



Informe referent a les aportacions i propostes efectuades per la Universitat de les Illes Balears, l'Oficina Balear de la Infància i l'Adolescència, el Consell de l'Educació i la Formació de Persones Adultes de les Illes Balears així com altres aspectes relatius a la tramitació del Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears.

Antecedents

1. Per ofici del 20 de maig de 2022, des del Servei d'Ordenació Educativa de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres (DGPOC) es va sol·licitar informe i/o dictamen sobre el Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears, a les entitats següents:

- A la Universitat de les Illes Balears
- Al Consell Econòmic i Social
- A l'Oficina Balear de la Infància i l'Adolescència.
- A l'Institut Balear de la Dona
- Al Consell de l'Educació i la Formació de Persones Adultes de les Illes Balears.

2. En data 24 i 25 de maig de 2022 es va dur a terme la sessió extraordinària de la Mesa Sectorial d'Educació, i la de la Mesa de l'Ensenyament privat concertat respectivament, on es varen debatre el Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria les Illes Balears i el Projecte de decret del currículum del batxillerat.

Cal fer una petit incís, atès que els sindicats representats a les meses i mitjançant audiència pública, ja varen realitzar al·legacions a aquest Projecte de decret, però a aquestes meses tornaren fer suggeriments, i, com a resultat dels mateixos, s'han introduït canvis que també s'indiquen en la valoració de les aportacions que es detallen en aquest informe.

3. L'expedient no es va remetre ni a la Mesa de Diàleg Permanent amb Pares i Mares de l'alumnat de les Illes Balears ni a la Mesa de Diàleg Permanent amb els Directors dels Centres Educatius de les Illes Balears, d'una banda, perquè prèviament ja s'havien consultat, en fase d'audiència i participació, tant els

representants dels pares i mares dels alumnes com els representants dels directors dels centres educatius, i, de l'altra, perquè aquests col·lectius es troben representats en el CEIB i, per tant, han tingut coneixement de la tramitació d'aquest Projecte i han pogut fer les seves aportacions a través de la participació en aquests òrgans (ADESMA, ADESME, ADESPI, COAPA-FAPA). Així, d'acord amb el que s'ha indicat es considera que ja han tingut coneixement del contingut del Projecte de decret i la possibilitat de fer-hi aportacions.

4. S'ha remès al Consell de l'Educació i la Formació de Persones Adultes de les Illes Balears (CEFPPA), atès que l'àmbit d'aplicació del Projecte de decret els afecta per atendre a alumnes d'ESO i potser també de batxillerat. Així i tot, l'esborrany del de decret fou remès a la Direcció General de Formació Professional i Ensenyaments Artístics Superiors, que és la Direcció General competent en l'Educació per a les Persones Adultes, com a part interessada en procediment d'elaboració del Projecte de decret. Notificació que consta a l'expedient.

5. S'incorpora a aquest informe altres aspectes que influeixen en la millora de la redacció de l'esborrany del de decret.

5. No s'han pogut contestar els suggeriments i/o valoracions de l'Institut Balear de la Dona ni del Consell Econòmic i Social atès que no han arribat els seus informes.

Valoració de les aportacions

PRIMERA. Aportacions de la Universitat de les Illes Balears (UIB)

Aportació 1. Proposen afegir una coma a la darrera frase del sisè paràgraf del capítol II del preàmbul del Projecte de decret, entre «[...] llengua catalana [...]» i «[...] pròpia de les Illes Balears [...]».

Resposta: S'admet la proposta i la darrera frase del sisè paràgraf del capítol II del preàmbul del Projecte de Decret queda redactada en els següents termes:

«[...] i la construcció d'un sistema plurilingüe que tenguim com a eix vertebrador la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears.»

Aportació 2. Sol·liciten, a l'article 7, afegir un apartat «[...] que faci esment, de manera explícita, a la necessitat de fomentar una actitud responsable i

compromesa amb la diversitat lingüística del planeta, la qual cosa ha d'implicar educar en hàbits que consolidin l'ús del català en el parlant.»

Resposta. No s'admet la sol·licitud. L'actitud responsable i compromesa amb la diversitat lingüística està contemplada en la formulació de la competència específica 1 de les matèries llengua castellana i literatura i llengua catalana i literatura.

Aportació 3. Sol·liciten modificar, el descriptor operatiu CP1 de la competència plurilingüe de l'annex 1, incloent explícitament les llengües obligatòries a l'ensenyament: el català i el castellà.

Resposta. No s'admet la sol·licitud. L'ús eficaç de les llengües d'ensenyament es recull als descriptors operatius de la competència lingüística, els quals connecten les competències específiques de les matèries de llengua catalana i literatura i llengua castellana i literatura.

