



Informe sobre les observacions fetes pel Consell Escolar de les Illes Balears, en relació amb el Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears

Antecedents

1. Per ofici de 2 de juny de 2022, el conseller d'Educació i Formació Professional va sol·licitar a la presidenta del Consell Escolar de les Illes Balears l'emissió de l'informe preceptiu d'acord amb l'article 6 del Decret legislatiu 112/2001, de 7 de setembre, pel qual s'aprova la Llei dels consells escolars de les Illes Balears, i l'article 38 del seu Reglament d'organització i funcionament, en relació al Projecte de decret de currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

2. El 4 de juliol de 2022, la presidenta del Consell Escolar de les Illes Balears ha remès mitjançant correu electrònic a la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres l'informe núm. 5/2022 que va ser aprovat en la sessió plenària de 29 de juny de 2022, amb 18 vots a favor, 11 en contra i 3 en blanc. També s'han presentat els vots particulars de:

1. El senyor [redacted] com a personalitat de prestigi reconegut.
2. El senyor [redacted] com a representat de l'entitat COAPA Balears.
3. La senyora [redacted] com a representant de l'entitat COAPA Balears.
4. El senyor [redacted] com a representatn de l'entiat COAPA Balears.

Les consideracions i/o observacions que es detallen i s'analitzen respecte a aquest informe núm. 05/2022, son les següents:

Primer. Valoració de les aportacions

A LES CONSIDERACIONS GENERALS

C/ Ter, 16, 4 planta
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 78 46 16

<https://vd.caib.es/1656937060540-458324329-6475600637538418709>



Aportació 1. El Consell Escolar de les Illes Balears sol·licita una revisió de la totalitat del text pel que fa a l'ús no sexista del llenguatge i per afavorir un llenguatge realment inclusiu i no segregador.

Resposta. No s'admet l'aportació. En relació amb el llenguatge i l'ús de genèrics, com s'ha fet en els darrers expedients de tramitació de normativa d'aquesta direcció general, ens remetem a allò indicat en la Declaració sobre el gènere de 26 de juny de 2009 del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la UIB, atès que la UIB és, d'acord amb l'article 35 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, la institució oficial consultiva competent per a tot el que es referix a la llengua catalana.

Partint de la Declaració sobre el gènere del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la UIB, en la qual s'estableix que «no s'han d'usar les formes dobles ni paraules abstractes o noms d'institucions que poden dur a confusió quan es tracta del càrrec com a figura », no es tindran en compte els suggeriments.

Aportació 2. El Consell Escolar de les Illes Balears, sobre la lliure elecció dels cicles formatius de grau bàsic, considera que "s'ha de procurar que l'elecció dels cicles formatius sigui una elecció lliure de condicionants basats en el sexe."

Resposta. S'admet l'aportació i el punt 2 de l'article 25 queda redactat en els següents termes:

«Els equips docents poden proposar a mares, pares o tutors legals i al propi alumne, a través del corresponent consell orientador, la seva incorporació a un cicle formatiu de grau bàsic quan el perfil acadèmic i vocacional així ho aconselli, d'acord amb els requisits que estableix la normativa vigent. Aquesta proposta ha de procurar que l'elecció dels cicles formatius sigui una elecció lliure de condicionants basats en el sexe.»

Aportació 3. Sobre l'ús de llenguatge inclusiu, "des del Consell Escolar de les Illes Balears es demana que es faci una revisió del llenguatge emprat al Decret per tal de fer ús d'un llenguatge inclusiu quan es fa referència als diferents sectors de la comunitat educativa."

Resposta. No s'admet l'aportació. En relació amb el llenguatge i l'ús de genèrics, com s'ha fet en els darrers expedients de tramitació de normativa d'aquesta direcció general, ens remetem a allò indicat en la Declaració sobre el gènere de 26 de juny de 2009 del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la UIB, atès que la UIB és, d'acord amb l'article 35 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, la institució oficial consultiva competent per a tot el que es referix a la llengua catalana.



Aportació 4. Sobre l'índex socioeconòmic i cultural del centre, "el Consell Escolar de les Illes Balears considera que, ja que els recursos assignats en els termes que indica el Decret a l'article 30.2 depenen dels resultats del qüestionari per a determinar l'Índex Socioeconòmic i Cultural del centre, és necessari que un percentatge significatiu de l'alumnat/les famílies contestin aquest qüestionari per tal d'aconseguir una major fiabilitat dels seus resultats. A tal efecte s'han d'estudiar fórmules per obtenir un percentatge alt de respostes."

Resposta. No s'admet la proposta. No és objecte d'aquest Decret establir les condicions, que hauran de regular-se per instrucció, per dur a terme i validar el resultat del qüestionari per a determinar el ISEC del centre.

Aportació 5. Sobre la formació permanent del professorat, "es considera adient que les persones que han d'impartir la matèria d'igualtat de gènere tinguin formació especialitzada en la matèria i que es pugui donar preferència a docents amb titulacions com les que es cita a l'annex 9: Atribució docent a les matèries optatives pròpies de la comunitat autònoma."

Resposta. Es recull l'aportació que està en la línia del que apareix a l'annex 9 d'atribució docent a les matèries optatives pròpies de la comunitat autònoma del Decret.

Aportació 6. Sobre l'horari laboral del professorat, "es fa necessari que els docents disposin dins el seu horari laboral d'hores suficients no dedicades a la docència directa per poder donar resposta a totes les necessitats esmentades. Aquesta resposta ha de passar necessàriament per l'augment de dotació de més docents per poder implementar dins els centres de primària els concepte de tutoria compartida i facilitar a tots els docents temps per poder desenvolupar les seves funcions de manera satisfactòria sense que suposi el desgast personal amb temps i estat emocional que, hores d'ara, és malauradament molt comú dins els centres educatius."

Resposta. No s'admet la proposta, atès que la regulació sobre les condicions sociolaborals no són objecte d'aquest Decret.

Aportació 7. Sobre el foment de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, el Consell Escolar de les Illes Balears considera que "tenint en compte els darrers informes de l'IAQSE que constaten el recés de l'ús de la llengua catalana, pròpia de les Illes, als darrers anys, s'ha de tenir en compte que el català és una llengua minoritzada i que, com a tal, ha de ser objecte d'especial respecte i protecció."

C/ Ter, 16, 4 planta
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00



Resposta. Es recull la consideració que fa l'aportació. Al preàmbul del Decret es recull la referència als principis del model lingüístic que venen establerts a l'article 135 de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears.

A LES CONSIDERACIONS ESPECÍFIQUES DE L'ESBORRANY DE DECRET

Aportació 8. Es proposa l'addició al títol del Projecte de decret amb el següent redactat: "Projecte de decret xx/2022, de xx de xxxx pel qual s'estableix el currículum i l'ordenació de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears".

Resposta. No s'admet l'aportació. Es considera que la paraula currículum s'entén de forma general, ja que engloba tots els aspectes generals de l'etapa i no només els referits als currículums de les àrees.

