



Memòria de l'anàlisi d'impacte normatiu (MAIN) del Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears

De conformitat amb el que disposa l'article 60 de la Llei 1/2019, de 31 de gener del Govern de les Illes Balears, relatiu al procediment d'elaboració de les disposicions administratives i una vegada realitzada la consulta prèvia prevista a l'article 55 de la mateixa llei, en aplicació de l'article 133 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les Administracions Públiques, s'elabora aquesta memòria de l'anàlisi d'impacte normatiu del Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears.

Al tractar-se d'un document dinàmic, aquesta memòria s'anirà actualitzant amb la incorporació dels aspectes rellevants resultats de les diferents fases de la tramitació, per la qual cosa, els apartats que no tenen contingut s'aniran completant a mesura que s'incorporin a l'expedient de tramitació.

1. Oportunitat de la proposta normativa: justificació de necessitat de regulació i del rang normatiu i adequació de la regulació als objectius i finalitats de la norma

Necessitat de regulació i del rang normatiu.

La publicació de la Llei orgànica 3/2020 de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2008, de 3 de maig d'Educació, (LOMLOE), ha introduït canvis en l'ordenació i l'organització dels ensenyaments del batxillerat establerts en el Reial decret 1105/2014, de 26 de desembre pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat

El Govern estatal ha aprovat el Reial Decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims del batxillerat, que implica la derogació del Reial decret 1105/2014. Aquest Reial decret, d'acord amb la disposició transitòria primera, encara serà d'aplicació pel segon curs, durant el curs escolar 2022-2023. A més a més, també es deroga el Reial decret 984/2021, de 16 de novembre, pel qual es regula l'avaluació i la promoció a l'educació

primària, així com l'avaluació, la promoció i la titulació a l'educació secundària obligatòria, el batxillerat i la formació professional, que d'acord amb la disposició transitòria segona mantindrà vigents els capítols I i V pel segon curs de batxillerat, durant el curs escolar 2022-2023.

Amb la publicació d'aquest Reial decret 243/2022, es fa necessari adaptar i modificar l'actual normativa autonòmica reguladora del currículum del batxillerat a les Illes Balears.

D'acord amb aquesta normativa i en exercici de les competències establertes als articles 6.5 i 6 bis.3, i a la disposició final sexta de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE), així com a l'article 18 i a la disposició final tercera del Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims del batxillerat, correspon a les Administracions Educatives, dins l'àmbit de les seves competències, establir el currículum del batxillerat del qual en formaran part dels ensenyaments secundaris postobligatoris establerts en el Reial decret 243/2022, de 5 d'abril.

La nova regulació de l'estructura i el currículum del batxillerat establerta en aquest Reial decret, i la derogació del Reial decret 1105/2014, de 26 de desembre, com ja s'ha indicat, implica la necessitat de modificar o bé derogar i dictar una nova normativa autonòmica reguladora del currículum del batxillerat a les Illes Balears.

Així el Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears i l'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 20 de maig de 2015 per la qual es desplega el currículum del batxillerat a les Illes Balears, es veuen directament afectats per aquesta nova regulació.

L'avaluació dels alumnes de batxillerat es durà a terme mitjançant una ordre del conseller d'Educació i Formació Professional que es tramitarà com a desplegament d'aquest Projecte de decret. Durant els darrers cursos escolars, l'avaluació dels alumnes de batxillerat s'ha dut a terme mitjançant resolucions del director general de planificació, ordenació i centres aprovades per a cada curs escolar, que juntament amb el Decret 35/2015, constitueixen la normativa reguladora de l'avaluació. L'Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 2 de febrer de 2009 sobre l'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat de batxillerat a les Illes Balears (BOIB núm. 20 de 7 de febrer de 2009), no va ser derogada expressament pel Decret 35/2015, si bé la regulació de l'avaluació que conté es va veure totalment afectada per la Llei 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa (LOMCE) i pel Decret 35/2015, i va quedar pràcticament sense contingut.

Per tal de dur a terme tots els canvis prevists en la normativa estatal, des de la Conselleria d'Educació i Formació Professional, mitjançant la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres, s'ha iniciat el procediment per elaborar un nou decret que estableixi el currículum del batxillerat a les Illes Balears d'acord amb aquestes modificacions.

Adequació de la Regulació als objectius i finalitats de la norma

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, amb les modificacions introduïdes per la LOMLOE defineix a l'apartat 1 de l'article 6, els currículums com un conjunt d'objectius, competències, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació de cada un dels ensenyaments. A l'apartat 2 s'assenyala que la configuració dels currículums anirà orientada a facilitar el desenvolupament educatiu dels alumnes, garantint la seva formació integral, contribuint al ple desenvolupament de la seva personalitat i preparant-los per a l'exercici ple dels drets humans, d'una ciutadania activa i democràtica en la societat actual, sense que en cap cas aquesta configuració suposi una barrera que generi l'abandonament escolar o impedeixi l'accés i gaudi del dret a l'educació.

La LOE, amb la nova redacció donada per la LOMLOE, estableix en el Títol I, capítol IV, del batxillerat, els principis generals, objectius, organització dels cursos, principis pedagògics, avaluació i promoció, així com el títol de batxiller i la prova d'accés a la universitat.

En el Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims del batxillerat, es determinen els principis pedagògics, els objectius, l'organització dels dos cursos, les competències clau, el perfil de sortida, les competències específiques, així com l'avaluació, la promoció i la titulació. Per altra banda, també es recullen altres disposicions referides als aspectes essencials de l'ordenació de l'etapa, com són la tutoria, l'orientació, l'atenció a les diferències individuals i l'obtenció del títol.

Com a conseqüència de les modificacions significatives introduïdes a la LOMLOE i de les que conté el Reial decret 243/2022, es fa necessària l'elaboració d'un nou marc normatiu a nivell autonòmic per facilitar que els centres educatius puguin donar resposta a les necessitats dels alumnes d'aquesta etapa i de les seves famílies, i a la societat en general per tal que s'adaptin a la realitat social.

En el batxillerat s'afegeixen, com a objectius més importants, fomentar la igualtat efectiva dels drets i oportunitats entre homes i dones, analitzar i valorar críticament les desigualtats existents, així com reconèixer el paper de les dones en la història per tal d'impulsar la igualtat real.

El batxillerat es podrà oferir en quatre modalitats:

- Ciències i tecnologia.
- Humanitats i ciències socials.
- Arts (Arts plàstiques, imatge i disseny i Música i arts escèniques).
- General.

Pel que fa a l'organització del currículum, les categories d'assignatures troncal, específiques i de lliure configuració autonòmica, deixen d'existir. Ara es classifiquen com a comunes, de modalitat i optatives.

També es podran oferir la possibilitat de realitzar el batxillerat en tres cursos, i poder obtenir el títol amb una matèria no superada

L'Estatut d'autonomia, aprovat per la Llei orgànica 1/2007 de 28 de febrer, (BOIB núm. 32 ext., d'1 de març), estableix en l'article 36.2 que correspon a la comunitat autònoma de les Illes Balears la competència de desplegament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.

En data 17 de març de 2022, s'ha publicat la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, que té com a objectiu la millora de la qualitat de l'educació a les Illes Balears. Aquesta incorpora les noves sensibilitats i demandes socials vers l'educació per ser capaços de reafirmar la confiança en el sistema educatiu i promoure un nou impuls a les vies de l'èxit educatiu. No obstant això, la millora de la qualitat requereix el diàleg permanent amb la comunitat educativa i tots els agents implicats, des d'un compromís col·lectiu per a la recerca de les respostes més adients a les necessitats que planteja el sistema. La redacció de la Llei 1/2022 es fa amb coherència amb la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

D'acord amb l'article 58.2 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, aprovat per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, i els articles 14.1 i 17.e) de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, el Govern disposa de competència per exercir la potestat reglamentària.

La Conselleria d'Educació i Formació Professional, mitjançant la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres, ha iniciat el procediment per elaborar un nou decret que estableixi l'estructura, el currículum del batxillerat a les Illes Balears d'acord amb aquestes modificacions.

2. Contingut: marc normatiu en què s'insereix la proposta, relació de disposicions vigents a les quals afecta o deroga, adequació a l'ordre de distribució de competències i relació amb l'ordenament estatal i europeu.

