hagin cursada de forma continuada en l'educació secundària obligatòria. Aquests alumnes han d'acreditar els coneixements necessaris superant els procediments que estableixin els professors que imparteixen la matèria. Aquests procediments, que tendran caràcter vinculant, han d'especificar les característiques i els continguts de les proves que s'han de dur a terme, i també els criteris d'avaluació. L'autorització per cursar aquestes matèries s'ha de fer per escrit, ha d'estar signada pel professor corresponent i s'ha d'incloure en l'expedient de l'alumne. Aquesta autorització té com a únic efecte l'habilitació per cursar la matèria de segon i en cap cas no es pot considerar la matèria de primer com a superada.»

RESPOSTA. S'admet parcialment. El punt 4 de l'article 12 queda redactat de la següent manera:

«4. Excepcionalment, poden incorporar-se als estudis d'una segona llengua estrangera al primer curs del batxillerat els alumnes que no l'hagin cursada de forma continuada en l'educació secundària obligatòria. Aquests alumnes han



d'acreditar els coneixements necessaris superant els procediments que estableixin els professors que imparteixen la matèria. Aquests procediments han d'especificar les característiques i els continguts de les proves que s'han de dur a terme, i també els criteris d'avaluació. La decisió del professor que imparteix la matèria ha de ser vinculant.»

Al·legació 15. Sol·licita modificar el punt 2 de l'article 14, en els termes següents: on diu: «2. Amb la finalitat que els alumnes que no hagin cursat una matèria de modalitat del primer curs de les recollides en l'annex 8 d'aquest Decret puguin cursar la matèria de continuïtat de segon, els centres, mitjançant els professors que imparteixen la matèria, han d'establir els procediments perquè els alumnes puguin acreditar els coneixements necessaris. Aquests procediments, han d'especificar les característiques i els continguts de les proves que s'han de dur a terme, així com els criteris d'avaluació. L'autorització per cursar aquestes matèries s'ha de fer per escrit, ha d'estar signada pel professor corresponent i s'ha d'incloure en l'expedient de l'alumne. Aquesta autorització té com a únic efecte l'habilitació per cursar la matèria de segon i en cap cas no es pot considerar la matèria de primer com a superada.», hauria de dir: «2. Amb la finalitat que els alumnes que no hagin cursat una matèria de modalitat del primer curs de les recollides en l'annex 8 d'aquest Decret puguin cursar la matèria de continuïtat de segon, els centres, mitjançant els professors que imparteixen la matèria, han d'establir els procediments perquè els alumnes puguin acreditar els coneixements necessaris. Aquests procediments, que tindran caràcter vinculant, han d'especificar les característiques i els continguts de les proves que s'han de dur a terme, així com els criteris d'avaluació. L'autorització per cursar aquestes matèries s'ha de fer per escrit, ha d'estar signada pel professor corresponent i s'ha d'incloure en l'expedient de l'alumne. Aquesta autorització té com a únic efecte l'habilitació per cursar la matèria de segon i en cap cas no es pot considerar la matèria de primer com a superada.»

RESPOSTA. S'admet l'al·legació i el punt 2 de l'article 14 queda redactat de la següent manera:

«2. Amb la finalitat que els alumnes que no hagin cursat una matèria de modalitat del primer curs de les recollides en l'annex 8 d'aquest Decret puguin cursar la matèria de continuïtat de segon, els centres, mitjançant els professors que imparteixen la matèria, han d'establir els procediments perquè els alumnes puguin acreditar els coneixements necessaris. Aquests procediments, que han de tenir caràcter vinculant, han d'especificar les característiques i els continguts de les proves que s'han de dur a terme, així com els criteris d'avaluació. L'autorització per cursar aquestes matèries s'ha de fer per escrit, ha d'estar signada pel professor corresponent i s'ha d'incloure en l'expedient de l'alumne. Aquesta autorització té com a únic efecte l'habilitació per cursar la matèria de segon i en cap cas no es pot considerar la matèria de primer com a superada.»



Al·legació 16. Sol·licita modificar el punt 1 de l'article 17, en els termes següents: on diu: «1. Als centres públics i privats concertats, en l'etapa del batxillerat en règim ordinari, si, un cop iniciades les activitats lectives, s'acredita que un alumne no s'hi ha incorporat o ha faltat injustificadament, segons les normes d'organització, funcionament i convivència del centre, i de manera contínua a tots els períodes lectius durant deu dies lectius, o de forma discontinua durant vint dies lectius, l'equip directiu s'ha d'adreçar a les mares, pares o tutors legals de l'alumne —o a l'alumne, si està emancipat legalment o té 18 anys o més— per saber les raons d'aquest absentisme. Quan no hi hagi una causa justificada, el centre li ha d'oferir un termini perquè s'incorpori immediatament a les activitats acadèmiques del curs i l'ha d'advertir que, si no s'hi incorpora, se'l donarà de baixa d'ofici. En aquest cas, la plaça quedarà a disposició d'un altre alumne. La direcció del centre ha de notificar a la persona interessada, de forma motivada, la baixa d'ofici de la matrícula. En l'expedient de l'alumne s'hi ha de guardar una còpia d'aquesta comunicació.

Amb caràcter general, aquest procediment s'ha de desenvolupar fins a l'1 de desembre.», hauria de dir: «1. Als centres públics i privats concertats, en l'etapa del batxillerat en règim ordinari, si, un cop iniciades les activitats lectives, s'acredita que un alumne no s'hi ha incorporat o ha faltat injustificadament, segons les normes d'organització, funcionament i convivència del centre, i de manera contínua a tots els períodes lectius durant deu dies lectius, o de forma discontinua durant vint dies lectius, l'equip directiu s'ha d'adreçar a les mares, pares o tutors legals de l'alumne —o a l'alumne, si està emancipat legalment o té 18 anys o més— per saber les raons d'aquest absentisme. Quan no hi hagi una causa justificada, el centre li ha d'oferir el termini de tres dies lectius perquè s'incorpori immediatament a les activitats acadèmiques del curs sense acumular cap falta que sigui injustificada i l'ha d'advertir que, si no s'hi incorpora, se'l donarà de baixa d'ofici. En aquest cas, la plaça quedarà a disposició d'un altre alumne. La direcció del centre ha de notificar a la persona interessada, de forma motivada, la baixa d'ofici de la matrícula. En l'expedient de l'alumne s'hi ha de guardar una còpia d'aquesta comunicació. Amb caràcter general, aquest procediment s'ha de desenvolupar fins a l'1 de desembre».

RESPOSTA. No s'accepta la proposta. Es considera convenient mantenir la redacció actual.

Al·legació 17. Sol·licita modificar el punt 2 de l'article 19, en els termes següents: on diu: «2. En l'annex 1 d'aquest Decret es defineixen cada una de les competències clau, així com els descriptors operatius del grau d'adquisició d'aquestes competències previst en finalitzar l'etapa.», hauria de dir: «2. En l'annex 1 d'aquest Decret es defineixen cada una de les competències clau.»

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. Aquest punt recull el que estableix el punt 2 de l'article 16 del Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableixen



l'ordenació i els ensenyaments mínims del Batxillerat, que té el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 18. Sol·licita modificar el punt 2 de l'article 20, en els termes següents: on diu: «2. Per a l'adquisició i desenvolupament de les competències clau i de les competències específiques, l'equip docent ha de dissenyar situacions d'aprenentatge, d'acord amb el que s'estableix en l'annex 3.», hauria de dir: «2. Per a l'adquisició i el desenvolupament de les competències clau i de les competències específiques, el docent, en coordinació amb el Departament didàctic al qual pertany, ha de dissenyar situacions d'aprenentatge, d'acord amb el que s'estableix a l'annex 3.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. D'acord amb el punt 2 de l'article 17 del Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims del Batxillerat, que té el caràcter de normativa bàsica, és l'equip docent el que ha de dissenyar les situacions d'aprenentatge.

Al·legació 19. Sol·licita la supressió del següent fragment del punt 1 de l'article 21: «1. [...] Igualment, han de promoure compromisos educatius amb les mares, pares o tutors legals dels seus alumnes, o amb ells mateixos en el cas dels majors d'edat. En aquests compromisos s'han de recollir les activitats que els integrants de la comunitat educativa es comprometen a desenvolupar per facilitar el progrés educatiu dels alumnes.»

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. Aquest redactat recull el que estableix el punt 3 de l'article 26 del Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat, que té el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 20. Sol·licita afegir un punt 4 a l'article 21 amb la següent redacció: «4. Tota experimentació o innovació pedagògica respondrà a uns objectius i pla de revisió que en el termini de dos cursos des de la posada en marxa de la mesura haurà de determinar si s'han assolit els objectius o si s'ha de plantejar qualche modificació de l'estratègia a seguir o directament la retirada definitiva.»

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. La innovació pedagògica està recollida en uns dels principis de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació «n) El fomento y la promoció de la investigació, l'experimentació i la innovació educativa.» Qualsevol plantejament d'innovació educativa ve marcat per uns objectius i una anàlisi dels resultats de la seva implantació per tal de millorar i no per retirar-lo de manera definitiva.



Al·legació 21. Sol·licita modificar la redacció del punt 4 de l'article 22, en els termes següents: on diu: «4. Els centres han de fer públic el seu projecte educatiu i també els altres aspectes que puguin facilitar informació sobre el centre i orientació als alumnes i a les mares, pares o tutors legals, de manera que s'afavoreixi una implicació més gran del conjunt de la comunitat educativa.», hauria de dir: «4. Els centres han de fer públic el seu projecte educatiu de manera que s'afavoreixi una implicació més gran del conjunt de la comunitat educativa.»

RESPOSTA. S'admet parcialment. El punt 4 de l'article 22 queda redactat de la següent manera:

«4. Els centres han de fer públic el seu projecte educatiu i qualsevol aspecte que pugui facilitar informació sobre el centre i orientació als alumnes i a les mares, pares o tutors legals, de manera que s'afavoreixi una implicació més gran del conjunt de la comunitat educativa.»

Al·legació 22. Sol·licita modificar la redacció del punt 2 de l'article 23, en els termes següents: on diu: «2. La concreció curricular, que ha de ser acordada al centre segons el procediment que estableix el Reglament orgànic de centre vigent, ha de contenir, com a mínim, els elements següents:», hauria de dir: «2. La concreció curricular, que ha de ser acordada pel claustre, haurà estat treballada prèviament a la CCP on els caps de Departament didàctic, de família professional i, si escau, els coordinadors d'àmbit, hi defensaran els acords presos en els respectius òrgans dels quals són responsables. La concreció curricular, ha de contenir com a mínim, els elements següents:»

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. No és competència d'aquest Decret establir el funcionament del centre. Les normes d'organització, funcionament i convivència estan recollides en el Reglament orgànic de centre vigent.

Al·legació 23. Sol·licita modificar la redacció de l'apartat e) del punt 2 de l'article 23, en els termes següents: on diu: «e) Regulació de les actuacions dels equips docents:

- Per a l'aplicació dels plans individualitzats de reforç per als alumnes amb matèries no superades del curs anterior i per aquells que hagin de romandre un any més en el mateix curs.
- Per a la presa de decisions sobre l'obtenció del títol de batxillerat per als alumnes amb una matèria no superada a l'avaluació extraordinària.», hauria de dir: «e) Regulació de les actuacions dels equips docents, per a la presa de decisions sobre l'obtenció del títol de batxillerat per als alumnes amb una matèria no superada a l'avaluació extraordinària.»



RESPOSTA. No s'accepta la proposta. Es considera convenient mantenir la redacció actual.

Al·legació 24. Sol·licita modificar la redacció de l'apartat f) del punt 2 de l'article 23, en els termes següents: on diu: «f) Alternatives organitzatives i metodològiques, i mesures d'atenció a la diversitat per facilitar l'accés al currículum d'alumnes amb necessitat específica de suport educatiu.», hauria de dir: «f) Alternatives organitzatives i metodològiques, i mesures d'atenció a la diversitat per facilitar l'accés al currículum d'alumnes amb necessitat específica de suport educatiu, d'acord amb allò que disposa l'article 6.3 d'aquest Decret.»

RESPOSTA. No s'accepta la proposta. Es considera convenient mantenir la redacció actual.

Al·legació 25. Sol·licita modificar la redacció de l'apartat g) del punt 2 de l'article 23, en els termes següents: on diu: «g) Mesures de flexibilització i alternatives metodològiques d'accessibilitat i disseny universal per a alumnes:

- Amb discapacitat.
- Amb dificultats específiques d'aprenentatge.», hauria de dir: «g) Mesures de flexibilització i alternatives metodològiques d'accessibilitat i disseny universal per a alumnes:
- Amb discapacitat física, d'acord amb allò que determina l'article 6.3 d'aquest Decret.
- Amb dificultats específiques d'aprenentatge, d'acord amb allò que determina l'article 6.3 d'aquest Decret.»

RESPOSTA. No s'accepta la proposta. Es considera convenient mantenir la redacció actual.

Al·legació 26: Sol·licita afegir un punt 1bis a l'article 24, amb la següent redacció: « 1bis. L'articulació, agrupació o distribució dels sabers bàsics així com l'assignació de les competències específiques a cada un dels cursos que integren l'etapa d'educació secundària serà competència del professor que actuarà en coordinació amb la resta de membres del Departament didàctic. Aquest criteri serà competència exclusiva del professor quan les matèries no tinguin correspondència entre 1r i 2n de Batxillerat.»

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació perquè no és objecte d'aquest Decret establir criteris per a l'articulació, agrupació o distribució dels sabers bàsics així com l'assignació de les competències específiques a cada un dels cursos que integren l'etapa d'educació secundària. Aquest Decret fa referència a l'etapa de batxillerat.

Al·legació 27. Sol·licita la supressió del punt 2 de l'article 24.



RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. Les situacions d'aprenentatge han d'estar a disposició de la comunitat educativa del centre, a mesura que es vagin elaborant, per tal de garantir el dret dels alumnes a una avaluació objectiva.

Al·legació 28. Sol·licita modificar la redacció del punt 4 de l'article 24, en els termes següents: on diu: «4. A les programacions d'aula, s'hi han de preveure les adaptacions d'accés necessàries per atendre els alumnes amb discapacitat o necessitats específiques de suport educatiu des d'una perspectiva inclusiva.», hauria de dir: «4. A les programacions d'aula, s'hi han de preveure les adaptacions d'accés necessàries per atendre els alumnes amb discapacitat física o necessitats específiques de suport educatiu des d'una perspectiva inclusiva, d'acord amb els límits establerts per l'article 6.3 d'aquest Decret.»

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. Es considera convenient mantenir la redacció actual.

Al·legació 29. Sol·licita una esmena a la totalitat de l'article 25.

RESPOSTA. No s'admet l'esmena. El tràmit normatiu de l'Ordre d'avaluació seguirà la seva temporalització a partir de l'entrada en vigor del Decret de currículum.

Al·legació 30. Sol·licita modificar la redacció del punt 1 de l'article 27, en els termes següents: on diu: «1. La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de fomentar la qualitat, equitat i inclusió educativa, la igualtat d'oportunitats i la no discriminació dels alumnes amb discapacitat física. L'atenció a aquests alumnes es regirà pels principis de normalització i inclusió. Per això s'han d'establir les mesures de flexibilització i alternatives metodològiques d'accessibilitat i disseny universal que siguin necessàries per aconseguir que aquests alumnes accedeixin a una educació de qualitat en igualtat d'oportunitats.», hauria de dir: «1. La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de fomentar la qualitat, equitat i inclusió educativa, la igualtat d'oportunitats i la no discriminació dels alumnes amb discapacitat física. L'atenció a aquests alumnes es regirà pels principis de normalització i inclusió. Per això s'han d'establir les mesures de flexibilització i alternatives metodològiques d'accessibilitat i disseny universal que siguin necessàries per aconseguir que aquests alumnes accedeixin a una educació de qualitat en igualtat d'oportunitats, sempre d'acord amb els límits establerts a l'article 6.3 d'aquest Decret.»

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. Es considera convenient mantenir la redacció actual.



Al·legació 31. Sol·licita modificar la redacció del punt 3 de l'article 27, en els termes següents: on diu: «3. La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha d'establir mesures de suport educatiu per als alumnes amb dificultats específiques d'aprenentatge. En particular, s'han d'establir per a aquests alumnes mesures de flexibilització i alternatives metodològiques en l'ensenyament i avaluació de la llengua estrangera. Aquestes adaptacions en cap cas s'han de tenir en compte per minorar les qualificacions obtingudes.», hauria de dir: «3. La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha d'establir mesures de suport educatiu per als alumnes amb dificultats específiques d'aprenentatge. En particular, s'han d'establir per a aquests alumnes mesures de flexibilització i alternatives metodològiques en l'ensenyament i avaluació de la llengua estrangera. Aquestes adaptacions en cap cas s'han de tenir en compte per minorar les qualificacions obtingudes. Aquestes adaptacions respectaran en tot cas els límits establerts per l'article 6.3 d'aquest Decret.»

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. Es considera convenient mantenir la redacció actual.

Al·legació 32. Sol·licita modificar la redacció del punt 2 de l'article 29, en els termes següents: on diu: «2. Correspon als centres educatius, en el marc de la seva autonomia pedagògica, triar, si escau, els materials curriculars, sempre que s'adaptin al rigor científic adequat a l'edat dels alumnes i al currículum establert per la Conselleria d'Educació i Formació Professional. Els materials han de reflectir i fomentar el respecte als principis, valors, llibertats, drets i deures constitucionals i estatutaris, així com als principis i valors recollits en la Llei orgànica 1/2004, de 28 de desembre, de mesures de protecció integral davant la violència de gènere, als quals ha d'ajustar-se tota l'activitat educativa. Les administracions educatives han de vetllar perquè en els materials educatius s'eliminin els estereotips sexistes o discriminatoris i perquè fomentin la igualtat entre dones i homes.», hauria de dir:

«2. Correspon als centres educatius, en el marc de la seva autonomia pedagògica, triar, si escau, els materials curriculars, sempre que s'adaptin al rigor científic adequat a l'edat dels alumnes i al currículum establert per la Conselleria d'Educació i Formació Professional. Els materials han de reflectir i fomentar el respecte als principis, valors, llibertats, drets i deures del liberalisme democràtic i d'acord amb la Declaració Universal del Drets Humans, així com als principis i valors recollits en la Llei orgànica 1/2004, de 28 de desembre, de mesures de protecció integral davant la violència de gènere, als quals ha d'ajustar-se tota l'activitat educativa. Les administracions educatives han de vetllar perquè en els materials educatius s'eliminin els estereotips sexistes o discriminatoris i perquè fomentin la igualtat entre dones i homes.»



RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. L'ordenament constitucional al qual fa esment el redactat original es fonamenta també en la Declaració Universal dels Drets Humans.

Al·legació 33: Sol·liciten afegir un punt 6 a l'article 29 amb el següent redactat: «6. La Conselleria d'Educació reduirà la càrrega lectiva del professorat que es dediqui a la creació de materials curriculars sempre i quan per a un determinat curs s'hagi decidit prescindir de materials editorials. La creació de materials curriculars haurà de ser demostrada per part del professor de manera documental. Aquesta reducció horària es podrà gaudir un màxim de dos cursos per a cada nivell on el professorat hagi hagut de crear materials curriculars.»

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. No és objecte d'aquest Decret establir els criteris per a l'horari setmanal del professorat, que hauran d'estar a una normativa específica.

Al·legació 34. Sol·liciten modificar, els apartats a), b) i c) del punt 2 de l'article 30 en el següents termes: «2. En el procés d'aplicació de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, la Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de proveir els recursos necessaris per garantir:

- a) El nombre màxim d'alumnes per aula, que és de 30. El nombre màxim d'alumnes per aula ha de ser de 30, sense marge d'error o modificació percentual possible. És a dir, a partir de l'alumne 31è, el grup s'ha de desdoblar.
- b) L'establiment de programes de reforç de l'aprenentatge de les llengües estrangeres.
- c) L'adopció de mesures de suport educatiu i reducció de càrrega al professorat.»

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. Pel que fa a l'apartat a) el nombre màxim d'alumnes per aula és el que recull la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, que té el caràcter de normativa bàsica, i no es pot incorporar la contribució atès que és objecte d'aquest Decret garantir aquest nombre per tal de poder atendre les necessitats d'escolarització amb els recursos disponibles. Pel que fa l'apartat b) la segona llengua estrangera és una matèria optativa. Quant a l'apartat c) no és objecte d'aquest Decret establir criteris per a l'horari setmanal del professorat.

Al·legació 35 Sol·liciten la supressió de la disposició addicional quarta Ensenyament de religió.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. La regulació sobre ensenyament de la religió forma part del Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix



l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat, que té el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 36 Sol·liciten afegir un punt 3 a la disposició addicional cinquena Ensenyaments del sistema educatiu espanyol impartits en llengües estrangeres amb el següent redactat: «3. La Conselleria d'Educació i Formació Professional regularà, mitjançant una Ordre, els ensenyaments del currículum mixt que condueix a la doble titulació hispano-francesa (programa Batxibac) d'acord amb l'Ordre ECD/1961/2015, de 24 de setembre, per la que es modifica l'Ordre EDU/2157/2010, de 30 de juliol.»

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. Aquesta disposició, com assenyalava el títol, fa referència a ensenyaments del sistema educatiu espanyol impartits en llengües estrangeres, no a ensenyaments mixtes d'un sistema educatiu estranger i l'espanyol, pels quals s'estableix el que apareix a la disposició addicional dotzena de l'esborrany d'aquest Decret.

Al·legació 37. Sol·liciten modificar a la disposició addicional vuitena Nombre màxim d'alumnes per aula la seva redacció amb aquests termes: «"Tenint en compte el que disposa l'apartat 5 de l'article 28 d'aquest Decret, el nombre màxim en confeccionar la quota serà de 30, sense percentatge d'increment. Exclusivament per als casos d'incorporació tardana, es podrà incrementar en un 3%, fins a un màxim de 31 alumnes per aula. Aquest serà el màxim mentre no es determini un màxim inferior arran del pla de reducció de ràtios que preveu la Llei 1/2022, de 8 de març d'Educació de les Illes Balears."»

RESPOSTA. S'admet parcialment l'al·legació, de forma que es modifica l'apartat a) del punt 2 de l'article 30 en els següents termes:

«a) El nombre màxim d'alumnes per aula, que és de 35 sense perjudici de la reducció progressiva de ràtios, com a resultat de la implementació del pla que preveu la disposició addicional tercera de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears.»

Al·legació 38. Sol·liciten modificar els punts 1., 2. i 3. de la disposició transitòria primera en el sentit d'endarrerir un curs escolar la implementació d'aquest Decret.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. El calendari d'implantació del currículum ve establert a la disposició final quarta del Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat, que té el caràcter de normativa bàsica.



Al·legació 39. Sol·liciten modificar la disposició transitòria segona en el sentit d'endarrerir un curs escolar la implantació d'aquest Decret.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. El calendari d'implantació del currículum ve establert a la disposició final quarta del Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat, que té el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 40 Sol·liciten modificar la disposició final segona Calendari d'aplicació en el sentit d'endarrerir un curs escolar la implantació d'aquest Decret.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. El calendari d'implantació del currículum ve establert a la disposició final quarta del Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat, que té el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 41. Sol·liciten suprimir l'annex I Competències clau en el batxillerat.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. L'annex 1 de l'esborrany del Decret recull el que estableix l'annex 1 del Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat, que té el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 42. Sol·liciten modificar a l'annex 1 Competències clau en el batxillerat el subtítol que diu «Descriptors operatius de les competències clau per a batxillerat» per «Interrelació entre les competències bàsiques».

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. Els descriptors operatius de les competències clau es defineixen a l'annex 1 de l'esborrany del Decret, que recull el que estableix l'annex 1 del Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat, que té el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 43. Sol·liciten la supressió de les referències als descriptors operatius de les competències clau a l'annex 1.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. La referència als descriptors operatius de les competències clau de l'annex 1 de l'esborrany del Decret recull el que estableix l'annex 1 del Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat, que té el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 44. Sol·liciten una esmena a la totalitat de la matèria economia.



RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. La matèria economia forma part de l'estructura del batxillerat, d'acord amb l'apartat a) del punt 1 de l'article 13 del Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat, que té el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 45. Sol·liciten desglossar en dues la competència específica 4 de la matèria economia de l'annex 2.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. Les competències específiques de les matèries de batxillerat que defineix l'Estat al Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat, tenen el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 46 Sol·liciten revisar la redacció de la segona frase de la justificació de la competència específica 1 de la matèria Economia, emprenedoria i activitat empresarial.