Aportació 4. Sol·liciten, al quart paràgraf de la introducció de la matèria llengua catalana i literatura modificar la redacció de forma que es tingui en compte que la diversitat dialectal és intralingüística mentre que la diversitat lingüística és interlingüística.

Resposta: S'admet la sol·licitud i es modifica la redacció de la primera frase del quart paràgraf de la introducció de la matèria llengua catalana i literatura, que queda en els següents termes:

«La primera de les competències específiques de la matèria aprofundeix en el reconeixement i valoració de la diversitat dialectal de la llengua catalana i de la valoració de la diversitat lingüística del món amb el propòsit d'afavorir actituds d'estima a aquestes diversitats, combatre prejudicis i estereotips lingüístics i estimular la reflexió interlingüística.»

Aportació 5. Sol·liciten incloure, al darrer paràgraf de la introducció de la matèria llengua catalana i literatura que «l'educació plurilingüe en el context escolar de les Illes passa obligatòriament per fer-hi de la llengua catalana la vehicular.»

Resposta. No s'admet la sol·licitud. El darrer paràgraf de la introducció de la matèria llengua catalana i literatura fa referència a la diversitat lingüística i a la necessitat d'una educació plurilingüe de tots els alumnes. La llengua vehicular de cada centre està recollida al projecte lingüístic del propi centre.

Aportació 6. Sol·liciten la correcció sintàctica i semàntica de la primera frase del criteri d'avaluació 1.1. de la competència específica 1 de la matèria llengua castellana i literatura I.

Resposta. S'admet la sol·licitud i el criteri d'avaluació 1.1. de la competència específica 1 de la matèria llengua castellana i literatura I queda redactat en els següents termes:

«1.1. Reconèixer i valorar les llengües d'Espanya i les varietats dialectals de l'espanyol, amb especial atenció a les del propi territori, a partir de l'explicació del seu desenvolupament històric i sociolingüístic i de la situació actual, contrastant de manera explícita i amb el metallenguatge apropiat aspectes lingüístics i discursius de les diferents llengües, així com trets dels dialectes de l'espanyol, en manifestacions orals, escrites i multimodals.»

Aportació 7. Proposen, de manera general, canviar la forma «buscar» per la forma «cercar».

Resposta. S'admet la proposta i, atès que l'esborrany del projecte de Decret està pendent de correcció lingüística, es fan els canvis en el seu redactat.

SEGONA. En relació amb la sol·licitud d'informe a l'Oficina Balear de la Infància i l'Adolescència (OBIA) cal indicar que en data 20 de maig de 2022 l'oficina informa

«D'acord amb el Decret 16/1997, de 30 de gener, pel qual es regula l'Oficina Balear de la Infància i l'Adolescència (OBIA) a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, us comunic el següent:

Atès el vostre ofici de data 20/05/2022 relatiu a l'assumpte de referencia, no hi ha cap proposta a fer al projecte de decret.

Atès el contingut del Projecte de decret, es conforme amb els drets del menor així com els principis establerts a la Llei 9/2019, de 19 de febrer, de l'atenció i els drets de la infància i l'adolescència de les Illes Balears».

Resposta S'incorpora l'escrit de l'OBIA dins l'expedient de tramitació.

TERCERA. En relació amb la sol·licitud d'informe al Consell de l'Educació i la Formació Permanents de Persones Adultes de les Illes Balears, cal indicar que en data 27 de maig de 2022, informa el següent:

«El Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears, no afecta a l'educació de les persones adultes perquè no hi ha oferta de batxillerat per a adults als centres d'educació de persones adultes de les Illes Balears».

Resposta S'incorpora l'escrit del Consell de l'Educació i la Formació Permanents de Persones Adultes de les Illes Balears, dins l'expedient de tramitació.

QUARTA. Propostes i suggeriments presentats pels sindicats a la Mesa sectorial de l'ensenyament de 24 de maig de 2022 i també a la Mesa de l'Ensenyament privat concertat de 25 de maig de 2022 que han arribat a la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres després de la celebració de les dues mesos.

A) Aportacions recollides a l'acta de la Mesa sectorial de l'ensenyament de 24 de maig de 2022

Primera. Des del sindicat UGT fan les següents aportacions:

Aportació 1. Proposen la modificació del punt 2 de l'article 12 per tal que no es fixi un mínim d'alumnes per poder impartir la matèria de segona llengua estrangera.

Resposta. No s'admet la proposta. El redactat actual estableix que «es pot deixar d'impartir», no que no es pugui impartir si el centre té els recursos suficients per impartir-la.

Aportació 2. Manifesten la seva preocupació per haver de començar un curs en el qual una de les normatives més importants, els currículums, té una previsió de publicació incerta.

Resposta. Es valora la seva preocupació i per això, la tramitació es fa per via d'urgència a fi de poder publicar la normativa el més aviat possible.

