



Informe referent a les aportacions efectuades en la fase d'audiència i participació i d'informació pública, al Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears.

Antecedents

1. En data 13 d'abril de 2022, es va signar la memòria justificativa en la qual es va analitzar la necessitat d'iniciar un procediment per a l'elaboració d'un Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears.
2. Per resolució del conseller d'Educació i Formació Professional de dia 20 d'abril de 2022, es va ordenar l'inici del procediment i de la tramitació del Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears, indicant que l'expedient s'havia de tramitar per la via d'urgència.
3. Per resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 21 d'abril de 2022, publicada al BOIB núm. 55 de 26 d'abril, es va sotmetre el Projecte d'ordre al tràmit d'informació pública, disposant de 5 dies hàbils per realitzar les aportacions o suggeriments oportuns.

Una vegada finalitzat el termini de la fase d'Audiència i d'Informació Pública, s'han recollit les aportacions que es relacionen i es valoren a continuació:

Valoració de les aportacions

PRIMER. Les següents persones i entitats que ara es relacionen han realitzat les mateixes aportacions o suggeriments.

Col·legi Oficial de Biòlegs de les Illes Balears, Col·legi Oficial de Químics de les Illes Balears, [redacted] 346 persones més, Comissió de Direcció de la facultat de Ciències, [redacted]

[redacted]

Al·legació. Sol·liciten que es revisi la distribució horària setmanal proposada per a les matèries de modalitat de primer de batxillerat i que, com a mínim, es deixi en les 4 h setmanals actuals.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. L'augment de les 3 h setmanals que estableix el Projecte de decret a 4 h setmanals de les matèries de modalitat de 1r de batxillerat comportaria un augment de les hores de permanència dels alumnes en el centre educatiu. A més, no està fonamentat que el fet d'impartir més hores lectives setmanals implica una millora de la qualitat educativa. Els estudis comparats sobre la influència del temps de dedicació a una matèria demostren que, per a països desenvolupats, l'impacte d'aquesta variable sobre el rendiment acadèmic és zero i estadísticament insignificant. Pel que fa a l'argument que «A la majoria de països del nostre entorn el nombre d'hores setmanals que s'imparteixen de les matèries de modalitat del nivell educatiu és molt superior», l'ordenació curricular entre països no és comparable, atès que el nombre de matèries és menor a la major part de països que a l'Estat espanyol, a més d'altres factors, com el nombre d'hores de dedicació setmanal (en general, menor), el nombre de dies lectius (en general, major) i les condicions de formació inicial i d'atribució docent dels professors. Tot plegat són una multiplicitat de factors que no justifica atribuir a una sola variable (les hores setmanals de dedicació a una matèria) el rendiment acadèmic. Pel que fa a les conseqüències que pugui tenir a segon curs de batxillerat que les matèries de primer curs tinguin una dedicació horària de 3 hores setmanals, la configuració de les proves d'accés a la universitat del batxillerat LOMLOE encara no està definida normativament i no es pot inferir cap greuge comparatiu amb estudiants d'altres comunitats autònomes.

SEGON. Les següents persones i entitats que ara es relacionen han realitzat les mateixes aportacions o suggeriments:

Escola d'Art de Menorca, IES Cap de Llevant

Al·legació 1. Sol·liciten mantenir les 4 hores lectives de les matèries de modalitat al 1r curs de batxillerat mitjançant la reducció del nombre de sessions lectives de les matèries comunes.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. L'augment de les 3 h setmanals que estableix el Projecte de decret a 4 h setmanals de les matèries de modalitat de 1r de batxillerat comportaria un augment de les hores de permanència dels alumnes en el centre educatiu. La reducció de sessions lectives de les matèries comunes per tal de poder augmentar les de modalitat comportaria dificultats organitzatives de plantilla de professorat de les matèries que veurien la seva càrrega lectiva reduïda.

Al·legació 2. Sol·liciten que es redueixi el nombre d'hores lectives setmanals de 2n de batxillerat de 32 a 30 hores conservant les 4 h lectives setmanals de les matèries de modalitat i les optatives.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. Es considera necessari mantenir les 32 h setmanals al 2n curs de batxillerat per tal de poder mantenir en aquest curs les 4 h dedicades a les matèries de modalitat, alhora que per motius organitzatius de plantilla de professorat de les matèries comunes, que veurien la seva càrrega lectiva reduïda.

Al·legació 3. Sol·liciten que es recuperi la matèria Cultura audiovisual II com a optativa de segon curs.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació, atès que el currículum de la matèria Cultura audiovisual està plantejat per a un únic curs.

Al·legació 4. Sol·licita que els centres puguin completar la seva oferta formativa dels alumnes amb una assignatura optativa específica a lliure elecció dels centres, aprofitant els recursos i les instal·lacions específiques de cada centre per donar una millora substancial en la formació dels seus estudiants, atenent el que estableix el punt 2 de l'article 14 del Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel que s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims del batxillerat «Los centros podrán hacer propuestas de otras optativas propias en el marco de lo dispuesto por la administración educativa correspondiente.»

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. Es considera que l'oferta de matèries optatives ja és prou àmplia ja que, a més de les matèries optatives, els alumnes poden triar qualsevol matèria de modalitat de qualsevol de les modalitats i vies de batxillerat. Per altra banda, el Treball de recerca de batxillerat (TRB) permet aprofundir en l'estudi d'una o més matèries.

Al·legació 5. Sol·liciten que a l'estructura d'Arts Plàstiques, imatge i disseny es puguin proposar almenys dues matèries de modalitat.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. Al punt 2 de l'article 9 i al punt 2 de l'article 10 de l'esborrany del Decret, s'estableix que, en la via d'Arts plàstiques, imatge i disseny de la modalitat d'Arts, els alumnes cursen Dibuix artístic I i II, respectivament, i han d'escollir dues matèries més de modalitat.

Al·legació 6. Sol·liciten que «es redueixi per davall 10 el nombre d'alumnes a fer el seguiment del seu treball de recerca per de cada docent».

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. El nombre d'alumnes atesos per docent al punt 10 de l'annex 4 del Projecte de decret està ajustat a la disponibilitat pressupostària i a la tasca docent.

TERCER. [Redacted]

Al·legació. Sol·licita recuperar la matèria Fonaments d'administració i gestió.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. La matèria Fonament d'administració i gestió forma part, com a matèria específica, de l'estructura de batxillerat definida en el en el capítol IV de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, modificat per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre. Aquesta matèria ja no forma part de l'estructura de batxillerat que regula el Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat.

QUART. COLEF. Col·legi Oficial de Llicenciats en Educació Física i l'Esport de les Illes Balears.

Al·legació. Introduir la matèria d'Educació Física al segon curs de Batxillerat.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. La introducció de la matèria Educació física al segon curs de batxillerat comportaria un augment de les hores de permanència dels alumnes en el centre educatiu.

CINQUÈ. Les següents persones i entitats que ara es relacionen han realitzat les mateixes aportacions o suggeriments.

[Redacted]
presidenta de l'AFIB (ASSOCIACIÓ FILOSOFICA de les Illes Balears). [Redacted]
 [Redacted]

Al·legació 1. Sol·licita que la matèria optativa de «Psicologia de segon de batxillerat tingui com a docents preferents única i exclusivament els especialistes i les especialistes en Filosofia, i que així s'especifiqui al decret de currículum de Batxillerat i en la seva assignació de matèries a les especialitats docents».

RESPOSTA. S'admet parcialment, de forma que l'atribució docent de la matèria optativa Psicologia de 2n de batxillerat a l'annex 9 del Decret de batxillerat queda redactada en els següents termes:

«Els professors de l'especialitat de Filosofia tindran preferència sobre els de l'especialitat d'Orientació educativa»

Al·legació 2. Sol·licita que la matèria Moviments culturals i artístics de segon de batxillerat tingui com a docents preferents els especialistes i les especialistes en Filosofia, i que així s'especifiqui al decret de currículum de Batxillerat i en la seva assignació de matèries a les especialitats docents.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. No és competència de la comunitat autònoma de les Illes Balears. La definició de l'atribució docent de la matèria Moviments culturals i artístics és competència del Ministeri d'Educació i Formació Professional, el qual encara no ha publicat el Reial decret que l'estableix.

SISÈ. Les següents persones i entitats que ara es relacionen han realitzat les mateixes aportacions o suggeriments.



Al·legació 1. Sol·licita que el criteri d'avaluació 6.2 de la competència específica 6 de la matèria Història d'Espanya de 2n de batxillerat inclogui la següent frase: «Analitzar la importància històrica i cultural de la presència romana en l'actual territori espanyol, les seves causes i la transcendència de la romanització.»

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. Al primer paràgraf de la justificació de la competència específica 6 de la matèria Història d'Espanya inclou la indicació a «Valorar i interpretar el llegat històric i cultural des de la romanització fins els nostres dies [...]».

Al·legació 2. Sol·licita que el criteri d'avaluació 2.2. de la competència específica 2 de la matèria Història d'Espanya de 2n de batxillerat inclogui la següent frase: «Assumir com a pròpies les diverses etapes d'Al-andalus, de la importància dels primers regnes cristians, de l'expansió cristiana del segle XIII i la repoblació, prenent com a exemple la conquesta de les Balears, entendre les diferències institucionals entre la Corona d'Aragó i la de Castella i analitzar la importància de la unió dinàstica de la Corona de Castella i Aragó analitzant críticament la política religiosa».

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. El text introductori de la competència específica 2 fa referència al «naixement de l'Estat Modern» i els «moviments polítics i culturals a partir del segle XIX». El plantejament de l'al·legació s'adreça a fets que poden ser object de tractament dintre de la flexibilitat de la introducció

de nous sabers bàsics sense que calgui ampliar la redacció dels criteris d'avaluació.

Al·legació 3. Sol·licita que el criteri d'avaluació 8.1. de la competència específica 8 de la matèria Història d'Espanya de 2n de batxillerat inclogui la següent frase: «Analitzar el paper dels Regnes Hispànics dins l'Imperi europeu de Carles V i Felip II, la transcendència de les Germanies i Comunidades, analitzar el segle XVII espanyol i les seves peculiaritats (validatge, crisis de 1640), així como el problema successori a la mort de Carles II i les seves conseqüències, especialment pel que fa a les Illes Balears.»

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. Els treballs d'indagació i recerca als quals fa esment el criteri d'avaluació no es poden restringir als fets històrics concrets de l'al·legació.

Al·legació 4. Sol·licita que el criteri d'avaluació 3.1. de la competència específica 3 de la matèria Història d'Espanya de 2n de batxillerat inclogui la següent frase: «Analitzar el reformisme borbònic i les seves conseqüències, així com les resistències al mateix.».

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. El fet històric que esmenta l'al·legació no és l'únic que recull l'assoliment de la competència específica esmentada.

SETÈ.

Al·legació. Sol·licita un nou redactat per tal de corregir una errada a l'apartat D dels sabers bàsics al currículum de la matèria de Biologia i geologia de primer de batxillerat per tal que s'entengui que la glucòlisi i la fermentació no són processos metabòlics de respiració anaeròbics.

RESPOSTA. S'admet parcialment l'al·legació i es fa la correcció lingüística per tal de distingir tots dos processos.

VUITÈ. Departament de Tecnologia de l'IES Cap de Llevant

Al·legació. Sol·liciten incorporar a la matèria Programació i tractament de dades les següents competències i sabers bàsics propis de l'anàlisi de dades:

- «- obtenció de dades.
- Preparació i neteja de dades.
- Processament de les dades.
- Creació i ús de models. Obtenció d'informació i de coneixement a partir de les dades.
- Visualització i publicació dels resultats.»

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. Els sabers bàsics d'aquesta matèria poden ampliar-se i organitzar-se d'acord amb el que estableix l'apartat f) de l'article 2 d'aquest esborrany de Decret. Així, tot seguint els criteris de la concreció curricular del centre, atesa la diversitat dels alumnes, el context educatiu o altres criteris pedagògics, l'equip docent pot aprofundir en uns més que en uns altres, a més d'agrupar-los i articular-los.

NOVÈ. IES M. Àngels Cardona.

Al·legació. Sol·liciten que en el punt 10 de l'annex 4 del Projecte de Decret es contempli que el nombre màxim d'alumnes per curs dels quals es pugui responsabilitzar cada tutor del TRB sigui de 8 alumnes.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. El nombre d'alumnes atesos per docent al punt 10 de l'annex 4 del Projecte de decret està ajustat a la disponibilitat pressupostària i a la tasca docent.

DESE. Comissió de coordinació pedagògica de l'IES Cap de Llevant

Al·legació 1. Sol·liciten mantenir les 4 hores lectives de les matèries de modalitat al 1r curs de batxillerat mitjançant la reducció del nombre de sessions lectives de les matèries comunes.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. L'augment de les 3 h setmanals que estableix el Projecte de decret a 4 h setmanals de les matèries de modalitat de 1r de batxillerat comportaria un augment de les hores de permanència dels alumnes en el centre educatiu. La reducció de sessions lectives de les matèries comunes per tal de poder augmentar les de modalitat comportaria dificultats organitzatives de plantilla de professorat de les matèries que veurien la seva càrrega lectiva reduïda.

Al·legació 2. Sol·liciten que es redueixi el nombre d'hores lectives setmanals de 2n de batxillerat de 32 a 30 hores conservant les 4 h lectives setmanals de les matèries de modalitat i les optatives.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. Es considera necessari mantenir les 32 h setmanals al 2n curs de batxillerat per tal de poder mantenir en aquest curs les 4 h dedicades a les matèries de modalitat, alhora que per motius organitzatius de plantilla de professorat de les matèries comunes, que veurien la seva càrrega lectiva reduïda.

Al·legació 3. Sol·liciten introduir una optativitat a segon de batxillerat de l'àmbit d'educació física.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. La introducció de la matèria Educació física al segon curs de batxillerat comportaria un augment de les hores de permanència dels alumnes en el centre educatiu.

Al·legació 4. Sol·liciten que «es redueixi per davall 10 el nombre d'alumnes a fer el seguiment del seu treball de recerca per de cada docent».

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. El nombre d'alumnes atesos per docent al punt 10 de l'annex 4 del Projecte de decret està ajustat a la disponibilitat pressupostària i a la tasca docent.

Al·legació 5. Sol·liciten poder seguir amb l'oferta de la matèria d'anatomia aplicada al primer curs de batxillerat.