Normativa estatal

1. Reial decret 1876/1997, de 12 de desembre, sobre el traspàs de funcions i serveis de l'Administració de l'Estat a les Illes Balears en matèria d'ensenyament no universitari.
2. Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE).
3. Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la Millora de la Qualitat Educativa (LOMCE). Aquesta llei ha estat derogada expressament per la Llei 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la llei orgànica 2/2006, de 3 de maig d'Educació, si bé d'acord amb el calendari d'aplicació establert en la Disposició final cinquena de la llei 3/2020, es mantenen vigents determinats aspectes relatius a l'avaluació, titulació, currículums, etc.
4. La Llei orgànica 3/2020 de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOMLOE).
5. La Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació (LODE).
6. Llei Orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de Protecció de Dades Personals i garantia dels drets digitals.
7. Reial decret 1105/2014, de 26 de desembre, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat.
8. Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims del batxillerat.
9. Reial decret-lei 5/2016, de 9 de desembre, de mesures urgents per a l'ampliació del calendari d'implantació de la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa. Aquest Reial decret llei ha estat derogat per la llei 3/2020, si bé s'ha de tenir en compte el calendari d'implantació d'aquesta llei, establert a la Disposició final cinquena.
10. Reial Decret 984/2021, de 16 de novembre, pel qual es regula l'avaluació i la promoció a l'Educació Primària, així com l'avaluació, la promoció i la titulació a l'educació secundària obligatòria, el batxillerat i la formació professional.
11. Reial Decret 665/2015, de 17 de juliol, pel qual es desenvolupen determinades disposicions relatives a l'exercici de la docència a l'educació secundària obligatòria, el batxillerat, la formació professional i els ensenyaments

de règim especial, a la formació inicial del professorat i a les especialitats dels cossos docents d'ensenyaments de secundària.

12. Reial Decret 1834/2008, de 8 de novembre, pel qual es defineixen les condicions de formació per l'exercici de la docència a l'educació secundària obligatòria, el batxillerat, la formació professional i els ensenyaments de règim especial i s'estableixen les especialitats dels cossos docents dels ensenyaments de secundària.

13. Reial Decret 860/2010, de 2 de juliol, pel qual es regulen les condicions de formació inicial dels professors dels centres privats para exercir la docència en els ensenyaments de l'educació secundària obligatòria o de batxillerat.

14. Ordre ECD/65/2015, de 21 de gener, per la qual es descriuen les relacions entre las competències, els continguts i els criteris d'avaluació de l'educació primària, l'educació secundària obligatòria i el batxillerat.

Normativa autonòmica

1. L'Estatut d'autonomia de les Illes Balears aprovat per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer.

2. Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística de les Illes Balears.

3. La Llei 1/2022, de 8 de març d'educació de les Illes Balears, publicada el 17 de març de 2022.

4. Llei 9/2019, de 19 de febrer, de l'atenció i els drets de la infància i l'adolescència de les Illes Balears

5. Decret 35/2015 de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears.

6. Decret 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària (BOIB 5/10/2002 núm. 120)

7. Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics.

8. Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears.

9. Decret 115/2001, de 14 de desembre, pel qual es regula l'exigència de coneixement de les llengües oficials al personal docent.
10. Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears.
11. Decret 121/2010, de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i els deures dels alumnes i les normes de convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears.
12. Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de dia 20 de maig de 2015 per la qual es desplega el currículum del batxillerat a les Illes Balears.
13. Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 2 de febrer de 2009 sobre l'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat de batxillerat a les Illes Balears.
14. Ordre del conseller d'Educació i Universitat, de 27 de febrer de 2018, de modificació de l'Ordre del conseller d'Educació, Cultura i Universitats, de 29 de novembre de 2012, per la qual es regula la prova lliure per obtenir el títol de batxiller dirigida a les persones majors de vint anys a l'àmbit territorial de les Illes Balears.
15. Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 27 de març de 2017 per la qual s'aproven les instruccions que regulen el procediment per autoritzar la flexibilització de la durada de les diverses etapes educatives als alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu associades a altes capacitats intel·lectuals.
16. Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 18 de novembre de 2021 per la qual s'aproven les instruccions per avaluar l'aprenentatge dels alumnes del batxillerat a les Illes Balears per al curs 2021-2022

Relació de disposicions afectades

1. Decret. 35/2015 de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears.
2. Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de dia 20 de maig de 2015 per la qual es desplega el currículum del batxillerat a les Illes Balears.

3. Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 2 de febrer de 2009 sobre l'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat de batxillerat a les Illes Balears.
4. Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 18 de novembre de 2021 per la qual s'aproven les instruccions per avaluar l'aprenentatge dels alumnes del batxillerat a les Illes Balears per al curs 2021-2022
5. Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 27 de març de 2017 per la qual s'aproven les instruccions que regulen el procediment per autoritzar la flexibilització de la durada de les diverses etapes educatives als alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu associades a altes capacitats intel·lectuals.

Taula de vigències

1. Decret 35/2015 de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears. Amb la publicació d'aquest Projecte de decret, es derogarà el Decret 35/2015. Si bé es mantindrà vigent pel segon curs, en el curs escolar 2022-2023.
2. Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 20 de maig de 2015, per la qual es desplega el currículum del batxillerat a les Illes Balears. Amb la publicació d'aquest Projecte de decret, es derogarà aquesta ordre si bé es mantindrà vigent pels segon curs en el curs escolar 2022-2023.
3. L'Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 2 de febrer de 2009 sobre l'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat de batxillerat a les Illes Balears, si bé no va ser derogada expressament, l'ordre d'avaluació de es dicti en desenvolupament d'aquest decret, la derogarà expressament.
4. La Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 18 de novembre de 2021 per la qual s'aproven les Instruccions per avaluar l'aprenentatge dels alumnes del batxillerat a les Illes Balears per al curs 2021-2022, deixarà d'estar vigent una vegada acabat el curs 2021-2022, si bé s'haurà de regular l'avaluació del segon curs per al curs 2022-2023.
5. Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 27 de març de 2017 per la qual s'aproven les instruccions que regulen el procediment per autoritzar la flexibilització de la durada de les diverses etapes educatives als alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu associades a altes capacitats intel·lectuals.

Aquesta darrera Resolució restarà vigent en tot allò que no s'oposi a l'establert en aquest decret.

A més a més quedaran derogades totes les normes de rang igual o inferior que s'oposin a aquest Decret o el contradiguin.

3. Anàlisi de l'impacte econòmic, pressupostari i de càrregues administratives

a) Impacte econòmic.

Pel que fa a l'impacte econòmic del Projecte de decret, s'ha de tenir en compte que aquest, per la naturalesa pròpia de la regulació del currículum del batxillerat, està dirigit expressament a la comunitat educativa, principalment als alumnes, personal docent i famílies corresponents als joves de 16 a 18 anys.

Aquesta regulació no té efectes directes i immediats sobre l'activitat econòmica, ni sobre cap sector, activitat o agent econòmic. Tampoc no suposa cap restricció a la circulació de bens i serveis dins el territori espanyol, ni a cap activitat econòmica, i no té cap efecte sobre la competitivitat i unitat de mercat establerta la Llei 20/2013, de 9 de desembre, de garantia de la unitat de mercat.

Sí bé cal fer constar que la millora en el sistema educatiu afavorint les condicions en que es desenvolupa pot tenir importants implicacions econòmiques en el sentit que l'educació dels alumnes condiciona un millor desenvolupament futur de la societat. És a dir, es generarà un impacte positiu en la productivitat i l'ocupació, atès que les persones amb més formació tenen millors taxes d'activitat i d'ocupació. Cal recordar que el batxillerat és un dels ensenyaments que conformen l'educació secundària post obligatòria, juntament amb la Formació professional de grau mitjà, els Ensenyaments artístics professionals, tant de música com de dansa, com el d'arts plàstiques i disseny de grau mitjà, i els ensenyaments esportius de grau mitjà.

b) Impacte pressupostari

BATXILLERAT - CENTRES PÚBLICS

L'aplicació de la LOMLOE a l'etapa del Batxillerat afecta els dos cursos de batxillerat de forma diferent.

A primer de batxillerat cal destacar que es redueixen dues hores lectives setmanals, es passa de les 32 hores actuals a 30 hores. A més, la implantació de les noves modalitats i el projecte de recerca afecta el nombre d'hores que s'han

de donar a la quota. En el cas del segon de batxillerat es mantenen les 32 hores lectives.

Per dur el terme el càlcul d'hores es parteix del nombre de grups del curs 2021-2022 i s'apliquen els canvis que suposarà la nova estructura curricular.

S'ha de tenir en compte que en el proper curs s'implanta l'etapa de Batxillerat a dos centres i la modalitat d'arts plàstiques en un altre centre (això no ho tenim en compte a l'estudi).