Aportació 3. Han detectat una errada a la Resolució de 19 d'abril de 2022 per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2022-2023 per als centres docents no universitaris de la comunitat autònoma de les Illes Balears.

Resposta. No és objecte d'aquest esborrany de currículum fer esmenes a resolucions ni establir el calendari escolar. Així i tot, es comunicarà al servei corresponent.

Aportació 4. Fan aportacions a l'esborrany de les Instruccions de començament del curs 2022-23 als següents punts:

- 3.1.1 Professors majors de 55 anys
- 3.2.2 Mestres especialistes
- 3.3.1.1 Períodes lectius (SECUNDÀRIA)
- 3.2.1 Marcatge
- 3.2.2 Hores de coordinacions i òrgans de govern
- 3.7 Ventilació d'espais
- 4.1.3
- 4.3
- 4.9
- 4.14

Resposta. No es poden valorar les aportacions perquè no fan referència al Projecte de decret de currículum del batxillerat. Així i tot, es comunicarà al departament corresponent.

Segona. Des del sindicat Unió Obrera Balear (UOB) fan les següents aportacions

Aportació 1: Proposen modificar l'annex 3 Situacions d'aprenentatge de l'esborrany de currículum de batxillerat. Aporten un nou guió per a l'elaboració de les situacions d'aprenentatge:

«Competències específiques associades a la situació d'aprenentatge
Criteris d'avaluació
Continguts d'aprenentatge
Activitats d'ensenyament / aprenentatge
Activitats d'avaluació
Recursos
Seqüenciació i organització de l'espai.
Connexió amb altres matèries / Treball per projectes, si escau»

Resposta. No s'admet la proposta. L'estructura proposada a l'annex 3 del Projecte de decret del currículum de batxillerat permet la suficient autonomia a cada centre perquè els equips docents puguin dissenyar les situacions d'aprenentatge de forma que permetin als docents un desplegament de les seqüències didàctiques que conformaran la seva programació d'aula.

Aportació 2. Consideren que «el disseny orientatiu proposat per l'Annex III del present Decret proposa situacions d'aprenentatge tan complexes i revolucionàries al seu plantejament, que són impossibles d'aplicar sense complir, com a mínim, aquestes condicions:

Formació i acreditació universal de tots els professors.

Previsió de temps suficient a l'horari setmanal dels professors per a elaborar-les.

Calendarització prudent i progressiva de la seva introducció.

Exoneració al personal docent de plasmar per escrit cada situació d'aprenentatge a una programació d'aula.

Supressió del concepte de descriptors operatius del grau d'assoliment de les competències bàsiques en esser difusos, confusos, impossibles d'avaluar, i entrar en col·lisió amb el criteris d'avaluació.»

Resposta. No s'admeten les consideracions:

- no es pot obligar a tots els professors assistir a activats de formació.
- No és objecte d'aquest decret regular l'horari setmanal dels professors,
- La implementació de les situacions d'aprenentatge com a model de programació, es podrà dur a terme durant tot el curs 2022-23, i només per al primer curs de batxillerat.
- Les situacions d'aprenentatge són el model de programació a partir del qual es despleguen i implementen les programacions d'aula. La programació d'aula s'ha d'entendre com les seqüències didàctiques d'aula, que poden adoptar diferents formats, per la qual cosa no presenta una estructura nova respecte del que ja es fa a dia d'avui, que són un desenvolupament de les programacions docents. És imprescindible que el docent tingui la programació d'aula per tal de garantir el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Els descriptors operatius de les competències bàsiques tenen caràcter de normativa bàsica recollida al Reial Decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat.

B) Aportacions recollides a l'acta de la Mesa de l'Ensenyament privat concertat de 25 de maig de 2022

Primera. Des de ECIB (Escola catòlica de les Illes Balears)

Aportació 1. Proposen, al paràgraf sisè del primer capítol del preàmbul afegir la frase «Finalment, es preveu també l'oferta de matèries optatives, l'ordenació de les quals correspon a les comunitats autònomes.»

Resposta: S'admet la proposta, i s'afegeix al final del paràgraf sisè del primer capítol del preàmbul la frase «Finalment, es preveu també l'oferta de matèries optatives, l'ordenació de les quals correspon a les comunitats autònomes.»

Aportació 2. Proposen a l'apartat d) de l'article 2 substituir «el grau d'adquisició de les competències clau» per «el perfil de sortida»

Resposta. S'admet parcialment la proposta i l'apartat d) de l'article 2 queda redactat de la següent forma:

«d) Competències específiques: acompliments que els alumnes han de poder desplegar en activitats o en situacions el tractament de les quals requereix dels sabers bàsics de cada matèria. Les competències específiques constitueixen un element de connexió entre, d'una banda, les competències clau i, per una altra, els sabers bàsics de les matèries i els criteris d'avaluació.»