Aportació 9. Es proposa l'addició al primer paràgraf del capítol I del preàmbul del següent redactat:

"[...] a més a més, ha de constituir una oportunitat pel desenvolupament del potencial d'una joventut lliure de prejudicis de gènere i ha de tenir com objectiu primordial la capacitat de l'alumnat que li permeti un creixement al marge dels estereotips de gènere, una actitud crítica envers el sexisme, la violència i la discriminació en qualsevol àmbit de la vida, fomentant la igualtat efectiva d'oportunitats entre dones i homes, així com persones amb diversitat funcional, per accedir a una formació lliure dels prejudicis que atribueixen diferents rols depenent del seu sexe i que, en un futur, els permeti tota classe d'opcions professionals i l'exercici d'aquestes [...]"

Resposta. S'admet la proposta. El primer paràgraf del capítol I del preàmbul queda redactat en els següents termes:

«La Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació defineix a l'apartat 1 de l'article 6, els currículums com un conjunt d'objectius, competències, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació de cada un dels ensenyaments. A l'apartat 2 s'assenyala que la configuració dels currículums anirà orientada a facilitar el desenvolupament educatiu dels alumnes, garantint la seva formació integral, contribuint al ple desenvolupament de la seva personalitat i preparant-los per a l'exercici ple dels drets humans, d'una ciutadania activa i democràtica en la societat actual, a més a més, ha de constituir una oportunitat pel desenvolupament del potencial d'una joventut lliure de prejudicis de gènere i ha de tenir com objectiu primordial la capacitat de l'alumnat que li permeti un creixement al marge dels estereotips de gènere, una actitud crítica envers el sexisme, la violència i la discriminació en qualsevol àmbit de la vida, fomentant la igualtat efectiva d'oportunitats entre dones i homes, així com persones amb diversitat funcional, per



accedir a una formació lliure dels prejudicis que atribueixen diferents rols depenent del seu sexe i que, en un futur, els permeti tota classe d'opcions professionals i l'exercici d'aquestes, sense que en cap cas aquesta configuració suposi una barrera que generi l'abandonament escolar o impedeixi l'accés i gaudi del dret a l'educació.

Aportació 10. Es proposa l'addició al final del quart paràgraf del capítol I del preàmbul del següent redactat:

"[...]i a tals efectes i des de primer d'ESO, s'ha de dur a terme una orientació acadèmica i professional que possibiliti a l'alumnat que l'elecció de les diferents opcions acadèmiques es faci lliure de condicionaments basats en el gènere."

Resposta. S'admet parcialment la proposta i el quart paràgraf del capítol I del preàmbul queda redactat en els següents termes:

«Finalment, correspon als mateixos centres, si escau, desenvolupar i completar el currículum de les diferents etapes i cicles en l'ús de la seva autonomia, tal com recull la Llei esmentada. La configuració del currículum ha de desenvolupar-se amb prou flexibilitat perquè els centres, en l'ús de la seva autonomia, puguin adaptar-se a les diferències individuals i al seu entorn socioeconòmic i cultural per mitjà del projecte educatiu, de manera que tots els alumnes puguin arribar al grau de formació que les seves condicions els permetin en situacions d'igualtat. A tals efectes, i al llarg de l'etapa, s'ha de dur a terme una orientació acadèmica i professional que possibiliti als alumnes que l'elecció de les diferents opcions acadèmiques es faci lliure de condicionaments basats en el gènere.»

Aportació 11. Es proposa la modificació del quart paràgraf del capítol I del preàmbul amb el següent redactat: "La configuració del currículum ha de desenvolupar-se amb prou flexibilitat perquè els centres, en l'ús de la seva autonomia, puguin adaptar-se a les diferències individuals de l'alumnat i al seu entorn socioeconòmic i cultural per mitjà del projecte educatiu, de manera que tot l'alumnat pugui tenir les mateixes oportunitats per assolir el seu nivell òptim d'aprenentatge."

Resposta. No s'admet l'aportació. No és rellevant la redacció proposada atès que el text ja incorpora l'expressió de que «[...] tots els alumnes puguin arribar al grau de formació que les seves condicions els permetin en situacions d'igualtat [...]».

Aportació 12. Es proposa l'addició del següent paràgraf al preàmbul com a base legal:

"La Llei orgànica 3/2007, de 22 de març, d'igualtat efectiva de dones i homes, la qual estableix que les administracions educatives promouran la integració del principi d'igualtat a les polítiques públiques educatives i articula l'eliminació i el rebuig dels comportaments i continguts sexistes que suposin una discriminació



entre dones i homes, en especial consideració als llibres de text i materials educatius. Així mateix, la Llei 3/2007 especifica l'atenció especial als currículums a totes les etapes educatives integren el principi d'igualtat entre dones i homes. La Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes de les Illes Balears incorpora un articulat referit als materials didàctics. Les administracions educatives han de vetllar perquè en els materials educatius eliminin els estereotips sexistes o discriminatoris i perquè fomentin la igualtat entre dones i homes.”

Resposta. No s'admet l'aportació. Les referències legals generals que es relacionen al preàmbul ja inclouen de forma implícita el que preveu la normativa quant a la igualtat entre dones i homes, no es considera necessari haver de llistar-hi totes les bases legals.

Aportació 13. Es proposa l'addició d'un nou punt a l'article 2 amb el següent redactat:

“Àmbit: Un àmbit és una mesura d'organització curricular que consisteix en la integració de dues o més matèries amb la finalitat de promoure un aprenentatge més globalitzat. Quan es constitueix un àmbit, les competències específiques i els criteris d'avaluació de les matèries que l'integren esdevenen competències específiques i criteris de l'àmbit.”

Resposta. No s'admet l'aportació. L'article 2 defineix els elements curriculars i un àmbit és una mesura organitzativa que es defineix de forma clara al punt 4 de l'article 8.

Aportació 14. Es proposa l'addició al final del punt 1 de l'article 5 del següent redactat:

“ [...]per tal que les opcions acadèmiques de l'alumnat siguin lliures i sense condicionats basats en el sexe i es pugui garantir l'orientació educativa i professional en igualtat.”

Resposta. No s'admet l'aportació. Contemplar la perspectiva de gènere, així com es proposa a l'aportació limita la seva consideració a les opcions acadèmiques dels alumnes. El redactat actual proporciona una perspectiva més ampla.

Aportació 15. Es proposa modificar en el punt 2 de l'article 5 “S'ha de posar èmfasi a garantir la inclusió educativa,[...]” per “S'ha d'assegurar la inclusió educativa,[...]”

Resposta. No s'admet l'aportació, el redactat actual, que fa esment a «garantir» ja és prou explícit.



Aportació 16. Es proposa l'addició al punt 3 de l'article 5 del següent redactat:
"[...] d'atenció a la diversitat, organitzatives i curriculars, així com dotar dels recursos necessaris que permetin als centres [...]"

Resposta. No s'admet la proposta. L'article 30 Recursos ja fa esment a les obligacions que té la Conselleria d'Educació i Formació Professional pel que fa la dotació de recursos educatiu, humans i materials.

Aportació 17. Es proposa modificar en el punt 4 de l'article 5 el redactat "[...] s'hi ha de contemplar les adequacions [...]" per "[...] s'hi poden contemplar les adequacions [...]"

