



Informe sobre les observacions fetes pel Consell Escolar de les Illes Balears, en relació amb el Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears

Antecedents

1. Per ofici de 2 de juny de 2022, el conseller d'Educació i Formació Professional va sol·licitar a la presidenta del Consell Escolar de les Illes Balears l'emissió de l'informe preceptiu d'acord amb l'article 6 del Decret legislatiu 112/2001, de 7 de setembre, pel qual s'aprova la Llei dels consells escolars de les Illes Balears, i l'article 38 del seu Reglament d'organització i funcionament, en relació al Projecte de decret de currículum del batxillerat a les Illes Balears.

2. El 4 de juliol de 2022, la presidenta del Consell Escolar de les Illes Balears ha remés mitjançant correu electrònic a la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres l'informe núm. 6/2022 que va ser aprovat en la sessió plenària de 29 de juny de 2022, amb 17 vots a favor, 8 en contra i 3 en blanc. També s'han presentat els vots particulars de:

1. El senyor [redacted] com a personalitat de prestigi reconegut.
2. El conseller senyor [redacted] com a representat de l'entitat COAPA Balears.
3. La consellera senyora [redacted] com a representant de l'entitat COAPA Balears.
4. El conseller senyor [redacted] com a representant de l'entitat COAPA Balears.

Les consideracions i/o observacions que es detallen i s'analitzen respecte a aquest informe núm. 06/2022, són les següents:

Primer. Valoració de les aportacions

C/ Ter, 16, 4 planta
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 78 46 16

<https://vd.caib.es/1656947293938-458479579-5247009937858892665>



A les Consideracions generals.

Aportació 1. El Consell Escolar de les Illes Balears sol·licita una revisió de la totalitat del text pel que fa a l'ús no sexista del llenguatge i per afavorir un llenguatge realment inclusiu i no segregador.

Resposta. No s'admet l'aportació. En relació amb el llenguatge i l'ús de genèrics, com s'ha fet en els darrers expedients de tramitació de normativa d'aquesta direcció general, ens remetem a allò indicat en la Declaració sobre el gènere de 26 de juny de 2009 del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la UIB, atès que la UIB és, d'acord amb l'article 35 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, la institució oficial consultiva competent per a tot el que es referix a la llengua catalana.

Partint de la Declaració sobre el gènere del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la UIB, en la qual s'estableix que «no s'han d'usar les formes dobles ni paraules abstractes o noms d'institucions que poden dur a confusió quan es tracta del càrrec com a figura», no es tindran en compte els suggeriments.

Aportació 2. Sol·liciten que es faci una revisió del llenguatge emprat al Decret per tal de fer ús d'un llenguatge inclusiu quan es fa referència als diferents sectors de la comunitat educativa.

Resposta. No s'admet l'aportació. En relació amb el llenguatge i l'ús de genèrics, com s'ha fet en els darrers expedients de tramitació de normativa d'aquesta direcció general, ens remetem a allò indicat en la Declaració sobre el gènere de 26 de juny de 2009 del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la UIB, atès que la UIB és, d'acord amb l'article 35 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, la institució oficial consultiva competent per a tot el que es referix a la llengua catalana.

Aportació 3. Sobre l'horari laboral del professorat, es fa necessari "que els docents disposin dins el seu horari laboral d'hores suficients no dedicades a la docència directa per poder donar resposta a totes les necessitats esmentades. Aquesta resposta ha de passar necessàriament per l'augment de dotació de més docents per poder implementar dins els centres de primària els concepte de tutoria compartida i facilitar a tots els docents temps per poder desenvolupar les seves funcions de manera satisfactòria sense que suposi el desgast personal amb temps i estat emocional que, hores d'ara, és malauradament molt comú dins els centres educatius."

C/ Ter, 16, 4 planta
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00



Resposta. No es pot considerar l'aportació. El Decret de batxillerat no contempla cap previsió quant a les condicions laborals dels docents dels centres de l'educació primària.

Aportació 4. Sobre el foment de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, el Consell Escolar de les Illes Balears considera que "tenint en compte els darrers informes de l'IAQSE que constaten el recés de l'ús de la llengua catalana, pròpia de les Illes, als darrers anys, s'ha de tenir en compte que el català és una llengua minoritzada i que, com a tal, ha de ser objecte d'especial respecte i protecció."

Resposta. Es recull la consideració que fa l'aportació. Al preàmbul del Decret es recull la referència als principis del model lingüístic que venen establerts a l'article 135 de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears.

A les Consideracions específiques a l'esborrany del decret

Aportació 5. Es proposa l'addició al títol del projecte de decret amb el següent redactat:

"Projecte de decret xx/2022, de xx de xxxx pel qual s'estableix el currículum i l'ordenació del batxillerat a les Illes Balears"

Resposta. No s'admet l'aportació. Es considera que la paraula currículum s'entén de forma general, ja que engloba tots els aspectes generals de l'etapa i no només els referits als currículums de les àrees.

Aportació 6. Es proposa l'addició al primer paràgraf del capítol I del preàmbul amb el següent redactat:

"[...] democràtica en la societat actual, a més a més, ha de constituir una oportunitat pel desenvolupament del potencial d'una joventut lliure de prejudicis de gènere i ha de tenir com objectiu primordial la capacitat de l'alumnat que li permeti un creixement al marge dels estereotips de gènere, una actitud crítica envers el sexisme, la violència i la discriminació en qualsevol àmbit de la vida, fomentant la igualtat efectiva d'oportunitats entre dones i homes , així com persones amb diversitat funcional, per accedir a una formació lliure dels prejudicis que atribueixen diferents rols depenent del seu sexe i que, en un futur, els permeti tota classe d'opcions professionals i l'exercici d'aquestes, sense que en cap cas aquesta configuració [...]"

