



Informe referent a les observacions efectuades pel Consell Consultiu en el seu Dictamen núm. 62/2022, relatiu al Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears

Antecedents

1. Dia 6 de juliol de 2022, el Conseller d'Educació i Formació Professional va remetre ofici a la Presidenta del Govern de les Illes Balears per tal que sol·licités al Consell Consultiu de les Illes Balears l'emissió del seu dictamen preceptiu en relació al Projecte de decret pel qual pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes

2. Dia 27 de juliol de 2022 el Consell Consultiu ha emès el seu dictament núm. 62/2022 en relació al projecte normatiu indicat al punt anterior, en el qual s'hi fan una sèrie de consideracions essencials i no essencials que s'analitzen a continuació.

Anàlisi de les observacions

1. A la consideració jurídica segona, essencial, el Consell Consultiu considera insuficient la memòria econòmica ja que considera que no contempla determinades previsions que apareixen al llarg del Decret i que posen en evidència l'existència d'una despesa pressupostària no quantificada en la memòria, especialment pel que fa al capítol I dels pressuposts generals de la Conselleria d'Educació i Formació Professional, destinat als recursos humans. I citen una sèrie de referències que es comentaran

— Sobre l'apartat cinquè de l'article 13 que disposa que, en l'exercici de la seva autonomia, els centres poden adoptar experimentacions, innovacions pedagògiques, programes educatius, plans de treball, formes d'organització, normes de convivència o *l'ampliació del calendari escolar o de l'horari lectiu de matèries o àmbits*, en els termes que estableixin la conselleria d'Educació i Formació Professional i dins les possibilitats que permeti la normativa aplicable,

<https://vd.caib.es/1659082326283-470025488-5653223102438751635>



incloent la laboral.

Val a dir que aquest apartat no suposa una novetat respecte al que s'aplica als centres a hores d'ara ja que els Decret de currículum vigent ja ho incloïa, i no suposarà *per se* un increment del Capítol I. S'ha de dir que quan els centres públics demanen aquestes autoritzacions la Direcció General de Planificació Ordenació i Centres té establert que es poden autoritzar sempre que no suposi un increment en la quota del centre i s'ha de fer amb els recursos disponibles assignats d'acord amb els criteris generals establerts. És a dir, els centres redistribueixen la quota per tal de poder-les dur a terme.

— S'informa que la «quota de professorat» es el conjunt de docents que s'assigna a cada centre per a cada curs escolar per atendre els grups d'alumnes dels centres educatius públics de les Illes Balears. I que, per l'aplicació dels nous currículums és evident que la posada en marxa de la nova normativa ha de suposar un increment d'hores per aquest motiu i, per tant, de capítol I del pressuposts generals de la conselleria.

Els càlculs inicials es varen fer per dos cursos, els dos cursos que suposarà la implantació de la nova llei d'acord amb el calendari establert. La conclusió era que suposaria al final de la implantació un increment de 15 hores en total. Es va concloure que si es té en compte que el cost anual d'un professor de secundària (19 hores) és de 47.291,93€, el cost de les 15 hores genera un impacte de 37.335,73€.

Per tant, l'impacte de la implantació del Decret en el capítol I del pressupost de la Conselleria d'Educació i Formació Professional per a l'any 2024 respecte del de l'any 2022 seria d'un increment de 37.335,73€.

El que no es va preveure específicament a l'informe és l'impacte que tendria en el pressupost de l'any 2023.

L'any 2023 s'aplicarà el Decret a 1r i 3r d'ESO tot l'any (de gener a agost al curs 2022-2023 i de setembre a desembre al curs 2023-2024) i de setembre a desembre (curs 2023-2024) s'hi hauran d'afegir 2n i 4t d'ESO. Per tant, l'impacte de la implantació del Decret a l'Educació Secundària Obligatoria suposarà per al Capítol I del pressupost de la Conselleria d'Educació i Formació Professional un estalvi de 91.472,55 € respecte del pressupost de 2022.

Any 2023	Cost	Observacions
1rESO	686.977,51€	Cost de 14,5 professors de gener a agost (curs 2022-2023) i de setembre a desembre (curs 2023-2024).