Resposta. S'admet l'aportació el punt 4 de l'article 5 queda redactat en els següents termes:

«Entre les mesures assenyalades en l'apartat anterior, s'hi poden incloure la codocència, les adequacions del currículum, la integració de matèries en àmbits, l'oferta de matèries optatives, els programes de reforç i les mesures de suport personalitzat per als alumnes. També s'hi poden incloure mesures com els agrupaments flexibles i els desdoblaments de grups, sempre sota criteris d'heterogeneïtat.»

Aportació 18. Es proposa afegir al final del punt 6 de l'article 5 el següent redactat:

"[...] garantint la dotació dels recursos necessaris per a la seva atenció en condicions d'equitat."

Resposta. No s'admet la proposta. L'article 30 Recursos ja fa esment a les obligacions que té la Conselleria d'Educació i Formació Professional pel que fa la dotació de recursos educatiu, humans i materials.

Aportació 19. Es proposa afegir al final del punt 1 de l'article 6 el següent redactat:

"[...] i el respecte a la igualtat de drets i oportunitats de dones i homes."

Resposta. No s'admet la proposta. Al punt 4 de l'article 6 Principis pedagògics ja fa referència explícita a que la igualtat de gènere s'ha de treballar a totes les matèries.

Aportació 20. Es proposa l'addició al punt 3 de l'article 6 amb el següent redactat:
" [...] realització de projectes significatius i rellevants, al desenvolupament de situacions d'aprenentatge i a la resolució col·laborativa de problemes, reforçant



l'autoestima, l'autonomia, la reflexió, la responsabilitat i la prevenció de conductes violentes"

Resposta. No s'admet la proposta. El desenvolupament de situacions d'aprenentatge durant tot l'horari lectiu es produeix a través del seu desplegament en les seqüències didàctiques de les programacions d'aula. Per altra banda, la responsabilitat i la prevenció de conductes violentes és implícit en totes les dinàmiques en les quals interaccionen els alumnes.

Aportació 21. Es proposa modificar el punt 4 de l'article 6 afegint després del "[...] cooperació entre iguals." El següent redactat: "[...]i la participació de l'alumnat a la comunitat educativa del centre per aconseguir un alumnat implicat i compromès, preparat per a la cooperació i la participació activa en la vida cívica."

Resposta. No s'admet l'aportació. La participació dels alumnes a la comunitat educativa i la forma com s'organitza no és objecte d'aquest Decret.

Aportació 22. Es proposa canviar el redactat del punt 6 de l'article 6 ple següent: "S'ha de garantir l'ús de la llengua catalana i la difusió de la cultura i el coneixement de les tradicions que, conjuntament, contribueixen a configurar la identitat pròpia de les Illes Balears."

Resposta. No s'admet la proposta. El redactat actual respecta el que planteja l'article 135 Principis del model lingüístic de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears.

Aportació 23. Es proposa modificar l'apartat c) de l'article 7 substituint "[...] amb el qual s'identifiquen." Per "[...]i la condemna de qualsevol tipus de violència"

Resposta. No s'admet l'aportació. El punt d) de l'article 7 ja recull de forma explícita el «`[...] rebug a la violència, als prejudicis de qualsevol tipus i els comportaments sexistes [...].».

Aportació 24. Es proposa modificar a l'apartat k) de l'article 7 el terme "[...] l'educació física [...]" per "[...] l'activitat física [...]"

Resposta. S'admet l'aportació i l'apartat k) de l'article 7 queda redactat en els següents termes:

«Conèixer i acceptar el funcionament del propi cos i el dels altres, respectar les diferències, afermar els hàbits de cura i salut corporals i incorporar l'activitat física i la pràctica de l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social. Conèixer i



valorar la dimensió humana de la sexualitat en tota la seva diversitat. Valorar críticament els hàbits socials relacionats amb la salut, el consum, la cura, l'empatia i el respecte cap als éssers vius, especialment els animals i les plantes, i el medi ambient, per tal de contribuir a la seva conservació i millora.»

Aportació 25. Es proposa l'addició a l'apartat l) de l'article 7 després de "Apreciar la creació artística i comprendre [...]" afegir "[...] i respectar [...]"

Resposta. No s'admet l'aportació. L'objectiu d'etapa que planteja l'apartat l) de l'article 7 fa referència al llenguatge de les diferents manifestacions artístiques, no a les creacions artístiques, que són les que haurien de ser objecte de respecte.

Aportació 26. Proposen que l'apartat c) del punt 3 de l'article 8 inclogui la matèria Igualtat de gènere perquè es pugui cursar a cada un dels cursos com passa amb les matèries Segona llengua estrangera i Cooperació i serveis a la comunitat. Fan una segona aportació a la pàgina 38 del seu informe en els mateixos termes perquè es pugui incorporar aquesta matèria a altres cursos de l'Educació Secundària Obligatoria.

Resposta. No s'admet l'aportació. Al redactat actual de l'apartat c) del punt 3 de l'article 8 hi apareix una relació de 7 matèries optatives per al tercer curs, mentre que per al primer i segon curs (apartats a) i b)) són 6 matèries. Afegir una vuitena matèria al curs de tercer d'ESO comportaria una diferència excessiva quant a l'optativitat en comparació als dos primers cursos, a la vegada que minvaria les possibilitats de que els centres puguin oferir alguna d'aquestes matèries al tercer curs.

Aportació 27. Proposen substituir el punt 3 de l'article 8 amb el següent redactat: "A aquest efecte, l'equip docent que imparteix les matèries han d'establir els procediments perquè l'alumnat pugui acreditar els coneixements previs necessaris amb criteris objectius i públics."

Resposta. No s'admet l'aportació. Són els professors que imparteixen aquestes matèries que han d'establir aquests procediments.

Aportació 28. Proposen al punt 5 de l'article 9 afegir el següent redactat: "[...] Excepcionalment la Conselleria d'Educació i FP pot autoritzar la impartició d'alguna matèria per sota de la ràtio de 10 alumnes."

Resposta. No s'admet l'aportació. El punt 5 de l'article 10 no impedeix que un centre, si té els recursos necessaris, pugui impartir una matèria amb menys de 10 alumnes.



Aportació 29. Proposen en el punt 1 de l'article 10 després de "Tots els centres [...]afegir "[...] públics [...]" i al final del punt " [...]Excepcionalment la Conselleria d'Educació i Formació professional pot autoritzar la impartició d'alguna matèria per sota de la ràtio de deu alumnes."

Resposta. No s'admet l'aportació. D'acord amb el que estableix el punt 4 de l'article 8 del Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica per a tots els centres que imparteixen aquests ensenyaments sense distinció de la seva titularitat, l'oferta de la segona llengua estrangera s'ha de garantir a tots els cursos. Pel que fa a la possibilitat de la impartició d'alguna matèria per sota de la ràtio de deu alumnes, la resposta està recollida a l'aportació 28.

Aportació 30. Fan tres aportacions: a l'apartat g) del punt 1 de l'article 11 i a l'annex I que el nom de la competència "Competència emprenedora" sigui "Competència emprenedora i d'iniciativa personal"

Resposta: No s'admet l'al·legació. La denominació de les competències clau ve establerta al Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica.