RESPOSTA. No s'admet la sol·licitud. Aquesta matèria formava part de l'oferta estatal recollida en el Reial decret 1105/2014, de 26 de desembre, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'Educació Secundària Obligatòria i del Batxillerat. Al Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat no es contempla l'oferta de la matèria anatomia aplicada al nivell de primer de batxillerat.

Al·legació 6. Sol·liciten que es recuperi la matèria Cultura audiovisual II com a optativa de segon curs.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació, atès que el currículum de la matèria Cultura audiovisual està plantejat per a un únic curs.

ONZÈ.

Al·legació 1. Sol·licita que s'adaptin les competències específiques i els criteris d'avaluació de la matèria ampliació de matemàtiques perquè estiguin d'acord amb els de la matèria de matemàtiques que apareixen al Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat.

RESPOSTA: S'admet l'al·legació i els apartats de les competències específiques i els criteris d'avaluació de la matèria ampliació de matemàtiques queden redactats de la següent manera:

Competències específiques

1. Modelitzar i resoldre problemes de la vida quotidiana i de la Ciència i la Tecnologia aplicant diferents estratègies i formes de raonament per obtenir possibles solucions.

La modelització i la resolució de problemes constitueixen un eix fonamental en l'aprenentatge de les matemàtiques, ja que són processos centrals en la construcció del coneixement matemàtic. Aquests processos aplicats en contextos diversos poden motivar l'aprenentatge i establir uns fonaments cognitius sòlids que permetin construir conceptes i experimentar les matemàtiques com a eina per a descriure, analitzar i ampliar la comprensió de situacions de la vida quotidiana o de la Ciència i la Tecnologia.

El desenvolupament d'aquesta competència comporta els processos de formulació del problema; la sistematització en la cerca de dades o objectes rellevants i les seves relacions; la seva codificació al llenguatge matemàtic o a un llenguatge fàcil d'interpretar per un sistema informàtic; la creació de models abstractes de situacions reals, i l'ús d'estratègies heurístiques de resolució, com l'analogia amb altres problemes, estimació, assaig i error, resoldre-ho de manera inversa (anar cap endarrere) o la descomposició en problemes més senzills, entre altres.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors: STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CPSAA7, CE3.

2. Verificar la validesa de les possibles solucions d'un problema emprant el raonament i l'argumentació per contrastar la seva idoneïtat.

L'anàlisi de les solucions obtingudes en la resolució d'un problema potencia la reflexió crítica, el raonament i l'argumentació. La interpretació de les solucions i conclusions obtingudes, considerant a més de la validesa matemàtica diferents perspectives com la sostenibilitat, el consum responsable, l'equitat, la no discriminació o la igualtat de gènere, entre altres, ajuda a prendre decisions raonades i a avaluar les estratègies.

El desenvolupament d'aquesta competència comporta processos reflexius propis de la metacognició com l'autoavaluació i la coavaluació, l'ús eficaç d'eines digitals, la verbalització o la descripció del procés i la selecció entre diferents maneres de comprovació de solucions o d'estratègies per a validar-les i avaluar el seu abast.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors: STEM1, STEM2, CD3, CPSAA4, CC3, CE3.

3. Formular o investigar conjectures o problemes, utilitzant el raonament, l'argumentació, la creativitat i l'ús d'eines tecnològiques, per generar nou coneixement matemàtic.

La formulació de conjectures i la generació de problemes de contingut matemàtic són dos components importants i significatius del currículum de Matemàtiques i són considerades una part essencial del quefer matemàtic. Provar o refutar conjectures amb contingut matemàtic sobre una situació plantejada o sobre un problema ja resolt implica plantejar noves preguntes, així com la reformulació del problema durant el procés de recerca.

Quan els alumnes generen problemes o realitzen preguntes, millora el raonament i la reflexió al mateix temps que construeixen el seu propi coneixement, la qual cosa es tradueix en un alt nivell de compromís i curiositat, així com d'entusiasme cap al procés d'aprenentatge de les matemàtiques.

El desenvolupament d'aquesta competència pot fomentar un pensament més divers i flexible, millorar la destresa per resoldre problemes en diferents contextos i establir ponts entre situacions concretes i les abstraccions matemàtiques.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors: CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3.

4. Utilitzar el pensament computacional de manera eficaç, modificant, creant i generalitzant algorismes que resolen problemes mitjançant l'ús de les matemàtiques per modelitzar i resoldre situacions de la vida quotidiana i de l'àmbit de la ciència i la tecnologia.

El pensament computacional entronca directament amb la resolució de problemes i el plantejament de procediments algorítmics. Amb l'objectiu d'arribar a una solució del problema que pugui ser executada per un sistema informàtic, serà necessari utilitzar l'abstracció per a identificar els aspectes més rellevants i descompondre el problema en tasques més simples que es puguin codificar en un llenguatge apropiat. Així mateix, els processos del pensament computacional poden culminar amb la generalització. Portar el pensament computacional a la vida diària i a l'àmbit de la Ciència i la Tecnologia suposa relacionar les necessitats de modelatge i simulació amb les possibilitats del seu tractament informatitzat.

El desenvolupament d'aquesta competència comporta la creació de models abstractes de situacions quotidianes i de l'àmbit de la Ciència i la Tecnologia, la seva automatització i la codificació en un llenguatge fàcil d'interpretar de manera automàtica.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors: STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.

5. Establir, investigar i utilitzar connexions entre les diferents idees matemàtiques establint vincles entre conceptes, procediments, arguments i models per donar significat i estructurar l'aprenentatge matemàtic.

Establir connexions entre les diferents idees matemàtiques proporciona una comprensió més profunda de com diversos enfocaments d'un mateix problema poden produir resultats equivalents. Els alumnes poden utilitzar idees procedents d'un context per a provar o refutar conjectures generades en un altre context diferent, i, en connectar les idees matemàtiques, poden desenvolupar una major comprensió dels conceptes, procediments i arguments. Percebre les Matemàtiques com un tot implica estudiar les seves connexions internes i reflexionar sobre elles, tant les existents entre els blocs de sabers com entre les matemàtiques d'un mateix o diferents nivells o les de diferents etapes educatives.

El desenvolupament d'aquesta competència comporta enllaçar les noves idees matemàtiques amb idees prèvies, reconèixer i utilitzar les connexions entre elles en la resolució de problemes i comprendre com unes idees es construeixen sobre altres per a formar un tot integrat.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors: STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1.

6. Descobrir els vincles de les matemàtiques amb altres àrees de coneixement i aprofundir en les seves connexions, interrelacionant conceptes i procediments, per modelitzar, resoldre problemes i desenvolupar la capacitat crítica, creativa i innovadora en situacions diverses.

Observar relacions i establir connexions matemàtiques és un aspecte clau del quefer matemàtic. L'aprofundiment en els coneixements matemàtics i en la

destresa per utilitzar un ampli conjunt de representacions, així com en l'establiment de connexions entre les matemàtiques i altres àrees de coneixement, especialment amb les ciències i la tecnologia confereixen als alumnes un gran potencial per resoldre problemes en situacions diverses.

Aquestes connexions també haurien d'ampliar-se a les actituds pròpies del quefer matemàtic de manera que aquestes puguin ser transferides a altres matèries i contextos. En aquesta competència juga un paper rellevant l'aplicació de les eines tecnològiques en el descobriment de noves connexions.

El desenvolupament d'aquesta competència comporta l'establiment de connexions entre idees, conceptes i procediments matemàtics i altres àrees de coneixement i la vida real. Així mateix, implica l'ús d'eines tecnològiques i la seva aplicació en la resolució de problemes en situacions diverses, valorant la contribució de les matemàtiques a la resolució dels grans reptes i objectius ecosocials, tant al llarg de la història com a l'actualitat.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors: STEM1, STEM2, CD2, CPSAA5 CC4, CE2, CE3, CCEC1.

7. Representar conceptes, procediments i informació matemàtics seleccionant diferents tecnologies, per visualitzar idees i estructurar raonaments matemàtics.

Les representacions de conceptes, procediments i informació matemàtica faciliten el raonament i la demostració, s'utilitzen per visualitzar idees matemàtiques, examinar relacions i contrastar la validesa de les respostes, i es troben en el centre de la comunicació matemàtica.

El desenvolupament d'aquesta competència comporta l'aprenentatge de noves formes de representació matemàtica i la millora del coneixement de sobre la seva utilització, recalcant les maneres en què representacions diferents dels mateixos objectes poden transmetre diferents informacions i mostrant la importància de seleccionar representacions adequades a cada tasca.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors: STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2.

8. Comunicar les idees matemàtiques, de manera individual i col·lectiva, emprant el suport, la terminologia i el rigor apropiats, per organitzar i consolidar el pensament matemàtic.

En la societat de la informació es fa cada dia més palès la necessitat d'una comunicació clara i veraç, tant oralment com per escrit. Interactuar amb uns altres ofereix la possibilitat d'intercanviar idees i reflexionar sobre elles, col·laborar, cooperar, generar i afermar nous coneixements convertint la comunicació en un element indispensable en l'aprenentatge de les matemàtiques.

El desenvolupament d'aquesta competència comporta expressar públicament fets, idees, conceptes i procediments complexos verbal, analítica i gràficament, de manera veraç i precisa, utilitzant la terminologia matemàtica adequada, amb la finalitat de donar significat i permanència als aprenentatges.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors: CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD3, CCEC3.2.

9. Utilitzar destreses personals i socials, identificant i gestionant les pròpies emocions respectant les dels altres i organitzant activament el treball en equips heterogenis, aprenent de l'error com a part del procés d'aprenentatge i afrontant situacions d'incertesa, per perseverar en la consecució d'objectius en l'aprenentatge de les matemàtiques.

La resolució de problemes o de reptes més globals en els quals intervenen les matemàtiques representa sovint un desafiament que involucra multitud d'emocions que convé gestionar correctament. Les destreses socioafectives dins de l'aprenentatge de les matemàtiques fomenten el benestar de els alumnes, la regulació emocional i l'interès pel seu estudi.

D'altra banda, treballar els valors de respecte, igualtat o resolució pacífica de conflictes, al mateix temps que se superen reptes matemàtics de manera individual o en equip, permet millorar l'autoconfiança i normalitzar situacions de convivència en igualtat, creant relacions i entorns de treball saludables. Així mateix, fomenta la ruptura d'estereotips i idees preconcebudes sobre les matemàtiques associades a qüestions individuals, com per exemple les relacionades amb el gènere o amb l'existència d'una aptitud innata per a les matemàtiques.

El desenvolupament d'aquesta competència comporta identificar i gestionar les pròpies emocions en el procés d'aprenentatge de les matemàtiques, reconèixer les fonts d'estrès, ser perseverant en la consecució dels objectius, pensar de manera crítica i creativa, crear resiliència i mantenir una actitud proactiva davant nous reptes matemàtics. Així mateix, implica mostrar empatia per les i els altres, establir i mantenir relacions positives, exercitar l'escolta activa i la comunicació assertiva en el treball en equip i prendre decisions responsables.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors: CP3, STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC2, CC3, CE2.

Criteris d'avaluació

Competència específica 1

1.1. Manejar diferents estratègies i eines, incloses les digitals, que modelitzen i resolen problemes de la vida quotidiana i de la Ciència i la Tecnologia, seleccionant les més adequades segons la seva eficiència.

1.2. Obtenir totes les possibles solucions matemàtiques de problemes de la vida quotidiana i de la Ciència i la Tecnologia, descrivint el procediment utilitzat.

Competència específica 2

2.1. Demostrar la validesa matemàtica de les possibles solucions d'un problema utilitzant el raonament i l'argumentació.

2.2. Seleccionar la solució més adequada d'un problema en funció del context (de sostenibilitat, de consum responsable, equitat...) usant el raonament i l'argumentació.

Competència específica 3

3.1. Adquirir nou coneixement matemàtic mitjançant la formulació, raonament i justificació de conjectures i problemes de manera autònoma.

3.2. Integrar l'ús d'eines tecnològiques en la formulació o recerca de conjectures i problemes.

Competència específica 4

4.1. Interpretar, modelitzar i resoldre situacions problematitzades de la vida quotidiana i de la Ciència i la Tecnologia utilitzant el pensament computacional, modificant, creant i generalitzant algorismes.

Competència específica 5

5.1. Demostrar una visió matemàtica integrada, investigant i connectant les diferents idees matemàtiques.

5.2. Resoldre problemes en contextos matemàtics establint i aplicant connexions entre les diferents idees matemàtiques.

Competència específica 6

6.1. Resoldre problemes en situacions diverses utilitzant processos matemàtics, reflexionant, establint i aplicant connexions entre el món real, altres àrees de coneixement i les Matemàtiques.

6.2. Analitzar l'aportació de les Matemàtiques al progrés de la humanitat valorant la seva contribució en la proposta de solucions a situacions complexes i als reptes científics i tecnològics que es plantegen en la societat.

Competència específica 7

7.1. Representar idees matemàtiques estructurant diferents raonaments matemàtics i seleccionant les tecnologies més adequades.

7.2. Seleccionar i utilitzar diverses formes de representació valorant la seva utilitat per a compartir informació.

Competència específica 8

8.1. Mostrar organització en comunicar les idees matemàtiques emprant el suport, la terminologia i el rigor apropiats.

8.2. Reconèixer i emprar el llenguatge matemàtic en diferents contextos, comunicant la informació amb precisió i rigor.

Competència específica 9

9.1. Afrontar les situacions d'incertesa i prendre decisions avaluant distintes opcions, identificant i gestionant emocions i acceptant i aprenent de l'error com a part del procés d'aprenentatge de les matemàtiques.

9.2. Mostrar una actitud positiva i perseverant, acceptant i aprenent de la crítica raonada en fer front a les diferents situacions d'aprenentatge de les matemàtiques.

9.3. Treballar en tasques matemàtiques de manera activa en equips heterogenis, respectant les emocions i experiències dels altres, escoltant el seu raonament, aplicant les habilitats socials més propícies i fomentant el benestar de l'equip i les relacions saludables.

Al·legació 2. Sol·licita modificar els descriptors operatius del perfil de sortida de l'etapa corresponents a les competències específiques 1, 2 i 6 del currículum de la matèria d'ampliació de matemàtiques.

RESPOSTA. S'admet l'al·legació, de forma que a les competències específiques 1, 2 i 6 del currículum de la matèria d'ampliació de matemàtiques es fan les següents modificacions:

A la competència específica 1, es canvia CPSAA4 per CPSAA3.1, CPSAA5 per CPSAA4 i CPSAA7 per CPSAA5.

