



Memòria de l'anàlisi d'impacte normatiu (MAIN 4) del Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears

De conformitat amb el que disposa l'article 60 de la Llei 1/2019, de 31 de gener del Govern de les Illes Balears, relatiu al procediment d'elaboració de les disposicions administratives i una vegada realitzada la consulta prèvia prevista a l'article 55 de la mateixa llei, en aplicació de l'article 133 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les Administracions Públiques, s'elabora aquesta memòria de l'anàlisi d'impacte normatiu del Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

Al tractar-se d'un document dinàmic, aquesta memòria s'anirà actualitzant amb la incorporació dels aspectes rellevants resultats de les diferents fases de la tramitació, per la qual cosa, els apartats que no tenen contingut s'aniran completant a mesura que s'incorporin a l'expedient de tramitació.

A la primera Main s'han inserit els suggeriments presentats a la consulta pública prèvia a l'elaboració del Projecte de decret ordenada per Resolució del conseller d'Educació i Formació Professional de 12 de gener de 2022. (Apartat 5.1 d'aquest document)

A la segona Main s'han inserit les al·legacions presentades en els tràmits d'audiència i informació pública de la comunitat educativa, patronals, sindicats i de les secretaries generals de les diferents conselleries del Govern de les Illes Balears reflectides a l'informe signat pel director general de Planificació, Ordenació i centres de 6 de maig de 2022. (apartat 4.1 d'aquest document)

A la tercera Main, s'han inserit les al·legacions i/o valoracions formulades arran dels informes elaborats, per la UIB, l'Institut Balear de la Dona, del Consell Econòmic i Social, de l'Oficina Balear de la Infància i l'Adolescència, de la Mesa

C/ Ter, 16, 4p.
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00

<https://vd.caib.es/1656945780696-458478888-8762988154414510752>



Sectorial i la Mesa de l'ensenyament privat i concertat celebrades el 24 i 25 de maig de 2022 respectivament, del Consell de l'Educació i la Formació de Persones Adultes de les Illes Balears, així com altres observacions que es consideren adients per una redacció més acurada del Projecte de decret. Dites observacions han estat reflectides a l'informe del director general de Planificació Ordenació i Centres de 2 de juny de 2022. (apartat 4.2 d'aquest document)

A aquesta MAIN, que és la número 4, s'han de reflectir dues qüestions:

La primera fa referència al trasllat del punt **4.2 de la MAIN 3**, relatiu a l'informe del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 2 de juny de 2022 referent a la Fase d'al·legacions formulades arran dels informes elaborats, per la UIB, l'Institut Balear de la Dona, del Consell Econòmic i Social, de l'Oficina Balear de la Infància i l'Adolescència, de la Mesa Sectorial i la Mesa de l'ensenyament privat i concertat celebrades el 24 i 25 de maig de 2022 respectivament, del Consell de l'Educació i la Formació de Persones Adultes de les Illes Balears, així com altres observacions que es consideren adients per una redacció més acurada del Projecte de decret, que es traspasa **al punt 5.6** d'aquesta MAIN 4.

Es troba més adequat que s'insereixi a aquest nou punt atès que l'apartat 5.5 de la MAIN 4 fa referència als Informes i dictàmens que es sol·liciten una vegada avaluades les al·legacions presentades arran de les aportacions de la comunitat educativa en general, sindicats i secretaries de les diferents conselleries del Govern de les Illes Balears.

Així doncs l'informe del director general de Planificació Ordenació i Centres de 2 de juny de 2022 a la MAIN 4 es troba en el **punt 5.6** i no el en punt 4.2 com estava a la MAIN 3, atès que es dona resposta a totes les observacions dels distints òrgans i entitats en els qual els s'hi han sol·licitat l'informe i/o dictamen preceptiu per dur a terme la tramitació del Projecte de decret del currículum de l'educació secundària obligatòria que ens ocupa.

La segona qüestió fa referència a que, en aquesta MAIN 4, s'introdueix l'informe emès pel director general de Planificació, Ordenació i Centres de 4 de juliol de 2022, després de donar resposta a l'informe núm. 5/2022 del Consell Escolar de les Illes Balears de 29 de juny de 2022, que va ser remès a la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres per la presidenta del Consell Escolar de les Illes Balears el 4 de juliol de 2022. En aquest informe també s'han inclòs altres observacions que es consideren adients per una redacció més acurada del Projecte de decret de l'educació secundària obligatòria. (Apartat 5.7 d'aquest document)

Tots aquests canvis es van produir durant la tramitació del Projecte de decret, ja sigui per incloure al·legacions, suggeriments, o propostes presentades al llarg de la tramitació, així com els resultats dels informes/dictàmens que es vagin



sol·licitant. Per aquest motiu s'inclouen en els apartats corresponents d'aquesta memòria, que es va actualitzant a mesura que es realitzen.

1. Oportunitat de la proposta normativa: justificació de necessitat de regulació i del rang normatiu i adequació de la regulació als objectius i finalitats de la norma

Necessitat de regulació i del rang normatiu.

La publicació de la Llei orgànica 3/2020 de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2008, de 3 de maig d'Educació, (LOMLOE), ha introduït canvis en l'ordenació i l'organització dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria establerts en el Reial decret 1105/2014, de 26 de desembre pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat.

El Govern estatal ha aprovat el Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que implica la derogació del Reial decret 1105/2014. Aquest Reial decret, d'acord amb la disposició transitòria primera, encara serà d'aplicació per als cursos segon i quart durant el curs escolar 2022-2023. A més a més, també es deroga el capítol II del Reial decret 984/2021, de 16 de novembre, pel qual es regula l'avaluació i la promoció a l'educació primària, així com l'avaluació, la promoció i la titulació a l'educació secundària obligatòria, el batxillerat i la formació professional, que d'acord amb la disposició transitòria segona es mantindrà vigent per als cursos segon, quart i sisè durant el curs escolar 2022-2023.

Amb la publicació d'aquest Reial decret 217/2022, es fa necessari adaptar i modificar l'actual normativa autonòmica reguladora del currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

D'acord amb aquesta normativa i en exercici de les competències establertes als articles 6.5 i 6 bis.3, i a la disposició final sexta de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, així com a l'article 11 i a la disposició final segona del Reial decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, correspon a les Administracions Educatives, dins l'àmbit de les seves competències, establir el currículum de l'etapa de l'educació secundària obligatòria del qual en formaran part els ensenyaments mínims establerts al Reial decret 217/2022, de 29 de març.

La nova regulació de l'estructura i el currículum de l'educació secundària obligatòria establerta en aquest Reial decret, i la derogació del Reial decret 1105/2014, de 26 de desembre, com ja s'ha indicat, implica la necessitat de

<https://vd.caib.es/1656945780696-458478888-8762988154414510752>



modificar o bé derogar i dictar una nova normativa autonòmica reguladora del currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

Així el Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears i l'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 20 de maig de 2015 per la qual es desplega el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears, es veuen directament afectats per aquesta nova regulació.

La Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears estableix al Capítol III del Títol I, l'estructura i objectius de l'educació secundària obligatòria i a l'article 123 s'estableix que el currículum de cada etapa comprèn les capacitats i les competències pròpies de cada un des ensenyaments, així com les àrees, les assignatures, les matèries o els mòduls, que podran incloure objectius, continguts, els mètodes pedagògics i alternatius i els criteris d'avaluació que han de ser diversos en funció de les necessitats específiques de suport educatiu. L'avaluació dels alumnes d'ESO es durà a terme mitjançant una ordre del conseller d'Educació i Formació Professional que es tramitarà com a desplegament d'aquest Projecte de decret. Durant els darrers cursos escolars, l'avaluació dels alumnes d'ESO s'ha dut a terme mitjançant resolucions del director general de planificació, ordenació i centres aprovades per a cada curs escolar, que juntament amb el Decret 34/2015, constitueixen la normativa reguladora de l'avaluació. L'Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 22 de desembre de 2008, sobre l'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat d'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB núm. 2 de 3 de gener de 2009) no ha estat derogada expressament pel Decret 34/2015, si bé la regulació de l'avaluació que conté es va veure totalment afectada per la LOMCE i pel Decret 34/2015, i va quedar pràcticament sense contingut.

Per tal de dur a terme tots els canvis prevists en la normativa estatal, des de la Conselleria d'Educació i Formació Professional, mitjançant la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres, s'ha iniciat el procediment per elaborar un nou decret que estableixi el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears d'acord amb aquestes modificacions.

Adequació de la Regulació als objectius i finalitats de la norma

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, amb les modificacions introduïdes per la LOMLOE, defineix a l'apartat 1 de l'article 6, els currículums com un conjunt d'objectius, competències, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació de cada un dels ensenyaments. A l'apartat 2 s'assenyala que la configuració dels currículums anirà orientada a facilitar el desenvolupament educatiu dels alumnes, garantint la seva formació integral, contribuint al ple



desenvolupament de la seva personalitat i preparant-los per a l'exercici ple dels drets humans, d'una ciutadania activa i democràtica en la societat actual, sense que en cap cas aquesta configuració suposi una barrera que generi l'abandonament escolar o impedeixi l'accés i gaudi del dret a l'educació.

La LOE, amb la nova redacció donada per la LOMLOE, en el Títol I, capítol III, *educació secundària obligatòria*, estableix els principis generals, objectius, organització, principis pedagògics, programes de diversificació curricular, avaluació i promoció, així com l'avaluació de diagnòsi en aquesta etapa.

En el Reial decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, es fixen els aspectes bàsics del currículum, es determinen els principis pedagògics, objectius, organització dels quatre cursos, i s'estableixen les competències clau i el perfil de sortida dels alumnes, les competències específiques, els criteris d'avaluació i sabers bàsics així com l'avaluació i la promoció.

Per altra banda, també es recullen altres disposicions referides als aspectes essencials de l'ordenació de l'etapa, com són la tutoria, l'orientació, l'atenció a les diferències individuals, les condicions d'accessibilitat al currículum per als alumnes amb necessitats educatives especials, els programes de diversificació curricular i es regulen altres vies per a l'obtenció del títol de Graduat en educació secundària obligatòria (GESO).

Com a conseqüència de les modificacions significatives introduïdes a la LOMLOE i de les que conté el Reial decret 217/2022, es fa necessària l'elaboració d'un nou marc normatiu a nivell autonòmic per facilitar que els centres educatius puguin donar resposta a les necessitats dels alumnes d'aquesta etapa i de les seves famílies, i a la societat en general per tal que s'adaptin a la realitat social.

L'ensenyament bàsic, del qual forma part l'educació secundària obligatòria, persegueix un doble objectiu: de formació personal i de socialització. S'han de procurar a tots els alumnes els coneixements i competències pel seu desenvolupament personal, per resoldre situacions i problemes dels diferents àmbits de la vida, crear noves oportunitats de millora, aconseguir la continuïtat del seu itinerari formatiu, introduir-se i participar activament en la societat en què viuran i en la cura de l'entorn natural i del planeta.

A l'educació secundària obligatòria els aspectes de la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, la competència digital, l'emprenedoria, el foment de l'esperit crític i científic, l'educació emocional i els valors, l'educació per la pau i la no violència i la creativitat s'han de treballar des de totes les matèries.



També es preveu que l'educació per a la salut, inclosa l'afectiva sexual, la igualtat entre homes i dones, la formació estètica i el respecte mutu i la cooperació entre iguals, han de ser objecte d'un tractament transversal.

Amb aquest decret de currículum es vol recuperar la concreció competencial mitjançant el perfil de sortida dels alumnes que identifica les competències que s'hauran d'haver adquirit al finalitzar l'etapa. Per altra banda, es defineixen els aprenentatges essencials per a cada una de les matèries, conformades per les competències específiques previstes per a cada una d'elles, els criteris d'avaluació corresponents i els continguts, destreses i actituds enunciats en forma de sabers bàsics. A més, amb caràcter orientatiu i amb l'objectiu de facilitar als professors la seva pràctica docent, es proposa una definició de situació d'aprenentatge, es descriuen els seus elements constitutius i s'ofereixen idees i exemples per al seu disseny.

L'Estatut d'autonomia, aprovat per la Llei orgànica 1/2007 de 28 de febrer, (BOIB núm. 32 ext., d'1 de març), estableix en l'article 36.2 que correspon a la comunitat autònoma de les Illes Balears la competència de desplegament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.

La Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, té com a objectiu la millora de la qualitat de l'educació a les Illes Balears. Aquesta incorpora les noves sensibilitats i demandes socials vers l'educació per ser capaçs de reafirmar la confiança en el sistema educatiu i promoure un nou impuls a les vies de l'èxit educatiu. No obstant això, la millora de la qualitat requereix el diàleg permanent amb la comunitat educativa i tots els agents implicats, des d'un compromís col·lectiu per a la recerca de les respostes més adients a les necessitats que planteja el sistema. La redacció de la Llei 1/2022 es fa amb coherència amb la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

D'acord amb l'article 58.2 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, aprovat per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, i els articles 14.1 i 17.e) de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, el Govern disposa de competència per exercir la potestat reglamentària.

El Decret 11/2021, de 15 de febrer, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual s'estableixen les competències i l'estructura orgànica bàsica de les conselleries de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, disposa que les competències en matèria d'ordenació dels ensenyaments no universitaris s'han d'exercir per mitjà de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres.



La Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres, ha iniciat el procediment per elaborar un nou decret que estableixi l'estructura, el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears d'acord amb les modificacions introduïdes per la normativa estatal.

2. Contingut: marc normatiu en què s'insereix la proposta, relació de disposicions vigents a les quals afecta o deroga, adequació a l'ordre de distribució de competències i relació amb l'ordenament estatal i europeu.

Normativa estatal

1. Reial decret 1876/1997, de 12 de desembre, sobre el traspàs de funcions i serveis de l'Administració de l'Estat a les Illes Balears en matèria d'ensenyament no universitari.
2. Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE).
3. Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la Millora de la Qualitat Educativa (LOMCE). Aquesta llei ha estat derogada expressament per la Llei 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la llei orgànica 2/2006, de 3 de maig d'Educació, si bé d'acord amb el calendari d'aplicació establert en la Disposició final cinquena de la llei 3/2020, es mantenen vigents determinats aspectes relatius a l'avaluació, titulació, currículums, etc.
4. La Llei orgànica 3/2020 de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOMLOE).
5. La Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació (LODE).
6. Llei Orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de Protecció de Dades Personals i garantia dels drets digitals.
7. Reial decret 1105/2014, de 26 de desembre pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat.
8. Reial decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria.
9. Reial decret-Llei 5/2016, de 9 de desembre, de mesures urgents per a l'ampliació del calendari d'implantació de la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa. Aquest Reial decret Llei ha

<https://vd.caib.es/1656945780696-458478888-8762988154414510752>

C/ Ter, 16, 4p.
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00



estat derogat per la llei 3/2020, si bé s'ha de tenir en compte el calendari d'implantació d'aquesta llei establert a la Disposició final cinquena.

10. Reial Decret 984/2021, de 16 de novembre, pel qual es regula l'avaluació i la promoció a l'Educació Primària, així com l'avaluació, la promoció i la titulació a l'educació secundària obligatòria, el batxillerat i la formació professional.

11. Reial Decret 665/2015, de 17 de juliol, pel qual es desenvolupen determinades disposicions relatives a l'exercici de la docència a l'educació secundària obligatòria, el batxillerat, la formació professional i els ensenyaments de règim especial, a la formació inicial del professorat i a les especialitats dels cossos docents d'ensenyaments de secundària.

12. Reial Decret 132/2010, de 12 de febrer, pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres que imparteixen els ensenyaments de segon cicle de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària.

13. Ordre ECD/65/2015, de 21 de gener, per la qual es descriuen les relacions entre les competències, els continguts i els criteris d'avaluació de l'educació primària, l'educació secundària obligatòria i el batxillerat.

Normativa autonòmica

1. L'Estatut d'autonomia de les Illes Balears aprovat per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer.
2. Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística de les Illes Balears.
3. La Llei 1/2022. De 8 de març d'educació de les Illes Balears, publicada el 17 de març de 2022.
4. Decret 34/2015 de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.
5. Decret 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària. Decret 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària.
6. Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics.



7. Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les illes balears.
8. Decret 115/2001, de 14 de desembre, pel qual es regula l'exigència de coneixement de les llengües oficials al personal docent.
9. Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears.
10. Decret 36/2018, de 9 de novembre, pel qual s'estableix el currículum dels ensenyaments professionals de música a les Illes Balears.
11. Decret 25/2015, de 24 d'abril, pel qual es regulen els ensenyaments de formació professional bàsica del sistema educatiu en el sistema integrat de formació professional de les Illes Balears.
12. Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 20 de maig de 2015 per la qual es desplega el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.
13. Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 27 de març de 2017 per la qual s'aproven les instruccions que regulen el procediment per autoritzar la flexibilització de la durada de les diverses etapes educatives als alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu associades a altes capacitats intel·lectuals.
14. Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 18 de novembre de 2021 per la qual s'aproven les instruccions per avaluar l'aprenentatge dels alumnes d'educació secundària obligatòria a les Illes Balears per al curs 2021-2022

Relació de disposicions afectades

1. Decret 34/2015 de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.
2. Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de dia 20 de maig de 2015 per la qual es desplega el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

C/ Ter, 16, 4p.
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00



3. Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 18 de novembre de 2021 per la qual s'aproven les Instruccions per avaluar l'aprenentatge dels alumnes de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears per al curs 2021-2022.

4. Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 27 de març de 2017 per la qual s'aproven les instruccions que regulen el procediment per autoritzar la flexibilització de la durada de les diverses etapes educatives als alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu associades a altes capacitats intel·lectuals.

Taula de vigències

1. Decret 34/2015 de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears. Amb la publicació d'aquest Projecte de decret, es deroga el Decret 34/2015, si bé es mantindrà vigent per als cursos segon i quart en el curs escolar 2022-2023.

2. Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de dia 20 de maig de 2015 per la qual es desplega el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears. Amb la publicació d'aquest projecte de decret, es deroga aquesta ordre si bé es mantindrà vigent per als cursos segon i quart en el curs escolar 2022-2023.

3. La Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 18 de novembre de 2021 per la qual s'aproven les Instruccions per avaluar l'aprenentatge dels alumnes de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears per al curs 2021-2022, deixarà d'estar vigent una vegada acabat el curs 2021-2022, si bé s'haurà de regular l'avaluació dels cursos segon i, quart per al curs 2022-2023. D'acord amb les disposicions del projecte de decret de currículum d'ESO, l'avaluació d'aquesta etapa es desenvoluparà mitjançant una ordre específica.

4. Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 27 de març de 2017 per la qual s'aproven les instruccions que regulen el procediment per autoritzar la flexibilització de la durada de les diverses etapes educatives als alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu associades a altes capacitats intel·lectuals.

Aquesta darrera Resolució restarà vigent en tot allò que no s'oposi a l'establert en aquest decret.



A més a més quedaran derogades totes les normes de rang igual o inferior que s'oposin a aquest Decret o el contradiguin.

3. Anàlisi de l'impacte econòmic, pressupostari i de càrregues administratives

a) Impacte econòmic.

Pel que fa a l'impacte econòmic del Projecte de decret, s'ha de tenir en compte que aquest, per la naturalesa pròpia de la regulació del currículum de l'educació secundària obligatòria, està dirigit expressament a la comunitat educativa, principalment als alumnes, personal docent i famílies corresponents als joves de 12 a 16 anys.

Aquesta regulació no té efectes directes i immediats sobre l'activitat econòmica, ni sobre cap sector, activitat o agent econòmic. Tampoc no suposa cap restricció a la circulació de bens i serveis dins el territori espanyol, ni a cap activitat econòmica, i no té cap efecte sobre la competitivitat i unitat de mercat establerta la Llei 20/2013, de 9 de desembre, de garantia de la unitat de mercat.

Sí bé cal fer constar que la millora en el sistema educatiu afavorint les condicions en que es desenvolupa pot tenir importants implicacions econòmiques en el sentit que l'educació dels alumnes condiciona un millor desenvolupament futur de la societat. És a dir, es generarà un impacte positiu en la productivitat i l'ocupació, atès que les persones amb més formació tenen millors taxes d'activitat i d'ocupació, però cal recordar que l'etapa d'educació secundària obligatòria, juntament amb l'educació primària és el punt de partida per aconseguir aquest impacte positiu.

b) Impacte pressupostari

En parlar de quota de professorat ens referim al conjunt de docents que s'assigna a cada centre per a cada curs escolar per atendre els grups d'alumnes dels centres educatius públics de les Illes Balears.

Educació Secundària Obligatòria - CENTRES PÚBLICS

Els nous currículums s'implantaran en dos cursos acadèmics, per això la previsió inclou dos cursos:

Curs 2022-2023: 1r i 3r d'ESO

Curs 2023-2024: 2n i 4t d'ESO

Amb l'aplicació de la LOMLOE es mantenen les 30 hores lectives setmanals a tots els nivells de l'ESO. Per dur el terme el càlcul d'hores es parteix del nombre de



grups del curs 2021-2022 i s'apliquen els canvis que suposarà la nova estructura curricular.

1r d'ESO:

Amb la nova llei educativa s'implanta una matèria específica d'opció, per tant augmenten les hores lectives assignades per grup. Per altra banda, els períodes de desdoblament d'anglès i biologia i geologia es mantenen. Les hores assignades per grup en els centres que implanten els àmbits seran les mateixes que la resta de grups però es donaran 4 hores lectives per nivell per a l'organització dels àmbits. D'entrada es preveu que només la meitat dels IES de secundària organitzaran les matèries per àmbits.

PRIMER d'ESO											
Nombre de grups	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Total grups	Total hores
Nombre de centres	2	1	9	29	12	10	6	1	1	328	
Hores curs LOMCE	35	70	105	140	175	210	245	280	315		11.480
Hores curs LOMLOE	37	72	107	142	179	214	249	284	319		11.612
	Hores per centres amb àmbits (36 x 4 hores)										144

En resum per l'aplicació dels nous currículums **a primer d'ESO es preveu un augment de 276 hores.**

2n d' ESO

Amb l'aplicació de la LOMLOE no varien les hores assignades als grups en aquest nivell. Desapareixen les 2 hores de lliure disposició, però s'implanta com a obligatòria l'educació plàstica i visual. Per altra banda, els períodes de desdoblament d'anglès, física i química i tecnologia i digitalització es mantenen. Val a dir que el fet que els alumnes que haurien d'anar al PMAR hagin de formar part d'un grup ordinari suposa un increment de grups de 2n d'ESO. En principi s'ha previst un increment de 8 grups.



SEGON ESO										
Nombre de grups	1	2	3	4	5	6	7	8	Total grups	Total hores
Nombre de centres	0	3	11	28	12	12	5	0	318	
Hores LOMCE	38	74	110	147	185	222	258	295		12.084
	Hores 2n PMAR (26 grups x 31 hores)									806
Hores LOMLOE	38	74	110	147	185	222	258	295		12.084
	Increment de 8 grups per desaparició del PMAR									304
	Hores per centres amb àmbits (36 centres a 4 hores)									144

En resum, per a segon d'ESO hi haurà, en haver-se implantat la LOMLOE, **una disminució de 358 hores.**

3r d'ESO

En aquest nivell l'aplicació de la LOMLOE implica un augment de les hores assignades per grup al 3r ordinari (augmenta una optativitat música/educació plàstica i visual). En canvi, el pas de 3r de PMAR a 3r del programa de diversificació curricular (PDC) implica una disminució d'hores. Es mantenen les hores assignades per desdoblaments. Per altra banda, se suprimeixen les 3 hores de reforç de matemàtiques per nivell. Val a dir que el fet que els alumnes del PDC hagin de formar part d'un grup ordinari suposa un increment de grups de 3r d'ESO i a més un increment respecte els grups de PMAR ja que els requisits d'accés a aquest programa són menys estrictes i hi poden accedir més alumnes (es preveu un augment de 5 grups respecte del PMAR) . En principi s'ha previst un increment d'11 grups

TERCER ESO 2021-2022										
Nombre de grups	1	2	3	4	5	6	7	8	Total grups	Total hores
Nombre de centres	3	2	21	22	16	6	2	0	288	
Hores LOMCE	39	77	114	151	190	228	265	304		10.925
	3 hores de reforç de matemàtiques (x 72 centres)									216



	Hores 3r PMAR (53 grups x 31 hores)								1643
Hores LOMLOE	41	78	115	152	191	228	265	302	10.992
	Increment de 5 grups per ajustament del PDC								205
	Hores 3r PDC (53 agrupaments x 21h)								1113
	Hores per centres amb àmbits (36 centres a 4 hores)								144

En resum, per a tercer d'ESO hi ha **una disminució de 330 h.**

4t ESO

En aquest nivell l'aplicació de la LOMLOE no afecta les hores del 4t d'ESO ordinari, ja que es mantenen les hores d'optativitat. Per altra banda en el curs 2022-2023 es mantindrà el programa de reforç de l'aprenentatge de quart d'ESO (PRAQ) però en el curs 2023-2024 desapareixerà el programa per la implantació del 4t de PDC.

QUART ESO										
Nombre de grups	1	2	3	4	5	6	7	8	Total grups	Total hores
Nombre de centres	3	4	25	19	19	2	0	0	269	
Hores curs LOMCE	52	91	130	169	218	257	296	335		11637
	Hores PRAQ (14 hores x 49 agrupaments)									686
Hores curs LOMLOE	52	91	130	169	218	257	296	335		11637
	Hores 4t PDC (53 agrupaments x 21h)									1113

En resum, a 4^t d'ESO pel proper curs **es preveu un augment de 427 h**

Així, l'aplicació dels nous currículums LOMLOE per a l' ESO suposa un augment de 15 h en total, per la qual cosa es pot concloure que l'impacte econòmic és mínim. Si es té en compte que el cost anual d'un professor de secundària (19 hores) és de 47.291,93€, el cost de les 15 hores genera un impacte de 37.335,73€.

Educació Secundària Obligatòria - CENTRES CONCERTATS

C/ Ter, 16, 4p.
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00



Vist l'estudi detallat d'hores fet per als centres públics i el fet que s'han d'aplicar els mateixos criteris, es pot concloure que l'impacte econòmic mínim que suposa l'aplicació dels nous currículums ho és també per als centres concertats.

c) Estudi de càrregues administratives.

A l'Acord del Consell de Govern de 16 de març de 2012, per la qual es determina el contingut i el sistema d'elaboració de l'estudi de càrregues administratives. L'objecte de l'estudi de càrregues és identificar i quantificar els costos que per als ciutadans o les empreses pot generar el contingut de la norma.

Per a l'estudi de càrregues administratives d'aquest projecte, i en relació amb l'Administració i les persones interessades, per tal de fomentar la simplificació administrativa i evitar que s'incloguin tràmits o càrregues innecessàries, cal posar de manifest que el Projecte de decret va dirigit exclusivament als alumnes, personal docent i centres educatius afectats per l'àmbit d'aplicació del decret. Bàsicament es refereix a la regulació, d'acord amb els ensenyaments mínims establerts en la normativa estatal, del currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears. Aquesta regulació no té una incidència directa amb els ciutadans, que impliqui la possible existència de càrregues administratives que aquests hagin de suportar.

El Decret 34/2015 de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears, modificat pel Decret 29/2016, de 20 de maig, tampoc no regulava càrregues administratives per valorar, per la qual cosa no és procedent realitzar cap estudi atès que no es genera cap càrrega administrativa amb l'aprovació d'aquest Projecte de decret.

Per tant, no s'elabora l'estudi sobre les càrregues administratives establert a l'apartat 3r de la lletra c) del punt 2 de l'article 60 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears i regulat a l'Acord de Consell de Govern de 16 de març de 2012 (BOIB núm. 42, de 22 de març).

4. Anàlisi i valoració resumida de les al·legacions presentades en els tràmits d'audiència i informació pública, i dels informes emesos, i el seu reflex en el text de la proposta, si escau.

4.1. Valoració de les aportacions AUDIÈNCIA I INFORMACIÓ PÚBLICA:

Tot seguit es reproduïx en aquest apartat les al·legacions i les respostes que consten en l'Informe del director general de Planificació, Ordenació i Centres de data 6 de maig de 2022, i que dona lloc al segon esborrany del Projecte de decret



pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

Informe referent a les aportacions efectuades en la fase d'audiència i participació i d'informació pública, al Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

PRIMER. Al·legacions dels Bisbats de les Illes Balears

Al·legació 1. Que en els decrets de tots els ensenyaments, seguint allò que disposi la llei, es mantingui una disposició addicional que faci referència explícita a l'ensenyament de religió.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. Pel que fa a aquest esborrany corresponent a l'educació secundària, ja es manté a la Disposició addicional quarta la referència als ensenyaments de religió.