Aportació 31. Proposen al punt 3 de l'article 12 modificar afegir "A l'annex 3 s'exposen orientacions per dissenyar les situacions d'aprenentatge" per tal que l'annex 3 tenguí caràcter orientatiu i no prescriptiu.

Resposta. No s'admet l'al·legació. D'acord amb el que estableix el punt de l'article 15 del Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica, per tal que les situacions d'aprenentatge permetin la valoració objectiva de tots els alumnes és necessari que tinguin una estructura bàsica comuna. Aquesta estructura permet la suficient autonomia a cada centre perquè els equips docents puguin dissenyar les situacions d'aprenentatge de forma que permetin als docents un desplegament de les seqüències didàctiques que conformaran la seva programació d'aula.

Aportació 32. Es proposa l'addició al punt 3 de l'article 13 la paraula "[...] i igualitària." després de "[...] l'exercici d'una ciutadania activa."



Resposta. S'admet la proposta i el punt 3 de l'article 13 queda redactat en els següents termes:

«Els centres han de fixar la concreció del currículum i l'han d'incorporar al seu projecte educatiu, que ha d'impulsar i desenvolupar els principis, objectius i metodologia propis d'un aprenentatge competencial orientat a l'exercici d'una ciutadania activa i igualitària.»

Aportació 33. Proposen substituir el redactat del punt 4 de l'article 13

"Els centres han de promoure compromisos educatius amb les mares, pares o tutors legals dels seus alumnes, en els quals es consignin les activitats que els integrants de la comunitat educativa es comprometen a desenvolupar per facilitar el progrés educatiu dels seus alumnes" per

"Els centres han de promoure compromisos educatius amb les mares, pares o tutors legals per tal de facilitar el progrés educatiu del seu alumnat."

Resposta. No s'admet l'aportació. El redactat actual recull el que estableix el punt 5 de l'article 26 Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica.

Aportació 34. Proposen revisar els índex orientatius de la Concreció Curricular de cada etapa i tendir cap a la unificació d'aquests, exceptuant els apartats de l'índex que es fonamenten amb les característiques específiques diferencials de cada etapa.

Resposta. No s'admet la proposta, atès que cada etapa educativa té unes característiques diferencials que es recullen als índex de la Concreció curricular de cada una d'elles.

Aportació 35. Proposen modificar el redactat del punt 1 de l'article 16 afegint "[...] ha de dissenyar situacions d'aprenentatge i d'altres activitats d'ensenyament aprenentatge, tot tenint en compte la concreció curricular del centre, les característiques dels alumnes i de l'entorn, i d'acord amb els principis i l'estructura que s'estableixen a les orientacions contingudes a l'annex 3.". A la pàgina 40 del seu informe consideren novament que l'annex 3 hauria de ser orientatiu, però no prescriptiu.

Resposta. No s'admet l'al·legació. D'acord amb el que estableix el punt de l'article 15 del Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica, les situacions d'aprenentatge es defineixen a l'apartat f) de



l'article 2. Per altra banda, el punt 2 de l'article 12 del mateix RD estableix que l'equip docent les planificarà d'acord amb el que disposa l'administració educativa. La justificació del caràcter prescriptiu de l'annex 3 s'ha respost a l'aportació 31.

Aportació 36. Proposen afegir en el punt 3 de l'article 16 el següent redactat: "[...]d'ensenyament i aprenentatge, els criteris i les dinàmiques que evidencii en els aprenentatges assolits, i els recursos necessaris [...]"

Resposta. No s'admet l'aportació. Els criteris d'avaluació estan recollits a les situacions d'aprenentatge, d'acord amb el que estableix la proposta pedagògica del centre. Les «dinàmiques que evidencii en els aprenentatges» formen part de les dinàmiques d'avaluació que estan contemplades a la redacció actual.

Aportació 37. Es proposa l'addició al final del punt 1 de l'article 18 la següent oració: "[...] i s'han de desenvolupar en el Pla d'Acció Tutorial (PAT)."

Resposta. No s'admet l'aportació. El redactat actual recull que el PEC ha de incloure les mesures relatives a l'orientació i l'acció tutorial. Actualment aquestes mesures formen part del PAT.

Aportació 38. Es proposa afegir al final del punt 2 de l'article 18 la següent oració: "[...]d'acord amb els criteris adoptats pel claustre en els centres públics."

Resposta. No s'admet la proposta. La disposició addicional dissetena de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 maig, d'educació, estableix que el claustre de professors dels centres privats concertats té funcions anàlogues a les previstes a l'article 129, de competències del claustre. Per tant, l'aprovació dels aspectes educatius de la concreció curricular és competència del claustre de professors, tant per a centres públics com per a centres privats sostinguts amb fons públics.

Aportació 39. Proposen modificar el punt 1 de l'article 19 amb els següent redactat: "Per tal de reforçar la inclusió, s'ha de posar èmfasi en la detecció precoç de les necessitats específiques de l'alumnat, en la seva atenció individualitzada i en l'establiment de mecanismes de suport i reforç per evitar la permanència en un mateix curs, sobretot en entorns socialment desfavorits. En aquests entorns la Conselleria d'Educació i Formació Professional reduirà les ràtios alumne/unitat com a element afavoridor d'aquestes estratègies pedagògiques." I a una altra proposta en relació al mateix punt 1 de l'article 19 proposen afegir al final del paràgraf la següent oració:



"[...]Així mateix ha de facilitar la coordinació de tots els sectors i professionals externs que intervenen en l'atenció d'aquest alumnat."

Resposta. No s'admet l'aportació. Pel que fa l'expressió «[...] reduirà les ràtios [...]» la redacció actual contempla «[...] ha de procurar ajustar [...]». L'ajustament de ràtios es pot fer segons els recursos disponibles. No és objecte d'aquest Decret regular la seva disponibilitat. Pel que fa a la coordinació amb els sectors i professionals externs que proposen per al mateix punt 1 de l'article 19, no s'admet l'aportació, que ja està recollida al punt 5 de l'article 30 del redactat actual del Decret.

Aportació 40. Fan tres propostes d'addició de tres punts nous a l'article 19 amb els següents redactats:

"La Conselleria dotarà als centres del personal i dels recursos necessaris per a l'atenció de l'alumnat NESE."

"La identificació de les necessitats de l'alumnat NESE es realitzarà amb la màxima celeritat i de forma primerenca, amb la participació dels professionals que correspongui i amb la participació de les famílies en els termes previstos a la normativa vigent."

"La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha d'establir els criteris i mecanismes per garantir l'atenció integrada i normalitzada a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE). Així mateix, ha d'aportar el personal i materials necessaris"

Resposta. No s'admet l'aportació. Pel que fa a la primera proposta, es recull al punt 1 de l'article 30. Pel que fa a la segona i tercera propostes, la identificació dels alumnes NESE es recull als articles 20, 21, 22 i 23.

Aportació 41. Proposen al punt 2 de l'article 19 afegir al final de redactat la següent oració:

"[...]Aquestes mesures, prèviament acordades pel claustre dels centres públics, s'hauran d'explicar i consensuar amb els pares, mares o tutors legals de l'alumnat afectat, sempre garantint l'interès superior de l'alumne."