A la competència específica 2, es canvia CPSAA4 per CPSAA3.1

A la competència específica 6, es canvia CPSAA5 per CPSAA4.

DOTZÈ. Departament de Física i química de l'IES Josep Maria Llompart.

Al·legació 1. Sol·licita que no es redueixin les hores lectives a primer de batxillerat, atès que altres comunitats autònomes amb llengua pròpia mantenen les 32 hores.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. No està fonamentat que el fet d'impartir més hores lectives setmanals implica una millora de la qualitat educativa. Els estudis comparats sobre la influència del temps de dedicació a una matèria demostren que, per a països desenvolupats, l'impacte d'aquesta variable sobre el rendiment acadèmic és zero i estadísticament insignificant. Pel que fa a l'argument que «A la majoria de països del nostre entorn el nombre d'hores setmanals que s'imparteixen de les matèries de modalitat del nivell educatiu és molt superior», l'ordenació curricular entre països no és comparable, atès que el nombre de matèries és menor a la major part de països que a l'Estat espanyol, a més d'altres factors, com el nombre d'hores de dedicació setmanal (en general, menor), el nombre de dies lectius (en general, major) i les condicions de formació inicial i d'atribució docent del professorat. Tot plegat són una multiplicitat de factors que no justifica atribuir a una sola variable (les hores setmanals de dedicació a una matèria) el rendiment acadèmic.

Al·legació 2. Sol·licita que les tres matèries de modalitat de primer de batxillerat mantinguin la càrrega lectiva de 4 hores setmanals.

RESPOSTA. L'augment de les 3 h setmanals que estableix el Projecte de decret a 4 h setmanals de les matèries de modalitat de 1r de batxillerat comportaria un augment de les hores de permanència dels alumnes en el centre educatiu. A més, no està fonamentat que el fet d'impartir més hores lectives setmanals implica una millora de la qualitat educativa. Els estudis comparats sobre la influència del temps de dedicació a una matèria demostren que, per a països desenvolupats, l'impacte d'aquesta variable sobre el rendiment acadèmic és zero i estadísticament insignificant. Pel que fa a l'argument que «A la majoria de països del nostre entorn el nombre d'hores setmanals que s'imparteixen de les matèries de modalitat del nivell educatiu és molt superior», l'ordenació curricular entre països no és comparable, atès que el nombre de matèries és menor a la major part de països que a l'Estat espanyol, a més d'altres factors, com el nombre

d'hores de dedicació setmanal (en general, menor), el nombre de dies lectius (en general, major) i les condicions de formació inicial i d'atribució docent del professorat. Tot plegat són una multiplicitat de factors que no justifica atribuir a una sola variable (les hores setmanals de dedicació a una matèria) el rendiment acadèmic.

Pel que fa a les conseqüències que puguí tenir a segon curs de batxillerat que les matèries de primer curs tinguin una dedicació horària de 3 hores setmanals, la configuració de les proves d'accés a la universitat del batxillerat LOMLOE encara no està definida normativament i no es pot inferir cap greuge comparatiu amb estudiants d'altres comunitats autònomes.

Al·legació 3. Sol·licita que es revisin en profunditat els currículums de les matèries troncales de primer de batxillerat i que impliqui o bé l'augment d'hores a la seva dedicació o bé es racionalitzi la quantitat de continguts a tractar.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. El currículum de les matèries troncales són normativa bàsica recollida al Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat.

Al·legació 4. Sol·licita que s'endarrereixi, com a mínim un curs escolar, l'aplicació de la nova Llei, a fi de tots els agents implicats de la comunitat educativa tinguin temps de preparar-se en els canvis metodològics i curriculars.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. El calendari d'implantació del Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat s'estableix a la seva disposició final quarta, que té el caràcter de normativa bàsica, segons estableix la disposició final tercera d'aquest mateix Reial decret.

TRETZÈ. Departament d'Inspecció Educativa.

Al·legació 1. Sol·licita modificar el nom de Decret per (en negreta): Projecte de decret xx/2022, de xx de xxxx pel qual s'estableix el currículum i l'ordenació de l'etapa de batxillerat.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. Es considera que la paraula currículum s'entén de forma general, ja que engloba tots els aspectes generals de l'etapa i no només els referits als currículums de les àrees.

Al·legació 2. Sol·licita que es corregeixi la data del Reial decret 984/2022, de 16 de novembre per Reial decret 984/2021, de 16 de novembre.

RESPOSTA. S'accepta l'al·legació i es fa la correcció de forma que apareix al redactat «[...] Reial decret 984/2021, de 16 de novembre [...]».

Al·legació 3. Sol·licita afegir en el punt 3 de l'article 8 «Excepcionalment la Conselleria d'Educació i FP pot autoritzar la impartició d'alguna matèria per sota de la ràtio de 10 alumnes.»

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. El redactat actual estableix que «es pot deixar d'impartir», no que no es pugui impartir si el centre té els recursos suficients per impartir-la.

Al·legació 4. Sol·licita l'eliminació de l'article 15 Convalidació amb estudis de música i dansa perquè no el considera objecte d'aquest Decret.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. Malgrat la convalidació de matèries de batxillerat serà objecte de l'Ordre d'avaluació de batxillerat, es considera adequat mantenir aquest article en el Decret perquè fa referència a matèries que l'alumne encara no ha cursat.

Al·legació 5. Sol·licita eliminar del punt 3 de l'article 17 el següent redactat: «3. (...) El curs en què es doni de baixa d'ofici l'alumne en règim ordinari computa com un dels quatre anys en què pot romandre en aquest règim. ~~Excepcionalment, els alumnes majors d'edat o les mares, pares o tutors legals dels alumnes menors d'edat podran sol·licitar al director general de Planificació, Ordenació i Centres, que aquest curs no computi. Aquesta decisió s'ha de prendre mitjançant resolució i amb un informe previ del DIE.~~ »

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació perquè aquest paràgraf fa referència a casos excepcionals i no a tots els casos.

Al·legació 6. Sol·licita afegir al títol de l'article 20 (en negreta): Article 20. Competències específiques, criteris d'avaluació, sabers bàsics i **situacions d'aprenentatge**.

RESPOSTA. No s'accepta. Les situacions d'aprenentatge no són elements del currículum bàsic.

Al·legació 7. Sol·licita modificar el redactat del punt 2 de l'article 20 i afegir (en negreta):

«2. Per a l'adquisició i desenvolupament de les competències clau i de les competències específiques, l'equip docent ha de dissenyar situacions d'aprenentatge i **d'altres activitats d'ensenyament i aprenentatge. A l'annex 3 s'exposen orientacions per dissenyar les situacions d'aprenentatge.**»

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. Dins el disseny de situacions d'aprenentatge s'hi inclouen tot tipus d'activitats d'ensenyament i aprenentatge que es concreten

a les programacions d'aula. D'acord amb el que estableix el punt 2 de l'article 15 del Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims del Batxillerat, que té el caràcter de normativa bàsica, per tal que les situacions d'aprenentatge permetin la valoració objectiva de tots els alumnes és necessari que tinguin una estructura bàsica comuna. Aquesta estructura permet la suficient autonomia a cada centre perquè els equips docents puguin dissenyar les situacions d'aprenentatge de forma que permetin als docents un desplegament de les seqüències didàctiques que conformaran la seva programació d'aula.

Al·legació 8. Sol·licita modificar el darrer paràgraf del punt 3 de l'article 22, en els termes que on diu «Per als centres públics, a més, el PEC ha d'incloure els elements que determina el **Reglament Orgànic d'Organització i Funcionament** dels centres Públics.» ha de dir «Per als centres públics, a més, el PEC ha d'incloure els elements que determina el Reglament Orgànic **d'Organització i Funcionament** dels centres Públics.»

RESPOSTA. S'admet l'al·legació. El darrer paràgraf del punt 3 de l'article 22 queda redactat de la següent manera:

«Per als centres públics, a més, el PEC ha d'incloure els elements que determina el Reglament orgànic dels centres públics.»

De la mateixa manera, es revisa a tot l'esborrany del Decret les referències al Reglament orgànic dels centres.

Al·legació 9. Sol·licita modificar la redacció del punt 1 de l'article 23 en els termes que on diu «acordat pel claustre» ha de dir «aprovat pel claustre»

RESPOSTA. S'accepta i es modifica el punt 1 de l'article 23 amb la redacció següent:

«1. La concreció curricular forma part del projecte educatiu. En la concreció curricular es desenvolupa, completa, adequa i concreta el currículum oficial a cada centre docent. Implica establir un marc comú, aprovat pel claustre, que defineix les línies educatives del centre al llarg de tota l'etapa educativa.»

Al·legació 10. Sol·licita modificar el redactat del punt 1 de l'article 24 en els següents termes (en negreta): 1. Per a l'adquisició i desenvolupament de les competències a les quals es refereixen els apartats anteriors, l'equip docent, així com aquest s'organitzi, ha de dissenyar situacions d'aprenentatge **i d'altres activitats d'ensenyament i aprenentatge**, tot tenint en compte la concreció curricular del centre, les característiques dels alumnes i de l'entorn, **i d'acord amb les orientacions** que s'estableixen en l'annex 3.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. Dins el disseny de situacions d'aprenentatge s'hi inclouen tot tipus d'activitats d'ensenyament i aprenentatge que es concreten a les programacions d'aula. D'acord amb el que estableix el punt 2 de l'article 17 del Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims del Batxillerat, que té el caràcter de normativa bàsica, per tal que les situacions d'aprenentatge permetin la valoració objectiva de tots els alumnes és necessari que tinguin una estructura bàsica comuna. Aquesta estructura permet la suficient autonomia a cada centre perquè els equips docents puguin dissenyar les situacions d'aprenentatge de forma que permetin als docents un desplegament de les seqüències didàctiques que conformaran la seva programació d'aula.

Al·legació 11. Sol·licita afegir a la redacció del punt 2 de l'article 26 la referència al desenvolupament del Pla d'Acció Tutorial (PAT).

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. L'esborrany del Reglament orgànic dels centres públics no contempla el PAT, sinó que fa referència a les mesures relatives a l'orientació i l'acció tutorial que han de formar part del projecte educatiu del centre.

Al·legació 12. Sol·licita afegir un punt 6 a l'article 26 amb el següent redactat: «6. En els centres públics, l'acció tutorial ha d'incloure, a més, les funcions que determina la normativa referent al Reglament Orgànic dels centres Públics.»

RESPOSTA. S'admet l'al·legació. S'afegeix el punt 6 a l'article 26 que queda redactat de la següent manera:

« En els centres públics, l'acció tutorial ha d'incloure, a més, les funcions que determina el reglament orgànic dels centres públics.»

Al·legació 13. Sol·licita ampliar la redacció del punt 4 de l'article 28 per especificar quines poden ser les necessitats de determinats alumnes.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. En cas d'especificar i concretar quines són les necessitats que poden permetre modificar l'horari a un alumne podríem deixar fora alguna casuística. És preferible deixar-ho sense determinar per tal de poder estudiar cada cas de forma individualitzada.

Al·legació 14. Sol·licita que l'annex 3 tingui caràcter orientatiu però no prescriptiu.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. D'acord amb el que estableix el punt 2 de l'article 17 del Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims del Batxillerat, que té el caràcter de

normativa bàsica, per tal que les situacions d'aprenentatge permetin la valoració objectiva de tots els alumnes és necessari que tinguin una estructura bàsica comuna. Aquesta estructura permet la suficient autonomia a cada centre perquè els equips docents puguin dissenyar les situacions d'aprenentatge de forma que permetin als docents un desplegament de les seqüències didàctiques que conformaran la seva programació d'aula.

CATORZÈ. Sindicat Unió Obrera Balear (UOB)

Al·legació 1. Sol·licita modificar el paràgraf 8 del capítol I del preàmbul en els termes següents: on diu «Pel que fa a l'avaluació dels alumnes d'aquesta etapa, els professors de cada matèria decidiran quan acabi el curs, si l'alumne ha desenvolupat les competències corresponents, si bé la regulació específica de l'avaluació, promoció i titulació dels alumnes es desplegarà mitjançant una ordre específica del conseller d'Educació i Formació Professional que desenvoluparà aquest Decret. », hauria de dir: «"Pel que fa a l'avaluació dels alumnes d'aquesta etapa, els professors de cada matèria decidiran quan acabi el curs, si l'alumne ha desenvolupat les competències corresponents, d'acord amb l'article 25 d'aquest decret. »

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. A l'article 25 d'aquest Decret queda establert que a l'Ordre d'avaluació s'hi regularà tot el referent a l'avaluació dels alumnes de batxillerat.

«La Conselleria d'Educació i Formació Professional regularà, mitjançant una Ordre, l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de batxillerat així com la promoció de curs i els requisits de titulació d'aquesta etapa.»

El tràmit normatiu de l'Ordre d'avaluació seguirà la seva temporalització a partir de l'entrada en vigor del Decret de currículum.

Al·legació 2. Sol·licita modificar el paràgraf 4 del capítol II del preàmbul en els termes següents: on diu: «L'avaluació, així com la promoció i titulació d'aquesta etapa, d'acord amb l'establert en aquest decret, es desenvoluparà mitjançant una ordre específica d'avaluació.», hauria de dir: «L'avaluació, així com la promoció i titulació d'aquesta etapa, d'acord amb l'establert en aquest decret, es desenvoluparà d'acord amb l'article 25 d'aquest decret.»

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. A l'article 25 d'aquest Decret queda establert que a l'Ordre d'avaluació s'hi regularà tot el referent a l'avaluació dels alumnes de batxillerat.

«La Conselleria d'Educació i Formació Professional regularà, mitjançant una Ordre, l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de batxillerat així com la promoció de curs i els requisits de titulació d'aquesta etapa.»

El tràmit normatiu de l'Ordre d'avaluació seguirà la seva temporalització a partir de l'entrada en vigor del Decret de currículum.