Resposta. S'admet l'aportació i el primer paràgraf del capítol I del preàmbul queda redactat en els següents termes:



«La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE), segons la redacció establerta per la Llei 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOMLOE), defineix, en l'apartat 1 de l'article 6, els currículums com un conjunt d'objectius, competències, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació de cada un dels ensenyaments. En l'apartat 2 assenyala que la configuració dels currículums ha d'anar orientada a facilitar el desenvolupament educatiu dels alumnes, de manera que en garanteixi la formació integral, contribueixi al desenvolupament ple de la seva personalitat i els prepari per a l'exercici ple dels drets humans, d'una ciutadania activa i democràtica en la societat actual, a més a més, ha de constituir una oportunitat pel desenvolupament del potencial d'una joventut lliure de prejudicis de gènere i ha de tenir com objectiu primordial la capacitació de l'alumnat que li permeti un creixement al marge dels estereotips de gènere, una actitud crítica envers el sexisme, la violència i la discriminació en qualsevol àmbit de la vida, fomentant la igualtat efectiva d'oportunitats entre dones i homes, així com persones amb diversitat funcional, per accedir a una formació lliure dels prejudicis que atribueixen diferents rols depenent del seu sexe i que, en un futur, els permeti tota classe d'opcions professionals i l'exercici d'aquestes, sense que en cap cas aquesta configuració suposi una barrera que generi l'abandonament escolar o impedeixi l'accés i gaudi del dret a l'educació.»

Aportació 7. Es proposa a l'apartat b) de l'article 2 canviar "[...] la consecució dels quals està vinculada a l'adquisició de les competències clau." per "[...] la consecució dels quals està vinculada al perfil de sortida."

Resposta. No s'admet l'aportació. El perfil de sortida proporciona el conjunt de descriptors operatius que relacionen les competències específiques de les matèries amb les competències clau. L'assoliment dels objectius d'etapa, que es defineixen en aquest apartat està vinculat a l'adquisició de les competències clau.

Aportació 8. Es proposa a l'apartat g) de l'article 2 afegir el següent redactat: "Proposta pedagògica: la selecció i seqüència dels criteris d'avaluació de les competències específiques [...]"

Resposta. No s'admet la proposta. A l'etapa de batxillerat, els criteris d'avaluació de les competències específiques de cada matèria estan determinats per a cada curs. Per tant, no s'han de seleccionar, només seqüenciar.

Aportació 9. Amb dues aportacions, proposen que el punt 4 de l'article 5 quedi amb el següent redactat: "La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de potenciar i promoure un increment progressiu de l'oferta de places públiques sostingudes amb fons públics a batxillerat en les seves diferents modalitats i vies."



Resposta. No s'admet l'aportació. Aquest punt recull el redactat literal del punt 3 de l'article 4 del Reial Decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat i que té el caràcter de normativa bàsica, que diu: «las administraciones públicas promoverán un incremento progresivo de la oferta de plazas públicas en bachillerato, en sus distintas modalidades y vías».

Aportació 10. Proposen al punt 1 de l'article 6 afegir el següent redactat:

"Les activitats educatives en el batxillerat han d'afavorir la capacitat dels alumnes per aprendre per si mateixos, per treballar en equip i per aplicar els mètodes de recerca apropiats. De la mateixa manera, s'ha de facilitar la participació de l'alumnat com a part de la comunitat educativa, s'ha de posar especial atenció a l'orientació educativa i professional dels alumnes tot incorporant la perspectiva de gènere."

Resposta. No s'admet l'aportació. La participació dels alumnes a la comunitat educativa i la forma com s'organitza no és objecte d'aquest Decret.

Aportació 11. Proposen en el punt 2 de l'article 6 concretar el seu redactat en els següents termes:

"La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de promoure les mesures necessàries perquè el professorat de les diferents matèries desenvolupin activitats que estimulin l'interès i l'hàbit de la lectura de qualsevol tipologia de text i la capacitat d'expressar-se correctament en públic."

Resposta. No s'admet l'aportació. El redactat actual, per una banda, contempla la intervenció no només del professorat sinó del centre en conjunt, en la promoció de l'hàbit de la lectura i, per altra banda, es prou obert i no restringeix cap tipologia de text.

Aportació 12. Es proposa la modificació del punt 6 de l'article 6 amb el següent redactat:

"S'ha de garantir l'ús de la llengua catalana i la difusió de la cultura i el coneixement de les tradicions pròpies que conjuntament contribueixen a configurar la identitat pròpia de les Illes Balears."

Resposta. No s'admet la proposta. El redactat actual contempla la consideració tant de les tradicions pròpies com de la llengua catalana per a la finalitat de configurar de la identitat pròpia de les Illes Balears.

Aportació 13. Es proposa al final del paràgraf de l'apartat a) de l'article 7 afegir: "[...] construcció d'una societat justa, igualitària, equitativa i plural."



Resposta. S'admet la proposta i l'apartat a) de l'article 7 queda redactat en els següents termes:

«Exercir la ciutadania democràtica, des d'una perspectiva global, i adquirir una consciència cívica responsable, inspirada pels valors de la Constitució espanyola, així com pels drets humans, que fomenti la corresponsabilitat en la construcció d'una societat justa, igualitària, equitativa i plural.»

Aportació 14. Proposen a l'apartat c) de l'article 7 canviar el terme "discapacitat" per "diversitat funcional"

Resposta. S'admet la proposta i l'apartat c) de l'article 7 queda redactat en els següents termes:

«Fomentar la igualtat efectiva de drets i oportunitats de dones i homes, analitzar i valorar críticament les desigualtats existents, així com el reconeixement i ensenyament del paper de les dones en la història i impulsar la igualtat real i la no-discriminació per raó de naixement, sexe, origen cultural, diversitat funcional, edat, malaltia, religió o creences, orientació sexual o identitat de gènere o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.»

Aportació 15. Proposen a l'apartat l) de l'article 7 afegir al seu redactat el següent: "Afermar l'esperit emprenedor i d'iniciativa personal amb actituds [...]"

Resposta. S'admet la proposta i l'apartat l) de l'article 7 queda redactat en els següents termes:

«Afermar l'esperit emprenedor i d'iniciativa personal amb actituds de creativitat, flexibilitat, iniciativa, treball en equip, confiança en un mateix i sentit crític.»

Aportació 16. Es proposa al punt 3 de l'article 8 afegir el següent redactat: "En tot cas, els alumnes podran triar entre la totalitat de les matèries **específiques** de la modalitat que cursin. A aquest efecte, els centres han d'oferir la totalitat de les matèries específiques de les modalitats i vies que tinguin autoritzades. Només es pot limitar la impartició de matèries quan l'elecció per part dels alumnes no sigui suficient per crear un grup de més de 10. Excepcionalment la Conselleria d'Educació i FP pot autoritzar la impartició d'alguna matèria per sota de la ràtio de 10 alumnes."