C. del Ter, 16, 4
Polígon de Son Fuster
07009 Palma
Tel. 971 17 78 00



Any 2023	Cost	Observacions
2n ESO	-222.769,88€	Cost de -18,8 professors de setembre a desembre (curs 2023-2024).
3r ESO	-821.386,15€	Cost de -17,4 professors de gener a agost (curs 2022-2023) i de setembre a desembre (curs 2023-2024).
4t ESO	265.705,98€	Cost de 22,5 professors de setembre a desembre (curs 2023-2024).
TOTAL	-91.472,55€	Impacte al capítol I del Pressupost de l'any 2023 de la Conselleria d'Educació i Formació Professional respecte al pressupost del 2022.

— L'apartat primer de l'article 31 del Projecte de decret, baix el títol de «Recursos», disposa precisament que els centres han d'estar dotats dels *recursos educatius, humans i materials necessaris* per oferir l'ensenyament de qualitat i inclusiu, i garantir la igualtat d'oportunitats en l'accés a l'educació. L'apartat segon d'aquest mateix precepte estableix que la Conselleria d'Educació i Formació Professional pot assignar *recursos addicionals* i arbitrar mesures de caràcter extraordinari en determinats centres sostinguts amb fons públics, per raó dels projectes innovadors en matèria d'atenció a la diversitat i per compensar les condicions d'especial necessitat de la població que escolaritzen. L'apartat tercer concreta els *recursos necessaris* que la conselleria està obligada a cobrir; i l'apartat quart, els *recursos complementaris* que requereixen els centres per facilitar que els alumnes d'incorporació tardana amb dèficit lingüístic s'incorporin amb eficàcia a l'aprenentatge en funció del projecte lingüístic del centre.

Aquests aspectes que recull el Decret no suposen tampoc cap novetat respecte al Decret actual, per això l'aplicació del nou Decret no suposarà cap canvi respecte al que s'aplica a hores d'ara. La Conselleria d'Educació i Formació Professional ja compta amb els mecanismes establerts per dotar de recursos els centres, tant de professorat (assignació de la quota docent), econòmics (pressupost anual), com materials (material didàctic, mobiliari, material informàtic, etc.).

Pel que fa a l'assignació de la quota de professorat, se segueix l'establert el document *Criteris per a la confecció d'unitats i de la quota de professorat als centres docents*, que coneixen tots els centres. El procés de quota es fa per mitjà del programa de gestió de la Conselleria GESTIB i s'hi tenen en compte, a més de les hores curriculars, les hores de suport, de coordinació, de direcció, les de l'atenció a l'alumnat nouvingut i de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu. S'hi inclouen també les hores que suposen tots els plans i programes en què participa el centre, d'acord amb els criteris específics de cadascun. La Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres és qui coordina tot aquest

C. del Ter, 16, 4
Polígon de Son Fuster
07009 Palma
Tel. 971 17 78 00



procés que recull les necessitats de tots els programes de les altres direccions generals adreçats als centres educatius. L'aplicació del nou Decret no modifica aquestes assignacions més enllà del que s'ha especificat al resum d'hores curricular de la memòria econòmica.

Quant a l'assignació econòmica, el Decret 110/2002, de 26 d'agost, pel qual es regula el procediment per dur a terme l'autonomia de gestió econòmica dels centres docents públics no universitaris de la Conselleria d'Educació i Formació Professional de la comunitat autònoma de les Illes Balears, al seu article 5 disposa que: *"La Conselleria d'Educació i Cultura, dins del darrer trimestre de cada any, assignarà els imports anuals que corresponen a cada centre docent públic en concepte de despeses de funcionament de l'exercici següent. L'import resultant, amb el desglossament corresponent als programes de cada direcció general, es comunicarà als centres durant la primera quinzena de desembre"*.

D'acord amb el Decret esmentat, durant el darrer trimestre l'any s'elabora la proposta d'assignació econòmica per al curs següent als diferents centres educatius depenents de la Conselleria d'Educació i Formació Professional aplicant els criteris establerts a tal efecte. L'assignació s'aplica en funció de diversos paràmetres (Un fix lineal, una part en funció del nombre total d'alumnes, en funció dels alumnes amb NESE i NEE, en funció de l'antiguitat del centre, de si disposa d'espais compartits amb altres institucions, de si disposa d'aules modulars...).