Al·legació 3. Sol·licita modificar el paràgraf 5 del capítol II del preàmbul en els termes següents: on diu: «Per tant, amb aquest decret, i d'acord amb el calendari d'implantació

establert tant a la LOMLOE com al Reial decret 243/2022, s'adapta la normativa reguladora del currículum del batxillerat a les Illes Balears. Al mateix temps, s'hi fa constar que el Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears, i l'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 20 de maig de 2015 per la

qual es desplega el currículum del batxillerat a les Illes Balears, es mantindran vigents per al segon curs de batxillerat durant el curs escolar 2022-2023, atès que el calendari d'implantació de la LOMLOE per aquest curs no serà fins el curs 2023-2024.», hauria de dir:

«Per tant, amb aquest decret, i tot i el calendari d'implantació establert tant a la LOMLOE com al Reial decret 243/2022, s'adapta la normativa reguladora del currículum del batxillerat a les Illes Balears. Al mateix temps, s'hi fa constar que el Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears, i l'Ordre de la consellerad'Educació, Cultura i Universitats de 20 de maig de 2015 per la qual es desplega el currículum del batxillerat a les Illes Balears, es mantindran vigents per al segon curs de batxillerat durant els cursos escolars 2022-2023 i 2023-2024, atès que el calendari d'implantació de la LOMLOE per aquest curs no serà fins el curs 2024-2025.»

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. El calendari d'implantació establert tant a la LOMLOE com al Reial decret 243/2022 és normativa bàsica.

Al·legació 4. Sol·licita la supressió de l'apartat b) Objectius de l'article 2.

«Objectius: assoliments que s'espera que els alumnes hagin aconseguit en finalitzar l'etapa, la consecució dels quals està vinculada a l'adquisició de les competències clau.»

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. Els «objectius» que es defineixen són els d'etapa, element que recull el Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims del Batxillerat, que té el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 5. Sol·licita modificar l'apartat f) Sabers bàsics de l'article 2 en els termes següents: on diu: «f) Sabers bàsics: coneixements, destreses i actituds que constitueixen els continguts propis d'una matèria l'aprenentatge dels quals és necessari per a l'adquisició de les competències específiques. Aquests sabers es poden estructurar per blocs i la seva ordenació així com apareix al currículum de les matèries no comporta cap seqüenciació. Tot seguint els criteris de la concreció curricular del centre, atesa la diversitat dels alumnes, el context educatiu o altres criteris pedagògics, l'equip docent pot aprofundir en uns més que en uns altres, a

més d'agrupar-los i articular-los.», hauria de dir: «f) Sabers bàsics: coneixements, destreses i actituds que constitueixen els continguts propis d'una matèria l'aprenentatge dels quals és necessari per a l'adquisició de les competències específiques. Aquests sabers es poden estructurar per blocs i la seva ordenació així com apareix al currículum de les matèries no comporta cap seqüenciació. Tot seguint els criteris de la concreció curricular del centre, atesa la diversitat dels alumnes, el context educatiu o altres criteris pedagògics, el departament didàctic pot aprofundir en uns més que en uns altres, a més d'agrupar-los, desplegar-los i seqüenciar-los per nivells.»

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. Els «sabers bàsics» que es defineixen són els d'etapa, element que recull el Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims del Batxillerat, que té el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 6. Sol·licita modificar el punt 2 de l'article 6 en els termes següents: on diu:

«2. La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de promoure les mesures necessàries perquè en les diferents matèries es desenvolupin activitats que estimulin l'interès i l'hàbit de la lectura i la capacitat d'expressar-se correctament en públic.»,

hauria de dir: «2. Els professors titulars de l'assignatura han de promoure les mesures necessàries perquè en les diferents matèries es desenvolupin activitats que estimulin l'interès i l'hàbit de la lectura i la capacitat d'expressar-se correctament en públic. Per hàbit de lectura s'entén també la lectura de textos acadèmics relacionats amb els continguts de l'assignatura.»

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. La proposta no és rellevant i es manté el redactat original.

Al·legació 7. Sol·licita modificar el punt 3 de l'article 6 en els termes següents: on diu:

«3. En l'organització dels estudis de batxillerat s'ha de posar especial atenció als alumnes amb necessitat específica de suport educatiu. A aquest efecte s'han d'establir les alternatives organitzatives i metodològiques i les mesures d'atenció a la diversitat precises per facilitar l'accés al currículum d'aquests alumnes. », hauria de dir:

«3. En l'organització dels estudis de batxillerat s'ha de posar especial atenció als alumnes amb necessitat específica de suport educatiu, sempre que aquesta necessitat sigui només d'accés. A aquest efecte s'han d'establir les alternatives organitzatives i metodològiques i les mesures d'atenció a la diversitat precises per facilitar l'accés al currículum d'aquests alumnes, en el benentès que aquestes mesures no podran en cap cas ignorar o suprimir cap competència

clau, ni competència específica, ni objectiu, ni criteri d'avaluació, ni sabers bàsics.»

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. El punt 3 de l'article 6 de l'esborrany del Decret fa referència a mesures d'atenció per facilitar l'accés al currículum, en cap cas es refereix a adaptacions del currículum que s'apartin significativament del que determini aquest Decret.

Al·legació 8. Sol·licita suprimir l'article 7 Objectius.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. Els «objectius» que es detallen són els d'etapa, element que recull el Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims del Batxillerat, que té el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 9. Sol·licita modificar la redacció de l'apartat a) de l'article 7, en els termes següents, on diu: « a) Exercir la ciutadania democràtica, des d'una perspectiva global, i adquirir una consciència cívica responsable, inspirada pels valors de la Constitució espanyola, així com pels drets humans, que fomenti la corresponsabilitat en la construcció d'una societat justa i equitativa.», hauria de dir: « a) Exercir la ciutadania democràtica, des d'una perspectiva global, i adquirir una consciència cívica responsable, inspirada pels valors del liberalisme democràtic fundacional, així com pels drets humans, que fomenti la corresponsabilitat en la construcció d'una societat justa, igualitària, equitativa i plural.»

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. L'ordenament constitucional al qual fa esment el redactat original es fonamenta també en la Declaració Universal dels Drets Humans.

Al·legació 10. Sol·licita afegir un punt 2.bis a l'article 8 Organització general que digui: «La modalitat general serà d'oferta obligada a tots els centres.»

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. L'article 8 Organització general no fa referència als centres autoritzats per impartir les diverses modalitats.

Al·legació 11. Sol·licita afegir la matèria de Literatura universal al llistat de matèries que poden escollir els alumnes de la modalitat d'arts de la via d'arts plàstiques, imatge i disseny que queda recollit a l'apartat b) del punt 2.1 de l'article 9.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. L'oferta de matèries comunes i de modalitat que recull el Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableixen

l'ordenació i els ensenyaments mínims del Batxillerat, té el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 12. Sol·licita afegir la matèria de Simulació empresarial al llistat de matèries optatives que queda recollit al punt 6 de l'article 9.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. L'apartat a) del punt 6 de l'article 10 ofereix la possibilitat que l'alumne pugui triar matèries de modalitat relacionades amb el món empresarial.

Al·legació 13. Sol·licita modificar el punt 3 de l'article 12, en els termes següents, on diu: «3. Als centres sostinguts amb fons públics es pot impartir la matèria de segona llengua estrangera al primer curs quan el nombre d'alumnes matriculats no sigui inferior a deu. En aquest cas, s'ha d'assegurar la continuïtat de la matèria al segon curs.», hauria de dir: «3. Als centres sostinguts amb fons públics s'impartirà la matèria de segona llengua estrangera al primer curs quan el nombre d'alumnes matriculats no sigui inferior a deu. En aquest cas, s'ha d'assegurar la continuïtat de la matèria al segon curs.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. El punt 3 de l'article 12 no té el redactat que es vol modificar. El redactat del punt 3 de l'article 12 és el següent: «3. La matèria optativa de segona llengua estrangera constitueix una continuació de la impartida en l'etapa de l'educació secundària obligatòria. Per aquest motiu, amb caràcter general, poden triar aquesta matèria els alumnes que l'han cursada de forma continuada en l'etapa anterior i en el mateix idioma.»

Al·legació 14. Sol·licita modificar el punt 4 de l'article 12, en els termes següents: on diu: «4. Excepcionalment, poden incorporar-se als estudis d'una segona llengua estrangera al primer curs del batxillerat els alumnes que no l'hagin cursada de forma continuada en l'educació secundària obligatòria. Aquests alumnes han d'acreditar els coneixements necessaris superant els procediments que estableixin els professors que imparteixen la matèria. Aquests procediments han d'especificar les característiques i els continguts de les proves que s'han de dur a terme, i també els criteris d'avaluació.» hauria de dir: «4. Excepcionalment, poden incorporar-se als estudis d'una segona llengua estrangera al primer curs del batxillerat els alumnes que no l'hagin cursada de forma continuada en l'educació secundària obligatòria. Aquests alumnes han d'acreditar els coneixements necessaris superant els procediments que estableixin els professors que imparteixen la matèria. Aquests procediments, que tendran caràcter vinculant, han d'especificar les característiques i els continguts de les proves que s'han de dur a terme, i també els criteris d'avaluació. L'autorització per cursar aquestes matèries s'ha de fer per escrit, ha d'estar signada pel professor corresponent i s'ha d'incloure en l'expedient

de l'alumne. Aquesta autorització té com a únic efecte l'habilitació per cursar la matèria de segon i en cap cas no es pot considerar la matèria de primer com a superada.»

RESPOSTA. S'admet parcialment. El punt 4 de l'article 12 queda redactat de la següent manera:

«4. Excepcionalment, poden incorporar-se als estudis d'una segona llengua estrangera al primer curs del batxillerat els alumnes que no l'hagin cursada de forma continuada en l'educació secundària obligatòria. Aquests alumnes han d'acreditar els coneixements necessaris superant els procediments que estableixin els professors que imparteixen la matèria. Aquests procediments han d'especificar les característiques i els continguts de les proves que s'han de dur a terme, i també els criteris d'avaluació. La decisió del professor que imparteix la matèria ha de ser vinculant.»

Al·legació 15. Sol·licita modificar el punt 2 de l'article 14, en els termes següents: on diu: «2. Amb la finalitat que els alumnes que no hagin cursat una matèria de modalitat del primer curs de les recollides en l'annex 8 d'aquest Decret puguin cursar la matèria de continuïtat de segon, els centres, mitjançant els professors que imparteixen la matèria, han d'establir els procediments perquè els alumnes puguin acreditar els coneixements necessaris. Aquests procediments, han d'especificar les característiques i els continguts de les proves que s'han de dur a terme, així com els criteris d'avaluació. L'autorització per cursar aquestes matèries s'ha de fer per escrit, ha d'estar signada pel professor corresponent i s'ha d'incloure en l'expedient de l'alumne. Aquesta autorització té com a únic efecte l'habilitació per cursar la matèria de segon i en cap cas no es pot considerar la matèria de primer com a superada.», hauria de dir: «2. Amb la finalitat que els alumnes que no hagin cursat una matèria de modalitat del primer curs de les recollides en l'annex 8 d'aquest Decret puguin cursar la matèria de continuïtat de segon, els centres, mitjançant els professors que imparteixen la matèria, han d'establir els procediments perquè els alumnes puguin acreditar els coneixements necessaris. Aquests procediments, que tindran caràcter vinculant, han d'especificar les característiques i els continguts de les proves que s'han de dur a terme, així com els criteris d'avaluació. L'autorització per cursar aquestes matèries s'ha de fer per escrit, ha d'estar signada pel professor corresponent i s'ha d'incloure en l'expedient de l'alumne. Aquesta autorització té com a únic efecte l'habilitació per cursar la matèria de segon i en cap cas no es pot considerar la matèria de primer com a superada.»

RESPOSTA. S'admet l'al·legació i el punt 2 de l'article 14 queda redactat de la següent manera:

«2. Amb la finalitat que els alumnes que no hagin cursat una matèria de modalitat del primer curs de les recollides en l'annex 8 d'aquest Decret puguin cursar la matèria de continuïtat de segon, els centres, mitjançant els professors que imparteixen la matèria, han d'establir els procediments perquè els alumnes puguin acreditar els coneixements necessaris. Aquests procediments, que han de tenir caràcter vinculant, han d'especificar les característiques i els continguts de les proves que s'han de dur a terme, així com els criteris d'avaluació. L'autorització per cursar aquestes matèries s'ha de fer per escrit, ha d'estar signada pel professor corresponent i s'ha d'incloure en l'expedient de l'alumne. Aquesta autorització té com a únic efecte l'habilitació per cursar la matèria de segon i en cap cas no es pot considerar la matèria de primer com a superada.»

Al·legació 16. Sol·licita modificar el punt 1 de l'article 17, en els termes següents: on diu: «1. Als centres públics i privats concertats, en l'etapa del batxillerat en règim ordinari, si, un cop iniciades les activitats lectives, s'acredita que un alumne no s'hi ha incorporat o ha faltat injustificadament, segons les normes d'organització, funcionament i convivència del centre, i de manera contínua a tots els períodes lectius durant deu dies lectius, o de forma discontinua durant vint dies lectius, l'equip directiu s'ha d'adreçar a les mares, pares o tutors legals de l'alumne —o a l'alumne, si està emancipat legalment o té 18 anys o més— per saber les raons d'aquest absentisme. Quan no hi hagi una causa justificada, el centre li ha d'oferir un termini perquè s'incorpori immediatament a les activitats acadèmiques del curs i l'ha d'advertir que, si no s'hi incorpora, se'l donarà de baixa d'ofici. En aquest cas, la plaça quedarà a disposició d'un altre alumne. La direcció del centre ha de notificar a la persona interessada, de forma motivada, la baixa d'ofici de la matrícula. En l'expedient de l'alumne s'hi ha de guardar una còpia d'aquesta comunicació.

Amb caràcter general, aquest procediment s'ha de desenvolupar fins a l'1 de desembre.», hauria de dir: «1. Als centres públics i privats concertats, en l'etapa del batxillerat en règim ordinari, si, un cop iniciades les activitats lectives, s'acredita que un alumne no s'hi ha incorporat o ha faltat injustificadament, segons les normes d'organització, funcionament i convivència del centre, i de manera contínua a tots els períodes lectius durant deu dies lectius, o de forma discontinua durant vint dies lectius, l'equip directiu s'ha d'adreçar a les mares, pares o tutors legals de l'alumne —o a l'alumne, si està emancipat legalment o té 18 anys o més— per saber les raons d'aquest absentisme. Quan no hi hagi una causa justificada, el centre li ha d'oferir el termini de tres dies lectius perquè s'incorpori immediatament a les activitats acadèmiques del curs sense acumular cap falta que sigui injustificada i l'ha d'advertir que, si no s'hi incorpora, se'l donarà de baixa d'ofici. En aquest cas, la plaça quedarà a disposició d'un altre alumne. La direcció del centre ha de notificar a la persona interessada, de forma motivada, la baixa d'ofici de la matrícula. En l'expedient de l'alumne s'hi ha de guardar una còpia d'aquesta comunicació. Amb caràcter

general, aquest procediment s'ha de desenvolupar fins a l'1 de desembre».