Resposta. S'admet parcialment l'aportació i, en el punt 3 de l'article 8 i al llarg de tot l'articulat, es canvia la denominació «matèries de modalitat» per «matèries específiques de modalitat» per tal d'adaptar-se a la nomenclatura que fa servir el Reial Decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els



ensenyaments mínims de batxillerat. Pel que fa a la proposta de la darrera frase, no és rellevant perquè el redactat actual no impedeix que un centre, si l'organització ho permet, pugui impartir una matèria a un grup de menys de 10 alumnes.

Aportació 17. Es proposa al punt 4 de l'article 8 afegir la següent referència:
"[...]matèries en un centre públic quedi limitada per raons organitzatives,...]"

Resposta. No s'admet la proposta, els alumnes matriculats a batxillerat dels centres privats sostinguts amb fons públics poden matricular-se a l'IEDIB, tenint en compte el que recull el punt 4 de l'article 8.

Aportació 18. Es proposa a l'apartat b) del punt 2 de l'article 9 afegir la matèria Literatura universal.

Resposta. No s'admet la proposta, les matèries específiques de modalitat que poden escollir els alumnes de la via d'Arts Plàstiques, Imatge i Disseny de la modalitat d'Arts estan establertes al punt 2 de l'article 10 del Reial Decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat, que té el caràcter de normativa bàsica. En tot cas, un alumne d'aquesta via pot escollir la matèria literatura universal com a matèria optativa.

Aportació 19. Es proposa al punt 6 de l'article 10 afegir una nova matèria: Simulació empresarial.

Resposta. No s'admet la proposta. L'oferta de matèries optatives és suficient i equilibrada.

Aportació 20. Es proposa la modificació del punt 1 de l'article 11 en els següents termes:

"Tots els centres públics han d'oferir la modalitat per blocs i a tal efecte la Conselleria dotarà dels recursos extraordinaris necessaris per fer-ho."

Resposta. No s'admet la proposta. L'oferta de batxillerat per blocs en tres anys acadèmics ha de ser potestatiu per part dels centres ateses les seves característiques organitzatives.

Aportació 21. Fan la següent consideració al punt 2 de l'article 12:

"El Consell Escolar de les Illes Balears recomana a la Conselleria que sempre que sigui possible els centres sostinguts amb fons públics imparteixin la matèria segona llengua estrangera al primer curs quan el nombre d'alumnes matriculats

<https://vd.caib.es/1656947293938-458479579-5247009937858892665>



no sigui inferior a deu. En aquest cas, s'ha d'assegurar la continuïtat de la matèria al segon curs."

Resposta. No s'admet la consideració. El redactat actual contempla la possibilitat de no oferir la matèria per davall de deu quan les condicions d'organització del centre no ho fan possible. No impedeix que es pugui impartir si les condicions d'organització són les adequades.

Aportació 22. Es proposa al punt 4 de l'article 12 afegir el següent redactat: "[...] també els criteris d'avaluació. L'autorització per cursar aquestes matèries s'ha de fer per escrit, ha d'estar signada pel professor corresponent i s'ha d'incloure en l'expedient de l'alumne. La decisió del professor que imparteix la matèria ha de ser vinculant."

Resposta. No s'admet la proposta. La redacció actual contempla que són els professors que imparteixen la matèria els que han d'establir els procediments oportuns.

Aportació 23. Proposen la supressió dels següents articles:

Article 16. Canvis de matrícula

Article 17. Baixa d'ofici

Article 18. Anul·lació de matrícula.

Resposta. No s'admet la proposta. Per les seves característiques, l'etapa de batxillerat comporta moltes sol·licituds de canvis per part dels alumnes i és necessari establir uns procediments comuns a tots els centres.

Aportació 24. Proposen a l'apartat g) del punt 1 de l'article 19 modificar el nom de la Competència emprenedora per Competència emprenedora i d'iniciativa personal.

Resposta. No s'admet l'aportació. L'article 19 de l'esborrany del Decret recull la relació i la denominació de les competències clau del Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat, que té el caràcter de normativa bàsica.

Aportació 25. Es proposa redactar el títol de l'article 20 de la següent manera: "Competències específiques, criteris d'avaluació, sabers bàsics i situacions d'aprenentatge."

Resposta. No s'admet la proposta. El títol de l'article 20 esmenta els tres elements curriculars prescriptius.

C/ Ter, 16, 4 planta
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00



Aportació 26. Es proposa al punt 2 de l'article 20 modificar el seu redactat per:
 "2. Per a l'adquisició i desenvolupament de les competències clau i de les competències específiques, l'equip docent, en la forma que s'organitzi, ha de dissenyar situacions d'aprenentatge i d'altres activitats d'ensenyament i aprenentatge.
 A l'annex 3 s'exposen orientacions per dissenyar les situacions d'aprenentatge."

Resposta. S'admet parcialment la proposta. Pel que fa a la proposta del caràcter orientatiu de l'annex 3, l'estructura comuna que s'hi proposa per a les situacions d'aprenentatge al decret del currículum de batxillerat permet la suficient autonomia a cada centre perquè els equips docents puguin dissenyar les situacions d'aprenentatge de forma que permetin als docents un desplegament de les seqüències didàctiques que conformaran la seva programació d'aula. La redacció del punt 3 de l'article 3 queda redactat de la següent forma:

«Per a l'adquisició i desenvolupament de les competències clau i de les competències específiques, l'equip docent, en la forma que s'organitzi, ha de dissenyar situacions d'aprenentatge d'acord amb el que s'estableix en l'annex 3.»

Aportació 27. Es proposa a la darrera frase del punt 1 de l'article 23 el següent redactat:
 "[...] als centres públics que defineix les línies educatives del centre al llarg de tota l'etapa educativa."