RESPOSTA. S'admet l'al·legació i la segona frase de la justificació de la competència específica 1 de la matèria Economia, emprenedoria i activitat empresarial queda redactat en els següents termes:

«[...] Per això, és important que l'alumne, a través de l'estudi i l'anàlisi reflexiva, aconsegueixi relacionar els coneixements de la ciència econòmica, i les seves dificultats per establir lleis generals que no siguin de caràcter probabilístic, amb els que ofereixen altres disciplines, ja siguin de l'àmbit de les ciències socials o d'altres àmbits.[...]»

Al·legació 47 Sol·liciten afegir al criteri d'avaluació 4.1. de la competència específica 4 de la matèria de la matèria Economia, emprenedoria i activitat empresarial el terme «[...] preferentment [...]» després de «persones emprenedores».

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. Els criteris d'avaluació de les competències específiques de les matèries de batxillerat que defineix l'Estat al Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat, tenen el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 48. Sol·liciten, a l'apartat A.2. dels sabers bàsics de la matèria Economia, emprenedoria i activitat empresarial, afegir «La teoria de jocs».

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. Els sabers bàsics d'aquesta matèria poden ampliar-se i organitzar-se d'acord amb el que estableix l'apartat f) de l'article 2 d'aquest esborrany de Decret. Així, tot seguint els criteris de la concreció



curricular del centre, atesa la diversitat dels alumnes, el context educatiu o altres criteris pedagògics, l'equip docent pot aprofundir en uns més que en uns altres, a més d'agrupar-los i articular-los.

Al·legació 49. Sol·liciten incorporar als sabers bàsics de la matèria Economia, empremadoria i activitat empresarial «- Anàlisi del model econòmic de les Illes Balears.

- Riscos, reptes i oportunitats de l'economia de les Illes Balears».

RESPOSTA. S'admet l'al·legació, i a l'apartat A dels sabers bàsics de la matèria Economia, empremadoria i activitat empresarial s'afegeixen els següents:

«- Anàlisi del model econòmic de les Illes Balears.

- Riscos, reptes i oportunitats de l'economia de les Illes Balears.»

Al·legació 50. Fan una esmena a la totalitat de l'apartat C dels sabers bàsics de la matèria Economia, empremadoria i activitat empresarial.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. Els sabers bàsics d'aquesta matèria poden ampliar-se i organitzar-se d'acord amb el que estableix l'apartat f) de l'article 2 d'aquest esborrany de Decret. Així, tot seguint els criteris de la concreció curricular del centre, atesa la diversitat dels alumnes, el context educatiu o altres criteris pedagògics, l'equip docent pot aprofundir en uns més que en uns altres, a més d'agrupar-los i articular-los.

Al·legació 51. Sol·liciten, al primer paràgraf de la justificació de la competència específica 1 de la matèria llengua catalana i literatura substituir l'expressió «[...] diversitat geogràfica de les llengües [...]» per «[...] diversitat geogràfica de la llengua castellana [...]».

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. No és rellevant per a la justificació de la competència esmentada.

Al·legació 52. Sol·liciten, al segon paràgraf de la justificació de la competència específica 3 de la matèria llengua catalana i literatura, substituir «[...] classes de llengües [...]» per «[...] classes de llengua [...]».

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. No és rellevant per a la justificació de la competència esmentada.

Al·legació 53. Sol·liciten, a la competència específica 4 de la matèria llengua catalana i literatura, afegir després de «[...] avaluant la seva qualitat i fiabilitat [...]» l'expressió «[...] i analitzant els seus trets principals [...]».



RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. No és rellevant per al sentit d'aquesta competència específica.

Al·legació 54. Sol·liciten, a la darrera frase del segon paràgraf del text justificatiu de la competència específica 6 de la matèria de llengua castellana i literatura afegir «[...] l'aula [...]» després de «[...] la biblioteca escolar i digital [...]».

RESPOSTA. S'admet l'al·legació i la darrera frase del text justificatiu de la competència 6 de la matèria llengua castellana i literatura queda redactada en els següents termes:

«La biblioteca virtual o escolar i l'aula, com a espai creatiu d'aprenentatge, serà l'entorn ideal per a l'adquisició d'aquesta competència.»

Al·legació 55 Sol·liciten, al bloc B.2 dels sabers bàsics de la matèria llengua castellana i literatura afegir com a propietat textual el terme «correcció».

RESPOSTA. S'admet l'al·legació i es fa la modificació al bloc B.2. dels sabers bàsics de les matèries llengua catalana i literatura i llengua castellana i literatura el terme «correcció» com a propietat textual, després de «coherència, cohesió i adequació».

Al·legació 56 Sol·liciten que, al bloc D de sabers bàsics de la matèria llengua castellana i literatura I, afegir «Manipulació d'estructures, formulació d'hipòtesis, contraexemples i generalitzacions».

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. Els sabers bàsics d'aquesta matèria poden ampliar-se i organitzar-se d'acord amb el que estableix l'apartat f) de l'article 2 d'aquest esborrany de Decret. Així, tot seguint els criteris de la concreció curricular del centre, atesa la diversitat dels alumnes, el context educatiu o altres criteris pedagògics, l'equip docent pot aprofundir en uns més que en uns altres, a més d'agrupar-los i articular-los.

Al·legació 57 Sol·liciten afegir, al criteri d'avaluació 4.2. de la matèria llengua castellana i literatura II «[...] analitzant els seus trets principals [...]».

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. No és rellevant per al sentit d'aquest criteri d'avaluació.

Al·legació 58. Sol·liciten afegir un nou criteri d'avaluació a la competència específica 8 de la matèria de llengua castellana i literatura II amb el següent redactat: «8.3. Crear textos personals o col·lectius amb intenció literària i consciència d'estil, en diferents suports i amb ajuda d'altres llenguatges

<https://vd.caib.es/1656947147637-458479228-6494074996739380596>



artístics i audiovisuals, a partir de la lectura d'obres o fragments significatius en els quals s'emprin les convencions formals dels diversos gèneres i estils literaris.»

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. Els criteris d'avaluació de les competències específiques de les matèries de batxillerat que defineix l'Estat al Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat, tenen el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 59. Sol·liciten, al bloc B.2 dels sabers bàsics de la matèria llengua castellana i literatura II afegir com a propietat textual el terme «correcció».

RESPOSTA. S'admet l'al·legació i es fa la modificació al bloc B.2. dels sabers bàsics de les matèries llengua catalana i literatura i llengua castellana i literatura el terme «correcció» com a propietat textual, després de «coherència, cohesió i adequació».

Al·legació 60. Sol·liciten, al bloc B3 dels sabers bàsics de la matèria llengua castellana i literatura II afegir «Correcció gramatical i ortogràfica. Propietat lèxica.» al saber «-Producció escrita. Procés d'elaboració, planificació, redacció, revisió i edició en diferents suports.»

RESPOSTA S'admet l'al·legació i es fa la modificació, al bloc B3 dels sabers bàsics de la matèria llengua castellana i literatura I i II, i llengua catalana I i II, de forma que queda redactat en els següents termes:

«- Producció escrita. Procés d'elaboració: planificació, redacció, revisió i edició en diferents suports. Correcció gramatical i ortogràfica. Propietat lèxica.»

Al·legació 61. Sol·liciten afegir, al primer apartat del bloc de sabers bàsics D «Manipulació d'estructures, formulació d'hipòtesis, contraexemples i generalitzacions, atesos els següents sabers:»

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. Els sabers bàsics d'aquesta matèria poden ampliar-se i organitzar-se d'acord amb el que estableix l'apartat f) de l'article 2 d'aquest esborrany de Decret. Així, tot seguint els criteris de la concreció curricular del centre, atesa la diversitat dels alumnes, el context educatiu o altres criteris pedagògics, l'equip docent pot aprofundir en uns més que en uns altres, a més d'agrupar-los i articular-los.

Al·legació 62. Sol·liciten, a la primera frase del quart paràgraf de la introducció de la matèria llengua catalana i literatura, afegir després «[...] diversitat lingüística i dialectal de [...]» «[...] de la llengua catalana [...]».



RESPOSTA. S'admet l'al·legació, de forma que la primera frase del quart paràgraf de la introducció de la matèria llengua catalana i literatura queda redactat en els següents termes:

«La primera de les competències específiques de la matèria aprofundeix en el reconeixement i valoració de la diversitat lingüística i dialectal de la llengua catalana i de les llengües del món amb el propòsit d'afavorir actituds d'estima a aquesta diversitat, combatre prejudicis i estereotips lingüístics i estimular la reflexió interlingüística.»

Al·legació 63. Sol·liciten modificar la competència específica 1 de la matèria de llengua catalana i literatura en els termes següents:

On diu:

«L'alumnat ha d'aprendre, a més, a distingir els trets que obeeixen a la diversitat geogràfica de les llengües, d'altres relacionats amb el sociolecte...»

Hauria de dir:

«L'alumnat ha d'aprendre, a més, a distingir els trets que obeeixen a la diversitat geogràfica de la llengua catalana, d'altres relacionats amb el sociolecte...»

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. Es considera convenient mantenir la redacció actual.

Al·legació 64. Sol·liciten modificar la competència específica 4, afegint després de «[...] qualitat i fiabilitat [...]» «[...] i analitzant els seus trets principals [...]».

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. Es considera convenient mantenir la redacció actual.

Al·legació 65. Sol·liciten, a la darrera frase del segon paràgraf del text justificatiu de la competència específica 6 de la matèria de llengua catalana i literatura afegir «[...] l'aula [...]» després de «[...] la biblioteca escolar i digital [...]».

RESPOSTA. S'admet l'al·legació i la darrera frase del text justificatiu de la competència 6 de la matèria llengua catalana i literatura queda redactada en els següents termes:

«La biblioteca virtual o escolar i l'aula, com a espai creatiu d'aprenentatge, serà l'entorn ideal per a l'adquisició d'aquesta competència.»

Al·legació 66 Sol·liciten afegir «Així mateix, s'ha de propiciar la creació de textos literaris amb consciència d'estil respectant les convencions formals dels diversos gèneres.»



RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. No es referencia la matèria o l'apartat del currículum on sol·liciten l'afegit.

Al·legació 67 Sol·liciten, al bloc B.2 dels sabers bàsics de la matèria llengua catalana i literatura II afegir com a propietat textual el terme «correcció».

RESPOSTA. S'admet l'al·legació i es fa la modificació al bloc B.2. dels sabers bàsics de les matèries llengua catalana i literatura i llengua castellana i literatura el terme «correcció» com a propietat textual, després de «coherència, cohesió i adequació».

Al·legació 68 Sol·liciten, al criteri d'avaluació 4.2. de la competència específica 4 de la matèria llengua catalana II afegir després de «[...] textos especialitzats [...]» «[...] analitzant els seus trets principals [...]».

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. Es considera convenient mantenir la redacció actual.

Al·legació 69. Sol·liciten afegir un criteri d'avaluació 8.3 a la competència específica 8 de la matèria llengua catalana II.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. Es considera suficient mantenir els criteris d'avaluació actuals.

Al·legació 70. Sol·liciten afegir un saber bàsic a la matèria llengua catalana i literatura II sense especificar en quin apartat.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. Els sabers bàsics d'aquesta matèria poden ampliar-se i organitzar-se d'acord amb el que estableix l'apartat f) de l'article 2 d'aquest esborrany de Decret. Així, tot seguint els criteris de la concreció curricular del centre, atesa la diversitat dels alumnes, el context educatiu o altres criteris pedagògics, l'equip docent pot aprofundir en uns més que en uns altres, a més d'agrupar-los i articular-los.

Al·legació 71 Sol·liciten, al bloc B.2 dels sabers bàsics de la matèria llengua catalana i literatura II afegir com a propietat textual el terme «correcció».

RESPOSTA. S'admet l'al·legació i es fa la modificació al bloc B.2. dels sabers bàsics de les matèries llengua catalana i literatura i llengua castellana i literatura el terme «correcció» com a propietat textual, després de «coherència, cohesió i adequació».

<https://vd.caib.es/1656947147637-458479228-6494074996739380596>



Al·legació 72. Sol·liciten substituir al bloc B3 de sabers bàsics de la matèria llengua catalana i literatura II el terme «anafòrics» per «lèxics, semàntics i gramaticals».

RESPOSTA. S'admet l'al·legació i al bloc B3 de sabers bàsics de la matèria llengua catalana i literatura II se substitueix el terme «anafòrics» per «lèxics, semàntics i gramaticals» de forma que el saber bàsic queda redactat en els següents termes a les matèries llengua catalana i literatura I i llengua catalana i literatura II:

«– Connectors, marcadors discursius i procediments lèxics, semàntics i gramaticals que contribueixen a la cohesió del text.»

Al·legació 73. Sol·liciten afegir al segon paràgraf de l'annex 3 pel que fa referència a la programació d'aula «[...] que, a criteri individual de cada docent, podran reflectir-se per escrit, o no, sempre que es respecti la seva estructura bàsica.»

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. Tot i que la programació d'aula és una eina al servei de la qualitat del treball de cada professional docent, és necessari la seva materialització per escrit o al mòdul específic del GestIB per tal de facilitar el traspàs d'informació quan sigui necessari, per exemple en cas d'una substitució.

Al·legació 74. Sol·liciten modificar l'estructura de les situacions d'aprenentatge que es descriu a l'annex 3.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació, es considera que aquesta estructura és l'adequada per a les finalitat que té aquest instrument curricular.

Al·legació 75. Sol·liciten afegir, a l'apartat 14 de l'annex 4 un criteri de valoració addicional del treball de recerca I «Formulació d'una hipòtesi inicial i d'unes conclusions provisionals».

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. Aquest element serà valorat dins del resum del treball.

Al·legació 76 Sol·liciten, a l'apartat 10 de l'annex IV, modificar el nombre d'alumnes tutoritzats per cada tutor del treball de recerca I, de 15 a 10.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. El nombre d'alumnes atesos per docent al punt 10 de l'annex 4 del Projecte de decret està ajustat a la disponibilitat pressupostària i a la tasca docent.



Al·legació 77. Sol·liciten, una revisió de la totalitat del text pel que fa a l'ús no sexista del llenguatge per afavorir un llenguatge realment inclusiu i no segregador, atenent el que disposa la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes i el Pla de Coeducació de les Illes Balears 2019/2022.

RESPOSTA. En relació amb el llenguatge i l'ús de genèrics ens remetem a allò indicat en la Declaració sobre el gènere de 26 de juny de 2009, ratificat el 16 d'abril de 2018, del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la UIB, atès que la UIB és, d'acord amb l'article 35 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, la institució oficial consultiva competent per a tot el que es referix a la llengua catalana.

Partint de la Declaració sobre el gènere del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la UIB, en la qual s'estableix que «no s'han d'usar les formes dobles ni paraules abstractes o noms d'institucions que poden dur a confusió quan es tracta del càrrec com a figura », no es tindran en compte els suggeriments que s'estableixen en l'al·legació de substituir al llarg de l'articulat el genèric masculí.

QUINZÈ. Comissions obreres.

Al·legació 1. Sol·liciten, al punt 4 de l'article 5, afegir «[...] potenciar i [...]» quedant el redactat "La Conselleria [...] ha de potenciar i promoure un increment progressiu de l'oferta de places públiques".

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. La proposta no és rellevant i es manté el redactat original.

Al·legació 2. Sol·liciten, a l'apartat I) de l'article 7 substituir el terme «emprenedor» per «iniciativa personal».

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. Afecta a la redacció d'un dels objectius d'etapa. Els objectius del batxillerat formen part del Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat, que té el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 3. Sol·liciten, al punt 3 de l'article 8, substituir «10» per «6» o per «un nombre mínim d'alumnes a determinar per l'administració».

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. El redactat actual estableix que «[...] es pot deixar d'impartir [...]», no que no es pugui impartir si el centre té els recursos suficients per impartir-la, de forma que un centre només està obligat a impartir-la si té 10 o més alumnes.



Al·legació 4. Sol·liciten, al punt 1 de l'article 19, substituir el terme «emprenedora» per «d'iniciativa personal».

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. L'article 19 de l'esborrany del Decret recull la relació i la denominació de les competències clau del Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat, que té el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 5. Sol·liciten, al punt 1 de l'article 29, afegir «[...] i la distribució [...]» quedant el redactat «La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de fomentar l'elaboració i distribució de materials curriculars per afavorir [...]».

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. No és objecte d'aquest decret preveure la logística de distribució de materials curriculars.

Al·legació 6. Sol·liciten la supressió de la disposició addicional quarta Ensenyaments de religió.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. La regulació sobre ensenyament de la religió forma part del Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat, que té el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 7. Sol·liciten, al punt 1 de la disposició addicional setena afegir «[...] una [...]» de forma que aparegui el redactat «[...] Els alumnes que hagin obtingut el títol de batxiller poden obtenir una qualsevol de les altres modalitats,... [...]» perquè no es doni la coincidència «a una diferència d'edat molt gran amb nins de primer de secundària a un mateix centre educatiu.»

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. No és objecte d'aquest Decret preveure les mesures organitzatives i de convivència degut a una coincidència d'alumnes amb diferència significativa d'edat a un centre educatiu.

Al·legació 8. Sol·liciten la supressió de la disposició addicional vuitena.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. Aquesta disposició recull el que estableix l'apartat 2 de l'article 87 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, que té el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 9. Sol·liciten a tot l'annex 1 substituir el terme «competència emprenedora» per «competència d'iniciativa personal».

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. La denominació de les competències clau és la que estableix l'annex 1 del Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual



s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat, que té el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 10. Sol·liciten, a l'annex 7, augmentar de 3 a 4 hores setmanals les matèries obligatòries, les matèries de modalitat i la matèria optativa.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. L'augment 3 h setmanals que estableix el Projecte de decret a 4 h setmanals de les matèries obligatòries, les matèries de modalitat i la matèria optativa comportaria un augment de les hores de permanència dels alumnes en el centre educatiu de fins a 34 hores setmanals a primer de batxillerat. A més, no està fonamentat que el fet d'impartir més hores lectives setmanals implica una millora de la qualitat educativa. Els estudis comparats sobre la influència del temps de dedicació a una matèria demostren que, per a països desenvolupats, l'impacte d'aquesta variable sobre el rendiment acadèmic és zero i estadísticament insignificant. Pel que fa a l'argument que «A la majoria de països del nostre entorn el nombre d'hores setmanals que s'imparteixen de les matèries de modalitat del nivell educatiu és molt superior», l'ordenació curricular entre països no és comparable, atès que el nombre de matèries és menor a la major part de països que a l'Estat espanyol, a més d'altres factors, com el nombre d'hores de dedicació setmanal (en general, menor), el nombre de dies lectius (en general, major) i les condicions de formació inicial i d'atribució docent del professorat. Tot plegat són una multiplicitat de factors que no justifica atribuir a una sola variable (les hores setmanals de dedicació a una matèria) el rendiment acadèmic. Pel que fa a les conseqüències que pugui tenir a segon curs de batxillerat que les matèries de primer curs tinguin una dedicació horària de 3 hores setmanals, la configuració de les proves d'accés a la universitat del batxillerat LOMLOE encara no està definida normativament.

Al·legació 11. Sol·liciten suprimir l'hora assignada a religió en primer i segon curs de batxillerat.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. La regulació sobre ensenyament de la religió i l'horari escolar forma part del Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat, que té el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 12. Sol·liciten, al punt 2 de l'annex 4, substituir "per a cada" per "en el primer" quedant la redacció "El treball de recerca de batxillerat té una assignació curricular de 70 hores per a l'alumne en el primer curs de batxillerat".

RESPOSTA. S'admet parcialment la redacció i es modifica la redacció del punt 2 de l'annex 4 en els següents termes:



«El treball de recerca de batxillerat té una assignació curricular de 70 hores presencials per a l'alumne al primer curs de batxillerat i 70 hores no presencials al segon curs de batxillerat, que es concreta en dues matèries, una al primer curs, treball de recerca I (TRB I) i l'altra al segon curs treball de recerca II (TRB II). Aquestes matèries tenen continuïtat, de forma que cal superar TRB I per tal de poder superar TRB II.»

Al·legació 13. Sol·liciten, als punt 4 i 13 de l'annex 4, que es concreti quan es durà a terme l'avaluació extraordinària del TRB II.

RESPOSTA. S'admet l'al·legació i es modifica el punt 13 de l'annex 4 en els següents termes:

«13. El director, juntament amb el coordinador del TRB, ha de designar els tribunals per a la convocatòria extraordinària del TRB II, que s'ha de realitzar a la convocatòria extraordinària de 2n de batxillerat, com qualsevol altra matèria»

SETZÈ. **(Associació filosòfica de les Illes Balears).**

Al·legació 1. Sol·licita la revisió dels sabers bàsics de la matèria introducció a la filosofia de 3r d'ESO.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació atès que no correspon a una matèria del currículum de batxillerat, i es deriva a les aportacions a l'esborrany de Decret de l'etapa d'ESO.

Al·legació 2. Sol·licita la correcció del descriptor operatiu de la competència específica 2 de la matèria optativa Psicologia, de competència autonòmica, en el que apareix l'acrònim CPSAA3.21 sigui substituït per CPSAA3.1

RESPOSTA. S'admet l'al·legació i el descriptor operatiu de la competència específica 2 de la matèria optativa Psicologia CPSAA3.21 es substitueix per CPSAA3.1.

DISSETÈ. Sindicat independent autònom i unitari (SIAU)

Al·legació. Sol·liciten l'esmena a la totalitat del Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de batxillerat per haver tingut només 5 dies hàbils per a la revisió de les 650 pàgines del document.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació, atès que el tràmit s'ha realitzat dins del termini legal que permet el procediment d'urgència.

DIVUITÈ. Societat Balear de Matemàtiques SBM-Xeix



Al·legació 1. Sol·liciten la consideració de suggeriments de tipus lingüístics o d'estil a diferents parts del text.

RESPOSTA. Tot atenent el fet que l'esborrany 1 del Decret està pendent de correcció lingüística, es prenen en consideració els suggeriments de tipus lingüístic o d'estil als efectes de la redacció de l'esborrany següent en el procediment de tràmit.

Al·legació 2. Sol·liciten, a l'annex 7, 4 hores setmanals de la matèria de modalitat Matemàtiques I,

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. L'augment 3 h setmanals que estableix el Projecte de decret a 4 h setmanals de la matèria matemàtiques comportaria un augment de les hores de permanència dels alumnes en el centre educatiu a primer de batxillerat. A més, no està fonamentat que el fet d'impartir més hores lectives setmanals implica una millora de la qualitat educativa. Els estudis comparats sobre la influència del temps de dedicació a una matèria demostren que, per a països desenvolupats, l'impacte d'aquesta variable sobre el rendiment acadèmic és zero i estadísticament insignificant. Tot plegat són una multiplicitat de factors que no justifica atribuir a una sola variable (les hores setmanals de dedicació a una matèria) el rendiment acadèmic.

DINOVÈ. Col·legi Oficial de Químics de les Illes Balears

Al·legació. Sol·liciten que, a l'annex 7, la matèria física i química de 1r de batxillerat tingui un horari setmanal de 4 hores.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. L'augment 3 h setmanals que estableix el Projecte de decret a 4 h setmanals de la matèria física i química comportaria un augment de les hores de permanència dels alumnes en el centre educatiu a primer de batxillerat. A més, no està fonamentat que el fet d'impartir més hores lectives setmanals implica una millora de la qualitat educativa. Els estudis comparats sobre la influència del temps de dedicació a una matèria demostren que, per a països desenvolupats, l'impacte d'aquesta variable sobre el rendiment acadèmic és zero i estadísticament insignificant. Tot plegat són una multiplicitat de factors que no justifica atribuir a una sola variable (les hores setmanals de dedicació a una matèria) el rendiment acadèmic.

VINTÈ. PÈLAG (Plataforma d'Ensenyants de Llatí i Grec)

Al·legació1. Sol·liciten que en el punt 3 de l'article 8 se suprimeixi la darrera frase «Només es pot limitar la impartició de matèries quan l'elecció per part dels alumnes no sigui suficient per crear un grup de més de 10.»



RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. La redacció actual no limita als centres poder oferir una matèria amb menys de deu alumnes si disposa dels recursos adients.