RESPOSTA. No s'accepta la proposta. Es considera convenient mantenir la redacció actual.

Al·legació 17. Sol·licita modificar el punt 2 de l'article 19, en els termes següents: on diu: «2. En l'annex 1 d'aquest Decret es defineixen cada una de les competències clau, així com els descriptors operatius del grau d'adquisició d'aquestes competències previst en finalitzar l'etapa.», hauria de dir: «2. En l'annex 1 d'aquest Decret es defineixen cada una de les competències clau.»

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. Aquest punt recull el que estableix el punt 2 de l'article 16 del Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims del Batxillerat, que té el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 18. Sol·licita modificar el punt 2 de l'article 20, en els termes següents: on diu: «2. Per a l'adquisició i desenvolupament de les competències clau i de les competències específiques, l'equip docent ha de dissenyar situacions d'aprenentatge, d'acord amb el que s'estableix en l'annex 3.», hauria de dir: «2. Per a l'adquisició i el desenvolupament de les competències clau i de les competències específiques, el docent, en coordinació amb el Departament didàctic al qual pertany, ha de dissenyar situacions d'aprenentatge, d'acord amb el que s'estableix a l'annex 3.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. D'acord amb el punt 2 de l'article 17 del Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims del Batxillerat, que té el caràcter de normativa bàsica, és l'equip docent el que ha de dissenyar les situacions d'aprenentatge.

Al·legació 19. Sol·licita la supressió del següent fragment del punt 1 de l'article 21: «1. [...] Igualment, han de promoure compromisos educatius amb les mares, pares o tutors legals dels seus alumnes, o amb ells mateixos en el cas dels majors d'edat. En aquests compromisos s'han de recollir les activitats que els integrants de la comunitat educativa es comprometen a desenvolupar per facilitar el progrés educatiu dels alumnes.»

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. Aquest redactat recull el que estableix el punt 3 de l'article 26 del Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat, que té el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 20. Sol·licita afegir un punt 4 a l'article 21 amb la següent redacció: «4. Tota experimentació o innovació pedagògica respondrà a uns objectius i pla

de revisió que en el termini de dos cursos des de la posada en marxa de la mesura haurà de determinar si s'han assolit els objectius o si s'ha de plantejar qualque modificació de l'estratègia a seguir o directament la retirada definitiva.»

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. La innovació pedagògica està recollida en uns dels principis de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació «n) El fomento y la promoció de la investigació, l'experimentació i la innovació educativa.».

Qualsevol plantejament d'innovació educativa ve marcat per uns objectius i una anàlisi dels resultats de la seva implantació per tal de millorar i no per retirar-lo de manera definitiva.

Al·legació 21. Sol·licita modificar la redacció del punt 4 de l'article 22, en els termes següents: on diu: «4. Els centres han de fer públic el seu projecte educatiu i també els altres aspectes que puguin facilitar informació sobre el centre i orientació als alumnes i a les mares, pares o tutors legals, de manera que s'afavoreixi una implicació més gran del conjunt de la comunitat educativa.», hauria de dir: «4. Els centres han de fer públic el seu projecte educatiu de manera que s'afavoreixi una implicació més gran del conjunt de la comunitat educativa.»

RESPOSTA. S'admet parcialment. El punt 4 de l'article 22 queda redactat de la següent manera:

«4. Els centres han de fer públic el seu projecte educatiu i qualsevol aspecte que pugui facilitar informació sobre el centre i orientació als alumnes i a les mares, pares o tutors legals, de manera que s'afavoreixi una implicació més gran del conjunt de la comunitat educativa.»

Al·legació 22. Sol·licita modificar la redacció del punt 2 de l'article 23, en els termes següents: on diu: «2. La concreció curricular, que ha de ser acordada al centre segons el procediment que estableix el Reglament orgànic de centre vigent, ha de contenir, com a mínim, els elements següents:», hauria de dir: «2. La concreció curricular, que ha de ser acordada pel claustre, haurà estat treballada prèviament a la CCP on els caps de Departament didàctic, de família professional i, si escau, els coordinadors d'àmbit, hi defensaran els acords presos en els respectius òrgans dels quals són responsables. La concreció curricular, ha de contenir com a mínim, els elements següents:»

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. No és competència d'aquest Decret establir el funcionament del centre. Les normes d'organització, funcionament i convivència estan recollides en el Reglament orgànic de centre vigent.

Al·legació 23. Sol·licita modificar la redacció de l'apartat e) del punt 2 de l'article 23, en els termes següents: on diu: «e) Regulació de les actuacions dels equips docents:

- Per a l'aplicació dels plans individualitzats de reforç per als alumnes amb matèries no superades del curs anterior i per aquells que hagin de romandre un any més en el mateix curs.
- Per a la presa de decisions sobre l'obtenció del títol de batxillerat per als alumnes amb una matèria no superada a l'avaluació extraordinària.», hauria de dir: «e) Regulació de les actuacions dels equips docents, per a la presa de decisions sobre l'obtenció del títol de batxillerat per als alumnes amb una matèria no superada a l'avaluació extraordinària.»

RESPOSTA. No s'accepta la proposta. Es considera convenient mantenir la redacció actual.

Al·legació 24. Sol·licita modificar la redacció de l'apartat f) del punt 2 de l'article 23, en els termes següents: on diu: «f) Alternatives organitzatives i metodològiques, i mesures d'atenció a la diversitat per facilitar l'accés al currículum d'alumnes amb necessitat específica de suport educatiu.», hauria de dir: «f) Alternatives organitzatives i metodològiques, i mesures d'atenció a la diversitat per facilitar l'accés al currículum d'alumnes amb necessitat específica de suport educatiu, d'acord amb allò que disposa l'article 6.3 d'aquest Decret.»

RESPOSTA. No s'accepta la proposta. Es considera convenient mantenir la redacció actual.

Al·legació 25. Sol·licita modificar la redacció de l'apartat g) del punt 2 de l'article 23, en els termes següents: on diu: «g) Mesures de flexibilització i alternatives metodològiques d'accessibilitat i disseny universal per a alumnes:

- Amb discapacitat.
- Amb dificultats específiques d'aprenentatge.», hauria de dir: «g) Mesures de flexibilització i alternatives metodològiques d'accessibilitat i disseny universal per a alumnes:
- Amb discapacitat física, d'acord amb allò que determina l'article 6.3 d'aquest Decret.
- Amb dificultats específiques d'aprenentatge, d'acord amb allò que determina l'article 6.3 d'aquest Decret.»

RESPOSTA. No s'accepta la proposta. Es considera convenient mantenir la redacció actual.

Al·legació 26: Sol·licita afegir un punt 1bis a l'article 24, amb la següent redacció: « 1bis. L'articulació, agrupació o distribució dels sabers bàsics així com l'assignació de les competències específiques a cada un dels cursos que

integren l'etapa d'educació secundària serà competència del professor que actuarà en coordinació amb la resta de membres del Departament didàctic. Aquest criteri serà competència exclusiva del professor quan les matèries no tinguin correspondència entre 1r i 2n de Batxillerat.»

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació perquè no és objecte d'aquest Decret establir criteris per a l'articulació, agrupació o distribució dels sabers bàsics així com l'assignació de les competències específiques a cada un dels cursos que integren l'etapa d'educació secundària. Aquest Decret fa referència a l'etapa de batxillerat.

Al·legació 27. Sol·licita la supressió del punt 2 de l'article 24.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. Les situacions d'aprenentatge han d'estar a disposició de la comunitat educativa del centre, a mesura que es vagin elaborant, per tal de garantir el dret dels alumnes a una avaluació objectiva.

Al·legació 28. Sol·licita modificar la redacció del punt 4 de l'article 24, en els termes següents: on diu: «4. A les programacions d'aula, s'hi han de preveure les adaptacions d'accés necessàries per atendre els alumnes amb discapacitat o necessitats específiques de suport educatiu des d'una perspectiva inclusiva.», hauria de dir: «4. A les programacions d'aula, s'hi han de preveure les adaptacions d'accés necessàries per atendre els alumnes amb discapacitat física o necessitats específiques de suport educatiu des d'una perspectiva inclusiva, d'acord amb els límits establerts per l'article 6.3 d'aquest Decret.»

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. Es considera convenient mantenir la redacció actual.

Al·legació 29. Sol·licita una esmena a la totalitat de l'article 25.

RESPOSTA. No s'admet l'esmena. El tràmit normatiu de l'Ordre d'avaluació seguirà la seva temporalització a partir de l'entrada en vigor del Decret de currículum.

Al·legació 30. Sol·licita modificar la redacció del punt 1 de l'article 27, en els termes següents: on diu: «1. La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de fomentar la qualitat, equitat i inclusió educativa, la igualtat d'oportunitats i la no discriminació dels alumnes amb discapacitat física. L'atenció a aquests alumnes es regirà pels principis de normalització i inclusió. Per això s'han d'establir les mesures de flexibilització i alternatives metodològiques d'accessibilitat i disseny universal que siguin necessàries per aconseguir que aquests alumnes accedeixin a una educació de qualitat en igualtat d'oportunitats.», hauria de dir: «1. La Conselleria d'Educació i

Formació Professional ha de fomentar la qualitat, equitat i inclusió educativa, la igualtat d'oportunitats i la no discriminació dels alumnes amb discapacitat física. L'atenció a aquests alumnes es regirà pels principis de normalització i inclusió. Per això s'han d'establir les mesures de flexibilització i alternatives metodològiques d'accessibilitat i disseny universal que siguin necessàries per aconseguir que aquests alumnes accedeixin a una educació de qualitat en igualtat d'oportunitats, sempre d'acord amb els límits establerts a l'article 6.3 d'aquest Decret.»

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. Es considera convenient mantenir la redacció actual.

Al·legació 31. Sol·licita modificar la redacció del punt 3 de l'article 27, en els termes següents: on diu: «3. La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha d'establir mesures de suport educatiu per als alumnes amb dificultats específiques d'aprenentatge. En particular, s'han d'establir per a aquests alumnes mesures de flexibilització i alternatives metodològiques en l'ensenyament i avaluació de la llengua estrangera. Aquestes adaptacions en cap cas s'han de tenir en compte per minorar les qualificacions obtingudes.», hauria de dir: «3. La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha d'establir mesures de suport educatiu per als alumnes amb dificultats específiques d'aprenentatge. En particular, s'han d'establir per a aquests alumnes mesures de flexibilització i alternatives metodològiques en l'ensenyament i avaluació de la llengua estrangera. Aquestes adaptacions en cap cas s'han de tenir en compte per minorar les qualificacions obtingudes. Aquestes adaptacions respectaran en tot cas els límits establerts per l'article 6.3 d'aquest Decret.»

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. Es considera convenient mantenir la redacció actual.

Al·legació 32. Sol·licita modificar la redacció del punt 2 de l'article 29, en els termes següents: on diu: «2. Correspon als centres educatius, en el marc de la seva autonomia pedagògica, triar, si escau, els materials curriculars, sempre que s'adaptin al rigor científic adequat a l'edat dels alumnes i al currículum establert per la Conselleria d'Educació i Formació Professional. Els materials han de reflectir i fomentar el respecte als principis, valors, llibertats, drets i deures constitucionals i estatutaris, així com als principis i valors recollits en la Llei orgànica 1/2004, de 28 de desembre, de mesures de protecció integral davant la violència de gènere, als quals ha d'ajustar-se tota l'activitat educativa. Les administracions educatives han de vetllar perquè en els materials educatius s'eliminin els estereotips sexistes o discriminatoris i perquè fomentin la igualtat entre dones i homes.», hauria de dir:

«2. Correspon als centres educatius, en el marc de la seva autonomia pedagògica, triar, si escau, els materials curriculars, sempre que s'adaptin al rigor científic adequat a l'edat dels alumnes i al currículum establert per la Conselleria d'Educació i Formació Professional. Els materials han de reflectir i fomentar el respecte als principis, valors, llibertats, drets i deures del liberalisme democràtic i d'acord amb la Declaració Universal dels Drets Humans, així com als principis i valors recollits en la Llei orgànica 1/2004, de 28 de desembre, de mesures de protecció integral davant la violència de gènere, als quals ha d'ajustar-se tota l'activitat educativa. Les administracions educatives han de vetllar perquè en els materials educatius s'eliminin els estereotips sexistes o discriminatoris i perquè fomentin la igualtat entre dones i homes.»

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. L'ordenament constitucional al qual fa esment el redactat original es fonamenta també en la Declaració Universal dels Drets Humans.

Al·legació 33: Sol·liciten afegir un punt 6 a l'article 29 amb el següent redactat: «6. La Conselleria d'Educació reduirà la càrrega lectiva del professorat que es dediqui a la creació de materials curriculars sempre i quan per a un determinat curs s'hagi decidit prescindir de materials editorials. La creació de materials curriculars haurà de ser demostrada per part del professor de manera documental. Aquesta reducció horària es podrà gaudir un màxim de dos cursos per a cada nivell on el professorat hagi hagut de crear materials curriculars.»

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. No és objecte d'aquest Decret establir els criteris per a l'horari setmanal del professorat, que hauran d'estar a una normativa específica.

Al·legació 34. Sol·liciten modificar, els apartats a), b) i c) del punt 2 de l'article 30 en els següents termes: «2. En el procés d'aplicació de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, la Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de proveir els recursos necessaris per garantir:

- a) El nombre màxim d'alumnes per aula, que és de 30. El nombre màxim d'alumnes per aula ha de ser de 30, sense marge d'error o modificació percentual possible. És a dir, a partir de l'alumne 31è, el grup s'ha de desdoblar.
- b) L'establiment de programes de reforç de l'aprenentatge de les llengües estrangeres.
- c) L'adopció de mesures de suport educatiu i reducció de càrrega al professorat.»

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. Pel que fa a l'apartat a) el nombre màxim d'alumnes per aula és el que recull la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, que té el caràcter de normativa bàsica, i no es pot incorporar la contribució atès que

és objecte d'aquest Decret garantir aquest nombre per tal de poder atendre les necessitats d'escolarització amb els recursos disponibles. Pel que fa l'apartat b) la segona llengua estrangera és una matèria optativa. Quant a l'apartat c) no és objecte d'aquest Decret establir criteris per a l'horari setmanal del professorat.