Resposta. No s'admet la proposta, el «marc comú» que aprova el claustre i «les línies educatives del centre» que esmenta aquest article, en relació a la concreció curricular del centre, fa referència als aspectes pedagògics, que és competència d'aquest òrgan col·legiat. La disposició addicional dissenyada de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 maig, d'educació, estableix que el claustre de professors dels centres privats concertats té funcions anàlogues a les previstes a l'article 129, de competències del claustre. Per tant, l'aprovació dels aspectes educatius de la concreció curricular és competència del claustre de professors, tant per a centres públics com per a centres privats sostinguts amb fons públics.

Aportació 28. Es proposa a la primera frase del punt 2 de l'article 23 afegir el següent redactat:
 "La concreció curricular, que als centres públics ha de ser aprovada [...]"

Resposta. No s'admet la proposta. La disposició addicional dissenyada de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 maig, d'educació, estableix que el claustre de professors dels centres privats concertats té funcions anàlogues a les previstes a l'article 129,



de competències del claustre. Per tant, l'aprovació dels aspectes educatius de la concreció curricular és competència del claustre de professors, tant per a centres públics com per a centres privats sostinguts amb fons públics.

Aportació 29. Es proposa a l'apartat e) del punt 2 de l'article 23 la modificació del seu redactat en els següents termes:

"Per a la presa de decisions sobre la promoció i l'obtenció del títol de batxillerat per als alumnes amb una matèria no superada a l'avaluació extraordinària."

Resposta. No s'admet la proposta. A l'etapa de batxillerat, segons recull el punt 1 de l'article 21 del Reial Decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat, els alumnes promocionen de primer a segon de batxillerat amb un màxim de dues matèries no superades, per tant no escau cap decisió de l'equip docent.

Aportació 30. Es proposa a l'apartat g) del punt 2 de l'article 23 canviar el terme "amb discapacitat" per "diversitat funcional".

Resposta. S'accepta la proposta i, l'apartat g) del punt 2 de l'article 23 queda redactat en els següents termes:

«Mesures de flexibilització i alternatives metodològiques d'accessibilitat i disseny universal per als alumnes:

- Amb diversitat funcional.
- Amb dificultats específiques d'aprenentatge.»

Aportació 31. Es proposa al tercer paràgraf de la lletra g) del punt 2 de l'article 23, afegir "amb altes capacitats".

Resposta. No s'admet la proposta. No procedeix recollir la situació d'aquests alumnes en aquest punt. L'atenció als alumnes amb altes capacitats es recull al punt 3 de l'article 27.

Aportació 32. Proposen afegir un nou apartat al punt 2 de l'article 23 amb el següent redactat:

"Materials curriculars (llibres de text, de consulta, de lectura, etc)."

Resposta. No s'admet la proposta. La regulació dels materials curriculars es recull a l'article 29 d'aquest Decret.



Aportació 33. Proposen la modificació del punt 1 de l'article 24 en els següents termes:

"1. Per a l'adquisició i desenvolupament de les competències a les quals es refereixen els apartats anteriors, l'equip docent, en la forma que s'organitzi, ha de dissenyar situacions d'aprenentatge i d'altres activitats d'ensenyament i aprenentatge, sempre d'acord a criteris d'igualtat i perspectiva de gènere, tot tenint en compte la concreció curricular del centre, les característiques dels alumnes i de l'entorn, i d'acord amb els principis i l'estructura amb les orientacions que s'estableixen en l'annex 3."

Resposta. S'admet parcialment la proposta. Quant al disseny de les situacions d'aprenentatge tenint en compte la perspectiva de gènere, no es recull perquè aquest aspecte no s'ha de contemplar de forma exclusiva. Pel que fa a la proposta del caràcter orientatiu de l'annex 3, l'estructura comuna que s'hi proposa per a les situacions d'aprenentatge al decret del currículum de batxillerat permet la suficient autonomia a cada centre perquè els equips docents puguin dissenyar-les de forma que permetin als docents un desplegament de les seqüències didàctiques que conformaran la seva programació d'aula. La redacció del punt 1 de l'article 24 queda redactat de la següent forma:

«Per a l'adquisició i desenvolupament de les competències a les quals es refereixen els apartats anteriors, l'equip docent, , en la forma que s'organitzi, ha de dissenyar situacions d'aprenentatge, tot tenint en compte la concreció curricular del centre, les característiques dels alumnes i de l'entorn, i d'acord amb els principis i l'estructura que s'estableixen en l'annex 3.»

Aportació 34. Proposen al punt 4 de l'article 24 eliminar el terme "discapacitat" i afegir al final del punt el següent redactat:

"i d'acord a criteris d'igualtat entre dones i homes i amb criteris de prevenció de conductes violentes."

Resposta. S'admet parcialment l'aportació. Aquest punt fa referència de forma explícita als alumnes amb diversitat funcional o amb necessitats específiques de suport educatiu. El punt 4 de l'article 24 queda redactat en els següents termes:

«En les programacions d'aula s'han de preveure les adaptacions d'accés necessàries per atendre els alumnes amb diversitat funcional o necessitats específiques de suport educatiu des d'una perspectiva inclusiva.»

Aportació 35. Es proposa a l'article 25 afegir al final del seu redactat el següent: "[...] i aquesta serà publicada abans de l'inici d'aplicació d'aquest decret."



Resposta. No s'admet la proposta. Jurídicament, no es pot publicar una ordre si encara no s'ha publicat el Decret d'on es suposa que es desenvoluparà l'ordre.

Aportació 36. Es proposa al punt 1 de l'article 26 afegir al final del seu redactat el següent:

"[...]projecte educatiu del centre, que s'ha de desenvolupar en el Pla d'Acció Tutorial (PAT)."

Resposta. No s'admet l'al·legació. L'esborrany del Reglament orgànic dels centres públics no contempla el PAT, sinó que fa referència a les mesures relatives a l'orientació i l'acció tutorial que han de formar part del projecte educatiu del centre. Dins aquestes mesures es contemplen les anàlogues a les del PAT.

Aportació 37. Es proposa al punt 2 de l'article 26 afegir al final del seu redactat el següent:

"[...] d'hores de docència al grup d'acord amb els criteris adoptats pel claustre en els centres públics."