Al·legació 2. Sol·liciten afegir, al punt 4 de l'article 8, el següent redactat: «Queden excloses les matèries comunes i l'obligatòria o obligatòries de la modalitat que cursa l'alumne. Es consideren obligatòries de modalitat en la via de Música i Arts escèniques tant Anàlisi musical I i II com Arts escèniques I i II en la modalitat d'humanitats i ciències socials tant Llatí I i II com Matemàtiques aplicades a les ciències socials I i II.»

RESPOSTA. S'admet parcialment l'al·legació, de forma que el punt 4 de l'article 8 queda redactat de la següent manera:

«4. Quan l'oferta de matèries en un centre quedi limitada per raons organitzatives, la Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de facilitar que els alumnes puguin cursar alguna matèria mitjançant la modalitat d'educació a distància a l'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears (IEDIB). Queden excloses les matèries comunes i l'obligatòria de la modalitat que cursa l'alumne. En el cas que una matèria obligatòria de modalitat es cursi com a optativa, sí que es pot fer a l'IEDIB.

Al·legació 3. Sol·liciten que, almanco als centres d'una o dues línies, es limitin les optatives a les marcades pel decret estatal. a) Qualsevol matèria de modalitat. d) Segona llengua estrangera I i II.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. Aquesta limitació correspon a les decisions de caire organitzatiu que ha de prendre el centre dins de l'exercici de la seva autonomia.

Al·legació 4. Sol·liciten afegir, al punt 5 de l'article 16, després de «[...] IEDIB [...]», «o preferiblement al centre de l'alumne seguint el sistema de recuperació de pendents establert.».

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. En aquest cas no és una matèria pendent, sinó que és una matèria no cursada que requereix d'una matrícula anual.

Al·legació 5. Sol·liciten que es revisi la distribució horària setmanal proposada per a les matèries de modalitat de primer de batxillerat i que, com a mínim, es deixi en les 4 h setmanals actuals.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. L'augment de les 3 h setmanals que estableix el Projecte de decret a 4 h setmanals de les matèries de modalitat de 1r de batxillerat comportaria un augment de les hores de permanència dels



alumnes en el centre educatiu. A més, no està fonamentat que el fet d'impartir més hores lectives setmanals implica una millora de la qualitat educativa. Els estudis comparats sobre la influència del temps de dedicació a una matèria demostren que, per a països desenvolupats, l'impacte d'aquesta variable sobre el rendiment acadèmic és zero i estadísticament insignificant. Tot plegat són una multiplicitat de factors que no justifica atribuir a una sola variable (les hores setmanals de dedicació a una matèria) el rendiment acadèmic. Pel que fa a les conseqüències que pugui tenir a segon curs de batxillerat que les matèries de primer curs tinguin una dedicació horària de 3 hores setmanals, la configuració de les proves d'accés a la universitat del batxillerat LOMLOE encara no està definida normativament i no es pot inferir cap greuge comparatiu amb estudiants d'altres comunitats autònomes.

VINT-I-UNÈ. Departaments de Física i química, i biologia i geologia de l'IES Calvià

Al·legació 1. Sol·liciten que es revisi la distribució horària setmanal proposada per a les matèries de modalitat de primer de batxillerat i que, com a mínim, es deixi en les 4 h setmanals actuals.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. L'augment de les 3 h setmanals que estableix el Projecte de decret a 4 h setmanals de les matèries de modalitat de 1r de batxillerat comportaria un augment de les hores de permanència dels alumnes en el centre educatiu. A més, no està fonamentat que el fet d'impartir més hores lectives setmanals implica una millora de la qualitat educativa. Els estudis comparats sobre la influència del temps de dedicació a una matèria demostren que, per a països desenvolupats, l'impacte d'aquesta variable sobre el rendiment acadèmic és zero i estadísticament insignificant. Pel que fa a l'argument que «A la majoria de països del nostre entorn el nombre d'hores setmanals que s'imparteixen de les matèries de modalitat del nivell educatiu és molt superior», l'ordenació curricular entre països no és comparable, atès que el nombre de matèries és menor a la major part de països que a l'Estat espanyol, a més d'altres factors, com el nombre d'hores de dedicació setmanal (en general, menor), el nombre de dies lectius (en general, major) i les condicions de formació inicial i d'atribució docent del professorat. Tot plegat són una multiplicitat de factors que no justifica atribuir a una sola variable (les hores setmanals de dedicació a una matèria) el rendiment acadèmic. Pel que fa a les conseqüències que pugui tenir a segon curs de batxillerat que les matèries de primer curs tinguin una dedicació horària de 3 hores setmanals, la configuració de les proves d'accés a la universitat del batxillerat LOMLOE encara no està definida normativament i no es pot inferir cap greuge comparatiu amb estudiants d'altres comunitats autònomes.

<https://vd.caib.es/1656947147637-458479228-6494074996739380596>



Al·legació 2. Sol·liciten una revisió dels currículums de les matèries de física i química, i de biologia i geologia per tal de reduir els continguts, especialment al segon curs de batxillerat.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. Els sabers bàsics de les matèries de física i química, i de biologia i geologia de l'esborrany del Decret són els que estableix el Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat, que té el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 3. Sol·liciten desdoblar al primer curs les matèries de batxillerat de física i química, i de biologia i geologia en matèries separades.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació, l'estructura de la modalitat del batxillerat de ciències i tecnologia s'estableix al punt 1 de l'article 11 del Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat, que té el caràcter de normativa bàsica.

VINT-I-DOSÈ. Alternativa. Sindicat docent.

Al·legació 1. Sol·liciten substituir, a l'apartat a) del punt 2 de l'article 30, que el nombre màxim d'alumnes per aula, que és de 35 passi a ser de 28.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. El nombre màxim d'alumnes per aula és el que recull la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, que té el caràcter de normativa bàsica, i no es pot incorporar la contribució atès que és objecte d'aquest Decret garantir aquest nombre per tal de poder atendre les necessitats d'escolarització amb els recursos disponibles.

Al·legació 2. Sol·liciten substituir, a l'apartat c) del punt 2 de l'article 30 «[...] de suport i incentivació per als professors.» per «`[...] de suport pedagògiques mitjançant formació específica i mesures d'incentivació econòmiques i socials.»

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació, concretar aquestes mesures no és objecte d'aquest Decret i comportaria la limitació de les mesures que es poguessin prendre que no fossin de les característiques que es proposen.

Al·legació 3. Sol·liciten dotar de 4 h setmanals totes les matèries de modalitat de primer de batxillerat.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. L'augment de les 3 h setmanals que estableix el Projecte de decret a 4 h setmanals de les matèries de modalitat de 1r de batxillerat comportaria un augment de les hores de permanència dels alumnes en el centre educatiu. A més, no està fonamentat que el fet d'impartir més hores lectives setmanals implica una millora de la qualitat educativa. Els



estudis comparats sobre la influència del temps de dedicació a una matèria demostren que, per a països desenvolupats, l'impacte d'aquesta variable sobre el rendiment acadèmic és zero i estadísticament insignificant. Pel que fa a l'argument que «A la majoria de països del nostre entorn el nombre d'hores setmanals que s'imparteixen de les matèries de modalitat del nivell educatiu és molt superior», l'ordenació curricular entre països no és comparable, atès que el nombre de matèries és menor a la major part de països que a l'Estat espanyol, a més d'altres factors, com el nombre d'hores de dedicació setmanal (en general, menor), el nombre de dies lectius (en general, major) i les condicions de formació inicial i d'atribució docent del professorat. Tot plegat són una multiplicitat de factors que no justifica atribuir a una sola variable (les hores setmanals de dedicació a una matèria) el rendiment acadèmic. Pel que fa a les conseqüències que pugui tenir a segon curs de batxillerat que les matèries de primer curs tinguin una dedicació horària de 3 hores setmanals, la configuració de les proves d'accés a la universitat del batxillerat LOMLOE encara no està definida normativament i no es pot inferir cap greuge comparatiu amb estudiants d'altres comunitats autònomes.

Al·legació 4. Sol·liciten eliminar el mínim d'alumnes per fer una matèria.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. El punt 3 de l'article 8 de la redacció actual no limita als centres poder oferir una matèria amb menys de deu alumnes si disposa dels recursos adients.

VINT-I-TRESÈ. (en representació de graduats en arts escèniques amb el postgrau en formació del professorat).

Al·legació 1. Sol·liciten l'accés a la borsa d'interins per als graduats en Arts Escèniques amb el Màster de Formació del Professorat i poder impartir algunes assignatures corresponents i adients al seu perfil docent.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. L'atribució docent de les matèries que estableix el Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat és competència del Ministeri d'Educació i Formació Professional. El corresponent Reial decret que defineix les atribucions docents encara no està publicat.

Al·legació 2. Sol·liciten una assignatura d'arts escèniques en el segon cicle d'ESO.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació perquè l'estructura de l'etapa d'ESO no és objecte del Projecte de decret de batxillerat.



Al·legació 3. Sol·liciten «més d'una assignatura especialitzada en la modalitat de Batxillerat d'Arts Escèniques».

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. L'estructura de les matèries de modalitat de la via d'Arts Escèniques s'estableix al punt 4 de l'article 10 del Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat, que té el caràcter de normativa bàsica.

VINT-I-QUATRE. Delegats d'Ensenyament de les diòcesis de Mallorca, Menorca i Eivissa i Formentera.

Al·legació 1. Sol·liciten que es tingui en consideració l'esborrany de material desenvolupat a Catalunya, que adjunten, per dotar de contingut l'atenció educativa a les etapes de primària i secundària de forma que es posi a disposició dels centres via orientacions.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. No és objecte del Decret de currículum de batxillerat proposar orientacions per a l'atenció educativa dels alumnes que no cursen la matèria de religió a les etapes de primària o de secundària.

Al·legació 2. Sol·liciten que l'hora setmanal de la matèria religió a batxillerat «es configuri de manera que es pugui oferir dins l'horari curricular» i afegir una més en aquesta etapa a la matèria de religió al primer curs de batxillerat.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. A l'etapa de batxillerat el Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat, que té el caràcter de normativa bàsica, no estableix dins de l'estructura de l'etapa una matèria o activitat alternativa a la religió. Per altra banda, el nombre d'hores setmanals de la matèria religió al Projecte de decret s'estableix d'acord amb l'annex IV del mateix RD 243/2022.

Al·legació 3. Sol·liciten un «respecte dels temps de negociació i no es dictin instruccions als centres relatives a aquests temes fins que s'hagi tancat la mateixa».

RESPOSTA. No és una al·legació sinó una sol·licitud quant al procediment del tràmit.

Al·legació 4. Sol·liciten «amb caràcter d'urgència una nova reunió».

RESPOSTA. No és una al·legació.

VINT-I-CINQUÈ.



Al·legació. Sol·licita modificar els descriptors operatius del perfil de sortida de l'etapa corresponents a les competències específiques 1, 2, 3, 4 i 5 del currículum de la matèria d'història i cultura de les Illes Balears.

RESPOSTA. S'admet l'al·legació, de manera que els descriptors operatius del perfil de sortida de l'etapa corresponents a les competències específiques 1, 2, 3, 4 i 5 del currículum de la matèria d'història i cultura de les Illes Balears es modifiquen segons:

- A la competència específica 1, es canvia CPSAA5 per CPSAA4
- A la competència específica 2, es canvia CPSAA5 per CPSAA4
- A la competència específica 3, es canvia CPSAA5 per CPSAA4
- A la competència específica 4, es canvia CPSAA5 per CPSAA4
- A la competència específica 5, es canvia CPSAA5 per CPSAA4

VINT-I-SISÈ.

Al·legació. Sol·licita modificar els descriptors operatius del perfil de sortida de l'etapa corresponents a les competències específiques 1, 2, 3, 4, 5 i 6 del currículum de la matèria programació i tractament de dades.

RESPOSTA. S'admet l'al·legació

- A la competència específica 1, es canvia CPSAA1 per CPSAA1.1 i CPSAA7 per CPSAA5.
- A la competència específica 2, es canvia CPSAA1 per CPSAA1.1, CPSAA6 per CPSAA3.2 i CPSAA7 per CPSAA5.
- A la competència específica 3, es canvia CPSAA1 per CPSAA1.1 i CPSAA7 per CPSAA5.
- A la competència específica 4, es canvia CPSAA1 per CAPSAA1.1, CPSAA2 per CPSAA1.2 i CPSAA7 per CPSAA5.
- A la competència específica 5, es canvia CPSAA1 per CAPSAA1.1, CPSAA2 per CPSAA1.2 i CPSAA7 per CPSAA5.
- A la competència específica 6, es canvia CPSAA1 per CAPSAA1.1 i CPSAA7 per CPSAA5.

Altres aspectes sobre la tramitació, que modifiquen la redacció del Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears

- A.** A més de les al·legacions i suggeriments que en aquest informe s'han tingut en compte, i per tal de millorar la redacció del preàmbul del Projecte de decret, una vegada publicada la Llei 1/2022, es considera convenient fer referència als aspectes relacionats amb el currículum que s'hi fan constar. De tal manera que s'afegeix un nou paràgraf, a la part final del punt I del preàmbul del Projecte de decret amb aquesta redacció.



«La Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears estableix al Capítol IV del Títol I, l'estructura i objectius del batxillerat i a l'article 123 s'estableix que el currículum de cada etapa comprèn les capacitats i les competències pròpies de cada un des ensenyaments, així com les àrees, les assignatures, les matèries o els mòduls, que podran incloure objectius, continguts, els mètodes pedagògics i alternatius i els criteris d'avaluació que han de ser diversos en funció de les necessitats específiques de suport educatiu».

- B.** Arrel de les observacions recollides al Dictamen núm. 8/2022 del Consell econòmic i social d'11 de maig de 2022 sobre el Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària de les Illes Balears, es modifica l'article 22 del Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del batxillerat de les Illes Balears, per tal adequar-lo als articles 120, 121 i 122 de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears.

La redacció d'aquest article queda de la següent manera:

«El Projecte Educatiu de Centre (PEC) és el document on es recull l'autonomia del centre i s'ha de redactar d'acord amb els articles 120, 121, 122 de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears. El PEC ha d'incloure, entre altres, el projecte lingüístic, que es regula a l'article 136 de la mateixa llei 1/2022».

Com a conseqüència de la nova redacció de l'article 22 del Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del batxillerat de les Illes Balears, l'al·legació 8 del DIE i l'al·legació 21 de l'UOB que s'havien admès, queden recollides dins aquesta nova redacció.

Llavors, ateses les al·legacions i suggeriments anteriors, vist que es modifica en part el Projecte de decret del currículum del batxillerat a les Illes Balears, s'incorpora a l'expedient la nova redacció resultant com a esborrany 2 del Projecte. Per altra banda, tal com s'ha manifestat, s'ha actualitzat la Memòria d'Anàlisi d'Impacte Normatiu (MAIN), d'acord amb la lletra d) del punt 2 de l'article 60 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears.

Com a resultat d'aquesta fase es va elaborar un nou esborrany identificat com a **ESBORRANY 2** del Projecte de decret.

5. Referència al procediment d'elaboració normativa, amb la constància si escau, de la tramitació urgent.

La tramitació del procediment es du a terme d'acord amb el procediment d'urgència previst a la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears.



5.1. Consulta pública prèvia.

La present iniciativa reglamentària ha estat objecte de la consulta pública prèvia regulada en l'article 55 de la Llei 1/2019.

Per tal de dur a terme tots els canvis prevists en la normativa estatal, i que s'han indicat en els punts anteriors d'aquesta memòria, des de la Conselleria d'Educació i Formació Professional, mitjançant la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres, es planteja la necessitat de realitzar la consulta pública prèvia establerta a l'article 55 de la Llei 1/2019.

D'acord amb la informació que el Govern estatal proporcionava a les comunitats autònomes, amb relació als esborranys de Projectes de real decret pel quals s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de cada etapa educativa, i per tal de donar a conèixer amb anterioritat les intencions sobre la nova regulació, la Conselleria d'Educació i Formació Professional va considerar oportú, d'acord amb els esborranys facilitats pel Ministeri, realitzar abans de l'aprovació definitiva d'aquests, la consulta pública prèvia a l'elaboració dels decrets autonòmics. Les dates de publicació que es plantejaven, i el calendari d'aplicació dels nous currículums, va fer considerar del tot necessari avançar la tramitació el màxim possible, per poder aprovar la normativa autonòmica abans de l'inici del curs 2022-2023.

Així, per Resolució del conseller d'Educació i Formació Professional de 12 de gener de 2022, es va ordenar substanciar una consulta pública prèvia a l'elaboració del Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears, prevista a l'article 55 de la Llei 1/2019, de 31 de gener del Govern de les Illes Balears, en aplicació de l'article 133 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les Administracions Públiques. Aquesta consulta, si bé s'hagués pogut evitar una vegada acordada la tramitació d'urgència, d'acord amb l'article 55.2h) de la Llei 1/2019, de 31 de gener, es va voler realitzar de forma ordinària per tal que els possibles interessats poguessin disposar amb més antelació de la informació sobre les intencions de la conselleria, i d'un termini més ampli per fer aportacions en aquesta fase.

Com a conseqüència de la consulta pública efectuada del 17 al 31 de gener de 2022, es van fer 32 visites i es van rebre tres aportacions, mitjançant el portal de participació ciutadana, dues particulars i una del Col·legi Oficial de Dietistes-Nutricionistes de les Illes Balears.

— 1 Aportació particular del Sr. on indica que:
"El més important per a nosaltres és que el currículum sigui competencial, que inclogui el desglossament dels indicadors de les competències per nivells (igual



que tenen altres comunitats autònomes) ja que si hem d'avaluar i decidir la promoció i titulació dels alumnes en base a aquestes competències, és imprescindible claredat i concreció en les competències.

Ens preocupa la presència de la religió en el currículum (a més, com a matèria no avaluable) i ens preocupa quines alternatives hi haurà a aquesta matèria ja que ens els darrers anys totes les opcions que hi ha hagut (estudi assistit // societat, cultura i religió // valors ètics, etc.) han estat insatisfactòries per a l'alumnat i professorat. A més, al nostre parer cap religió com a doctrina no hi cap dins el currículum, i com a ideologia, la seva influència ja està suficientment documentada en el currículum de geografia i història.

Respecte de la distribució horària, pensam que el més adient seria que la Conselleria estableixi un banc de matèries optatives amb les hores corresponents a partir del qual cada centre les pugui adaptar a la seva realitat."

- Pel que fa a aquesta aportació posar de manifest que el desglossament dels indicadors de les competències per etapa estan recollits a l'annex 1 del l'esborrany del Projecte del reial decret

- En relació amb la religió i la presència en el currículum indicar que aquesta ve regulada en el Reial decret 243/2022 i es tracta de normativa bàsica en la qual el govern de les Illes Balears no hi té competència.

- La regulació horària a què fa referència, cal indicar que, tal com es fa constar a l'al·legació, la Conselleria d'Educació i Formació Professional establirà un banc de matèries optatives amb les hores corresponents.

— 2. Aportació particular del Sr. on indica que s'han de tenir en compte els següents aspectes:

"Pel que fa a l'obtenció del títol amb una matèria no superada, crec que s'hauria de condicionar bastant per tal de garantir la igualtat entre els alumnes i garantir que la gent tenguí una preparació òptima per continuar els seus estudis.

Crec que és molt negatiu que una persona pugui aprovar el batxillerat amb una de les matèries comunes suspeses perquè s'està desincentivant l'esforç dels alumnes. Si s'introdueix aquest canvi suposarà que els alumnes podran deixar-se una matèria sabent que encara que l'abandonin podran obtenir el títol. Suposa normalitzar obtenir una titulació sense aprovar totes les assignatures. Obtenir un títol que acredita l'assoliment de determinades competències sense haver assolit aquestes competències. Un engany a la societat, i per tant



perjudicial de cara a la preparació dels alumnes per continuar els seus estudis, atès que la seva preparació és insuficient. S'està jugant amb les expectatives dels estudiants augmentat les probabilitats de l'abandonament universitari. No té sentit reduir el nivell d'exigència d'uns estudis que no son obligatoris, l'única cosa que se pot aconseguir així és devaluar el sistema educatiu públic. En resum, més titulats amb menys nivell.

Si de cas s'ha de permetre que els alumnes puguin passar amb una assignatura suspesa en la meua opinió la promoció ha d'estar condicionada a: 1) unanimitat en la decisió del claustre; 2) que la matèria suspesa sigui una optativa

Respecte a la recuperació de la Història de la Filosofia amb només dues hores setmanals, crec que s'haurà de replantejar l'exagerada extensió del currículum perquè amb dues hores setmanals és inabordable. Crec que seria convenient centrar l'assignatura en la lectura i comentaris de texts a classe. La lectura ha de ser un dels principals eixos de l'assignatura.

Quant a les assignatures de matemàtiques I i matemàtiques II, crec que s'hauria de donar major importància a l'àlgebra perquè molts alumnes hem trobat carències en arribar a la universitat. Si de l'anàlisi el nivell és adequat. En l'àlgebra seria convenient tractar amb més èmfasi conceptes com les bases algebraïques, la dependència lineal de vectors i introduir nocions d'espais vectorials i aplicacions lineals bàsiques entre d'altres".

.- Quant a la consideració sobre l'obtenció del títol amb una matèria no superada, al Reial decret 234/2022, de 5 d'abril, d'ensenyaments mínims de batxillerat, s'estableix al punt 3 de l'article 22, que fa esment al títol de batxiller, un seguit de condicions, entre les quals de forma explícita no contempla que uns alumnes puguin "deixar-se una matèria" per obtenir el títol. Aquesta excepcionalitat està en línia amb el procediment que ja s'aplica a l'ensenyament superior per a l'obtenció del títol de grau amb una matèria no superada (avaluació per compensació i que, sota determinades condicions, s'acredita que un estudiant pot rebre la titulació de Grau a què ha optat malgrat no tenir superats un cert nombre de crèdits).

.- Pel que fa a les consideracions sobre "l'extensió del currículum" de la matèria Història de la Filosofia, així com els blocs temàtics de les matèries de matemàtiques, els reials decrets d'ensenyaments mínims tant de primària, com d'ESO i batxillerat, estableixen les competències específiques que han d'adquirir els alumnes, els criteris d'avaluació que han d'assolir i els sabers bàsics (entesos com a conceptes, procediments i actituds) que han de mobilitzar-se a les situacions d'aprenentatge que plantegin els professors d'aquestes matèries als alumnes, i que s'adeqüen a les seves necessitats formatives i al seus coneixements previs.



Tots aquests elements curriculars han de concretar-se per part dels centres des de la finalitat última (article 4 del Reial decret 234/2022, de 5 d'abril) de que la superació dels objectius generals d'aquesta etapa pugui proporcionar la capacitació per a l'accés a l'educació superior. Per a això, els centres docents desenvoluparan i completaran el currículum que estableixi l'administració educativa.

— 3. En relació amb l'aportació del CODNIB, *consistent en la inclusió d'una àrea específica "matèria alimentació i nutrició"* cal indicar que el dia 6 d'abril de 2022 es va publicar el Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims del batxillerat. A la Disposició final segona, d'aquest Reial decret se n'estableix el caràcter bàsic, de forma que les matèries que apareixen en els articles 8,9,10,11,12 i 13 seran també les que s'hauran de fixar en el Projecte de decret autonòmic. Aquests constituïran els àmbits d'aprenentatge en els quals els professors hauran de dissenyar situacions d'aprenentatge, globals, significatives i estimulants, per tal que els alumnes puguin assolir els objectius de l'etapa.

.- Pel que fa a les al·legacions del CODNIB cal manifestar que l'educació per al consum responsable i desenvolupament sostenible, i l'educació per a la salut, són uns dels objectius del batxillerat (lletres m) i o) de l'article 7 del Reial decret).

.- Per altra banda, cal tenir en compte que en el batxillerat s'està continuant amb els treballs iniciats en les etapes anteriors. Així, l'Annex I que es refereix a les *competències clau en el batxillerat*, en la Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria (STEM) s'estableix que els alumnes han de progressar en el grau de desenvolupament per promoure la salut física i mental i preservar el medi ambient i els éssers vius, practicant el consum responsable i aplicant els principis d'ètica i seguretat per crear valors i transformar el seu entorn de forma sostenible adquirint compromisos com a ciutadà en l'àmbit local i global.

Pel que fa a la Competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA), els alumnes en aquesta etapa han de saber adoptar de forma autònoma un estil de vida sostenible atenent al benestar físic i mental propi i dels demés, cercant i oferint recolzament en la societat per construir un món més saludable.