1r de Batxillerat

El fet de reduir dues hores lectives setmanals no es veu reflectit amb les hores finals de quota ja que s'han de tenir en compte els desdoblaments de les hores del projecte de recerca i la implantació de noves matèries de les noves modalitats. En el cas de batxillerat artístic, no es distingeix entre les dues noves modalitats (Plàstica, Imatge i Disseny i Música i Arts Escèniques) ja que les hores de quota són les mateixes.

Primer de Batxillerat												
Modalitat	Grups	0,3	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	Total Grups	Total Hores
D'ARTS	Nre. Grups	0	5	2	2	3	0	0	0	1	17,4	
	Hores LOMCE	0	32	45	73	82	106	115	143	148		790
	Hores LOMLOE	0	33	37	64	71	95	102	126	133		713
CIENTÍFICOTÈCNIC	Nre. Grups	0	16	19	18	10	0	0	0	0	75,3	
	Hores LOMCE	0	32	47	75	86	110	121	149	156		3615
	Hores LOMLOE	18	30	39	66	75	99	108	135	141		3159
HUMANITATSI CS	Nre. Grups	0	7	28	18	7	2	1	0	0	84,3	
	Hores LOMCE	0	36	49	77	86	110	119	147	152		3951

	Hores LOMLOE	21	33	40	67	74	98	105	129	136		3376
GENERAL	Nre. Grups	66 centres amb el batxillerat ofertat										
	Hores LOMCE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	HORES LOMLOE	66 centres x 3 hores (matemàtiques generals) Les matèries de modalitat d'opció no han de suposar un increment d'hores a la quota										192
HORES PER AL DESDOBLAMENT DEL PROJECTE DE RECERCA (LOMLOE)												528

D'acord amb aquests càlculs, l'aplicació de la LOMLOE a **1r de batxillerat implica una disminució de 388 hores, això suposa 20,5 professors menys.**

2n de Batxillerat

En aquest nivell no varien ni les hores lectives, ni de desdoblaments. Només hem de tenir en compte les hores de la matèria obligatòria de la modalitat del batxillerat general i el desdoblament dels grups del projecte de recerca. En el cas del batxillerat artístic tampoc no distingim les modalitats d'arts ja que també tenen les mateixes hores.

Segon de Batxillerat												
	Grups	0,3	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	Total Grups	Total Hores
D'ARTS	Nre. grups	0	5	2	2	3	0	0	0	1	17,4	
	Hores LOMCE	0	40	49	77	86	110	119	147	152		862
	HORES LOMLOE	0	40	49	77	86	110	119	147	152		862
CIENTÍFICOTÈCNIC	Nre. grups	0	24	19	18	3	0	0	0	0	64	
	Hores LOMCE	0	36	45	73	82	106	115	143	148		3279
	HORES LOMLOE	0	36	45	73	82	106	115	143	148		3279
MA NIT ATS I Cs	Nre. grups	0	12	33	10	6	3	0	0	0	73,5	

	Hores LOMCE	0	40	49	77	86	110	119	147	152		3713
	HORES LOMLOE	0	40	49	77	86	110	119	147	152		3713
GENERAL	Nre. grups	66 centres amb el batxillerat ofert										
	Hores LOMCE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	HORES LOMLOE	66 centres x 3 hores (ciències generals) Les matèries de modalitat d'opció no suposen un increment d'hores a la quota										192
Per a totes les modalitats LOMLOE		HORES PER A LA TUTORITZACIÓ DEL PROJECTE DE RECERCA (LOMLOE) 155 grups x 2h										310

L'aplicació de la LOMLOE a 2n de Batxillerat suposa un augment de 192 hores de la implantació de la modalitat del Batxillerat general. La plantilla d'hores no inclou les hores del projecte de recerca. Atès que només afecta un trimestre, es donaran dues hores més a la quota per a aquesta tutorització.

En aquest estudi no s'ha tingut en compte les hores de religió, tenint en compte una previsió de que uns 30 centres oferiran la religió als dos nivells, surten 60 hores de religió. Actualment a 1r de batxillerat s'ofereixen 122 hores de religió i a segon de batxillerat les hores ja es descompte com LL-, per tant la previsió és 60 hores menys de religió a l'etapa que suposa 3 professors menys.

L'aplicació de la LOMLOE al 2n de batxillerat suposarà un increment de 26,5 professors, si descomptam els 3 professors de religió que ens estalviem ens queda un increment de 23,5 professors.

Per tant, en general l'aplicació de la LOMLOE a tota l'etapa del Batxillerat és d'un increment de 3 professors. Si els cost anual d'un professor de secundària sense comptar triennis i sexennis és de 47.291,93 €, la implantació del batxillerat LOMLOE implicarà un increment de 141.875,79 €.

CENTRES CONCERTATS

Vist l'estudi detallat d'hores fet per als centres públics i el fet que s'han d'aplicar els mateixos criteris, es pot concloure que l'impacte econòmic mínim que suposa l'aplicació dels nous currículums ho és també per als centres concertats.

c) Estudi de càrregues administratives.

A l'Acord del Consell de Govern de 16 de març de 2012, per la qual es determina el contingut i el sistema d'elaboració de l'estudi de càrregues administratives. L'objecte de l'estudi de càrregues és identificar i quantificar els costos que per als ciutadans o les empreses pot generar el contingut de la norma.

Per a l'estudi de càrregues administratives d'aquest projecte, i en relació amb l'Administració i les persones interessades, per tal de fomentar la simplificació administrativa i evitar que s'incloguin tràmits o càrregues innecessàries, cal posar de manifest que el Projecte de decret va dirigit exclusivament als alumnes, personal docent i centres educatius afectats per l'àmbit d'aplicació del decret. Bàsicament es refereix a la regulació, d'acord amb els ensenyaments mínims establerts en la normativa estatal, del currículum del batxillerat a les Illes Balears. Aquesta regulació no té una incidència directa amb els ciutadans, que impliqui la possible existència de càrregues administratives que aquests hagin de suportar.

El Decret 35/2015 de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears, modificat pel Decret 30/2016, de 20 de maig, tampoc no regulava càrregues administratives per valorar, per la qual cosa no és procedent realitzar cap estudi atès que no es genera cap càrrega administrativa amb l'aprovació d'aquest Projecte de decret.

Per tant, no s'elabora l'estudi sobre les càrregues administratives establert a l'apartat 3r de la lletra c) del punt 2 de l'article 60 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears i regulat a l'Acord de Consell de Govern de 16 de març de 2012 (BOIB núm. 42, de 22 de març).

4. Anàlisi i valoració resumida de les al·legacions presentades en els tràmits d'audiència i informació pública, i dels informes emesos, i el seu reflex en el text de la proposta, si escau.

(S'emplenarà una vegada realitzada aquesta fase.)

5. Referència al procediment d'elaboració normativa, amb la constància si escau, de la tramitació urgent.

La tramitació del procediment es du a terme d'acord amb el procediment d'urgència previst a la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears.

5.1. Consulta pública prèvia.

La present iniciativa reglamentària ha estat objecte de la consulta pública prèvia regulada en l'article 55 de la Llei 1/2019.

Per tal de dur a terme tots els canvis prevists en la normativa estatal, i que s'han indicat en els punts anteriors d'aquesta memòria, des de la Conselleria d'Educació i Formació Professional, mitjançant la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres, es plantejà la necessitat de realitzar la consulta pública prèvia establerta a l'article 55 de la Llei 1/2019.

D'acord amb la informació que el Govern estatal proporcionava a les comunitats autònomes, amb relació als esborranys de Projectes de reial decret pel quals s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de cada etapa educativa, i per tal de donar a conèixer amb anterioritat les intencions sobre la nova regulació, la Conselleria d'Educació i Formació Professional va considerar oportú, d'acord amb els esborranys facilitats pel Ministeri, realitzar abans de l'aprovació definitiva d'aquests, la consulta pública prèvia a l'elaboració dels decrets autonòmics. Les dates de publicació que es plantejaven, i el calendari d'aplicació dels nous currículums, va fer considerar del tot necessari avançar la tramitació el màxim possible, per poder aprovar la normativa autonòmica abans de l'inici del curs 2022-2023.