Resposta. S'admet parcialment la proposta i es redacta el punt 2 de l'article 26 en els següents termes, de forma que inclou la referència als centres que no siguin de titularitat pública:

«Cada grup d'alumnes ha de tenir, com a mínim, un professor com a tutor. La funció tutorial implica dur a terme les mesures relatives a l'orientació i l'acció tutorial. El director del centre o el titular del centre, en el cas de centres privats concertats o no concertats, ha de designar la persona responsable de la tutoria entre els professors que imparteixen docència a tot el grup d'alumnes, preferentment entre els que imparteixen més hores de docència al grup. El tutor ha de coordinar l'equip docent en el desenvolupament i l'avaluació dels processos d'ensenyament i aprenentatge.»

Aportació 38. Proposen al final del redactat del punt 2 de l'article 26 afegir el següent:

"[...] d'hores de docència al grup d'acord amb els criteris adoptats pel claustre en els centres públics."

Resposta. No s'admet la proposta. En aquest article s'estableix un procediment de nomenament de tutors en base uns criteris de nombre d'hores de docència que imparteix un professor al grup per a tots els centres, independentment de la seva titularitat.

Aportació 39. Proposen al punt 1 de l'article 27 substituir el terme "discapacitat" per "diversitat funcional".



Resposta. S'admet la proposta, i la primera frase del punt 1 de l'article 27 es redacta en els següents termes:

«La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de fomentar la qualitat, l'equitat i la inclusió educatives; la igualtat d'oportunitats, i la no-discriminació dels alumnes amb diversitat funcional.»

Aportació 40. Proposen al final del punt 1 de l'article 27 afegir la següent oració: "[...] Així mateix ha d'establir els criteris i mecanismes per garantir l'atenció integrada i normalitzada a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu."

Resposta. No s'admet la proposta. El punt 1 de l'article 27 fa referència als principis que han de regir per facilitar l'atenció dels alumnes amb diversitat funcional.

Aportació 41. Proposen al final del punt 2 de l'article 27 afegir la següent frase: "[...] També facilitaran la coordinació amb tots els serveis i professionals externs que els atenguin."

Resposta. No s'admet la proposta. El punt 3 de l'article 30 del Decret recull la promoció de la coordinació dels serveis externs amb els centres educatius, que inclou les diferents circumstàncies dels alumnes, no només als que es matriculen fora de termini del procés ordinari.

Aportació 42. Proposen al punt 1 de l'article 28 afegir la següent referència: "El claustre de professors, als centres públics, ha d'aprovar els criteris pedagògics per elaborar l'horari setmanal."

Resposta. No s'admet la proposta. La disposició addicional dissetena de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 maig, d'educació, estableix que el claustre de professors dels centres privats concertats té funcions anàlogues a les previstes a l'article 129, de competències del claustre. Per tant, l'aprovació dels criteris pedagògics per elaborar l'horari setmanal és competència del claustre de professors, tant per a centres públics com per a centres privats sostinguts amb fons públics.

Aportació 43. Proposen a la primera frase del punt 1 de l'article 29 afegir el següent: "La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de fomentar i facilitar l'elaboració i la distribució de materials curriculars per afavorir [...]"



Resposta. No s'admet la proposta. La distribució de materials curriculars no és objecte d'aquest Decret i hauria de regular-se mitjançant instruccions.

Aportació 44. Es proposa al punt 1 de l'article 30 modificar el seu redactat per el següent:
"Els centres han d'estar dotats dels recursos educatius, materials i professionals necessaris per garantir un ensenyament de qualitat, inclusiu i equitatiu per garantir la igualtat d'oportunitats."

Resposta. No s'admet la proposta, atès el caràcter postobligatori de l'etapa. La referència a la qualitat de l'ensenyament inclou el que ja preveu l'article 27 del Decret per a l'atenció a les diferències individuals.

Aportació 45. Es proposa a l'apartat b) del punt 2 de l'article 30 afegir el següent:
"L'establiment de programes de reforç de l'aprenentatge de la llengua **catalana i** estrangera."

Resposta. No s'admet l'aportació. El batxillerat té un caràcter postobligatori i els alumnes que hi accedeixen han adquirit les competències clau de la formació bàsica.

Aportació 46. Es proposa al punt 3 de l'article 30 afegir al seu redactat el següent:
"[...] promoure la coordinació dels serveis i professionals externs amb els centres [...]"

Resposta. No s'admet l'aportació. No és rellevant. S'entén que els serveis externs estan formats per professionals.

Aportació 47. Es proposa a la disposició addicional primera (gènere) la supressió del següent paràgraf:
~~"Les formes de gènere gramatical tradicionalment dites masculines que apareixen en aquesta norma s'han d'entendre com a genèriques; per tant, quan es refereixen a persones es refereixen a totes, amb independència del sexe amb què s'identifiquen."~~

Resposta. No s'admet l'aportació. Aquesta disposició fa un aclariment necessari a la forma que té el text de referir-se a les formes del gènere gramatical.

Aportació 48. Es proposa la supressió de tota la disposició addicional quarta (religió)



Resposta. No s'admet l'aportació. La regulació sobre ensenyament de la religió forma part del Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims del batxillerat, que té el caràcter de normativa bàsica.

Aportació 49. Es proposa a la disposició addicional cinquena l'addició d'una tercera base amb el següent redactat:
"La Conselleria d'Educació i Formació Professional regularà, mitjançant una Ordre, els ensenyaments del currículum mixt que condueix a la doble titulació."

Resposta. No s'admet la proposta. La regulació de la doble titulació es recull a la disposició addicional dotzena d'aquest Decret.

Aportació 50. Es proposa l'addició al primer paràgraf de l'Annex 1. Competències clau en el Batxillerat del següent redactat:
"El Batxillerat té com a finalitat proporcionar als alumnes formació, maduresa intel·lectual i humana, coneixements, habilitats i actituds que li permetin desenvolupar funcions socials, que fomentin la construcció de les relacions igualitàries entre dones i homes sobre la base de criteris d'igualtat i incorporar-se a la vida activa amb responsabilitat i aptitud."

Resposta. No s'admet l'al·legació. L'annex 1 del Decret recull el que estableix l'annex 1 del Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat, que té el caràcter de normativa bàsica. Les referències a les relacions igualitàries entre homes i dones es recullen de forma transversal i explícita al llarg de tot l'articulat i dels annexos del Decret.