Al·legació 2. Proposen modificar el redactat dels punts 4, 5 i 6, així com afegir un nou punt 7 a l'esmentada disposició addicional.

RESPOSTA:

Punts 4 i 5. S'accepta parcialment i s'inclou la referència a la publicació per part de la Conselleria d'Educació i Formació Professional d'unes orientacions relatives a l'atenció educativa. Així el punt 4 de la Disposició Addicional Quarta queda redactat de la manera següent:

«4. Els centres docents han de disposar les mesures organitzatives perquè els alumnes, dels quals les mares, pares o tutors legals, que no hagin optat per cursar ensenyaments de religió rebin la deguda atenció educativa supervisada per part de professors de qualsevol atribució docent. Aquesta atenció s'ha de planificar i programar pels centres de manera que es dirigeixin al desenvolupament de les competències transversals a través de la realització de projectes significatius per als alumnes i de la resolució col·laborativa de problemes, tot reforçant l'autoestima, la promoció de la salut mitjançant l'activitat física, l'autonomia, la reflexió i la responsabilitat, per a la qual cosa la Conselleria d'Educació i Formació Professional publicarà orientacions. En tot cas les activitats proposades han d'anar dirigides a reforçar els aspectes més transversals del currículum, tot afavorint la interdisciplinarietat i la connexió entre els diferents sabers. La planificació de l'atenció educativa alternativa a l'assignatura de religió ha de formar part de la concreció curricular.»

Punt 6: No s'accepta l'al·legació relativa a incloure el concepte de coneixement **confessional** al punt 5, que seria el nou punt 6. S'ha seguit la redacció de la normativa bàsica establerta al Reial decret 217/2022, de 29 de març.



Punt 7: En relació a la inclusió en aquestes disposicions d'aspectes relatius a l'avaluació dels ensenyaments de les diferents confessions religioses amb que l'Estat hagi subscrit acords de cooperació, indicar que aquests aspectes que van referits a l'avaluació dels alumnes de l'etapa es regularan a l'Ordre d'avaluació que desenvoluparà aquest projecte de Decret. Per tant, No s'accepta l'al·legació.

SEGON. Les següents persones i entitats que ara es relacionen han realitzat les mateixes aportacions o suggeriments:



Al·legació 1. Sol·liciten que la matèria Igualtat de gènere s'ofereixi de 1^r a 3^r d'ESO tal com es fa amb la matèria de Cooperació i serveis a la comunitat.

RESPOSTA. S'accepta parcialment la proposta. Per a la qual cosa es modifica l'article 8 del projecte de Decret. L'oferta es podrà fer a 1^r i 2ⁿ curs d'ESO, de forma anàloga a la matèria Taller de consum responsable. La lletra b) del punt 3 de l'article 8 queda redactat de la següent forma:

- «b) Segon curs: una matèria optativa entre les següents:
- Taller de consum responsable
 - Cooperació i serveis a la comunitat
 - Cultura clàssica I / Cultura clàssica II
 - Igualtat de gènere
 - Recursos digitals I / Recursos digitals II
 - Segona llengua estrangera»

Al·legació 2. Sol·licita que a l'Annex 9 del Decret, en el qual s'especifica l'atribució docent de la matèria igualtat de gènere s'inclogui l'obligatorietat de tenir formació relacionada amb l'assignatura i no posar-ho com a



preferència. Especifica que s'incloguin altres formacions, en concret 1. El personal docent com a agent de coeducació. 2. Cap a la coeducació I i II.

RESPOSTA: No s'accepta. No es pot acceptar restringir l'atribució docent d'aquesta matèria ja que l'atribució docent fa referència a especialitats docents, no a formacions, que s'han d'explicitar com a preferències.

Al·legació 3. En referència a l'ús del llenguatge no sexista en el redactat del Decret, en base al que disposa la Llei orgànica 3/2007, de 22 de març per a la igualtat efectiva de dones i homes i la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes, sol·licita la revisió de paraules com: "alumnes" per "alumnat"; "professors" per "professorat"; "directors" per "direcció", així com altres termes semblants on hi ha un genèric que es pot utilitzar, evitant l'ús del masculí com a genèric, especialment quan es refereix a persones físiques.

RESPOSTA: No s'accepta l'al·legació. En relació amb el llenguatge i l'ús de genèrics ens remetem a allò indicat en la Declaració sobre el gènere de 26 de juny de 2009, ratificat el 16 d'abril de 2018, del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la UIB, atès que la UIB és, d'acord amb l'article 35 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, la institució oficial consultiva competent per a tot el que es refereix a la llengua catalana. Partint de la Declaració sobre el gènere del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la UIB, en la qual s'estableix que «no s'han d'usar les formes dobles ni paraules abstractes o noms d'institucions que poden dur a confusió quan es tracta del càrrec com a figura», no es tindran en compte els suggeriments que s'estableixen en l'al·legació de substituir al llarg de l'articulat el genèric masculí.

TERCER. El Servei d'Atenció a la Diversitat de la Direcció general de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa de la Conselleria d'Educació i Formació Professional.

Al·legació 1. Sol·liciten la supressió de les categories dels alumnes amb necessitat específica de suport educatiu (NESE) de l'apartat 4 de l'article 19 del projecte de Decret i la inclusió al segon paràgraf després de NESE «als que es refereix l'article 71 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig».

RESPOSTA. No s'accepta. Al primer paràgraf de l'article 19 es reproduïxen les categories que expliciten els articles 20, 21, 22 i 23 del RD 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria.



Al·legació 2. Sol·liciten afegir a l'apartat 1 de l'article 20 després de «disseny universal» «per a l'aprenentatge».

RESPOSTA. S'accepta, de forma que aquest paràgraf queda amb la següent redacció:

«1. La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha d'establir les condicions d'accessibilitat, disseny universal per a l'aprenentatge i els recursos de suport, humans i materials, que afavoreixin l'accés al currículum dels alumnes amb NEE, i ha d'adaptar els instruments, i en el seu cas, els temps i suports que assegurin una correcta avaluació d'aquests alumnes.»

Al·legació 3. Sol·liciten revisar la referència a l'apartat 3.3. del punt 3 de l'article 20.

RESPOSTA: S'accepta i es rectifica la referència de 3.3. a 3.2, de forma que aquest punt queda redactat de la següent forma:

«3. Sense detriment del que es disposa en l'article 3.2 d'aquest Decret, l'escolarització d'aquests alumnes en l'etapa d'ESO en centres ordinaris es pot prolongar un any més, sempre que això afavoreixi l'obtenció del títol de GESO. »

Al·legació 4. Afegir un punt més a l'article 20.

RESPOSTA: S'accepta i s'afegeix a l'article 20 el nou punt proposat, modificant la numeració dels altres, de forma que l'article es redacta de la següent forma:

«1. La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha d'adoptar les mesures necessàries perquè es puguin identificar els alumnes amb necessitats educatives especials (NEE) i valorar de manera primerenca les seves necessitats. La identificació i la valoració d'aquests alumnes s'ha de dur a terme mitjançant professionals amb la qualificació adient adscrits als equips d'orientació i suport a l'aprenentatge.

2. La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha d'establir les condicions d'accessibilitat, disseny universal i els recursos de suport, humans i materials, que afavoreixin l'accés al currículum dels alumnes amb NEE, i ha d'adaptar els instruments, i en el seu cas, els temps i suports que assegurin una correcta avaluació d'aquests alumnes.

3. Quan un alumne precisi adaptacions del currículum que s'apartin significativament del que determini aquest Decret, la Conselleria d'Educació i Formació Professional n'establirà els procediments oportuns. Aquestes adaptacions s'han de realitzar cercant el màxim desenvolupament possible de les competències i han de contenir els referents que seran aplicables en



l'avaluació d'aquest alumne sense que aquest fet pugui suposar un impediment per a la promoció o la titulació.

4. Sense detriment del que es disposa en l'article 3.2 d'aquest Decret, l'escolarització d'aquests alumnes en l'etapa d'ESO en centres ordinaris es pot prolongar un any més, sempre que això afavoreixi l'obtenció del títol de GESO.»

Al·legació 5. Sol·liciten que al punt 1 de l'article 21 es substitueixi la denominació de «professionals de la qualificació adient als equips d'orientació i suport a l'aprenentatge» per «professionals del servei d'orientació educativa».

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació, atès que la terminologia utilitzada en el Decret és la que es recull a l'esborrany del Decret del ROC.

Al·legació 6. Sol·liciten suprimir l'article 21 sencer.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. L'article 21 correspon a una categoria d'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu que apareix recollida a l'article 21 del RD 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria.

Al·legació 7. Sol·liciten incloure un apartat al Decret per derogar l'article 11.4 del Decret 39/2011, que fa referència a l'elaboració d'adaptacions curriculars individuals significatives als alumnes amb incorporació tardana.

RESPOSTA: S'admet l'al·legació i s'afegeix al Decret una Disposició final primera amb la següent redacció:

Disposició final primera.

Modificació del Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics.

Se suprimeix l'apartat 4 de l'article 11 del Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics.

En conseqüència es modifica la numeració de la resta de disposicions finals.

Al·legació 8. Sol·liciten afegir un article nou amb un únic apartat amb el text «Per garantir la continuïtat del procés de formació dels alumnes i una transició i evolució positiva des de l'educació secundària a estudis



postobligatoris, la Conselleria d'Educació i Formació Professional i els centres han d'establir mecanismes per afavorir la coordinació entre aquestes etapes».

RESPOSTA: No s'admet atès que aquesta funció està prevista al punt 10 de l'article 18 de l'esborrany del Decret.

QUART. Al·legacions presentades pel COLEF (Consejo General de la Educación Física y Deportiva, Col·legi Oficial de Llicenciats en Educació Física i l'Esport de les Illes Balears).

Al·legació 1. Sol·liciten a l'horari setmanal un mínim de tres sessions de la matèria Educació física a tots els nivells d'ESO i de PDC (annexos 5, 7 i 8 de l'esborrany del Decret).

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. En relació a l'increment d'una hora d'educació física a l'etapa d'educació secundària obligatòria, l'horari establert en el RD 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria no permet cap increment d'hores, atès que suposaria un augment de les hores de permanència dels alumnes en el centre educatiu.

Al·legació 2. Sol·liciten que, al primer paràgraf de la introducció del currículum de la matèria d'Educació Física, de l'annex 2 del Decret es modifiqui la redacció de:

«[...] per aconseguir que els alumnes consolidin un estil de vida actiu, assenteixin el coneixement de la pròpia corporalitat, gaudeixin de les manifestacions culturals de caràcter motor [...]»

de forma que aparegui en els següents termes:

«[...] per aconseguir que els alumnes implementin valors com la responsabilitat, la salut i el respecte i consolidin un estil de vida actiu, assenteixin el coneixement de la pròpia corporalitat, gaudeixin de les manifestacions culturals de caràcter motor [...]»

RESPOSTA: S'admet l'al·legació, de forma que el primer paràgraf introductori del currículum de la matèria Educació física queda redactat en els següents termes:



«Educació Física

L'Educació física en l'etapa d'Educació Secundària Obligatòria dona continuïtat al treball realitzat en l'etapa anterior i als reptes clau que s'hi van començar a emprendre, que passen, entre altres, per aconseguir que els alumnes implementin valors com la responsabilitat, la salut i el respecte i consolidin un estil de vida actiu, assenteixin el coneixement de la pròpia corporalitat, gaudeixin de les manifestacions culturals de caràcter motor, integrin actituds ecològicament i socialment responsables o afermin el desenvolupament de tots els processos de presa de decisions que intervenen en la resolució de situacions motrius. Aquests elements contribueixen a que els alumnes siguin competents des del punt de vista motriu, tot facilitant així el seu desenvolupament integral, atès que la motricitat constitueix un element essencial i indissociable de l'aprenentatge.»

Al·legació 3. Sol·liciten que, al sisè paràgraf de la introducció del currículum de la matèria d'Educació física, de l'annex 2 del Decret es modifiqui la redacció de:

«[...] el lloc que ocupa l'esport en la societat actual [...]»

De forma que quedi amb la següent forma:

«[...] el lloc que ocupa l'esport i l'activitat física en la societat actual [...]».

RESPOSTA: S'admet l'al·legació, de forma que el sisè paràgraf de la introducció del currículum de la matèria d'Educació física, de l'annex 2 del Decret queda redactat en els següents termes:

«Els alumnes també hauran de reconèixer i valorar diferents manifestacions de la cultura motriu, com a part rellevant del patrimoni cultural, expressiu i artístic, que podran convertir-se en objecte de gaudi i aprenentatge. Aquest coneixement en profunditat haurà de dirigir-se a comprendre, entre altres aspectes, el lloc que ocupa l'esport i l'activitat física en la societat actual, així com les seves implicacions en l'àmbit econòmic, polític, social i de la salut com a màxima representació de la cultura motriu en l'actualitat.»

CINQUÈ. Les següents persones i entitats realitzen les mateixes al·legacions:

Al·legació 1. Sol·liciten que la matèria Igualtat de gènere es pugui impartir a tots els cursos d'ESO.

RESPOSTA. Igual que al punt primer d'aquest informe, s'accepta parcialment la proposta. Per a la qual cosa es modifica l'article 8 del projecte de Decret ... L'oferta es podrà fer a 1^r i 2ⁿ curs d'ESO, de forma



anàloga a la matèria Taller de consum responsable. La lletra b) del punt 3 de l'article 8 queda redactat de la següent forma:

- «b) Segon curs: una matèria optativa entre les següents:
- Taller de consum responsable
 - Cooperació i serveis a la comunitat
 - Cultura clàssica I / Cultura clàssica II
 - Igualtat de gènere
 - Recursos digitals I / Recursos digitals II
 - Segona llengua estrangera»

Al·legació 2. Sol·licita que en l'atribució docent de la matèria Igualtat de gènere tinguin preferència els professors de l'especialitat de Filosofia.

RESPOSTA: No s'accepta l'al·legació. Aquesta matèria té un caire transversal que no fa recomanable la seva limitació al professorat d'una única especialitat.

Al·legació 3. Sol·licita que en l'atribució docent de les matèries Taller de consum responsable tinguin preferència, juntament amb els de l'especialitat d'economia, els professors de l'especialitat de Filosofia. A més dins d'aquesta al·legació, sol·licita que en l'atribució docent de la matèria Col·laboració i servei a la comunitat tinguin preferència els professors de l'especialitat de Filosofia.

RESPOSTA: No s'accepta l'al·legació. La matèria Taller de consum responsable té una orientació, dins de la transversalitat, en l'educació financera i de consum que requereix que la imparteixi un professor de l'especialitat d'economia. Per altra banda, la matèria Col·laboració i servei a la comunitat té un caire transversal que no fa recomanable la seva limitació al professorat d'una única especialitat.

SISÈ. Des de UCTAIB, Unió de Cooperatives de Treball Associat de les Illes Balears al·leguen:

Al·legació 1. Sol·liciten al punt 4 de l'article 9 sigui modificat en el sentit que cada centre pugui dissenyar la seva pròpia optativitat sense haver d'oferir les 10 matèries d'opció.

RESPOSTA: No s'admet, ja que l'organització del 4^è curs d'ESO forma part de l'articulat del RD 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té caràcter bàsic.



SETÈ. La Plataforma d'ensenyants de Llatí i Grec, PELAG, proposa:

Al·legació 1. Sol·liciten que al punt 3 de l'article 8, on apareix «excepcionalment en el tercer curs es podrà cursar les matèries de Recursos digitals II o Cultura clàssica II sense haver fet, respectivament, Recursos digitals I o Cultura clàssica I», s'afegeixi «segon curs» per als casos de Cultura clàssica.

RESPOSTA: No s'admet. L'excepcionalitat només pot ser a tercer, com a curs terminal.

Al·legació 2. Sol·liciten al punt 3 de l'article 9 que l'organització de les matèries d'opció de 4t sigui obligatòriament per itineraris de «matèries afins».

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. Aquesta organització per itineraris ha de ser potestativa pels centres i ajustada a la seva organització i reflectida a la seva concreció curricular. Tampoc existeix cap definició normativa per «matèries afins».

VUITÈ. FSIE (Federació de Sindicats Independents d'Ensenyament).

Al·legació 1. Sol·liciten que, al punt 2 de l'article 13 explicitar que quan els centres, en el marc de la seva autonomia, assignin a una assignatura/grup més d'un professor, aquests «reuneixin els requisits de titulació exigits per normativa i sempre i quan un dels professors que imparteixin l'assignatura figuri com a titular responsable de la mateixa».

RESPOSTA. No s'admet, però per tal de clarificar la situació de codocència i de docència simultània en desdoblaments de grup, i amb motiu d'aquesta al·legació, s'afegeix com a nous punts 7 i 8 a l'article 32, amb el següent redactat:

«7. Per a les matèries que s'imparteixin totalment o parcialment en la modalitat de codocència (dos o més professors de manera simultània a la mateixa aula), l'atribució docent d'un d'aquests professors ha de ser la de la matèria que s'imparteix.

8. Per a les matèries que s'imparteixin totalment o parcialment en la modalitat de docència simultània en desdoblaments de grup l'atribució docent dels professors ha de ser la de la matèria que s'imparteix.



NOVÈ. Des del Departament de Dibuix de l'IES Ses Estacions al·leguen:

Al·legació 1. Sol·liciten que «que es reconsideri la supressió de la matèria (de Educació plàstica, visual i audiovisual) a primer curs, que s'ofereixi al menys una optativa de caire artístic o que les dues hores de lliure dedicació i configuració per part dels centres es puguin dedicar al disseny de tallers o projectes artístics.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. A l'estructura de 1r ESO hi ha una matèria de caire artístic (Música) com a matèria obligatòria. Les hores de lliure disposició no poden estar dedicades a crear altres matèries. Aquesta matèria és d'opció (simultàniament amb Música) a 3r d'ESO.

DESÈ. Comissió de Coordinació Pedagògica de l'IES Cap de Llevant.

Al·legació 1. Sol·liciten mantenir la matèria d'Arts escèniques i dansa.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. Aquesta matèria formava part del bloc d'assignatures específiques de 4t d'ESO d'acord amb el Reial decret 1105/2014, de 26 de desembre, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat, ara mateix derogat pel Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 2. Sol·liciten l'ús d'un llenguatge inclusiu i no sexista.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. En relació amb el llenguatge i l'ús de genèrics ens remetem a allò indicat en la Declaració sobre el gènere de 26 de juny de 2009, ratificat el 16 d'abril de 2018, del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la UIB, atès que la UIB és, d'acord amb l'article 35 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, la institució oficial consultiva competent per a tot el que es referix a la llengua catalana. Partint de la Declaració sobre el gènere del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la UIB, en la qual s'estableix que «no s'han d'usar les formes dobles ni paraules abstractes o noms d'institucions que poden dur a confusió quan es tracta del càrrec com a figura », no es tindran en compte els suggeriments que s'estableixen en l'al·legació de substituir al llarg de l'articulat el genèric masculí.

ONZÈ. Des de l'IES Maria Àngels Cardona al·leguen:



Al·legació 1. Sol·liciten una precisió a la redacció de la disposició addicional primera: gènere, amb el següent redactat: «Les formes de gènere gramatical tradicionalment dit masculí que apareixen en aquesta norma s'han d'entendre com a genèriques, per tant, quan es refereixen a persones es refereixen a totes les persones, amb independència del seu sexe.»

RESPOSTA: S'admet l'al·legació i se substitueix el redactat de la disposició actual pel següent:

«Les formes de gènere gramatical tradicionalment dit masculí que apareixen en aquesta norma s'han d'entendre com a genèriques, per tant, quan es refereixen a *persones* es refereixen a totes les persones, amb independència del seu sexe.»

Al·legació 2. Sol·liciten la modificació de la denominació de la matèria Igualtat de gènere per Igualtat entre les persones o Igualtat de sexes.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació en tant que recull la denominació del compromís institucional amb l'Institut Balear de la Dona d'incorporar aquesta matèria optativa.

Al·legació 3. Sol·liciten que, a l'annex 9 al qual fa esment el punt 4 de l'article 32 en l'atribució docent dels professors que imparteixin Igualtat de gènere s'afegeixi «amb preferència per als docents membres de la comissió de coeducació del centre.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. En l'atribució docent no es poden afegir criteris vinculats a qüestions organitzatives.

Al·legació 4. Sol·liciten que la matèria optativa Igualtat de gènere tingui continuïtat en tota l'etapa d'ESO i que es pugui treballar segons l'edat i el nivell de maduresa de l'alumnat.

RESPOSTA. S'accepta parcialment la proposta. Per a la qual cosa es modifica l'article 8 del projecte de Decret. L'oferta es podrà fer a 1^r i 2ⁿ curs d'ESO, de forma anàloga a la matèria Taller de consum responsable. El punt 3. b) de l'article 8 queda redactat de la següent forma:

- «b) Segon curs: una matèria optativa entre les següents:
- Taller de consum responsable
 - Cooperació i serveis a la comunitat
 - Cultura clàssica I / Cultura clàssica II
 - Igualtat de gènere
 - Recursos digitals I / Recursos digitals II
 - Segona llengua estrangera»



Al·legació 5. Sol·liciten que la matèria de Valors Ètics i Cívics formi part de l'oferta de matèries optatives dels tres primers cursos d'ESO i es mantingui de forma obligatòria a 4t.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. Aquesta matèria forma part de l'estructura de 4t d'ESO, definida pel Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 6. Sol·liciten que l'excepcionalitat de poder cursar Cultura clàssica II a tercer d'ESO sense haver-la cursat abans s'extengui també al segon curs d'ESO.

RESPOSTA: No s'admet. L'excepcionalitat només pot ser a tercer, com a curs terminal.

DOTZÈ. ACTEF. Associació d'altres capacitats i talents d'Eivissa i Formentera.

Al·legació 1. Sol·liciten incloure al preàmbul, després del segon paràgraf, el següent: «Principi bàsic per a poder treballar en aquest sentit es la valoració i la detecció de les capacitats i talents de tots els alumnes. Partint del bagatge que es recull de primària, el sistema educatiu ha de partir del coneixement profund dels alumnes per poder treballar en el desenvolupament del seu aprenentatge i guiar-los i acompanyar-los en aquesta important etapa de la seua vida.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. El text que es proposa fa referència a un principi, aspecte que ja es recull a l'articulat del Decret a l'article 5. Principis generals.

Al·legació 2. Sol·liciten incloure al preàmbul, després del sisè paràgraf el següent: «Ha d'incloure la promoció del talent i el desenvolupament de les capacitats innates de l'alumnat, a més de l'atenció a les seves inquietuds, buscant la motivació per a l'aprenentatge.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. No existeix al Decret cap procediment per a la identificació de les anomenades «capacitats innates».

Al·legació 3. Sol·liciten afegir la paraula «personal» al punt 1 de l'article 5.



RESPOSTA: S'admet l'al·legació i el punt 1 de l'article 5 queda redactat de la següent forma:

«A l'ESO s'ha d'atendre especialment l'orientació personal, educativa i professional, dels alumnes. En aquest context s'ha d'incorporar, entre altres aspectes, la perspectiva de gènere.»

Al·legació 4. Sol·liciten la següent redacció al punt 2 de l'article 5: «S'ha de posar èmfasi a garantir la inclusió educativa, l'atenció personalitzada als alumnes i a les seves necessitats d'aprenentatge, el desenvolupament del talent i l'atenció a les diferents capacitats, la participació i la convivència, la prevenció de dificultats d'aprenentatge i la posada en pràctica de mecanismes de reforç i flexibilització, alternatives metodològiques o altres mesures adequades tan aviat com es detecti qualsevol d'aquestes situacions.

Per a que aquests propòsits es puguin dur a terme amb garanties d'èxit es imprescindible la valoració i detecció de totes les capacitats i talents de l'alumnat des del primer dia de secundària, per tant s'ha d'estudiar l'expedient arribat de primària i complementar-lo amb la informació que sigui necessària per complir tots els principis que regeixen les noves lleis d'educació i aquest decret.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. El punt 1 de l'article 19 ja recull la detecció precoç de les necessitats educatives de cada alumne. Dins de la concreció curricular del centre, l'apartat k) del punt 2 de l'article 15 preveu que els centres hagin d'establir un pla específic de coordinació amb l'etapa d'educació primària.

Al·legació 5. Sol·liciten, al punt 2 de l'article 11, afegir el següent paràgraf: «En el perfil de sortida s'ha de contemplar la personalització del seu currículum valorant, si no s'ha fet abans, el perfil de l'alumne, els seus talents i les seves capacitats per a permetre un ensenyament adequat a les seves circumstàncies.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. El perfil de sortida de l'alumne al final de l'etapa de la formació bàsica que apareix a l'annex 1 té el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 6. Sol·liciten afegir el següent paràgraf al punt 4 de l'article 3: «Amb el consentiment de mares, pares o tutors, el centre pot col·laborar amb entitats externes que de manera professional ajudin a millorar l'atenció i el desenvolupament de l'alumne.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. Aquesta possibilitat ja es contempla al punt 6 de l'article 30.



Al·legació 7. Sol·liciten afegir els següent apartats al punt 3 de l'article 14 per tal de que formin part del projecte educatiu del centre: «g) Les mesures per a prevenir i tractar el fracàs escolar, h) Les mesures per a promoure el talent, i) Les mesures per atendre les necessitats especials educatives, j) Les mesures per a detectar i valorar les capacitats i talents dels alumnes i el tractament de la informació de l'alumne inclòs al perfil de sortida.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. Els elements que apareixen al punt 3 de l'article 14, al marge dels que determina el Reglament Orgànic d'Organització i Funcionament dels centres Públics, són els mínims que s'han de contemplar en el projecte educatiu del centre.

Al·legació 8. Sol·liciten afegir a l'apartat e) del punt 2 de l'article 15 el següent: «amb especial atenció a la prevenció del fracàs escolar i a la personalització de l'ensenyament en funció de les aptituds i talents de l'alumnat.».

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. La proposta pedagògica és un element que s'ha d'incloure a la concreció curricular i es defineix a l'apartat g) de l'article 2.

Al·legació 9. Sol·liciten afegir al punt 3 de l'article 18 el següent paràgraf: «El treball de tutoria ha de tenir una formació específica per a poder coordinar les feines dels diferents professionals, família i entitats que formen part de l'entorn formatiu de l'alumne, preveure problemes que puguin portar a desànim i desmotivació i proposar millores en la seva atenció integral.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. No és objecte del Decret de currículum preveure les necessitats formatives dels professionals que intervenen en la tutoria.

Al·legació 10. Sol·liciten un nou redactat al punt 1 de l'article 19 en els següents termes: «Per tal de reforçar la inclusió, s'ha de posar èmfasi en l'atenció individualitzada als alumnes, en la detecció precoç de les seves necessitats específiques i en l'establiment de mecanismes de suport i reforç per ajudar en el desenvolupament maduratiu de l'alumne, evitar el desànim i la desmotivació i prevenir el fracàs escolar evitar la permanència en un mateix curs o a la acceleració (sic.), sobretot en entorns socialment desfavorits. En aquests entorns la Conselleria d'Educació i Formació Professional procurarà ajustar les ràtios alumne/unitat com a element afavoridor d'aquestes estratègies pedagògiques.»



RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. Les mesures de suport i de reforç ja preveuen el tipus d'atenció que exposa el text de l'al·legació.

Al·legació 11. Sol·liciten que al punt 2 de l'article 19, després de «millorar la capacitat d'aprenentatge» s'afegeixi «atendre el talent».

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. Aquesta «atenció al talent» que sol·liciten incloure ve implícita en l'atenció personalitzada dels alumnes que apareix recollida en el mateix punt.