Aportació 3: Proposen, a l'apartat g) de l'article 2, substituir «[...] la seqüència dels criteris [...]» per «[...] la selecció dels criteris [...]».

Resposta. No s'admet la proposta, atès que els criteris d'avaluació de les competències específiques de les matèries de batxillerat estan establerts per a cada un dels dos cursos, de forma que no s'han de seleccionar, sinó seqüenciar-los.

Aportació 4. Proposen afegir, a l'apartat a) de l'article 4, després de «[...] coneixements i habilitats [...]» «[...] actituds [...]».

Resposta. S'admet la proposta i es modifica el redactat de l'article 4, que queda de la següent manera:

«Les finalitats del batxillerat són les següents:

- a) Proporcionar als alumnes formació, maduresa intel·lectual i humana, coneixements, i habilitats i actituds que els permetin desenvolupar funcions socials i incorporar-se a la vida activa amb responsabilitat i competència.
- b) Permetre l'adquisició i l'acompliment de les competències indispensables per al futur formatiu i professional.
- c) Capacitar els alumnes per accedir a l'educació superior.»

Aportació 5. Sol·liciten, al punt 4 de l'article 5, substituir «places públiques» per «places sostingudes amb fons públics».

Resposta. No s'admet la sol·licitud. Aquest punt recull el redactat literal del punt 3 de l'article 4 del Reial decret de batxillerat que diu: «las administraciones públicas promoverán un incremento progresivo de la oferta de plazas públicas en bachillerato, en sus distintas modalidades y vías».

Aportació 6. Sol·liciten, a la primera frase del punt 3 de l'article 8, afegir «optatives» després de «matèries».

Resposta. No s'admet la sol·licitud, aquest punt fa esment al fet que l'alumne, segons la modalitat que cursi, ha d'escollir matèries de modalitat. Les matèries optatives no estan vinculades a cap modalitat i la seva oferta depèn de la concreció curricular del centre.

Aportació 7. Proposen, a la primera frase del punt 4 de l'article 8, afegir «públic» després de «centre».

Resposta. No s'admet la proposta, els alumnes matriculats a batxillerat dels centres privats sostinguts amb fons públics poden matricular-se a l'IEDIB, tenint en compte el que recull el punt 4 de l'article 8.

Aportació 8. Proposen al punt 2.1. de l'article 9 eliminar «de».

Resposta. S'admet la proposta i el punt 2.1. de l'article 9 queda redactat en els següents termes:

«2.1 Via d'arts plàstiques, imatge i disseny»

Aportació 9. Proposen eliminar els articles 16, 17 i 18.

Resposta. No s'admet la proposta, atès que aquest Projecte de Decret inclou també els aspectes de desplegament del currículum i no es publicarà una norma de desplegament específica.

Aportació 10. Proposen afegir, al punt 1 de l'article 16, afegir la referència a «la persona que hagi disposat el titular» després de «cap d'estudis».

Resposta. S'admet la proposta i el punt 1 de l'article 16 queda redactat en els següents termes:

«1. Qualsevol canvi en la matrícula de matèries de modalitat i optatives de batxillerat es pot sol·licitar de forma motivada al cap d'estudis o, en el cas de centres privats concertats o no concertats, a la persona que designi el seu titular durant els primers quinze dies lectius del curs, tant al primer com al segon curs. El cap d'estudis o, en el cas de centres privats concertats o no concertats, la persona que designi el seu titular ha de realitzar el canvi si l'organització del centre ho permet.»

Aportació 11. Proposen canviar el redactat del punt 1 de l'article 16 en els següents termes «Qualsevol canvi (...) de batxillerat, del primer o del segon curs, es pot sol·licitar de forma motivada en el termini dels primers quinze dies lectius del curs al cap d'estudis o la persona que hagi disposat el titular, que realitzaran el canvi si l'organització del centre ho permet.»

Resposta. No s'admet la proposta. Atesa la modificació incorporada com a resultat de la resposta de l'aportació 10, no és rellevant.

Aportació 12. Proposen, al punt 2 de l'article 16 afegir la referència a «la persona que hagi disposat el titular» després de «cap d'estudis» i, després de «director» «o la persona que hagi disposat el titular».

Resposta. S'admet parcialment la proposta pel que fa a la referència al cap d'estudis. Atès el que recull l'apartat d) del punt 2 de l'article 54 de Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació es manté la referència al director com a responsable del visat i la certificació dels documents oficials del centre. Així, el punt 2 de l'article 16 queda redactat en els següents termes:

«2. Un cop transcorreguts aquests quinze dies i fins als primers cinc dies lectius de gener, qualsevol canvi, tant al primer com al segon curs, es pot sol·licitar al cap d'estudis o, en el cas de centres privats concertats o no concertats, la persona que designi el seu titular i ha de ser autoritzat, si l'organització del centre ho permet, pel director del centre.»