En la Competència ciutadana, es dona èmfasi a que els alumnes han de saber analitzar les relacions de interdependència entre les nostres formes de vida i l'entorn, realitzant un anàlisi crític de la petjada ecològica de les accions humanes, demostrant un compromís ètic i eco socialment



responsable amb activitats i hàbits que condueixin a l'assoliment dels Objectius de Desenvolupament Sostenible i la lluita contra el canvi climàtic.

.- A l'annex II (*matèries de batxillerat*), tant a la Biologia, com a altres matèries com la Biologia, geologia i ciències ambientals i l'Educació física, es pretén transmetre la importància dels estils de vida sostenibles com una forma de compromís del ciutadà amb la salut humana i contribuir al desenvolupament de la competència ciutadana. A més, cerca que els alumnes prenguin iniciatives encaminades a analitzar críticament els seus propis hàbits i els dels membres de la comunitat educativa, i proposar mesures per un canvi positiu cap a una vida més saludable i sostenible.

Així doncs en el batxillerat s'està insistint en la necessitat de conuiuïre de manera respectuosa amb el medi ambient, desenvolupant activitats físic-esportives i participant en la seva organització des del plantejament que s'ha de basar en la conservació i la sostenibilitat, rebutjant comportaments antisocials i contraris a la salut, així com tota forma de discriminació i violència que es pugin produir.

Per tant l'atenció educativa a aquests alumnes ha d'incloure explícitament la planificació d'hàbits de vida saludables i l'actuació com a consumidors responsables, des d'un tractament globalitzat a totes les matèries que conformen el batxillerat. Evidentment aquests principis seran inclosos de forma íntegra en el Decret de currículum autonòmic d'aquesta etapa.

Per aquest motiu, no es considera necessari incloure una matèria específica com la de «matèria alimentació i nutrició» que es proposa per part de CODNIB dins de l'ordenació del batxillerat.

El plantejament curricular de les matèries que apareixen a l'annex II d'aquest Reial decret 243/2022 i la seva definició orientativa per a la concreció curricular dels centres que imparteixen aquesta etapa deixa suficient marge als equips docents perquè puguin incorporar a les situacions d'aprenentatge els elements d'alimentació i nutrició saludable de forma transversal i significativa que es proposa en el seu escrit.

En tot cas, un cop el Projecte de decret de currículum d'aquesta etapa iniciï el tràmit d'audiència i informació pública, es podran realitzar les al·legacions que es considerin oportunes.

5.2. Inici de la tramitació.

C/ Ter, 16, 4p.
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00



Acabada la consulta pública prèvia i una vegada publicat el Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, el director general de Planificació, Ordenació i Centres, en data 13 d'abril de 2022 va signar una memòria per a l'inici del procediment per a l'elaboració del Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears.

A l'esmentada memòria, i d'acord amb l'article 61 de la Llei 1/2019, es justificava i proposava la tramitació de l'expedient d'elaboració per la via d'urgència.

En data 20 d'abril de 2022, es signa la Resolució del conseller d'Educació i Formació Professional per la qual s'ordena l'inici del procediment per elaborar un Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears.

A la resolució es designa al director general de Planificació, Ordenació i Centres com a responsable del procediment, i s'acorda la tramitació urgent del procediment d'elaboració del Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears.

5.3. Tramitació per la via d'urgència.

En data 13 d'abril de 2022, el director general de Planificació, Ordenació i Centres signa una memòria justificativa on es proposa l'inici del procediment d'elaboració normativa relativa al Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears. A la memòria es fa referència no només a les aportacions realitzades en la fase de consulta pública prèvia sinó també a la necessitat de la tramitació urgent de l'expedient.

La Resolució del conseller d'Educació i Formació Professional, de 20 d'abril de 2022, per la qual s'ordena l'inici del procediment per elaborar un Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears, va acordar la tramitació urgent del procediment d'elaboració d'aquest decret.

A l'esmentada Resolució d'inici es justifica la necessitat de la tramitació d'urgència indicant que: atès que el Reial decret pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims del batxillerat s'ha publicat el 6 d'abril de 2022, i que a la disposició final quarta, calendari d'implantació, s'estableix que allò establert en aquest Reial decret s'implantarà pel primer curs, en el curs 2022-2023, i pel segon curs, en el curs 2023-2024, és necessari que, abans de l'inici del curs, i amb la màxima antelació possible, els centres disposin de la normativa autonòmica aplicable per aquest curs 2022-2023.

Tots aquests canvis normatius provocats per l'aprovació de la normativa bàsica estatal impliquen una tasca de treball molt important tant per part de l'administració educativa autonòmica com per part dels equips directius i



professors dels centres educatius. Aquests necessiten, no només disposar de la normativa autonòmica aplicable vigent, sinó també de la formació adequada que els permeti implantar tots els canvis de manera efectiva per al curs 2022-2023.

A tot això, cal afegir que les circumstàncies excepcionals d'aquests darrers cursos generada per la COVID-19, ha provocat canvis en les infraestructures, metodologia, organització d'aula, protocols, etc., que ja ha suposat un desgast important en el conjunt de docents. A més a més, les contínues baixes i confinaments per part del personal docent a conseqüència dels efectes de la pandèmia, genera una manca de personal extraordinària dins els centres. Aquestes mancances provoquen que el personal docent de cada centre hagi de realitzar tasques de suport per cobrir la manca d'efectius, als efectes de mantenir la normalitat en la impartició de la seva tasca i amb l'objectiu de no perjudicar els alumnes en el seu procés d'aprenentatge.

Per aquests motius, es considera del tot necessari ordenar que la tramitació d'aquest Projecte de decret es faci per la via d'urgència d'acord amb l'article 61 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, perquè els centres puguin disposar dels decrets autonòmics de currículum amb la màxima antelació possible a l'inici del curs 2022-2023. D'aquesta manera, s'aconsegueix més temps per tal d'assumir els canvis que la nova normativa genera en el sistema educatiu autonòmic, i es facilita una implantació amb garanties a tots els centres educatius de les Illes Balears.

5.4. Audiència i Informació Pública

El Projecte de decret ha estat sotmès al tràmit d'audiència i informació pública previstes a l'article 58 de la Llei 1/2019. S'ha remès el projecte a totes les conselleries de l'administració autonòmica, per mitjà de les secretaries generals, i s'ha donat audiència als interessats, directament o per mitjà de les entitats que els agrupen o els representen reconegudes per llei. S'ha fet arribar l'enllaç per accedir a l'esborrany del Projecte de decret directament a tots els interessats, centres educatius, sindicats, associacions de mares i pares, i en general a tota la comunitat educativa. Per dur a terme aquesta comunicació s'ha fet servir l'eina VALIB per comunicacions entre conselleries i amb els òrgans interns; i mitjançant les adreces de correu electrònic que les entitats (sindicats, associacions, col·legis oficials,...) utilitzen de forma habitual per a comunicar-se amb la Conselleria d'Educació i Formació Professional. Així mateix, i mitjançant l'Aplicació per a la Gestió Educativa de les Illes Balears (GESTIB) s'ha fet arribar l'enllaç al Projecte de decret a tots als centres afectats pel seu àmbit d'aplicació. De totes aquestes comunicacions se n'ha deixat constància dins l'expedient de tramitació.



També s'ha fet arribar a la FELIB per tal que els ajuntaments de les Illes Balears en tinguin coneixement directe i puguin fer-hi al·legacions.

Igualment, i per tal d'arribar a tota la ciutadania, el projecte s'ha sotmès al tràmit d'informació pública mitjançant la publicació d'un anunci en el Butlletí Oficial de les Illes Balears on s'indicava el termini per fer-hi suggeriments i el lloc web on es podia accedir al projecte normatiu.

D'acord amb la tramitació d'urgència els terminis d'aquesta audiència i informació pública es van reduir a cinc dies.

Veure l'apartat **4.1** d'aquesta memòria per consultar les al·legacions presentades així com el resultat d'aquestes sobre el text del projecte, atès que també s'han inserit observacions arran de la publicació de la Llei 1/2022 de 8 de març, d'educació de les Illes Balears.

5.5. Informes i dictàmens

Acabada l'audiència i informació pública, i una vegada avaluades les al·legacions presentades, el nou esborrany elaborat arran de les aportacions, s'ha sotmès als informes, de la UIB, de l'Oficina Balear de la Infància i l'Adolescència, del Consell de l'Educació i la Formació de les Persones adultes de les Illes Balears. S'ha trobat oportú demanar informe a l'Oficina Balear de la Infància i l'adolescència i al Consell de l'Educació i la Formació de Persones Adultes de les Illes Balears. També, s'ha sotmès a la Mesa sectorial d'Educació de dia 24 de maig de 2022 i a la Mesa de l'Ensenyament privat i concertat de 25 de maig de 2022. (Apartat **4.2** d'aquesta memòria)

Per altra banda cal assenyalar que degut a les consideracions que s'han tingut en compte, s'ha modificat en part el Projecte de decret. Per aquest motiu s'incorpora a l'expedient la nova redacció resultant com a esborrany 3 del Projecte.

Finalment, se sol·licitarà el dictamen del Consell Escolar de les Illes Balears, l'informe dels serveis jurídics de la Conselleria d'Educació i Formació Professional i el dictamen del Consell Consultiu de les Illes Balears.

5.6. Fase d'al·legacions formulades arran dels informes elaborats per la UIB, l'OFICINA BALEAR DE LA INFÀNCIA I L'ADOLESCÈNCIA, la MESA SECTORIAL I LA MESA DE L'ENSENYAMENT PRIVAT I CONCERTAT celebrades el 24 i 25 de maig de 2022 respectivament, el CONSELL DE L'EDUCACIÓ DE PERSONES ADULTES DE LES ILLES BALEARS, així com altres observacions que es consideren adients per una redacció més acurada del Projecte de decret. Dites observacions han estat reflectides a l'informe del director general de Planificació Ordenació i Centres de 2 de juny de 2022.



Com s'especifica a l'enunciat d'aquest apartat, en data 2 de juny de 2022 s'ha elaborat un informe per tal de respondre a aquestes al·legacions i/o suggeriments que a continuació es reproduïxen, així com la seva resposta i els efectes en la redacció de l'esborrany del Projecte de decret.

S'ha sol·licitat informe al Consell de l'Educació i la Formació de Persones Adultes de les Illes Balears (CEFPPA), atès que l'àmbit d'aplicació del Projecte de decret els afecta per atendre a alumnes d'ESO i potser també de batxillerat. Així i tot, l'esborrany del de decret fou remès a la Direcció General de Formació Professional i Ensenyaments Artístics Superiors, que és la Direcció General competent en l'Educació per a les Persones Adultes, com a part interessada en procediment d'elaboració del Projecte de decret. Notificació que consta a l'expedient.

Per altra banda, l'expedient no es va remetre ni a la Mesa de Diàleg Permanent amb Pares i Mares de l'alumnat de les Illes Balears ni a la Mesa de Diàleg Permanent amb els Directors dels Centres Educatius de les Illes Balears, d'una banda, perquè prèviament ja s'havien consultat, en fase d'audiència i participació, tant els representants dels pares i mares dels alumnes com els representants dels directors dels centres educatius, i, de l'altra, perquè aquests col·lectius es troben representats en el CEIB i, per tant, han tingut coneixement de la tramitació d'aquest Projecte i han pogut fer les seves aportacions a través de la participació en aquests òrgans (ADESMA, ADESME, ADESPI, COAPA-FAPA). Així, d'acord amb el que s'ha indicat es considera que ja han tingut coneixement del contingut del Projecte de decret i la possibilitat de fer-hi aportacions.

En data 24 i 25 de maig de 2022 es va dur a terme la sessió extraordinària de la Mesa Sectorial d'Educació, i la de la Mesa de l'Ensenyament privat concertat respectivament, on es varen debatre el Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria les Illes Balears i el Projecte de decret del currículum del batxillerat.

Cal fer una petit incís, atès que els sindicats representats a les meses i mitjançant audiència pública, ja varen realitzar al·legacions a aquest Projecte de decret, però a aquestes meses tornaren fer suggeriments, i, com a resultat dels mateixos, s'han introduït canvis que també s'indiquen en la valoració de les aportacions que es detallen en aquest informe.

No s'han pogut contestar els suggeriments i/o valoracions de l'Institut Balear de la Dona ni del Consell Econòmic i Social atès que no han arribat els seus informes.

PRIMERA. Aportacions de la Universitat de les Illes Balears (UIB)

C/ Ter, 16, 4p.
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00



Aportació 1. Proposen afegir una coma a la darrera frase del sisè paràgraf del capítol II del preàmbul del Projecte de decret, entre «[...] llengua catalana [...]» i «[...] pròpia de les Illes Balears [...]».

Resposta: S'admet la proposta i la darrera frase del sisè paràgraf del capítol II del preàmbul del Projecte de Decret queda redactada en els següents termes:

«[...] i la construcció d'un sistema plurilingüe que tenguí com a eix vertebrador la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears.»

Aportació 2. Sol·liciten, a l'article 7, afegir un apartat «[...] que faci esment, de manera explícita, a la necessitat de fomentar una actitud responsable i compromesa amb la diversitat lingüística del planeta, la qual cosa ha d'implicar educar en hàbits que consolidin l'ús del català en el parlant.»

Resposta. No s'admet la sol·licitud. L'actitud responsable i compromesa amb la diversitat lingüística està contemplada en la formulació de la competència específica 1 de les matèries llengua castellana i literatura i llengua catalana i literatura.

Aportació 3. Sol·liciten modificar, el descriptor operatiu CP1 de la competència plurilingüe de l'annex 1, incloent explícitament les llengües obligatòries a l'ensenyament: el català i el castellà.

Resposta. No s'admet la sol·licitud. L'ús eficaç de les llengües d'ensenyament es recull als descriptors operatius de la competència lingüística, els quals connecten les competències específiques de les matèries de llengua catalana i literatura i llengua castellana i literatura.

Aportació 4. Sol·liciten, al quart paràgraf de la introducció de la matèria llengua catalana i literatura modificar la redacció de forma que es tingui en compte que la diversitat dialectal és intralingüística mentre que la diversitat lingüística és interlingüística.

Resposta: S'admet la sol·licitud i es modifica la redacció de la primera frase del quart paràgraf de la introducció de la matèria llengua catalana i literatura, que queda en els següents termes:

«La primera de les competències específiques de la matèria aprofundeix en el reconeixement i valoració de la diversitat dialectal de la llengua catalana i de la valoració de la diversitat lingüística del món amb el propòsit d'afavorir actituds d'estima a aquestes diversitats, combatre prejudicis i estereotips lingüístics i estimular la reflexió interlingüística.»



Aportació 5. Sol·liciten incloure, al darrer paràgraf de la introducció de la matèria llengua catalana i literatura que «l'educació plurilingüe en el context escolar de les Illes passa obligatòriament per fer-hi de la llengua catalana la vehicular.»

Resposta. No s'admet la sol·licitud. El darrer paràgraf de la introducció de la matèria llengua catalana i literatura fa referència a la diversitat lingüística i a la necessitat d'una educació plurilingüe de tots els alumnes. La llengua vehicular de cada centre està recollida al projecte lingüístic del propi centre.

Aportació 6. Sol·liciten la correcció sintàctica i semàntica de la primera frase del criteri d'avaluació 1.1. de la competència específica 1 de la matèria llengua castellana i literatura I.

Resposta. S'admet la sol·licitud i el criteri d'avaluació 1.1. de la competència específica 1 de la matèria llengua castellana i literatura I queda redactat en els següents termes:

«1.1. Reconèixer i valorar les llengües d'Espanya i les varietats dialectals de l'espanyol, amb especial atenció a les del propi territori, a partir de l'explicació del seu desenvolupament històric i sociolingüístic i de la situació actual, contrastant de manera explícita i amb el metallenguatge apropiat aspectes lingüístics i discursius de les diferents llengües, així com trets dels dialectes de l'espanyol, en manifestacions orals, escrites i multimodals.»

Aportació 7. Proposen, de manera general, canviar la forma «buscar» per la forma «cercar».

Resposta. S'admet la proposta i, atès que l'esborrany del projecte de Decret està pendent de correcció lingüística, es fan els canvis en el seu redactat.

SEGONA. En relació amb la sol·licitud d'informe a l'Oficina Balear de la Infància i l'Adolescència (OBIA) cal indicar que en data 20 de maig de 2022 l'oficina informa

«D'acord amb el Decret 16/1997, de 30 de gener, pel qual es regula l'Oficina Balear de la Infància i l'Adolescència (OBIA) a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, us comunic el següent:

Atès el vostre ofici de data 20/05/2022 relatiu a l'assumpte de referencia, no hi ha cap proposta a fer al projecte de decret.
Atès el contingut del Projecte de decret, es conforme amb els drets del menor així com els principis establerts a la Llei 9/2019, de 19 de febrer, de l'atenció i els drets de la infància i l'adolescència de les Illes Balears.»



Resposta S'incorpora l'escrit de l'OBIA dins l'expedient de tramitació.

TERCERA. En relació amb la sol·licitud d'informe al Consell de l'Educació i la Formació Permanents de Persones Adultes de les Illes Balears, cal indicar que en data 27 de maig de 2022, informa el següent:

«El Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears, no afecta a l'educació de les persones adultes perquè no hi ha oferta de batxillerat per a adults als centres d'educació de persones adultes de les Illes Balears».

Resposta S'incorpora l'escrit del Consell de l'Educació i la Formació Permanents de Persones Adultes de les Illes Balears, dins l'expedient de tramitació.

QUARTA. Propostes i suggeriments presentats pels sindicats a la Mesa sectorial de l'ensenyament de 24 de maig de 2022 i també a la Mesa de l'Ensenyament privat concertat de 25 de maig de 2022 que han arribat a la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres després de la celebració de les dues mesos.

A) Aportacions recollides a l'acta de la Mesa sectorial de l'ensenyament de 24 de maig de 2022

Primera. Des del sindicat UGT fan les següents aportacions:

Aportació 1. Proposen la modificació del punt 2 de l'article 12 per tal que no es fixi un mínim d'alumnes per poder impartir la matèria de segona llengua estrangera.

Resposta. No s'admet la proposta. El redactat actual estableix que «es pot deixar d'impartir», no que no es pugui impartir si el centre té els recursos suficients per impartir-la.

Aportació 2. Manifesten la seva preocupació per haver de començar un curs en el qual una de les normatives més importants, els currículums, té una previsió de publicació incerta.

Resposta. Es valora la seva preocupació i per això, la tramitació es fa per via d'urgència a fi de poder publicar la normativa el més aviat possible.



Aportació 3. Han detectat una errada a la Resolució de 19 d'abril de 2022 per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2022-2023 per als centres docents no universitaris de la comunitat autònoma de les Illes Balears.

Resposta. No és objecte d'aquest esborrany de currículum fer esmenes a resolucions ni establir el calendari escolar. Així i tot, es comunicarà al servei corresponent.

Aportació 4. Fan aportacions a l'esborrany de les Instruccions de començament del curs 2022-23 als següents punts:

- 3.1.1 Professors majors de 55 anys
- 3.2.2 Mestres especialistes
- 3.3.1.1 Períodes lectius (SECUNDÀRIA)
- 3.2.1 Marcatge
- 3.2.2 Hores de coordinacions i òrgans de govern
- 3.7 Ventilació d'espais
- 4.1.3
- 4.3
- 4.9
- 4.14

Resposta. No es poden valorar les aportacions perquè no fan referència al Projecte de decret de currículum del batxillerat. Així i tot, es comunicarà al departament corresponent.

Segona. Des del sindicat Unió Obrera Balear (UOB) fan les següents aportacions

Aportació 1: Proposen modificar l'annex 3 Situacions d'aprenentatge de l'esborrany de currículum de batxillerat. Aporten un nou guió per a l'elaboració de les situacions d'aprenentatge:

«Competències específiques associades a la situació d'aprenentatge
 Criteris d'avaluació
 Continguts d'aprenentatge
 Activitats d'ensenyament / aprenentatge
 Activitats d'avaluació
 Recursos
 Seqüenciació i organització de l'espai.
 Connexió amb altres matèries / Treball per projectes, si escau»

Resposta. No s'admet la proposta. L'estructura proposada a l'annex 3 del Projecte de decret del currículum de batxillerat permet la suficient autonomia a cada centre perquè els equips docents puguin dissenyar les situacions d'aprenentatge



de forma que permetin als docents un desplegament de les seqüències didàctiques que conformaran la seva programació d'aula.

Aportació 2. Consideren que «el disseny orientatiu proposat per l'Annex III del present Decret proposa situacions d'aprenentatge tan complexes i revolucionàries al seu plantejament, que són impossibles d'aplicar sense complir, com a mínim, aquestes condicions:

Formació i acreditació universal de tots els professors.

Previsió de temps suficient a l'horari setmanal dels professors per a elaborar-les.

Calendarització prudent i progressiva de la seva introducció.

Exoneració al personal docent de plasmar per escrit cada situació d'aprenentatge a una programació d'aula.

Supressió del concepte de descriptors operatius del grau d'assoliment de les competències bàsiques en esser difusos, confusos, impossibles d'avaluar, i entrar en col·lisió amb el criteris d'avaluació.»

Resposta. No s'admeten les consideracions:

- no es pot obligar a tots els professors assistir a activats de formació.
- No és objecte d'aquest decret regular l'horari setmanal dels professors,
- La implementació de les situacions d'aprenentatge com a model de programació, es podrà dur a terme durant tot el curs 2022-23, i només per al primer curs de batxillerat.
- Les situacions d'aprenentatge són el model de programació a partir del qual es despleguen i implementen les programacions d'aula. La programació d'aula s'ha d'entendre com les seqüències didàctiques d'aula, que poden adoptar diferents formats, per la qual cosa no presenta una estructura nova respecte del que ja es fa a dia d'avui, que són un desenvolupament de les programacions docents. És imprescindible que el docent tingui la programació d'aula per tal de garantir el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Els descriptors operatius de les competències bàsiques tenen caràcter de normativa bàsica recollida al Reial Decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat.

B) Aportacions recollides a l'acta de la Mesa de l'Ensenyament privat concertat de 25 de maig de 2022

Primera. Des de ECIB (Escola catòlica de les Illes Balears)

Aportació 1. Proposen, al paràgraf sisè del primer capítol del preàmbul afegir la frase «Finalment, es preveu també l'oferta de matèries optatives, l'ordenació de les quals correspon a les comunitats autònomes.»



Resposta: S'admet la proposta, i s'afegeix al final del paràgraf sisè del primer capítol del preàmbul la frase «Finalment, es preveu també l'oferta de matèries optatives, l'ordenació de les quals correspon a les comunitats autònomes.»

Aportació 2. Proposen a l'apartat d) de l'article 2 substituir «el grau d'adquisició de les competències clau» per «el perfil de sortida»

Resposta. S'admet parcialment la proposta i l'apartat d) de l'article 2 queda redactat de la següent forma:

«d) Competències específiques: acompliments que els alumnes han de poder desplegar en activitats o en situacions el tractament de les quals requereix dels sabers bàsics de cada matèria. Les competències específiques constitueixen un element de connexió entre, d'una banda, les competències clau i, per una altra, els sabers bàsics de les matèries i els criteris d'avaluació.»

Aportació 3: Proposen, a l'apartat g) de l'article 2, substituir «[...] la seqüència dels criteris [...]» per «[...] la selecció dels criteris [...]».

Resposta. No s'admet la proposta, atès que els criteris d'avaluació de les competències específiques de les matèries de batxillerat estan establerts per a cada un dels dos cursos, de forma que no s'han de seleccionar, sinó seqüenciar-los.

Aportació 4. Proposen afegir, a l'apartat a) de l'article 4, després de «[...] coneixements i habilitats [...]» «[...] actituds [...]».

Resposta. S'admet la proposta i es modifica el redactat de l'article 4, que queda de la següent manera:

«Les finalitats del batxillerat són les següents:

- a) Proporcionar als alumnes formació, maduresa intel·lectual i humana, coneixements, i habilitats i actituds que els permetin desenvolupar funcions socials i incorporar-se a la vida activa amb responsabilitat i competència.
- b) Permetre l'adquisició i l'acompliment de les competències indispensables per al futur formatiu i professional.
- c) Capacitar els alumnes per accedir a l'educació superior.»