Així, per Resolució del conseller d'Educació i Formació Professional de 12 de gener de 2022, es va ordenar substanciar una consulta pública prèvia a l'elaboració del Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears, prevista a l'article 55 de la Llei 1/2019, de 31 de gener del Govern de les Illes Balears, en aplicació de l'article 133 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les Administracions Públiques. Aquesta consulta, si bé s'hagués pogut evitar una vegada acordada la tramitació d'urgència, d'acord amb l'article 55.2h) de la Llei 1/2019, de 31 de gener, es va voler realitzar de forma ordinària per tal que els possibles interessats poguessin disposar amb més antelació de la informació sobre les intencions de la conselleria, i d'un termini més ampli per fer aportacions en aquesta fase.

Com a conseqüència de la consulta pública efectuada del 17 al 31 de gener de 2022, es van fer 32 visites i es van rebre tres aportacions, mitjançant el portal de participació ciutadana, dues particulars i una del Col·legi Oficial de Dietistes-Nutricionistes de les Illes Balears.

— 1 Aportació particular del Sr. Llorenç Pons Llabrés, on indica que:
"El més important per a nosaltres és que el currículum sigui competencial, que inclogui el desglossament dels indicadors de les competències per nivells (igual que tenen altres comunitats autònomes) ja que si hem d'avaluar i decidir la

promoció i titulació dels alumnes en base a aquestes competències, és imprescindible claredat i concreció en les competències.

Ens preocupa la presència de la religió en el currículum (a més, com a matèria no avaluable) i ens preocupa quines alternatives hi haurà a aquesta matèria ja que ens els darrers anys totes les opcions que hi ha hagut (estudi assistit // societat, cultura i religió // valors ètics, etc.) han estat insatisfactòries per a l'alumnat i professorat. A més, al nostre parer cap religió com a doctrina no hi cap dins el currículum, i com a ideologia, la seva influència ja està suficientment documentada en el currículum de geografia i història.

Respecte de la distribució horària, pensam que el més adient seria que la Conselleria estableixi un banc de matèries optatives amb les hores corresponents a partir del qual cada centre les pugui adaptar a la seva realitat."

- Pel que fa a aquesta aportació posar de manifest que el desglossament dels indicadors de les competències per etapa estan recollits a l'annex 1 del l'esborrany del Projecte del reial decret

- En relació amb la religió i la presència en el currículum indicar que aquesta ve regulada en el Reial decret 243/2022 i es tracta de normativa bàsica en la qual el govern de les Illes Balears no hi té competència.

- La regulació horària a què fa referència, cal indicar que, tal com es fa constar a l'al·legació, la Conselleria d'Educació i Formació Professional establirà un banc de matèries optatives amb les hores corresponents.

— 2. Aportació particular del Sr. Carlos Saura Besa, on indica que s'han de tenir en compte els següents aspectes:

"Pel que fa a l'obtenció del títol amb una matèria no superada, crec que s'hauria de condicionar bastant per tal de garantir la igualtat entre els alumnes i garantir que la gent tengui una preparació òptima per continuar els seus estudis.

Crec que és molt negatiu que una persona pugui aprovar el batxillerat amb una de les matèries comunes suspeses perquè s'està desincentivant l'esforç dels alumnes. Si s'introdueix aquest canvi suposarà que els alumnes podran deixar-se una matèria sabent que encara que l'abandonin podran obtenir el títol. Suposa normalitzar obtenir una titulació sense aprovar totes les assignatures. Obtenir un títol que acredita l'assoliment de determinades competències sense haver assolit aquestes competències. Un engany a la societat, i per tant perjudicial de cara a la preparació dels alumnes per continuar els seus estudis,

atès que la seva preparació és insuficient. S'està jugant amb les expectatives dels estudiants augmentat les probabilitats de l'abandonament universitari. No té sentit reduir el nivell d'exigència d'uns estudis que no son obligatoris, l'única cosa que se pot aconseguir així és devaluar el sistema educatiu públic. En resum, més titulats amb menys nivell.

Si de cas s'ha de permetre que els alumnes puguin passar amb una assignatura suspesa en la meua opinió la promoció ha d'estar condicionada a: 1) unanimitat en la decisió del claustre; 2) que la matèria suspesa sigui una optativa

Respecte a la recuperació de la Història de la Filosofia amb només dues hores setmanals, crec que s'haurà de replantejar l'exagerada extensió del currículum perquè amb dues hores setmanals és inabordable. Crec que seria convenient centrar l'assignatura en la lectura i comentaris de texts a classe. La lectura ha de ser un dels principals eixos de l'assignatura.

Quant a les assignatures de matemàtiques I i matemàtiques II, crec que s'hauria de donar major importància a l'àlgebra perquè molts alumnes hem trobat carències en arribar a la universitat. Si de l'anàlisi el nivell és adequat. En l'àlgebra seria convenient tractar amb més èmfasi conceptes com les bases algebraïques, la dependència lineal de vectors i introduir nocions d'espais vectorials i aplicacions lineals bàsiques entre d'altres".

.- Quant a la consideració sobre l'obtenció del títol amb una matèria no superada, al Reial decret 234/2022, de 5 d'abril, d'ensenyaments mínims de batxillerat, s'estableix al punt 3 de l'article 22, que fa esment al títol de batxiller, un seguit de condicions, entre les quals de forma explícita no contempla que uns alumnes puguin "deixar-se una matèria" per obtenir el títol. Aquesta excepcionalitat està en línia amb el procediment que ja s'aplica a l'ensenyament superior per a l'obtenció del títol de grau amb una matèria no superada (avaluació per compensació i que, sota determinades condicions, s'acredita que un estudiant pot rebre la titulació de Grau a què ha optat malgrat no tenir superats un cert nombre de crèdits).

.- Pel que fa a les consideracions sobre "l'extensió del currículum" de la matèria Història de la Filosofia, així com els blocs temàtics de les matèries de matemàtiques, els reials decrets d'ensenyaments mínims tant de primària, com d'ESO i batxillerat, estableixen les competències específiques que han d'adquirir els alumnes, els criteris d'avaluació que han d'assolir i els sabers bàsics (entesos com a conceptes, procediments i actituds) que han de mobilitzar-se a les situacions d'aprenentatge que plantegin els professors d'aquestes matèries als alumnes, i que s'adeqüen a les seves necessitats formatives i al seus coneixements previs.

Tots aquests elements curriculars han de concretar-se per part dels centres des de la finalitat última (article 4 del Reial decret 234/2022, de 5 d'abril) de que la superació dels objectius generals d'aquesta etapa pugui proporcionar la capacitat per a l'accés a l'educació superior. Per a això, els centres docents desenvoluparan i completaran el currículum que estableixi l'administració educativa.

— 3. En relació amb l'aportació del CODNIB, *consistent en la inclusió d'una àrea específica "matèria alimentació i nutrició"* cal indicar que el dia 6 d'abril de 2022 es va publicar el Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims del batxillerat. A la Disposició final segona, d'aquest Reial decret se n'estableix el caràcter bàsic, de forma que les matèries que apareixen en els articles 8,9,10,11,12 i 13 seran també les que s'hauran de fixar en el Projecte de decret autonòmic. Aquests constituïran els àmbits d'aprenentatge en els quals els professors hauran de dissenyar situacions d'aprenentatge, globals, significatives i estimulants, per tal que els alumnes puguin assolir els objectius de l'etapa.

.- Pel que fa a les al·legacions del CODNIB cal manifestar que l'educació per al consum responsable i desenvolupament sostenible, i l'educació per a la salut, són uns dels objectius del batxillerat (lletres m) i o) de l'article 7 del Reial decret).

.- Per altra banda, cal tenir en compte que en el batxillerat s'està continuant amb els treballs iniciats en les etapes anteriors.

Així, l'Annex I que es refereix a les *competències clau en el batxillerat*, en la Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyaria (STEM) s'estableix que els alumnes han de progressar en el grau de desenvolupament per promoure la salut física i mental i preservar el medi ambient i els éssers vius, practicant el consum responsable i aplicant els principis d'ètica i seguretat per crear valors i transformar el seu entorn de forma sostenible adquirint compromisos com a ciutadà en l'àmbit local i global.

Pel que fa a la Competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA), els alumnes en aquesta etapa han de saber adoptar de forma autònoma un estil de vida sostenible atenent al benestar físic i mental propi i dels demés, cercant i oferint recolzament en la societat per construir un món més saludable.

En la Competència ciutadana, es dona èmfasi a que els alumnes han de saber analitzar les relacions de interdependència entre les nostres formes de vida i l'entorn, realitzant un anàlisi crític de la petjada ecològica de les accions humanes, demostrant un compromís ètic i eco socialment

responsable amb activitats i hàbits que condueixin a l'assoliment dels Objectius de Desenvolupament Sostenible i la lluita contra el canvi climàtic.