Aportació 13. Sol·liciten, al punt 5 de l'article 16 modificar l'inici de la redacció amb el següent redactat «Si un alumne d'un centre públic promociona [...]».

Resposta. No s'admet la sol·licitud. El redactat permet als alumnes tant de centres públics com de privats sostinguts amb fons públics la possibilitat de fer un canvi de modalitat de batxillerat.

Aportació 14. Proposen, al punt 3 de l'article 17, afegir després de «adoptada» «per un centre públic».

Resposta. No s'admet la proposta. En la línia del que estableix el punt 2 d'aquest mateix article 17, el procediment administratiu és d'aplicació als centres públics i privats concertats, atès que es tracta d'una modificació d'un document oficial de matrícula que és responsabilitat de l'Administració educativa.

Aportació 15. Proposen al punt 2 de l'article 20 que el contingut de l'annex 3 es contempli com a orientatiu.

Resposta. No s'admet la proposta. D'acord amb el que estableix el punt 2 de l'article 17 del Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat, que té el caràcter de normativa bàsica, per tal que les situacions d'aprenentatge permetin la valoració objectiva de tots els alumnes és necessari que tinguin una estructura bàsica comuna. Aquesta estructura permet la suficient autonomia a cada centre perquè els equips docents puguin dissenyar les situacions d'aprenentatge de forma que permetin als docents un desplegament de les seqüències didàctiques que conformaran la seva programació d'aula.

Aportació 16. Proposen eliminar la darrera frase del punt 2 de l'article 21 «Els centres sostinguts amb fons públics han de retre comptes dels resultats obtinguts.»

Resposta. No s'admet la proposta. No obstant, per tal de clarificar el sentit d'aquest punt, dins de l'article 21, es suprimeix aquesta frase del punt 2, de forma que el punt 2 queda redactat en els següents termes:

«2. La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de potenciar i promoure l'autonomia dels centres, de manera que els seus recursos econòmics, materials i humans puguin adequar-se als plans de feina i d'organització que elaborin, una vegada que siguin convenientment avaluats i valorats.

i s'afegeix un nou punt 4 a l'article amb el següent redactat:

«4. Els centres sostinguts amb fons públics han de retre comptes dels resultats obtinguts al Consell escolar del centre i tenint en compte el que es preveu a l'article 160 de la Llei 1/2022, de 8 de març d'educació de les Illes Balears, sobre l'avaluació dels centres educatius.»

Aportació 17. Proposen, al punt 1 de l'article 23, afegir «[...] dels centres públics [...]» després de «[...] claustre [...]».

Resposta. No s'admet la proposta. La disposició addicional dissetena de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 maig, d'educació, estableix que el claustre de professors dels centres privats concertats té funcions anàlogues a les previstes a l'article 129, de competències del claustre. Per tant, l'aprovació dels aspectes educatius de la concreció curricular és competència del claustre de professors, tant per a centres públics com per a centres privats sostinguts amb fons públics.

Aportació 18. Proposen, al punt 2 de l'article 23, afegir «públic» després de «centre».

Resposta. No s'admet la proposta, en aquest punt de l'article 23 es fa referència al Reglament orgànic de centres (ROC) que es recull a un Decret, no al Reglament d'organització i funcionament que, efectivament, és un document intern dels centres públics.

Aportació 19. Proposen que, l'apartat d) del punt 2 de l'article 23 es redacti en plural «propostes pedagògiques».

Resposta. No s'admet la proposta atès que l'apartat d) del punt 2 de l'article 23 fa referència a la proposta pedagògica del centre que inclou les propostes pedagògiques de cada nivell o cicle, tal com es defineix al punt g) de l'article 2.

Aportació 20. Proposen, al punt 1 de l'article 24 substituir «els principis i l'estructura» per «orientacions» i afegir al mateix punt «[...] i d'acord amb les orientacions que s'estableixen a l'annex 3.»

Resposta. No s'admet la proposta. D'acord amb el que estableix el punt 2 de l'article 17 del Reial Decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat, que té el caràcter de normativa bàsica, per tal que les situacions d'aprenentatge permetin la valoració objectiva de tots els alumnes és necessari que tinguin una estructura bàsica comuna. Aquesta estructura permet la suficient autonomia a cada centre perquè els equips docents puguin dissenyar les situacions d'aprenentatge de forma que permetin als docents un desplegament de les seqüències didàctiques que conformaran la seva programació d'aula.

Aportació 21. Proposen, al punt 3 de l'article 26, afegir «o el titular» després de «director» .