Aportació 51. Proposen a l'annex 1 Competències clau en el Batxillerat modificar el nom de la "Competència emprenedora" per "Competència emprenedora i d'iniciativa personal".

Resposta. No s'admet l'aportació, l'annex 1 del Decret recull la relació i la denominació de les competències clau del Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat, que té el caràcter de normativa bàsica.

Aportació 52. Es proposa l'addició al text introductori de la Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria (STEM) de l'annex 1 del següent paràgraf:

"Pel que fa a les competències STEM cal capacitar a l'alumnat perquè l'elecció de les opcions acadèmiques sigui lliure i sense condicionants basats en el sexe i eliminar

<https://vd.caib.es/1656947293938-458479579-5247009937858892665>



prejudicis amb la finalitat de garantir que no es produeixi segregació horitzontal per evitar futures repercussions en al vida professional i laboral”

Resposta. No s’admet l’al·legació. L’annex 1 del Decret recull el que estableix l’annex 1 del Reial decret 243/2022, de 5 d’abril, pel qual s’estableix l’ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat, que té el caràcter de normativa bàsica.

Aportació 53. Es proposa l’addició al text introductori de la Competència digital (CD) de l’annex 1 del següent paràgraf:

“L’alumnat ha d’adquirir coneixements i habilitats que li permetin identificar qualsevol tipus de pràctica delictiva que posi en perill la seva integritat física, psíquica o afectivosexual a través de les xarxes o amb la qual pugui ser víctima de delictes associats a l’explotació sexual de la infància i l’adolescència (ESIA)”

Resposta. No s’admet l’al·legació. L’annex 1 del Decret recull el que estableix l’annex 1 del Reial decret 243/2022, de 5 d’abril, pel qual s’estableix l’ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat, que té el caràcter de normativa bàsica.

Aportació 54. Es proposa al primer paràgraf del text explicatiu de la Competència personal, social i d’aprendre a aprendre (CPSAA), afegir la següent frase:

“[...]identificar conductes contràries a la convivència posant èmfasi en l’adquisició d’eines per prevenir la violència masclista i desenvolupar estratègies per a abordar-les; contribuir al benestar físic [...]”

Resposta. No s’admet l’al·legació. L’annex 1 del Decret recull el que estableix l’annex 1 del Reial decret 243/2022, de 5 d’abril, pel qual s’estableix l’ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat, que té el caràcter de normativa bàsica.

Aportació 55. Es proposa al criteri d’avaluació 4.1 de la competència específica 4 de la matèria economia, emprendoria i activitat empresarial afegir en el seu redactat:

“Reconèixer i potenciar les destreses emprendedores pròpies, identificant i valorant prèviament les habilitats que posseeixen persones emprendedores, preferentment pròximes i analitzant les seves competències a l’hora d’afrontar els reptes que se’ls presenten.”

Resposta. No s’admet la proposta. El redactat actual deixa el marge suficient perquè el docent pugui decidir el grau de proximitat de les persones emprendedores de les quals se’n valoren les seves habilitats.



Aportació 56. El Consell Escolar de les Illes Balears considera al bloc C2 Lectura guiada: processos i estratègies de l'apartat de sabers bàsics de la matèria Llengua catalana i literatura, "que el currículum parla de poesia, narrativa i teatre, però cal tenir en compte un quart gènere que és l'assaig."

Resposta. No s'admet l'aportació. Al bloc C.2. Lectura guiada: processos i estratègies de la matèria llengua catalana i literatura es recull el saber bàsic «Anàlisi dels elements constitutius del gènere literari i la seva relació amb el sentit de l'obra. Efectes en la recepció dels seus recursos expressius.», de forma que no diferencia quins són aquests gèneres, per la qual cosa el tractament de l'assaig no té perquè estar menystingut respecte als altres.

Aportació 57. El Consell Escolar de les Illes Balears considera que l'annex 3 ha de ser orientatiu i no prescriptiu, així com s'exposa en el Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel que s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Secundària Obligatòria, en l'article 12.2. i a la Disposició Addicional Primera. Títol competencial. En el RD 217/2022 l'Annex III fa només una explicació de com han d'ésser les situacions d'aprenentatge i marca que no té caràcter de norma bàsica.

Resposta. No s'admet la proposta. El punt 2 de l'article 17 del Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat estableix que «el equipo docente planificará situaciones de aprendizaje en los términos que dispongan las administraciones educativas», per la qual cosa faculta la Conselleria d'Educació i Formació Professional perquè pugui regular aquest instrument curricular. A més, atès que el desplegament de les situacions d'aprenentatge permetran el recull de les evidències per a la valoració dels criteris d'avaluació de les competències específiques, per tal que les situacions d'aprenentatge permetin la valoració objectiva de tots els alumnes és necessari que tinguin una estructura bàsica comuna. Aquesta estructura permet la suficient autonomia a cada centre perquè els equips docents puguin dissenyar les situacions d'aprenentatge de forma que permetin als docents un desplegament de les seqüències didàctiques que conformaran la seva programació d'aula.

Aportació 58. Es proposa al quart paràgraf de l'annex 3 modificar "[...]tot facilitant així una avaluació formativa." per "[...]tot facilitant així una avaluació formadora."

Resposta. S'admet parcialment la proposta i la darrera frase del quart paràgraf de l'annex 3 es redacta en els següents termes:

<https://vd.caib.es/1656947293938-458479579-5247009937858892665>



«Han de presentar reptes que es puguin adaptar a les capacitats individuals dels alumnes i proporcionar les condicions que els puguin encoratjar a valorar críticament el procés d'aprenentatge i el treball propis i facilitar, així, una avaluació formativa i formadora.»

Aportació 59. Es proposa a l'apartat d'estructura de les situacions d'aprenentatge de l'annex 3 afegir un nou punt amb el següent redactat:

"Disseny i programació de moments d'autoavaluació i coavaluació entre iguals que permetin una reflexió que possibiliti una avaluació formadora per a la millora de l'alumnat."