Al·legació 35 Sol·liciten la supressió de la disposició addicional quarta Ensenyament de religió.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. La regulació sobre ensenyament de la religió forma part del Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat, que té el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 36 Sol·liciten afegir un punt 3 a la disposició addicional cinquena Ensenyaments del sistema educatiu espanyol impartits en llengües estrangeres amb el següent redactat: «3. La Conselleria d'Educació i Formació Professional regularà, mitjançant una Ordre, els ensenyaments del currículum mixt que condueix a la doble titulació hispano-francesa (programa Batxibac) d'acord amb l'Ordre ECD/1961/2015, de 24 de setembre, per la que es modifica l'Ordre EDU/2157/2010, de 30 de juliol.»

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. Aquesta disposició, com assenyala el títol, fa referència a ensenyaments del sistema educatiu espanyol impartits en llengües estrangeres, no a ensenyaments mixtes d'un sistema educatiu estranger i l'espanyol, pels quals s'estableix el que apareix a la disposició addicional dotzena de l'esborrany d'aquest Decret.

Al·legació 37. Sol·liciten modificar a la disposició addicional vuitena Nombre màxim d'alumnes per aula la seva redacció amb aquests termes: «"Tenint en compte el que disposa l'apartat 5 de l'article 28 d'aquest Decret, el nombre màxim en confeccionar la quota serà de 30, sense percentatge d'increment. Exclusivament per als casos d'incorporació tardana, es podrà incrementar en un 3%, fins a un màxim de 31 alumnes per aula. Aquest serà el màxim mentre no es determini un màxim inferior arran del pla de reducció de ràtios que preveu la Llei 1/2022, de 8 de març d'Educació de les Illes Balears."»

RESPOSTA. S'admet parcialment l'al·legació, de forma que es modifica l'apartat a) del punt 2 de l'article 30 en els següents termes:

«a) El nombre màxim d'alumnes per aula, que és de 35 sense perjudici de la reducció progressiva de ràtios, com a resultat de la implementació del pla que preveu la disposició addicional tercera de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears.»

Al·legació 38. Sol·liciten modificar els punts 1., 2. i 3. de la disposició transitòria primera en el sentit d'endarrerir un curs escolar la implementació d'aquest Decret.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. El calendari d'implantació del currículum ve establert a la disposició final quarta del Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat, que té el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 39. Sol·liciten modificar la disposició transitòria segona en el sentit d'endarrerir un curs escolar la implantació d'aquest Decret.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. El calendari d'implantació del currículum ve establert a la disposició final quarta del Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat, que té el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 40 Sol·liciten modificar la disposició final segona Calendari d'aplicació en el sentit d'endarrerir un curs escolar la implantació d'aquest Decret.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. El calendari d'implantació del currículum ve establert a la disposició final quarta del Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat, que té el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 41. Sol·liciten suprimir l'annex I Competències clau en el batxillerat.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. L'annex 1 de l'esborrany del Decret recull el que estableix l'annex 1 del Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat, que té el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 42. Sol·liciten modificar a l'annex 1 Competències clau en el batxillerat el subtítol que diu «Descriptors operatius de les competències clau per a batxillerat» per «Interrelació entre les competències bàsiques».

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. Els descriptors operatius de les competències clau es defineixen a l'annex 1 de l'esborrany del Decret, que recull el que estableix l'annex 1 del Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat, que té el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 43. Sol·liciten la supressió de les referències als descriptors operatius de les competències clau a l'annex 1.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. La referència als descriptors operatius de les competències clau de l'annex 1 de l'esborrany del Decret recull el que estableix l'annex 1 del Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat, que té el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 44. Sol·liciten una esmena a la totalitat de la matèria economia.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. La matèria economia forma part de l'estructura del batxillerat, d'acord amb l'apartat a) del punt 1 de l'article 13 del Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat, que té el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 45. Sol·liciten desglossar en dues la competència específica 4 de la matèria economia de l'annex 2.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. Les competències específiques de les matèries de batxillerat que defineix l'Estat al Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat, tenen el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 46 Sol·liciten revisar la redacció de la segona frase de la justificació de la competència específica 1 de la matèria Economia, emprenedoria i activitat empresarial.

RESPOSTA. S'admet l'al·legació i la segona frase de la justificació de la competència específica 1 de la matèria Economia, emprenedoria i activitat empresarial queda redactat en els següents termes:

«[...] Per això, és important que l'alumne, a través de l'estudi i l'anàlisi reflexiva, aconseguixi relacionar els coneixements de la ciència econòmica, i les seves dificultats per establir lleis generals que no siguin de caràcter probabilístic, amb els que ofereixen altres disciplines, ja siguin de l'àmbit de les ciències socials o d'altres àmbits.[...]»

Al·legació 47 Sol·liciten afegir al criteri d'avaluació 4.1. de la competència específica 4 de la matèria de la matèria Economia, emprenedoria i activitat empresarial el terme «[...] preferentment [...]» després de «persones emprenedores».

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. Els criteris d'avaluació de les competències específiques de les matèries de batxillerat que defineix l'Estat al Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat, tenen el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 48. Sol·liciten, a l'apartat A.2. dels sabers bàsics de la matèria Economia, emprenedoria i activitat empresarial, afegir «La teoria de jocs».

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. Els sabers bàsics d'aquesta matèria poden ampliar-se i organitzar-se d'acord amb el que estableix l'apartat f) de l'article 2 d'aquest esborrany de Decret. Així, tot seguint els criteris de la concreció curricular del centre, atesa la diversitat dels alumnes, el context educatiu o altres criteris pedagògics, l'equip docent pot aprofundir en uns més que en uns altres, a més d'agrupar-los i articular-los.

Al·legació 49. Sol·liciten incorporar als sabers bàsics de la matèria Economia, emprenedoria i activitat empresarial «- Anàlisi del model econòmic de les Illes Balears.

- Riscos, reptes i oportunitats de l'economia de les Illes Balears».

RESPOSTA. S'admet l'al·legació, i a l'apartat A dels sabers bàsics de la matèria Economia, emprenedoria i activitat empresarial s'afegeixen els següents:

«- Anàlisi del model econòmic de les Illes Balears.

- Riscos, reptes i oportunitats de l'economia de les Illes Balears.»

Al·legació 50. Fan una esmena a la totalitat de l'apartat C dels sabers bàsics de la matèria Economia, emprenedoria i activitat empresarial.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. Els sabers bàsics d'aquesta matèria poden ampliar-se i organitzar-se d'acord amb el que estableix l'apartat f) de l'article 2 d'aquest esborrany de Decret. Així, tot seguint els criteris de la concreció curricular del centre, atesa la diversitat dels alumnes, el context educatiu o altres criteris pedagògics, l'equip docent pot aprofundir en uns més que en uns altres, a més d'agrupar-los i articular-los.

Al·legació 51. Sol·liciten, al primer paràgraf de la justificació de la competència específica 1 de la matèria llengua catalana i literatura substituir l'expressió «[...] diversitat geogràfica de les llengües [...]» per «[...] diversitat geogràfica de la llengua castellana [...]».

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. No és rellevant per a la justificació de la competència esmentada.

Al·legació 52. Sol·liciten, al segon paràgraf de la justificació de la competència específica 3 de la matèria llengua catalana i literatura, substituir «[...] classes de llengües [...]» per «[...] classes de llengua [...]».

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. No és rellevant per a la justificació de la competència esmentada.

Al·legació 53. Sol·liciten, a la competència específica 4 de la matèria llengua catalana i literatura, afegir després de «[...] avaluant la seva qualitat i fiabilitat [...]» l'expressió «[...] i analitzant els seus trets principals [...]».

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. No és rellevant per al sentit d'aquesta competència específica.

Al·legació 54. Sol·liciten, a la darrera frase del segon paràgraf del text justificatiu de la competència específica 6 de la matèria de llengua castellana i literatura afegir «[...] l'aula [...]» després de «[...] la biblioteca escolar i digital [...]».

RESPOSTA. S'admet l'al·legació i la darrera frase del text justificatiu de la competència 6 de la matèria llengua castellana i literatura queda redactada en els següents termes:

«La biblioteca virtual o escolar i l'aula, com a espai creatiu d'aprenentatge, serà l'entorn ideal per a l'adquisició d'aquesta competència.»

Al·legació 55 Sol·liciten, al bloc B.2 dels sabers bàsics de la matèria llengua castellana i literatura afegir com a propietat textual el terme «correcció».

RESPOSTA. S'admet l'al·legació i es fa la modificació al bloc B.2. dels sabers bàsics de les matèries llengua catalana i literatura i llengua castellana i literatura el terme «correcció» com a propietat textual, després de «coherència, cohesió i adequació».

Al·legació 56 Sol·liciten que, al bloc D de sabers bàsics de la matèria llengua castellana i literatura I, afegir «Manipulació d'estructures, formulació d'hipòtesis, contraexemples i generalitzacions».

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. Els sabers bàsics d'aquesta matèria poden ampliar-se i organitzar-se d'acord amb el que estableix l'apartat f) de l'article 2 d'aquest esborrany de Decret. Així, tot seguint els criteris de la concreció curricular del centre, atesa la diversitat dels alumnes, el context educatiu o altres criteris pedagògics, l'equip docent pot aprofundir en uns més que en uns altres, a més d'agrupar-los i articular-los.

Al·legació 57. Sol·liciten afegir, al criteri d'avaluació 4.2. de la matèria llengua castellana i literatura II «[...] analitzant els seus trets principals [...]».

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. No és rellevant per al sentit d'aquest criteri d'avaluació.

Al·legació 58. Sol·liciten afegir un nou criteri d'avaluació a la competència específica 8 de la matèria de llengua castellana i literatura II amb el següent redactat: «8.3. Crear textos personals o col·lectius amb intenció literària i consciència d'estil, en diferents suports i amb ajuda d'altres llenguatges artístics i audiovisuals, a partir de la lectura d'obres o fragments significatius en els quals s'emprin les convencions formals dels diversos gèneres i estils literaris.»

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. Els criteris d'avaluació de les competències específiques de les matèries de batxillerat que defineix l'Estat al Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat, tenen el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 59. Sol·liciten, al bloc B.2 dels sabers bàsics de la matèria llengua castellana i literatura II afegir com a propietat textual el terme «correcció».

RESPOSTA. S'admet l'al·legació i es fa la modificació al bloc B.2. dels sabers bàsics de les matèries llengua catalana i literatura i llengua castellana i literatura el terme «correcció» com a propietat textual, després de «coherència, cohesió i adequació».

Al·legació 60. Sol·liciten, al bloc B3 dels sabers bàsics de la matèria llengua castellana i literatura II afegir «Correcció gramatical i ortogràfica. Propietat lèxica.» al saber «-Producció escrita. Procés d'elaboració, planificació, redacció, revisió i edició en diferents suports.».

RESPOSTA S'admet l'al·legació i es fa la modificació, al bloc B3 dels sabers bàsics de la matèria llengua castellana i literatura I i II, i llengua catalana I i II, de forma que queda redactat en els següents termes:

«- Producció escrita. Procés d'elaboració: planificació, redacció, revisió i edició en diferents suports. Correcció gramatical i ortogràfica. Propietat lèxica.»

Al·legació 61. Sol·liciten afegir, al primer apartat del bloc de sabers bàsics D «Manipulació d'estructures, formulació d'hipòtesis, contraexemples i generalitzacions, atesos els següents sabers:»

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. Els sabers bàsics d'aquesta matèria poden ampliar-se i organitzar-se d'acord amb el que estableix l'apartat f) de l'article 2 d'aquest esborrany de Decret. Així, tot seguint els criteris de la concreció curricular del centre, atesa la diversitat dels alumnes, el context educatiu o altres criteris pedagògics, l'equip docent pot aprofundir en uns més que en uns altres, a més d'agrupar-los i articular-los.

Al·legació 62. Sol·liciten, a la primera frase del quart paràgraf de la introducció de la matèria llengua catalana i literatura, afegir després «[...] diversitat lingüística i dialectal de [...]» «[...] de la llengua catalana [...]».

RESPOSTA. S'admet l'al·legació, de forma que la primera frase del quart paràgraf de la introducció de la matèria llengua catalana i literatura queda redactat en els següents termes:

«La primera de les competències específiques de la matèria aprofundeix en el reconeixement i valoració de la diversitat lingüística i dialectal de la llengua catalana i de les llengües del món amb el propòsit d'afavorir actituds d'estima a aquesta diversitat, combatre prejudicis i estereotips lingüístics i estimular la reflexió interlingüística.»

Al·legació 63. Sol·liciten modificar la competència específica 1 de la matèria de llengua catalana i literatura en els termes següents:

On diu:

«L'alumnat ha d'aprendre, a més, a distingir els trets que obeeixen a la diversitat geogràfica de les llengües, d'altres relacionats amb el sociolecte...»

Hauria de dir:

«L'alumnat ha d'aprendre, a més, a distingir els trets que obeeixen a la diversitat geogràfica de la llengua catalana, d'altres relacionats amb el sociolecte...»

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. Es considera convenient mantenir la redacció actual.

Al·legació 64. Sol·liciten modificar la competència específica 4, afegint després de «[...] qualitat i fiabilitat [...]» «[...] i analitzant els seus trets principals [...]».

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. Es considera convenient mantenir la redacció actual.

Al·legació 65. Sol·liciten, a la darrera frase del segon paràgraf del text justificatiu de la competència específica 6 de la matèria de llengua catalana i literatura afegir «[...] l'aula [...]» després de «[...] la biblioteca escolar i digital [...]».

RESPOSTA. S'admet l'al·legació i la darrera frase del text justificatiu de la competència 6 de la matèria llengua catalana i literatura queda redactada en els següents termes:

«La biblioteca virtual o escolar i l'aula, com a espai creatiu d'aprenentatge, serà l'entorn ideal per a l'adquisició d'aquesta competència.»

Al·legació 66 Sol·liciten afegir «Així mateix, s'ha de propiciar la creació de textos literaris amb consciència d'estil respectant les convencions formals dels diversos gèneres.»

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. No es referencia la matèria o l'apartat del currículum on sol·liciten l'afegit.

Al·legació 67 Sol·liciten, al bloc B.2 dels sabers bàsics de la matèria llengua catalana i literatura II afegir com a propietat textual el terme «correcció».

RESPOSTA. S'admet l'al·legació i es fa la modificació al bloc B.2. dels sabers bàsics de les matèries llengua catalana i literatura i llengua castellana i literatura el terme «correcció» com a propietat textual, després de «coherència, cohesió i adequació».