Resposta. S'admet la proposta i el punt 3 de l'article 26 es redacta en els següents termes:

«3. Cada grup d'alumnes ha de tenir, com a mínim, un professor com a tutor. La funció tutorial implica dur a terme les mesures relatives a l'orientació i l'acció tutorial. El director del centre o, en el cas de centres privats concertats o no concertats, el seu titular ha de designar la persona responsable de la tutoria entre els professors que imparteixin docència a tot el grup d'alumnes, preferentment entre els que imparteixin un major nombre d'hores de docència al grup. El tutor ha de coordinar l'equip docent en el desenvolupament i l'avaluació dels processos d'ensenyament-aprenentatge.»

Aportació 22. Proposen, al punt 1 de l'article 28, afegir «[...] als centres públics [...]» després de «[...] claustre [...]».

Resposta: No s'admet la proposta. La disposició addicional dissetena de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 maig, d'educació, estableix que el claustre de professors dels centres privats concertats té funcions anàlogues a les previstes a l'article 129, de competències del claustre. Per tant, l'aprovació dels aspectes educatius de la programació general anual, que apareix recollida a l'apartat b) de l'article 129 de la mateixa Llei Orgànica, és competència del claustre de professors, tant per a centres públics com per a centres privats sostinguts amb fons públics.

Aportació 23. Proposen afegir al punt 1 de l'article 30 «[...] inclusiu i equitatiu [...]» després de «[...] qualitat.»

Resposta. No s'admet la proposta. Aquests qualificatius ja es contemplen a l'article 27 Atenció a les diferències individuals.

Aportació 24. Proposen substituir, al títol de l'article 31, l'adjectiu «màxim» per «mínim».

Resposta. S'admet la proposta i el títol de l'article 31 queda redactat en els següents termes:

«Article 31. Nombre de grups classe.»

Proposta 25. Proposen modificar dins del redactat de l'article 31 l'adjectiu «màxim» per «mínim».

Resposta. S'admet la proposta i el redactat de l'article 31 es recull de la següent manera:

«Els centres educatius sostinguts amb fons públics, segons el nombre de grups assignats per la Conselleria d'Educació i Formació Professional a cada

curs de l'etapa i per a cada curs escolar, rebran els recursos humans necessaris per oferir, com a mínim, el nombre de grups classe de les assignatures que tinguin caràcter optatiu segons els articles 9 i 10 d'aquest Decret i no sigui religió, que s'estableix a l'annex 6.»

Proposta 26. Proposen, a l'inici de la frase del punt 6 de l'article 32, afegir el «Als centres públics [...]».

Resposta. No s'admet la proposta, atès el que recull l'apartat b) del punt 2 de l'article 54 de Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació es manté la referència al director. No obstant, per clarificar el sentit del punt 6 de l'article 32, aquest queda redactat en els següents termes:

«6. Correspon al director del centre, a proposta del cap d'estudis o, en el cas de centres privats concertats o no concertats, la persona que designi el seu titular i d'acord amb la normativa vigent, la designació del professor que ha d'impartir una determinada matèria quan aquesta pugui ser impartida per professors de diverses especialitats.»

Proposta 27. Proposen, al punt 2 de la disposició addicional quarta, afegir, després de «[...] inici de curs [...]» «[...] els centres no confessionals [...]».

Resposta. No s'admet la proposta. El text del projecte de Decret recull literalment allò que estableix el punt 2 de la disposició addicional primera del Reial Decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat, que té el caràcter de normativa bàsica.

Proposta 28. Proposen, a l'annex 7, afegir la indicació de que «Els centres podran impartir les dues hores de religió al primer curs.»

Resposta. S'admet parcialment la proposta i s'afegeix un punt 7 a la disposició addicional quarta amb el següent redactat:

«7. A partir del curs 2023-2024, els centres podran, previ acord del claustre pel que fa als aspectes pedagògics i amb l'autorització del consell escolar del centre, en el cas dels centres públics, i del titular en el cas dels centres privats concertats o no concertats, sol·licitar a la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres, la impartició de les matèries religió I i religió II només al primer curs de batxillerat. »

Segona. Des del sindicat USO -UNIÓN SINDICAL OBRERA DE LES ILLES BALEARS

Proposta única. Sol·liciten que, pel que fa a la matèria religió, es tingui present la «sentència que indicaba que tenía que ser una materia equiparable al resto de las demás disciplinas y por lo tanto no se puede poner ni primera, ni a últimas horas, para no perjudicar al alumnado que opte por ella».

Resposta. S'admet parcialment la proposta, tot tenint en compte la sentència Número 793 del Tribunal Superior de Justícia Illes Balears de 14 de setembre de 2010, que va declarar nul l'apartat 4 de la disposició addicional segona del Decret 82/2008 pel qual s'estableix l'estructura i el currículum de les Illes Balears. Així, es fan les modificacions:

a) S'afegeix un nou apartat a l'article 23 amb el següent redactat:

«i) Mesures organitzatives per a l'atenció educativa dels alumnes que no cursen ensenyaments de religió.»