Resposta. No s'admet la proposta. La redacció del punt 10 de l'apartat Estructura de les situacions d'aprenentatge de l'annex 3 del Decret té un plantejament prou ample i flexible com per encabir la proposta de dinàmiques per una avaluació formadora per a la millora de l'aprenentatge dels alumnes.

Aportació 60. Es proposa al punt 8 de l'annex 4 Treball de recerca de Batxillerat, afegir la següent referència:

"El director del centre, o el seu titular, ha de nomenar un professor [...]"

Resposta. S'admet l'aportació i el punt 8 de l'annex 4 Treball de recerca de batxillerat queda redactat en els següents termes:

«El director del centre, o en el cas dels centres privats concertats o no concertats, el seu titular, ha de nomenar un professor que ha d'exercir les funcions de coordinador del TRB i dels diversos tutors del TRB del centre.»

Aportació 61. Es fan dues aportacions per tal que el redactat del punt 9 de l'annex 4 Treball de recerca de Batxillerat, quedi redactat en els següents termes:

"El coordinador del TRB, a l'inici del primer curs, d'acord amb el cap d'estudis o el titular i els criteris d'elaboració dels horaris del centre, ha d'assignar a cada alumne un tutor del TRB que ha de ser el responsable de la qualificació de TRB I a primer curs i que a segon curs sigui el docent de referència de l'alumne pel que fa a l'elaboració i presentació del TRB a segon curs."

Resposta. S'admeten les aportacions i es redacta el punt 9 de l'annex 4 Treball de recerca de Batxillerat en els següents termes:

«A l'inici del primer curs, el coordinador del TRB, d'acord amb el cap d'estudis, o amb la persona que delegui el titular en el cas de centres privats concertats o no concertats, i tenint en compte els criteris d'elaboració dels horaris del centre, ha d'assignar a cada alumne un tutor del TRB. Aquest tutor ha de ser el responsable de



la qualificació de TRB I en el primer curs i ha de ser el docent de referència de l'alumne pel que fa a l'elaboració i presentació del TRB en el segon curs.»

Aportació 62. Proposen al punt 10 de l'annex 4 Treball de recerca de Batxillerat que la ràtio d'alumnes per tutor sigui com a màxim de 10 alumnes enlloc de 15, tant a 1r curs com a 2n curs.

Resposta. No s'admet la proposta. El nombre d'alumnes màxim per tutor de TRB del punt 10 de l'annex 4 està condicionat a la disponibilitat de recursos de l'Administració educativa. Es tracta d'un nombre màxim que pot ser inferior si el centre té els recursos disponibles.

Aportació 63. Proposen al punt 14 de l'annex 4 Treball de recerca de Batxillerat afegir la següent referència:
"El director o el titular, juntament amb el coordinador del TRB [...]"

Resposta. S'admet l'aportació, i el punt 14 de l'annex 4 Treball de recerca de batxillerat queda redactat en els següents termes:

«El director o, en el cas de centres privats concertats o no concertats, el seu titular, juntament amb el coordinador del TRB, ha de designar els tribunals per a la convocatòria extraordinària de TRB II, que s'ha de realitzar en la convocatòria extraordinària de segon de batxillerat, com qualsevol altra matèria.»

Aportació 64. Es proposa al punt 15 de l'annex 4 Treball de recerca de Batxillerat afegir un cinquè criteri amb el següent redactat:
"Formulació d'una hipòtesi inicial o de la qüestió i d'unes conclusions provisionals"

Resposta. S'admet parcialment i s'inclou al punt 15 de la relació de criteris de valoració del TRB I el següent:

«- Formulació d'una hipòtesi o idea inicial del prototip o creació artística.»

Aportació 65. Es proposa la revisió o bé de la distribució horària o dels continguts de les matèries:

- Matèria obligatòria de modalitat.
- Matèria de modalitat d'opció 1.
- Matèria de modalitat d'opció 2.
- Optativa.

Resposta. No s'admet l'aportació. L'augment de les 3 h setmanals que estableix el Projecte de decret a 4 h setmanals de les matèries de modalitat de 1r de batxillerat comportaria un augment de les hores de permanència dels alumnes en



el centre educatiu. A més, no està fonamentat que el fet d'impartir més hores lectives setmanals implica una millora de la qualitat educativa. Els estudis comparats sobre la influència del temps de dedicació a una matèria demostren que, per a països desenvolupats, l'impacte d'aquesta variable sobre el rendiment acadèmic és zero i estadísticament insignificant. Pel que fa a l'argument que «A la majoria de països del nostre entorn el nombre d'hores setmanals que s'imparteixen de les matèries de modalitat del nivell educatiu és molt superior», l'ordenació curricular entre països no és comparable, atès que el nombre de matèries és menor a la major part de països que a l'Estat espanyol, a més d'altres factors, com el nombre d'hores de dedicació setmanal (en general, menor), el nombre de dies lectius (en general, major) i les condicions de formació inicial i d'atribució docent del professorat. Tot plegat són una multiplicitat de factors que no justifica atribuir a una sola variable (les hores setmanals de dedicació a una matèria) el rendiment acadèmic.

Aportació 66. Es proposa la supressió de l'assignació horària a l'assignatura de religió, en coherència amb la supressió de la disposició adicional quarta.

Resposta. No s'admet la proposta. L'annex IV del Reial Decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat, estableix que els alumnes que cursin ensenyaments de religió han de tenir una assignació horària mínima de 70 hores en el conjunt de l'etapa.

Aportació 67. Fan una consideració específica en relació a la disposició adicional segona Calendari d'implantació i sol·liciten una flexibilització en la implementació dels decrets donant al curs 2022/23 un caràcter experimental pels cursos senars i fer el mateix pel curs 2023/24 als parells.

Resposta. No es pot admetre l'aportació. Es prenen en consideració les demandes i reflexions exposades entorn al calendari d'implantació del currículum de batxillerat. El Reial Decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat i que té el caràcter de normativa bàsica estableix el calendari d'implantació a la disposició adicional quarta. Sense contradir aquesta norma, la Conselleria d'Educació i Formació Professional pot establir mesures de flexibilització en forma d'instruccions, sense que estiguin incloses al Decret.