Al·legació 68 Sol·liciten, al criteri d'avaluació 4.2. de la competència específica 4 de la matèria llengua catalana II afegir després de «[...] textos especialitzats [...]» «[...] analitzant els seus trets principals [...]».

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. Es considera convenient mantenir la redacció actual.

Al·legació 69. Sol·liciten afegir un criteri d'avaluació 8.3 a la competència específica 8 de la matèria llengua catalana II.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. Es considera suficient mantenir els criteris d'avaluació actuals.

Al·legació 70. Sol·liciten afegir un saber bàsic a la matèria llengua catalana i literatura II sense especificar en quin apartat.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. Els sabers bàsics d'aquesta matèria poden ampliar-se i organitzar-se d'acord amb el que estableix l'apartat f) de l'article 2 d'aquest esborrany de Decret. Així, tot seguint els criteris de la concreció curricular del centre, atesa la diversitat dels alumnes, el context educatiu o

altres criteris pedagògics, l'equip docent pot aprofundir en uns més que en uns altres, a més d'agrupar-los i articular-los.

Al·legació 71 Sol·liciten, al bloc B.2 dels sabers bàsics de la matèria llengua catalana i literatura II afegir com a propietat textual el terme «correcció».

RESPOSTA. S'admet l'al·legació i es fa la modificació al bloc B.2. dels sabers bàsics de les matèries llengua catalana i literatura i llengua castellana i literatura el terme «correcció» com a propietat textual, després de «coherència, cohesió i adequació».

Al·legació 72. Sol·liciten substituir al bloc B3 de sabers bàsics de la matèria llengua catalana i literatura II el terme «anafòrics» per «lèxics, semàntics i gramaticals».

RESPOSTA. S'admet l'al·legació i al bloc B3 de sabers bàsics de la matèria llengua catalana i literatura II se substitueix el terme «anafòrics» per «lèxics, semàntics i gramaticals» de forma que el saber bàsic queda redactat en els següents termes a les matèries llengua catalana i literatura I i llengua catalana i literatura II:

«– Connectors, marcadors discursius i procediments lèxics, semàntics i gramaticals que contribueixen a la cohesió del text.»

Al·legació 73. Sol·liciten afegir al segon paràgraf de l'annex 3 pel que fa referència a la programació d'aula «[...] que, a criteri individual de cada docent, podran reflectir-se per escrit, o no, sempre que es respecti la seva estructura bàsica.»

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. Tot i que la programació d'aula és una eina al servei de la qualitat del treball de cada professional docent, és necessari la seva materialització per escrit o al mòdul específic del GestIB per tal de facilitar el traspàs d'informació quan sigui necessari, per exemple en cas d'una substitució.

Al·legació 74. Sol·liciten modificar l'estructura de les situacions d'aprenentatge que es descriu a l'annex 3.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació, es considera que aquesta estructura és l'adequada per a les finalitats que té aquest instrument curricular.

Al·legació 75. Sol·liciten afegir, a l'apartat 14 de l'annex 4 un criteri de valoració addicional del treball de recerca I «Formulació d'una hipòtesi inicial i d'unes conclusions provisionals».

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. Aquest element serà valorat dins del resum del treball.

Al·legació 76 Sol·liciten, a l'apartat 10 de l'annex IV, modificar el nombre d'alumnes tutoritzats per cada tutor del treball de recerca I, de 15 a 10.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. El nombre d'alumnes atesos per docent al punt 10 de l'annex 4 del Projecte de decret està ajustat a la disponibilitat pressupostària i a la tasca docent.

Al·legació 77. Sol·liciten, una revisió de la totalitat del text pel que fa a l'ús no sexista del llenguatge per afavorir un llenguatge realment inclusiu i no segregador, atenent el que disposa la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes i el Pla de Coeducació de les Illes Balears 2019/2022.

RESPOSTA. En relació amb el llenguatge i l'ús de genèrics ens remetem a allò indicat en la Declaració sobre el gènere de 26 de juny de 2009, ratificat el 16 d'abril de 2018, del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la UIB, atès que la UIB és, d'acord amb l'article 35 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, la institució oficial consultiva competent per a tot el que es referix a la llengua catalana.

Partint de la Declaració sobre el gènere del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la UIB, en la qual s'estableix que «no s'han d'usar les formes dobles ni paraules abstractes o noms d'institucions que poden dur a confusió quan es tracta del càrrec com a figura », no es tindran en compte els suggeriments que s'estableixen en l'al·legació de substituir al llarg de l'articulat el genèric masculí.

QUINZÈ. Comissions obreres.

Al·legació 1. Sol·liciten, al punt 4 de l'article 5, afegir «[...] potenciar i [...]» quedant el redactat "La Conselleria [...] ha de potenciar i promoure un increment progressiu de l'oferta de places públiques".

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. La proposta no és rellevant i es manté el redactat original.

Al·legació 2. Sol·liciten, a l'apartat I) de l'article 7 substituir el terme «emprenedor» per «iniciativa personal».

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. Afecta a la redacció d'un dels objectius d'etapa. Els objectius del batxillerat formen part del Reial decret 243/2022, de 5

d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat, que té el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 3. Sol·liciten, al punt 3 de l'article 8, substituir «10» per «6» o per «un nombre mínim d'alumnes a determinar per l'administració».

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. El redactat actual estableix que «[...] es pot deixar d'impartir [...]», no que no es pugui impartir si el centre té els recursos suficients per impartir-la, de forma que un centre només està obligat a impartir-la si té 10 o més alumnes.

Al·legació 4. Sol·liciten, al punt 1 de l'article 19, substituir el terme «emprenedora» per «d'iniciativa personal».

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. L'article 19 de l'esborrany del Decret recull la relació i la denominació de les competències clau del Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat, que té el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 5. Sol·liciten, al punt 1 de l'article 29, afegir «[...] i la distribució [...]» quedant el redactat «La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de fomentar l'elaboració i distribució de materials curriculars per afavorir [...]».

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. No és objecte d'aquest decret preveure la logística de distribució de materials curriculars.

Al·legació 6. Sol·liciten la supressió de la disposició addicional quarta Ensenyaments de religió.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. La regulació sobre ensenyament de la religió forma part del Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat, que té el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 7. Sol·liciten, al punt 1 de la disposició addicional setena afegir «[...] una [...]» de forma que aparegui el redactat «[...] Els alumnes que hagin obtingut el títol de batxiller poden obtenir una qualsevol de les altres modalitats,... [...]» perquè no es doni la coincidència «a una diferència d'edat molt gran amb nins de primer de secundària a un mateix centre educatiu.»

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. No és objecte d'aquest Decret preveure les mesures organitzatives i de convivència degut a una coincidència d'alumnes amb diferència significativa d'edat a un centre educatiu.

Al·legació 8. Sol·liciten la supressió de la disposició addicional vuitena.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. Aquesta disposició recull el que estableix l'apartat 2 de l'article 87 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, que té el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 9. Sol·liciten a tot l'annex 1 substituir el terme «competència emprendora» per «competència d'iniciativa personal».

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. La denominació de les competències clau és la que estableix l'annex 1 del Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat, que té el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 10. Sol·liciten, a l'annex 7, augmentar de 3 a 4 hores setmanals les matèries obligatòries, les matèries de modalitat i la matèria optativa.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. L'augment 3 h setmanals que estableix el Projecte de decret a 4 h setmanals de les matèries obligatòries, les matèries de modalitat i la matèria optativa comportaria un augment de les hores de permanència dels alumnes en el centre educatiu de fins a 34 hores setmanals a primer de batxillerat. A més, no està fonamentat que el fet d'impartir més hores lectives setmanals implica una millora de la qualitat educativa. Els estudis comparats sobre la influència del temps de dedicació a una matèria demostren que, per a països desenvolupats, l'impacte d'aquesta variable sobre el rendiment acadèmic és zero i estadísticament insignificant. Pel que fa a l'argument que «A la majoria de països del nostre entorn el nombre d'hores setmanals que s'imparteixen de les matèries de modalitat del nivell educatiu és molt superior», l'ordenació curricular entre països no és comparable, atès que el nombre de matèries és menor a la major part de països que a l'Estat espanyol, a més d'altres factors, com el nombre d'hores de dedicació setmanal (en general, menor), el nombre de dies lectius (en general, major) i les condicions de formació inicial i d'atribució docent del professorat. Tot plegat són una multiplicitat de factors que no justifica atribuir a una sola variable (les hores setmanals de dedicació a una matèria) el rendiment acadèmic. Pel que fa a les conseqüències que pugui tenir a segon curs de batxillerat que les matèries de primer curs tinguin una dedicació horària de 3 hores setmanals, la configuració de les proves d'accés a la universitat del batxillerat LOMLOE encara no està definida normativament.

Al·legació 11. Sol·liciten suprimir l'hora assignada a religió en primer i segon curs de batxillerat.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. La regulació sobre ensenyament de la religió i l'horari escolar forma part del Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat, que té el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 12. Sol·liciten, al punt 2 de l'annex 4, substituir "per a cada" per "en el primer" quedant la redacció "El treball de recerca de batxillerat té una assignació curricular de 70 hores per a l'alumne en el primer curs de batxillerat".

RESPOSTA. S'admet parcialment la redacció i es modifica la redacció del punt 2 de l'annex 4 en els següents termes:

«El treball de recerca de batxillerat té una assignació curricular de 70 hores presencials per a l'alumne al primer curs de batxillerat i 70 hores no presencials al segon curs de batxillerat, que es concreta en dues matèries, una al primer curs, treball de recerca I (TRB I) i l'altra al segon curs treball de recerca II (TRB II). Aquestes matèries tenen continuïtat, de forma que cal superar TRB I per tal de poder superar TRB II.»

Al·legació 13. Sol·liciten, als punt 4 i 13 de l'annex 4, que es concreti quan es durà a terme l'avaluació extraordinària del TRB II.

RESPOSTA. S'admet l'al·legació i es modifica el punt 13 de l'annex 4 en els següents termes:

«13. El director, juntament amb el coordinador del TRB, ha de designar els tribunals per a la convocatòria extraordinària del TRB II, que s'ha de realitzar a la convocatòria extraordinària de 2n de batxillerat, com qualsevol altra matèria»

SETZÈ. **(Associació filosòfica de les Illes Balears).**

Al·legació 1. Sol·licita la revisió dels sabers bàsics de la matèria introducció a la filosofia de 3r d'ESO.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació atès que no correspon a una matèria del currículum de batxillerat, i es deriva a les aportacions a l'esborrany de Decret de l'etapa d'ESO.

Al·legació 2. Sol·licita la correcció del descriptor operatiu de la competència específica 2 de la matèria optativa Psicologia, de competència autonòmica, en el que apareix l'acrònim CPSAA3.21 sigui substituït per CPSAA3.1

RESPOSTA. S'admet l'al·legació i el descriptor operatiu de la competència específica 2 de la matèria optativa Psicologia CPSAA3.21 es substitueix per CPSAA3.1.

DISSETÈ. Sindicat independent autònom i unitari (SIAU)

Al·legació. Sol·liciten l'esmena a la totalitat del Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de batxillerat per haver tingut només 5 dies hàbils per a la revisió de les 650 pàgines del document.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació, atès que el tràmit s'ha realitzat dins del termini legal que permet el procediment d'urgència.

DIVUITÈ. Societat Balear de Matemàtiques SBM-Xeix

Al·legació 1. Sol·liciten la consideració de suggeriments de tipus lingüístics o d'estil a diferents parts del text.

RESPOSTA. Tot atenent el fet que l'esborrany 1 del Decret està pendent de correcció lingüística, es prenen en consideració els suggeriments de tipus lingüístic o d'estil als efectes de la redacció de l'esborrany següent en el procediment de tràmit.

Al·legació 2. Sol·liciten, a l'annex 7, 4 hores setmanals de la matèria de modalitat Matemàtiques I ,

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. L'augment 3 h setmanals que estableix el Projecte de decret a 4 h setmanals de la matèria matemàtiques comportaria un augment de les hores de permanència dels alumnes en el centre educatiu a primer de batxillerat. A més, no està fonamentat que el fet d'impartir més hores lectives setmanals implica una millora de la qualitat educativa. Els estudis comparats sobre la influència del temps de dedicació a una matèria demostren que, per a països desenvolupats, l'impacte d'aquesta variable sobre el rendiment acadèmic és zero i estadísticament insignificant. Tot plegat són una multiplicitat de factors que no justifica atribuir a una sola variable (les hores setmanals de dedicació a una matèria) el rendiment acadèmic.

DINOVÈ. Col·legi Oficial de Químics de les Illes Balears

Al·legació. Sol·liciten que, a l'annex 7, la matèria física i química de 1r de batxillerat tingui un horari setmanal de 4 hores.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. L'augment 3 h setmanals que estableix el Projecte de decret a 4 h setmanals de la matèria física i química comportaria un

augment de les hores de permanència dels alumnes en el centre educatiu a primer de batxillerat. A més, no està fonamentat que el fet d'impartir més hores lectives setmanals implica una millora de la qualitat educativa. Els estudis comparats sobre la influència del temps de dedicació a una matèria demostren que, per a països desenvolupats, l'impacte d'aquesta variable sobre el rendiment acadèmic és zero i estadísticament insignificant. Tot plegat són una multiplicitat de factors que no justifica atribuir a una sola variable (les hores setmanals de dedicació a una matèria) el rendiment acadèmic.

VINTÈ. PÈLAG (Plataforma d'Ensenyants de Llatí i Grec)

Al·legació 1. Sol·liciten que en el punt 3 de l'article 8 se suprimeixi la darrera frase «Només es pot limitar la impartició de matèries quan l'elecció per part dels alumnes no sigui suficient per crear un grup de més de 10.»

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. La redacció actual no limita als centres poder oferir una matèria amb menys de deu alumnes si disposa dels recursos adients.

Al·legació 2. Sol·liciten afegir, al punt 4 de l'article 8, el següent redactat: «Queden excloses les matèries comunes i l'obligatòria o obligatòries de la modalitat que cursa l'alumne. Es consideren obligatòries de modalitat en la via de Música i Arts escèniques tant Anàlisi musical I i II com Arts escèniques I i II en la modalitat d'humanitats i ciències socials tant Llatí I i II com Matemàtiques aplicades a les ciències socials I i II.»