Resposta. No s'admet l'aportació. Les decisions de caire pedagògic han de ser adoptades pel claustre de professorat en tots els casos. El requisit del consens de les mares, pares o tutors legals no procedeix en aquest tipus de decisió, per a la qual cosa tenen els seus propis òrgans de participació.

Aportació 42. Proposen al punt 2 de l'article 20 després de "[...] disseny universal per a l'aprenentatge i [...]" afegir "[...] dotar als centres sostinguts amb fons públics [...]"



Resposta. No s'admet l'aportació. La referència a la dotació de recursos ja s'explicita a l'article 30 del Decret.

Aportació 43. Proposen al punt 2 de l'article 21 afegir al final el següent redactat: "[...]per a la qual cosa l'administració garantirà la dotació dels recursos necessaris per a la seva atenció durant tota l'etapa."

Resposta. No s'admet l'aportació. La referència a la dotació de recursos ja s'explicita a l'article 30 del Decret.

Aportació 44. Proposen l'addició d'un nou punt a l'article 21 amb el següent redactat:
"La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha d'assegurar els recursos de suport, humans i materials, que afavoreixin l'accés al currículum de l'alumnat amb dificultats específiques d'aprenentatge."

Resposta. No s'admet l'aportació. La referència a la dotació de recursos ja s'explicita a l'article 30 del Decret.

Aportació 45. Proposen al punt 1 de l'article 22 modificar la segona oració en els següents termes:
"[...]l'alumnat d'integració tardana que desconeixi una o les dues llengües oficials ha de participar en el programa d'acolliment lingüístic [...]"

Resposta. No s'admet l'aportació. Atès que a les Illes Balears hi ha dues llengües oficials d'escolarització, el punt 1 de l'article 22 recull el que estableix el punt 1 de l'article 22 del Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica.

Aportació 46. Proposen la modificació del punt 3 de l'article 25 amb el següent redactat:
"La Conselleria d'Educació i Formació Professional tindrà en compte l'opinió del propi alumne, de les seves mares, pares o tutors legals que ostenten i tenen l'exercici de la seva pàtria potestat i dels equips d'orientació i suport a l'aprenentatge en aquest procés."

Resposta. No s'admet l'aportació. A la redacció del punt 3 de l'article 25 estableix que la Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de determinar la intervenció dels mateixos alumnes; de les mares, pares o tutors legals que

<https://vd.caib.es/1656937060540-458324329-6475600637538418709>



ostenten i exerceixen la pàtria potestat, i dels equips d'orientació i suport a l'aprenentatge en aquest procediment.

Aportació 47. Es proposa l'addició d'un nou apartat a l'article 25 amb el següent redactat:

"La superació de la totalitat dels àmbits inclosos en un cicle de grau bàsic conduirà a l'obtenció del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria. Per a afavorir la justificació en l'àmbit laboral de les competències professionals adquirides, l'alumnat al qual es refereix aquest apartat rebrà així mateix el títol de Tècnic Bàsic en l'especialitat corresponent."

Resposta. No s'admet l'aportació. No és objecte d'aquest Decret establir la titulació que obtindrà un alumne en acabar la seva formació a un cicle formatiu de grau bàsic, que haurà de regular-se per una normativa específica.

Aportació 48. Es proposa al punt 1 de l'article 26 afegir "[...] bàsica de l'alumnat [...]" després de "[...] continuïtat del procés de formació [...]"

Resposta. S'admet la proposta i el punt 1 de l'article 26 es redacta en els següents termes:

«Per garantir la continuïtat del procés de formació bàsica dels alumnes i una transició i evolució positives des de l'educació primària a l'ESO, la Conselleria d'Educació i Formació Professional i els centres han d'establir mecanismes per afavorir la coordinació entre aquestes etapes.»

Aportació 49. Es proposa al punt 1 de l'article 28 iniciar el redactat amb "Als centres públics, [...]"

Resposta. No s'admet la proposta. La disposició addicional dissetena de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 maig, d'educació, estableix que el claustre de professors dels centres privats concertats té funcions anàlogues a les previstes a l'article 129, de competències del claustre. Per tant, l'aprovació dels criteris pedagògics per elaborar l'horari setmanal és competència del claustre de professors, tant per a centres públics com per a centres privats sostinguts amb fons públics.

Aportació 50. Es proposa al punt 3 de l'article 28 després de "[...]" la integració de les matèries en àmbits "[...]" afegir "en algun curs o en tots els tres primers cursos de l'etapa, [...]"



Resposta. S'admet parcialment i es modifica el punt 9 de l'article 8, al qual fa referència el punt 3 de l'article 28 sobre la integració de les matèries en àmbits, de forma que queda redactat en els següents termes:

«Els centres, en la seva concreció curricular, poden establir qualsevol agrupació de matèries en àmbits en algun curs o en tots els tres primers cursos de l'etapa. Els nivells que s'organitzin per àmbits han d'incloure tots els grups del nivell i han de fer els mateixos àmbits.»

Aportació 51. Proposen modificar el redactat del punt 7 de l'article 28 en els següents termes:

"La matèria de llengua catalana i literatura ha de tenir, **com a mínim**, la mateixa càrrega horària que la de llengua castellana i literatura en qualsevol cas."

Resposta. No s'admet l'aportació. Es considera que el redactat actual és l'adient per a la distribució de l'horari setmanal d'ambdues matèries.

Aportació 52. Es proposa modificar el redactat del punt 10 de l'article 28 en els següents termes:

"En cada un dels períodes lectius setmanals de l'etapa de la matèria llengua catalana i estrangera es poden assignar dos professors a cada grup per atendre els alumnes en modalitat de codocència o docència simultània en desdoblaments de grup. Es preferirà aquesta última modalitat sempre i quan el centre disposi d'espais suficients."

Resposta. No s'admet la proposta. El mateix punt 10 de l'article 28 recull a la darrera frase la possibilitat de que s'estableixi una distribució a altres activitats de docència directa als alumnes.

Aportació 53. Es proposa al punt 1 de l'article 29 afegir el següent:

"La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de fomentar i facilitar l'elaboració i la distribució de materials curriculars [...]"

Resposta. No s'admet la proposta. La distribució de materials curriculars no és objecte d'aquest Decret i hauria de regular-se mitjançant instruccions.

Aportació 54. Es proposa modificar el punt 1 de l'article 30 en els següents termes:

"Els centres han d'estar dotats dels recursos educatius, materials i professionals necessaris per garantir un ensenyament de qualitat, inclusiu i equitatiu per garantir la igualtat d'oportunitats."



Resposta. S'admet parcialment la proposta i el punt 1 de l'article 30 queda redactat en els següents termes:

«Els centres han d'estar dotats dels recursos educatius, humans i materials necessaris per oferir un ensenyament de qualitat i inclusiu, i garantir la igualtat d'oportunitats en l'accés a l'educació.»

Aportació 55. Proposen al punt 3 de l'article 30 eliminar la referencia a la Llei orgànica 2/2006 de 3 de maig.

Resposta. S'admet la proposta i el punt 3 de l'article 30 es suprimeix «En el procés d'aplicació de la LOE».