I es modifica l'enumeració dels apartats següents.

b) A la disposició addicional quarta s'afegeix un punt 4 amb el següent redactat:

«4. Els centres docents han de disposar les mesures organitzatives perquè els alumnes que no hagin optat per cursar ensenyaments de religió rebin la deguda atenció educativa supervisada per part de professors de qualsevol atribució docent. Aquesta atenció s'ha de planificar i programar pels centres de manera que es dirigeixin al desenvolupament de les competències transversals a través de la realització de projectes significatius per als alumnes i de la resolució col·laborativa de problemes, tot reforçant l'autoestima, la promoció de la salut mitjançant l'activitat física, l'autonomia, la reflexió i la responsabilitat. En tot cas les activitats proposades han d'anar dirigides a reforçar els aspectes més transversals del currículum, tot afavorint la interdisciplinarietat i la connexió entre els diferents sabers. En cap cas aquestes activitats han de comportar l'aprenentatge de continguts curriculars associats al coneixement del fet religiós ni a qualsevol matèria de l'etapa. La planificació de l'atenció educativa alternativa a l'assignatura de religió ha de formar part de la concreció curricular.»

I es modifica la numeració dels apartats següents.

c) A l'annex 7 Horari setmanal del batxillerat es modifica l'ordre de les dues darreres files de la taula i l'hora de la matèria de religió de cada un dels cursos s'incorpora a la suma d'hores setmanals totals de cada curs, de forma que les dues darreres files apareixen redactades de la següent forma:

Religió I	1		1	Religió II
Total	31		33	Total

d) A l'annex 5 Estructura i horari batxillerat per blocs en tres anys acadèmics es modifiquen les dues primeres files de la taula de forma que queden redactades de la següent forma:

Bloc I	Llengua castellana i literatura I Llengua estrangera I Educació física Religió I / Atenció educativa	modalitat obligatòria 1r curs modalitat 1 primer curs	optativa 1r curs
Bloc II	Llengua catalana i literatura I Filosofia Treball de recerca de batxillerat I	modalitat 2 primer curs	
	Llengua castellana i literatura II Llengua estrangera II Religió II / Atenció educativa		optativa 2n curs

QUINTA. Altres aspectes sobre la tramitació, que modifiquen la redacció del Projecte de decret del currículum del batxillerat

A) Millora de la redacció del preàmbul

Per tal de millorar la redacció del preàmbul del Projecte de decret, una vegada publicada la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, es va afegir un nou paràgraf a la part final del punt I del preàmbul del Projecte de decret del currículum de batxillerat. Si bé la redacció no és adequada. Per aquest motiu, es modifica la redacció :

«La Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears estableix al Capítol IV del Títol I, l'estructura i objectius del batxillerat i a l'article 123 s'estableix que el currículum de cada etapa comprèn les capacitats i les competències pròpies de cada un des ensenyaments, així com les àrees, les assignatures, les matèries o els mòduls, que podran incloure objectius, continguts, els mètodes pedagògics i alternatius i els criteris d'avaluació que han de ser diversos en funció de les necessitats específiques de suport educatiu.»

B) Millora de la redacció de l'articulat

1) .A la primera frase del punt 2 de l'article 23 es substitueix la paraula «acordada» per «aprovada», per tal de recollir la funció que té el claustre de professors.

2). Per coherència amb el Projecte de decret d'ESO i del Projecte de decret de Primària, es modifica l'article 26 **Tutoria i orientació** canviant l'ordre dels punts i afegint,-ne de nous (apartat 5, 6 i 7),de tal manera que l'article 26 queda redactat en els següents termes:

«Article 26. Tutoria i orientació.

1. La tutoria personal i l'orientació educativa, psicopedagògica i professional dels alumnes, així com la preparació del seu futur itinerari formatiu, són elements fonamentals en l'ordenació del batxillerat. Les mesures relatives a l'orientació i l'acció tutorial han de formar part del projecte educatiu del centre.
2. Cada grup d'alumnes ha de tenir, com a mínim, un professor com a tutor. La funció tutorial implica dur a terme les mesures relatives a l'orientació i l'acció tutorial. El director del centre o, en el cas de centres privats concertats o no concertats, el seu titular ha de designar la persona responsable de la tutoria entre els professors que imparteixin docència a tot el grup d'alumnes, preferentment entre els que imparteixin un major nombre d'hores de docència al grup. El tutor ha de coordinar l'equip docent en el desenvolupament i l'avaluació dels processos d'ensenyament-aprenentatge.
3. En el batxillerat, l'acció tutorial ha d'acompanyar el procés educatiu individual i col·lectiu dels alumnes.
4. L'acció tutorial és responsabilitat del conjunt dels professors que imparteixen docència a un mateix grup d'alumnes. El tutor, a més de les funcions que li són pròpies, és responsable de coordinar l'acció tutorial.
5. Els equips docents han de col·laborar per prevenir els problemes d'aprenentatge i de convivència que puguin presentar-se i han de compartir tota la informació que sigui necessària per treballar de manera coordinada en

el compliment de les seves funcions. Amb aquesta finalitat, s'han de planificar, dins el període de permanència dels professors al centre, horaris específics per a les reunions de coordinació, sense perjudici de l'autonomia organitzativa dels centres privats, concertats i no concertats.