— L'Annex 6, sobre nombre de «grups classe», estableix que, segons el nombre de grups assignats per la Conselleria d'Educació i Formació Professional a cada curs de l'etapa i per a cada curs escolar, els centres educatius sostinguts amb fons públics rebran els *recursos humans necessaris* per oferir, com a mínim, el nombre de grups classe de les assignatures que tinguin caràcter optatiu segons els articles 8 i 9 d'aquest Decret i no sigui religió, que se n'estableix. I s'afegeix que, quan circumstàncies especials així ho aconsellin, la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres, amb l'informe previ favorable del Departament d'Inspecció Educativa, pot autoritzar *un augment dels recursos* assignats.

Com en els casos anteriors, aquesta qüestió ja es contempla a hores d'ara. La Conselleria d'Educació i Formació Professional, durant el mes de juny, i en aplicació dels criteris que s'han esmentat anteriorment, elabora la proposta de quota per al proper curs als centres per mitjà del GESTIB. Llavors els centres disposen d'un termini per fer observacions, reclamacions, peticions o suggeriments, que posteriorment, la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres, conjuntament amb el Departament d'Inspecció Educativa resol en funció

C. del Ter, 16, 4
Polígon de Son Fuster
07009 Palma
Tel. 971 17 78 00



de les característiques de cada centre i la disponibilitat pressupostària.

— L'Annex 4 regula amb detall el nou «programa de diversificació curricular» (PDC) per a alumnes que presentin dificultats rellevants d'aprenentatge (una de les novetats de la nova normativa), però no s'indica què passaria si el centre no té professorat adequat o suficient per dur-lo a terme. S'estableix que als centres públics, els ensenyaments corresponents a l'àmbit lingüístic i social i a l'àmbit científic i tecnològic han de ser impartits, preferentment, pels professors d'àmbit dels equips d'orientació i de suport a l'aprenentatge i que si el nombre d'hores és superior a les que poden assumir aquests professors, o quan l'organització del centre ho aconselli, el director del centre, a proposta del cap d'estudis, pot assignar aquestes hores a catedràtics i professors d'ensenyament secundari d'alguna de les especialitats que tinguin atribució docent per impartir qualsevol de les matèries que integren l'àmbit. No es posa de manifest *què passaria si aquests professors tampoc poguessin assumir més hores*.

Aquesta qüestió no suposa un problema per als centres ja que es té en compte a l'hora d'elaborar la quota de professorat, que ha de garantir que es poden impartir totes les hores de docència directa assignades al centre. S'ha de tenir en compte també que aquest curs 2021-2022 el professorat d'àmbit dels equips d'orientació impartia els grups dels Programes de millora de l'aprenentatge i el rendiment escolar (PMAR). Cara al proper curs 2022-2023 aquest professorat deixarà d'impartir el 3r ESO de PMAR i impartirà el PDC de 3r d'ESO (amb una distribució horària similar). El curs següent, 2023-2024 deixarà d'impartir el 2n d'ESO de PMAR i impartirà el PDC de 4t d'ESO, la qual cosa vol dir que no hi haurà problemes en la plantilla del professorat.

Per tot el que s'ha exposat fins a hores d'ara, entenem que l'informe d'impacte econòmic preveu l'impacte de les novetats que suposa l'aplicació del nou Decret. S'ha de tenir en compte que la majoria d'aspectes esmenats ja s'aplicaven i es preveuen a l'hora de dotar els centres educatius dels recursos que necessiten per dur a terme la seva activitat i poder treballar per aconseguir l'objectiu de garantir l'èxit educatiu de cadascun dels seus alumnes i, per tant, l'aplicació del Decret *per se* no suposa un increment del capítol I del pressupost de la Conselleria d'Educació i Formació Professional més enllà del que s'ha argumentat.

Aquests aclariments s'inclouran a la MAIN final a l'apartat 3 b) Impacte pressupostari.

C. del Ter, 16, 4
Polígon de Son Fuster
07009 Palma
Tel. 971 17 78 00



2. A la consideració jurídica quarta, i com essencial, el consell Consulti considera que a la MAIN final s'hauria d'afegir la Llei orgànica 3/2007, per a la igualtat efectiva de dones i homes, i la Llei Orgànica 1/2004, de 28 de desembre, de mesures de protecció integral contra la violència de gènere. Igualment, la Llei 23/2018, de 29 de novembre, d'igualtat de les persones LGTBI.