RESPOSTA. S'admet parcialment l'al·legació, de forma que el punt 4 de l'article 8 queda redactat de la següent manera:

«4. Quan l'oferta de matèries en un centre quedi limitada per raons organitzatives, la Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de facilitar que els alumnes puguin cursar alguna matèria mitjançant la modalitat d'educació a distància a l'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears (IEDIB). Queden excloses les matèries comunes i l'obligatòria de la modalitat que cursa l'alumne. En el cas que una matèria obligatòria de modalitat es cursi com a optativa, sí que es pot fer a l'IEDIB.

Al·legació 3. Sol·liciten que, almanco als centres d'una o dues línies, es limitin les optatives a les marcades pel decret estatal. a) Qualsevol matèria de modalitat. d) Segona llengua estrangera I i II.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. Aquesta limitació correspon a les decisions de caire organitzatiu que ha de prendre el centre dins de l'exercici de la seva autonomia.

Al·legació 4. Sol·liciten afegir, al punt 5 de l'article 16, després de «[...] IEDIB [...]», «o preferiblement al centre de l'alumne seguint el sistema de recuperació de pendents establert.».

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. En aquest cas no és una matèria pendent, sinó que és una matèria no cursada que requereix d'una matrícula anual.

Al·legació 5. Sol·liciten que es revisi la distribució horària setmanal proposada per a les matèries de modalitat de primer de batxillerat i que, com a mínim, es deixi en les 4 h setmanals actuals.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. L'augment de les 3 h setmanals que estableix el Projecte de decret a 4 h setmanals de les matèries de modalitat de 1r de batxillerat comportaria un augment de les hores de permanència dels alumnes en el centre educatiu. A més, no està fonamentat que el fet d'impartir més hores lectives setmanals implica una millora de la qualitat educativa. Els estudis comparats sobre la influència del temps de dedicació a una matèria demostren que, per a països desenvolupats, l'impacte d'aquesta variable sobre el rendiment acadèmic és zero i estadísticament insignificant. Tot plegat són una multiplicitat de factors que no justifica atribuir a una sola variable (les hores setmanals de dedicació a una matèria) el rendiment acadèmic. Pel que fa a les conseqüències que pugui tenir a segon curs de batxillerat que les matèries de primer curs tinguin una dedicació horària de 3 hores setmanals, la configuració de les proves d'accés a la universitat del batxillerat LOMLOE encara no està definida normativament i no es pot inferir cap greuge comparatiu amb estudiants d'altres comunitats autònomes.

VINT-I-UNÈ. Departaments de Física i química, i biologia i geologia de l'IES Calvià

Al·legació 1. Sol·liciten que es revisi la distribució horària setmanal proposada per a les matèries de modalitat de primer de batxillerat i que, com a mínim, es deixi en les 4 h setmanals actuals.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. L'augment de les 3 h setmanals que estableix el Projecte de decret a 4 h setmanals de les matèries de modalitat de 1r de batxillerat comportaria un augment de les hores de permanència dels alumnes en el centre educatiu. A més, no està fonamentat que el fet d'impartir més hores lectives setmanals implica una millora de la qualitat educativa. Els estudis comparats sobre la influència del temps de dedicació a una matèria demostren que, per a països desenvolupats, l'impacte d'aquesta variable sobre el rendiment acadèmic és zero i estadísticament insignificant. Pel que fa a l'argument que «A la majoria de països del nostre entorn el nombre d'hores

setmanals que s'imparteixen de les matèries de modalitat del nivell educatiu és molt superior», l'ordenació curricular entre països no és comparable, atès que el nombre de matèries és menor a la major part de països que a l'Estat espanyol, a més d'altres factors, com el nombre d'hores de dedicació setmanal (en general, menor), el nombre de dies lectius (en general, major) i les condicions de formació inicial i d'atribució docent del professorat. Tot plegat són una multiplicitat de factors que no justifica atribuir a una sola variable (les hores setmanals de dedicació a una matèria) el rendiment acadèmic. Pel que fa a les conseqüències que pugui tenir a segon curs de batxillerat que les matèries de primer curs tinguin una dedicació horària de 3 hores setmanals, la configuració de les proves d'accés a la universitat del batxillerat LOMLOE encara no està definida normativament i no es pot inferir cap greuge comparatiu amb estudiants d'altres comunitats autònomes.

Al·legació 2. Sol·liciten una revisió dels currículums de les matèries de física i química, i de biologia i geologia per tal de reduir els continguts, especialment al segon curs de batxillerat.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. Els sabers bàsics de les matèries de física i química, i de biologia i geologia de l'esborrany del Decret són els que estableix el Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat, que té el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 3. Sol·liciten desdoblar al primer curs les matèries de batxillerat de física i química, i de biologia i geologia en matèries separades.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació, l'estructura de la modalitat del batxillerat de ciències i tecnologia s'estableix al punt 1 de l'article 11 del Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat, que té el caràcter de normativa bàsica.

VINT-I-DOSE. Alternativa. Sindicat docent.

Al·legació 1. Sol·liciten substituir, a l'apartat a) del punt 2 de l'article 30, que el nombre màxim d'alumnes per aula, que és de 35 passi a ser de 28.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. El nombre màxim d'alumnes per aula és el que recull la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, que té el caràcter de normativa bàsica, i no es pot incorporar la contribució atès que és objecte d'aquest Decret garantir aquest nombre per tal de poder atendre les necessitats d'escolarització amb els recursos disponibles.

Al·legació 2. Sol·liciten substituir, a l'apartat c) del punt 2 de l'article 30 «[...] de suport i incentivació per als professors.» per « ` [...] de suport pedagògiques mitjançant formació específica i mesures d'incentivació econòmiques i socials.»

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació, concretar aquestes mesures no és objecte d'aquest Decret i comportaria la limitació de les mesures que es poguessin prendre que no fossin de les característiques que es proposen.

Al·legació 3. Sol·liciten dotar de 4 h setmanals totes les matèries de modalitat de primer de batxillerat.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. L'augment de les 3 h setmanals que estableix el Projecte de decret a 4 h setmanals de les matèries de modalitat de 1r de batxillerat comportaria un augment de les hores de permanència dels alumnes en el centre educatiu. A més, no està fonamentat que el fet d'impartir més hores lectives setmanals implica una millora de la qualitat educativa. Els estudis comparats sobre la influència del temps de dedicació a una matèria demostren que, per a països desenvolupats, l'impacte d'aquesta variable sobre el rendiment acadèmic és zero i estadísticament insignificant. Pel que fa a l'argument que «A la majoria de països del nostre entorn el nombre d'hores setmanals que s'imparteixen de les matèries de modalitat del nivell educatiu és molt superior», l'ordenació curricular entre països no és comparable, atès que el nombre de matèries és menor a la major part de països que a l'Estat espanyol, a més d'altres factors, com el nombre d'hores de dedicació setmanal (en general, menor), el nombre de dies lectius (en general, major) i les condicions de formació inicial i d'atribució docent del professorat. Tot plegat són una multiplicitat de factors que no justifica atribuir a una sola variable (les hores setmanals de dedicació a una matèria) el rendiment acadèmic. Pel que fa a les conseqüències que pugui tenir a segon curs de batxillerat que les matèries de primer curs tinguin una dedicació horària de 3 hores setmanals, la configuració de les proves d'accés a la universitat del batxillerat LOMLOE encara no està definida normativament i no es pot inferir cap greuge comparatiu amb estudiants d'altres comunitats autònomes.

Al·legació 4. Sol·liciten eliminar el mínim d'alumnes per fer una matèria.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. El punt 3 de l'article 8 de la redacció actual no limita als centres poder oferir una matèria amb menys de deu alumnes si disposa dels recursos adients.

VINT-I-TRESÈ. (en representació de graduats en arts escèniques amb el postgrau en formació del professorat).

Al·legació 1. Sol·liciten l'accés a la borsa d'interins per als graduats en Arts Escèniques amb el Màster de Formació del Professorat i poder impartir algunes assignatures corresponents i adients al seu perfil docent.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. L'atribució docent de les matèries que estableix el Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat és competència del Ministeri d'Educació i Formació Professional. El corresponent Reial decret que defineix les atribucions docents encara no està publicat.

Al·legació 2. Sol·liciten una assignatura d'arts escèniques en el segon cicle d'ESO.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació perquè l'estructura de l'etapa d'ESO no és objecte del Projecte de decret de batxillerat.

Al·legació 3. Sol·liciten «més d'una assignatura especialitzada en la modalitat de Batxillerat d'Arts Escèniques».

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. L'estructura de les matèries de modalitat de la via d'Arts Escèniques s'estableix al punt 4 de l'article 10 del Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat, que té el caràcter de normativa bàsica.

VINT-I-QUATRE. Delegats d'Ensenyament de les diòcesis de Mallorca, Menorca i Eivissa i Formentera.

Al·legació 1. Sol·liciten que es tingui en consideració l'esborrany de material desenvolupat a Catalunya, que adjunten, per dotar de contingut l'atenció educativa a les etapes de primària i secundària de forma que es posi a disposició dels centres via orientacions.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. No és objecte del Decret de currículum de batxillerat proposar orientacions per a l'atenció educativa dels alumnes que no cursen la matèria de religió a les etapes de primària o de secundària.

Al·legació 2. Sol·liciten que l'hora setmanal de la matèria religió a batxillerat «es configuri de manera que es pugui oferir dins l'horari curricular» i afegir una més en aquesta etapa a la matèria de religió al primer curs de batxillerat.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. A l'etapa de batxillerat el Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat, que té el caràcter de normativa bàsica, no estableix dins de l'estructura de l'etapa una matèria o activitat alternativa a la religió. Per

altra banda, el nombre d'hores setmanals de la matèria religió al Projecte de decret s'estableix d'acord amb l'annex IV del mateix RD 243/2022.

Al·legació 3. Sol·liciten un «respecte dels temps de negociació i no es dictin instruccions als centres relatives a aquests temes fins que s'hagi tancat la mateixa».

RESPOSTA. No és una al·legació sinó una sol·licitud quant al procediment del tràmit.

Al·legació 4. Sol·liciten «amb caràcter d'urgència una nova reunió».

RESPOSTA. No és una al·legació.

VINT-I-CINQUÈ.

Al·legació. Sol·licita modificar els descriptors operatius del perfil de sortida de l'etapa corresponents a les competències específiques 1, 2, 3, 4 i 5 del currículum de la matèria d'història i cultura de les Illes Balears.

RESPOSTA. S'admet l'al·legació, de manera que els descriptors operatius del perfil de sortida de l'etapa corresponents a les competències específiques 1, 2, 3, 4 i 5 del currículum de la matèria d'història i cultura de les Illes Balears es modifiquen segons:

A la competència específica 1, es canvia CPSAA5 per CPSAA4

A la competència específica 2, es canvia CPSAA5 per CPSAA4

A la competència específica 3, es canvia CPSAA5 per CPSAA4

A la competència específica 4, es canvia CPSAA5 per CPSAA4

A la competència específica 5, es canvia CPSAA5 per CPSAA4

VINT-I-SISÈ.

Al·legació. Sol·licita modificar els descriptors operatius del perfil de sortida de l'etapa corresponents a les competències específiques 1, 2, 3, 4, 5 i 6 del currículum de la matèria programació i tractament de dades.

RESPOSTA. S'admet l'al·legació

A la competència específica 1, es canvia CPSAA1 per CPSAA1.1 i CPSAA7 per CPSAA5.

A la competència específica 2, es canvia CPSAA1 per CPSAA1.1, CPSAA6 per CPSAA3.2 i CPSAA7 per CPSAA5.

A la competència específica 3, es canvia CPSAA1 per CPSAA1.1 i CPSAA7 per CPSAA5.

A la competència específica 4, es canvia CPSAA1 per CAPSAA1.1, CPSAA2 per CPSAA1.2 i CPSAA7 per CPSAA5.

A la competència específica 5, es canvia CPSAA1 per CAPSAA1.1, CPSAA2 per CPSAA1.2 i CPSAA7 per CPSAA5.

A la competència específica 6, es canvia CPSAA1 per CAPSAA1.1 i CPSAA7 per CPSAA5.

Altres aspectes sobre la tramitació, que modifiquen la redacció del Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears

- A.** A més de les al·legacions i suggeriments que en aquest informe s'han tingut en compte, i per tal de millorar la redacció del preàmbul del Projecte de decret, una vegada publicada la Llei 1/2022, es considera convenient fer referència als aspectes relacionats amb el currículum que s'hi fan constar. De tal manera que s'afegeix un nou paràgraf, a la part final del punt I del preàmbul del Projecte de decret amb aquesta redacció.

«La Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears estableix al Capítol IV del Títol I, l'estructura i objectius del batxillerat i a l'article 123 s'estableix que el currículum de cada etapa comprèn les capacitats i les competències pròpies de cada un des ensenyaments, així com les àrees, les assignatures, les matèries o els mòduls, que podran incloure objectius, continguts, els mètodes pedagògics i alternatius i els criteris d'avaluació que han de ser diversos en funció de les necessitats específiques de suport educatiu».

- B.** Arrel de les observacions recollides al Dictamen núm. 8/2022 del Consell econòmic i social d'11 de maig de 2022 sobre el Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària de les Illes Balears, es modifica l'article 22 del Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del batxillerat de les Illes Balears, per tal adequar-lo als articles 120, 121 i 122 de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears.

La redacció d'aquest article queda de la següent manera:

«El Projecte Educatiu de Centre (PEC) és el document on es recull l'autonomia del centre i s'ha de redactar d'acord amb els articles 120, 121, 122 de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears. El PEC ha d'incloure, entre altres, el projecte lingüístic, que es regula a l'article 136 de la mateixa Llei 1/2022».

Com a conseqüència de la nova redacció de l'article 22 del Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del batxillerat de les Illes Balears, l'al·legació 8 del DIE i l'al·legació 21 de l'UOB que s'havien admès, queden recollides dins aquesta nova redacció.

Conclusió

Ateses les consideracions anteriors, vist que es modifica en part el Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears, s'incorpora a l'expedient la nova redacció resultant com a esborrany 2 del Projecte.

Aquest informe s'inclourà dins l'expedient i s'actualitzarà la Memòria d'Anàlisi d'Impacte Normatiu (MAIN) amb el contingut d'aquest informe relatiu a les aportacions en la fase d'audiència i informació pública, d'acord amb la lletra d) del punt 2 de l'article 60 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears.

Palma, 18 de maig de 2022

El director general de Planificació,
Ordenació