Al·legació 12. Sol·liciten substituir el redactat de l'article 23 pel següent: «1. De cara a personalitzar l'ensenyament, els centres han de implementar el protocol de detecció dels talents i les capacitats dels seus alumnes i valorar de manera primerenca les seves necessitats. 2. La identificació i la valoració d'aquests alumnes s'ha de dur a terme mitjançant professionals amb la qualificació adient adscrits als equips d'orientació i suport a l'aprenentatge o amb la aplicació de identificació proactiva, per tal de poder desenvolupar totes les seves àrees de coneixement i els seus talents . 3. Els centres, recolzats per la Conselleria, la Universitat i les associacions d'altres capacitats han de gestionar i promoure el talent amb material didàctic específic, programes adaptatius i metodologies d'atenció individualitzada generalitzat per al conjunt del sistema educatiu. 4. En els termes que determini la Conselleria d'Educació i Formació Professional, es pot flexibilitzar l'escolarització dels alumnes amb altes capacitats intel·lectuals, identificats com a tal, de manera que pugui reduir-se la durada de l'etapa si es considera que es la millor alternativa per al desenvolupament del seu equilibri personal i la seva socialització. 5. L'orientador del centre, junt amb el claustre valorarà de forma permanent l'adequació de les mesures implementades en la gestió de cada alumne diagnosticat d'altres capacitats fent el seguiment i proposant canvis quan ho consideri adient. 6. Els centres podran col·laborar amb les associacions d'altres capacitats, universitats, especialistes i altres professionals que puguin millorar i fer aportacions positives en el desenvolupament dels talents diagnosticats.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. La redacció de l'article 23, juntament amb la normativa aplicable, és suficient per tal de que els centres puguin prendre les mesures adients per als alumnes amb altes capacitats intel·lectuals.

Al·legació 13. Sol·liciten afegir al punt 5è de l'article 26 el següent redactat: «En el cas d'alumnes no valorats a primària, s'haurà d'aplicar el protocol de detecció per tal d'adequar i preveure la personalització de l'atenció i l'aprenentatge.»



RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. Al punt 1 de l'article 19 ja es preveu la detecció precoç de les necessitats específiques dels alumnes a l'etapa de secundària.

Al·legació 14. Sol·liciten modificar la redacció de l'apartat g) del punt 4 de l'article 30 afegint la paraula «personal» després de «l'orientació».

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. Aquest apartat fa esment a la denominació dels recursos necessaris i no ha d'explicitar necessàriament la funció d'aquests serveis, que es defineix a altres punts de l'articulat.

Al·legació 15. Sol·liciten afegir els següents apartats al punt 4 de l'article 30:

- « i) L'adopció de mesures proactives per la identificació de les necessitats específiques de suport educatiu
- j) L'adopció de mesures per a la potenciació del talent.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. Aquesta al·legació proposa actuacions, quan aquest apartat fa referència als recursos necessaris.

Al·legació 16: Sol·liciten afegir al punt 6 de l'article 30 «associacions i altres professionals» després de «serveis externs».

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. La denominació «serveis externs», entre d'altres, inclou associacions i altres professionals.

Al·legació 17. Sol·liciten, a l'annex 1, als 10 desafiaments als quals haurà de fer front al llarg de la seva vida, incloure un nou desafiament en els següents termes: «-Conèixer i desenvolupar els seus talents específics per a agafar confiança en si mateix i estar motivat en l'aprenentatge i en les seves possibilitats de desenvolupament personal i professional.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. El redactat proposat està implícit en el redactat de l'esborrany dels desafiaments que apareixen en aquest annex del Decret.

TRETZÈ. El sr. [] al·lega:

Al·legació 1. Sol·licita substituir la darrera frase del punt 9 de l'article 28 per la següent: «Els directors poden establir una distribució diferent d'aquests recursos i destinar algunes d'aquestes hores a altres activitats de docència directa a l'alumnat, d'acord amb el que s'estableixi a la concreció curricular.»



RESPOSTA: s'admet parcialment, de forma que el redactat d'aquesta darrera frase la punt 9 de l'article 28 queda de la següent manera:

«9. Els directors poden establir una distribució diferent d'aquests recursos en les matèries esmentades i destinar algunes d'aquestes hores a reforç o tutories d'alumnes amb dificultats d'aprenentatge en petits grups o individualment, o a altres activitats de docència directa als alumnes, d'acord amb el que s'estableixi a la concreció curricular.»

(La redacció final d'aquest article s'ha modificat posteriorment en els punts següents)

CATORZÈ. Des del sindicat CCOO (Comissions obreres) al·leguen:

Al·legació 1. Sol·liciten al punt 2 de l'article 5, substituir: "posar èmfasi a" per "d'assegurar el".

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació, atès que l'execució d'una normativa no pot assegurar que un principi es faci efectiu, només crear les condicions per afavorir-lo.

Al·legació 2. Sol·liciten, al punt 6 de l'article 6, substituir "fomentar l'ús" per "fer ús" per tal de garantir que la llengua vehicular del centre sigui la llengua catalana.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. No és objecte d'aquest article establir la vehicularitat de la llengua catalana. L'article 6 recull els principis pedagògics que fonamenta el desenvolupament del currículum. L'ús de la llengua es recull a l'article 7 dels objectius de l'etapa de secundària, explícitament als h) i j).

Al·legació 3. Sol·liciten, a l'apartat c) de l'article 7, substituir «homes i dones» per «persones».

RESPOSTA: S'admet parcialment. L'apartat c) de l'article 7 queda redactat de la següent forma:

«c) Valorar i respectar la diferència entre sexes i la seva igualtat de drets i oportunitats. Rebutjar els estereotips que suposin discriminació entre les persones independentment del gènere amb el qual s'identifiquen.»

Al·legació 4. Sol·liciten a l'apartat c) del punt 2 de l'article 8 suprimir «música», quedant «-Una matèria entre Educació plàstica o visual i audiovisual».



RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. Tots els alumnes han d'escollir entre les matèries Música i Educació plàstica, visual o audiovisual. La que no han escollit, una o altra, pot escollir-se com a matèria optativa.

Al·legació 5. Sol·liciten al punt 5 de l'article 9 substituir 10 per 6.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. El redactat actual estableix que «es pot deixar d'impartir», no que no es pugui impartir si el centre té els recursos suficients per impartir-la.

Al·legació 6. Sol·liciten substituir la denominació «competència emprenedora» per «competència d'iniciativa personal».

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. La denominació de les competències clau ve establerta al Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 7. Sol·liciten substituir "els professors que imparteixin" per "el professorat que imparteix" per fer servir una terminologia més inclusiva.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. En relació amb el llenguatge i l'ús de genèrics ens remetem a allò indicat en la Declaració sobre el gènere de 26 de juny de 2009, ratificat el 16 d'abril de 2018, del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la UIB, atès que la UIB és, d'acord amb l'article 35 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, la institució oficial consultiva competent per a tot el que es referix a la llengua catalana. Partint de la Declaració sobre el gènere del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la UIB, en la qual s'estableix que «no s'han d'usar [...] noms d'institucions que poden dur a confusió quan es tracta del càrrec com a figura », no es tindran en compte els suggeriments que s'estableixen en l'al·legació de substituir al llarg de l'articulat el genèric masculí.

Al·legació 8. Sol·liciten al punt 3 de l'article 18 suprimir «preferentment».

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació, ja que es considera necessari mantenir aquesta preferència.

Al·legació 9. Sol·liciten al punt 1 de l'article 19 substituir «procurarà ajustar» per «ajustarà».



RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. L'ajustament de ràtios es pot fer segons els recursos disponibles. No és objecte d'aquest Decret regular la seva disponibilitat. El futur no té caràcter d'obligació en català i per això fem servir les perífrasis d'obligació.

Al·legació 10. Sol·liciten substituir "Els directors" per "La direcció del centre" per tal de fer servir una terminologia més inclusiva.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. En relació amb el llenguatge i l'ús de genèrics ens remetem a allò indicat en la Declaració sobre el gènere de 26 de juny de 2009, ratificat el 16 d'abril de 2018, del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la UIB, atès que la UIB és, d'acord amb l'article 35 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, la institució oficial consultiva competent per a tot el que es referix a la llengua catalana. Partint de la Declaració sobre el gènere del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la UIB, en la qual s'estableix que «no s'han d'usar [...] noms d'institucions que poden dur a confusió quan es tracta del càrrec com a figura », no es tindran en compte els suggeriments que s'estableixen en l'al·legació de substituir al llarg de l'articulat el genèric masculí.

Al·legació 11. Sol·liciten al punt 1 de l'article 29 substituir «ha de fomentar» per «assegurarà».

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació, atès que l'objecte de la normativa és la de crear les condicions per afavorir elaboració de materials curriculars.

Al·legació 12. Sol·liciten al punt 3 de l'article 30 substituir «podran rebre» per «rebran».

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. La dotació addicional d'hores de coordinació es durà a terme mitjançant instrucció segons els recursos disponibles. No és objecte d'aquest Decret regular la seva disponibilitat.

Al·legació 13. Sol·liciten al punt 4 de l'article 30 suprimir «En el procés d'aplicació de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig».

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. El Decret ha de contemplar el compliment de la llei vigent en relació a la provisió de recursos.

Al·legació 14. Sol·liciten a l'apartat a) del punt 4 de l'article 30, substituir «30» per «27» en el nombre màxim d'alumnes per aula.

<https://vd.caib.es/1656945780696-458478888-8762988154414510752>



RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. El nombre màxim d'alumnes per aula és el que recull el Reial Decret 132/2010, de 12 de febrer, pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres que imparteixen els ensenyaments de segon cicle de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària. És objecte d'aquest Decret garantir aquest nombre per tal de poder atendre les necessitats d'escolarització amb els recursos disponibles.

Al·legació 15. Sol·liciten al punt 5 de l'article 30 substituir «ha de proporcionar» per «proporcionarà».

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. La redacció comporta l'obligatorietat per part de l'Administració educativa de proporcionar els recursos complementaris que requereixen els centres. El futur no té caràcter d'obligació en català i per això fem servir les perífrasis d'obligació.

Al·legació 16. Sol·liciten al punt 6 de l'article 30 substituir «ha de promoure» per «promourà».

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. La redacció comporta l'obligatorietat per part de l'Administració educativa de promoure la coordinació dels serveis externs amb els centres educatius. El futur no té caràcter d'obligació en català i per això fem servir les perífrasis d'obligació.

Al·legació 17. Sol·liciten la supressió de la disposició addicional quarta sobre ensenyament de religió.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. La regulació sobre ensenyament de la religió forma part del Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 18. Sol·liciten a l'annex 1 a l'apartat «competències clau que s'han d'adquirir» substituir «competència emprenedora» per «competència d'iniciativa personal».

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. La denominació de les competències clau ve establerta al Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 19. Sol·liciten a l'annex 1 substituir «competència emprenedora» per «competència d'iniciativa personal» al quadre dels descriptors operatius.



RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. La denominació de les competències clau ve establerta al Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 20. Sol·liciten a l'annex 4 suprimir la paraula «preferentment» a l'apartat de l'elaboració del programa.

RESPOSTA: S'admet l'al·legació. El punt 1. d'elaboració del programa de l'annex 4 queda redactat de la següent forma:

«Han d'elaborar el programa els professors d'àmbit de l'equip d'orientació i de suport a l'aprenentatge en col·laboració amb els professors que intervenen en el programa, coordinats pel cap d'estudis. Una vegada el claustre de professors l'hagi aprovat, el programa ha de passar a formar part de la concreció curricular com a mesura específica d'atenció a la diversitat.»

Al·legació 21. Sol·liciten la supressió de religió a l'annex 8 (horari).

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. La regulació sobre ensenyament de la religió forma part del Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica.

QUINZÈ: De del sindicat Unió Obrera Balear (UOB)

Al·legació 1. Sol·liciten la supressió de l'apartat b) de l'article 2 (la definició d'objectiu d'etapa).

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. Els «objectius» que es defineixen són els d'etapa, element que recull el Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 2. Sol·liciten afegir el següent redactat al punt 6 de l'article 5: «Això implica que l'assignació de recursos als centres ha de ser dinàmica i permanentment adaptada als canvis de la realitat al llarg del curs, i no de les previsions fetes a 30 de juny. Això també implica l'adequada i suficient dotació pressupostària.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. No és objecte del Decret establir els criteris d'assignació de recursos als centres i l'abast de la dotació



pressupostària, que no és competència de la Conselleria d'Educació i Formació Professional.

Al·legació 3. Sol·liciten substituir l'apartat c) de l'article 7 pel següent redactat: «Rebutjar els estereotips que suposin discriminació entre les persones independentment del seu gènere.»

RESPOSTA: S'admet parcialment l'al·legació i el punt c) de l'article 7 queda redactat de la següent forma:

c) Valorar i respectar la diferència entre sexes i la seva igualtat de drets i oportunitats. Rebutjar els estereotips que suposin discriminació entre les persones independentment del gènere amb el qual s'identifiquen.

Al·legació 4: Sol·liciten afegir al punt 3 de l'article 8 el següent redactat: «El resultat d'aquests procediments serà vinculant de cara a que l'alumne interessat pugui cursar la matèria en qüestió.»

RESPOSTA: S'admet parcialment l'al·legació de forma que el darrer paràgraf del punt 3 de l'article 8 passa a tenir aquest nou redactat:

Excepcionalment, al tercer curs, es podrà cursar les matèries de recursos digitals II o cultura clàssica II sense haver fet, respectivament, recursos digitals I o cultura clàssica I. A aquest efecte, els professors que imparteixen les matèries han d'establir els procediments perquè els alumnes puguin acreditar els coneixements previs necessaris. La decisió del professor que imparteix la matèria ha de ser vinculant.

Al·legació 5. Sol·liciten modificar el punt 3 de l'article 8 amb el següent redactat: «Els alumnes poden cursar les matèries de segona llengua estrangera i cooperació, serveis a la comunitat i igualtat de gènere en cada un dels cursos. La resta de matèries optatives només es poden fer una vegada.» per tal que la matèria d'Igualtat de gènere es pugui impartir en cada un dels tres primers cursos.

RESPOSTA. No s'accepta la proposta. Es considera convenient mantenir la redacció actual.

Al·legació 6. Sol·liciten suprimir el punt 4 de l'article 8, de forma que no sigui possible agrupar les matèries en àmbits en els tres primers cursos de l'etapa.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. Segons el que estableix el punt 6 de l'article 8 del Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica, «*Los centros podrán*



establecer agrupaciones en ámbitos de todas las materias de los tres primeros cursos de la etapa en el marco de lo establecido a este respecto por sus respectivas administraciones educativas».

Al·legació 7. Sol·liciten suprimir el punt 3 de l'article 9.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. Aquest punt recull el que estableix el punt 5 de l'article 9 del Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 8. Sol·liciten la modificació del punt 1 de l'article 10 amb el següent redactat: «1. Als centres sostinguts amb fons públics s'impartirà la matèria de segona llengua estrangera al primer curs. Queda garantida la continuïtat de la matèria als cursos posteriors independentment del nombre d'alumnes que la cursin.»

RESPOSTA: S'admet parcialment. Es modifica el punt 1 de l'article 10 en els que queda redactat de la següent forma:

«1. Els centres sostinguts amb fons públics han d'oferir la matèria segona llengua estrangera en tots els cursos. En el primer curs s'ha d'impartir sempre que el nombre d'alumnes matriculats no sigui inferior a deu. En tot cas, s'ha d'assegurar la continuïtat de la matèria als cursos posteriors independentment del nombre d'alumnes que la cursin.»

Al·legació 9. Sol·liciten afegir un nou punt a l'article 10 amb aquesta redacció: «3. El professor encarregat de l'assignatura determinarà mitjançant una prova que els alumnes interessats en cursar segona llengua estrangera i que no l'hagin cursada prèviament, compleixen amb els coneixements necessaris per a poder incorporar-s'hi amb garanties d'èxit. El resultat d'aquesta prova serà vinculant de cara a la matrícula de l'alumne interessat a cursar l'optativa segona llengua estrangera que no l'hagués cursada prèviament.»

RESPOSTA: S'admet parcialment, de forma que es modifica el punt 2 de l'article 10 en aquests termes:

«2. L'ensenyament de la segona llengua estrangera s'inicia de forma ordinària al primer curs. Això no obstant, els alumnes es poden incorporar a aquests ensenyaments a qualsevol curs posterior, sempre que acreditin els coneixements necessaris. A aquest efecte, els professors que imparteixen la matèria han d'establir els procediments perquè els alumnes puguin acreditar els coneixements previs necessaris. La decisió del professor que imparteix la matèria ha de ser vinculant.»



Al·legació 10. Sol·liciten l'aclariment al punt 2 de l'article 12 de per a què serveixen els àmbits.

RESPOSTA: La bibliografia pedagògica inclou nombroses referències al respecte.

Al·legació 11. Sol·liciten modificar el punt 3 de l'article 12 amb la següent redacció: «3. Per a l'adquisició i el desenvolupament de les competències clau i de les competències específiques, el docent, en coordinació amb el Departament didàctic al qual pertany, ha de dissenyar situacions d'aprenentatge, d'acord amb el que s'estableix a l'annex 3.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. D'acord amb el punt 2 de l'article 12 del Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica, és l'equip docent el que ha de dissenyar les situacions d'aprenentatge.

Al·legació 12. Sol·liciten la supressió del punt 4 de l'article 13.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. Aquest punt recull el que estableix el punt 5 de l'article 26 del Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 13. Sol·liciten afegir a l'article 13 un nou punt amb el següent redactat: «6. Tota experimentació o innovació pedagògica respondrà a uns objectius i pla de revisió que en el termini de dos cursos des de la posada en marxa de la mesura haurà de determinar si s'han assolit els objectius o si s'ha de plantejar qualche modificació de l'estratègia a seguir o directament la retirada definitiva.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. La innovació pedagògica està recollida en uns dels principis de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació «n) El fomento y la promoción de la investigación, la experimentación y la innovación educativa.». Qualsevol plantejament d'innovació educativa ve marcat per uns objectius i una anàlisi dels resultats de la seva implantació per tal de millorar i no per retirar-lo de manera definitiva.

Al·legació 14. Sol·liciten a l'apartat c) del punt 3 de l'article 14 substituir «entre homes i dones» per «entre les persones independentment del seu gènere»



RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. El redactat recull la denominació «igualtat entre homes i dones» que és la que es fa servir per superar les desigualtats entre les persones per raó de gènere.

Al·legació 15: Sol·liciten substituir la redacció del punt 2 de l'article 15 per la següent. «La concreció curricular, que ha de ser acordada pel claustre, haurà estat treballada prèviament a la CCP on els caps de Departament didàctic, de família professional i, si escau, els coordinadors d'àmbit, hi defensaran els acords presos en els respectius òrgans dels quals són responsables. La concreció curricular, ha de contenir com a mínim, els elements següents:»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. No és competència d'aquest Decret establir el funcionament del centre. Les normes d'organització, funcionament i convivència estan recollides en el Reglament orgànic de centre vigent.

Al·legació 16: Sol·liciten afegir un nou punt a l'article 16 amb el següent redactat. «1bis. L'articulació, agrupació o distribució dels sabers bàsics així com l'assignació de les competències específiques a cada un dels cursos que integren l'etapa d'educació secundària serà competència del professor que actuarà en coordinació amb la resta de membres del Departament didàctic.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. D'acord amb el punt 2 de l'article 12 del Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica, és l'equip docent el que ha de dissenyar les situacions d'aprenentatge. La selecció dels sabers bàsics forma part d'aquest procés de disseny. La redacció de l'article 16 no exclou que l'equip docent actuï en coordinació amb els àmbits o departaments de coordinació didàctica, atès que preveu autonomia d'organització.

Al·legació 17: Sol·liciten la supressió del punt 2 de l'article 17.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. Els criteris d'avaluació són els referents per dur a terme l'avaluació de les competències específiques de les matèries. Les situacions d'aprenentatge es dissenyen a partir d'aquests criteris. Per tal de garantir el dret dels alumnes a una avaluació objectiva i donar compliment al que estableix l'article 28 del Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica, cal que les situacions d'aprenentatge estiguin disponibles per a la comunitat educativa del centre.



Al·legació 18. Sol·liciten la supressió del punt 3 de l'article 16.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. Els instruments curriculars per a la planificació de la docència són les situacions d'aprenentatge, que es despleguen en les programacions d'aula.

Al·legació 19. Sol·liciten la modificació de l'article 17 amb la següent redacció: «La Conselleria d'Educació i Formació Professional regularà, mitjançant una Ordre, l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes d'ESO així com la promoció de curs i els requisits de titulació d'aquesta etapa. L'ordre s'haurà de promulgar, com a màxim, 15 dies naturals després de la promulgació del decret de currículum.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. El tràmit normatiu de l'Ordre d'avaluació seguirà la seva temporalització a partir de l'entrada en vigor del Decret de currículum.

Al·legació 20. Sol·liciten modificar el punt 1 de l'article 19 amb la següent redacció: «Per tal de reforçar la inclusió, s'ha de posar èmfasi en l'atenció individualitzada als alumnes, en la detecció precoç de les seves necessitats específiques i en l'establiment de mecanismes de suport i reforç per evitar la permanència en un mateix curs, sobretot en entorns socialment desfavorits. En aquests entorns la Conselleria d'Educació i Formació Professional ajustarà les ràtios alumne/unitat com a element afavoridor d'aquestes estratègies pedagògiques. En el cas que l'administració no compleixi amb aquesta obligació s'entendrà que els docents queden exonerats de posar en pràctica aquestes estratègies pedagògiques davant la manca de recursos.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. No es poden exonerar els professors de l'exercici de les funcions que en són pròpies i que estableix l'article 91 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, que té el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 21. Sol·liciten la modificació del punt 2 de l'article 19 amb el següent redactat: «Els centres, des de l'exercici de la seva autonomia, poden establir mesures de flexibilització en l'organització de les àrees, els ensenyaments, els espais i els temps i promoure alternatives metodològiques, per tal de personalitzar i millorar la capacitat d'aprenentatge i els resultats de tots els alumnes. Aquestes mesures, prèviament acordades pel claustre, s'hauran d'explicar i consensuar amb els pares, mares o tutors legals dels alumnes afectats, de manera que no podran constituir una decisió unilateral dels centres.»



RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. A l'apartat j) del punt 2 de l'article 15 (concreció curricular del centre) ja es preveuen els possibles compromisos educatius de les mares, pares o tutors legals per facilitar el progrés educatiu dels alumnes, incloses, d'entre d'altres, les d'atenció a les diferències individuals.

Al·legació 22. Sol·liciten la supressió del punt 3 de l'article 19.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. El punt 3 de l'article 19 recull el que estableix el punt 2 de l'article 19 del Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 23. Sol·liciten la supressió del punt 2 de l'article 20.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. El punt 2 de l'article 20 recull el que estableix el punt 3 de l'article 20 del Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 24. Sol·liciten afegir un punt a l'article 21 amb la següent redacció: «La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha d'assegurar els recursos de suport, humans i materials, que afavoreixin l'accés al currículum dels alumnes amb dificultats específiques d'aprenentatge.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. L'apartat e) del punt 4 de l'article 30 (Recursos) ja recull la proposta d'aquesta al·legació.

Al·legació 25. Sol·liciten la modificació del punt 1 de l'article 22 amb aquesta redacció: «En els termes que estableixi la Conselleria d'Educació i Formació Professional, els alumnes d'integració tardana que desconeixen una o les dues llengües oficials han de participar en el programa d'acolliment lingüístic que preveu l'apartat 1 de l'article 137 de la Llei 1/2022, de 8 de març d'Educació de les Illes Balears.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. Atès que a les Illes Balears hi ha dues llengües oficials d'escolarització, el punt 1 de l'article 22 recull el que estableix el punt 1 de l'article 22 del Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 26. Sol·liciten la modificació del punt 2 de l'article 22 amb aquesta redacció: «Els alumnes d'integració tardana que presentin dèficit

<https://vd.caib.es/1656945780696-458478888-8762988154414510752>



lingüístic o greus mancances en la llengua o llengües d'escolarització, han de rebre una atenció específica que podrà ser simultània a la seva escolarització en els grups ordinaris, amb els quals compartiran el major temps possible de l'horari setmanal, en els termes que preveu l'apartat 2 de l'article 137 de la Llei 1/2022, de 8 de març d'Educació de les Illes Balears, si les mancances són lleus. Si les mancances són greus, aquests alumnes dedicaran tota la seva jornada escolar a minvar aquestes mancances, al centre d'escolarització de partida, o bé a un d'específic, es funció dels recursos proveïts per la Conselleria d'Educació i Formació Professional. La gravetat o no de les mancances lingüístiques d'aquests alumnes serà determinada pels seus respectius equips educatius.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. La redacció del punt 2 de l'article 22 recull el que estableix el punt 1 de l'article 22 de Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 27. Sol·liciten modificar la totalitat de l'article 23 amb la següent redacció: «1. La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha d'adoptar les mesures necessàries perquè es puguin identificar els alumnes amb dificultats específiques d'aprenentatge i valorar de manera primerenca les seves necessitats. La identificació i valoració d'aquests alumnes s'ha de dur a terme mitjançant professionals amb la qualificació adient adscrits als equips d'orientació i suport a l'aprenentatge.

2. L'escolarització d'aquests alumnes s'ha de regir pels principis de normalització i inclusió i ha d'assegurar la seva no discriminació.

3. En els termes que determini la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres, es pot flexibilitzar l'escolarització dels alumnes amb altes capacitats intel·lectuals, així identificats per l'orientador del centre, de manera que pugui reduir-se la durada de l'etapa, quan es prevegi que aquesta és la mesura més adequada per al desenvolupament del seu equilibri personal i la seva socialització. 4. Alternativament, aquests alumnes podran cursar un currículum amb els mateixos anys d'escolarització que l'ordinari, però amb objectius, competències i continguts ampliat. Aquest currículum alternatiu serà desenvolupat mitjançant una Ordre de la Conselleria d'Educació i Formació Professional no més tard de sis mesos després de la promulgació d'aquest decret de Currículum.

5. La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha d'assegurar els recursos de suport, humans i materials, que afavoreixin l'accés al currículum ampliat dels alumnes amb altes capacitats intel·lectuals.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. La redacció de l'article 23, juntament amb la normativa aplicable, és suficient per tal de que els centres puguin



prendre les mesures adients per als alumnes amb altes capacitats intel·lectuals.

Al·legació 28. Sol·liciten modificar el punt 2 de l'article 26 amb la següent redacció: «La coordinació dels ensenyaments de l'educació primària i de l'educació secundària que s'imparteixen als CEIPIESO s'ha de dur a terme d'acord amb el que s'estableixi en la concreció curricular.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. La coordinació entre els ensenyaments d'educació primària i d'educació secundària no es restringeix únicament als CEIPIESO sinó que també inclou centres concertats que imparteixen les dues etapes.

Al·legació 29. Sol·liciten afegir el següent redactat al punt 5 de l'article 26: «En qualsevol cas, aquest informe psicopedagògic haurà de ser revisat per professionals amb la qualificació adient adscrits als equips d'orientació i suport a l'aprenentatge del centre on l'alumne cursa l'ESO la abans que el primer curs d'ESO hagi finalitzat.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. Les funcions de l'equip d'orientació i suport a l'aprenentatge no s'estableixen en aquest Decret i es recullen al Reglament orgànic de centre vigent.

Al·legació 30. Sol·liciten la modificació de l'article 27 amb la següent redacció: «El calendari escolar, que fixa anualment la Conselleria d'Educació i Formació Professional, ha de comprendre un màxim de 160 dies lectius. Les activitats lectives no començaran abans del 20 de setembre, ni es perllongaran més enllà del 20 de juny.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. La disposició addicional quarta del Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica, estableix un mínim de 175 dies lectius per als ensenyaments obligatoris.

Al·legació 31. Sol·liciten afegir un punt a l'article 27 amb la següent redacció: «Els criteris de fixació del calendari escolar seran de caire estrictament pedagògic, i no de conciliació familiar, que és una necessitat que ha de ser satisfeta per instàncies públiques diferents de l'Administració educativa.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. Les mesures de conciliació familiar no són objecte d'aquest decret.



Al·legació 32. Sol·liciten la modificació del punt 3 de l'article 28 amb aquesta redacció: «En l'annex 7 d'aquest Decret s'estableix, per a les diferents matèries de l'ESO, l'horari escolar, amb independència que els tres primers cursos s'organitzin o no per àmbits.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. En el cas que els centres decideixin una integració de matèries en àmbits, és necessari que tinguin l'autonomia suficient per tal de poder establir el seu horari setmanal, complint amb el que estableix l'annex IV del Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica. Pels centres que acorden no integrar les matèries en àmbits el Decret proporciona una distribució horària setmanal comuna equilibrada entre les distintes matèries.

Al·legació 33. Sol·liciten modificar el punt 6 de l'article 28 amb el següent redactat: «La matèria de llengua catalana i literatura ha de tenir, com a mínim, la mateixa càrrega horària que la de llengua castellana i literatura en qualsevol cas.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. El redactat d'aquest article garanteix que les matèries llengua catalana i literatura i llengua castellana i literatura tinguin la mateixa dedicació horària setmanal.