.- A l'annex II (*matèries de batxillerat*), tant a la Biologia, com a altres matèries com la Biologia, geologia i ciències ambientals i l'Educació física, es pretén transmetre la importància dels estils de vida sostenibles com una forma de compromís del ciutadà amb la salut humana i contribuir al desenvolupament de la competència ciutadana. A més, cerca que els alumnes prenguin iniciatives encaminades a analitzar críticament els seus propis hàbits i els dels membres de la comunitat educativa, i proposar mesures per un canvi positiu cap a una vida més saludable i sostenible.

Així doncs en el batxillerat s'està insistint en la necessitat de conviure de manera respectuosa amb el medi ambient, desenvolupant activitats físic-esportives i participant en la seva organització des del plantejament que s'ha de basar en la conservació i la sostenibilitat, rebutjant comportaments antisocials i contraris a la salut, així com tota forma de discriminació i violència que es pugin produir.

Per tant l'atenció educativa a aquests alumnes ha d'incloure explícitament la planificació d'hàbits de vida saludables i l'actuació com a consumidors responsables, des d'un tractament globalitzat a totes les matèries que conformen el batxillerat. Evidentment aquests principis seran inclosos de forma íntegra en el Decret de currículum autonòmic d'aquesta etapa.

Per aquest motiu, no es considera necessari incloure una matèria específica com la de «matèria alimentació i nutrició» que es proposa per part de CODNIB dins de l'ordenació del batxillerat.

El plantejament curricular de les matèries que apareixen a l'annex II d'aquest Reial decret 243/2022 i la seva definició orientativa per a la concreció curricular dels centres que imparteixen aquesta etapa deixa suficient marge als equips docents perquè puguin incorporar a les situacions d'aprenentatge els elements d'alimentació i nutrició saludable de forma transversal i significativa que es proposa en el seu escrit.

En tot cas, un cop el Projecte de decret de currículum d'aquesta etapa iniciï el tràmit d'audiència i informació pública, es podran realitzar les al·legacions que es considerin oportunes.

5.2. Inici de la tramitació.

Acabada la consulta pública prèvia i una vegada publicat el Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, el director general de Planificació, Ordenació i Centres, en data 13

d'abril de 2022 va signar una memòria per a l'inici del procediment per a l'elaboració del Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears.

A l'esmentada memòria, i d'acord amb l'article 61 de la llei 1/2019, es justificava i proposava la tramitació de l'expedient d'elaboració per la via d'urgència.

En data 20 d'abril de 2022, es signa la Resolució del conseller d'Educació i Formació Professional per la qual s'ordena l'inici del procediment per elaborar un Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears.

A la resolució es designa al director general de Planificació, Ordenació i Centres com a responsable del procediment, i s'acorda la tramitació urgent del procediment d'elaboració del Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears.

5.3. Tramitació per la via d'urgència.

En data 13 d'abril de 2022, el director general de Planificació, Ordenació i Centres signa una memòria justificativa on es proposa l'inici del procediment d'elaboració normativa relativa al Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears. A la memòria es fa referència no només a les aportacions realitzades en la fase de consulta pública prèvia sinó també a la necessitat de la tramitació urgent de l'expedient.

La Resolució del conseller d'Educació i Formació Professional, de 20 d'abril de 2022, per la qual s'ordena l'inici del procediment per elaborar un Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears, va acordar la tramitació urgent del procediment d'elaboració d'aquest decret.

A l'esmentada Resolució d'inici es justifica la necessitat de la tramitació d'urgència indicant que: atès que el Reial decret pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims del batxillerat s'ha publicat el 6 d'abril de 2022, i que a la disposició final quarta, calendari d'implantació, s'estableix que allò establert en aquest Reial decret s'implantarà pel primer curs, en el curs 2022-2023, i pel segon curs, en el curs 2023-2024, és necessari que, abans de l'inici del curs, i amb la màxima antelació possible, els centres disposin de la normativa autonòmica aplicable per aquest curs 2022-2023.

Tots aquests canvis normatius provocats per l'aprovació de la normativa bàsica estatal impliquen una tasca de treball molt important tant per part de l'administració educativa autonòmica com per part dels equips directius i professors dels centres educatius. Aquests necessiten, no només disposar de la

normativa autonòmica aplicable vigent, sinó també de la formació adequada que els permeti implantar tots els canvis de manera efectiva per al curs 2022-2023.

A tot això, cal afegir que les circumstàncies excepcionals d'aquests darrers cursos generada per la COVID-19, ha provocat canvis en les infraestructures, metodologia, organització d'aula, protocols, etc., que ja ha suposat un desgast important en el conjunt de docents. A més a més, les contínues baixes i confinaments per part del personal docent a conseqüència dels efectes de la pandèmia, genera una manca de personal extraordinària dins els centres. Aquestes mancances provoquen que el personal docent de cada centre hagi de realitzar tasques de suport per cobrir la manca d'efectius, als efectes de mantenir la normalitat en la impartició de la seva tasca i amb l'objectiu de no perjudicar els alumnes en el seu procés d'aprenentatge.

Per aquests motius, es considera del tot necessari ordenar que la tramitació d'aquest Projecte de decret es faci per la via d'urgència d'acord amb l'article 61 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, perquè els centres puguin disposar dels decrets autonòmics de currículum amb la màxima antelació possible a l'inici del curs 2022-2023. D'aquesta manera, s'aconsegueix més temps per tal d'assumir els canvis que la nova normativa genera en el sistema educatiu autonòmic, i es facilita una implantació amb garanties a tots els centres educatius de les Illes Balears.

5.4. Audiència i Informació Pública

El Projecte de decret serà sotmès al tràmit d'audiència i informació pública previstes a l'article 58 de la Llei 1/2019.

Es sotmetrà al tràmit de consulta a les conselleries de l'administració autonòmica, per mitjà de les secretaries generals, i es donarà audiència als interessats, directament o per mitjà de les entitats que els agrupin o els representin reconegudes per llei. Es farà arribar l'enllaç per accedir a l'esborrany del Projecte de decret directament a tots els interessats, centres educatius, sindicats, associacions de mares i pares, i en general a tota la comunitat educativa. Per dur a terme aquesta comunicació es farà servir l'eina VALIB per comunicacions entre conselleries i amb els òrgans interns i mitjançant les adreces de correu electrònic que les entitats (sindicats, associacions, col·legis oficials,...) utilitzen de forma habitual per a comunicar-se amb la Conselleria d'Educació i Formació Professional. Així mateix, i mitjançant l'Aplicació per a la Gestió Educativa de les Illes Balears (GESTIB) es farà arribar l'enllaç al Projecte de decret a tots als centres afectats pel seu àmbit d'aplicació. De totes aquestes comunicacions se'n deixarà constància dins l'expedient de tramitació.

També es farà arribar a la FELIB per tal que els ajuntaments de les Illes Balears en tinguin coneixement directe i puguin fer-hi al·legacions.

Igualment, i per tal d'arribar a tota la ciutadania, es sotmetrà al tràmit d'informació pública mitjançant la publicació d'un anunci en el Butlletí Oficial de les Illes Balears que indiqui el termini per fer-hi suggeriments i el lloc web on es pot accedir al projecte normatiu.

D'acord amb la tramitació d'urgència els terminis d'aquesta audiència i informació pública es redueixen a cinc dies.

5.5. Informes i dictàmens

Acabada l'audiència i informació pública, i una vegada avaluades les al·legacions presentades, el nou esborrany elaborat arran de les aportacions, serà sotmès als informes del Consell Econòmic i Social, de l'Institut Balear de la Dona, de la UIB, de l'Oficina Balear de la Infància i l'Adolescència, del Consell Escolar de les Illes Balears i de les entitats que l'òrgan instructor consideri necessaris, i se sotmetrà a la Mesa Sectorial d'Educació. Finalment, se sol·licitarà el dictamen del Consell Consultiu de les Illes Balears.

6. Avaluació del compliment dels principis de bona regulació

Pel que fa als principis de necessitat i eficàcia establerts en l'article 129 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, aquest Decret els dona compliment atès que l'objectiu és establir el currículum del batxillerat, entès com un dels ensenyaments que conformen l'educació secundària postobligatòria, juntament amb la formació professional de grau mitjà, els ensenyant-les artístics professionals tant de música i dansa com d'arts plàstiques i disseny de grau mitjà i els ensenyaments esportius de grau mitjà. Comprèn dos cursos i es desenvolupa en modalitats diferents i s'organitza en matèries comunes, matèries de modalitat i matèries optatives.