També s'ha d'afegir la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes, especialment el Capítol I del Títol IV referit a l'educació en les diferents etapes educatives amb inclusió d'aquest principi en els currículums i material educatiu, i la Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir el dret de lesbianes, gays, trans, bisexuals i intersexuals i per erradicar la LGTBI fòbia, especialment l'article 12 referit igualment a l'educació.

Finalment, la MAIN hauria d'incloure una referència a la normativa europea que resulta d'aplicació, ja que no relaciona cap instrument normatiu europeu. La Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, de modificació de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, deriven de la conveniència de revisar les mesures previstes al text original per tal d'adaptar el sistema educatiu als reptes i desafiaments del segle XXI, d'acord amb els objectius fixats per la Unió Europea i la UNESCO per a la dècada 2020-2030. Així ho disposa l'Exposició de Motius de la LO 3/2020 i l'article 2 del Projecte quan defineix el terme de «competències clau» com les que es consideren imprescindibles perquè els alumnes puguin afrontar amb garanties d'èxit en el seu itinerari formatiu i afrontar els principals reptes i desafiaments globals i locals. En aquest cas, s'afegeix que aquestes competències són les recollides en l'Annex 1 del Projecte, són l'adaptació al sistema educatiu espanyol de les que s'estableixen en la Recomanació del Consell d'Europa de 22 de maig de 2018, relativa a les competències clau per a l'aprenentatge permanent. En conseqüència, s'ha de completar el marc normatiu de la MAIN amb la inclusió de la normativa europea que en resulti d'aplicació.

Així doncs, s'ha fet cas a la recomanació del Consell Consultiu i es farà menció de la normativa abans mencionada a l'apartat 2 de la MAIN FINAL del currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

3. L'article 5 del Projecte regula els principis generals de l'ESO i no diu res diferent al que estableix el RD 217/2022, que precisament disposa que seran les administracions educatives les que han de regular les mesures d'atenció a la diversitat, organitzatives i curriculars. El Projecte no només no regula aquestes mesures, si no que tampoc especifica quin instrument és l'adequat per a fer-ho. Consideram que, quan es faci, les mesures s'hauran de regular per decret, amb

C. del Ter, 16, 4
Polígon de Son Fuster
07009 Palma
Tel. 971 17 78 00



dictamen previ del Consell Consultiu. Aquesta observació és essencial i haurà de ser tinguda en compte per la conselleria impulsora de la norma en el moment de desenvolupar aquesta matèria.

Pel que fa a aquesta observació, es tindrà en compte en el tràmit de la nova normativa que reguli aquesta matèria.

3.1. Observació no essencial. L'article 16, baix el títol de «Desplegament del currículum a l'aula», regula aquest contingut, però també les situacions d'aprenentatge, per la qual cosa consideram que, tal volta, seria convenient incloure-ho en el rètol de l'article.

No es considera adequat canviar el títol de l'article atès que l'annex 3 tracta en exclusiva de les situacions d'aprenentatge.

3.2 L'article 17 («Avaluació») remet a una ordre de la Conselleria d'Educació i Formació Professional la regulació de «l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes d'ESO. En qualsevol cas, si aquesta regulació es fes per ordre, abans d'aprovar-se s'hauria de sol·licitar formalment dictamen al Consell Consultiu, per tractar-se d'una matèria que no es limitaria a desenvolupar el contingut del decret ara objecte de consulta. Volem dir amb això que l'ordre que reguli l'avaluació no encaixa dins de les excepcions previstes a l'article 18.7 de la Llei 5/2010, del Consell Consultiu de les Illes Balears. El dictamen seria preceptiu.

Es tindrà en compte en el tràmit de la nova normativa. En altres modificacions curriculars a partir de les Lleis orgàniques d'educació de l'estat espanyol, les corresponents avaluacions de primària ESO i batxillerat a nivell autonòmic, s'han realitzat sempre mitjançant una ordre la qual sempre s'ha demanat el preceptiu dictamen del Consell Consultiu.

3.3. L'article 20 fa referència als alumnes amb necessitats educatives especials. L'apartat tercer estableix que, quan un alumne necessiti adaptacions del currículum que s'apartin significativament del que determina aquest Projecte de Decret, la Conselleria d'Educació i Formació Professional n'ha d'establir els procediments oportuns. Una major concreció en les tècniques normatives que s'empraran, seria positiva.