Al·legació 34. Sol·liciten la modificació del punt 9 de l'article 28 amb la següent redacció: «En cada un dels períodes lectius setmanals de l'etapa de la matèria llengua estrangera es poden assignar dos professors a cada grup per atendre els alumnes en modalitat de codocència o docència simultània en desdoblaments de grup. Es preferirà aquesta última modalitat sempre i quan el centre disposi d'espais suficients. Així mateix, en un dels períodes lectius setmanals de biologia i geologia, física i química, de segona llengua estrangera, tecnologia i digitalització, i tecnologia de quart curs, es poden assignar dos professors a cada grup per atendre els alumnes en modalitat de codocència o docència simultània en desdoblaments de grup, i es preferirà aquesta última modalitat sempre i quan el centre disposi d'espais suficients. L'assignació d'aquest segon professor només s'ha de fer en els grups en què el nombre d'alumnes sigui superior a quinze. Els directors, amb el vistiplau dels departaments de les matèries implicades, poden establir una distribució diferent d'aquests recursos en les matèries esmentades i destinar algunes d'aquestes hores a reforç o tutories d'alumnes amb dificultats d'aprenentatge en petits grups o individualment, d'acord amb el que s'estableixi a la concreció curricular.»

<https://vd.caib.es/1656945780696-458478888-8762988154414510752>



RESPOSTA: S'admet parcialment, de forma que es substitueix el terme «subagrupament» per «desdoblament de grup». De forma que el punt 9 de l'article 28 queda redactat en els següents termes:

«9. En cada un dels períodes lectius setmanals de l'etapa de la matèria llengua estrangera es poden assignar dos professors a cada grup per atendre els alumnes en modalitat de codocència o docència simultània en desdoblements de grup. Així mateix, en un dels períodes lectius setmanals de biologia i geologia, física i química, de segona llengua estrangera, tecnologia i digitalització, i tecnologia de quart curs, es poden assignar dos professors a cada grup per atendre els alumnes en modalitat de codocència o docència simultània en desdoblements de grup. L'assignació d'aquest segon professor només s'ha de fer en els grups en què el nombre d'alumnes sigui superior a quinze. Els directors poden establir una distribució diferent d'aquests recursos en les matèries esmentades i destinar algunes d'aquestes hores a reforç o tutories d'alumnes amb dificultats d'aprenentatge en petits grups o individualment, o a altres activitats de docència directa als alumnes, d'acord amb el que s'estableixi a la concreció curricular.»

Posteriorment, per al·legacions posteriors, s'ha modificat la numeració dels punts de l'article 28, i aquest punt 9 s'ha convertit en el punt 10 de l'article 28.

Al·legació 35. Sol·liciten afegir un punt a l'article 29 amb la següent redacció: «La Conselleria d'Educació reduirà la càrrega lectiva del professorat que es dediqui a la creació de materials curriculars sempre i quan per a un determinat curs s'hagi decidit prescindir de materials editorials. La creació de materials curriculars haurà de ser demostrada per part del professor de manera documental. Aquesta reducció horària es podrà gaudir un màxim de dos cursos per a cada nivell on el professorat hagi hagut de crear materials curriculars.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. Aquest procediment d'organització no és objecte d'aquest Decret.

Al·legació 36. Sol·liciten suprimir el punt 3 de l'article 30.

RESPOSTA: S'admet l'al·legació i se suprimeix el punt 3 de l'article 30 i s'adapta la numeració de la resta de punts.

Al·legació 37. Sol·licita la modificació dels apartats a) i d) del punt 4 de l'article 30 amb la següent redacció: «a) El nombre màxim d'alumnes per aula, que és de 30. El nombre màxim d'alumnes per aula ha de ser de 25, sense marge d'error o modificació percentual possible. És a dir, a partir de l'alumne 26è, el grup s'ha de desdoblar.» i «d) L'establiment de programes de reforç de l'aprenentatge de les llengües estrangeres.»



RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. El nombre màxim d'alumnes per aula és el que recull la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig. És objecte d'aquest Decret garantir aquest nombre per tal de poder atendre les necessitats d'escolarització amb els recursos disponibles. Pel que fa a la modificació de l'apartat d) del punt 3 de l'article 30, la matèria Segona llengua estrangera és optativa, per a la qual no es preveuen ni desdoblaments ni programes de reforç.

Al·legació 38. Sol·liciten la supressió del punt 6 de l'article 32.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. Cal definir l'atribució docent del professorat que imparteix un àmbit si així ho decideix el centre dins de la seva concreció curricular. Segons el que estableix el punt 6 de l'article 8 del Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica, «Los centros podrán establecer agrupaciones en ámbitos de todas las materias de los tres primeros cursos de la etapa en el marco de lo establecido a este respecto por sus respectivas administraciones educativas».

Al·legació 39. Sol·liciten suprimir la disposició addicional quarta: ensenyament de religió.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. La regulació sobre ensenyament de la religió forma part del Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 40. Sol·liciten modificar la disposició addicional setena: nombre màxim d'alumnes per aula amb el següent redactat: «El nombre màxim en confeccionar la quota serà de 25, sense percentatge d'increment. Exclusivament per als casos d'incorporació tardana, es podrà incrementar en un 7%, fins a un màxim de 27 alumnes per aula. Aquest serà el màxim mentre no es determini un màxim inferior arran del pla de reducció de ràtios que preveu la Llei 1/2022, de 8 de març d'Educació de les Illes Balears.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. Aquesta disposició addicional recull el que estableix l'apartat 2 de l'article 87 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig.

Al·legació 41. Sol·liciten la modificació de la disposició final segona amb la següent redacció: «Les modificacions que aquest Decret introdueix en el currículum, organització i objectius de l'ESO, són d'aplicació al primer i



tercer curs d'ESO a partir del curs escolar 2023-2024. Per al segon i quart curs, no s'han d'aplicar fins al curs escolar 2024-2025.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació, atès que la disposició final segona recull el que estableix la disposició final tercera del Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 42. Sol·liciten la modificació de l'annex 1: Perfil de sortida dels alumnes al final de l'ensenyament bàsic.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. L'annex 1 de l'esborrany del Decret recull allò que estableix l'annex I del Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 43. Sol·liciten modificar la competència específica 2 de la matèria Cooperació i serveis a la comunitat amb la següent redacció: «Indagar, argumentar, dissenyar i elaborar produccions pròpies sobre problemàtiques que ens envolten, que siguin de caire social, per desenvolupar un pensament crític, respectuós amb les diferències i que contribueixi a la construcció de la pròpia identitat i a valorar el conjunt de la societat.»

RESPOSTA: S'admet l'al·legació, de forma que la competència específica 2 de la matèria Cooperació i serveis a la comunitat es redacta en els següents termes:

«Indagar, argumentar, dissenyar i elaborar produccions pròpies sobre problemàtiques que ens envolten, que siguin de caire social, per desenvolupar un pensament crític, respectuós amb les diferències i que contribueixi a la construcció de la pròpia identitat i a valorar el conjunt de la societat.»

Al·legació 44. Sol·liciten modificar al primer paràgraf de la justificació de la competència específica 2 de la matèria Cooperació i serveis a la comunitat l'expressió «igualtat entre gèneres» per «igualtat de gènere».

RESPOSTA: S'admet l'al·legació, de forma que el primer paràgraf de la justificació de la competència específica 2 de la matèria Cooperació i serveis a la comunitat queda redactat en els següents termes:

«El desenvolupament personal és determinant en la formació integral de l'alumnat.



Per això és imprescindible fomentar el respecte als principis i valors com la solidaritat, la igualtat de gènere, la cura del patrimoni cultural, el voluntariat, el foment de la pau i la cooperació.»

Al·legació 45. Sol·liciten la modificació de la competència específica 3 de la matèria Cooperació i serveis a la comunitat amb aquesta redacció: «3. Cercar, seleccionar, tractar, organitzar i saber destriar informació sobre temes rellevants del nostre entorn que impliquin una necessitat d'intervenció, usant fonts de naturalesa diversa que siguin veraces i fiables, per adquirir coneixements per elaborar i expressar respostes en diversos formats».

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació, atès que els descriptors operatius de la competència específica, segons s'explicita a l'annex 1 del Decret, incorporen explícitament que la selecció d'informació provingui de fonts que compleixin criteris de validesa, qualitat, actualitat i fiabilitat.

Al·legació 46. Sol·liciten modificar el segon paràgraf del text de justificació de la competència específica 3 de la matèria Cooperació i serveis a la comunitat amb la següent redacció: «L'alumnat ha d'adquirir i incorporar dades, continguts i sabers, destriant-ne aquells que siguin veraces i fiables, mitjançant la utilització de sistemes de recerca, bases de dades, plataformes de recursos en entorns digitals i altres tipus de documents.»

RESPOSTA: S'admet l'al·legació, de forma que el segon paràgraf del text de justificació de la competència específica 3 de la matèria Cooperació i serveis a la comunitat queda redactat de la següent forma:

«Els alumnes han d'adquirir i incorporar dades, continguts i sabers, destriant-ne aquells que siguin veraces i fiables, mitjançant la utilització de sistemes de recerca, bases de dades, plataformes de recursos en entorns digitals i altres tipus de documents.»

Al·legació 47. Sol·liciten la modificació de la competència específica 6 de la matèria Cooperació i serveis a la comunitat amb aquesta redacció: «6. Desenvolupar una actitud de vocació de servei comunitari i d'atenció proactiva, cooperant amb altres col·lectius amb els que hi ha una bretxa intergeneracional i amb col·lectius que es troben exclosos o en procés d'exclusió social, per promoure en l'alumnat un sentiment de pertinença comunitària i alhora afavorir l'acompliment de la seva autorealització personal.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. La redacció d'aquesta competència segons apareix a l'esborrany del Decret ja inclou les matisacions que es volen ressaltar amb l'al·legació.



Al·legació 48. Sol·liciten modificar el criteri d'avaluació 6.1 de la competència específica 6 de la matèria Cooperació i serveis a la comunitat amb la següent redacció: «Desenvolupar i demostrar una actitud de respecte i cooperació intergeneracional i cap a col·lectius que es troben exclosos o en procés d'exclusió social».

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. La redacció d'aquesta competència segons apareix a l'esborrany del Decret ja inclou les matisacions que es volen ressaltar amb l'al·legació.

Al·legació 49. Sol·liciten modificar el criteri d'avaluació 6.2 de la competència específica 6 de la matèria Cooperació i serveis a la comunitat amb la següent redacció: «Contribuir activament al desenvolupament de projectes en el marc de l'àmbit sociocomunitari de referència per l'alumnat adreçats, principalment, a entitats del tercer sector».

RESPOSTA: S'admet l'al·legació, de forma que el criteri d'avaluació 6.2 de la competència específica 6 de la matèria Cooperació i serveis a la comunitat queda en els següents termes:

«6.2 Contribuir activament al desenvolupament de projectes en el marc de l'àmbit sociocomunitari de referència per als alumnes, adreçats, principalment, a entitats del tercer sector.»

Al·legació 50. Sol·liciten modificar en el redactat de tota la matèria de Cooperació i serveis a la comunitat el terme «col·lectius vulnerables» per «col·lectius que es troben exclosos o en procés d'exclusió social».

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. El terme «col·lectius vulnerables» és més genèric i inclou, entre d'altres, també els col·lectius que es troben exclosos o en procés d'exclusió social.

Al·legació 51. Sol·liciten modificar en el redactat de tota la matèria de Cooperació i serveis a la comunitat el terme «alumnes» per «alumnat», de forma que quedi unificat el redactat amb l'ús de llenguatge coeducatiu.

RESPOSTA: S'admet parcialment l'al·legació. En relació amb el llenguatge i l'ús de genèrics ens remetem a allò indicat en la Declaració sobre el gènere de 26 de juny de 2009, ratificat el 16 d'abril de 2018, del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la UIB, atès que la UIB és, d'acord amb l'article 35 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, la institució oficial consultiva competent per a tot el que es refereix a la llengua catalana. Partint de la Declaració sobre el gènere del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la UIB, en la qual s'estableix que «no s'han d'usar les formes dobles ni paraules abstractes o noms d'institucions que poden dur a confusió quan es tracta del càrrec com a figura », no es tindran en compte els



suggeriments que s'estableixen en l'al·legació de substituir al llarg de l'articulat el genèric masculí. Així, s'unifica el redactat de tot l'esborrany del Decret de la matèria de Cooperació i serveis a la comunitat substituint «alumnat» per «alumnes».

Al·legació 52. Sol·liciten al segon paràgraf de la introducció de la matèria optativa Cultura clàssica la següent redacció: «En efecte, totes les èpoques de la història EUROPEA han tingut la cultura clàssica d'arrel grecollatina com a model i com a base...».

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. Atesa la redacció del primer paràgraf de la introducció de la matèria, s'entén que el context històric al qual fa referència és el de la civilització europea.

Al·legació 53. Sol·liciten la correcció de puntuació del sisè paràgraf de la introducció de la matèria «Digitalització» en relació al primer bloc dels sabers bàsics.

RESPOSTA: s'admet l'al·legació amb la rectificació d'aquesta puntuació, de forma que aquest paràgraf queda en els següents termes:

«La matèria s'organitza en quatre blocs interrelacionats de sabers bàsics: «Dispositius digitals, sistemes operatius i de comunicació», «Digitalització de l'entorn personal d'aprenentatge», «Seguretat i benestar digital» i «Ciutadania digital crítica»

Al·legació 54. Sol·liciten afegir a l'apartat B) dels sabers bàsics de la matèria Economia i emprenedoria la responsabilitat civcotributària i també la inflació.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. Els sabers bàsics d'aquesta matèria són els que contempla el Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica. D'acord amb el que estableix l'apartat f) de l'article 2 d'aquest esborrany de Decret, tot seguint els criteris de la concreció curricular del centre, atesa la diversitat dels alumnes, el context educatiu o altres criteris pedagògics, l'equip docent pot aprofundir en uns més que en uns altres, a més d'agrupar-los i articular-los.

Al·legació 55. Sol·liciten modificar el paràgraf 6 de la introducció de la matèria Educació en valors cívics i ètics amb el següent redactat: «En el segon dels blocs, denominat «Societat, justícia i democràcia», es pretén que els alumnes comprenguin l'arrel social i cultural de la seva pròpia identitat, reconeixent així el poder condicionant de les estructures socials a les quals pertanyen, **tot i que la llibertat i la voluntat individual juguin un rol clau en la construcció de la personalitat**. Per això, han de comprendre unes certes nocions polítiques fonamentals, identificar i valorar els principis, procediments i institucions que



constitueixen el nostre marc democràtic de convivència, **amb la pluralitat com a principi irrenunciable**, i afrontar de manera reflexiva i dialogant la controvèrsia ideològica entorn de les normes i els valors comuns. Tota aquesta tasca d'assimilació s'ha de contrastar en el diàleg sobre els problemes ètics més apressants (la situació dels drets humans en el món, la desigualtat i la pobresa, la igualtat i coresponsabilitat dels homes i les dones, la violència de gènere, el respecte a la diversitat i les minories, **en el benentès que el principi de pluralitat, imperi de la llei i cultura democràtica no pot ser qüestionat en cap cas**, el fenomen migratori, la crisi climàtica, etc.), així com mitjançant la implementació de procediments i valors democràtics en l'entorn escolar i quotidià dels alumnes.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. No són rellevants les aportacions a aquest paràgraf per a la contextualització de la matèria.

Al·legació 56. Sol·liciten la modificació del segon paràgraf de la justificació de la segona competència específica de la matèria Educació en valors cívics i ètics amb la següent redacció: La pràctica d'una ciutadania activa comença en gran manera entorn de la vida escolar; per això és tan important identificar i resoldre problemes ètics, així com implementar normes, valors i procediments democràtics en totes aquelles activitats educatives, físiques o virtuals, que es disposin a l'aula i a fora. És necessari subratllar aquí la importància de fonamentar i suscitar el respecte degut a aquells principis i valors que constitueixen el nostre marc cívic i ètic de referència, com ara **la pluralitat**, la solidaritat, la interculturalitat, el respecte per les minories i l'efectiva igualtat i coresponsabilitat entre homes i dones, a més de promoure entre l'alumnat la cura del patrimoni cultural i natural, el coneixement dels fonaments i esdeveniments que conformen la nostra memòria democràtica, el voluntariat i l'associacionisme, així com la ponderació del valor i importància social dels impostos i de la contribució de l'Estat, les seves institucions, i altres organismes internacionals i socials, al foment de la pau, la seguretat integral, l'atenció a les víctimes de la violència, la defensa per a la pau i la cooperació internacional.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. No és rellevant l'aportació a aquest paràgraf per a la justificació d'aquesta competència específica.

Al·legació 57. Sol·liciten afegir al bloc B dels sabers bàsics de la matèria Educació en valors cívics i ètics els següents (en negreta): «- L'interculturalisme. La inclusió social i el respecte per la diversitat i les identitats culturals i de gènere. Els drets LGTBIQ+. **Diferència entre la noció de pluralitat i la de diversitat.**” “**Les tecnologies de la comunicació: avantatges i problemes. Intimitat i privacitat. El cervell humà: la tecnologia insubstituïble. Problemes ètics de la intel·ligència artificial**”.



RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. Els sabers bàsics d'aquesta matèria són els que contempla el Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica. D'acord amb el que estableix l'apartat f) de l'article 2 d'aquest esborrany de Decret, tot seguint els criteris de la concreció curricular del centre, atesa la diversitat dels alumnes, el context educatiu o altres criteris pedagògics, l'equip docent pot aprofundir en uns més que en uns altres, a més d'agrupar-los i articular-los.

Al·legació 58. Sol·liciten esmenar la totalitat del currículum de la matèria de Geografia i història.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. El currículum oficial de la matèria Geografia i Història forma part de l'annex II del Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica. D'acord amb el punt 1 de l'article 15, a la concreció curricular del centre es desenvolupa, completa, adequada i concreta el currículum oficial a cada centre docent i forma part del projecte educatiu.

Al·legació 59. Sol·liciten a la introducció de la matèria optativa Introducció a la filosofia modificar la redacció de la segona frase del primer paràgraf amb la següent redacció «Amb la democràcia van néixer el debat i argumentació filosòfics».

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació i es respecta el redactat original.

Al·legació 60. Sol·liciten afegir a la matèria optativa Introducció a la filosofia dues competències específiques que responen a dos àmbits competencials amb els següents termes: «6. Comprendre i reflexionar sobre la relació entre llenguatge i pensament a partir de les aportacions del continent filosòfic anglosaxó i, concretament, de l'anàlisi lingüístico-filosòfic.
7. Concebre el coneixement com a un procés constructiu de la ment humana on el llenguatge i el discurs esdevenen eina i alhora límit indefugible.
Reflexionar en relació al trinomi llenguatge-veritat-lògica.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació, atès que la proposta no incorpora les connexions amb els descriptors operatius del perfil de sortida dels alumnes ni els criteris d'avaluació d'aquestes competències específiques.

Al·legació 61. Sol·liciten organitzar als sabers bàsics de la matèria optativa Introducció a la filosofia el llistat d'autors de forma cronològica i afegir els següents autors als blocs A, B i C:
«Bloc A:



Ludwig Wittgenstein: “Sobre allò del que no es pot parlar, s’ha de callar”

Bloc B:

Hume: “En sentit estricte, és impossible conèixer les causes dels efectes”.

James: “Si sé una cosa i no la sé dir, aleshores no la sé”.

Moore: “Per saber si una cosa és real, em refio del meu sentit comú”.

Ayer: “Allò que no pugui transmetre’s i discutir-se mitjançant proposicions significatives no significa res i, per tant, no pot ser objecte de discussió filosòfica”.

Bloc C:

Bentham: “L’ètica funciona com una calculadora: s’ha de cercar la major quantitat de felicitat possible per a la major quantitat de persones possible”.

John Stuart Mill: “Puc detestar el meu adversari polític; allò que no puc fer és sufocar-lo”.

Peter Singer: “Els termes ‘moral’ i ‘ètica’ són essencialment sinònims”.

RESPOSTA: No s’admet l’al·legació. Els sabers bàsics d’aquesta matèria poden ampliar-se i organitzar-se d’acord amb el que estableix l’apartat f) de l’article 2 d’aquest esborrany de Decret. Així, tot seguint els criteris de la concreció curricular del centre, atesa la diversitat dels alumnes, el context educatiu o altres criteris pedagògics, l’equip docent pot aprofundir en uns més que en uns altres, a més d’agrupar-los i articular-los.

Al·legació 62. Sol·liciten a la matèria Llengua castellana i literatura afegir a la competència específica 3 el descriptor del perfil de sortida CCL1.

RESPOSTA: No s’admet l’al·legació. El currículum oficial de la matèria Llengua castellana i literatura forma part de l’annex II del Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s’estableix l’ordenació i els ensenyaments mínims de l’educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 63. Sol·liciten a la matèria Llengua castellana i literatura afegir a la darrera frase del text de justificació de la competència específica 4 la següent redacció (en negreta): «Es fa aquí imprescindible el treball coordinat amb altres matèries del currículum, donada l’especificitat dels gèneres discursius associats a cada àrea de coneixement, així com amb les altres llengües curriculars, **especialment amb la matèria de llengua catalana i literatura.**»

RESPOSTA: S’admet l’al·legació i el paràgraf de justificació de la competència específica 4 de la matèria Llengua castellana i literatura queda redactada de la següent forma:

« Desenvolupar la competència lectora implica incidir en la motivació, el compromís, les pràctiques de lectura i el coneixement i ús de les estratègies que han de desplegar-se abans, durant i després de l’acte lector, a fi que els alumnes



esdevinguin lectors competents, autònoms i crítics davant qualsevol tipus de text, sàpiguen avaluar la seva qualitat i fiabilitat i hi trobin la resposta a diferents propòsits de lectura en tots els àmbits de la seva vida. Comprendre un text implica captar el seu sentit global i la informació més rellevant en funció del propòsit de lectura, integrar la informació explícita i realitzar les inferències necessàries que permetin reconstruir la relació entre les seves parts, formular hipòtesis sobre la intenció comunicativa subjacent a aquests textos, i reflexionar sobre la seva forma i contingut. Per això, convé acompanyar els processos lectors dels estudiants de manera detinguda a l'aula, tenint en compte a més que l'alfabetització del segle XXI passa necessàriament per l'ensenyament de la lectura dels hipertextos d'internet. Les classes de llengües han de diversificar els àmbits als quals pertanyen els textos escrits i crear contextos significatius per treballar-hi a l'aula, buscant la gradació i complementarietat en la complexitat dels textos (extensió, estructura, llenguatge, tema, etc.) i les tasques proposades. Es fa aquí imprescindible el treball coordinat amb altres matèries del currículum, donada l'especificitat dels gèneres discursius associats a cada àrea de coneixement, així com amb les altres llengües curriculars, especialment amb la matèria de llengua catalana i literatura.»

Al·legació 64. Sol·liciten a la competència específica 6 de la matèria Llengua castellana i literatura modificar la redacció de la darrera frase del segon paràgraf del text justificatiu de la competència amb el següent redactat: «L'aula, juntament amb la biblioteca virtual o escolar, entesa com un espai creatiu d'aprenentatge i com a centre neuràlgic de recursos, formació i coordinació, seran l'entorn ideal per a l'adquisició d'aquesta competència».

RESPOSTA: S'admet l'al·legació, de forma que el segon paràgraf de la competència específica 6 de la matèria Llengua castellana i literatura es redacta en els següents termes:

«S'ha de procurar que l'alumne, individualment o de manera cooperativa, consulti fonts d'informació variades, fiables i segures en contextos socials o acadèmics per a la realització de treballs o projectes d'investigació, ja sigui sobre temes del currículum o entorn d'aspectes importants de l'actualitat social, científica o cultural. Aquests processos d'investigació han de tendir a l'abordatge progressivament autònom de la seva planificació i del respecte a les convencions establertes en la presentació de les produccions pròpies amb les quals es divulga el coneixement adquirit: organització en epígrafs; procediments de cita, notes, bibliografia i webgrafia; combinació ajustada de diferents codis comunicatius en els missatges multimodal, etc. És imprescindible també el desenvolupament de la creativitat i l'adequació al context en la difusió del seu nou aprenentatge. L'aula, juntament amb la biblioteca virtual o escolar, entesa com un espai creatiu d'aprenentatge i com a centre neuràlgic de recursos, formació i coordinació, seran l'entorn ideal per a l'adquisició d'aquesta competència.»

Al·legació 65. Sol·liciten afegir a la redacció de la competència específica 7 de la matèria Llengua castellana i literatura «[...] diversitat, complexitat, qualitat i ACTUALITAT de les obres [...]».

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació per no limitar en les situacions d'aprenentatge el tractament d'obres que no siguin actuals.



Al·legació 66. Sol·liciten afegir (en negreta) al criteri d'avaluació 3.1 de la competència específica 3 dels cursos 1r i 2n de la matèria Llengua castellana i literatura «[...] fluïdesa, coherència, cohesió i **correcció, emprant** [...]».

RESPOSTA: S'admet l'al·legació, de forma que el criteri d'avaluació 3.1 de la competència específica 3 dels cursos 1r i 2n de la matèria Llengua castellana i literatura queda redactat de la següent forma:

«3.1. Realitzar narracions i exposicions orals senzilles amb diferent grau de planificació sobre temes d'interès personal, social i educatiu ajustant-se a les convencions pròpies dels diversos gèneres discursius, amb fluïdesa, coherència, cohesió i correcció, emprant el registre adequat, en diferents suports i utilitzant de manera eficaç recursos verbals i no verbals.»

Al·legació 67. Sol·liciten afegir (en negreta) al criteri d'avaluació 5.1 de la competència específica 5 dels cursos 1r i 2n de la matèria Llengua castellana i literatura «[...] cohesionat, **correcte** i amb el registre adequat.»

RESPOSTA: S'admet l'al·legació, de forma que el criteri d'avaluació 5.1 de la competència específica 5 dels cursos 1r i 2n de la matèria Llengua castellana i literatura queda redactat de la següent forma:

«5.1. Planificar la redacció de textos escrits i multimodals senzills, atesa la situació comunicativa, el destinatari, el propòsit i el canal; redactar esborranys i revisar-los amb ajuda del diàleg entre iguals i instruments de consulta, i presentar un text final coherent, cohesionat, correcte i amb el registre adequat.»

Al·legació 68. Sol·liciten afegir (en negreta) a l'apartat B.2 dels sabers bàsics dels cursos 1r i 2n de la matèria Llengua castellana i literatura «[...] coherència, cohesió, adequació i **correcció**».

RESPOSTA: S'admet l'al·legació, de forma que l'apartat B.2 dels sabers bàsics dels cursos 1r i 2n de la matèria Llengua castellana i literatura queda redactat de la següent manera:

- «B.2. Gèneres discursius
- Seqüències textuais bàsiques, amb especial atenció a les narratives, descriptives, dialogades i expositives.
 - Propietats textuais: coherència, cohesió, adequació i correcció.
 - Gèneres discursius propis de l'àmbit personal: la conversa.
 - Gèneres discursius propis de l'àmbit educatiu.
 - Gèneres discursius propis de l'àmbit social. Xarxes socials i mitjans de comunicació. Etiqueta digital. Riscos de desinformació, manipulació i vulneració de la privacitat en la xarxa. Anàlisi de la imatge i elements paratextuals dels textos icònics, verbals i multimodals.»



Al·legació 69. Sol·liciten afegir (en negreta) al criteri d'avaluació 3.1 de la competència específica 3 dels cursos 3r i 4t de la matèria Llengua castellana i literatura «[...] fluïdesa, coherència, cohesió, **correcció** i el registre [...]».

RESPOSTA: S'admet l'al·legació, de forma que el criteri d'avaluació 3.1 de la competència específica 3 dels cursos 3r i 4t de la matèria Llengua castellana i literatura queda redactat de la següent forma:

«3.1. Realitzar exposicions i argumentacions orals d'una certa extensió i complexitat amb diferent grau de planificació sobre temes d'interès personal, social, educatiu i professional ajustant-se a les convencions pròpies dels diversos gèneres discursius, amb fluïdesa, coherència, cohesió, **correcció** i el registre adequat en diferents suports, utilitzant de manera eficaç recursos verbals i no verbals.»

Al·legació 70. Sol·liciten afegir (en negreta) a l'apartat B.2 dels sabers bàsics dels cursos 3r i 4t de la matèria Llengua castellana i literatura «[...] coherència, cohesió, adequació i **correcció**».