6. Mitjançant l'acció tutorial, els centres han d'informar i orientar els alumnes amb la finalitat que l'elecció de les modalitats, vies i matèries a les quals es refereixen els articles 8, 9, 10 i 11 d'aquest Decret sigui la més adequada per als seus interessos i la seva orientació formativa i laboral posterior.

7. L'assessorament específic en orientació personal, acadèmica i professional ha de contribuir a coordinar els processos d'acollida al centre docent i de transició al món laboral o acadèmic en concloure el període d'escolarització a l'etapa de batxillerat.

8. Amb la finalitat d'afavorir la igualtat de drets i oportunitats i fomentar la igualtat efectiva entre homes i dones, s'ha d'incorporar la perspectiva de gènere a l'àmbit de l'orientació educativa i professional.

9. En els centres públics, l'acció tutorial ha d'incloure, a més, les funcions que determina el reglament orgànic dels centres públics.»

3). Al punt 1 de la disposició addicional cinquena, per coherència amb el que apareix a la mateixa disposició del Projecte de decret d'ESO es modifica la darrera frase de forma que queda redactada en els següents termes:

«En aquest cas, procuraran que al llarg de l'etapa els alumnes adquireixin la terminologia pròpia de les matèries en les llengües d'ensenyament.»

4. -Per millorar la redacció del Projecte de decret i en coherència amb el Projecte de decret del currículum d'ESO, s'ha afegit la frase **«que ostenten i tenen l'exercici de la pàtria potestat»** en els articles que a continuació es detallen. Des de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres es considera important fer aquesta millora de la redacció per tal de garantir, que en els procediments en els quals les famílies hagin de sol·licitar i autoritzar algun tràmit administratiu o educatiu en relació als seus fills a efectes acadèmics, sigui la persona o les persones que tinguin i exerceixen la pàtria potestat.

- Al punt 1 de l'article 13 s'afegeix després de «[...] tutors legals [...]» «[...] que ostenten i tenen l'exercici de la pàtria potestat de l'alumne.» per tal de garantir que qui doni l'autorització per cursar de nou les matèries superades o optar per repetir el curs complet sigui preceptivament la persona o les persones que realment exerceixen la pàtria potestat de l'alumne.

-. Al punt 2 de l'article 13 s'afegeix després de «[...] tutors legals [...]» «[...] que ostenten i tenen l'exercici de la pàtria potestat de l'alumne.» per tal de garantir que qui doni l'autorització per anul·lar la matrícula d'aquestes matèries i, per tant, es queden amb la nota prèvia, o si mantenen la matrícula i renuncien a la nota anterior sigui preceptivament la persona o les persones que realment exerceixen la pàtria potestat de l'alumne.

-. Als punts 1 i 2 de l'article 17 s'afegeix després de «[...] tutors legals [...]» «[...] que ostenten i tenen l'exercici de la pàtria potestat de l'alumne.» per tal de garantir que els centres d'adrecin preceptivament a la persona o a les persones que realment exerceixen la pàtria potestat de l'alumne.

-. Al segon paràgraf del punt 3 de l'article 17, després de «[...] tutors legals [...]» «[...] que ostenten i tenen l'exercici de la pàtria potestat dels alumnes» per tal d'establir les persones que realment exerceixen la pàtria potestat de l'alumne siguin les que s'adrecen al director general de Planificació, Ordenació i Centres perquè el curs no computi.

-. Al punt 2 de la disposició addicional quarta s'afegeix després de «[...] tutors legals [...]» «[...] que ostenten i tenen l'exercici de la pàtria potestat d'aquests alumnes menors d'edat.» per tal de garantir que qui pugui manifestar la seva voluntat de rebre o no ensenyaments de religió preceptivament és la persona o les persones que realment exerceixen la pàtria potestat de l'alumne.

Conclusió

Ateses les consideracions anteriors, vist que es modifica en part el Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears, s'incorpora a l'expedient la nova redacció resultant com a esborrany

Aquest informe s'inclourà dins l'expedient i conseqüentment s'actualitzarà la Memòria d'Anàlisi d'Impacte Normatiu (MAIN) amb el seu contingut, per tal de reflectir els dictàmens i informes emesos, així com el seu reflex en el text del, d'acord amb la lletra d) del punt 2 de l'article 60 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears.

Palma, 2 de juny de 2022

El director general de Planificació,
Ordenació i Centres