No s'ha trobat adient fer una modificació del Projecte de decret atès que en aquests moments s'està tramitant el nou Projecte de decret d'inclusió per part del Servei d'Atenció a la Diversitat, on s'inclourà aquest procediment.

C. del Ter, 16, 4
Polígon de Son Fuster
07009 Palma
Tel. 971 17 78 00



3.4 La disposició transitòria primera preveu que la normativa actual de l'ESO (Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'ESO a les Illes Balears, i de l'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 20 de maig, per la qual es desplega el currículum de l'ESO a les Illes Balears), seguirà essent d'aplicació durant el curs escolar 2022-2023 per als cursos de segon i quart d'ESO com a conseqüència del calendari d'aplicació. *Aquesta DT1ª no especifica l'any en què es va aprovar l'ordre i s'ha d'afegir.*

S'ha modificat en tot el document la referència a aquesta ordre afegint l'any.

3.5. S'ha dut a terme una revisió lingüística d'acord amb el dictamen del Consell Consultiu als decrets d'educació infantil i primària i s'han corregit errades tipogràfiques, ortogràfiques i lingüístiques detectades.

En el curs d'aquesta revisió s'ha eliminat, a la versió catalana, atès que a la versió castellana és correcte, l'annex 2, al currículum de matemàtiques un criteri d'avaluació de la competència específica 7, que no apareix al Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Secundària Obligatòria.

Conclusió

Per tal d'esmenar les observacions indicades en el dictamen del Consell Consultiu núm. 62/2022, i d'acord amb la lletra d) del punt 2 de l'article 60 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, s'incorpora a l'expedient de tramitació del projecte, aquest informe per tal de completar l'impacte pressupostari, i, encara que no s'han formulat com a observacions d'obligatori compliment en aquest decret, les consideracions fetes a la consideració jurídica setena, en relació als articles 5 i 17, hauran de ser assumides obligatòriament en la normativa futura de desenvolupament.

Al mateix temps s'introdueixen les modificacions en el text de l'esborrany i a la MAIN FINAL indicades pel Consell Consultiu, de manera que es genera un nou esborrany (núm. 6) del Projecte de decret.

Aquest informe, d'acord amb la lletra d) del punt 2 de l'article 60 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, s'inclourà a la Memòria d'Anàlisi d'Impacte Normatiu anomenada MAIN FINAL d'aquest Projecte de decret. Així

C. del Ter, 16, 4
Polígon de Son Fuster
07009 Palma
Tel. 971 17 78 00



mateix, al incorporar-s'hi s'entendran esmenades les observacions indicades al dictamen 62/2022 del Consell Consultiu.

Palma, 28 de juliol de 2022

El director general de Planificació

Ordenació i Centres

Per suplència, el secretari general

(Resolució del conseller d'Educació i Formació professional de 4/03/2021,
BOIB núm. 34 de 11/03/21)



C. del Ter, 16, 4
Polígon de Son Fuster
07009 Palma
Tel. 971 17 78 00

<https://vd.caib.es/1659082326283-470025488-5653223102438751635>





GOVERN
ILLES
BALEARS

DOCUMENT ELECTRÒNIC

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ

1659082326283-470025488-5653223102438751635

ADREÇA DE VALIDACIÓ DEL DOCUMENT

<https://csv.caib.es/hash/1659082326283-470025488-5653223102438751635>

INFORMACIÓ DELS SIGNANTS

Signant

SECRETARI GENERAL D'EDUCACIÓ I FORMACIÓ PROFESSIONAL

OrganizationUnit=CERTIFICADO ELECTRONICO DE EMPLEADO PUBLICO OrganizationUnit=CONSELLERIA D'EDUCACIO I FORMACIO PROFESSIONAL

COMUNITAT AUTONOMA DE LES ILLES BALEARS

Data signatura: 29-jul-2022 10:26:42 AM GMT+0200

"Data signatura" és la data que tenia l'ordinador del signant en el moment de la signatura

METADES DEL DOCUMENT

Nom del document: Contrainforme_ESO_Consell_consultiu.pdf

Data captura: 29-jul-2022 10:27:00 AM GMT+0200

Les evidències que garanteixen l'autenticitat, integritat i conservació a llarg termini del document es troben al gestor documental de la CAIB

Pàgines: 10



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/hash/1659082326283-470025488-5653223102438751635>

CSV: 1659082326283-470025488-5653223102438751635