Aportació 56. Proposen a l'apartat a) del punt 3 de l'article 30 el següent redactat: "El nombre màxim d'alumnes per aula, ha de ser de 25, sense marge d'error o modificació percentual possible. És a dir, a partir de l'alumne 26è, el grup s'ha de desdoblar."

Resposta. S'admet parcialment i el redactat de l'apartat a) del punt 3 de l'article 30 es redactat en els següents termes:

«El nombre màxim de trenta alumnes per aula, sense perjudici de la reducció progressiva de ràtios, com a resultat de la implementació del pla que preveu la disposició addicional tercera de la Llei 1/2022.»

Aportació 57. Es proposa a l'apartat h) del punt 3 de l'article 30 afegir: "[...] La Conselleria ha de dotar els centres sostinguts amb fons públics amb les hores de quota necessàries per dur a terme aquestes tasques amb garanties d'èxit."

Resposta. No s'admet la proposta. El punt 1 de l'article 30 ja recull que els centres han de tenir la dotació dels recursos humans necessaris per oferir un ensenyament de qualitat i inclusiu.

Aportació 58. Es proposa modificar el punt 2 de l'article 32 amb el següent redactat: "La normativa estatal regula les condicions per a l'exercici de la docència a l'etapa. L'assignació de matèries a les especialitats docents dels cossos de catedràtics i professors d'ensenyament secundari es determinarà segons la normativa vigent."

Resposta. No s'admet l'aportació. El redactat actual concreta i explicita la normativa vigent aplicable.



Aportació 59. Es proposa al punt 2 de l'article 32 afegir al final del seu redactat: "[...] o la norma que el substitueixi."

Resposta. No s'admet l'aportació. El redactat actual concreta i explicita la normativa vigent aplicable. Si aquesta és modificada, s'atendrà a allò que estableixi la norma substitutòria.

Aportació 60. Es proposa al punt 3 de l'article 32 afegir al final del seu redactat: "[...] o la norma que el substitueixi."

Resposta. No s'admet l'aportació. El redactat actual concreta i explicita la normativa vigent aplicable. Si aquesta és modificada, s'atendrà a allò que estableixi la norma substitutòria.

Aportació 61. Es proposa al punt 5 de l'article 32 iniciar el redactat amb "Als centres públics, [...]"

Resposta. S'admet parcialment l'aportació, i el punt 5 de l'article 32 queda redactat en els següents termes:

«Correspon al director del centre, a proposta del cap d'estudis o, en el cas de centres privats concertats o no concertats, al seu titular, i d'acord amb la normativa vigent, designar el professor que ha d'impartir una determinada matèria quan aquesta pugui ser impartida per professors de diverses especialitats.»

Aportació 62. Es proposa al punt 6 de l'article 32 després de "[...] professors d'ensenyament secundari [...]" afegir "[...] i dels professors dels centres privats [...]"

Resposta. No s'admet l'aportació. L'atribució docent a la qual fa referència el punt 6 de l'article 32 és aplicable tant als professors de centres públics com als professors de centres privats.

Aportació 63. Es proposa la supressió de la Disposició addicional primera (gènere).

Resposta. No s'admet l'aportació. Aquesta disposició fa un aclariment necessari a la forma que té el text de referir-se a les formes del gènere gramatical.

Aportació 64. Es fan dues propostes per a la supressió de la disposició addicional quarta (ensenyament de religió) i la supressió de la matèria Religió a l'annex 7 Horari setmanal.



Resposta. No s'admet l'aportació. La regulació sobre ensenyament de la religió forma part del Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica.

Aportació 65. Proposen al punt 1 de la disposició addicional cinquena modificar la darrera frase en els següents termes:

"[...] En aquest cas, procuraran que al llarg de l'etapa l'alumnat adquireixi la terminologia pròpia de les matèries en les dues llengües oficials i en la llengua estrangera autoritzada."

Resposta. No s'admet l'aportació. El redactat actual inclou la referència a la llengua oficial d'ensenyament prevista en el projecte lingüístic del centre.

Aportació 66. Es proposa la supressió de la disposició addicional setena (nombre màxim d'alumnes per aula).

Resposta. No s'admet l'aportació. El redactat de la disposició addicional setena recull el que estableix l'apartat 2 de l'article 87 de la LOE, que té el caràcter de normativa bàsica.

Aportació 67. Es proposa a l'annex I modificar l'oració

"El perfil de sortida és únic i el mateix per a tot el territori nacional.[...]" per l'oració

"El perfil de sortida és únic i el mateix per a tot el territori estatal.[...]"

Resposta. S'admet l'aportació, i la primera frase del segon paràgraf del punt 1 Perfil de sortida de l'annex 1 queda redactada en els següents termes:

«El perfil de sortida és únic i el mateix per a tot el territori estatal. És la pedra angular de tot el currículum, la matriu que el cohesiona, i cap a on convergeixen els objectius de les diferents etapes que constitueixen l'ensenyament bàsic.»

Aportació 68. Es proposa a l'annex I després de "[...] des de la valoració de la diversitat cultural [...]" afegir "[...] personal i lingüística [...]"

Resposta. No s'admet l'aportació. El redactat fa referència a la diversitat cultural, que inclou la diversitat lingüística.

Aportació 69. Proposen al CP1 dels descriptors operatius de la competència plurilingüe de l'annex I canviar "Usa eficaçment una o més llengües, a més de la llengua o llengües familiars [...]" per "Usa eficaçment les dues llengües oficials i una llengua estrangera [...]"



Resposta. No s'admet l'aportació. L'ús eficaç de les llengües d'ensenyament es recull als descriptors operatius de la competència lingüística, els quals connecten les competències específiques de les matèries de llengua catalana i literatura i llengua castellana i literatura.

Aportació 70. Es proposa a la competència digital de l'annex I afegir un paràgraf amb el següent redactat:

"L'alumnat ha d'adquirir coneixements i habilitats que li permetin identificar qualsevol tipus de pràctica delictiva que posi en perill la seva integritat física, psíquica o afectivosexual a través de les xarxes o amb la qual pugui ser víctima de delictes associats a l'explotació sexual de la infància i l'adolescència (ESIA)."

Resposta. No s'admet l'aportació. El text descriptiu de la competència digital de l'annex I fa esment a un ús segur, saludable, sostenible, crític i responsable de les tecnologies digitals que ja incorpora els aprenentatges que fa l'aportació.

Aportació 71. Fan la valoració que "Malgrat estem d'acord que la filosofia ha de ser transversal i tot el professorat ha de reflexionar i fer reflexionar a l'alumnat, també estem convençuts que la filosofia ha de tenir el seu espai horari al currículum de secundària **i no com a optativa.**"

Resposta. Es recull la valoració, tot i que cal tenir en compte la dedicació horària dels alumnes als estudis d'ESO, que ja és de trenta hores setmanals.

Aportació 72. Proposen al primer paràgraf del text introductori de la matèria Física i química de l'annex 2 després de "[...]el funcionament de l'univers i les lleis que el governen, [...]" afegir "[...]el fet de que la vida està basada en la química [...]".