RESPOSTA: S'admet l'al·legació, de forma que l'apartat B.2 dels sabers bàsics dels cursos 3r i 4t de la matèria Llengua castellana i literatura queda redactat de la següent manera:

«B.2. Els gèneres discursius

- Seqüències textuais bàsiques, amb especial atenció a les expositives i argumentatives.
- Propietats textuais: coherència, cohesió, adequació i correcció.
- Gèneres discursius propis de l'àmbit personal: la conversa, amb especial atenció als actes de parla que amenacen la imatge de l'interlocutor (la discrepància, la queixa, l'ordre, la reprovació).
- Gèneres discursius propis de l'àmbit educatiu.
- Gèneres discursius propis de l'àmbit social. Xarxes socials i mitjans de comunicació. Etiqueta digital i riscos de desinformació, manipulació i vulneració de la privacitat a la xarxa. Anàlisi de la imatge i dels elements paratextuals dels textos icònics, verbals i multimodals.
- Gèneres discursius propis de l'àmbit professional: el *curriculum vitae*, la carta de motivació i l'entrevista de treball.»

Al·legació 71. Sol·liciten al segon paràgraf de la justificació de la competència específica 1 de la matèria Llengua catalana i literatura canviar l'expressió «norma culta» per «norma estàndard».

RESPOSTA: S'admet l'al·legació el segon paràgraf de la justificació de la competència específica 1 de la matèria Llengua catalana i literatura queda redactada de la següent forma:

«Tot i la diversitat lingüística de la llengua catalana, cal que l'alumne en conegui la norma estàndard. Partint d'aquí s'ha de promoure l'exercici d'una ciutadania sensibilitzada, informada i compromesa amb els drets lingüístics individuals i col·lectius.»



Al·legació 72. Sol·liciten a la matèria Llengua catalana i literatura afegir a la competència específica 2 el descriptor del perfil de sortida CC3.

RESPOSTA: S'admet l'al·legació i s'afegeix el descriptor CC3 a la competència específica 2 de la matèria Llengua catalana i literatura.

Al·legació 73. Sol·liciten a la matèria Llengua catalana i literatura afegir a la darrera frase del text de justificació de la competència específica 4 la següent redacció (en negreta): «Es fa aquí imprescindible el treball coordinat amb altres matèries del currículum, donada l'especificitat dels gèneres discursius associats a cada àrea de coneixement, així com amb les altres llengües curriculars, especialment amb la matèria de llengua castellana i literatura.»

RESPOSTA: S'admet l'al·legació i el segon paràgraf de justificació de la competència específica 4 de la matèria Llengua catalana i literatura queda redactada de la següent forma:

« Comprendre un text implica captar el seu sentit global i la informació més rellevant en funció del propòsit de lectura, integrar la informació explícita i realitzar les inferències necessàries que permetin reconstruir la relació entre les seves parts, formular hipòtesis sobre la intenció comunicativa subjacent a aquests textos, i reflexionar sobre la seva forma i contingut. Per això, convé acompanyar els processos lectors dels estudiants de manera detinguda a l'aula, tenint en compte a més que l'alfabetització del segle XXI passa necessàriament per l'ensenyament de la lectura dels hipertextos d'internet. Les classes de llengües han de diversificar els àmbits als quals pertanyen els textos escrits i crear contextos significatius per treballar-hi a l'aula, buscant la gradació i complementarietat en la complexitat dels textos (extensió, estructura, llenguatge, tema, etc.) i les tasques proposades. Es fa aquí imprescindible el treball coordinat amb altres matèries del currículum, donada l'especificitat dels gèneres discursius associats a cada àrea de coneixement, així com amb les altres llengües curriculars, especialment amb la matèria de llengua catalana i literatura.»

Al·legació 74. Sol·liciten a la matèria Llengua catalana i literatura afegir a la competència específica 5 el descriptor del perfil de sortida CD3.

RESPOSTA: S'admet l'al·legació i s'afegeix el descriptor CD3 a la competència específica 5 de la matèria Llengua catalana i literatura.

Al·legació 75. Sol·liciten a la competència específica 6 de la matèria Llengua catalana i literatura modificar la redacció de la darrera frase del segon paràgraf del text justificatiu de la competència amb el següent redactat: «L'aula, juntament amb la biblioteca virtual o escolar, entesa com un espai creatiu d'aprenentatge i com a centre neuràlgic de recursos, formació i coordinació, seran l'entorn ideal per a l'adquisició d'aquesta competència».



RESPOSTA: S'admet l'al·legació, de forma que el segon paràgraf de la competència específica 6 de la matèria Llengua catalana i literatura es redacta en els següents termes:

«S'ha de procurar que els alumnes, individualment o de forma col·lectiva, consultin fonts d'informació variades, fiables i segures, en contextos socials o acadèmics per a la realització de treballs o projectes d'investigació, ja sigui sobre temes del currículum o entorn d'aspectes importants de l'actualitat social, científica o cultural. Aquests processos d'investigació han de tendir a l'escomesa progressivament autònoma de la seva planificació i del respecte a les convencions establertes en la presentació de les produccions pròpies amb què es divulga el coneixement adquirit: organització en epígrafs; procediments de cita, notes, bibliografia i webgrafia; combinació ajustada de diferents codis comunicatius en els missatges multimodals, etc. És imprescindible també el desenvolupament de la creativitat i l'adequació al context en la difusió del seu nou aprenentatge. L'aula, juntament amb la biblioteca virtual o escolar, entesa com un espai creatiu d'aprenentatge, seran els entorns ideals per a l'adquisició d'aquesta competència.»

Al·legació 76. Sol·liciten a la matèria Llengua catalana i literatura canviar a la competència específica 6 el segon descriptor del perfil de sortida CD2 per CC2.

RESPOSTA: S'admet l'al·legació i es modifica a la matèria Llengua catalana i literatura a la competència específica 6 el segon descriptor del perfil de sortida CD2 per CC2.

Al·legació 77. Sol·liciten afegir a la redacció de la competència específica 7 de la matèria Llengua catalana i literatura «[...] diversitat, complexitat, qualitat i ACTUALITAT de les obres [...]».

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació per no limitar en les situacions d'aprenentatge el tractament d'obres que no siguin actuals.

Al·legació 78. Sol·liciten a la competència específica 8 de la matèria de Llengua catalana i literatura eliminar l'expressió «[...] del patrimoni nacional [...]» i substituir-lo per «[...] de la literatura catalana [...]».

RESPOSTA: S'admet l'al·legació i la competència específica 8 de la matèria de Llengua catalana i literatura queda amb la següent redacció:

«Llegir, interpretar i valorar obres o fragments literaris de la literatura catalana i universal, utilitzant un metallenguatge específic i mobilitzant l'experiència biogràfica i els coneixements literaris i culturals que permetin establir vincles entre textos diversos i amb altres manifestacions artístiques per conformar un mapa cultural, per eixamplar les possibilitats de gaudi de la literatura i per crear textos d'intenció literària.»

Al·legació 79. Sol·liciten al segon paràgraf del text justificatiu de la competència específica 8 de la matèria Llengua catalana i literatura modificar



«[...] amb el model de lectura en veu alta del professor d'aula [...]» per «[...] amb la mediació docent [...]».

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació, atès que el sentit de la redacció d'aquest paràgraf no és en el sentit de la «mediació docent» de la proposta.

Al·legació 80. Sol·liciten a la matèria Llengua catalana i literatura afegir a la competència específica 10 el descriptor del perfil de sortida CCL1.

RESPOSTA: S'admet l'al·legació i s'afegeix el descriptor CCL1 a la competència específica 10 de la matèria Llengua catalana i literatura.

Al·legació 81. Sol·liciten afegir (en negreta) al criteri d'avaluació 3.1 de la competència específica 3 dels cursos 1r i 2n de la matèria Llengua catalana i literatura «[...] fluïdesa, coherència, cohesió i **correcció, emprant** [...]».

RESPOSTA: S'admet l'al·legació, de forma que el criteri d'avaluació 3.1 de la competència específica 3 dels cursos 1r i 2n de la matèria Llengua catalana i literatura queda redactat de la següent forma:

«3.1. Realitzar narracions i exposicions orals senzilles amb diferent grau de planificació sobre temes d'interès personal, social i educatiu ajustant-se a les convencions pròpies dels diversos gèneres discursius, amb fluïdesa, coherència, cohesió i correcció, emprant el registre adequat, en diferents suports i utilitzant de manera eficaç recursos verbals i no verbals.»

Al·legació 82. Sol·liciten afegir (en negreta) al criteri d'avaluació 5.1 de la competència específica 5 dels cursos 1r i 2n de la matèria Llengua catalana i literatura «[...] cohesionat, **correcte** i amb el registre adequat.»

RESPOSTA: S'admet l'al·legació, de forma que el criteri d'avaluació 5.1 de la competència específica 5 dels cursos 1r i 2n de la matèria Llengua catalana i literatura queda redactat de la següent forma:

«5.1. Planificar la redacció de textos escrits i multimodals senzills, atesa la situació comunicativa, el destinatari, el propòsit i el canal; redactar esborranys i revisar-los amb ajuda del diàleg entre iguals i instruments de consulta, i presentar un text final coherent, cohesionat, correcte i amb el registre adequat.»

Al·legació 83. Sol·liciten afegir (en negreta) a l'apartat B.2 dels sabers bàsics dels cursos 1r i 2n de la matèria Llengua catalana i literatura «[...] coherència, cohesió, adequació i **correcció**».

RESPOSTA: S'admet l'al·legació, de forma que l'apartat B.2 dels sabers bàsics dels cursos 1r i 2n de la matèria Llengua catalana i literatura queda redactat de la següent manera:



«B.2. Gèneres discursius

- Seqüències textuais bàsiques, amb especial atenció a les narratives, descriptives, dialogades i expositives.
- Propietats textuais: coherència, cohesió, adequació i correcció.
- Gèneres discursius propis de l'àmbit personal: la conversa.
- Gèneres discursius propis de l'àmbit educatiu.
- Gèneres discursius propis de l'àmbit social. Xarxes socials i mitjans de comunicació. Etiqueta digital. Riscos de desinformació, manipulació i vulneració de la privacitat en la xarxa. Anàlisi de la imatge i elements paratextuals dels textos icònics, verbals i multimodals.»

Al·legació 84. Sol·liciten afegir (en negreta) al criteri d'avaluació 3.1 de la competència específica 3 dels cursos 3r i 4t de la matèria Llengua catalana i literatura «[...] fluïdesa, coherència, cohesió, **correcció** i el registre [...]».

RESPOSTA: S'admet l'al·legació, de forma que el criteri d'avaluació 3.1 de la competència específica 3 dels cursos 3r i 4t de la matèria Llengua catalana i literatura queda redactat de la següent forma:

«3.1. Realitzar exposicions i argumentacions orals d'una certa extensió i complexitat amb diferent grau de planificació sobre temes d'interès personal, social, educatiu i professional ajustant-se a les convencions pròpies dels diversos gèneres discursius, amb fluïdesa, coherència, cohesió, correcció i el registre adequat en diferents suports, utilitzant de manera eficaç recursos verbals i no verbals.»

Al·legació 85. Sol·liciten afegir (en negreta) a l'apartat B.2 dels sabers bàsics dels cursos 3r i 4t de la matèria Llengua catalana i literatura «[...] coherència, cohesió, adequació i **correcció**».

RESPOSTA: S'admet l'al·legació, de forma que l'apartat B.2 dels sabers bàsics dels cursos 3r i 4t de la matèria Llengua catalana i literatura queda redactat de la següent manera:

- «B.2. Els gèneres discursius
- Seqüències textuais bàsiques, amb especial atenció a les expositives i argumentatives.
 - Propietats textuais: coherència, cohesió, adequació i correcció.
 - Gèneres discursius propis de l'àmbit personal: la conversa, amb especial atenció als actes de parla que amenacen la imatge de l'interlocutor (la discrepància, la queixa, l'ordre, la reprovació).
 - Gèneres discursius propis de l'àmbit educatiu.
 - Gèneres discursius propis de l'àmbit social. Xarxes socials i mitjans de comunicació. Etiqueta digital i riscos de desinformació, manipulació i vulneració de la privacitat a la xarxa. Anàlisi de la imatge i dels elements paratextuals dels textos icònics, verbals i multimodals.
 - Gèneres discursius propis de l'àmbit professional: el *currículum vitae*, la carta de motivació i l'entrevista de treball.»



Al·legació 86. Sol·liciten al primer paràgraf de la introducció de la matèria Tecnologia, modificar «[...] les necessitats de la ciutadania digital [...]» per «[...] necessitats digitals de la ciutadania [...]».

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. La modificació no és rellevant pel sentit del paràgraf.

Al·legació 87. Sol·liciten al tercer paràgraf de la introducció de la matèria Tecnologia afegir com a eixos vertebradors de la matèria «la pedagogia d'ús (responsable i proporcional) dels dispositius de connexió a internet.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. Aquesta contribució no aporta cap element significatiu al discurs introductori de la matèria.

Al·legació 88. Sol·liciten, al cinquè paràgraf de la introducció de la matèria «Tecnologia» corregir la puntuació de la relació dels blocs de sabers bàsics.

RESPOSTA: S'admet l'al·legació, de forma que el cinquè paràgraf de la introducció de la matèria Tecnologia es redacta en els següents termes:

«La matèria s'organitza en quatre blocs de sabers bàsics interrelacionats: «procés de resolució de problemes»; «operadors tecnològics»; «pensament computacional, »; «automatització i robòtica» i «tecnologia sostenible».»

Al·legació 89. Sol·liciten afegir al bloc de sabers bàsics «procés de resolució de problemes» o al de «pensament computacional, automatització i robòtica» de la matèria Tecnologia el saber bàsic «disseny de sistemes».

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. Els sabers bàsics d'aquesta matèria poden ampliar-se i organitzar-se d'acord amb el que estableix l'apartat f) de l'article 2 d'aquest esborrany de Decret. Així, tot seguint els criteris de la concreció curricular del centre, atesa la diversitat dels alumnes, el context educatiu o altres criteris pedagògics, l'equip docent pot aprofundir en uns més que en uns altres, a més d'agrupar-los i articular-los.

Al·legació 90. Sol·liciten corregir la concordança de nombre a la primera frase del desè paràgraf de la introducció de la matèria Tecnologia.

RESPOSTA: S'admet l'al·legació i el desè paràgraf de la introducció de la matèria Tecnologia queda redactada en els següents termes:

«La matèria es planteja en l'últim curs de l'etapa d'ensenyament obligatori des d'una perspectiva competencial i eminentment pràctica, basada en la idea d'aprendre fent. Aquesta idea consisteix a propiciar un entorn adient perquè els alumnes tinguin l'oportunitat de dur a terme certes tasques mentre exploren, descobreixen, experimenten, apliquen i reflexionen sobre el que fan. La proposta de situacions d'aprenentatge desenvolupades en un taller o laboratori de



fabricació, entès com un espai per materialitzar els projectes interdisciplinaris amb un enfocament competencial i pràctic, que permeti incorporar tècniques de treball, prototipat ràpid i fabricació digital, afavoreix la implicació dels alumnes en el seu procés d'aprenentatge i, per tant, aquest serà més significatiu i durador.»

Al·legació 91. Sol·liciten la supressió de l'annex 8, de l'horari setmanal d'educació secundària obligatòria amb àmbits.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. En el cas que els centres decideixin una integració de matèries en àmbits, és necessari que tinguin l'autonomia suficient per tal de poder establir el seu horari setmanal, complint amb el que estableix l'annex IV del Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 92. Sol·liciten a l'annex 9 d'atribució docent a les matèries optatives pròpies de la comunitat autònoma afegir l'especialitat de Geografia i Història a la matèria de Cultura clàssica, tot mantenint la preferència per a les especialitats de Grec, Llatí i Cultura clàssica.

RESPOSTA: S'admet i el quadre d'especialitat de la matèria de Cultura Clàssica de l'annex 9 queda redactat de la següent forma:

Grec, Llatí i cultura clàssica.

També poden impartir aquesta matèria els professors de les especialitats de Filosofia i Geografia i història, respectant la preferència per als professors de les especialitats de Grec, Llatí i cultura clàssica.

Al·legació 93. Sol·liciten a l'annex 9 d'atribució docent a les matèries optatives pròpies de la comunitat autònoma que la matèria Cooperació i serveis a la comunitat tingui l'atribució docent exclusiva per a les especialitats de Serveis a la comunitat i Intervenció sociocomunitària.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació, atenent que l'especialitat de Serveis a la comunitat correspon al cos de professors tècnics de formació professional, per una banda, i per respectar el caràcter transversal de la matèria, que recomana que no hi hagi una atribució docent específica ni exclusiva.

Al·legació 94. Sol·liciten una revisió de la totalitat del text pel que fa a l'ús no sexista del llenguatge per afavorir un llenguatge realment inclusiu i no segregador.

RESPOSTA: No s'accepta l'al·legació. En relació amb el llenguatge i l'ús de genèrics ens remetem a allò indicat en la Declaració sobre el gènere de 26 de juny de 2009, ratificat el 16 d'abril de 2018, del Departament de Filologia



Catalana i Lingüística General de la UIB, atès que la UIB és, d'acord amb l'article 35 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, la institució oficial consultiva competent per a tot el que es referix a la llengua catalana. Partint de la Declaració sobre el gènere del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la UIB, en la qual s'estableix que «no s'han d'usar les formes dobles ni paraules abstractes o noms d'institucions que poden dur a confusió quan es tracta del càrrec com a figura », no es tindran en compte els suggeriments que s'estableixen en l'al·legació de substituir al llarg de l'articulat el genèric masculí.

Al·legació 95. Sol·liciten que es canviï el redactat de les parts del text afectades en la línia que s'ha fet a les esmenes dels articles 7 i 14 d'aquest mateix document de projecte de decret XX/2022, de xx de xxxx pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria de les Illes Balears, de forma que en comptes d'aparèixer «homes i dones» aparegui «persones independentment del seu gènere».

RESPOSTA: S'admet parcialment l'al·legació i es procedeix a introduir aquesta referència a les persones independentment del seu gènere, en els punts del decret on correspongui.

SETZÈ. Alternativa. Sindicat docent.

Al·legació 1. Sol·liciten canviar la redacció del punt 3 de l'article on diu «Aquesta etapa s'organitza en matèries i àmbits» hauria de dir «Aquesta etapa s'organitza en matèries i/o àmbits»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. Encara que un centre integri matèries en àmbits, sempre hi ha matèries que queden fora d'aquesta organització.

Al·legació 2. Sol·liciten canviar els termes «homes i dones» per «qualsevol tipus de gènere» a l'apartat c) de l'article 7, a l'apartat c) de l'article 14 i en el punt 2 de l'article 29.

RESPOSTA: S'accepta parcialment. Es fa una revisió a tot l'esborrany del Decret per tal de substituir, si és el cas, els termes «homes i dones» per un llenguatge més inclusiu.

Al·legació 3. Sol·liciten que a l'apartat c) del punt 2 de l'article 8 la matèria Filosofia aparegui com a obligatòria.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació, ja que comportaria no poder oferir cap altra matèria optativa al nivell de 3r d'ESO.



Al·legació 4. Sol·liciten afegir a l'article 11 una nova competència clau «competència motriu»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. La denominació de les competències clau ve establerta al Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 5. Sol·liciten afegir al final del punt 5 de l'article 13 «ni canvis en les condicions laborals del professorat».

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. El redactat original ja inclou l'aspecte laboral.

Al·legació 6. Sol·liciten canviar a l'article 27 «[...] ha de comprendre un mínim de 175 dies lectius.» per «[...] ha de comprendre un màxim de 175 dies lectius.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. La disposició addicional quarta del Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica, estableix un mínim de 175 dies lectius per als ensenyaments obligatoris. Els dies lectius del calendari escolar venen establerts per resolució anual.

Al·legació 7. Sol·liciten en el punt 3 de l'article 30 afegir al final «Com a mínim es donaran 3 hores per nivell»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. La dotació addicional d'hores de coordinació es durà a terme mitjançant instrucció segons els recursos disponibles. No és objecte d'aquest Decret regular la seva disponibilitat.

Al·legació 8. Sol·liciten a l'apartat c) del punt 4 de l'article 30, canviar el màxim de 30 alumnes per aula per un màxim de 22.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. El nombre màxim d'alumnes per aula és el que recull la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig. És objecte d'aquest Decret garantir aquest nombre per tal de poder atendre les necessitats d'escolarització amb els recursos disponibles.

DISSETÈ. **i 339 persones més.**



Al·legació 1. Sol·liciten revisar la distribució horària setmanal proposada al Reial Decret 217/2022, del 29 de març, per a les matèries de 4t d'ESO i que, com a mínim, es mantinguin les quatre hores setmanals actuals a l'àrea de Matemàtiques.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. La distribució horària setmanal s'estableix a l'annex IV del Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica.

DIVUITÈ.

Al·legació 1. Sol·liciten que les matèries de música i plàstica tinguin hores fixades a dos dels cursos d'ESO, tal com tenen totes les altres matèries.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. La distribució de les matèries per als cursos de l'etapa d'ESO és la que s'estableix als punts 1 i 2 de l'article 8 del Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 2. Sol·liciten que l'organització de les matèries per àmbits no suposi menys hores per a les matèries de música, a primer d'ESO, i de plàstica, a 2n d'ESO.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. En el cas que els centres decideixin una integració de matèries en àmbits, és necessari que tinguin l'autonomia suficient per tal de poder establir el seu horari setmanal, complint amb el que estableix l'annex IV del Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica. Pels centres que acorden no integrar les matèries en àmbits el Decret proporciona una distribució horària setmanal comuna equilibrada entre les distintes matèries.



Al·legació 3. Sol·liciten que «l'alumnat de quart curs de diversificació pugui cursar assignatures artístiques. A més dels beneficis que aquesta formació reporta per a aquest tipus d'alumnat, sabem que alguns d'ells en acabar l'ESO, si fan batxillerat fan l'artístic. Haurien de triar entre plàstica o música, com a mínim o fer la que no hagin cursat a tercer».

RESPOSTA: No s'admet. En relació a l'increment d'hores a l'etapa d'educació secundària obligatòria, l'horari establert en el RD 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria no permet cap increment d'hores, atès que suposaria un augment de les hores de permanència dels alumnes en el centre educatiu.

Al·legació 4. Sol·liciten que «S'han de contemplar a les instruccions els desdoblaments per a les assignatures de música, especialment a primer d'ESO i sempre que els grups superin els 20 alumnes. És del tot impossible fer creació i interpretació musical amb grups de 30 alumnes. La resta d'assignatures amb continguts pràctics tenen alguna hora de desdoblament per a laboratoris o tallers. Música és una assignatura essencialment pràctica».

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. En el punt 9 de l'article 28, ja queda reflectit que «els directors poden establir una distribució diferent d'aquests recursos en les matèries esmentades i destinar algunes d'aquestes hores a reforç o tutories d'alumnes amb dificultats d'aprenentatge en petits grups o individualment, o a altres activitats de docència directa als alumnes, d'acord amb el que s'estableixi a la concreció curricular». Per tant, cada centre pot establir a la seva concreció curricular com vol distribuir els seus recursos.

Al·legació 5. Sol·liciten que «si volem enllestir la digitalització, creació musical amb seqüenciadors i editors de partitures, tal i com exigeix el currículum, hem de tenir garantit l'accés a aules d'informàtica i altres recursos. Actualment només podem accedir quan queda disponibilitat».

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. La distribució dels recursos i dels espais no és objecte d'aquest Decret, ja que aquesta distribució es regula a cada centre des de l'exercici de la seva autonomia i tenint en compte els recursos de què disposa.

Al·legació 6. Sol·liciten que la disposició transitòria segona s'ampliï a la matèria de Música II.



RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. Tal com el títol indica, una disposició transitòria només fa referència a un moment concret, en aquest cas al curs 2022-2023, quan excepcionalment i per raons de places en plantilla de professorat d'Educació plàstica i visual als centres, és necessari garantir que puguin impartir les hores que deixaran d'impartir a primer d'ESO.

Al·legació 7. Sol·liciten que «L'horari setmanal hauria de contemplar temps per a coordinació d'equips i projectes.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. La dotació addicional d'hores de coordinació es durà a terme mitjançant instrucció segons els recursos disponibles. No és objecte d'aquest Decret regular la seva disponibilitat.

DINOVÈ. Col·legi d'Educaadores i Educadors Socials de les Illes Balears (CEESIB).

Al·legació 1. Sol·liciten modificar a l'annex 9 de l'esborrany de Decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears l'atribució docent de la matèria Cooperació i serveis a la comunitat de forma que substitueixi «qualsevol especialitat» per «qualsevol especialitat amb preferència per als docents amb les següents titulacions: Educació Social, Treball Social, Psicologia, Pedagogia, Psicopedagogia o Sociologia».

RESPOSTA: No s'accepta. Es considera que no és necessària cap preferència d'especialitat per poder impartir la matèria, atès el seu caràcter transversal.

VINTÈ. Sindicat independent, autònom i unitari (SIAU).



Al·legacions dels paràgrafs 1, 2, 3 i 4 del seu escrit

- Que les assignatures de Música i d'Educació plàstica, visual i audiovisual tinguin continuïtat i obligatorietat a tots els cursos de l'ESO. A través dels anys hem observat com s'ha anat reduint la presència d'aquestes assignatures que ajuden a desenvolupar la part creativa de l'ésser humà. A altres territoris, com en el País Valencià, s'ha optat tradicionalment per blindar, per exemple, la Música. A les Illes, per desgràcia, no.
- Que les assignatures de Música siguin específiques i no per àmbits. Si la retallada d'hores setmanals ja era significativa, encara ho ha resultat ser



més quan l'horari és per àmbits. En canvi, altres matèries no perden hores quan passen a àmbits.

- Que en cas que alguna de les assignatures esmentades finalment s'organitzi per àmbits, això no impliqui la pèrdua d'hores d'educació artística. Ens sembla una errada penalitzar aquestes assignatures quan l'horari setmanal és per àmbits.

- Que a 4t del programa de diversificació curricular s'incloguin les assignatures d'Educació plàstica, visual i audiovisual i Música. No només per tots els beneficis que aporten en el desenvolupament de la persona sinó també tenint en compte que els estudis que puguin cursar en un futur, una vegada finalitzin l'actual etapa educativa, podran estar emmarcats clarament dins l'àmbit artístic.

RESPOSTA: Inclosa a la **RESPOSTA** a les al·legacions 1, 2, 3 i 4 del punt **DIVUITÈ** d'aquest informe.

Al·legació 5 - Que es possibiliti i es concedeixi, al docent d'Educació plàstica, visual i audiovisual o Música que ho sol·liciti expressament, desdoblar l'aula o disposar d'un segon docent quan el grup tingui un nombre superior a quinze alumnes. Recordem que aquest dret no el tindrien només aquests especialistes. A més, aquestes dues assignatures tenen un caràcter pràctic que impossibilita dur a terme algunes activitats i creacions enriquidores quan la ràtio és massa elevada. De la mateixa manera que altres matèries de caràcter pràctic tenen la possibilitat de desdoblar o disposar d'un segon docent, seria de justícia que aquest dret s'estengués a les matèries esmentades.

RESPOSTA: Inclosa a la **RESPOSTA** a l'**al·legació 2** del punt segon d'aquest informe.

Al·legació 7. Sol·liciten modificar l'atribució docent de la matèria Igualtat de gènere.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. L'atribució docent de la matèria d'Igualtat de gènere marca preferència per als docents amb la següent titulació:

Màster universitari en polítiques d'igualtat i prevenció de la violència de gènere.

Postgrau especialista universitari en coeducació o altra formació específica acreditada.



Tècnic superior en Promoció de la igualtat de gènere (SSC35).

Al·legació 8. Sol·liciten modificar l'atribució docent per a les matèries de Taller de consum responsable i Cooperació i serveis a la comunitat per tal que siguin impartides pels docents amb l'especialitat de Filosofia.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. L'atribució docent per a la matèria de Taller de consum responsable és de l'especialitat d'Economia. L'atribució docent per a la matèria de Cooperació i serveis a la comunitat és per a qualsevol especialitat.

Al·legació 9. Sol·liciten que «l'assignatura de Geografia i història mantingui, com a mínim, les 3 hores setmanals a primer, a segon i a tercer d'ESO quan sigui per àmbits».