Aportació 5. Sol·liciten, al punt 4 de l'article 5, substituir «places públiques» per «places sostingudes amb fons públics».



Resposta. No s'admet la sol·licitud. Aquest punt recull el redactat literal del punt 3 de l'article 4 del Reial decret de batxillerat que diu: «las administraciones públicas promoverán un incremento progresivo de la oferta de plazas públicas en bachillerato, en sus distintas modalidades y vías».

Aportació 6. Sol·liciten, a la primera frase del punt 3 de l'article 8, afegir «optatives» després de «matèries».

Resposta. No s'admet la sol·licitud, aquest punt fa esment al fet que l'alumne, segons la modalitat que cursi, ha d'escollir matèries de modalitat. Les matèries optatives no estan vinculades a cap modalitat i la seva oferta depèn de la concreció curricular del centre.

Aportació 7. Proposen, a la primera frase del punt 4 de l'article 8, afegir «públic» després de «centre».

Resposta. No s'admet la proposta, els alumnes matriculats a batxillerat dels centres privats sostinguts amb fons públics poden matricular-se a l'IEDIB, tenint en compte el que recull el punt 4 de l'article 8.

Aportació 8. Proposen al punt 2.1. de l'article 9 eliminar «de».

Resposta. S'admet la proposta i el punt 2.1. de l'article 9 queda redactat en els següents termes:

«2.1 Via d'arts plàstiques, imatge i disseny»

Aportació 9. Proposen eliminar els articles 16, 17 i 18.

Resposta. No s'admet la proposta, atès que aquest Projecte de Decret inclou també els aspectes de desplegament del currículum i no es publicarà una norma de desplegament específica.

Aportació 10. Proposen afegir, al punt 1 de l'article 16, afegir la referència a «la persona que hagi disposat el titular» després de «cap d'estudis».

Resposta. S'admet la proposta i el punt 1 de l'article 16 queda redactat en els següents termes:

«1. Qualsevol canvi en la matrícula de matèries de modalitat i optatives de batxillerat es pot sol·licitar de forma motivada al cap d'estudis o, en el cas de centres privats concertats o no concertats, a la persona que designi el seu titular durant els primers quinze dies lectius del curs, tant al primer com al



segon curs. El cap d'estudis o, en el cas de centres privats concertats o no concertats, la persona que designi el seu titular ha de realitzar el canvi si l'organització del centre ho permet.»

Aportació 11. Proposen canviar el redactat del punt 1 de l'article 16 en els següents termes «Qualsevol canvi (...) de batxillerat, del primer o del segon curs, es pot sol·licitar de forma motivada en el termini dels primers quinze dies lectius del curs al cap d'estudis o la persona que hagi disposat el titular, que realitzaran el canvi si l'organització del centre ho permet.»

Resposta. No s'admet la proposta. Atesa la modificació incorporada com a resultat de la resposta de l'aportació 10, no és rellevant.

Aportació 12. Proposen, al punt 2 de l'article 16 afegir la referència a «la persona que hagi disposat el titular» després de «cap d'estudis» i, després de «director» «o la persona que hagi disposat el titular».

Resposta. S'admet parcialment la proposta pel que fa a la referència al cap d'estudis. Atès el que recull l'apartat d) del punt 2 de l'article 54 de Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació es manté la referència al director com a responsable del visat i la certificació dels documents oficials del centre. Així, el punt 2 de l'article 16 queda redactat en els següents termes:

«2. Un cop transcorreguts aquests quinze dies i fins als primers cinc dies lectius de gener, qualsevol canvi, tant al primer com al segon curs, es pot sol·licitar al cap d'estudis o, en el cas de centres privats concertats o no concertats, la persona que designi el seu titular i ha de ser autoritzat, si l'organització del centre ho permet, pel director del centre.»

Aportació 13. Sol·liciten, al punt 5 de l'article 16 modificar l'inici de la redacció amb el següent redactat «Si un alumne d'un centre públic promociona [...]».

Resposta. No s'admet la sol·licitud. El redactat permet als alumnes tant de centres públics com de privats sostinguts amb fons públics la possibilitat de fer un canvi de modalitat de batxillerat.

Aportació 14. Proposen, al punt 3 de l'article 17, afegir després de «adoptada» «per un centre públic».

Resposta. No s'admet la proposta. En la línia del que estableix el punt 2 d'aquest mateix article 17, el procediment administratiu és d'aplicació als centres públics i privats concertats, atès que es tracta d'una modificació d'un document oficial de matrícula que és responsabilitat de l'Administració educativa.



Aportació 15. Proposen al punt 2 de l'article 20 que el contingut de l'annex 3 es contempli com a orientatiu.

Resposta. No s'admet la proposta. D'acord amb el que estableix el punt 2 de l'article 17 del Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat, que té el caràcter de normativa bàsica, per tal que les situacions d'aprenentatge permetin la valoració objectiva de tots els alumnes és necessari que tinguin una estructura bàsica comuna. Aquesta estructura permet la suficient autonomia a cada centre perquè els equips docents puguin dissenyar les situacions d'aprenentatge de forma que permetin als docents un desplegament de les seqüències didàctiques que conformaran la seva programació d'aula.

Aportació 16. Proposen eliminar la darrera frase del punt 2 de l'article 21 «Els centres sostinguts amb fons públics han de retre comptes dels resultats obtinguts.»

Resposta. No s'admet la proposta. No obstant, per tal de clarificar el sentit d'aquest punt, dins de l'article 21, es suprimeix aquesta frase del punt 2, de forma que el punt 2 queda redactat en els següents termes:

«2. La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de potenciar i promoure l'autonomia dels centres, de manera que els seus recursos econòmics, materials i humans puguin adequar-se als plans de feina i d'organització que elaborin, una vegada que siguin convenientment avaluats i valorats.

i s'afegeix un nou punt 4 a l'article amb el següent redactat:

«4. Els centres sostinguts amb fons públics han de retre comptes dels resultats obtinguts al Consell escolar del centre i tenint en compte el que es preveu a l'article 160 de la Llei 1/2022, de 8 de març d'educació de les Illes Balears, sobre l'avaluació dels centres educatius.»

Aportació 17. Proposen, al punt 1 de l'article 23, afegir «[...] dels centres públics [...]» després de «[...] claustre [...]».

Resposta. No s'admet la proposta. La disposició addicional dissetena de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 maig, d'educació, estableix que el claustre de professors dels centres privats concertats té funcions anàlogues a les previstes a l'article 129, de competències del claustre. Per tant, l'aprovació dels aspectes educatius de la concreció curricular és competència del claustre de professors, tant per a centres públics com per a centres privats sostinguts amb fons públics.



Aportació 18. Proposen, al punt 2 de l'article 23, afegir «públic» després de «centre».

Resposta. No s'admet la proposta, en aquest punt de l'article 23 es fa referència al Reglament orgànic de centres (ROC) que es recull a un Decret, no al Reglament d'organització i funcionament que, efectivament, és un document intern dels centres públics.

Aportació 19. Proposen que, l'apartat d) del punt 2 de l'article 23 es redacti en plural «propostes pedagògiques».

Resposta. No s'admet la proposta atès que l'apartat d) del punt 2 de l'article 23 fa referència a la proposta pedagògica del centre que inclou les propostes pedagògiques de cada nivell o cicle, tal com es defineix al punt g) de l'article 2.

Aportació 20. Proposen, al punt 1 de l'article 24 substituir «els principis i l'estructura» per «orientacions» i afegir al mateix punt «[...] i d'acord amb les orientacions que s'estableixen a l'annex 3.»

Resposta. No s'admet la proposta. D'acord amb el que estableix el punt 2 de l'article 17 del Reial Decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat, que té el caràcter de normativa bàsica, per tal que les situacions d'aprenentatge permetin la valoració objectiva de tots els alumnes és necessari que tinguin una estructura bàsica comuna. Aquesta estructura permet la suficient autonomia a cada centre perquè els equips docents puguin dissenyar les situacions d'aprenentatge de forma que permetin als docents un desplegament de les seqüències didàctiques que conformaran la seva programació d'aula.

Aportació 21. Proposen, al punt 3 de l'article 26, afegir «o el titular» després de «director» .

Resposta. S'admet la proposta i el punt 3 de l'article 26 es redacta en els següents termes:

«3. Cada grup d'alumnes ha de tenir, com a mínim, un professor com a tutor. La funció tutorial implica dur a terme les mesures relatives a l'orientació i l'acció tutorial. El director del centre o, en el cas de centres privats concertats o no concertats, el seu titular ha de designar la persona responsable de la tutoria entre els professors que imparteixin docència a tot el grup d'alumnes, preferentment entre els que imparteixin un major nombre d'hores de docència al grup. El tutor ha de coordinar l'equip docent en el desenvolupament i l'avaluació dels processos d'ensenyament-aprenentatge.»



Aportació 22. Proposen, al punt 1 de l'article 28, afegir «[...] als centres públics [...]» després de «[...] claustre [...]».

Resposta: No s'admet la proposta. La disposició addicional dissetena de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 maig, d'educació, estableix que el claustre de professors dels centres privats concertats té funcions anàlogues a les previstes a l'article 129, de competències del claustre. Per tant, l'aprovació dels aspectes educatius de la programació general anual, que apareix recollida a l'apartat b) de l'article 129 de la mateixa Llei Orgànica, és competència del claustre de professors, tant per a centres públics com per a centres privats sostinguts amb fons públics.

Aportació 23. Proposen afegir al punt 1 de l'article 30 «[...] inclusiu i equitatiu [...]» després de «[...] qualitat.»

Resposta. No s'admet la proposta. Aquests qualificatius ja es contemplen a l'article 27 Atenció a les diferències individuals.

Aportació 24. Proposen substituir, al títol de l'article 31, l'adjectiu «màxim» per «mínim».

Resposta. S'admet la proposta i el títol de l'article 31 queda redactat en els següents termes:

«Article 31. Nombre de grups classe.»

Proposta 25. Proposen modificar dins del redactat de l'article 31 l'adjectiu «màxim» per «mínim».

Resposta. S'admet la proposta i el redactat de l'article 31 es recull de la següent manera:

«Els centres educatius sostinguts amb fons públics, segons el nombre de grups assignats per la Conselleria d'Educació i Formació Professional a cada curs de l'etapa i per a cada curs escolar, rebran els recursos humans necessaris per oferir, com a mínim, el nombre de grups classe de les assignatures que tinguin caràcter optatiu segons els articles 9 i 10 d'aquest Decret i no sigui religiós, que s'estableix a l'annex 6.»

Proposta 26. Proposen, a l'inici de la frase del punt 6 de l'article 32, afegir el «Als centres públics [...]».

Resposta. No s'admet la proposta, atès el que recull l'apartat b) del punt 2 de l'article 54 de Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació



es manté la referència al director. No obstant, per clarificar el sentit del punt 6 de l'article 32, aquest queda redactat en els següents termes:

«6. Correspon al director del centre, a proposta del cap d'estudis o, en el cas de centres privats concertats o no concertats, la persona que designi el seu titular i d'acord amb la normativa vigent, la designació del professor que ha d'impartir una determinada matèria quan aquesta pugui ser impartida per professors de diverses especialitats.»

Proposta 27. Proposen, al punt 2 de la disposició addicional quarta, afegir, després de «[...] inici de curs [...]» «[...] els centres no confessionals [...]».

Resposta. No s'admet la proposta. El text del projecte de Decret recull literalment allò que estableix el punt 2 de la disposició addicional primera del Reial Decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat, que té el caràcter de normativa bàsica.

Proposta 28. Proposen, a l'annex 7, afegir la indicació de que «Els centres podran impartir les dues hores de religió al primer curs.»

Resposta. S'admet parcialment la proposta i s'afegeix un punt 7 a la disposició addicional quarta amb el següent redactat:

«7. A partir del curs 2023-2024, els centres podran, previ acord del claustre pel que fa als aspectes pedagògics i amb l'autorització del consell escolar del centre, en el cas dels centres públics, i del titular en el cas dels centres privats concertats o no concertats, sol·licitar a la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres, la impartició de les matèries religió I i religió II només al primer curs de batxillerat. »

Segona. Des del sindicat USO -UNIÓN SINDICAL OBRERA DE LES ILLES BALEARS

Proposta única. Sol·liciten que, pel que fa a la matèria religió, es tingui present la «sentència que indicava que tenia que ser una matèria equiparable al resto de las demás disciplinas y por lo tanto no se puede poner ni primera, ni a últimas horas, para no perjudicar al alumnado que opte por ella».

Resposta. S'admet parcialment la proposta, tot tenint en compte la sentència Número 793 del Tribunal Superior de Justícia Illes Balears de 14 de setembre de 2010, que va declarar nul l'apartat 4 de la disposició addicional segona del Decret 82/2008 pel qual s'estableix l'estructura i el currículum de les Illes Balears. Així, es fan les modificacions:

a) S'afegeix un nou apartat a l'article 23 amb el següent redactat:



«i) Mesures organitzatives per a l'atenció educativa dels alumnes que no cursen ensenyaments de religió.»

I es modifica l'enumeració dels apartats següents.

b) A la disposició addicional quarta s'afegeix un punt 4 amb el següent redactat:

«4. Els centres docents han de disposar les mesures organitzatives perquè els alumnes que no hagin optat per cursar ensenyaments de religió rebin la deguda atenció educativa supervisada per part de professors de qualsevol atribució docent. Aquesta atenció s'ha de planificar i programar pels centres de manera que es dirigeixin al desenvolupament de les competències transversals a través de la realització de projectes significatius per als alumnes i de la resolució col·laborativa de problemes, tot reforçant l'autoestima, la promoció de la salut mitjançant l'activitat física, l'autonomia, la reflexió i la responsabilitat. En tot cas les activitats proposades han d'anar dirigides a reforçar els aspectes més transversals del currículum, tot afavorint la interdisciplinarietat i la connexió entre els diferents sabers. En cap cas aquestes activitats han de comportar l'aprenentatge de continguts curriculars associats al coneixement del fet religiós ni a qualsevol matèria de l'etapa. La planificació de l'atenció educativa alternativa a l'assignatura de religió ha de formar part de la concreció curricular.»

I es modifica la numeració dels apartats següents.

c) A l'annex 7 Horari setmanal del batxillerat es modifica l'ordre de les dues darreres files de la taula i l'hora de la matèria de religió de cada un dels cursos s'incorpora a la suma d'hores setmanals totals de cada curs, de forma que les dues darreres files apareixen redactades de la següent forma:

Religió I	1		1	Religió II
Total	31		33	Total

d) A l'annex 5 Estructura i horari batxillerat per blocs en tres anys acadèmics es modifiquen les dues primeres files de la taula de forma que queden redactades de la següent forma:

Bloc I	Llengua castellana i	modalitat	optativa 1r curs
---------------	----------------------	-----------	------------------



	literatura I Llengua estrangera I Educació física Religió I / Atenció educativa	obligatòria 1r curs modalitat 1 primer curs	
Bloc II	Llengua catalana i literatura I Filosofia Treball de recerca de batxillerat I	modalitat 2 primer curs	
	Llengua castellana i literatura II Llengua estrangera II Religió II / Atenció educativa		optativa 2n curs

QUINTA. Altres aspectes sobre la tramitació, que modifiquen la redacció del Projecte de decret del currículum del batxillerat

A) Millora de la redacció del preàmbul

Per tal de millorar la redacció del preàmbul del Projecte de decret, una vegada publicada la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, es va afegir un nou paràgraf a la part final del punt I del preàmbul del Projecte de decret del currículum de batxillerat. Si bé la redacció no és adequada. Per aquest motiu, es modifica la redacció :

«La Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears estableix al Capítol IV del Títol I, l'estructura i objectius del batxillerat i a l'article 123 s'estableix que el currículum de cada etapa comprèn les capacitats i les competències pròpies de cada un des ensenyaments, així com les àrees, les assignatures, les matèries o els mòduls, que podran incloure objectius, continguts, els mètodes pedagògics i alternatius i els criteris d'avaluació que han de ser diversos en funció de les necessitats específiques de suport educatiu.»

B) Millora de la redacció de l'articulat

1) A la primera frase del punt 2 de l'article 23 es substitueix la paraula «acordada» per «aprovada», per tal de recollir la funció que té el claustre de professors.

2). Per coherència amb el Projecte de decret d'ESO i del Projecte de decret de Primària, es modifica l'article 26 **Tutoria i orientació** canviant l'ordre dels punts i afegint, -ne de nous (apartat 5, 6 i 7), de tal manera que l'article 26 queda redactat en els següents termes:



«Article 26. Tutoria i orientació.

1. La tutoria personal i l'orientació educativa, psicopedagògica i professional dels alumnes, així com la preparació del seu futur itinerari formatiu, són elements fonamentals en l'ordenació del batxillerat. Les mesures relatives a l'orientació i l'acció tutorial han de formar part del projecte educatiu del centre.

2. Cada grup d'alumnes ha de tenir, com a mínim, un professor com a tutor. La funció tutorial implica dur a terme les mesures relatives a l'orientació i l'acció tutorial. El director del centre o, en el cas de centres privats concertats o no concertats, el seu titular ha de designar la persona responsable de la tutoria entre els professors que imparteixin docència a tot el grup d'alumnes, preferentment entre els que imparteixin un major nombre d'hores de docència al grup. El tutor ha de coordinar l'equip docent en el desenvolupament i l'avaluació dels processos d'ensenyament-aprenentatge.

3. En el batxillerat, l'acció tutorial ha d'acompanyar el procés educatiu individual i col·lectiu dels alumnes.

4. L'acció tutorial és responsabilitat del conjunt dels professors que imparteixen docència a un mateix grup d'alumnes. El tutor, a més de les funcions que li són pròpies, és responsable de coordinar l'acció tutorial.

5. Els equips docents han de col·laborar per prevenir els problemes d'aprenentatge i de convivència que puguin presentar-se i han de compartir tota la informació que sigui necessària per treballar de manera coordinada en el compliment de les seves funcions. Amb aquesta finalitat, s'han de planificar, dins el període de permanència dels professors al centre, horaris específics per a les reunions de coordinació, sense perjudici de l'autonomia organitzativa dels centres privats, concertats i no concertats.

6. Mitjançant l'acció tutorial, els centres han d'informar i orientar els alumnes amb la finalitat que l'elecció de les modalitats, vies i matèries a les quals es refereixen els articles 8, 9, 10 i 11 d'aquest Decret sigui la més adequada per als seus interessos i la seva orientació formativa i laboral posterior.

7. L'assessorament específic en orientació personal, acadèmica i professional ha de contribuir a coordinar els processos d'acollida al centre docent i de transició al món laboral o acadèmic en concloure el període d'escolarització a l'etapa de batxillerat.

8. Amb la finalitat d'afavorir la igualtat de drets i oportunitats i fomentar la igualtat efectiva entre homes i dones, s'ha d'incorporar la perspectiva de gènere a l'àmbit de l'orientació educativa i professional.



9. En els centres públics, l'acció tutorial ha d'incloure, a més, les funcions que determina el reglament orgànic dels centres públics.»

3). Al punt 1 de la disposició addicional cinquena, per coherència amb el que apareix a la mateixa disposició del Projecte de decret d'ESO es modifica la darrera frase de forma que queda redactada en els següents termes:

«En aquest cas, procuraran que al llarg de l'etapa els alumnes adquireixin la terminologia pròpia de les matèries en les llengües d'ensenyament.»

4. –Per millorar la redacció del Projecte de decret i en coherència amb el Projecte de decret del currículum d'ESO, s'ha afegit la frase **«que ostenten i tenen l'exercici de la pàtria potestat»** en els articles que a continuació es detallen. Des de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres es considera important fer aquesta millora de la redacció per tal de garantir, que en els procediments en els quals les famílies hagin de sol·licitar i autoritzar algun tràmit administratiu o educatiu en relació als seus fills a efectes acadèmics, sigui la persona o les persones que tinguin i exerceixen la pàtria potestat.

- Al punt 1 de l'article 13 s'afegeix després de «[...] tutors legals [...]» «[...] que ostenten i tenen l'exercici de la pàtria potestat de l'alumne.» per tal de garantir que qui doni l'autorització per cursar de nou les matèries superades o optar per repetir el curs complet sigui preceptivament la persona o les persones que realment exerceixen la pàtria potestat de l'alumne.

- Al punt 2 de l'article 13 s'afegeix després de «[...] tutors legals [...]» «[...] que ostenten i tenen l'exercici de la pàtria potestat de l'alumne.» per tal de garantir que qui doni l'autorització per anul·lar la matrícula d'aquestes matèries i, per tant, es queden amb la nota prèvia, o si mantenen la matrícula i renuncien a la nota anterior sigui preceptivament la persona o les persones que realment exerceixen la pàtria potestat de l'alumne.

- Als punts 1 i 2 de l'article 17 s'afegeix després de «[...] tutors legals [...]» «[...] que ostenten i tenen l'exercici de la pàtria potestat de l'alumne.» per tal de garantir que els centres s'adrecin preceptivament a la persona o a les persones que realment exerceixen la pàtria potestat de l'alumne.

- Al segon paràgraf del punt 3 de l'article 17, després de «[...] tutors legals [...]» «[...] que ostenten i tenen l'exercici de la pàtria potestat dels alumnes» per tal d'establir les persones que realment exerceixen la pàtria potestat de l'alumne siguin les que s'adrecen al director general de Planificació, Ordenació i Centres perquè el curs no computi.

- Al punt 2 de la disposició addicional quarta s'afegeix després de «[...] tutors legals [...]» «[...] que ostenten i tenen l'exercici de la pàtria potestat d'aquests alumnes menors d'edat.» per tal de garantir que qui pugui manifestar la seva

<https://vd.caib.es/1656947147637-458479228-6494074996739380596>



voluntat de rebre o no ensenyaments de religió preceptivament és la persona o les persones que realment exerceixen la pàtria potestat de l'alumne.

Com a resultat d'aquesta fase s'ha elaborat un nou esborrany identificat com a **ESBORRANY 3** del Projecte de decret.

5.7 Informe sobre les observacions realitzades pel Consell Escolar de les Illes Balears, en relació amb el Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears

En data 2 de juny de 2022 el conseller d'Educació i Formació Professional va sol·licitar per la via d'urgència a la presidenta del Consell Escolar de les Illes Balears (CEIB), l'emissió de l'informe preceptiu d'acord amb l'article 6 del Decret legislatiu 112/2001, de 7 de setembre, pel qual s'aprova la Llei dels consells escolars de les Illes Balears, i l'article 38 del seu Reglament d'organització i funcionament.

En data 4 de juliol de 2022 es va remetre a la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres l'informe 6/2022 de 29 de juny, el qual s'introdueix en aquesta MAIN 4.

Com a resultat d'aquesta fase, s'ha elaborat un nou esborrany identificat com **ESBORRANY 4** del Projecte de decret.

En aquesta MAIN, al igual que a l'informe que ara es transcriurà es vol fer constar que el 6 de juny de 2022 va entrar en a aquesta Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres l'informe de l'Institut Balear de la Dona, el 10 de juny de la Direcció General de Política Lingüística, i el 20 de juny del Consell Econòmic i Social.

És voluntat de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres contestar les al·legacions i informes encara que es presentin fora de termini sempre i quan es pugui realitzar en alguna de les fases del procediment i perquè sempre es pot millorar i enriquir el contingut del Projecte de decret. Ara bé, en el cas que ens ocupa, les observacions arribaren, fora de termini i quant ja s'havia remés l'ofici del conseller d'Educació i Formació Professional de 2 de juny de 2022 a la presidenta del Consell Escolar de les Illes Balears per emetre el corresponent informe preceptiu.

Per aquest motiu i atès que la via d'urgència està motivada tant a la Memòria justificativa per a l'inici del procediment per a l'elaboració d'un Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears del director general de Planificació; Ordenació i Centres de 13 d'abril de 2022 com a la Resolució del conseller d'Educació i Formació Professional per la qual s'ordena l'inici del procediment per elaborar un Projecte de decret pel qual s'estableix el



currículum del batxillerat a les Illes Balears, de data 20 d'abril de 2022, no s'han pogut contestar cap de les observacions presentades pels diferents òrgans abans assenyalats. No te sentit tramitar el Projecte de decret per la via d'urgència i no aplicar aquesta urgència.

Tot seguit es transcriu l'informe del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 4 de juliol 2022 relatiu a les observacions realitzades pel Consell Escolar de les Illes Balears, en relació amb el Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears.