Així mateix, aquest Decret conté la regulació imprescindible per atendre les necessitats dels alumnes de l'etapa del batxillerat atès que es defineixen els objectius, els principis generals i pedagògics del conjunt de l'etapa, l'organització dels 2 cursos, així com les competències claus i el perfil de sortida dels alumnes al finalitzar el batxillerat. La iniciativa s'exerceix de manera coherent amb la resta de l'ordenament jurídic nacional i de la Unió Europea, d'acord amb el principi de seguretat jurídica. Es tracta d'una regulació coherent amb el Marc estratègic per a la cooperació europea en l'àmbit de l'educació i la formació de la Unió Europea. Així mateix, els currículums es basen en l'Agenda 2030 per al Desenvolupament

Sostenible de la ONU, i les competències clau que apareixen al Decret són l'adaptació al sistema educatiu espanyol de les que apareixen en la Recomanació del Consell de la Unió Europea de 22 de maig de 2018 relativa a les competències clau per a l'aprenentatge permanent.

En compliment del principi de transparència, d'acord amb el que s'estableix en l'article 133.1 de la Llei 39/2015, s'ha substanciat una consulta prèvia a l'elaboració del projecte, el qual, a més, s'ha sotmès als tràmits d'audiència i informació públiques prevists en els articles 55 i 58 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears. Atès que el Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, s'ha publicat en data 6 d'abril de 2022, i amb l'objectiu d'aprovar el Projecte de decret abans de l'inici del curs escolar 2022-2023, l'expedient d'elaboració s'ha tramitat per la via d'urgència d'acord amb l'article 61 de la Llei 1/2019. També s'ha posat a disposició dels ciutadans tota la documentació relativa a la seva elaboració en els termes de l'article 7 de la Llei 19/2013, de 9 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, i de l'article 129.5 de la Llei 39/2015. La regulació establerta en el Decret, d'acord amb el principi d'eficiència, no estableix càrregues administratives per als interessats i al mateix temps permet una gestió més eficient dels recursos públics.

Quant als principis de qualitat i simplificació, el procediment d'elaboració del Decret s'ha ajustat al procediment establert en la Llei 1/2019, i s'ha donat resposta a la necessitat de la comunitat educativa i de la ciutadania sense l'establiment de càrregues administratives i garantint la participació de tots els sectors implicats.

7. Qualsevol altre aspecte, inclosos els de caràcter lingüístic, que resulti rellevant a criteri de l'òrgan que tramita el procediment, així com altres avaluacions d'impacte previstes en la legislació vigent.

A) Valoració de l'impacte de la norma en la família

La Llei 8/2018, de 31 de juliol, de suport a les famílies, estableix a l'article 34.1, que en l'elaboració de projectes de llei, els òrgans competents han d'emetre l'informe d'impacte familiar, que té caràcter preceptiu, amb la finalitat de considerar l'impacte social i econòmic de les polítiques a llarg termini en el conjunt de les famílies.

Així d'acord amb aquesta Llei 8/2018, i seguint la Guia metodològica per a l'elaboració dels informes previs d'impacte de les disposicions normatives en les famílies a les Illes Balears s'informa el següent:

1) Denominació: Projecte de decret pel qual s'aprova el currículum del batxillerat a les Illes Balears.

Origen de l'elaboració: El projecte té com a objectiu establir el currículum del batxillerat a les Illes Balears d'acord amb els ensenyaments mínims establerts en la normativa estatal.

2) Identificació dels drets i de les famílies amb necessitat de més protecció:

Drets sobre els quals la norma pot incidir:

El dret a l'educació previst a l'article 27 de la Constitució espanyola, i desenvolupat per la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació

Els drets establerts en la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació.(article quart)

El dret a l'educació previst a la Llei orgànica 4/2000, de 11 de gener sobre drets i llibertats dels estrangers a Espanya i la seva integració social. (article 9)

La llei 40/2006, de 14 de desembre, de l'Estatut de la ciutadania espanyola a l'exterior. (article 23)

La Declaració universal dels Drets Humans. (article 26)

El dret a l'educació previst a l'article 2 de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'Educació de les Illes Balears.

Promoció de l'esport, l'oci i la cultura.

Especial impacte en famílies amb necessitat de més protecció:

Famílies amb persones en situació de dependència o amb persones amb discapacitat.

Famílies amb dificultats d'integració familiar o comunitària derivades de malalties mentals i malalties cròniques o de la drogodependència i altres addiccions

Famílies amb dificultats d'integració social vinculades a condicions laborals precàries, atur i pobresa tots els tipus de famílies amb nins i nines en edat d'estar escolaritzats en aquesta etapa.

3) Anàlisi de l'impacte en les famílies

Hem de tenir en compte que el dret a l'escolarització ja consta reflectit en la normativa indicada, i que aquest dret s'ha reflectit en tota la normativa educativa, principalment la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, i les seves posteriors modificacions, així com els Reials decrets que estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de cada etapa i tota la normativa autonòmica de desplegament, especialment la recent Llei 1/2002, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears. Ara bé, una vegada garantit el dret a l'educació, cal indicar que el Projecte de decret es refereix bàsicament als drets de les famílies durant l'escolarització dels seus fills en

l'etapa del batxillerat i l'atenció a les diferències individuals dels alumnes. Així el projecte en fa les següents referències:

- Article 6. S'estableixen els principis pedagògics amb els que s'ha de basar la pràctica educativa, i s'estableix que les administracions educatives promouran les mesures necessàries perquè les distintes matèries es desenvolupin en activitats que estimulin l'interès i l'hàbit de la lectura i la capacitat d'expressar-se correctament en públic.

- Article 7. Objectius de l'etapa, s'estableix com objectiu, fomentar la igualtat efectiva de drets i oportunitats de dones i homes, analitzar i valorar críticament les desigualtats existents, així com el reconeixement i l'ensenyament del paper de les dones en la història i impulsar la igualtat real i la no discriminació per raó de naixement, sexe, origen racial o ètnic, discapacitat, edat, infermetat, religió o creences, orientació sexual o identitat de gènere o qualsevol altre condició o circumstància personal o social.

També s'estableix com a objectiu afermar els hàbits de lectura, estudi i disciplina, com a condicions necessàries per a l'eficaç aprofitament de l'aprenentatge, i com a mitjà de desenvolupament personal.

_. Article 13, apartats 1 i 2. Els alumnes, sempre i quan siguin menors d'edat, necessiten l'autorització dels pares en el cas que hagin de repetir un curs.

_. Article 16, apartats 1 i 2. Quan el centre ha acreditat que els alumnes, un cop iniciades les activitats lectives, no s'han incorporat o han faltat injustificadament a les classes, l'equip directiu s'ha d'adreçar als pares o tutors de l'alumne —o a l'alumne, si està emancipat legalment o té 18 anys o més— per saber les raons d'aquest absentisme.

- Article 20, apartat 1. Els centres dins la seva autonomia, han de promoure els compromisos educatius amb les mares, pares o tutors legals dels seus alumnes, o amb ells mateixos en el cas dels majors d'edat. En aquests compromisos s'han de recollir les activitats que els integrants de la comunitat educativa es comprometen a desenvolupar per facilitar el progrés educatiu dels alumnes.

- Article 21, apartat 4. Dins el projecte educatiu del centre es determina que el centre comptarà amb la col·laboració de la resta de la comunitat educativa, docents, alumnes i famílies, en l'elaboració del projecte educatiu. A la vegada els centres han de fer públic el seu projecte educatiu i també els altres aspectes que puguin facilitar informació sobre el centre i

orientació als alumnes i a les mares, pares o tutors legals, de manera que s'afavoreixi una implicació més gran del conjunt de la comunitat educativa.

--. Article 22, apartat 2. L'equip directiu dels centres públics és el responsable de la coordinació de l'elaboració, redacció i actualització del projecte educatiu del centre. Per això, comptarà amb la col·laboració de la resta de la comunitat educativa, docents, alumnes i famílies, mitjançant els òrgans de participació que es determinin

- A tot l'article 27 s'estableixen les mesures d'atenció als alumnes amb diferències individuals ja siguin de flexibilització o altres mesures alternatives metodològiques d'accessibilitat i disseny universal que siguin necessàries per aconseguir que aquests alumnes accedeixin a una educació de qualitat en igualtat d'oportunitats

- Disposició addicional quarta, apartats 2 i 3. S'estableix que s'ha de garantir que els alumnes majors d'edat, les mares, pares o tutors legals dels alumnes menors d'edat, puguin manifestar la voluntat que els seus fills rebin o no ensenyaments de religió. A més a més, la Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de vetllar perquè els ensenyaments de religió respectin els drets de tots els alumnes i de les seves mares, pares o tutors legals.