Resposta. No s'admet la proposta. La base química de la vida és implícita en la justificació de la matèria i una de les moltes fonamentacions que té aquesta ciència en l'explicació dels fenòmens naturals.

Aportació 73. Es proposa al primer paràgraf del text introductori de la matèria Geografia i història de l'annex 2, després del "[...] d'una realitat cada vegada més diversa i canviant." afegir "[...] Pel desenvolupament d'aquesta anàlisi es requereix la incorporació de la perspectiva de gènere."

Resposta. No s'admet l'aportació. Des del reconeixement de la importància que té la perspectiva de gènere, no és l'únic element que s'hagi de tenir en compte dins de la realitat diversa i canviant del món. Així i tot, la perspectiva de gènere ja es té en



compte de forma explícita a competències específiques d'aquesta matèria i en criteris d'avaluació, a més de dins dels sabers bàsics.

Aportació 74. Proposen al primer paràgraf del text introductori de la matèria Igualtat de gènere de l'annex 2 substituir la paraula "[...] identitats [...]" per "[...] gènere [...]"

Resposta. S'admet parcialment l'aportació i la segona frase del primer paràgraf del text introductori de la matèria igualtat de gènere de l'annex 2 del Decret queda redactada en els següents termes:

«En l'àmbit educatiu, la igualtat es concreta en el model escolar de la coeducació, una manera d'educar per a l'equitat de condicions, tracte, oportunitats i la no discriminació per raó de sexe, gènere, identitats o orientacions sexuals.»

Aportació 75. Proposen al segon paràgraf del text introductori de la matèria Igualtat de gènere modificar el final en els següents termes:

"[...] d'unes altres en què es revaloritzin els afectes, el plaer mutu i compartit, i altres sexualitats ~~no heteronormatives~~. La pornografia, la tracta i l'explotació sexual són violències masclistes. Amb l'objectiu de promoure la igualtat de tracte i la prevenció de la violència sexual resulta fonamental l'abordatge d'aquestes matèries dins l'àmbit educatiu."

Resposta. S'admet parcialment l'aportació i s'afegeix al final del segon paràgraf del text introductori de la matèria Igualtat de gènere el següent redactat:

«La pornografia, la tracta i l'explotació sexual són violències masclistes. Amb l'objectiu de promoure la igualtat de tracte i la prevenció de la violència sexual resulta fonamental el tractament d'aquestes matèries dins l'àmbit educatiu.»

Aportació 76. Es proposa al quart paràgraf del text introductori de la matèria Igualtat de gènere de l'annex 2 eliminar la següent oració "[...] si es vol promoure la igualtat sexual i de gènere."

Resposta. S'admet la proposta i la primera frase del quart paràgraf del text introductori de la matèria Igualtat de gènere de l'annex 2 queda redactada en els següents termes:

«La dimensió dels afectes i les emocions, lligat indiscutiblement a la sexualitat de la població més jove, ha de ser implementada a l'escola pública amb el suport de les institucions i altres agents de socialització.»



Aportació 77. Es proposa al text justificatiu de la competència específica 1 de la matèria Igualtat de gènere de l'annex 2, canviar "[...] dos models hegemònics [...]" per "[...] dos models majoritaris [...]"

Resposta. No s'admet la proposta, el sentit del terme «hegemònic» és més ample que el terme «majoritari» ja que inclou un aspecte qualitatiu més enllà del quantitatiu.

Aportació 78. Es proposa al text justificatiu de la competència específica 1 de la matèria Igualtat de gènere després de "[...] s'ha assignat una condició inferior a allò que considera com a femení." afegir el següent redactat: "En conseqüència, l'educació ha d'anar encaminada a l'eradicació de les desigualtats de gènere i a la potenciació de les capacitats, tant individuals com grupals."

Resposta. S'admet la proposta i al text justificatiu de la competència específica 1 de la matèria Igualtat de gènere s'afegeix, al final del primer paràgraf el següent redactat:

« En conseqüència, l'educació ha d'anar encaminada a l'eradicació de les desigualtats de gènere i a la potenciació de les capacitats, tant individuals com grupals.»

Aportació 79. Es proposa al text explicatiu de la competència específica 5 de la matèria Igualtat de gènere de l'annex 2 la correcció de transcripció "[...] el model ~~cis~~-heterosexual [...]"

Resposta. No s'admet la proposta, atès que no és una errada de transcripció sinó de visualització al text del terme «cis-heterosexual» que apareix escrit amb el guió.

Aportació 80. Proposen que la primera oració del quart paràgraf de l'annex 3 quedi redactat en els següents termes:
"Han de presentar reptes que es puguin adaptar a les capacitats individuals de l'alumnat i proporcionar les condicions que el pugui encoratjar a valorar críticament el seu propi procés d'aprenentatge i el seu treball, tot facilitant així una avaluació formadora. [...]"

Resposta. No s'admet la proposta. D'acord amb el criteri lingüístic sobre la marca de gènere gramatical que s'ha fet servir al llarg del document, es manté «dels alumnes» en comptes de «de l'alumnat». Pel que fa a la substitució de «formativa» per «formadora» en referència a l'avaluació, es manté la paraula «formativa», que és l'adjectiu que estableix el punt 1 de l'article 15 del Reial Decret 217/2022, de 29



de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica. Això no impedeix que a una situació d'aprenentatge es puguin plantejar dinàmiques d'avaluació formadora.

Aportació 81. Proposen a l'apartat Estructura de les situacions d'aprenentatge de l'annex 3 afegir un nou paràgraf amb la següent redacció:

"Disseny i programació de moments d'autoavaluació i coavaluació entre iguals que permetin una reflexió que possibiliti una avaluació formadora per a la millora de l'alumnat."

Resposta. No s'admet la proposta. La redacció del punt 10 de l'apartat Estructura de les situacions d'aprenentatge de l'annex 3 del Decret té un plantejament prou ample i flexible com per encabir la proposta de dinàmiques per una avaluació formadora per a la millora de l'aprenentatge dels alumnes.

Aportació 82. Proposen al punt 4 Destinataris de l'annex 4 Programa de diversificació curricular canviar "[...] psicopedagògica [...]" per "[...] psicopedagògicament [...]"

Resposta. S'admet la proposta i es recull la correcció lingüística.

Aportació 83. Es proposa al punt 1 de l'apartat Procediment per incorporar alumnes al programa de l'annex 4 on diu "Durant la segona meitat del curs, l'equip docent, coordinat pel tutor, ha de decidir els alumnes que poden ser proposats per a un PDC [...]" canviar-ho per "[...] Durant la segona meitat del curs, l'equip docent, coordinat pel tutor, indicarà l'alumnat que pot ser proposat per a un PDC [...]"

Resposta. No s'admet la proposta. La funció de l'equip docent és la de fer la proposta. La indicació de com i quan i s'ha d'informar l'alumne s'estableix al punt 3 d'aquest apartat, un cop s'hagin dut a terme els tràmits previstos al punt 2.

Aportació 84. Proposen al punt 4 Procediment per incorporar alumnes al programa de l'annex 4 afegir la següent frase al final del redactat: "[...]L'òrgan competent dels centres privats serà el responsable de fer la proposta definitiva."