Antecedents

1. Per ofici de 2 de juny de 2022, el conseller d'Educació i Formació Professional va sol·licitar a la presidenta del Consell Escolar de les Illes Balears l'emissió de l'informe preceptiu d'acord amb l'article 6 del Decret legislatiu 112/2001, de 7 de setembre, pel qual s'aprova la Llei dels consells escolars de les Illes Balears, i l'article 38 del seu Reglament d'organització i funcionament, en relació al Projecte de decret de currículum del batxillerat a les Illes Balears.

2. El 4 de juliol de 2022, la presidenta del Consell Escolar de les Illes Balears ha remés mitjançant correu electrònic a la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres l'informe núm. 6/2022 que va ser aprovat en la sessió plenària de 29 de juny de 2022, amb 17 vots a favor, 8 en contra i 3 en blanc.

També s'han presentat els vots particulars de:

1. El senyor [redacted] com a personalitat de prestigi reconegut.
2. El conseller senyor [redacted] com a representat de l'entitat COAPA Balears.
3. La consellera senyora [redacted] com a representant de l'entitat COAPA Balears.
4. El conseller senyor [redacted] com a representant de l'entitat COAPA Balears.

Les consideracions i/o observacions que es detallen i s'analitzen respecte a aquest informe núm. 06/2022, son les següents:

Primer. Valoració de les aportacions

A les Consideracions generals.

Aportació 1. El Consell Escolar de les Illes Balears sol·licita una revisió de la totalitat del text pel que fa a l'ús no sexista del llenguatge i per afavorir un llenguatge realment inclusiu i no segregador.

Resposta. No s'admet l'aportació. En relació amb el llenguatge i l'ús de genèrics, com s'ha fet en els darrers expedients de tramitació de normativa d'aquesta direcció general, ens remetem a allò indicat en la Declaració sobre el gènere de 26 de juny de 2009 del



Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la UIB, atès que la UIB és, d'acord amb l'article 35 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, la institució oficial consultiva competent per a tot el que es referix a la llengua catalana.

Partint de la Declaració sobre el gènere del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la UIB, en la qual s'estableix que «no s'han d'usar les formes dobles ni paraules abstractes o noms d'institucions que poden dur a confusió quan es tracta del càrrec com a figura », no es tindran en compte els suggeriments.

Aportació 2. Sol·liciten que es faci una revisió del llenguatge emprat al Decret per tal de fer ús d'un llenguatge inclusiu quan es fa referència als diferents sectors de la comunitat educativa.

Resposta. No s'admet l'aportació. En relació amb el llenguatge i l'ús de genèrics, com s'ha fet en els darrers expedients de tramitació de normativa d'aquesta direcció general, ens remetem a allò indicat en la Declaració sobre el gènere de 26 de juny de 2009 del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la UIB, atès que la UIB és, d'acord amb l'article 35 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, la institució oficial consultiva competent per a tot el que es referix a la llengua catalana.

Aportació 3. Sobre l'horari laboral del professorat, es fa necessari "que els docents disposin dins el seu horari laboral d'hores suficients no dedicades a la docència directa per poder donar resposta a totes les necessitats esmentades. Aquesta resposta ha de passar necessàriament per l'augment de dotació de més docents per poder implementar dins els centres de primària els concepte de tutoria compartida i facilitar a tots els docents temps per poder desenvolupar les seves funcions de manera satisfactòria sense que suposi el desgast personal amb temps i estat emocional que, hores d'ara, és malauradament molt comú dins els centres educatius."

Resposta. No es pot considerar l'aportació. El Decret de batxillerat no contempla cap previsió quant a les condicions laborals dels docents dels centres de l'educació primària.

Aportació 4. Sobre el foment de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, el Consell Escolar de les Illes Balears considera que "tenint en compte els darrers informes de l'IAQSE que constaten el recés de l'ús de la llengua catalana, pròpia de les Illes, als darrers anys, s'ha de tenir en compte que el català és una llengua minoritzada i que, com a tal, ha de ser objecte d'especial respecte i protecció."

Resposta. Es recull la consideració que fa l'aportació. Al preàmbul del Decret es recull la referència als principis del model lingüístic que venen establerts a l'article 135 de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears.

A les Consideracions específiques a l'esborrany del decret

Aportació 5. Es proposa l'addició al títol del projecte de decret amb el següent redactat: "Projecte de decret xx/2022, de xx de xxxx pel qual s'estableix el currículum i l'ordenació del batxillerat a les Illes Balears"



Resposta. No s'admet l'aportació. Es considera que la paraula currículum s'entén de forma general, ja que engloba tots els aspectes generals de l'etapa i no només els referits als currículums de les àrees.

Aportació 6. Es proposa l'addició al primer paràgraf del capítol I del preàmbul amb el següent redactat:

"[...] democràtica en la societat actual, a més a més, ha de constituir una oportunitat pel desenvolupament del potencial d'una joventut lliure de prejudicis de gènere i ha de tenir com objectiu primordial la capacitat de l'alumnat que li permeti un creixement al marge dels estereotips de gènere, una actitud crítica envers el sexisme, la violència i la discriminació en qualsevol àmbit de la vida, fomentant la igualtat efectiva d'oportunitats entre dones i homes , així com persones amb diversitat funcional, per accedir a una formació lliure dels prejudicis que atribueixen diferents rols depenent del seu sexe i que, en un futur, els permeti tota classe d'opcions professionals i l'exercici d'aquestes, sense que en cap cas aquesta configuració [...]"

Resposta. S'admet l'aportació i el primer paràgraf del capítol I del preàmbul queda redactat en els següents termes:

«La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE), segons la redacció establerta per la Llei 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOMLOE), defineix, en l'apartat 1 de l'article 6, els currículums com un conjunt d'objectius, competències, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació de cada un dels ensenyaments. En l'apartat 2 assenyala que la configuració dels currículums ha d'anar orientada a facilitar el desenvolupament educatiu dels alumnes, de manera que en garanteixi la formació integral, contribueixi al desenvolupament ple de la seva personalitat i els prepari per a l'exercici ple dels drets humans, d'una ciutadania activa i democràtica en la societat actual, a més a més, ha de constituir una oportunitat pel desenvolupament del potencial d'una joventut lliure de prejudicis de gènere i ha de tenir com objectiu primordial la capacitat de l'alumnat que li permeti un creixement al marge dels estereotips de gènere, una actitud crítica envers el sexisme, la violència i la discriminació en qualsevol àmbit de la vida, fomentant la igualtat efectiva d'oportunitats entre dones i homes , així com persones amb diversitat funcional, per accedir a una formació lliure dels prejudicis que atribueixen diferents rols depenent del seu sexe i que, en un futur, els permeti tota classe d'opcions professionals i l'exercici d'aquestes, sense que en cap cas aquesta configuració suposi una barrera que generi l'abandonament escolar o impedeixi l'accés i gaudi del dret a l'educació.»

Aportació 7. Es proposa a l'apartat b) de l'article 2 canviar "[...] la consecució dels quals està vinculada a l'adquisició de les competències clau." per "[...] la consecució dels quals està vinculada al perfil de sortida."

Resposta. No s'admet l'aportació. El perfil de sortida proporciona el conjunt de descriptors operatius que relacionen les competències específiques de les matèries amb les competències clau. L'assoliment dels objectius d'etapa, que es defineixen en aquest apartat està vinculat a l'adquisició de les competències clau.



Aportació 8. Es proposa a l'apartat g) de l'article 2 afegir el següent redactat: "Proposta pedagògica: la selecció i seqüència dels criteris d'avaluació de les competències específiques [...]"

Resposta. No s'admet la proposta. A l'etapa de batxillerat, els criteris d'avaluació de les competències específiques de cada matèria estan determinats per a cada curs. Per tant, no s'han de seleccionar, només seqüenciar.

Aportació 9. Amb dues aportacions, proposen que el punt 4 de l'article 5 quedi amb el següent redactat: "La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de potenciar i promoure un increment progressiu de l'oferta de places públiques sostingudes amb fons públics a batxillerat en les seves diferents modalitats i vies."

Resposta. No s'admet l'aportació. Aquest punt recull el redactat literal del punt 3 de l'article 4 del Reial Decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat i que té el caràcter de normativa bàsica, que diu: «las administraciones públicas promoverán un incremento progresivo de la oferta de plazas públicas en bachillerato, en sus distintas modalidades y vías».

Aportació 10. Proposen al punt 1 de l'article 6 afegir el següent redactat: "Les activitats educatives en el batxillerat han d'afavorir la capacitat dels alumnes per aprendre per si mateixos, per treballar en equip i per aplicar els mètodes de recerca apropiats. De la mateixa manera, s'ha de facilitar la participació de l'alumnat com a part de la comunitat educativa, s'ha de posar especial atenció a l'orientació educativa i professional dels alumnes tot incorporant la perspectiva de gènere."

Resposta. No s'admet l'aportació. La participació dels alumnes a la comunitat educativa i la forma com s'organitza no és objecte d'aquest Decret.

Aportació 11. Proposen en el punt 2 de l'article 6 concretar el seu redactat en els següents termes:

"La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de promoure les mesures necessàries perquè el professorat de les diferents matèries desenvolupin activitats que estimulin l'interès i l'hàbit de la lectura de qualsevol tipologia de text i la capacitat d'expressar-se correctament en públic."

Resposta. No s'admet l'aportació. El redactat actual, per una banda, contempla la intervenció no només del professorat sinó del centre en conjunt, en la promoció de l'hàbit de la lectura i, per altra banda, es prou obert i no restringeix cap tipologia de text.

Aportació 12. Es proposa la modificació del punt 6 de l'article 6 amb el següent redactat: "S'ha de garantir l'ús de la llengua catalana i la difusió de la cultura i el coneixement de les tradicions pròpies que conjuntament contribueixen a configurar la identitat pròpia de les Illes Balears."



Resposta. No s'admet la proposta. El redactat actual contempla la consideració tant de les tradicions pròpies com de la llengua catalana per a la finalitat de configurar de la identitat pròpia de les Illes Balears.

Aportació 13. Es proposa al final del paràgraf de l'apartat a) de l'article 7 afegir:
"[...] construcció d'una societat justa, igualitària, equitativa i plural."

Resposta. S'admet la proposta i l'apartat a) de l'article 7 queda redactat en els següents termes:

«Exercir la ciutadania democràtica, des d'una perspectiva global, i adquirir una consciència cívica responsable, inspirada pels valors de la Constitució espanyola, així com pels drets humans, que fomenti la corresponsabilitat en la construcció d'una societat justa, igualitària, equitativa i plural.»

Aportació 14. Proposen a l'apartat c) de l'article 7 canviar el terme "discapacitat" per "diversitat funcional"

Resposta. S'admet la proposta i l'apartat c) de l'article 7 queda redactat en els següents termes:

«Fomentar la igualtat efectiva de drets i oportunitats de dones i homes, analitzar i valorar críticament les desigualtats existents, així com el reconeixement i ensenyament del paper de les dones en la història i impulsar la igualtat real i la no-discriminació per raó de naixement, sexe, origen cultural, diversitat funcional, edat, malaltia, religió o creences, orientació sexual o identitat de gènere o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.»

Aportació 15. Proposen a l'apartat l) de l'article 7 afegir al seu redactat el següent:
"Afermar l'esperit emprenedor i d'iniciativa personal amb actituds [...]"

Resposta. S'admet la proposta i l'apartat l) de l'article 7 queda redactat en els següents termes:

«Afermar l'esperit emprenedor i d'iniciativa personal amb actituds de creativitat, flexibilitat, iniciativa, treball en equip, confiança en un mateix i sentit crític.»

Aportació 16. Es proposa al punt 3 de l'article 8 afegir el següent redactat:
"En tot cas, els alumnes podran triar entre la totalitat de les matèries **específiques** de la modalitat que cursin. A aquest efecte, els centres han d'oferir la totalitat de les matèries específiques de les modalitats i vies que tinguin autoritzades. Només es pot limitar la impartició de matèries quan l'elecció per part dels alumnes no sigui suficient per crear un grup de més de 10. Excepcionalment la Conselleria d'Educació i FP pot autoritzar la impartició d'alguna matèria per sota de la ràtio de 10 alumnes."

Resposta. S'admet parcialment l'aportació i, en el punt 3 de l'article 8 i al llarg de tot l'articulat, es canvia la denominació «matèries de modalitat» per «matèries específiques de modalitat» per tal d'adaptar-se a la nomenclatura que fa servir el Reial Decret 243/2022,



de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat. Pel que fa a la proposta de la darrera frase, no és rellevant perquè el redactat actual no impedeix que un centre, si l'organització ho permet, pugui impartir una matèria a un grup de menys de 10 alumnes.

Aportació 17. Es proposa al punt 4 de l'article 8 afegir la següent referència:
"[...]matèries en un centre públic quedi limitada per raons organitzatives,...]"

Resposta. No s'admet la proposta, els alumnes matriculats a batxillerat dels centres privats sostinguts amb fons públics poden matricular-se a l'IEDIB, tenint en compte el que recull el punt 4 de l'article 8.

Aportació 18. Es proposa a l'apartat b) del punt 2 de l'article 9 afegir la matèria Literatura universal.

Resposta. No s'admet la proposta, les matèries específiques de modalitat que poden escollir els alumnes de la via d'Arts Plàstiques, Imatge i Disseny de la modalitat d'Arts estan establertes al punt 2 de l'article 10 del Reial Decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat, que té el caràcter de normativa bàsica. En tot cas, un alumne d'aquesta via pot escollir la matèria literatura universal com a matèria optativa.

Aportació 19. Es proposa al punt 6 de l'article 10 afegir una nova matèria: Simulació empresarial.

Resposta. No s'admet la proposta. L'oferta de matèries optatives és suficient i equilibrada.

Aportació 20. Es proposa la modificació del punt 1 de l'article 11 en els següents termes:
"Tots els centres públics han d'oferir la modalitat per blocs i a tal efecte la Conselleria dotarà dels recursos extraordinaris necessaris per fer-ho."

Resposta. No s'admet la proposta. L'oferta de batxillerat per blocs en tres anys acadèmics ha de ser potestatiu per part dels centres ateses les seves característiques organitzatives.

Aportació 21. Fan la següent consideració al punt 2 de l'article 12:
"El Consell Escolar de les Illes Balears recomana a la Conselleria que sempre que sigui possible els centres sostinguts amb fons públics imparteixin la matèria segona llengua estrangera al primer curs quan el nombre d'alumnes matriculats no sigui inferior a deu. En aquest cas, s'ha d'assegurar la continuïtat de la matèria al segon curs."

Resposta. No s'admet la consideració. El redactat actual contempla la possibilitat de no oferir la matèria per davall de deu quan les condicions d'organització del centre no ho fan possible. No impedeix que es pugui impartir si les condicions d'organització són les adequades.

Aportació 22. Es proposa al punt 4 de l'article 12 afegir el següent redactat:



"[...] també els criteris d'avaluació. L'autorització per cursar aquestes matèries s'ha de fer per escrit, ha d'estar signada pel professor corresponent i s'ha d'incloure en l'expedient de l'alumne. La decisió del professor que imparteix la matèria ha de ser vinculant."

Resposta. No s'admet la proposta. La redacció actual contempla que són els professors que imparteixen la matèria els que han d'establir els procediments oportuns.

Aportació 23. Proposen la supressió dels següents articles:

Article 16. Canvis de matrícula

Article 17. Baixa d'ofici

Article 18. Anul·lació de matrícula.

Resposta. No s'admet la proposta. Per les seves característiques, l'etapa de batxillerat comporta moltes sol·licituds de canvis per part dels alumnes i és necessari establir uns procediments comuns a tots els centres.

Aportació 24. Proposen a l'apartat g) del punt 1 de l'article 19 modificar el nom de la Competència emprenedora per Competència emprenedora i d'iniciativa personal.

Resposta. No s'admet l'aportació. L'article 19 de l'esborrany del Decret recull la relació i la denominació de les competències clau del Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat, que té el caràcter de normativa bàsica.

Aportació 25. Es proposa redactar el títol de l'article 20 de la següent manera: "Competències específiques, criteris d'avaluació, sabers bàsics i situacions d'aprenentatge."

Resposta. No s'admet la proposta. El títol de l'article 20 esmenta els tres elements curriculars prescriptius.

Aportació 26. Es proposa al punt 2 de l'article 20 modificar el seu redactat per: "2. Per a l'adquisició i desenvolupament de les competències clau i de les competències específiques, l'equip docent, en la forma que s'organitzi, ha de dissenyar situacions d'aprenentatge i d'altres activitats d'ensenyament i aprenentatge. A l'annex 3 s'exposen orientacions per dissenyar les situacions d'aprenentatge."

Resposta. S'admet parcialment la proposta. Pel que fa a la proposta del caràcter orientatiu de l'annex 3, l'estructura comuna que s'hi proposa per a les situacions d'aprenentatge al decret del currículum de batxillerat permet la suficient autonomia a cada centre perquè els equips docents puguin dissenyar les situacions d'aprenentatge de forma que permetin als docents un desplegament de les seqüències didàctiques que conformaran la seva programació d'aula. La redacció del punt 3 de l'article 3 queda redactat de la següent forma:

«Per a l'adquisició i desenvolupament de les competències clau i de les competències específiques, l'equip docent, en la forma que s'organitzi, ha de dissenyar situacions d'aprenentatge d'acord amb el que s'estableix en l'annex 3.»



Aportació 27. Es proposa a la darrera frase del punt 1 de l'article 23 el següent redactat:
"[...] als centres públics que defineix les línies educatives del centre al llarg de tota l'etapa educativa."

Resposta. No s'admet la proposta, el «marc comú» que aprova el claustre i «les línies educatives del centre» que esmenta aquest article, en relació a la concreció curricular del centre, fa referència als aspectes pedagògics, que és competència d'aquest òrgan col·legiat. La disposició addicional dissenyada de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 maig, d'educació, estableix que el claustre de professors dels centres privats concertats té funcions anàlogues a les previstes a l'article 129, de competències del claustre. Per tant, l'aprovació dels aspectes educatius de la concreció curricular és competència del claustre de professors, tant per a centres públics com per a centres privats sostinguts amb fons públics.

Aportació 28. Es proposa a la primera frase del punt 2 de l'article 23 afegir el següent redactat:
"La concreció curricular, que als centres públics ha de ser aprovada [...]"

Resposta. No s'admet la proposta. La disposició addicional dissenyada de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 maig, d'educació, estableix que el claustre de professors dels centres privats concertats té funcions anàlogues a les previstes a l'article 129, de competències del claustre. Per tant, l'aprovació dels aspectes educatius de la concreció curricular és competència del claustre de professors, tant per a centres públics com per a centres privats sostinguts amb fons públics.

Aportació 29. Es proposa a l'apartat e) del punt 2 de l'article 23 la modificació del seu redactat en els següents termes:

"Per a la presa de decisions sobre la promoció i l'obtenció del títol de batxillerat per als alumnes amb una matèria no superada a l'avaluació extraordinària."

Resposta. No s'admet la proposta. A l'etapa de batxillerat, segons recull el punt 1 de l'article 21 del Reial Decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat, els alumnes promocionen de primer a segon de batxillerat amb un màxim de dues matèries no superades, per tant no escau cap decisió de l'equip docent.

Aportació 30. Es proposa a l'apartat g) del punt 2 de l'article 23 canviar el terme "amb discapacitat" per "diversitat funcional".

Resposta. S'accepta la proposta i, l'apartat g) del punt 2 de l'article 23 queda redactat en els següents termes:

«Mesures de flexibilització i alternatives metodològiques d'accessibilitat i disseny universal per als alumnes»

Amb diversitat funcional.



Amb dificultats específiques d'aprenentatge.»

Aportació 31. Es proposa al tercer paràgraf de la lletra g) del punt 2 de l'article 23, afegir "amb altes capacitat".

Resposta. No s'admet la proposta. No procedeix recollir la situació d'aquests alumnes en aquest punt. L'atenció als alumnes amb altes capacitats es recull al punt 3 de l'article 27.

Aportació 32. Proposen afegir un nou apartat al punt 2 de l'article 23 amb el següent redactat:
"Materials curriculars (llibres de text, de consulta, de lectura, etc)."

Resposta. No s'admet la proposta. La regulació dels materials curriculars es recull a l'article 29 d'aquest Decret.

Aportació 33. Proposen la modificació del punt 1 de l'article 24 en els següents termes:
"1. Per a l'adquisició i desenvolupament de les competències a les quals es refereixen els apartats anteriors, l'equip docent, en la forma que s'organitzi, ha de dissenyar situacions d'aprenentatge i d'altres activitats d'ensenyament i aprenentatge, sempre d'acord a criteris d'igualtat i perspectiva de gènere, tot tenint en compte la concreció curricular del centre, les característiques dels alumnes i de l'entorn, i d'acord amb els principis i l'estructura amb les orientacions que s'estableixen en l'annex 3."

Resposta. S'admet parcialment la proposta. Quant al disseny de les situacions d'aprenentatge tenint en compte la perspectiva de gènere, no es recull perquè aquest aspecte no s'ha de contemplar de forma exclusiva. Pel que fa a la proposta del caràcter orientatiu de l'annex 3, l'estructura comuna que s'hi proposa per a les situacions d'aprenentatge al decret del currículum de batxillerat permet la suficient autonomia a cada centre perquè els equips docents puguin dissenyar-les de forma que permetin als docents un desplegament de les seqüències didàctiques que conformaran la seva programació d'aula. La redacció del punt 1 de l'article 24 queda redactat de la següent forma:

«Per a l'adquisició i desenvolupament de les competències a les quals es refereixen els apartats anteriors, l'equip docent, , en la forma que s'organitzi, ha de dissenyar situacions d'aprenentatge, tot tenint en compte la concreció curricular del centre, les característiques dels alumnes i de l'entorn, i d'acord amb els principis i l'estructura que s'estableixen en l'annex 3.»

Aportació 34. Proposen al punt 4 de l'article 24 eliminar el terme "discapacitat" i afegir al final del punt el següent redactat:
"i d'acord a criteris d'igualtat entre dones i homes i amb criteris de prevenció de conductes violentes."

Resposta. S'admet parcialment l'aportació. Aquest punt fa referència de forma explícita als alumnes amb diversitat funcional o amb necessitats específiques de suport educatiu. El punt 4 de l'article 24 queda redactat en els següents termes:

<https://vd.caib.es/1656947147637-458479228-6494074996739380596>



«En les programacions d'aula s'han de preveure les adaptacions d'accés necessàries per atendre els alumnes amb diversitat funcional o necessitats específiques de suport educatiu des d'una perspectiva inclusiva.»

Aportació 35. Es proposa a l'article 25 afegir al final del seu redactat el següent: "[...] i aquesta serà publicada abans de l'inici d'aplicació d'aquest decret."

Resposta. No s'admet la proposta. Jurídicament, no es pot publicar una ordre si encara no s'ha publicat el Decret d'on es suposa que es desenvoluparà l'ordre.

Aportació 36. Es proposa al punt 1 de l'article 26 afegir al final del seu redactat el següent: "[...]projecte educatiu del centre, que s'ha de desenvolupar en el Pla d'Acció Tutorial (PAT)."

Resposta. No s'admet l'al·legació. L'esborrany del Reglament orgànic dels centres públics no contempla el PAT, sinó que fa referència a les mesures relatives a l'orientació i l'acció tutorial que han de formar part del projecte educatiu del centre. Dins aquestes mesures es contemplen les anàlogues a les del PAT.

Aportació 37. Es proposa al punt 2 de l'article 26 afegir al final del seu redactat el següent: "[...] d'hores de docència al grup d'acord amb els criteris adoptats pel claustre en els centres públics."

Resposta. S'admet parcialment la proposta i es redacta el punt 2 de l'article 26 en els següents termes, de forma que inclou la referència als centres que no siguin de titularitat pública:

«Cada grup d'alumnes ha de tenir, com a mínim, un professor com a tutor. La funció tutorial implica dur a terme les mesures relatives a l'orientació i l'acció tutorial. El director del centre o el titular del centre, en el cas de centres privats concertats o no concertats, ha de designar la persona responsable de la tutoria entre els professors que imparteixen docència a tot el grup d'alumnes, preferentment entre els que imparteixen més hores de docència al grup. El tutor ha de coordinar l'equip docent en el desenvolupament i l'avaluació dels processos d'ensenyament i aprenentatge.»