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. En el cas que els centres decideixin una integració de matèries en àmbits, és necessari que tinguin l'autonomia suficient per tal de poder establir el seu horari setmanal, complint amb el que estableix l'annex IV del Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica. Pels centres que acorden no integrar les matèries en àmbits el Decret proporciona una distribució horària setmanal comuna equilibrada entre les distintes matèries.

Al·legació 10. Sol·liciten « que en el nou currículum de secundària s'augmenti considerablement el nombre d'hores setmanals a les assignatures emmarcades dins les arts i humanitats. Les societats modernes necessiten persones creatives i amb capacitat suficient de raonament i crítica. És per això que resulta imprescindible potenciar les assignatures emmarcades dins les arts i les humanitats».

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. En relació a l'increment d'hores a l'etapa d'educació secundària obligatòria, l'horari establert en el RD 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria no permet cap increment d'hores, atès que suposaria un augment de les hores de permanència dels alumnes en el centre educatiu.

Al·legació 11. Sol·liciten «Que s'eviti la invasió de competències. L'especialista de cada matèria és l'expert i competent en la branca de coneixement».



RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. L'annex 9 de l'esborrany del Decret estableix l'atribució docent a les matèries optatives pròpies de la comunitat autònoma. L'article 32 de l'esborrany del Decret recull la normativa que estableix l'atribució docent del professorat per a la resta de matèries.

Al·legació 12. Sol·liciten «Que no es castigui els centres educatius que decideixen no ensenyar per àmbits amb menys hores de quota.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. L'esborrany del Decret no estableix cap càstig ni cap mesura punitiva per a cap centre.

Al·legació 13. Sol·liciten «Que no correspongui al director o directora del centre la designació del o la docent que ha d'impartir una determinada matèria quan aquesta pugui ser impartida per professorat de diverses especialitats.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. Al punt 5 de l'article 32 de l'esborrany del Decret es recull que aquesta designació es duu a terme d'acord amb la normativa vigent.

Al·legació 14. Sol·liciten «que es recuperi el redactat que especifica que els centres han d'elaborar el projecte educatiu (PEC) tenint en compte les propostes del claustre.»

RESPOSTA: Al punt 2 de l'article 14 de l'esborrany del Decret estableix que l'elaboració del PEC l'equip directiu «comptarà amb la col·laboració de la resta de la comunitat educativa, docents, alumnes i famílies, mitjançant els òrgans de participació que es determinin.». Aquesta redacció inclou els docents a través del seu òrgan de participació, que és el claustre.



Al·legació 1. Sol·liciten que «S'introdueixin els Escacs com a matèria optativa de configuració autonòmica a l'Educació Secundària Obligatoria en consonància amb les recomanacions i instàncies realitzades pel Parlament Europeu, la Comissió d'Educació del Parlament d'Espanya i el Parlament de les Illes Balears.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. No proporcionen una proposta de currículum de matèria.



Al·legació 2. Sol·liciten que «es permeti una flexibilització de les hores de lliure disposició dels centres per a permetre que aquestes es puguin emprar per a incorporar els escacs en forma de projectes interdisciplinaris que puguin tenir durades també flexibles (trimestrals, quadrimestrals...) combinats amb d'altres projectes d'interès.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. A tots els efectes, admetre aquesta al·legació comportaria afegir una matèria addicional. Segons estableix el punt 7 de l'article 28, els alumnes no poden cursar un nombre més gran de matèries del que s'estableix en els articles 7 i 8 d'aquest esborrany de Decret.

VINT-I-DOSE.

Al·legació 1. Sol·licita «Mantenir les actuals 3 hores setmanal (i si és possible ampliar-les) als 3 primers cursos d'ESO de l'assignatura Geografia i Història en el cas dels àmbits, per no reduir el coneixement del passat en l'espai i en el temps.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. En el cas que els centres decideixin una integració de matèries en àmbits, és necessari que tinguin l'autonomia suficient per tal de poder establir el seu horari setmanal, complint amb el que estableix l'annex IV del Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica. Pels centres que acorden no integrar les matèries en àmbits el Decret proporciona una distribució horària setmanal comuna equilibrada entre les distintes matèries.

VINT-I-TRESÈ. Departament d'Inspecció Educativa (DIE).

Inspectora

Al·legació 1. Sol·licita que es corregeixi al paràgraf tretzè del capítol I del preàmbul la data del Reial Decret 984/2022, de 16 de novembre per Reial Decret 984/2021, de 16 de novembre.

RESPOSTA: S'accepta l'al·legació i es fa la correcció de forma que apareix al redactat «[...] Reial Decret 984/2021, de 16 de novembre [...]»



Al·legació 2. Sol·liciten que es supprimeixi el quart paràgraf del capítol II del preàmbul.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació, ja que fa referència a la regulació actual, en el benentès que és la vigent en el moment de la redacció de l'esborrany del Decret.

Al·legació 3. Sol·liciten que al punt 4 de l'article 5 s'especifiqui que les mesures d'agrupaments flexibles i desdoblaments de grup s'implementin sota criteris d'heterogeneïtat.

RESPOSTA: S'admet l'al·legació, de forma que el punt 4 de l'article 5 queda redactat en els següents termes:

«Entre les mesures assenyalades en l'apartat anterior, s'hi han de contemplar la codocència, les adequacions del currículum, la integració de matèries en àmbits, l'oferta de matèries optatives, els programes de reforç, les mesures de suport personalitzat per als alumnes. També s'hi poden incloure mesures com els agrupaments flexibles i els desdoblaments de grups sempre sota criteris d'heterogeneïtat.»

Inspector

Al·legació 1. Sol·licita circumscriure i delimitar de forma clara el concepte d'àmbit.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. El punt 4 de l'article 8 recull el que estableix el punt 6 de l'article 8 del Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica, «Los centros podrán establecer agrupaciones en ámbitos de todas las materias de los tres primeros cursos de la etapa en el marco de lo establecido a este respecto por sus respectivas administraciones educativas».

Al·legació 2. Sol·licita que en cas de fer àmbits, les hores de lliure disposició del centre haurien d'anar vinculades a les matèries.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. Dins de l'exercici de la seva autonomia, els centres podran distribuir les hores de lliure disposició entre els àmbits, les matèries i la tutoria.

Al·legació 3. Sol·licita que «a l'hora de definir els àmbits, s'haurien de prohibir ajuntar matèries que en el PLC s'han d'impartir en diferents llengües».



RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. Dins de l'exercici de la seva autonomia, els centres han de definir la concreció curricular d'acord amb el seu Projecte Lingüístic de Centre.

Al·legació 4. Sol·licita que «S'hauria de prohibir fer un àmbit ajuntant les matèries de castellà i català».

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. El punt 6 de l'article 28 de l'esborrany del Decret estableix que «les matèries de llengua catalana i literatura i de llengua castellana i literatura han de tenir la mateixa càrrega horària en qualsevol cas.»

Al·legació 5. Sol·licita «eliminar la impartició de les ciències socials o naturals, o assignatura assimilades, en anglès.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. Dins de l'exercici de la seva autonomia, els centres haurien de poder impartir una part de les matèries no lingüístiques del currículum en les condicions que estableix la disposició addicional cinquena de l'esborrany del Decret, i d'acord amb el que estableix la disposició addicional segona del Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica.

Inspectors

Al·legació 1. Sol·liciten que l'annex 3 tingui caràcter orientatiu però no prescriptiu.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. D'acord amb el que estableix el punt de l'article 15 del Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica, per tal que les situacions d'aprenentatge permetin la valoració objectiva de tots els alumnes és necessari que tinguin una estructura bàsica comuna. Aquesta estructura permet la suficient autonomia a cada centre perquè els equips docents puguin dissenyar les situacions d'aprenentatge de forma que permetin als docents un desplegament de les seqüències didàctiques que conformaran la seva programació d'aula.

Al·legació 2. Sol·liciten incloure referències a les Illes Balears en els sabers bàsics de la matèria de Geografia i Història.



RESPOSTA: S'admet l'al·legació i s'inclouen les següents referències als apartats de sabers bàsics de la matèria Geografia i història, que queden redactats de la següent forma:

Cursos primer i segon:
Al bloc A. Reptes del món actual:

El tercer:
«-Biodiversitat. Dinàmiques i amenaces dels ecosistemes planetaris. Formes i processos de modificació de la superfície terrestre. Riquesa i valor del patrimoni natural. La influència humana en l'alteració dels ecosistemes en el passat i l'actualitat. Conservació i millora de l'entorn de les Illes Balears i de l'entorn global.

El setè:
«-Aglomeracions urbanes i ruralitat. Els reptes de la vida a la ciutat i el sosteniment del món rural. Maneres i estils de vida en el context de la globalització. Els problemes de la despoblació i la massificació.»

L'onzè:
«-Objectius de Desenvolupament Sostenible. La visió dels dilemes del món actual en el context de les Illes Balears, com a punt de partida per al pensament crític i el desenvolupament de judicis propis.»

Al bloc B. Societats i territoris.

El segon:
«- Les fonts històriques i arqueològiques com a base per a la construcció del coneixement històric. Objectes i artefactes com a font per a la història i el llegat immaterial. El significat dels arxius, biblioteques i museus i del llegat històric i cultural de les Illes Balears com a patrimoni col·lectiu.»

El quart:
«- Anàlisi interdisciplinària de l'origen de l'ésser humà i del naixement de la societat. Grans migracions humanes i naixement de les primeres cultures. Primers pobladors de les Illes Balears.»

El setzè:
«- Espanya i les Illes Balears en el temps i la seva connexió amb els grans processos de la història de la humanitat. El llegat històric i el patrimoni cultural en la formació de les nostres identitats col·lectives.»

Al bloc C. Compromís cívic:

El quart:
«- Interès davant els reptes i problemes d'actualitat en l'entorn de les Illes Balears i en l'entorn global.»

El vuitè:
«- Conservació i defensa del patrimoni històric, artístic i cultural de les Illes Balears i de l'entorn global.»

Cursos tercer i quart:

<https://vd.caib.es/1656945780696-458478888-8762988154414510752>



Al bloc A. Reptes del món actual.

El cinquè:

«Estructures econòmiques en el món actual, canvis en els sectors productius i funcionament dels mercats. Dilemes i incerteses davant el creixement, l'ocupació i la sostenibilitat. La balearització.»

El setè:

«- Desigualtat i injustícia en el context de les Illes Balears i en el context global. Solidaritat, cohesió social i cooperació per al desenvolupament.»

Al bloc B. Societats i territoris.

L'onzè:

«- L'Estat espanyol davant la modernitat. Estratègies per a la identificació dels fonaments del procés de transformació de l'Estat espanyol contemporània i contextualització i explicació dels aspectes polítics, econòmics, socials i culturals en la formació d'una identitat multicultural compartida.»

El tretzè:

«- Interpretació del territori i del paisatge. De l'exòde rural a la concentració urbana. El repte demogràfic a Espanya i a les Illes Balears. El problema de la despoblació rural i la massificació. Ordenació del territori i transformació de l'espai a les Illes Balears. La petjada humana i la protecció del medi natural.»

El dinovè:

«- La memòria democràtica a les Illes Balears. Experiències històriques doloroses del passat recent i reconeixement i reparació a les víctimes de la violència. El principi de Justícia Universal.»

Al bloc C. Compromís cívic local i global:

El vuitè:

«-El patrimoni com a bé i com a recurs. Posada en valor, difusió i gestió de la riquesa patrimonial de les Illes Balears.»

L'onzè:

«Institucions de l'Estat i de l'àmbit autonòmic de les Illes Balears que garantitzen la seguretat integral i la convivència social. Els compromisos internacionals del nostre país en favor de la pau, la seguretat i la cooperació internacional.»

Inspectors i inspectores membres de la Demarcació B.

Al·legació 1. Sol·licita circumscriure i delimitar de forma clara el concepte d'àmbit.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. El punt 4 de l'article 8 recull el que estableix el punt 6 de l'article 8 del Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica, «Los centros



podrán establecer agrupaciones en ámbitos de todas las materias de los tres primeros cursos de la etapa en el marco de lo establecido a este respecto por sus respectivas administraciones educativas».

Al·legació 2. Sol·liciten especificar que les hores de lliure disposició s'han d'integrar de les matèries així com s'ha posat a primària.

RESPOSTA: S'admet parcialment l'al·legació de forma que el punt 4 de l'article 28 queda redactat de la següent manera i s'afegeix un punt 5, amb la següent redacció:

«4. En el cas que el centre hagi optat per la integració de matèries en àmbits, l'horari escolar d'aquests àmbits ha de ser el resultat de la suma dels períodes lectius assignats a les matèries que s'hi integrin.

5. En el cas que el centre hagi optat per la integració de les matèries en àmbits, les hores de lliure disposició s'han de distribuir entre els àmbits, les matèries i la tutoria.»

En conseqüència es modifica la numeració de la resta de punts.

Al·legació 3. Sol·liciten que es modifiqui el punt 6 de l'article 32 perquè «entra en contradicció amb el decret d'atribució docent vigent.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació, ja que la modificació del punt 6 d'aquest article deixaria sense efecte el que estableix el punt 6 de l'article 8 del Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica, i segons el qual «Los centros podrán establecer agrupaciones en ámbitos de todas las materias de los tres primeros cursos de la etapa en el marco de lo establecido a este respecto por sus respectivas administraciones educativas».

Al·legació 4. Sol·liciten a l'apartat 3 de l'article 26 que es contempli la coordinació del centre de secundària amb adscripcions múltiples de centres de primària.

RESPOSTA: S'admet l'al·legació, modificant la redacció de l'apartat 3 de l'article 26, en els següents termes:

«3. Els centres d'educació secundària que tenen adscrits centres d'educació primària han de preveure en un pla específic les mesures de coordinació pedagògica i organitzativa amb aquests. Aquest pla ha de formar part de la concreció curricular i s'ha de dissenyar conjuntament entre els centres, sota la coordinació dels equips directius i amb la col·laboració dels equips d'orientació i suport a l'aprenentatge.»



Al·legació 5. Sol·liciten que l'annex 3 tingui caràcter orientatiu però no prescriptiu i s'elimini el guió.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. D'acord amb el que estableix el punt de l'article 15 del Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica, per tal que les situacions d'aprenentatge permetin la valoració objectiva de tots els alumnes és necessari que tinguin una estructura bàsica comuna. Aquesta estructura permet la suficient autonomia a cada centre perquè els equips docents puguin dissenyar les situacions d'aprenentatge de forma que permetin als docents un desplegament de les seqüències didàctiques que conformaran la seva programació d'aula.

Al·legació 6. Sol·liciten que es crei una transitòria perquè el punt 2 de l'article 16 entri en vigor el curs 23-24. «2. Les situacions d'aprenentatge han d'estar a disposició de la comunitat educativa del centre.»

RESPOSTA: No s'accepta. Les situacions d'aprenentatge han d'estar a disposició de la comunitat educativa del centre a mesura que es vagin elaborant.

Al·legació 7. Sol·liciten que «es revisi la matèria de Geografia i història per tal que s'adeqüi a la nostra realitat»

RESPOSTA: Inclosa en la **RESPOSTA** de l'al·legació 2 dels inspectors

Inspector

Al·legació 1. Sol·licita modificar el nom de Decret per (en negreta): Projecte de decret xx/2022, de xx de xxxx pel qual s'estableix el currículum i l'ordenació de l'educació secundària obligatòria de les Illes Balears.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. Es considera que la paraula currículum s'entén de forma general, ja que engloba tots els aspectes generals de l'etapa i no només els referits als currículums de les àrees.

Al·legació 2. Sol·licita que es corregeixi al paràgraf tretzè del capítol I del preàmbul la data del Reial Decret 984/2022, de 16 de novembre per Reial Decret 984/2021, de 16 de novembre.

RESPOSTA: S'accepta l'al·legació i es fa la correcció de forma que apareix al redactat «[...] Reial Decret 984/2021, de 16 de novembre [...]»



Al·legació 3. Sol·licita eliminar el punt g) de l'article 2. « g) Proposta pedagògica: la selecció dels criteris d'avaluació de les competències específiques per als diferents cursos, la seva seqüència, dins un mateix curs, i la selecció dels sabers bàsics que es tractaran per tal de desenvolupar aquestes competències.»

RESPOSTA: No s'accepta l'al·legació. La proposta pedagògica tal i com apareix definida en el punt g) de l'article 2 no pot ser substituïda per concreció curricular ja que n'és una part.

Al·legació 4. Sol·licita afegir en el punt 5 de l'article 9 «Excepcionalment la Conselleria d'Educació i FP pot autoritzar la impartició d'alguna matèria per sota de la ràtio de 10 alumnes.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. El redactat actual estableix que «es pot deixar d'impartir», no que no es pugui impartir si el centre té els recursos suficients per impartir-la.

Al·legació 5. Sol·licita afegir al títol de l'article 12 (en negreta): Article 12. Competències específiques, criteris d'avaluació, sabers bàsics i **situacions d'aprenentatge**.

RESPOSTA: No s'accepta. Les situacions d'aprenentatge no són elements del currículum bàsic.

Al·legació 6. Sol·licita afegir al punt 3 de l'article 12 (en negreta):» [...] ha de dissenyar situacions d'aprenentatge **i d'altres activitats d'ensenyament i aprenentatge. A l'annex 3 s'exposen orientacions per dissenyar les situacions d'aprenentatge.**»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. Dins el disseny de situacions d'aprenentatge s'hi inclouen tot tipus d'activitats d'ensenyament i aprenentatge que es concreten a les programacions d'aula. D'acord amb el que estableix el punt de l'article 15 del Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica, per tal que les situacions d'aprenentatge permetin la valoració objectiva de tots els alumnes és necessari que tinguin una estructura bàsica comuna. Aquesta estructura permet la suficient autonomia a cada centre perquè els equips docents puguin dissenyar les situacions d'aprenentatge de forma que permetin als docents un desplegament de les seqüències didàctiques que conformaran la seva programació d'aula.



Al·legació 7. Sol·licita eliminar del punt 5 de l'article 13 la referència a l'ampliació del calendari escolar.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. La disposició addicional quarta del Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica, estableix un mínim de 175 dies lectius per als ensenyaments obligatoris. Els dies lectius del calendari escolar venen establerts per resolució anual.

Al·legació 8. Sol·licita modificar el darrer paràgraf del punt 3 de l'article 14, en els termes que on diu «Per als centres públics, a més, el PEC ha d'incloure els elements que determina el **Reglament Orgànic d'Organització i Funcionament** dels centres Públics.» ha de dir «Per als centres públics, a més, el PEC ha d'incloure els elements que determina el Reglament Orgànic **d'Organització i Funcionament** dels centres Públics.»

RESPOSTA: S'admet l'al·legació. El darrer paràgraf del punt 3 de l'article 14 queda redactat de la següent manera:

«Per als centres públics, a més, el PEC ha d'incloure els elements que determina el Reglament orgànic dels centres públics.»

De la mateixa manera, es revisa a tot l'esborrany del Decret les referències al Reglament orgànic dels centres.

Al·legació 9. Sol·licita modificar la redacció del punt 1 de l'article 15 en els termes que on diu «acordat pel claustre» ha de dir «aprovat pel claustre»

RESPOSTA: S'accepta i es modifica el punt 1 de l'article 15 amb la redacció següent:

1. A la concreció curricular del centre es desenvolupa, completa, adequa i concreta el currículum oficial a cada centre docent i forma part del projecte educatiu. Implica establir un marc comú, aprovat pel claustre, que defineix les línies educatives del centre al llarg de tota l'etapa educativa.

Al·legació 10. Sol·licita eliminar l'apartat e) del punt 2 de l'article 15 «proposta pedagògica».

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. L'apartat e) del punt 2 de l'article 15 no es pot eliminar atès que forma part de la concreció curricular.

Al·legació 11. Sol·licita modificar el redactat del punt 1 de l'article 16 en els següents termes (en negreta): 1. Per a l'adquisició i desenvolupament de



les competències a les quals es refereixen els apartats anteriors, l'equip docent, així com aquest s'organitzi, ha de dissenyar situacions d'aprenentatge i d'altres activitats d'ensenyament i aprenentatge, tot tenint en compte la concreció curricular del centre, les característiques dels alumnes i de l'entorn, i **d'acord amb les orientacions** que s'estableixen en l'annex 3.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. Dins el disseny de situacions d'aprenentatge s'hi inclouen tot tipus d'activitats d'ensenyament i aprenentatge que es concreten a les programacions d'aula. D'acord amb el que estableix el punt de l'article 15 del Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica, per tal que les situacions d'aprenentatge permetin la valoració objectiva de tots els alumnes és necessari que tinguin una estructura bàsica comuna. Aquesta estructura permet la suficient autonomia a cada centre perquè els equips docents puguin dissenyar les situacions d'aprenentatge de forma que permetin als docents un desplegament de les seqüències didàctiques que conformaran la seva programació d'aula.

Al·legació 12. Sol·licita afegir a la redacció del punt 2 de l'article 18 la referència al desenvolupament del Pla d'Acció Tutorial (PAT)

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. L'esborrany del Reglament orgànic dels centres públics no contempla el PAT, sinó que fa referència a les mesures relatives a l'orientació i l'acció tutorial que han de formar part del projecte educatiu del centre.

Al·legació 13. Modificar el punt 11 de l'article 18 en els termes que on diu «En els centres públics, l'acció tutorial ha d'incloure, a més, les funcions que determina el **Reglament Orgànic d'Organització i Funcionament** dels centres Públics.» ha de dir « En els centres públics, l'acció tutorial ha d'incloure, a més, les funcions que determina el Reglament Orgànic **d'Organització i Funcionament** dels centres Públics.»

RESPOSTA: S'admet l'al·legació. El punt 11 de l'article 18 queda redactat de la següent manera:

« En els centres públics, l'acció tutorial ha d'incloure, a més, les funcions que determina el reglament orgànic dels centres públics.»

Al·legació 14. Sol·licita un nou redactat de l'apartat 3 de l'article 19 on s'afegeixi que les mesures preses per tal de personalitzar i millorar la



capacitat d'aprenentatge i els resultats de tots els alumnes no suposin un impediment ni per a **la promoció** ni per a la titulació corresponent.

RESPOSTA: S'accepta i l'apartat 3 de l'article 19 queda redactat de la següent forma:

3. Aquestes mesures, que han de formar part de la concreció curricular del projecte educatiu dels centres, han d'estar orientades a permetre a tots els alumnes el desenvolupament de les competències previst en el perfil de sortida i la consecució dels objectius de l'ESO, per la qual cosa en cap cas poden suposar un impediment ni per a la promoció ni per a l'obtenció del títol de GESO.

Al·legació 15. Sol·licita modificar el punt 3 de l'article 22 en els termes que on diu «Els qui presentin un desfasament en el seu nivell de competència curricular d'un curs o més, [...]» hauria de dir «Els qui presentin un desfasament en el seu nivell de competència curricular **dos cursos d'un curs** o més, [...]»

RESPOSTA: S'admet l'al·legació. El punt 3 de l'article 22 queda redactat de la següent manera:

«Els qui presentin un desfasament en el seu nivell de competència curricular dos cursos o més, [...]»

Al·legació 16. Sol·licita afegir un punt 4 a l'article 25 reproduint el que diu el punt 7 de l'article 25 del Reial decret 217/2022, de 29 de març.

RESPOSTA: No s'accepta. No són ensenyaments d'educació secundària obligatòria i per tant no són objecte d'aquest Decret.

Al·legació 17. Sol·licita modificar el punt 3 de l'article perquè es contempli la coordinació del centre de secundària amb adscripcions múltiples de centres de primària.

RESPOSTA: S'admet l'al·legació, modificant la redacció del punt 3 de l'article 26, en els següents termes:

«3. Els centres d'educació secundària que tenen adscrits centres d'educació primària han de preveure en un pla específic les mesures de coordinació pedagògica i organitzativa amb aquests. Aquest pla ha de formar part de la concreció curricular i s'ha de dissenyar conjuntament entre els centres, sota la coordinació dels equips directius i amb la col·laboració dels equips d'orientació i suport a l'aprenentatge.»



Al·legació 18. Sol·licitar modificar el punt 4 de l'article 28 de forma que contempli la destinació de lliure disposició del primer curs de l'ESO.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació, atès que aquesta aportació ja queda recollida al punt 5 de l'article 28 de l'esborrany del Decret.

Al·legació 19. Sol·licita ampliar la redacció del punt 8 de l'article 28 en el sentit de que es clarifiqui la qüestió de les necessitats de determinats alumnes.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. No és objecte d'aquest Decret detallar de forma sistemàtica quines són les necessitats de determinats alumnes. Aquest punt ja preveu que hi hagi d'haver una sol·licitud prèvia que haurà de ser autoritzada de forma discrecional per part de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres.

Al·legació 20. Sol·licita afegir al punt 4 de la disposició addicional quarta que les activitats d'atenció educativa pels alumnes que no hagin optat per cursar ensenyaments de religió en cap cas han de comportar l'aprenentatge de continguts curriculars associats al coneixement del fet religiós ni a qualsevol matèria de l'etapa, d'acord amb el que recull el punt 3 de la disposició addicional primera del Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica.

RESPOSTA: S'admet l'al·legació, de forma que el punt 4 de la disposició addicional quarta de l'esborrany d'aquest Decret queda redactat en els següents termes:

«Els centres docents han de disposar les mesures organitzatives perquè els alumnes que no hagin optat per cursar ensenyaments de religió rebin la deguda atenció educativa supervisada per part de professors de qualsevol atribució docent. Aquesta atenció s'ha de planificar i programar pels centres de manera que es dirigeixin al desenvolupament de les competències transversals a través de la realització de projectes significatius per als alumnes i de la resolució col·laborativa de problemes, tot reforçant l'autoestima, la promoció de la salut mitjançant l'activitat física, l'autonomia, la reflexió i la responsabilitat, per a la qual cosa la Conselleria d'Educació i Formació Professional publicarà orientacions. En tot cas les activitats proposades han d'anar dirigides a reforçar els aspectes més transversals del currículum, tot afavorint la interdisciplinarietat i la connexió entre els diferents sabers. En cap cas aquestes activitats han de comportar l'aprenentatge de continguts curriculars associats al coneixement del fet religiós ni a qualsevol matèria de l'etapa. La planificació de l'atenció educativa alternativa a l'assignatura de religió ha de formar part de la concreció curricular.»

Al·legació 21. Sol·licita que la disposició addicional novena, autorització dels programes de diversificació curricular, sigui una disposició transitòria.



RESPOSTA: S'accepta la proposta i s'elimina la disposició addicional novena i s'introdueix una nova disposició transitòria tercera amb el següent contingut:

Disposició Transitòria tercera
Autorització dels programes de diversificació curricular

Els centres que a l'entrada en vigor d'aquest Decret tinguin autoritzat un programa de millora de l'aprenentatge i del rendiment tenen autoritzada d'ofici la implantació d'un programa de diversificació curricular.

Amb coherència amb aquesta al·legació s'adapta la numeració de les disposicions addicionals de manera correlativa.

VINT-I-QUATRE. Societat Balear de Matemàtiques SBM-XEIX

Al·legació 1. Sol·liciten suprimir, al primer paràgraf de la introducció del currículum de la matèria Matemàtiques l'expressió «[...] l'organització i optimització de recursos, formes i proporcions [...]»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. No es considera rellevant per al contingut de la introducció de la matèria.

Al·legació 2. Sol·liciten la rectificació de tipus lingüístic o d'estil a les següents parts del currículum de Matemàtiques de 1r a 3r, introducció, competència específica 3, competència específica 10, criteris d'avaluació 1.1., 3.1, 3.2, 7.2; i al bloc de sabers.

RESPOSTA: S'admet l'al·legació i es fan les correccions lingüístiques o d'estil a l'esborrany del Decret.

Al·legació 3. Sol·liciten la rectificació de tipus lingüístic o d'estil a les següents parts del currículum de Matemàtiques A de l'esborrany del Decret als criteris d'avaluació 1.3., 3.2, 5.1, 7; i al bloc de sabers.

RESPOSTA: S'admet l'al·legació i es fan les correccions lingüístiques o d'estil a l'esborrany del Decret.

Al·legació 4. Sol·liciten la rectificació de tipus lingüístic o d'estil a les següents parts del currículum de Matemàtiques B de l'esborrany del Decret als criteris d'avaluació 4.1., 4.2, i al bloc de sabers.



RESPOSTA: S'admet l'al·legació i es fan les correccions lingüístiques o d'estil a l'esborrany del Decret.