Segon Vots particulars

La Resolució del conseller d'Educació i Formació Professional de 16 de desembre per la qual s'ordena la publicació del Reglament d'organització i funcionament del Consell Escolar de les Illes Balears BOIB núm. 175 de 23 de desembre, en el punt

C/ Ter, 16, 4 planta
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00



8 de l'article 35, estableix que els consellers que discrepin de l'acord majoritari poden formular un vot particular per escrit, que han d'anunciar abans d'aixecar-se la sessió i que han de remetre al secretari en el termini de dos dies hàbils perquè l'incorpori al text aprovat.

Així, El senyor [redacted] com a personalitat de prestigi reconegut; el senyor [redacted] com a representat de l'entitat COAPA Balears; la senyora [redacted] com a representant de l'entitat COAPA Balears i el senyor [redacted] com a representant de l'entitat COAPA Balears, . han formulat un vot particular perquè estan en el seu dret segons el que s'estableix a l'article 35 abans esmentat.

Si be, en aquest informe no es procedeix a donar resposta atès que l'informe del Consell Escolar de les Illes Balears núm. 06/2022 va ser aprovat per unanimitat i no dona lloc a rebatre el que al·leguen.

Tercer. Altres aspectes sobre la tramitació, que millora la redacció del Projecte de decret del currículum del batxillerat

A) Al·legacions i/o suggeriments fora de termini de l'Institut Balear de la Dona, de la Direcció General de Política Lingüística i del Consell Econòmic i Social.

En aquest informe es vol fer constar que el 6 de juny de 2022 va entrar en aquesta Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres l'informe de l'Institut Balear de la Dona, el 10 de juny de la Direcció General de Política Lingüística, i el 20 de juny del Consell Econòmic i Social.

És voluntat de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres contestar les al·legacions i informes encara que es presentin fora de termini sempre i quan es pugui realitzar en alguna de les fases del procediment i perquè sempre es pot millorar i enriquir el contingut del Projecte de decret. Ara bé, en el cas que ens ocupa, les observacions arribaren, fora de termini i quant ja s'havia remés l'ofici del conseller d'Educació i Formació Professional de 2 de juny de 2022 a la presidenta del Consell Escolar de les Illes Balears per emetre el corresponent informe preceptiu.

Per aquest motiu i atès que la via d'urgència està motivada tant a la Memòria justificativa per a l'inici del procediment per a l'elaboració d'un Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears del director general de Planificació; Ordenació i Centres de 13 d'abril de 2022 com a la Resolució del conseller d'Educació i Formació Professional per la qual s'ordena



l'inici del procediment per elaborar un Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears, de data 20 d'abril de 2022, no s'han pogut contestar cap de les observacions presentades pels diferents òrgans abans assenyalats. No te sentit tramitar el Projecte de decret per la via d'urgència i no aplicar aquesta urgència.

Tots aquests canvis normatius provocats per l'aprovació de la normativa bàsica estatal impliquen una tasca de treball molt important tant per part de l'administració educativa autonòmica com per part dels equips directius i professors dels centres educatius. Aquests necessiten, no tan sols disposar de la normativa autonòmica aplicable vigent, sinó també de la formació adequada que els permeti implantar tots els canvis de manera efectiva per al curs 2022-2023.

B) Millora de la redacció del Projecte de decret del currículum de batxillerat.

Primera Per tal de clarificar i evitar ambigüitats, s'afegeix al punt 4 de l'annex 4 del Treball de recerca de batxillerat la següent frase:

«El lliurament de la memòria del TRB i la realització de l'exposició oral són obligatoris per a la qualificació de TRB II.»

Segona D'acord amb el que estableix el Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat, s'afegeix un article nou per fer esment a la participació i dret d'informació de mares, pares o tutors legals i alumnes majors d'edat amb el següent redactat, modificant-se la numeració dels articles posteriors a aquest:

«Article 28

Participació i dret a la informació de mares, pares o tutors legals, i alumnes majors d'edat

Les mares, pares o tutors legals, i els alumnes majors d'edat han de participar i conèixer l'evolució del procés educatiu dels seus fills i filles, tot col·laborant amb les mesures de suport o reforç que adoptin els centres per tal de facilitar el seu progrés.»

Tercera. El dia 1 de juliol de 2022 des de l'Alta Inspecció Educativa, s'informa d'unes errades detectades en la numeració d'alguns descriptors operatius de les competències clau a la versió en castellà de l'annex 1 del Projecte de decret de batxillerat. Les errades no son altres que quan es va realitzar la transcripció de les taules, de la versió catalana a la castellana, es varen moure de lloc, quedant les mateixes incomplertes. Així doncs, s'ha procedit a la correcció de l'enumeració dels descriptors de l'annex 1.



Conclusió

Ateses les consideracions anteriors, vist que es modifica en part el Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears, s'incorpora a l'expedient la nova redacció resultant com a esborrany 4 del Projecte.

Aquest informe s'inclourà dins l'expedient i conseqüentment s'actualitzarà la Memòria d'Anàlisi d'Impacte Normatiu (MAIN 4) amb el seu contingut, per tal de reflectir l'informes emès pel Consell Escolar de les Illes Balears, així com el seu reflex en el text d'acord amb la lletra d) del punt 2 de l'article 60 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears.

Palma, 4 de juliol de 2022

El director general de Planificació,
Ordenació i Centre



C/ Ter, 16, 4 planta
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00





GOVERN
ILLES
BALEARS

DOCUMENT ELECTRÒNIC

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ

1656947293938-458479579-5247009937858892665

ADREÇA DE VALIDACIÓ DEL DOCUMENT

<https://csv.caib.es/hash/1656947293938-458479579-5247009937858892665>

INFORMACIÓ DELS SIGNANTS

Signant

Data signatura: 04-jul-2022 05:19:27 PM GMT+0200

"Data signatura" és la data que tenia l'ordinador del signant en el moment de la signatura

METADADES DEL DOCUMENT

Nom del document: Informe_resposta_al_CEIB__BATX.pdf

Data captura: 04-jul-2022 05:20:00 PM GMT+0200

Les evidències que garanteixen l'autenticitat, integritat i conservació a llarg termini del document es troben al gestor documental de la CAIB

Pàgines: 24



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/hash/1656947293938-458479579-5247009937858892665>

CSV: 1656947293938-458479579-5247009937858892665