Aportació 38. Proposen al final del redactat del punt 2 de l'article 26 afegir el següent: "[...] d'hores de docència al grup d'acord amb els criteris adoptats pel claustre en els centres públics."

Resposta. No s'admet la proposta. En aquest article s'estableix un procediment de nomenament de tutors en base uns criteris de nombre d'hores de docència que imparteix un professor al grup per a tots els centres, independentment de la seva titularitat.

Aportació 39. Proposen al punt 1 de l'article 27 substituir el terme "discapacitat" per "diversitat funcional".

Resposta. S'admet la proposta, i la primera frase del punt 1 de l'article 27 es redacta en els següents termes:



«La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de fomentar la qualitat, l'equitat i la inclusió educatives; la igualtat d'oportunitats, i la no-discriminació dels alumnes amb diversitat funcional.»

Aportació 40. Proposen al final del punt 1 de l'article 27 afegir la següent oració:
"[...] Així mateix ha d'establir els criteris i mecanismes per garantir l'atenció integrada i normalitzada a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu."

Resposta. No s'admet la proposta. El punt 1 de l'article 27 fa referència als principis que han de regir per facilitar l'atenció dels alumnes amb diversitat funcional.

Aportació 41. Proposen al final del punt 2 de l'article 27 afegir la següent frase:
"[...] També facilitaran la coordinació amb tots els serveis i professionals externs que els atenguin."

Resposta. No s'admet la proposta. El punt 3 de l'article 30 del Decret recull la promoció de la coordinació dels serveis externs amb els centres educatius, que inclou les diferents circumstàncies dels alumnes, no només als que es matriculen fora de termini del procés ordinari.

Aportació 42. Proposen al punt 1 de l'article 28 afegir la següent referència:
"El claustre de professors, als centres públics, ha d'aprovar els criteris pedagògics per elaborar l'horari setmanal."

Resposta. No s'admet la proposta. La disposició addicional dissetena de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 maig, d'educació, estableix que el claustre de professors dels centres privats concertats té funcions anàlogues a les previstes a l'article 129, de competències del claustre. Per tant, l'aprovació dels criteris pedagògics per elaborar l'horari setmanal és competència del claustre de professors, tant per a centres públics com per a centres privats sostinguts amb fons públics.

Aportació 43. Proposen a la primera frase del punt 1 de l'article 29 afegir el següent:
"La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de fomentar i facilitar l'elaboració i la distribució de materials curriculars per afavorir [...]"

Resposta. No s'admet la proposta. La distribució de materials curriculars no és objecte d'aquest Decret i hauria de regular-se mitjançant instruccions.

Aportació 44. Es proposa al punt 1 de l'article 30 modificar el seu redactat per el següent:
"Els centres han d'estar dotats dels recursos educatius, materials i professionals necessaris per garantir un ensenyament de qualitat, inclusiu i equitatiu per garantir la igualtat d'oportunitats."

Resposta. No s'admet la proposta, atès el caràcter postobligatori de l'etapa. La referència a la qualitat de l'ensenyament inclou el que ja preveu l'article 27 del Decret per a l'atenció a les diferències individuals.

Aportació 45. Es proposa a l'apartat b) del punt 2 de l'article 30 afegir el següent:



"L'establiment de programes de reforç de l'aprenentatge de la llengua **catalana** i estrangera."

Resposta. No s'admet l'aportació. El batxillerat té un caràcter postobligatori i els alumnes que hi accedeixen han adquirit les competències clau de la formació bàsica.

Aportació 46. Es proposa al punt 3 de l'article 30 afegir al seu redactat el següent:
"[...] promoure la coordinació dels serveis i professionals externs amb els centres [...]"

Resposta. No s'admet l'aportació. No és rellevant. S'entén que els serveis externs estan formats per professionals.

Aportació 47. Es proposa a la disposició addicional primera (gènere) la supressió del següent paràgraf:
"~~Les formes de gènere gramatical tradicionalment dites masculines que apareixen en aquesta norma s'han d'entendre com a genèriques; per tant, quan es refereixen a persones es refereixen a totes, amb independència del sexe amb què s'identifiquen.~~"

Resposta. No s'admet l'aportació. Aquesta disposició fa un aclariment necessari a la forma que té el text de referir-se a les formes del gènere gramatical.

Aportació 48. Es proposa la supressió de tota la disposició addicional quarta (religió)

Resposta. No s'admet l'aportació. La regulació sobre ensenyament de la religió forma part del Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims del batxillerat, que té el caràcter de normativa bàsica.

Aportació 49. Es proposa a la disposició addicional cinquena l'addició d'una tercera base amb el següent redactat:
"La Conselleria d'Educació i Formació Professional regularà, mitjançant una Ordre, els ensenyaments del currículum mixt que condueix a la doble titulació."

Resposta. No s'admet la proposta. La regulació de la doble titulació es recull a la disposició addicional dotzena d'aquest Decret.

Aportació 50. Es proposa l'addició al primer paràgraf de l'Annex 1. Competències clau en el Batxillerat del següent redactat:
"El Batxillerat té com a finalitat proporcionar als alumnes formació, maduresa intel·lectual i humana, coneixements, habilitats i actituds que li permetin desenvolupar funcions socials, que fomentin la construcció de les relacions igualitàries entre dones i homes sobre la base de criteris d'igualtat i incorporar-se a la vida activa amb responsabilitat i aptitud."

Resposta. No s'admet l'al·legació. L'annex 1 del Decret recull el que estableix l'annex 1 del Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat, que té el caràcter de normativa bàsica. Les referències a les relacions igualitàries entre homes i dones es recullen de forma transversal i explícita al llarg de tot l'articulat i dels annexos del Decret.



Aportació 51. Proposen a l'annex 1 Competències clau en el Batxillerat modificar el nom de la "Competència emprenedora" per "Competència emprenedora i d'iniciativa personal".

Resposta. No s'admet l'aportació, l'annex 1 del Decret recull la relació i la denominació de les competències clau del Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat, que té el caràcter de normativa bàsica.

Aportació 52. Es proposa l'addició al text introductori de la Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria (STEM) de l'annex 1 del següent paràgraf:
"Pel que fa a les competències STEM cal capacitar a l'alumnat perquè l'elecció de les opcions acadèmiques sigui lliure i sense condicionants basats en el sexe i eliminar prejudicis amb la finalitat de garantir que no es produeixi segregació horitzontal per evitar futures repercussions en al vida professional i laboral"

Resposta. No s'admet l'al·legació. L'annex 1 del Decret recull el que estableix l'annex 1 del Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat, que té el caràcter de normativa bàsica.

Aportació 53. Es proposa l'addició al text introductori de la Competència digital (CD) de l'annex 1 del següent paràgraf:

"L'alumnat ha d'adquirir coneixements i habilitats que li permetin identificar qualsevol tipus de pràctica delictiva que posi en perill la seva integritat física, psíquica o afectivosexual a través de les xarxes o amb la qual pugui ser víctima de delictes associats a l'explotació sexual de la infància i l'adolescència (ESIA)"

Resposta. No s'admet l'al·legació. L'annex 1 del Decret recull el que estableix l'annex 1 del Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat, que té el caràcter de normativa bàsica.

Aportació 54. Es proposa al primer paràgraf del text explicatiu de la Competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA), afegir la següent frase:

"[...]identificar conductes contràries a la convivència posant èmfasi en l'adquisició d'eines per prevenir la violència masclista i desenvolupar estratègies per a abordar-les; contribuir al benestar físic [...]"

Resposta. No s'admet l'al·legació. L'annex 1 del Decret recull el que estableix l'annex 1 del Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat, que té el caràcter de normativa bàsica.

Aportació 55. Es proposa al criteri d'avaluació 4.1 de la competència específica 4 de la matèria economia, emprenedoria i activitat empresarial afegir en el seu redactat:

"Reconèixer i potenciar les destreses emprenedores pròpies, identificant i valorant prèviament les habilitats que posseeixen persones emprenedores, preferentment pròximes i analitzant les seves competències a l'hora d'afrontar els reptes que se'ls presenten."



Resposta. No s'admet la proposta. El redactat actual deixa el marge suficient perquè el docent pugui decidir el grau de proximitat de les persones emprenedores de les quals se'n valoren les seves habilitats.

Aportació 56. El Consell Escolar de les Illes Balears considera al bloc C2 Lectura guiada: processos i estratègies de l'apartat de sabers bàsics de la matèria Llengua catalana i literatura, "que el currículum parla de poesia, narrativa i teatre, però cal tenir en compte un quart gènere que és l'assaig."

Resposta. No s'admet l'aportació. Al bloc C.2. Lectura guiada: processos i estratègies de la matèria llengua catalana i literatura es recull el saber bàsic «Anàlisi dels elements constitutius del gènere literari i la seva relació amb el sentit de l'obra. Efectes en la recepció dels seus recursos expressius.», de forma que no diferencia quins són aquests gèneres, per la qual cosa el tractament de l'assaig no té perquè estar menystingut respecte als altres.

Aportació 57. El Consell Escolar de les Illes Balears considera que l'annex 3 ha de ser orientatiu i no prescriptiu, així com s'exposa en el Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel que s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Secundària Obligatòria, en l'article 12.2. i a la Disposició Addicional Primera. Títol competencial. En el RD 217/2022 l'Annex III fa només una explicació de com han d'ésser les situacions d'aprenentatge i marca que no té caràcter de norma bàsica.

Resposta. No s'admet la proposta. El punt 2 de l'article 17 del Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat estableix que «el equipo docente planificará situaciones de aprendizaje en los términos que dispongan las administraciones educativas», per la qual cosa faculta la Conselleria d'Educació i Formació Professional perquè pugui regular aquest instrument curricular. A més, atès que el desplegament de les situacions d'aprenentatge permetran el recull de les evidències per a la valoració dels criteris d'avaluació de les competències específiques, per tal que les situacions d'aprenentatge permetin la valoració objectiva de tots els alumnes és necessari que tinguin una estructura bàsica comuna. Aquesta estructura permet la suficient autonomia a cada centre perquè els equips docents puguin dissenyar les situacions d'aprenentatge de forma que permetin als docents un desplegament de les seqüències didàctiques que conformaran la seva programació d'aula.

Aportació 58. Es proposa al quart paràgraf de l'annex 3 modificar "[...]tot facilitant així una avaluació formativa." per "[...]tot facilitant així una avaluació formadora."

Resposta. S'admet parcialment la proposta i la darrera frase del quart paràgraf de l'annex 3 es redacta en els següents termes:

«Han de presentar reptes que es puguin adaptar a les capacitats individuals dels alumnes i proporcionar les condicions que els puguin encoratjar a valorar críticament el procés d'aprenentatge i el treball propi i facilitar, així, una avaluació formativa i formadora.»



Aportació 59. Es proposa a l'apartat d'estructura de les situacions d'aprenentatge de l'annex 3 afegir un nou punt amb el següent redactat:

"Disseny i programació de moments d'autoavaluació i coavaluació entre iguals que permetin una reflexió que possibiliti una avaluació formadora per a la millora de l'alumnat."

Resposta. No s'admet la proposta. La redacció del punt 10 de l'apartat Estructura de les situacions d'aprenentatge de l'annex 3 del Decret té un plantejament prou ample i flexible com per encabir la proposta de dinàmiques per una avaluació formadora per a la millora de l'aprenentatge dels alumnes.

Aportació 60. Es proposa al punt 8 de l'annex 4 Treball de recerca de Batxillerat, afegir la següent referència:

"El director del centre, o el seu titular, ha de nomenar un professor [...]"

Resposta. S'admet l'aportació i el punt 8 de l'annex 4 Treball de recerca de batxillerat queda redactat en els següents termes:

«El director del centre, o en el cas dels centres privats concertats o no concertats, el seu titular, ha de nomenar un professor que ha d'exercir les funcions de coordinador del TRB i dels diversos tutors del TRB del centre.»

Aportació 61. Es fan dues aportacions per tal que el redactat del punt 9 de l'annex 4 Treball de recerca de Batxillerat, quedi redactat en els següents termes:

"El coordinador del TRB, a l'inici del primer curs, d'acord amb el cap d'estudis o el titular i els criteris d'elaboració dels horaris del centre, ha d'assignar a cada alumne un tutor del TRB que ha de ser el responsable de la qualificació de TRB I a primer curs i que a segon curs sigui el docent de referència de l'alumne pel que fa a l'elaboració i presentació del TRB a segon curs."

Resposta. S'admeten les aportacions i es redacta el punt 9 de l'annex 4 Treball de recerca de Batxillerat en els següents termes:

«A l'inici del primer curs, el coordinador del TRB, d'acord amb el cap d'estudis, o amb la persona que delegui el titular en el cas de centres privats concertats o no concertats, i tenint en compte els criteris d'elaboració dels horaris del centre, ha d'assignar a cada alumne un tutor del TRB. Aquest tutor ha de ser el responsable de la qualificació de TRB I en el primer curs i ha de ser el docent de referència de l'alumne pel que fa a l'elaboració i presentació del TRB en el segon curs.»

Aportació 62. Proposen al punt 10 de l'annex 4 Treball de recerca de Batxillerat que la ràtio d'alumnes per tutor sigui com a màxim de 10 alumnes enlloc de 15, tant a 1r curs com a 2n curs.

Resposta. No s'admet la proposta. El nombre d'alumnes màxim per tutor de TRB del punt 10 de l'annex 4 està condicionat a la disponibilitat de recursos de l'Administració



educativa. Es tracta d'un nombre màxim que pot ser inferior si el centre té els recursos disponibles.

Aportació 63. Proposen al punt 14 de l'annex 4 Treball de recerca de Batxillerat afegir la següent referència:

"El director o el titular, juntament amb el coordinador del TRB [...]"

Resposta. S'admet l'aportació, i el punt 14 de l'annex 4 Treball de recerca de batxillerat queda redactat en els següents termes:

«El director o, en el cas de centres privats concertats o no concertats, el seu titular, juntament amb el coordinador del TRB, ha de designar els tribunals per a la convocatòria extraordinària de TRB II, que s'ha de realitzar en la convocatòria extraordinària de segon de batxillerat, com qualsevol altra matèria.»

Aportació 64. Es proposa al punt 15 de l'annex 4 Treball de recerca de Batxillerat afegir un cinquè criteri amb el següent redactat:

"Formulació d'una hipòtesi inicial o de la qüestió i d'unes conclusions provisionals"

Resposta. S'admet parcialment i s'inclou al punt 15 de la relació de criteris de valoració del TRB I el següent:

«- Formulació d'una hipòtesi o idea inicial del prototip o creació artística.»

Aportació 65. Es proposa la revisió o bé de la distribució horària o dels continguts de les matèries:

- Matèria obligatòria de modalitat.
- Matèria de modalitat d'opció 1.
- Matèria de modalitat d'opció 2.
- Optativa.

Resposta. No s'admet l'aportació. L'augment de les 3 h setmanals que estableix el Projecte de decret a 4 h setmanals de les matèries de modalitat de 1r de batxillerat comportaria un augment de les hores de permanència dels alumnes en el centre educatiu. A més, no està fonamentat que el fet d'impartir més hores lectives setmanals implica una millora de la qualitat educativa. Els estudis comparats sobre la influència del temps de dedicació a una matèria demostren que, per a països desenvolupats, l'impacte d'aquesta variable sobre el rendiment acadèmic és zero i estadísticament insignificant. Pel que fa a l'argument que «A la majoria de països del nostre entorn el nombre d'hores setmanals que s'imparteixen de les matèries de modalitat del nivell educatiu és molt superior», l'ordenació curricular entre països no és comparable, atès que el nombre de matèries és menor a la major part de països que a l'Estat espanyol, a més d'altres factors, com el nombre d'hores de dedicació setmanal (en general, menor), el nombre de dies lectius (en general, major) i les condicions de formació inicial i d'atribució docent del professorat. Tot plegat són una multiplicitat de factors que no justifica atribuir a una sola variable (les hores setmanals de dedicació a una matèria) el rendiment acadèmic.



Aportació 66. Es proposa la supressió de l'assignació horària a l'assignatura de religió, en coherència amb la supressió de la disposició addicional quarta.

Resposta. No s'admet la proposta. L'annex IV del Reial Decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat, estableix que els alumnes que cursin ensenyaments de religió han de tenir una assignació horària mínima de 70 hores en el conjunt de l'etapa.

Aportació 67. Fan una consideració específica en relació a la disposició addicional segona Calendari d'implantació i sol·liciten una flexibilització en la implementació dels decrets donant al curs 2022/23 un caràcter experimental pels cursos senars i fer el mateix pel curs 2023/24 als parells.

Resposta. No es pot admetre l'aportació. Es prenen en consideració les demandes i reflexions exposades entorn al calendari d'implantació del currículum de batxillerat. El Reial Decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat i que té el caràcter de normativa bàsica estableix el calendari d'implantació a la disposició addicional quarta. Sense contradir aquesta norma, la Conselleria d'Educació i Formació Professional pot establir mesures de flexibilització en forma d'instruccions, sense que estiguin incloses al Decret.

Segon Vots particulars

La Resolució del conseller d'Educació i Formació Professional de 16 de desembre per la qual s'ordena la publicació del Reglament d'organització i funcionament del Consell Escolar de les Illes Balears BOIB núm. 175 de 23 de desembre, en el punt 8 de l'article 35, estableix que els consellers que discrepin de l'acord majoritari poden formular un vot particular per escrit, que han d'anunciar abans d'aixecar-se la sessió i que han de remetre al secretari en el termini de dos dies hàbils perquè l'incorpori al text aprovat.

Així, El senyor [redacted] com a personalitat de prestigi reconegut; el senyor [redacted] com a representat de l'entitat COAPA Balears; la senyora [redacted] com a representant de l'entitat COAPA Balears i el senyor [redacted] com a representant de l'entitat COAPA Balears, . han formulat un vot particular perquè estan en el seu dret segons el que s'estableix a l'article 35 abans esmentat.

Si be, en aquest informe no es procedeix a donar resposta atès que l'informe del Consell Escolar de les Illes Balears núm. 06/2022 va ser aprovat per unanimitat i no dona lloc a rebatre el que al·leguen.

Tercer. Altres aspectes sobre la tramitació, que millora la redacció del Projecte de decret del currículum del batxillerat

A) Al·legacions i/o suggeriments fora de termini de l'Institut Balear de la Dona, de la Direcció General de Política Lingüística i del Consell Econòmic i Social.



En aquest informe es vol fer constar que el 6 de juny de 2022 va entrar en a aquesta Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres l'informe de l'Institut Balear de la Dona, el 10 de juny de la Direcció General de Política Lingüística, i el 20 de juny del Consell Econòmic i Social.

És voluntat de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres contestar les al·legacions i informes encara que es presentin fora de termini sempre i quan es pugui realitzar en alguna de les fases del procediment i perquè sempre es pot millorar i enriquir el contingut del Projecte de decret. Ara bé, en el cas que ens ocupa, les observacions arribaren, fora de termini i quant ja s'havia remès l'ofici del conseller d'Educació i Formació Professional de 2 de juny de 2022 a la presidenta del Consell Escolar de les Illes Balears per emetre el corresponent informe preceptiu.

Per aquest motiu i atès que la via d'urgència està motivada tant a la Memòria justificativa per a l'inici del procediment per a l'elaboració d'un Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears del director general de Planificació; Ordenació i Centres de 13 d'abril de 2022 com a la Resolució del conseller d'Educació i Formació Professional per la qual s'ordena l'inici del procediment per elaborar un Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears, de data 20 d'abril de 2022, no s'han pogut contestar cap de les observacions presentades pels diferents òrgans abans assenyalats. No te sentit tramitar el Projecte de decret per la via d'urgència i no aplicar aquesta urgència.

Tots aquests canvis normatius provocats per l'aprovació de la normativa bàsica estatal impliquen una tasca de treball molt important tant per part de l'administració educativa autonòmica com per part dels equips directius i professors dels centres educatius. Aquests necessiten, no tan sols disposar de la normativa autonòmica aplicable vigent, sinó també de la formació adequada que els permeti implantar tots els canvis de manera efectiva per al curs 2022-2023.

B) Millora de la redacció del Projecte de decret del currículum de batxillerat.

Primera Per tal de clarificar i evitar ambigüitats, s'afegeix al punt 4 de l'annex 4 del Treball de recerca de batxillerat la següent frase:

«El lliurament de la memòria del TRB i la realització de l'exposició oral són obligatoris per a la qualificació de TRB II.»

Segona D'acord amb el que estableix el Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat, s'afegeix un article nou per fer esment a la participació i dret d'informació de mares, pares o tutors legals i alumnes majors d'edat amb el següent redactat, modificant-se la numeració dels articles posteriors a aquest:

«Article 28

Participació i dret a la informació de mares, pares o tutors legals, i alumnes majors d'edat



Les mares, pares o tutors legals, i els alumnes majors d'edat han de participar i conèixer l'evolució del procés educatiu dels seus fills i filles, tot col·laborant amb les mesures de suport o reforç que adoptin els centres per tal de facilitar el seu progrés.»

Tercera. El dia 1 de juliol de 2022 des de l'Alta Inspecció Educativa, s'informa d'unes errades detectades en la numeració d'alguns descriptors operatius de les competències clau a la versió en castellà de l'annex 1 del Projecte de decret de batxillerat. Les errades no son altres que quan es va realitzar la transcripció de les taules, de la versió catalana a la castellana, es varen moure de lloc, quedant les mateixes incomplertes. Així doncs, s'ha procedit a la correcció de l'enumeració dels descriptors de l'annex 1.

Com a resultat d'aquesta fase, s'ha elaborat un nou esborrany identificat com **ESBORRANY 4** del Projecte de decret.

Una vegada donat resposta a l'informe 5/2022 del Consell Escolar de les Illes Balears per part del director general de Planificació, Ordenació i Centres, se sol·licitarà l'informe dels serveis jurídics de la Conselleria d'Educació i Formació Professional i el dictamen del Consell Consultiu de les Illes Balears.

6. Avaluació del compliment dels principis de bona regulació

Pel que fa als principis de necessitat i eficàcia establerts en l'article 129 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, aquest Decret els dona compliment atès que l'objectiu és establir el currículum del batxillerat, entès com un dels ensenyaments que conformen l'educació secundària postobligatòria, juntament amb la formació professional de grau mitjà, els ensenyant-les artístics professionals tant de música i dansa com d'arts plàstiques i disseny de grau mitjà i els ensenyaments esportius de grau mitjà. Comprèn dos cursos i es desenvolupa en modalitats diferents i s'organitza en matèries comunes, matèries de modalitat i matèries optatives.

Així mateix, aquest Decret conté la regulació imprescindible per atendre les necessitats dels alumnes de l'etapa del batxillerat atès que es defineixen els objectius, els principis generals i pedagògics del conjunt de l'etapa, l'organització dels 2 cursos, així com les competències claus i el perfil de sortida dels alumnes al finalitzar el batxillerat. La iniciativa s'exerceix de manera coherent amb la resta de l'ordenament jurídic nacional i de la Unió Europea, d'acord amb el principi de seguretat jurídica. Es tracta d'una regulació coherent amb el Marc estratègic per a la cooperació europea en l'àmbit de l'educació i la formació de la Unió Europea. Així mateix, els currículums es basen en l'Agenda 2030 per al Desenvolupament Sostenible de la ONU, i les competències clau que apareixen al Decret són l'adaptació al sistema educatiu espanyol de les que apareixen en la Recomanació

<https://vd.caib.es/1656947147637-458479228-6494074996739380596>



del Consell de la Unió Europea de 22 de maig de 2018 relativa a les competències clau per a l'aprenentatge permanent.

En compliment del principi de transparència, d'acord amb el que s'estableix en l'article 133.1 de la Llei 39/2015, s'ha substanciat una consulta prèvia a l'elaboració del projecte, el qual, a més, s'ha sotmès als tràmits d'audiència i informació públiques prevists en els articles 55 i 58 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears. Atès que el Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, s'ha publicat en data 6 d'abril de 2022, i amb l'objectiu d'aprovar el Projecte de decret abans de l'inici del curs escolar 2022-2023, l'expedient d'elaboració s'ha tramitat per la via d'urgència d'acord amb l'article 61 de la Llei 1/2019. També s'ha posat a disposició dels ciutadans tota la documentació relativa a la seva elaboració en els termes de l'article 7 de la Llei 19/2013, de 9 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, i de l'article 129.5 de la Llei 39/2015. La regulació establerta en el Decret, d'acord amb el principi d'eficiència, no estableix càrregues administratives per als interessats i al mateix temps permet una gestió més eficient dels recursos públics.