Al·legació 5. Sol·liciten substituir «notació exponencial i científica» per «notació científica» pel motiu de precisió de contingut a la part del bloc de sabers del currículum de Matemàtiques de 1r a 3r de l'esborrany del Decret.

RESPOSTA: S'admet l'al·legació i se substitueix al bloc de sabers del currículum de Matemàtiques de 1r a 3r de l'esborrany del Decret «notació exponencial i científica» per «notació científica».

Al·legació 6. Sol·liciten introduir, a l'apartat B.2. del bloc de sabers del currículum de la matèria Matemàtiques de 1r a 3r de l'esborrany de Decret, una referència als angles com a saber independent com per exemple «Angles: concepte d'angle estàtic i angle en moviment, mesurament amb instruments, interpretació i aplicació en situacions de la vida quotidiana.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. Els sabers bàsics d'aquesta matèria poden ampliar-se i organitzar-se d'acord amb el que estableix l'apartat f) de l'article 2 d'aquest esborrany de Decret. Així, tot seguint els criteris de la concreció curricular del centre, atesa la diversitat dels alumnes, el context educatiu o altres criteris pedagògics, l'equip docent pot aprofundir en uns més que en uns altres, a més d'agrupar-los i articular-los.

Al·legació 7. Sol·liciten, a l'apartat D.4. del bloc de sabers del currículum de la matèria Matemàtiques de 1r a 3r de l'esborrany de Decret, modificar el saber «Estratègies de cerca de solucions en equacions i sistemes [...]» per «Escribir formas equivalentes de ecuaciones y sistemas de ecuaciones y resolver con fluidez mediante cálculo mental o con lápiz y papel en los casos simples y con el uso de la tecnología en todos los casos».

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. Els sabers bàsics d'aquesta matèria poden ampliar-se i organitzar-se d'acord amb el que estableix l'apartat f) de l'article 2 d'aquest esborrany de Decret. Així, tot seguint els criteris de la concreció curricular del centre, atesa la diversitat dels alumnes, el context educatiu o altres criteris pedagògics, l'equip docent pot aprofundir en uns més que en uns altres, a més d'agrupar-los i articular-los.

Al·legació 8. Sol·liciten, a l'apartat D.4. del bloc de sabers del currículum de la matèria Matemàtiques A de l'esborrany de Decret, modificar el saber «Estratègies de discussió i cerca de solucions en equacions i sistemes [...]» per «Escribir formas equivalentes de ecuaciones lineales y cuadráticas y

<https://vd.caib.es/1656945780696-458478888-8762988154414510752>



resolver con fluidez mediante cálculo mental o con lápiz y papel en los casos simples y con el uso de la tecnología en todos los casos».

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. Els sabers bàsics d'aquesta matèria poden ampliar-se i organitzar-se d'acord amb el que estableix l'apartat f) de l'article 2 d'aquest esborrany de Decret. Així, tot seguint els criteris de la concreció curricular del centre, atesa la diversitat dels alumnes, el context educatiu o altres criteris pedagògics, l'equip docent pot aprofundir en uns més que en uns altres, a més d'agrupar-los i articular-los.

Al·legació 9. Sol·liciten, a l'apartat D.4. del bloc de sabers del currículum de la matèria Matemàtiques B de l'esborrany de Decret, modificar el saber «Estratègies de discussió i cerca de solucions en equacions lineals i no lineals [...]» per «Escribir formas equivalentes de ecuaciones lineales y no lineales y resolver con fluidez mediante cálculo mental o con lápiz y papel en los casos simples y con el uso de la tecnología en todos los casos».

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. Els sabers bàsics d'aquesta matèria poden ampliar-se i organitzar-se d'acord amb el que estableix l'apartat f) de l'article 2 d'aquest esborrany de Decret. Així, tot seguint els criteris de la concreció curricular del centre, atesa la diversitat dels alumnes, el context educatiu o altres criteris pedagògics, l'equip docent pot aprofundir en uns més que en uns altres, a més d'agrupar-los i articular-los.

Al·legació 10. Sol·liciten modificar la redacció del saber bàsic «Raons trigonomètriques d'un angle agut i les seves relacions: aplicacions a la resolució de problemes.» de l'apartat B.1. del bloc de sabers del currículum de la matèria Matemàtiques B de l'esborrany de Decret per «Aplicació a la resolució de problemes en els quals intervenguin les raons trigonomètriques d'un angle agut i les seves relacions».

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. No és rellevant en aquest cas el canvi d'ordre dels termes que proposa l'al·legació.

Al·legació 11. Sol·liciten modificar a l'annex 7 les 3 hores de la matèria de Matemàtiques A o B del 4t curs d'ESO per 4 hores setmanals.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. En relació a l'increment d'hores a l'etapa d'educació secundària obligatòria, l'horari establert en el RD 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria no permet cap increment d'hores, atès que suposaria un augment de les hores de permanència dels alumnes en el centre educatiu.

<https://vd.caib.es/1656945780696-458478888-8762988154414510752>



VINT-I-CINQUÈ. Una vegada acabat el termini per fer al·legacions es va rebre la següent proposta de

Al·legació 1. Sol·licita que als centres que integren matèries en àmbits, les sessions de lliure disposició que s'especifiquen al punt 4 de l'article 28 es puguin distribuir els àmbits, les matèries o la tutoria.

RESPOSTA: s'admet l'al·legació, tal com ja s'ha indicat al punt vint-i-tresè d'aquest informe, de forma que el punt 4 de l'article 28 queda redactat de la següent manera i s'afegeix un punt 5, amb la següent redacció:

«4. En el cas que el centre hagi optat per la integració de matèries en àmbits, l'horari escolar d'aquests àmbits ha de ser el resultant de la suma dels períodes lectius assignats a les matèries que s'hi integren.

5 En el cas que el centre hagi optat per la integració de les matèries en àmbits, les hores de lliure disposició s'han de distribuir entre els àmbits, les matèries i la tutoria.»

Com a resultat d'aquesta fase s'ha elaborat un nou esborrany identificat com a **ESBORRANY 2** del Projecte de decret.

5. Referència al procediment d'elaboració normativa, amb la constància si escau, de la tramitació urgent.

La tramitació del procediment es du a terme d'acord amb el procediment d'urgència previst a la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears.

5.1. Consulta pública prèvia.

La present iniciativa reglamentària ha estat objecte de la consulta pública prèvia regulada en l'article 55 de la Llei 1/2019.

Per tal de dur a terme tots els canvis prevists en la normativa estatal, i que s'han indicat en els punts anteriors d'aquest memòria, des de la Conselleria d'Educació i Formació Professional, mitjançant la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres, es planteja la necessitat de realitzar la consulta pública prèvia establerta a l'article 55 de la Llei 1/2019.

D'acord amb la informació que el Govern estatal proporcionava a les comunitats autònomes, amb relació als esborranys de Projectes de real decret pel quals s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de cada etapa educativa, i per tal de donar a conèixer amb anterioritat les intencions sobre la nova regulació, la Conselleria d'Educació i Formació Professional va considerar oportú, d'acord amb els esborranys facilitats pel Ministeri, realitzar abans de l'aprovació definitiva



d'aquests, la consulta pública prèvia a l'elaboració dels decrets autonòmics. Les dates de publicació que es plantejaven, i el calendari d'aplicació dels nous currículums, va fer considerar del tot necessari avançar la tramitació el màxim possible, per poder aprovar la normativa autonòmica abans de l'inici del curs 2022-2023.

Així, per Resolució del conseller d'Educació i Formació Professional de 12 de gener de 2022, es va ordenar substanciar una consulta pública prèvia a l'elaboració del Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears, prevista a l'article 55 de la Llei 1/2019, de 31 de gener del Govern de les Illes Balears, en aplicació de l'article 133 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les Administracions Públiques. Aquesta consulta, si bé s'hagués pogut evitar una vegada acordada la tramitació d'urgència, d'acord amb l'article 55.2h) de la Llei 1/2019, de 31 de gener, es va voler realitzar de forma ordinària per tal que els possibles interessats poguessin disposar amb més antelació de la informació sobre les intencions de la conselleria, i d'un termini més ampli per fer aportacions en aquesta fase.

Com a conseqüència de la consulta pública efectuada des del 17 al 31 de gener de 2022, es van fer 69 visites i es van rebre dues aportacions, mitjançant el portal de participació ciutadana, una particular i d'altra del Col·legi Oficial de Dietistes - Nutricionistes de les Illes Balears (CODNIB).

L'inici del procediment d'elaboració d'aquest decret no s'ha produït fins que s'ha publicat el Reial decret 217/2022, per tant, si bé la resposta a les aportacions a la consulta pública prèvia s'havien preparat d'acord amb els esborranys del projecte de reial decret, ara ja se'ls hi dona resposta amb les disposicions que conté el Reial decret ja publicat.

— L'aportació particular per part del indicava que :
El més important per a nosaltres és que el currículum sigui competencial, que inclogui el desglossament dels indicadors de les competències per nivells (igual que tenen altres comunitats autònomes) ja que si hem d'avaluar i decidir la promoció i titulació dels alumnes en base a aquestes competències, és imprescindible claredat i concreció en les competències.

Ens preocupa la presència de la religió en el currículum (a més, com a matèria no avaluable) i ens preocupa quines alternatives hi haurà a aquesta matèria ja que ens els darrers anys totes les opcions que hi ha hagut (estudi assistit // societat, cultura i religió // valors ètics, etc.) han estat insatisfactòries per a l'alumnat i professorat. A més, al nostre parer cap religió com a doctrina no hi cap dins el currículum, i com a ideologia, la seva influència ja està suficientment documentada en el currículum de geografia i història.



Respecte de la distribució horària, pensam que el més adient seria que la Conselleria estableixi un banc de matèries optatives amb les hores corresponents a partir del qual cada centre les pugui adaptar a la seva realitat.

Pel que fa a aquesta aportació posar de manifest que el desglossament dels indicadors de les competències per etapa estan recollits a l'annex 1 del l'esborrany del Projecte del reial decret, ara RD 217/2022.

En relació amb la religió i la presència en el currículum indicar que aquesta ve regulada en el Reial decret 217/2022 i es tracta de normativa bàsica en la qual el govern de les Illes Balears no hi té competència.

La regulació horària a què fa referència, cal indicar que, tal com es fa constar a l'al·legació, la Conselleria d'Educació i Formació Professional establirà un banc de matèries optatives amb les hores corresponents.

— En relació amb l'aportació del CODNIB, consistent en la inclusió d'una àrea específica "matèria alimentació i nutrició" cal indicar que el dia 30 de març de 2022 es va publicar el Reial decret 217/2022, d'1 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria. A la Disposició final primera, d'aquest Reial decret se n'estableix el caràcter bàsic, de forma que les matèries que apareixen en els articles 8 i 9 seran també les que s'hauran de fixar en el Projecte de decret autonòmic. Aquests constituïran els àmbits d'aprenentatge en els quals els professors hauran de dissenyar situacions d'aprenentatge, globals, significatives i estimulants, per tal que els alumnes puguin assolir els objectius de l'etapa.

L'educació per al consum responsable i desenvolupament sostenible, i l'educació per a la salut, són uns dels principis pedagògics (punt 5 de l'article 6 del Reial decret) de la intervenció educativa de l'etapa. A més, l'annex I Perfils de sortida dels alumnes al finalitzar l'educació bàsica, del Reial decret 217/2022, estableix les competències clau de l'etapa i fa referència específica al fet que els alumnes han d'adquirir els aprenentatges per tal d'aconseguir desenvolupar estils de vida saludable a partir de la comprensió del funcionament de l'organisme i la reflexió crítica sobre els factors interns i externs que incideixen en aquesta, assumint la responsabilitat personal i social en la cura d'un mateix i en la cura de les altres persones, així com en la promoció de la salut pública.

Als Descriptors operatius de la Competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA) fa referència a que els alumnes, han d'aprendre a contribuir al benestar físic, mental i emocional tant del seu propi com de les demés persones, desenvolupant habilitats per tenir cura d'ells mateixos i de les persones que els envolten a través de la coresponsabilitat. Ha de consolidar estil de vida saludable per el seu benestar físic i mental.



Igualment a l'Annex II, Biologia i Geologia, també és essencial que els alumnes coneguin el funcionament del seu cos i abandonin idees preconcebudes sexistes per poder comprendre i donar argument al desenvolupament sostenible com un objectiu urgent i sinònim de benestar, salut i progrés. Això permetrà qüestionar els hàbits propis i aliens, i millorar la qualitat de vida segons el concepte *one health* (una sola salut): salut dels éssers humans, d'altres éssers vius i de l'entorn natural.

A la matèria d'Educació física també s'estableix entre d'altres que aquesta matèria ha de permetre establir les bases per a l'adquisició d'un estil de vida actiu i saludable, incidint en la importància de la nutrició sana i responsable.

Per tant l'atenció educativa a aquests alumnes ha d'incloure explícitament la planificació d'hàbits de vida saludables i l'actuació com a consumidors responsables, des d'un tractament globalitzat a totes les matèries que conformen l'educació secundària obligatòria. Evidentment aquests principis seran inclosos de forma íntegra en el Decret de currículum autonòmic d'aquesta etapa.

Per aquest motiu, no es considera necessari incloure una matèria específica com la de «matèria alimentació i nutrició» que es proposa per part de CODNIB dins de l'ordenació de l'educació secundària obligatòria.

El plantejament curricular de les matèries que apareixen a l'annex II d'aquest Reial decret 217/2022 i la seva definició orientativa per a la concreció curricular dels centres que imparteixen aquesta etapa deixa suficient marge als equips docents perquè puguin incorporar a les situacions d'aprenentatge els elements d'alimentació i nutrició saludable de forma transversal i significativa que es proposa en el seu escrit.

En tot cas, un cop el Projecte de decret de currículum d'aquesta etapa iniciï el tràmit d'audiència i informació pública, es podran realitzar les al·legacions que es considerin oportunes.

5.2. Inici de la tramitació.

Acabada la consulta pública prèvia i una vegada publicat el Reial decret 217/2022, de 29 de març, el director general de Planificació, Ordenació i Centres, en data 31 de març de 2022 va signar una memòria per a l'inici del procediment per a l'elaboració del Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

A l'esmentada memòria, i d'acord amb l'article 61 de la Llei 1/2019, es justificava i proposava la tramitació de l'expedient d'elaboració per la via d'urgència.



En data 1 d'abril de 2022, es signa la Resolució del conseller d'Educació i Formació Professional per la qual s'ordena l'inici del procediment per elaborar un Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

A la resolució es designa al director general de Planificació, Ordenació i Centres com a responsable del procediment, i s'acorda la tramitació urgent del procediment d'elaboració del Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

5.3. Tramitació per la via d'urgència.

En data 31 de març 2022, el director general de Planificació, Ordenació i Centres signa una memòria justificativa on es proposa l'inici del procediment d'elaboració normativa relativa al Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears. A la memòria es fa referència no només a les aportacions realitzades en la fase de consulta pública prèvia sinó també a la necessitat de la tramitació urgent de l'expedient.

La Resolució del conseller d'Educació i Formació Professional, d'1 d'abril de 2022, per la qual s'ordena l'inici del procediment per elaborar un Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears, va acordar la tramitació urgent del procediment d'elaboració d'aquest decret.

A l'esmentada Resolució d'inici es justifica la necessitat de la tramitació d'urgència indicant que: atès que el Reial decret pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria s'ha publicat en data 30 de març de 2022, i que a la disposició final tercera, calendari d'implantació, s'estableix que allò establert en aquest Reial decret s'implantarà per als cursos primer i tercer, en el curs 2022-2023, i per als cursos segon i quart en el curs 2023-2024, és necessari que, abans de l'inici del curs, i amb la màxima antelació possible, els centres disposin de la normativa autonòmica aplicable per aquest curs 2022-2023.

Tots aquests canvis normatius provocats per l'aprovació de la normativa bàsica estatal impliquen una tasca de treball molt important tant per part de l'administració educativa autonòmica com per part dels equips directius i professors dels centres educatius. Aquests necessiten, no només disposar de la normativa autonòmica aplicable vigent, sinó també de la formació adequada que els permeti implantar tots els canvis de manera efectiva per al curs 2022-2023.

A tot això, cal afegir que les circumstàncies excepcionals d'aquests darrers cursos generada per la COVID-19, ha provocat canvis en les infraestructures,



metodologia, organització d'aula, protocols, etc., que ja ha suposat un desgast important en el conjunt de docents. A més a més, les contínues baixes i confinaments per part del personal docent a conseqüència dels efectes de la pandèmia, genera una manca de personal extraordinària dins els centres. Aquestes mancances provoquen que el personal docent de cada centre hagi de realitzar tasques de suport per cobrir la manca d'efectius, als efectes de mantenir la normalitat en la impartició de la seva tasca i amb l'objectiu de no perjudicar els alumnes en el seu procés d'aprenentatge.

Per aquests motius, s'ha considerat del tot necessari ordenar que la tramitació d'aquest Projecte de decret es faci per la via d'urgència d'acord amb l'article 61 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, perquè els centres puguin disposar dels decrets autonòmics de currículum amb la màxima antelació possible a l'inici del curs 2022-2023. D'aquesta manera, s'aconsegueix més temps per tal d'assumir els canvis que la nova normativa genera en el sistema educatiu autonòmic, i es facilita una implantació amb garanties a tots els centres educatius de les Illes Balears.

5.4. Audiència i Informació Pública

El Projecte de decret ha estat sotmès al tràmit d'audiència i informació pública previstes a l'article 58 de la Llei 1/2019.

S'ha remès el projecte a totes les conselleries de l'administració autonòmica, per mitjà de les secretaries generals, i s'ha donat audiència als interessats, directament o per mitjà de les entitats que els agrupen o els representen reconegudes per llei. S'ha fet arribar l'enllaç per accedir a l'esborrany del Projecte de decret directament a tots els interessats, centres educatius, sindicats, associacions de mares i pares, i en general a tota la comunitat educativa. Per dur a terme aquesta comunicació s'ha fet servir l'eina VALIB per comunicacions entre conselleries i amb els òrgans interns; i mitjançant les adreces de correu electrònic que les entitats (sindicats, associacions, col·legis oficials,...) utilitzen de forma habitual per a comunicar-se amb la Conselleria d'Educació i Formació Professional. Així mateix, i mitjançant l'Aplicació per a la Gestió Educativa de les Illes Balears (GESTIB) s'ha fet arribar l'enllaç al Projecte de decret a tots als centres afectats pel seu àmbit d'aplicació. De totes aquestes comunicacions se n'ha deixat constància dins l'expedient de tramitació.

També s'ha fet arribar a la FELIB per tal que els ajuntaments de les Illes Balears en tinguin coneixement directe i puguin fer-hi al·legacions.

Igualment, i per tal d'arribar a tota la ciutadania, el projecte s'ha sotmès al tràmit d'informació pública mitjançant la publicació d'un anunci en el Butlletí Oficial de les Illes Balears on s'indicava el termini per fer-hi suggeriments i el lloc web on es podia accedir al projecte normatiu.



D'acord amb la tramitació d'urgència els terminis d'aquesta audiència i informació pública es van reduir a cinc dies.

Una vegada estudiades les al·legacions presentades en aquesta fase, s'ha elaborat un informe on hi consten totes les al·legacions presentades amb la resposta a cada una d'elles, amb la indicació de si s'accepten o no i les modificacions que generen en la redacció del primer esborrany. (Veure l'apartat **4.1** d'aquesta Memòria)

5.5. Informes i dictàmens

Acabada l'audiència i informació pública, i una vegada avaluades les al·legacions presentades, el nou esborrany elaborat arran de les aportacions, s'ha sotmès als informes, de la UIB, de l'Oficina Balear de la Infància i l'Adolescència, de l'Institut Balear de la Dona, del Consell Econòmic i Social, del Consell de l'Educació i la Formació de les Persones adultes de les Illes Balears. S'ha trobat oportú demanar informe a l'Oficina Balear de la Infància i l'adolescència i al Consell de l'Educació i la Formació de Persones Adultes de les Illes Balears. També, s'ha sotmès a la Mesa sectorial d'Educació de dia 24 de maig de 2022 i a la Mesa de l'Ensenyament privat i concertat de 25 de maig de 2022. (Apartat **4.2** d'aquesta memòria)

Per altra banda cal assenyalar que degut a les consideracions que s'han tingut en compte, s'ha modificat en part el Projecte de decret. Per aquest motiu s'incorpora a l'expedient la nova redacció resultant com a **esborrany 3** del Projecte.

Finalment, se sol·licitarà el dictamen del Consell Escolar de les Illes Balears, l'informe dels serveis jurídics de la Conselleria d'Educació i Formació Professional i el dictamen del Consell Consultiu de les Illes Balears.

5.6. Fase d'al·legacions formulades arran dels informes elaborats per la UIB, L'INSTITUT BALEAR DE LA DONA, EL CONSELL ECONÒMIC I SOCIAL, L'OFICINA BALEAR DE LA INFÀNCIA I L'ADOLESCÈNCIA, la MESA SECTORIAL i LA MESA DE L'ENSENYAMENT PRIVAT I CONCERTAT celebrades el 24 i 25 de maig de 2022 respectivament, el CONSELL DE L'EDUCACIÓ DE PERSONES ADULTES DE LES ILLES BALEAR, així com altres observacions que es consideren adients per una redacció més acurada del Projecte de decret. Dites observacions han estat reflectides a l'informe del director general de Planificació Ordenació i Centres de 2 de juny de 2022.

Com s'especifica a l'enunciat d'aquest apartat, en data 2 de juny de 2022 s'ha elaborat un informe per tal de respondre a aquestes al·legacions i/o suggeriments que a continuació es reproduïen, així com la seva resposta i els efectes en la redacció de l'esborrany del Projecte de decret.



S'ha sol·licitat informe al Consell de l'Educació i la Formació de Persones Adultes de les Illes Balears (CEFPPA), atès que l'àmbit d'aplicació del Projecte de decret els afecta per atendre a alumnes d'ESO. Així i tot, l'esborrany del de decret fou remès a la Direcció General de Formació Professional i Ensenyaments Artístics Superiors, que és la Direcció General competent en l'Educació per a les Persones Adultes, com a part interessada en procediment d'elaboració del Projecte de decret. Notificació que consta a l'expedient.

Per altra banda, l'expedient no es va remetre ni a la Mesa de Diàleg Permanent amb Pares i Mares de l'alumnat de les Illes Balears ni a la Mesa de Diàleg Permanent amb els Directors dels Centres Educatius de les Illes Balears, d'una banda, perquè prèviament ja s'havien consultat, en fase d'audiència i participació, tant els representants dels pares i mares dels alumnes com els representants dels directors dels centres educatius, i, de l'altra, perquè aquests col·lectius es troben representats en el CEIB i, per tant, han tingut coneixement de la tramitació d'aquest Projecte i han pogut fer les seves aportacions a través de la participació en aquests òrgans (ADESMA, ADESME, ADESPI, COAPA-FAPA). Així, d'acord amb el que s'ha indicat es considera que ja han tingut coneixement del contingut del Projecte de decret i la possibilitat de fer-hi aportacions.

En data 24 i 25 de maig de 2022 es va dur a terme la sessió extraordinària de la Mesa Sectorial d'Educació, i la de la Mesa de l'Ensenyament privat concertat respectivament, on es varen debatre el Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria les Illes Balears i el Projecte de decret del currículum del batxillerat. Cal fer una petit incís, atès que els sindicats representats a les meses i mitjançant audiència pública, ja varen realitzar al·legacions a aquest Projecte de decret, però a aquestes meses tornaren fer suggeriments, i, com a resultat dels mateixos, s'han introduït canvis que també s'indiquen en la valoració de les aportacions que es detallen en aquest informe.

En data 3 de maig el sr. [redacted] com a vice- president de la AFIB i en representació del col·lectiu docent especialitzat en Filosofia de les Illes Balears, va fer al·legacions al Projecte de decret del currículum de batxillerat, quan en realitat eren al Projecte de decret del currículum d'ESO, atès que fan referència a l'assignatura Introducció a la Filosofia.

Igualment, el 22 d'abril des de la Direcció General de Salut Pública i Participació de la Conselleria de Salut del govern de les Illes Balears, presentaren al·legacions al Projecte de decret fora del termini establert, i l'11 de maig el sr. [redacted] Director de l'IES Albuhaire (Muro) va presentar una esmena al Projecte de decret.

Així, en aquest informe, es dona resposta a aquest seguit d'al·legacions i suggeriments encara que s'hagin presentats fora del termini establert.

Igualment s'incorporen altres aspectes que influeixen en la redacció de l'esborrany del de decret.

Valoració de les aportacions

PRIMERA. Aportacions de la Universitat de les Illes Balears (UIB)



Aportació 1. Al punt 7 de l'article 6 suggereixen eliminar el primer sintagma «identitat pròpia» i suggereixen substituir-lo per «identitat pròpia de les Illes Balears».

Resposta. No s'admet l'aportació. Al final de la frase del punt 6 de l'article 6 ja es recull la referència a les Illes Balears.

Aportació 2. Al punt 4 de l'article 19 fan l'observació que no es recull la referència als alumnes «que s'hagin incorporat tardanament al sistema educatiu de les Illes Balears, el qual té com a llengua pròpia i cooficial el català».

Resposta. No es fa cap referència als alumnes que s'incorporin de manera tardana al «sistema educatiu de les Illes Balears» perquè aquest sistema no existeix. El Projecte de decret es desplega dins del sistema educatiu espanyol.

Aportació 3. Sol·liciten que, al punt 2 de l'article 30 s'hi inclogui com a «mesura prevalent a l'atenció a la diversitat la dotació dels recursos necessaris per a garantir entre els nouvinguts l'acolliment lingüístic en català».

Resposta. No s'admet l'aportació. No és objecte d'aquest Projecte de decret establir els recursos dels programes d'acolliment lingüístic que preveu l'apartat 1 de l'article 137 de la Llei 1/2022, de 8 de març d'Educació de les Illes Balears i que estan destinats als alumnes d'integració tardana que desconeixen les dues llengües oficials, i que es recull al punt 1 de l'article 22 d'aquest Projecte de decret.

Aportació 4. Sol·liciten que, al punt 1 de la disposició addicional cinquena s'hi especifiqui la llengua catalana.

Resposta. S'admet parcialment la sol·licitud i es modifica la darrera frase del punt 1 de la disposició addicional cinquena, que queda redactada en els següents termes:

«En aquest cas, procuraran que al llarg de l'etapa els alumnes adquireixin la terminologia pròpia de les matèries en la llengua oficial d'ensenyament prevista al projecte lingüístic de centre.»

Aportació 5. Sol·liciten, al sisè paràgraf del text introductori de l'annex 1 Perfil de sortida, incloure «la presa de consciència de les llengües en perill».

Resposta. No s'admet la sol·licitud. El sisè paràgraf del text introductori de l'annex 1 Perfil de sortida fa referència a la conservació del medi ambient i al maltractament animal.

Aportació 6. Sol·liciten modificar, el descriptor operatiu CP1 de la competència plurilingüe de l'annex 1, incloent explícitament les llengües obligatòries a l'ensenyament: el català i el castellà.



Resposta. No s'admet la sol·licitud. L'ús eficaç de les llengües d'ensenyament es recull als descriptors operatius de la competència lingüística, els quals connecten les competències específiques de les matèries de llengua catalana i literatura i llengua castellana i literatura.

Aportació 7. Sol·liciten, al bloc de sabers bàsics 4.b Societat, justícia i democràcia de la matèria Educació en valors cívics i ètics incloure específicament el respecte a la llengua catalana en tant que llengua diversa del món i pròpia del territori.

Resposta. No s'admet la sol·licitud. El respecte cap a les llengües per tal d'evitar els prejudicis lingüístics forma part de forma explícita de la competència específica 1 de les matèries llengua castellana i literatura i llengua catalana i literatura.

Aportació 8. Qüestionen el criteri científic de l'afirmació que apareix a la introducció de la competència específica 1 de la matèria llengua castellana i literatura de que «L'espanyol o castellà és una llengua universal i policèntrica [...]».

Resposta. Es considera l'aportació i es redacta a la introducció de la competència específica 1 de la matèria llengua castellana i literatura la frase en la qual apareix «L'espanyol o castellà és una llengua universal i policèntrica [...]» de la següent forma:

«El castellà és una llengua amb una enorme diversitat dialectal.»

Aportació 9. Proposen, al primer apartat del bloc de sabers bàsics C.2. Lectura guiada de la matèria llengua castellana i literatura, substituir «patrimoni literari nacional i universal» per «patrimoni literari castellà i universal».