4) Valoració de l'impacte en les famílies:

Positiu, atès que les famílies participen en el procés d'aprenentatge dels seus fills, i es troben en continua comunicació amb els centres en seguiment d'aquest procés. Així mateix s'estableixen les mesures d'atenció als alumnes amb diferències individuals per tal d'accedir a una educació de qualitat en igualtat d'oportunitats.

5) Mesures que contribueixen a aconseguir un impacte positiu

Els articles indicats al punt anterior posen de manifest un impacte positiu del Projecte de decret que permet millorar i agilitzar la comunicació i accés a la informació general als alumnes per part de les mares, pares o tutors legals. Això suposa la implicació i participació directa de les famílies dels alumnes del batxillerat en tot el seu procés d'aprenentatge.

Igualment, els centres han de promoure compromisos educatius amb les mares, pares o tutors legals dels seus alumnes, o amb ells mateixos en el cas dels majors d'edat. En aquests compromisos s'han de recollir les

activitats que els integrants de la comunitat educativa es comprometen a desenvolupar per facilitar el progrés educatiu dels alumnes

A la vegada, la incorporació expressa de l'ús del GestIB per els centres públics, es considera positiu per a les famílies i el seu accés a la informació.

B). Valoració de l'impacte de la norma en la infància i l'adolescència.

Pel que fa a l'impacte sobre l'infància i l'adolescència establert a l'article 22 *quinquies* de la Llei orgànica 1/1996, de 15 de gener, de protecció jurídica del menor, de modificació parcial del Codi Civil i de la Llei d'enjudiciament civil, i a l'article 11 de la Llei 9/2019, de 19 de febrer, integral d'atenció i drets d'infància i adolescència de les Illes Balears, aquest Projecte de decret genera un impacte positiu en els drets dels infants en el sentit següent:

- La seva redacció està orientada a facilitar el desenvolupament educatiu dels alumnes, garantint la seva formació integral. Contribueix al ple desenvolupament de la seva personalitat i els prepara per l'exercici ple dels drets humans, d'una ciutadania activa i democràtica en la societat actual, sense que això suposi una barrera que generi abandonament escolar o impedeixi l'accés i exercici del dret a l'educació.
- La formació integral es un eix en el desenvolupament de les competències que s'estableixen en el decret.
- Els currículums es basen en Agenda 2030 per al Desenvolupament Sostenible de la ONU, i les competències clau que apareixen al decret són l'adaptació al sistema educatiu espanyol de les que apareixen en la Recomanació del Consell de la Unió Europea de 22 de maig de 2018 relativa a les competències clau per a l'aprenentatge permanent.
- S'estableix com a finalitat del batxillerat (art. 4) Proporcionar als alumnes la formació, maduresa intel·lectual i humana, coneixements i habilitats que els permetin desenvolupar funcions socials i incorporar-se a la vida activa amb responsabilitat i competència, així com capacitar-los per accedir a l'educació superior.
- Com a principis pedagògics, article 6, cal destacar els següents:

Que les activitats educatives en el batxillerat han d'afavorir la capacitat dels alumnes per aprendre per si mateixos, per treballar en equip i per aplicar els mètodes de recerca apropiats. Així mateix, s'ha de posar especial atenció a l'orientació educativa i professional dels alumnes tot incorporant la perspectiva de gènere.

La promoció de les mesures necessàries perquè en les diferents matèries, s'estimuli l'interès i l'hàbit de la lectura i la capacitat d'expressar-se correctament en públic.

La contribució al manteniment de la identitat pròpia de les Illes Balears, per tal d'afavorir l'ús de la llengua catalana, la difusió de la cultura i el coneixement de les tradicions.

En l'organització dels estudis de batxillerat s'ha de posar especial atenció als alumnes amb necessitat específica de suport educatiu. A aquest efecte s'han d'establir les alternatives organitzatives i metodològiques i les mesures d'atenció a la diversitat precises per facilitar l'accés al currículum d'aquests alumnes.

Els centres que imparteixen els ensenyaments del batxillerat s'han de coordinar amb els centres que imparteixen els ensenyaments de l'educació secundària obligatòria i amb els que imparteixen l'educació superior per garantir una transició dels alumnes adequada i facilitar la continuïtat del seu procés educatiu.

Així doncs, aquest decret incorpora entre els principis i finalitats de l'educació el compliment efectiu dels drets de la infància d'acord amb allò establert a la Convenció sobre els drets de l'Infant de les Nacions Unides de 1989, la inclusió educativa i l'aplicació dels principis del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA).

C). Impacte sobre la família nombrosa

En relació amb l'impacte del projecte sobre la família nombrosa establert a la disposició addicional desena de la Llei 40/2003, de 18 de novembre, de protecció a les famílies nombroses, cal indicar que atès que el contingut del projecte es basa amb el currículum del batxillerat, no es genera cap impacte específic sobre les famílies nombroses regulades a la Llei 40/2003.

D). Impacte sobre l'orientació sexual i identitat de gènere.

Quan a l'impacte del Projecte de decret sobre l'orientació sexual i identitat de gènere, establert a l'article 32 de la Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per eradicar l'LGTBI fòbia, es fa constar que a l'article 6 del projecte, Principis pedagògics del batxillerat estabeix que s'ha de posar especial atenció a l'orientació educativa i professional dels alumnes tot incorporant la perspectiva de gènere.

A l'article 7, s'estableix que s'ha de fomentar la igualtat efectiva de drets i oportunitats de dones i homes, analitzar i valorar críticament les desigualtats existents, així com el reconeixement i ensenyament del paper de les dones en la història i impulsar la igualtat real i la no discriminació per raó de naixement, sexe, origen cultural, discapacitat, edat, malaltia, religió o creences, orientació sexual o identitat de gènere o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.

A l'article 26, Tutoria i orientació s'estableix que, amb la finalitat d'afavorir la igualtat de drets i oportunitats i fomentar la igualtat efectiva entre homes i dones, s'ha d'incorporar la perspectiva de gènere a l'àmbit de l'orientació educativa i professional.

En relació amb els materials curriculars, a l'article 29 s'estableix que els materials han de reflectir i fomentar el respecte als principis, valors, llibertats, drets i deures constitucionals i estatutaris, així com als principis i valors recollits en la Llei orgànica 1/2004, de 28 de desembre, de mesures de protecció integral davant la violència de gènere, als quals ha d'ajustar-se tota l'activitat educativa. Les administracions educatives han de vetllar perquè en els materials educatius s'eliminin els estereotips sexistes o discriminatoris i perquè fomentin la igualtat entre dones i homes.

A la disposició addicional segona es fa referència expressa a que els centres docents han d'adoptar les mesures necessàries per garantir que es compleix el que s'estableix en el capítol I del títol IV de la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes, i en l'article 12 de la Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per erradicar l'LGTBI-fòbia.

Al descriptors operatius de les competències clau (Annex 1) de la competència ciutadana s'indica que els alumnes ha de tenir una actitud democràtica, respecte per la diversitat, i compromís amb la igualtat de gènere, la cohesió social.

S'estableix en general a totes les àrees, la necessitat de fomentar la igualtat des d'una perspectiva de gènere i les conductes no sexistes, així com la gestió dialogada de conflictes, alineada amb la prevenció de qualsevol mena de violència, incloent en tot cas la violència de gènere.

En general, els aspectes relacionats amb l'orientació sexual i la igualtat gènere es treballen de manera transversal en totes les Àrees del Batxillerat.

A l'annex 3 situacions d'aprenentatge, s'estableix que les situacions d'aprenentatge han de tractar temes d'interès públic, relacionats amb la sostenibilitat ecològica i la convivència democràtica, tot incloent de forma preferent la perspectiva de gènere i no discriminació per orientació sexual, la participació ciutadana, la memòria històrica i reparació, i la justícia social.

E). Impacte sobre la Igualtat de dones i homes

L'impacte del Projecte de decret en relació amb la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes, es posa de manifest amb la inclusió durant tota l'etapa del batxillerat de les referències a la formació en igualtat, tal com s'estableix en els deli objectius de l'etapa.

Als objectius de l'etapa establerts a l'article 7, tal com s'ha indicat en la lletra D) anterior, es fa constar que s'ha de fomentar la igualtat efectiva de drets i oportunitats de dones i homes i impulsar la igualtat real i la no discriminació per raó de naixement, sexe, origen cultural, discapacitat, edat, malaltia, religió o creences, orientació sexual o identitat de gènere.