Quant als principis de qualitat i simplificació, el procediment d'elaboració del Decret s'ha ajustat al procediment establert en la Llei 1/2019, i s'ha donat resposta a la necessitat de la comunitat educativa i de la ciutadania sense l'establiment de càrregues administratives i garantint la participació de tots els sectors implicats.

7. Qualsevol altre aspecte, inclosos els de caràcter lingüístic, que resulti rellevant a criteri de l'òrgan que tramita el procediment, així com altres avaluacions d'impacte previstes en la legislació vigent.

A) Valoració de l'impacte de la norma en la família

La Llei 8/2018, de 31 de juliol, de suport a les famílies, estableix a l'article 34.1, que en l'elaboració de projectes de llei, els òrgans competents han d'emetre l'informe d'impacte familiar, que té caràcter preceptiu, amb la finalitat de considerar l'impacte social i econòmic de les polítiques a llarg termini en el conjunt de les famílies.

Així d'acord amb aquesta Llei 8/2018, i seguint la Guia metodològica per a l'elaboració dels informes previs d'impacte de les disposicions normatives en les famílies a les Illes Balears s'informa el següent:

1) Denominació: Projecte de decret pel qual s'aprova el currículum del batxillerat a les Illes Balears.

Origen de l'elaboració: El projecte té com a objectiu establir el currículum del batxillerat a les Illes Balears d'acord amb els ensenyaments mínims establerts en la normativa estatal.



2) Identificació dels drets i de les famílies amb necessitat de més protecció:

Drets sobre els quals la norma pot incidir:

El dret a l'educació previst a l'article 27 de la Constitució espanyola, i desenvolupat per la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació

Els drets establerts en la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació.(article quart)

El dret a l'educació previst a la Llei orgànica 4/2000, de 11 de gener sobre drets i llibertats dels estrangers a Espanya i la seva integració social. (article 9)

La llei 40/2006, de 14 de desembre, de l'Estatut de la ciutadania espanyola a l'exterior. (article 23)

La Declaració universal dels Drets Humans. (article 26)

El dret a l'educació previst a l'article 2 de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'Educació de les Illes Balears.

Promoció de l'esport, l'oci i la cultura.

Especial impacte en famílies amb necessitat de més protecció:

Famílies amb persones en situació de dependència o amb persones amb discapacitat.

Famílies amb dificultats d'integració familiar o comunitària derivades de malalties mentals i malalties cròniques o de la drogodependència i altres addiccions

Famílies amb dificultats d'integració social vinculades a condicions laborals precàries, atur i pobresa tots els tipus de famílies amb nins i nines en edat d'estar escolaritzats en aquesta etapa.

3) Anàlisi de l'impacte en les famílies

Hem de tenir en compte que el dret a l'escolarització ja consta reflectit en la normativa indicada, i que aquest dret s'ha reflectit en tota la normativa educativa, principalment la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, i les seves posteriors modificacions, així com els Reials decrets que estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de cada etapa i tota la normativa autonòmica de desplegament, especialment la recent Llei 1/2002, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears. Ara bé, una vegada garantit el dret a l'educació, cal indicar que el Projecte de decret es refereix bàsicament als drets de les famílies durant l'escolarització dels seus fills en l'etapa del batxillerat i l'atenció a les diferències individuals dels alumnes. Així el projecte en fa les següents referències:

– Article 6. S'estableixen els principis pedagògics amb els que s'ha de basar la pràctica educativa, i s'estableix que les administracions educatives promouran les mesures necessàries perquè les distintes matèries es



desenvolupin en activitats que estimulin l'interès i l'hàbit de la lectura i la capacitat d'expressar-se correctament en públic.

– Article 7. Objectius de l'etapa, s'estableix com objectiu, fomentar la igualtat efectiva de drets i oportunitats de dones i homes, analitzar i valorar críticament les desigualtats existents, així com el reconeixement i l'ensenyament del paper de les dones en la història i impulsar la igualtat real i la no discriminació per raó de naixement, sexe, origen racial o ètnic, discapacitat, edat, infermetat, religió o creences, orientació sexual o identitat de gènere o qualsevol altre condició o circumstància personal o social.

També s'estableix com a objectiu afermar els hàbits de lectura, estudi i disciplina, com a condicions necessàries per a l'eficaç aprofitament de l'aprenentatge, i com a mitjà de desenvolupament personal.

_. Article 13, apartats 1 i 2. Els alumnes, sempre i quan siguin menors d'edat, necessiten l'autorització dels pares en el cas que hagin de repetir un curs.

_. Article 16, apartats 1 i 2. Quan el centre ha acreditat que els alumnes, un cop iniciades les activitats lectives, no s'han incorporat o han faltat injustificadament a les classes, l'equip directiu s'ha d'adreçar als pares o tutors de l'alumne —o a l'alumne, si està emancipat legalment o té 18 anys o més— per saber les raons d'aquest absentisme.

– Article 20, apartat 1. Els centres dins la seva autonomia, han de promoure els compromisos educatius amb les mares, pares o tutors legals dels seus alumnes, o amb ells mateixos en el cas dels majors d'edat. En aquests compromisos s'han de recollir les activitats que els integrants de la comunitat educativa es comprometen a desenvolupar per facilitar el progrés educatiu dels alumnes.

– Article 21, apartat 4. Dins el projecte educatiu del centre es determina que el centre comptarà amb la col·laboració de la resta de la comunitat educativa, docents, alumnes i famílies, en l'elaboració del projecte educatiu. A la vegada els centres han de fer públic el seu projecte educatiu i també els altres aspectes que puguin facilitar informació sobre el centre i orientació als alumnes i a les mares, pares o tutors legals, de manera que s'afavoreixi una implicació més gran del conjunt de la comunitat educativa.

– Article 22, apartat 2. L'equip directiu dels centres públics és el responsable de la coordinació de l'elaboració, redacció i actualització del projecte educatiu del centre. Per això, comptarà amb la col·laboració de la



resta de la comunitat educativa, docents, alumnes i famílies, mitjançant els òrgans de participació que es determinin

- A tot l'article 27 s'estableixen les mesures d'atenció als alumnes amb diferències individuals ja siguin de flexibilització o altres mesures alternatives metodològiques d'accessibilitat i disseny universal que siguin necessàries per aconseguir que aquests alumnes accedeixin a una educació de qualitat en igualtat d'oportunitats

- Disposició addicional quarta, apartats 2 i 3. S'estableix que s'ha de garantir que els alumnes majors d'edat, les mares, pares o tutors legals dels alumnes menors d'edat, puguin manifestar la voluntat que els seus fills rebin o no ensenyaments de religió. A més a més, la Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de vetllar perquè els ensenyaments de religió respectin els drets de tots els alumnes i de les seves mares, pares o tutors legals.

4) Valoració de l'impacte en les famílies:

Positiu, atès que les famílies participen en el procés d'aprenentatge dels seus fills, i es troben en continua comunicació amb els centres en seguiment d'aquest procés. Així mateix s'estableixen les mesures d'atenció als alumnes amb diferències individuals per tal d'accedir a una educació de qualitat en igualtat d'oportunitats.

5) Mesures que contribueixen a aconseguir un impacte positiu

Els articles indicats al punt anterior posen de manifest un impacte positiu del Projecte de decret que permet millorar i agilitzar la comunicació i accés a la informació general als alumnes per part de les mares, pares o tutors legals. Això suposa la implicació i participació directa de les famílies dels alumnes del batxillerat en tot el seu procés d'aprenentatge.

Igualment, els centres han de promoure compromisos educatius amb les mares, pares o tutors legals dels seus alumnes, o amb ells mateixos en el cas dels majors d'edat. En aquests compromisos s'han de recollir les activitats que els integrants de la comunitat educativa es comprometen a desenvolupar per facilitar el progrés educatiu dels alumnes

A la vegada, la incorporació expressa de l'ús del GestIB per els centres públics, es considera positiu per a les famílies i el seu accés a la informació.

B). Valoració de l'impacte de la norma en la infància i l'adolescència.



Pel que fa a l'impacte sobre l'infància i l'adolescència establert a l'article 22 *quinquies* de la Llei orgànica 1/1996, de 15 de gener, de protecció jurídica del menor, de modificació parcial del Codi Civil i de la Llei d'enjudiciament civil, i a l'article 11 de la Llei 9/2019, de 19 de febrer, integral d'atenció i drets d'infància i adolescència de les Illes Balears, aquest Projecte de decret genera un impacte positiu en els drets dels infants en el sentit següent:

- La seva redacció està orientada a facilitar el desenvolupament educatiu dels alumnes, garantint la seva formació integral. Contribueix al ple desenvolupament de la seva personalitat i els prepara per l'exercici ple dels drets humans, d'una ciutadania activa i democràtica en la societat actual, sense que això suposi una barrera que generi abandonament escolar o impedeixi l'accés i exercici del dret a l'educació.
- La formació integral es un eix en el desenvolupament de les competències que s'estableixen en el decret.
- Els currículums es basen en Agenda 2030 per al Desenvolupament Sostenible de la ONU, i les competències clau que apareixen al decret són l'adaptació al sistema educatiu espanyol de les que apareixen en la Recomanació del Consell de la Unió Europea de 22 de maig de 2018 relativa a les competències clau per a l'aprenentatge permanent.
- S'estableix com a finalitat del batxillerat (art. 4) Proporcionar als alumnes la formació, maduresa intel·lectual i humana, coneixements i habilitats que els permetin desenvolupar funcions socials i incorporar-se a la vida activa amb responsabilitat i competència, així com capacitar-los per accedir a l'educació superior.
- Com a principis pedagògics, article 6, cal destacar els següents:

Que les activitats educatives en el batxillerat han d'afavorir la capacitat dels alumnes per aprendre per si mateixos, per treballar en equip i per aplicar els mètodes de recerca apropiats. Així mateix, s'ha de posar especial atenció a l'orientació educativa i professional dels alumnes tot incorporant la perspectiva de gènere.

La promoció de les mesures necessàries perquè en les diferents matèries, s'estimuli l'interès i l'hàbit de la lectura i la capacitat d'expressar-se correctament en públic.

La contribució al manteniment de la identitat pròpia de les Illes Balears, per tal d'afavorir l'ús de la llengua catalana, la difusió de la cultura i el coneixement de les tradicions.

En l'organització dels estudis de batxillerat s'ha de posar especial atenció als alumnes amb necessitat específica de suport educatiu. A aquest efecte s'han d'establir les alternatives organitzatives i metodològiques i les mesures d'atenció a la diversitat precises per facilitar l'accés al currículum d'aquests alumnes.

Els centres que imparteixen els ensenyaments del batxillerat s'han de coordinar amb els centres que imparteixen els ensenyaments de l'educació secundària obligatòria i amb els que imparteixen l'educació superior per garantir

<https://vd.caib.es/1656947147637-458479228-6494074996739380596>



una transició dels alumnes adequada i facilitar la continuïtat del seu procés educatiu.

Així doncs, aquest decret incorpora entre els principis i finalitats de l'educació el compliment efectiu dels drets de la infància d'acord amb allò establert a la Convenció sobre els drets de l'Infant de les Nacions Unides de 1989, la inclusió educativa i l'aplicació dels principis del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA).

C). Impacte sobre la família nombrosa

En relació amb l'impacte del projecte sobre la família nombrosa establert a la disposició addicional desena de la Llei 40/2003, de 18 de novembre, de protecció a les famílies nombroses, cal indicar que atès que el contingut del projecte es basa amb el currículum del batxillerat, no es genera cap impacte específic sobre les famílies nombroses regulades a la Llei 40/2003.

D). Impacte sobre l'orientació sexual i identitat de gènere.

Quan a l'impacte del Projecte de decret sobre l'orientació sexual i identitat de gènere, establert a l'article 32 de la Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per eradicar l'LGTBI fòbia, es fa constar que a l'article 6 del projecte, Principis pedagògics del batxillerat estableix que s'ha de posar especial atenció a l'orientació educativa i professional dels alumnes tot incorporant la perspectiva de gènere.

A l'article 7, s'estableix que s'ha de fomentar la igualtat efectiva de drets i oportunitats de dones i homes, analitzar i valorar críticament les desigualtats existents, així com el reconeixement i ensenyament del paper de les dones en la història i impulsar la igualtat real i la no discriminació per raó de naixement, sexe, origen cultural, discapacitat, edat, malaltia, religió o creences, orientació sexual o identitat de gènere o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.

A l'article 26, Tutoria i orientació s'estableix que, amb la finalitat d'afavorir la igualtat de drets i oportunitats i fomentar la igualtat efectiva entre homes i dones, s'ha d'incorporar la perspectiva de gènere a l'àmbit de l'orientació educativa i professional.

En relació amb els materials curriculars, a l'article 29 s'estableix que els materials han de reflectir i fomentar el respecte als principis, valors, llibertats, drets i deures constitucionals i estatutaris, així com als principis i valors recollits en la Llei orgànica 1/2004, de 28 de desembre, de mesures de protecció integral davant la violència de gènere, als quals ha d'ajustar-se tota l'activitat educativa. Les administracions educatives han de vetllar perquè en els materials educatius



s'eliminin els estereotips sexistes o discriminatoris i perquè fomentin la igualtat entre dones i homes.

A la disposició addicional segona es fa referència expressa a que els centres docents han d'adoptar les mesures necessàries per garantir que es compleix el que s'estableix en el capítol I del títol IV de la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes, i en l'article 12 de la Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per erradicar l'LGTBI-fòbia.

Al descriptors operatius de les competències clau (Annex 1) de la competència ciutadana s'indica que els alumnes ha de tenir una actitud democràtica, respecte per la diversitat, i compromís amb la igualtat de gènere, la cohesió social.

S'estableix en general a totes les àrees, la necessitat de fomentar la igualtat des d'una perspectiva de gènere i les conductes no sexistes, així com la gestió dialogada de conflictes, alineada amb la prevenció de qualsevol mena de violència, incloent en tot cas la violència de gènere.

En general, els aspectes relacionats amb l'orientació sexual i la igualtat gènere es treballen de manera transversal en totes les Àrees del Batxillerat.

A l'annex 3 situacions d'aprenentatge, s'estableix que les situacions d'aprenentatge han de tractar temes d'interès públic, relacionats amb la sostenibilitat ecològica i la convivència democràtica, tot incloent de forma preferent la perspectiva de gènere i no discriminació per orientació sexual, la participació ciutadana, la memòria històrica i reparació, i la justícia social.

E). Impacte sobre la Igualtat de dones i homes

L'impacte del Projecte de decret en relació amb la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes, es posa de manifest amb la inclusió durant tota l'etapa del batxillerat de les referències a la formació en igualtat, tal com s'estableix en els deli objectius de l'etapa.

Als objectius de l'etapa establerts a l'article 7, tal com s'ha inicat en la lletra D) anterior, es fa constar que s'ha de fomentar la igualtat efectiva de drets i oportunitats de dones i homes i impulsar la igualtat real i la no discriminació per raó de naixement, sexe, origen cultural, discapacitat, edat, malaltia, religió o creences, orientació sexual o identitat de gènere.

Al projecte educatiu del centre de l'article 22 ha de contenir les mesures i els procediments d'inclusió educativa, coeducació i igualtat entre homes i dones.



En relació a l'article sobre la tutoria i orientació, art. 26, s'indica que amb la finalitat d'afavorir la igualtat de drets i oportunitats i fomentar la igualtat efectiva entre homes i dones, s'ha d'incorporar la perspectiva de gènere a l'àmbit de l'orientació educativa i professional.

Als materials curriculars de l'article 29 es fa constar que les administracions educatives han de vetllar perquè en els materials educatius s'eliminin els estereotips sexistes o discriminatoris i perquè fomentin la igualtat entre dones i homes

Com ja s'ha indicat al punt D) anterior a la disposició addicional segona es fa referència expressa a que els centres docents han d'adoptar les mesures necessàries per garantir que es compleix el que s'estableix en el capítol I del títol IV de la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes.

Als descriptors operatius de la competència ciutadana (CC3) de les competències clau del Batxillerat s'estableix que l'alumne en finalitzar el batxiller ha d'afrontar amb actitud dialogant la pluralitat de valors, creences i idees, tot rebutjant tot tipus de discriminació i violència, i promoure activament la igualtat efectiva entre dones i homes.

Igualment, els aspectes relacionats amb la igualtat de dones i homes, es treballa de manera transversal en totes les matèries de l'etapa del batxillerat, que s'estableixen en l'annex 2.

Com a exemples cal destacar que als Sabers bàsics de filosofia, lletra C) es preveuen com a tals les grans qüestions ètiques del nostre temps la desigualtat i la pobresa, i la igualtat efectiva de drets entre homes i dones.

També la descripció de la competència específica 7 de la matèria Història d'Espanya, fa referència a incorporar la perspectiva de gènere en l'anàlisi de l'Espanya actual i de la seva història, a través de la contextualització històrica de fonts literàries i artístiques i la recerca sobre el moviment feminista, per reconèixer la seva presència en la història i promoure actituds en defensa de la igualtat efectiva de dones i homes.

La descripció de la competència específica 8 de la matèria Història de l'art, fa referència a integrar la perspectiva de gènere en l'estudi de la història de l'art, analitzant el paper que ha ocupat la dona i la imatge que d'ella s'ha donat en els diferents estils i moviments artístics, per visibilitzar a les artistes i promoure la igualtat efectiva entre dones i homes.

La matèria Projectes artístics preveu que els projectes han de defensar, er exemple, la llibertat d'expressió, fomentant la participació democràtica o la



igualtat efectiva entre dones i homes, o donant visibilitat i veu als grups socials més desfavorits.

F) Impacte sobre la discapacitat.

Referent a la necessitat d'incloure a l'expedient un informe sobre l'impacte sobre la discapacitat en aplicació de la Convenció Internacional sobre els drets de les persones amb discapacitat, cal fer constar que si bé la normativa reguladora del procediment d'elaboració normativa a la comunitat autònoma de les Illes Balears no exigeix expressament la necessitat d'incloure —en la tramitació d'una norma reglamentària— un informe sobre l'impacte dels projectes sobre la discapacitat, cal tenir present, que d'acord amb els principis de la Convenció indicada, es podria plantejar la necessitat d'emetre un informe sobre els projectes que tenguin un impacte rellevant en matèria de discapacitat.

Amb tot això, i tenint en compte que els preceptes que inclou el Projecte de decret no tenen un impacte rellevant en l'accessibilitat universal de les persones amb discapacitat, sí que fan referència, encara que no sigui de manera expressa, a la diversitat dels alumnes, amb l'objectiu d'adaptar la pràctica educativa a les característiques personals, necessitats, interessos i estil cognitiu dels joves identificant aquelles característiques que puguin tenir incidència en la seva evolució escolar amb l'objectiu d'assegurar la plena inclusió de tots els alumnes.

Per tant, analitzat el contingut del Projecte de decret, es comprova que aquest no afecta a l'accessibilitat universal, ni imposa traves a l'autonomia personal, ni a la inclusió de tots els ciutadans i ciutadanes. Al contrari, en aquest es recull la necessitat d'adaptar la pràctica educativa a les característiques de l'alumne. S'estableix que la concreció curricular (art. 23) ha de contenir com a mínim, entre d'altres, les mesures de flexibilització i alternatives metodològiques d'accessibilitat i disseny universal per a alumnes amb discapacitat o amb dificultats específiques d'aprenentatge.

Igualment, a l'article 27, dins les mesures que ha d'adoptar la conselleria d'Educació i Formació Professional, es fa referència a la no discriminació dels alumnes amb discapacitat. L'atenció a aquests alumnes es regirà pels principis de normalització i inclusió. Per això s'han d'establir les mesures de flexibilització i alternatives metodològiques d'accessibilitat i disseny universal que siguin necessàries per aconseguir que aquests alumnes accedeixin a una educació de qualitat en igualtat d'oportunitats.

A la Disposició addicional sisena, Batxillerat per a persones adultes, s'estableix que les proves lliures per obtenir el títol de batxiller hauran de comptar amb les mesures d'accessibilitat universal i les adaptacions que precisin tots els alumnes amb necessitats educatives especials.



G) Impacte sobre el canvi climàtic

En relació a l'impacte climàtic cal posar de manifest que l'article 18 de la Llei 10/2019, de 22 de febrer, de canvi climàtic i transició energètica, preveu que en els procediments d'elaboració de disposicions de caràcter general s'ha d'incorporar l'avaluació de l'impacte climàtic del projecte. En aquest cas, i d'acord amb el contingut de la Llei 10/2019, tenint en compte que la perspectiva climàtica definida en la mateixa llei es refereix al possible impacte directe o indirecte de plans, programes, projecte o iniciatives sobre el consum energètic, les emissions de gasos o la vulnerabilitat al canvi climàtic, es posa de manifest que el Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears no té cap impacte en la perspectiva climàtica. Per aquest motiu, i atès que no té cap repercussió en la mitigació i l'adaptació al canvi climàtic, no s'incorpora en la seva tramitació, cap avaluació de l'impacte climàtic.

Així mateix, es posa de manifest que de l'educació dels alumnes en l'estudi del canvi climàtic pot generar, indirectament un impacte positiu en la mitigació i adaptació al canvi climàtic.

Als objectius de l'etapa establerts a l'article 7, es fa constar expressament com a objectiu, a la lletra p), fomentar una actitud responsable i compromesa en la lluita contra el canvi climàtic i en la defensa del desenvolupament sostenible.

Als descriptors operatius de la competència ciutadana (CC4) de les competències clau del Batxillerat s'estableix que l'alumne en finalitzar el batxiller ha de ser capaç d'analitzar les relacions d'inter i ecodependència entre les nostres formes de vida i l'entorn, realitzant una anàlisi crítica de la petjada ecològica de les accions humanes, i demostrant un compromís ètic i ecosocialment responsable amb activitats i hàbits que condueixin a l'assoliment dels Objectius de Desenvolupament Sostenible i la lluita contra el canvi climàtic.

Igualment, els aspectes relacionats amb l'emergència climàtica es treballa en algunes de les matèries del batxillerat com per exemple:

Als sabers bàsics de la matèria Economia, emprenedoria i activitat empresarial, sobre economia i altres disciplines, s'indica com a saber bàsic, la Ciència econòmica i ecologia: canvi climàtic, el desenvolupament sostenible i l'economia circular.

A la matèria de geografia, i dins la competència específica 1, s'estableix que el reconeixement per part dels alumnes dels problemes ecosocials als quals s'enfronta la societat de les Illes Balears i d'Espanya suposa saber identificar-los i prendre consciència de la responsabilitat individual i col·lectiva davant desafiaments com l'emergència climàtica.

<https://vd.caib.es/1656947147637-458479228-6494074996739380596>



Igualment a les matèries d'Història d'Espanya i Història del món contemporani es fa referència a l'estudi i anàlisi de l'emergència climàtica.

Modificacions i actualització d'aquesta Memòria

Els canvis que es produeixin durant la tramitació del Projecte de decret, ja sigui per incloure al·legacions, suggeriments, o propostes presentades al llarg de la tramitació, així com els resultats dels informes/dictàmens que es vagin sol·licitant, s'inclouran en els apartats corresponents d'aquesta memòria, que s'anirà actualitzant a mesura que es realitzin.

Palma, 4 de juliol de 2022

El director general de Planificació, Ordenació i Centres



C/ Ter, 16, 4p.
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00

123

<https://vd.caib.es/1656947147637-458479228-6494074996739380596>





GOVERN
ILLES
BALEARS

DOCUMENT ELECTRÒNIC

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ

1656947147637-458479228-6494074996739380596

ADREÇA DE VALIDACIÓ DEL DOCUMENT

<https://csv.caib.es/hash/1656947147637-458479228-6494074996739380596>

INFORMACIÓ DELS SIGNANTS

Signant

Data signatura: 04-jul-2022 05:19:27 PM GMT+0200

"Data signatura" és la data que tenia l'ordinador del signant en el moment de la signatura

METADADES DEL DOCUMENT

Nom del document: MAIN_4_Batxillerat.pdf

Data captura: 04-jul-2022 05:21:00 PM GMT+0200

Les evidències que garanteixen l'autenticitat, integritat i conservació a llarg termini del document es troben al gestor documental de la CAIB

Pàgines: 124



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/hash/1656947147637-458479228-6494074996739380596>

CSV: 1656947147637-458479228-6494074996739380596