Resposta. No s'admet la proposta. En el redactat actual ja es recull que en el cas de centres privats concertats o no concertats, és la persona que designi el seu titular qui farà la proposta definitiva.



Aportació 85. A l'annex 6 Nombre de grups classe, "El Consell Escolar ha constatat que els centres que tenen fins a 4 grups poden oferir fins a una optativa més que el nombre de grups que tenen, mentre que els centres amb 5 grups o més poden oferir dues optatives més. Això provoca un greuge comparatiu amb els centres petits que es veurien molt perjudicats. Per això, el que proposem és un augment lineal de dues optatives en cada cas. Si el nombre mínim d'alumnes per cursar una optativa és de 10, encara s'estaria per sobre d'aquesta dada."

Resposta. No s'admet la proposta. L'annex 6 fa referència al nombre mínim de grups classe de les matèries de caràcter optatiu que han d'oferir els centres d'acord amb els recursos que els proporciona la Conselleria d'Educació i Formació Professional.

Segon Vots particulars

La Resolució del conseller d'Educació i Formació Professional de 16 de desembre per la qual s'ordena la publicació del Reglament d'organització i funcionament del Consell Escolar de les Illes Balears BOIB núm. 175 de 23 de desembre, en el punt 8 de l'article 35, estableix que els consellers que discrepin de l'acord majoritari poden formular un vot particular per escrit, que han d'anunciar abans d'aixecar-se la sessió i que han de remetre al secretari en el termini de dos dies hàbils perquè l'incorpori al text aprovat.

Així, El senyor [redacted] com a personalitat de prestigi reconegut; el senyor [redacted] com a representat de l'entitat COAPA Balears; la senyora [redacted] a representant de l'entitat COAPA Balears i el senyor [redacted] com a representatn de l'entiat COAPA Balears, han formulat un vot particular perquè estan en el seu dret segons el que s'estableix a l'article 35 abans esmentat.

Si be, en aquest informe no es procedeix a donar resposta atès que l'informe del Consell Escolar de les Illes Balears núm. 05/2022 va ser aprovat per unanimitat i no dona lloc a rebatre el que al·leguen.

Tercer. Altres aspectes sobre la tramitació, que millora la redacció del Projecte de decret del currículum de l'educació secundària obligatòria

A) Al·legacions i/o suggeriments fora de termini

En aquest informe es vol fer constar que el 9 de juny de 2022 entraren a aquesta Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres les observacions i/o



al·legacions de la Direcció General de Política Lingüística, fora del termini establert, atès que els suggeriments es podien realitzar fins el 19 d'abril de 2022.

És voluntat de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres contestar les al·legacions i informes encara que es presentin fora de termini sempre i quan es pugui realitzar en alguna de les fases del procediment i perquè sempre es pot millorar i enriquir el contingut del Projecte de decret. Ara bé, en el cas que ens ocupa, les observacions arribaren el 19 de juny, pràcticament dos mesos després d'haver finalitzat el període per fer al·legacions, i quant ja s'havia remès l'ofici del conseller d'Educació i Formació Professional de 2 de juny de 2022 a la presidenta del Consell Escolar de les Illes Balears per emetre el corresponent informe preceptiu.

Per aquest motiu i atès que la via d'urgència està motivada tant a la Memòria justificativa per a l'inici del procediment per a l'elaboració d'un Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears del director general de Planificació; Ordenació i Centres de 31 de març de 2022 com a la Resolució del conseller d'Educació i Formació Professional per la qual s'ordena l'inici del procediment per elaborar un Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears, de data 1 d'abril de 2022, no s'han pogut contestar les observacions de la Direcció General de Política Lingüística. No te sentit tramitar el Projecte de decret per la via d'urgència i no aplicar aquesta urgència.

Tots aquests canvis normatius provocats per l'aprovació de la normativa bàsica estatal impliquen una tasca de treball molt important tant per part de l'administració educativa autonòmica com per part dels equips directius i professors dels centres educatius. Aquests necessiten, no tan sols disposar de la normativa autonòmica aplicable vigent, sinó també de la formació adequada que els permeti implantar tots els canvis de manera efectiva per al curs 2022-2023.

B) Millora de la redacció del Projecte de decret del currículum d'educació secundària obligatòria

El punt 8 de l'article 28 es corregeix la redacció canviant «més gran» per «major» per fer més clarificadora la redacció. Al mateix punt es corregeixen les referències als articles 7 i 8 per els articles 8 i 9 que és la numeració actual.

En consonància amb el que es recull al Projecte de decret de primària, i tenint en compte l'article 29 del Reial decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, atès que l'ESO forma part de la formació bàsica, s'afegeix un article

C/ Ter, 16, 4 planta
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00



nou per fer esment a la participació i dret d'informació de mares, pares o tutors legals amb el següent redactat, modificant-se la numeració dels articles posteriors a aquest:

«Article 24

Participació i dret a la informació de mares, pares o tutors legals

Les mares, pares o tutors legals han de participar i conèixer l'evolució del procés educatiu dels seus fills i filles, tot col·laborant amb les mesures de suport o reforç que adoptin els centres per tal de facilitar el seu progrés.»

Conclusió

Ateses les consideracions anteriors, vist que es modifica en part el Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears, s'incorpora a l'expedient la nova redacció resultant com a esborrany 4 del Projecte.

Aquest informe s'inclourà dins l'expedient i conseqüentment s'actualitzarà la Memòria d'Anàlisi d'Impacte Normatiu (MAIN 4) amb el seu contingut, per tal de reflectir l'informes emès pel Consell Escolar de les Illes Balears, així com el seu reflex en el text d'acord amb la lletra d) del punt 2 de l'article 60 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears.

Palma, 4 de juliol de 2022

El director general de Planificació,
Ordenació i Centre



C/ Ter, 16, 4 planta
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00





GOVERN
ILLES
BALEARS

DOCUMENT ELECTRÒNIC

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ

1656937060540-458324329-6475600637538418709

ADREÇA DE VALIDACIÓ DEL DOCUMENT

<https://csv.caib.es/hash/1656937060540-458324329-6475600637538418709>

INFORMACIÓ DELS SIGNANTS

Signant

DIRECTOR GENERAL DE PLANIFICACIÓ ORDENACIÓ I CENTRES

OrganizationUnit=CERTIFICADO ELECTRONICO DE EMPLEADO PUBLICO OrganizationUnit=CONSELLERIA D'EDUCACIO I FORMACIO
PROFESSIONAL

COMUNITAT AUTONOMA DE LES ILLES BALEARS

Data signatura: 04-jul-2022 02:24:28 PM GMT+0200

"Data signatura" és la data que tenia l'ordinador del signant en el moment de la signatura

METADADES DEL DOCUMENT

Nom del document: Informe_ESO_DG_despres_de_CEIB.pdf

Data captura: 04-jul-2022 02:52:00 PM GMT+0200

Les evidències que garanteixen l'autenticitat, integritat i conservació a llarg termini del document es troben al gestor documental de la CAIB

Pàgines: 27



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/hash/1656937060540-458324329-6475600637538418709>

CSV: 1656937060540-458324329-6475600637538418709