Al projecte educatiu del centre de l'article 22 ha de contenir les mesures i els procediments d'inclusió educativa, coeducació i igualtat entre homes i dones.

En relació a l'article sobre la tutoria i orientació, art. 26, s'indica que amb la finalitat d'afavorir la igualtat de drets i oportunitats i fomentar la igualtat efectiva entre homes i dones, s'ha d'incorporar la perspectiva de gènere a l'àmbit de l'orientació educativa i professional.

Als materials curriculars de l'article 29 es fa constar que les administracions educatives han de vetllar perquè en els materials educatius s'eliminin els estereotips sexistes o discriminatoris i perquè fomentin la igualtat entre dones i homes

Com ja s'ha indicat al punt D) anterior a la disposició addicional segona es fa referència expressa a que els centres docents han d'adoptar les mesures necessàries per garantir que es compleix el que s'estableix en el capítol I del títol IV de la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes.

Als descriptors operatius de la competència ciutadana (CC3) de les competències clau del Batxillerat s'estableix que l'alumne en finalitzar el batxiller ha d'afrontar amb actitud dialogant la pluralitat de valors, creences i idees, tot rebutjant tot tipus de discriminació i violència, i promoure activament la igualtat efectiva entre dones i homes.

Igualment, els aspectes relacionats amb la igualtat de dones i homes, es treballa de manera transversal en totes les matèries de l'etapa del batxillerat, que s'estableixen en l'annex 2.

Com a exemples cal destacar que als Sabers bàsics de filosofia, lletra C) es preveuen com a tals les grans qüestions ètiques del nostre temps la desigualtat i la pobresa, i la igualtat efectiva de drets entre homes i dones.

També la descripció de la competència específica 7 de la matèria Història d'Espanya, fa referència a incorporar la perspectiva de gènere en l'anàlisi de l'Espanya actual i de la seva història, a través de la contextualització històrica de fonts literàries i artístiques i la recerca sobre el moviment feminista, per reconèixer la seva presència en la història i promoure actituds en defensa de la igualtat efectiva de dones i homes.

La descripció de la competència específica 8 de la matèria Història de l'art, fa referència a integrar la perspectiva de gènere en l'estudi de la història de l'art, analitzant el paper que ha ocupat la dona i la imatge que d'ella s'ha donat en els diferents estils i moviments artístics, per visibilitzar a les artistes i promoure la igualtat efectiva entre dones i homes.

La matèria Projectes artístics preveu que els projectes han de defensar, per exemple, la llibertat d'expressió, fomentant la participació democràtica o la igualtat efectiva entre dones i homes, o donant visibilitat i veu als grups socials més desfavorits.

F) Impacte sobre la discapacitat.

Referent a la necessitat d'incloure a l'expedient un informe sobre l'impacte sobre la discapacitat en aplicació de la Convenció Internacional sobre els drets de les persones amb discapacitat, cal fer constar que si bé la normativa reguladora del procediment d'elaboració normativa a la comunitat autònoma de les Illes Balears no exigeix expressament la necessitat d'incloure —en la tramitació d'una norma reglamentària— un informe sobre l'impacte dels projectes sobre la discapacitat, cal tenir present, que d'acord amb els principis de la Convenció indicada, es podria plantejar la necessitat d'emetre un informe sobre els projectes que tinguin un impacte rellevant en matèria de discapacitat.

Amb tot això, i tenint en compte que els preceptes que inclou el Projecte de decret no tenen un impacte rellevant en l'accessibilitat universal de les persones amb discapacitat, sí que fan referència, encara que no sigui de manera expressa, a la diversitat dels alumnes, amb l'objectiu d'adaptar la pràctica educativa a les característiques personals, necessitats, interessos i estil cognitiu dels joves identificant aquelles característiques que puguin tenir incidència en la seva evolució escolar amb l'objectiu d'assegurar la plena inclusió de tots els alumnes.

Per tant, analitzat el contingut del Projecte de decret, es comprova que aquest no afecta a l'accessibilitat universal, ni imposa traves a l'autonomia personal, ni a la inclusió de tots els ciutadans i ciutadanes. Al contrari, en aquest es recull la necessitat d'adaptar la pràctica educativa a les característiques de l'alumne. S'estableix que la concreció curricular (art. 23) ha de contenir com a mínim, entre d'altres, les mesures de flexibilització i alternatives metodològiques d'accessibilitat i disseny universal per a alumnes amb discapacitat o amb dificultats específiques d'aprenentatge.

Igualment, a l'article 27, dins les mesures que ha d'adoptar la conselleria d'Educació i Formació Professional, es fa referència a la no discriminació dels alumnes amb discapacitat. L'atenció a aquests alumnes es regirà pels principis de normalització i inclusió. Per això s'han d'establir les mesures de flexibilització i

alternatives metodològiques d'accessibilitat i disseny universal que siguin necessàries per aconseguir que aquests alumnes accedeixin a una educació de qualitat en igualtat d'oportunitats.

A la Disposició addicional sisena, Batxillerat per a persones adultes, s'estableix que les proves lliures per obtenir el títol de batxiller hauran de comptar amb les mesures d'accessibilitat universal i les adaptacions que precisin tots els alumnes amb necessitats educatives especials.

G) Impacte sobre el canvi climàtic

En relació a l'impacte climàtic cal posar de manifest que l'article 18 de la Llei 10/2019, de 22 de febrer, de canvi climàtic i transició energètica, preveu que en els procediments d'elaboració de disposicions de caràcter general s'ha d'incorporar l'avaluació de l'impacte climàtic del projecte. En aquest cas, i d'acord amb el contingut de la Llei 10/2019, tenint en compte que la perspectiva climàtica definida en la mateixa llei es refereix al possible impacte directe o indirecte de plans, programes, projecte o iniciatives sobre el consum energètic, les emissions de gasos o la vulnerabilitat al canvi climàtic, es posa de manifest que el Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears no té cap impacte en la perspectiva climàtica. Per aquest motiu, i atès que no té cap repercussió en la mitigació i l'adaptació al canvi climàtic, no s'incorpora en la seva tramitació, cap avaluació de l'impacte climàtic.

Així mateix, es posa de manifest que de l'educació dels alumnes en l'estudi del canvi climàtic pot generar, indirectament un impacte positiu en la mitigació i adaptació al canvi climàtic.

Als objectius de l'etapa establerts a l'article 7, es fa constar expressament com a objectiu, a la lletra p), fomentar una actitud responsable i compromesa en la lluita contra el canvi climàtic i en la defensa del desenvolupament sostenible.

Als descriptors operatius de la competència ciutadana (CC4) de les competències clau del Batxillerat s'estableix que l'alumne en finalitzar el batxiller ha de ser capaç d'analitzar les relacions d'inter i ecodependència entre les nostres formes de vida i l'entorn, realitzant una anàlisi crítica de la petjada ecològica de les accions humanes, i demostrant un compromís ètic i ecosocialment responsable amb activitats i hàbits que condueixin a l'assoliment dels Objectius de Desenvolupament Sostenible i la lluita contra el canvi climàtic.

Igualment, els aspectes relacionats amb l'emergència climàtica es treballa en algunes de les matèries del batxillerat com per exemple:

Als sabers bàsics de la matèria Economia, emprenedoria i activitat empresarial, sobre economia i altres disciplines, s'indica com a saber bàsic, la Ciència

econòmica i ecologia: canvi climàtic, el desenvolupament sostenible i l'economia circular.

A la matèria de geografia, i dins la competència específica 1, s'estableix que el reconeixement per part dels alumnes dels problemes ecosocials als quals s'enfronta la societat de les Illes Balears i d'Espanya suposa saber identificar-los i prendre consciència de la responsabilitat individual i col·lectiva davant desafiaments com l'emergència climàtica.

Igualment a les matèries d'Història d'Espanya i Història del món contemporani es fa referència a l'estudi i anàlisi de l'emergència climàtica.

Modificacions i actualització d'aquesta Memòria

Els canvis que es produeixin durant la tramitació del Projecte de decret, ja sigui per incloure al·legacions, suggeriments, o propostes presentades al llarg de la tramitació, així com els resultats dels informes/dictàmens que es vagin sol·licitant, s'inclouran en els apartats corresponents d'aquesta memòria, que s'anirà actualitzant a mesura que es realitzin.

Palma, 20 d'abril de 2022

El director general de Planificació, Ordenació i Centres

Antoni Morante Milla