Resposta. S'admet la proposta, i el primer apartat del bloc de sabers bàsics C.2. Lectura guiada de la matèria llengua castellana i literatura, es redacta en els següents termes:

«– Lectura d'obres i fragments rellevants de la literatura del patrimoni literari castellà i universal i de la literatura actual inscrites en itineraris temàtics o de gènere, que travessin èpoques, contextos culturals i moviments artístics, atenent els següents sabers: [...]»

Aportació 10. Proposen, al segon paràgraf de la justificació de la competència específica 1 de la matèria llengua catalana i literatura, substituir la paraula «diversitat» per «varietat».

Resposta. S'admet la proposta i el segon paràgraf de la justificació de la competència específica 1 de la matèria llengua catalana i literatura queda redactat en els següents termes:

«Tot i la varietat lingüística de la llengua catalana, cal que l'alumne en conegui la norma estàndard. Partint d'aquí s'ha de promoure l'exercici d'una ciutadania sensibilitzada, informada i compromesa amb els drets lingüístics individuals i col·lectius.»

Aportació 11. Proposen, de manera general, canviar la forma «buscar» per la forma «cercar».



Resposta. S'admet la proposta i, atès que l'esborrany del Projecte de decret està pendent de correcció lingüística, es realitzen els canvis en el seu redactat.

SEGONA. Aportacions de l'Institut Balear de la Dona

Aportació 1. Consideren que la disposició primera del Projecte de decret és sexista, esbiaixada al gènere i invisibilitza a les dones i, per tant, no és conseqüent amb les polítiques d'igualtat. Es recomana la seva eliminació i per altra banda la substitució, entre altres, del les següents expressions en base a les indicacions que segueixen:

- «l'alumne» per la fórmula genèrica «l'escolar»
- «els alumnes» per «l'alumnat», que és una expressió inclusiva i es refereix al conjunt d'alumnes sense fer distinció de gènere
- «dels ciutadans» per «dels ciutadans i ciutadanes» o el genèric «la ciutadania»
- «el tutor» per «el tutor o tutora»
- «els professors» per «els professors i les professores» o bé els genèrics «el personal docent», «el professorat» o «l'equip educatiu/docent»
- «el director» per «el director o directora» o bé «la direcció del centre»
- «el coordinador» per «el coordinador o coordinadora» o bé «l'equip de coordinació»
- «l'orientador» per «l'orientador o orientadora» o bé «l'equip d'orientació»

Per això, en la mesura que sigui possible, cal evitar l'ús del masculí com a genèric, especialment quan es refereix a persones físiques.

Resposta. No s'accepta l'aportació. En relació amb el llenguatge i l'ús de genèrics ens remetem a allò indicat en la Declaració sobre el gènere de 26 de juny de 2009, ratificat el 16 d'abril de 2018, del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la UIB, atès que la UIB és, d'acord amb l'article 35 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, la institució oficial consultiva competent per a tot el que es refereix a la llengua catalana. Partint de la Declaració sobre el gènere del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la UIB, en la qual s'estableix que «no s'han d'usar les formes dobles ni paraules abstractes o noms d'institucions que poden dur a confusió quan es tracta del càrrec com a figura», no es tindran en compte els suggeriments que s'estableixen en l'al·legació de substituir al llarg de l'articulat el genèric masculí.

Aportació 2. Fan una anàlisi de la pertinència del Projecte de decret pel que fa la transversalitat de gènere, d'entre d'altres aspectes, i a la inclusió d'elements correctors relatius al canvi d'actituds i mentalitats que poden contribuir a l'eliminació de les desigualtats de gènere.

Resposta. S'incorpora a aquest informe aquesta aportació, formant part de l'expedient de tramitació, sense respondre per no ser una al·legació.

Aportació 3. Consideren que el Projecte de decret té impacte positiu de gènere i recomanen introduir la revisió del llenguatge per tal d'evitar una redacció sexista del text normatiu.



Resposta. Es remet a les respostes de les aportacions número 1 i 2.

Aportació 4. Sol·liciten la remesa d'una còpia de la redacció definitiva de la norma per comprovar la inclusió de mesures i accions que contribueixin a la consecució de la igualtat d'oportunitats reals entre dones i homes.

Resposta. Es recull la sol·licitud que serà atesa una vegada s'hagi realitzat la seva publicació en el BOIB.

TERCERA. En relació amb la sol·licitud d'informe a l'Oficina Balear de la Infància i l'Adolescència (OBIA) cal indicar que en data 20 de maig de 2022 l'oficina informa

«D'acord amb el Decret 16/1997, de 30 de gener, pel qual es regula l'Oficina Balear de la Infància i l'Adolescència (OBIA) a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, us comunic el següent:

Ates el vostre ofici de data 11/05/2022 relatiu a l'assumpte de referencia, no hi ha cap proposta a fer al projecte de decret.
Ates el contingut del projecte de decret, es conforme amb els drets del menor així com els principis establerts a la Llei 9/2019, de 19 de febrer, de l'atenció i els drets de la infància i l'adolescència de les Illes Balears».

Resposta S'incorpora l'escrit de l'OBIA dins l'expedient de tramitació.

QUARTA. Propostes i suggeriments presentats pels sindicats a la Mesa sectorial de l'ensenyament de 24 de maig de 2022 i també a la Mesa de l'Ensenyament privat concertat de 25 de maig de 2022 que han arribat a la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres després de la celebració de les dues mesos.

A) Aportacions recollides a l'acta de la Mesa sectorial de l'ensenyament de 24 de maig de 2022

Primera. Sindicat UGT

Aportació 1. .Al paràgraf cinquè del capítol I del preàmbul consideren que en la seva redacció «sembla establir-se una limitació a LES POSSIBILITATS de formació en funció de l'entorn socioeconòmic, precisament l'ensenyament PÚBLIC HA DE FER POSSIBLE LA MOBILITAT SOCIAL I NO ACCEPTAR LIMITACIONS D'ORIGEN.»

Resposta: Es considera l'aportació i es modifica la redacció del cinquè paràgraf del capítol I del preàmbul que queda redactat en els següents termes:

«La configuració del currículum ha de desenvolupar-se amb prou flexibilitat perquè els centres, en l'ús de la seva autonomia, puguin adaptar-se a les



diferències individuals dels alumnes i al seu entorn socioeconòmic i cultural per mitjà del projecte educatiu, de manera que tots els alumnes puguin tenir les mateixes oportunitats per formar-se.»

Aportació 2. «VALORAM POSITIVAMENT LA RECUPERACIÓ DELS PROGRAMES DE DIVERSIFICACIÓ CURRICULAR.»

Resposta: Es contempla la valoració.

Aportació 3. Als punts 2, 3 i 4 de l'article 5 exposen que «parlen d'inclusió educativa, atenció personalitzada dels alumnes i les seves necessitats...Estam d'acord amb tots aquests principis i objectius, però tenim dubtes sobre la capacitat d'execució real si no va acompanyada de mesures d'augment dels recursos humans, reducció de ràtios/hores lectives.»

Resposta: No s'admet l'aportació. No és objecte d'aquest Projecte de decret establir les condicions sociolaborals dels docents.

Aportació 4. Al punt 6 de l'article 5 «Parla de mesures per a l'escolarització equilibrada dels alumnes d'incorporació tardana (IT) entre la xarxa pública i concertada. Quines mesures concretes?».

Resposta. No s'admet l'aportació. No és objecte d'aquest Projecte de decret establir de forma concreta les mesures per a l'escolarització equilibrada dels alumnes d'incorporació tardana, atès que aquestes mesures estan recollides al Decret 64/2019 de 2 d'agost, pel qual s'estableix el Règim d'admissió d'alumnes als centres sostinguts totalment o parcialment amb fons públics de la Comunitat autònoma de les Illes Balears (BOIB 107, de 3 d'agost).

Aportació 5. Al punt 3 de l'article 6 consideren que la frase «[...] s'ha de dedicar un temps de l'horari lectiu de totes les matèries a la realització de projectes [...]» entenen que «Suposa una intromissió a llibertat de càtedra, imposa una metodologia i és poc clar. Entra en contradicció amb l'article 13.1.».

Resposta. No s'admet l'aportació. El redactat citat en l'aportació recull el que estableix el punt 4 de l'article 6 del Reial decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica.

Aportació 6. Al redactat del punt 5 de l'article 13, qüestionen si «Aquestes experimentacions i innovacions pedagògiques haurien de comptar amb algun tipus de certificació de la seva efectivitat. Ampliar el calendari escolar o l'horari lectiu de matèries? Anirà acompanyat d'algun tipus de justificació? El calendari escolar no hauria de ser modificable i ha de ser el mateix per a tots els centres.»

Resposta. No s'admet l'aportació en el sentit de concretar els aspectes esmentats, que no són objecte d'aquest Projecte de decret, i es manté la redacció. El redactat citat en



l'aportació recull el que estableix el punt 6 de l'article 26 del Reial decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica.

Aportació 7. Pregunten per quan està prevista la publicació de l'Ordre de l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes d'ESO «així com la promoció de curs i els requisits de titulació d'aquesta etapa.»

Resposta. No s'admet l'aportació. El Projecte de decret no preveu el calendari de la normativa que se'n deriva, que seguirà el tràmit ordinari.

Aportació 8. Sol·liciten substituir a la darrera frase del punt 1 de l'article 19 el verb «procurarà» per «garantir».

Resposta. No s'admet l'aportació. No és objecte d'aquest Projecte de decret establir la dotació de recursos, que depèn d'altres disposicions normatives i, en tot cas, dels recursos disponibles.

Aportació 9. Sol·liciten afegir, al punt 1 de l'article 25 «En la mateixa mesura, la Conselleria ha de vetllar per evitar la segregació escolar (distribució equilibrada entre centres públics i/o sostinguts amb fons públics).»

Resposta. No s'admet l'aportació. Aquest punt fa referència a una intervenció del propi centre, no a una mesura que hagi de desplegar en el marc d'aquest Projecte de decret la Conselleria d'Educació i Formació Professional.

Aportació 10. Exposen que els preocupa a l'article 27 Calendari «Es contempla un mínim de 175 dies lectius, però cap màxim. L'art. 13.5, comentat abans, ja obre la porta a la modificació del calendari escolar per part dels centres».

Resposta. No s'admet l'aportació. El mínim de dies lectius que es recull a l'article 27 del Projecte de decret és el que estableix la disposició addicional quarta del Reial decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica. La possibilitat d'ampliació de l'horari escolar, efectivament, es recull al punt 5 de l'article 13, del que, en resposta a l'aportació 6, es manté la redacció, atès que recull el que estableix el punt 6 de l'article 26 del Reial decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica.

Aportació 11. Al punt 7 de l'article 28 consideren que el fet que les matèries de llengua catalana i literatura i de llengua castellana i literatura tinguin la mateixa càrrega horària no és un criteri pedagògic i que «[...]hauria de quedar a criteri del PEC i del projecte lingüístic del centre».

Resposta. No s'admet la proposta. La distribució horària de les matèries s'estableix a l'annex IV del Reial decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de



normativa bàsica. Aquesta distribució horària, que afecta a totes les matèries de l'etapa, és el que correspon als ensenyaments mínims. Per altra banda el projecte lingüístic es regula a l'article 136 de la Llei 1/2022, d'educació de les Illes Balears.

Aportació 12. Consideren que, al punt 10 de l'article 28, el redactat «genera greuges comparatius entre matèries» i demanen «Per quins criteris unes tenen subagrupaments i d'altres no en tenen?».

Resposta. No s'admet la proposta. Al mateix redactat del punt 10 de l'article 28 es contempla que «Els directors poden establir una distribució diferent d'aquests recursos en les matèries esmentades i destinar algunes d'aquestes hores a reforç o tutories d'alumnes amb dificultats d'aprenentatge en petits grups o individualment, o a altres activitats de docència directa als alumnes, d'acord amb el que s'estableixi a la concreció curricular.»

Aportació 13. A l'apartat a) del punt 3 de l'article 30, consideren desproporcionat que el nombre màxim d'alumnes per aula sigui de 30.

Resposta. No s'admet la proposta. El nombre màxim d'alumnes per aula és el que recull el Reial decret 132/2010, de 12 de febrer, pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres que imparteixen els ensenyaments de segon cicle de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària. És objecte d'aquest decret garantir aquest nombre per tal de poder atendre les necessitats d'escolarització amb els recursos disponibles.

Aportació 14. Adverteixen de que a la disposició addicional setena Nombres màxim d'alumnes per aula la referència a l'article que estableix el nombre màxim d'alumnes per aula «no és la correcta.

Resposta. S'admet la proposta i es modifica la disposició addicional setena de forma que queda redactada en els següents termes:

«Tenint en compte el que disposa l'apartat a) del punt 3 de l'article 30 d'aquest Decret, i d'acord amb l'apartat 2 de l'article 87 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, es pot autoritzar un increment de fins a un deu per cent del nombre màxim d'alumnes per aula en els centres públics i privats concertats d'una mateixa àrea d'escolarització per atendre necessitats immediates d'escolarització dels alumnes d'integració tardana, amb la corresponent dotació dels recursos addicionals que es precisin.»

Aportació 15. Sol·liciten que, a l'annex 9 Atribució docent a les matèries optatives pròpies de la comunitat autònoma, la matèria Cooperació i serveis a la comunitat hauria de ser impartida per professors de l'especialitat de filosofia.

Resposta: No s'admet la proposta. La matèria Cooperació i serveis a la comunitat té un caràcter transversal, la qual cosa recomana que no hi hagi una atribució docent específica ni exclusiva.

Segona. Sindicat Unió Obrera Balear (UOB)



Aportació 1: Proposen modificar l'annex 3 Situacions d'aprenentatge de l'esborrany de currículum de Batxillerat. Aporten un nou guió per a l'elaboració de les situacions d'aprenentatge:

«Competències específiques associades a la situació d'aprenentatge
Criteris d'avaluació
Continguts d'aprenentatge
Activitats d'ensenyament / aprenentatge
Activitats d'avaluació
Recursos
Seqüenciació i organització de l'espai.
Connexió amb altres matèries / Treball per projectes, si escau»

Resposta: No s'admet la proposta. L'estructura proposada a l'annex 3 de l'Esberrany del decret de currículum de ESO permet la suficient autonomia a cada centre perquè els equips docents puguin dissenyar les situacions d'aprenentatge de forma que permetin als docents un desplegament de les seqüències didàctiques que conformaran la seva programació d'aula.

Aportació 2. Consideren que «el disseny orientatiu proposat per l'Annex III del present Projecte de decret proposa situacions d'aprenentatge tan complexes i revolucionàries al seu plantejament, que són impossibles d'aplicar sense complir, com a mínim, aquestes condicions:

Formació i acreditació universal de tots els professors.
Previsió de temps suficient a l'horari setmanal dels professors per a elaborar-les.
Calendarització prudent i progressiva de la seva introducció.
Exoneració al personal docent de plasmar per escrit cada situació d'aprenentatge a una programació d'aula.
Supressió del concepte de descriptors operatius del grau d'assoliment de les competències bàsiques en esser difusos, confusos, impossibles d'avaluar, i entrar en col·lisió amb el criteris d'avaluació.»

Resposta: No s'admeten les consideracions:

- no es pot obligar a tot els professors assistir a activats de formació.
- No és objecte d'aquest Projecte de decret regular l'horari setmanal dels professors.
- La implementació de les situacions d'aprenentatge com a model de programació, es podrà dur a terme durant tot el curs 2022-23, i, pel que fa a l'etapa del batxillerat, només al primer curs.
- Les situacions d'aprenentatge són el model de programació a partir del qual es despleguen i implementen les programacions d'aula. La programació d'aula s'ha d'entendre com les seqüències didàctiques d'aula, que poden adoptar diferents formats, per la qual cosa no presenta una estructura nova respecte del que ja es fa a dia d'avui, que són un desenvolupament de les programacions docents. És imprescindible que el docent tingui la programació d'aula per tal de garantir el procés d'ensenyament- aprenentatge.



- Els descriptors operatius de les competències bàsiques tenen caràcter de normativa bàsica recollida al Reial decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica.

B) Aportacions recollides a l'acta de la mesa de l'Ensenyament privat concertat de 25 de maig de 2022

Aportacions úniques de l'Escola Catòlica Illes Balears (ECIB)

Aportació 1. Proposen afegir, al final del paràgraf del punt 6 de l'article 5 «[...] als quals proveirà dels recursos necessaris per a la seva atenció en condicions d'equitat»

Resposta. No s'admet la proposta. No és objecte d'aquest Projecte de decret establir les condicions de la provisió de recursos materials i personals per als centres educatius.

Aportació 2. Proposen al punt 3 de l'article 9 eliminar la frase «En qualsevol cas, s'ha de fomentar la presència equilibrada de tots dos sexes en els diferents itineraris.»

Resposta: No s'admet la proposta. Aquest punt recull el que estableix el punt 5 de l'article 9 del Reial decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica.

Aportació 3. Proposen modificar el final del punt 3 de l'article 12 de forma que tingui la següent redacció «[...]», "d'acord amb els orientacions contingudes a l'annex3.»

Resposta. No s'admet l'al·legació. D'acord amb el que estableix el punt de l'article 15 del Reial decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica, per tal que les situacions d'aprenentatge permetin la valoració objectiva de tots els alumnes és necessari que tinguin una estructura bàsica comuna. Aquesta estructura permet la suficient autonomia a cada centre perquè els equips docents puguin dissenyar les situacions d'aprenentatge de forma que permetin als docents un desplegament de les seqüències didàctiques que conformaran la seva programació d'aula.

Aportació 4. Proposen, al punt 4 de l'article 14 i al punt 5 del mateix article incloure en la seva redacció «[...] segons prevegi la normativa vigent.».

Resposta: S'admet parcialment la proposta i per tal de poder fer referència a la normativa vigent en relació al projecte educatiu del centre, es redacta tot l'article 14 en el següents termes:

«Article 14. Projecte educatiu de centre

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) és el document on es recull l'autonomia del centre i s'ha de redactar d'acord amb els articles 120, 121, 122 de la Llei



1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears. El PEC ha d'incloure, entre altres, el projecte lingüístic, que es regula a l'article 136 de la mateixa Llei 1/2022.»

Aportació 5. Proposen, a la primera frase del punt 2 de l'article 15, afegir «[...] acordada als centres públics [...]».

Resposta: No s'admet la proposta. La disposició addicional dissetena de la Llei orgànica 2/2006, de 3 maig, d'educació, estableix que el claustre de professors dels centres privats concertats té funcions anàlogues a les previstes a l'article 129, de competències del claustre. Per tant, l'aprovació de la concreció del currículum del centre, que apareix recollida al punt 2 de l'article 15 del Projecte de decret, és competència del claustre de professors, tant per a centres públics com per a centres privats sostinguts amb fons públics.

Aportació 6. Proposen que, a l'apartat e) del punt 2 de l'article 15 es redacti en plural «Propostes pedagògiques».

Resposta. No s'admet la proposta atès que el punt 2 de l'article 15 fa referència a la proposta pedagògica del centre que inclou les propostes pedagògiques de cada nivell o cicle, tal com es defineix al punt g) de l'article 2.

Aportació 7. Proposen modificar el final del punt 1 de l'article 16 de forma que tingui la següent redacció «[...] d'acord amb les orientacions contingudes a l'annex 3.»

Resposta. No s'admet l'al·legació. D'acord amb el que estableix el punt de l'article 15 del Reial decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica, per tal que les situacions d'aprenentatge permetin la valoració objectiva de tots els alumnes és necessari que tinguin una estructura bàsica comuna. Aquesta estructura permet la suficient autonomia a cada centre perquè els equips docents puguin dissenyar les situacions d'aprenentatge de forma que permetin als docents un desplegament de les seqüències didàctiques que conformaran la seva programació d'aula.

Aportació 8. Proposen, al punt 3 de l'article 18, afegir a la redacció la referència al titular del centre en el cas de centres concertats.

Resposta. S'admet la proposta i el punt 3 de l'article 18 queda redactat en els següents termes:

«Cada grup d'alumnes ha de tenir, com a mínim, un professor com a tutor. La funció tutorial implica dur a terme les mesures relatives a l'orientació i l'acció tutorial. El director del centre o, en el cas de centres privats concertats o no concertats, el seu titular ha de designar la persona responsable de la tutoria entre els professors que imparteixin docència a tot el grup d'alumnes, preferentment entre els que imparteixin un major nombre d'hores de docència al grup.»



Aportació 9. A la darrera frase del punt 6 de l'article 18 proposen afegir «[...] als centres públics [...]» després de «Amb aquesta finalitat».

Resposta. S'admet parcialment la proposta i el punt 6 de l'article 18 queda redactat en els següents termes:

«Els equips docents han de col·laborar per prevenir els problemes d'aprenentatge i de convivència que puguin presentar-se i han de compartir tota la informació que sigui necessària per treballar de manera coordinada en el compliment de les seves funcions. Amb aquesta finalitat, s'han de planificar, dins el període de permanència dels professors al centre, horaris específics per a les reunions de coordinació, sense perjudici de l'autonomia organitzativa dels centres privats, concertats i no concertats.»

Aportació 10. Al punt 1 de l'article 19, proposen substituir «procurarà ajustar» per «reduirà».

Resposta. No s'admet la proposta. L'ajustament de ràtios es pot fer segons els recursos disponibles. No és objecte d'aquest Projecte de decret regular la seva disponibilitat. El futur no té caràcter d'obligació en català i per això es fan servir les perífrasis d'obligació.

Aportació 11. Proposen afegir un punt 5 a l'article 19 amb el següent redactat: «"La Conselleria d'Educació i Formació Professional dotarà els centres del personal i recursos necessaris per a l'atenció de l'alumnat NESE».

Resposta. No s'admet la proposta. El que fa referència als recursos s'estableix a l'article 30 d'aquest Projecte de decret.

Aportació 12. Proposen afegir un punt 6 a l'article 19 amb el següent redactat: «La identificació de les necessitats de l'alumnat NESE es realitzarà amb la màxima celeritat i de forma primerenca, amb la participació dels professionals que correspongui i amb la de les famílies en els termes previstos a la normativa vigent.»

Resposta. S'admet parcialment la proposta i el punt 4 de l'article 19 s'afegeix el següent redactat:

«Així mateix, els centres han de facilitar la coordinació de tots els sectors que intervenen en l'atenció d'aquests alumnes. En aquest procés seran preceptivament oïts i informats les mares, pares o tutors legals dels alumnes. La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de regular els procediments que permetin resoldre les discrepàncies que puguin sorgir, sempre tenint en compte l'interès superior del menor i la voluntat de les famílies que mostren la seva preferència per un règim més inclusiu.»

Aportació 13. Proposen, al punt 2 de l'article 20, afegir després de «[...] establir les condicions [...]» «[...] i dotar als centres dels recursos de suport [...]».



Resposta. No s'admet la proposta. No és objecte d'aquest Projecte de decret establir quines han de ser les condicions per a la dotació de recursos de suport per als centres.

Aportació 14. Proposen, afegir al punt 2 de l'article 21, «per a la qual cosa l'administració garantirà la dotació dels recursos necessaris per a la seva atenció durant tota l'etapa.»

Resposta. No s'admet la proposta. No és objecte d'aquest Projecte de decret garantir la dotació de recursos de suport per als centres.

Aportació 15. Proposen, al punt 1 de l'article 28, afegir a l'inici «Als centres públics [...]».

Resposta: No s'admet la proposta. La disposició addicional dissetena de la Llei orgànica 2/2006, de 3 maig, d'educació, estableix que el claustre de professors dels centres privats concertats té funcions anàlogues a les previstes a l'article 129, de competències del claustre. Per tant, l'aprovació dels aspectes educatius de la programació general anual, que apareix recollida a l'apartat b) de l'article 129 de la mateixa Llei Orgànica, és competència del claustre de professors, tant per a centres públics com per a centres privats sostinguts amb fons públics.

Aportació 16. Proposen millorar el redactat del punt 3 de l'article 28, sense canviar el sentit del redactat.

Resposta: S'admet la proposta. El redactat del punt 3 de l'article 28 queda redactat de la següent manera:

«3. L'annex 7 d'aquest decret fixa l'horari escolar per a les diferents matèries d'ESO. Serà d'aplicació l'horari previst a l'annex 8 en aquells nivells on la concreció curricular del centre estableixi la integració de les matèries en àmbits, segons el que preveu l'article 8.4 d'aquest Decret.»

Aportació 17. Proposen al punt 10 de l'article 28 afegir a la darrera frase «Els directors o titulars poden establir...»

Resposta: S'admet la proposta i la darrera frase del punt 10 de l'article 28 queda redactada en els següents termes:

«El director del centre o, en el cas de centres privats concertats o no concertats, el seu titular pot establir una distribució diferent d'aquests recursos en les matèries esmentades i destinar algunes d'aquestes hores a reforç o tutories d'alumnes amb dificultats d'aprenentatge en petits grups o individualment, o a altres activitats de docència directa als alumnes, d'acord amb el que s'estableixi a la concreció curricular.»

Aportació 18 i aportació 19: Proposen modificar en el títol i en el redactat de l'article 31 la paraula «màxim» per «mínim»



Resposta: S'admet parcialment la proposta i per tal de clarificar el sentit de l'article 31, aquest queda redactat en els següents termes:

«Article 31. Nombre de grups classe.

Els centres educatius sostinguts amb fons públics, segons el nombre de grups assignats per la Conselleria d'Educació i Formació Professional a cada curs de l'etapa i per a cada curs escolar, rebran els recursos humans necessaris per oferir, com a mínim, el nombre de grups classe de les assignatures que tinguin caràcter optatiu segons els articles 8 i 9 d'aquest Decret i no sigui religió, que s'estableix a l'annex 6.

Aportació 20: Proposen al punt 3 de l'article 32 afegir «o la norma que el substitueix» després del Reial decret 860/2010 atès que està prevista una modificació d'aquest Reial decret.

Resposta: No s'admet la proposta. El Projecte de decret recull la normativa vigent en el moment de la seva redacció.

Aportació 21: Proposen que, a l'annex 9, l'atribució docent de la matèria de Taller de consum responsable sigui per a qualsevol especialitat.

Resposta: No s'accepta la proposta. La matèria Taller de consum responsable té una orientació, dins de la transversalitat, en l'educació financera i de consum que requereix que la imparteixi un professor de l'especialitat d'economia.

Aportació 22: Proposen al punt 4 de la disposició addicional quarta, afegir a la penúltima frase després de «[...] coneixement del fet religiós [...]» l'adjectiu «[...] aconfessional [...]».

Resposta. No s'admet la proposta. La confessionalitat no està contemplada ni en la matèria religió (així com estableix el propi currículum d'aquesta matèria «lejos de una finalidad catequética o de adoctrinamiento, la enseñanza de la religión católica ilustra a los estudiantes sobre la identidad del cristianismo y la vida cristiana [...]»), per la qual cosa tampoc és necessari recollir aquesta especificitat en l'observació que es fa en aquest punt de que l'atenció educativa supervisada no contempli el fet religiós.

Aportació 23. Proposen millorar la redacció del punt 1 de la disposició addicional cinquena per «per aclarir si l'adquisició de la terminologia es refereix a que s'assoleixi de la llengua estrangera i una oficial o de la llengua estrangera i les dues oficials.»

Resposta. S'admet la proposta i la redacció de la darrera frase del punt 1 de la disposició addicional cinquena queda redactada en els següents termes:

«En aquest cas, procuraran que al llarg de l'etapa els alumnes adquireixin la terminologia pròpia de les matèries en la llengua oficial d'ensenyament prevista al projecte lingüístic de centre.»



Aportació 24. Proposen substituir al punt 4 Destinataris de l'annex 4 «[...] acadèmicament com psicopedagògica [...]» per «[...] acadèmica com psicopedagògicament [...]».

Resposta. No s'admet la proposta. En la llengua catalana la redacció proposada és una incorrecció gramatical.

Aportació 25. Proposen substituir la redacció del punt 1 Elaboració del programa de l'annex 4 per la següent «El programa l'elaboraran, preferentment, els professors que l'imparteixen, coordinats pel cap d'estudis o la persona que determini la titularitat dels centres privats. El programa formarà part de la concreció curricular com a mesura específica d'atenció a la diversitat, prèvia la seva aprovació, als centres públics, pel seu claustre.»

Resposta: S'admet parcialment la proposta. El redactat actual determina correctament les responsabilitats dels professionals que intervenen en l'elaboració del programa, i, pel que fa al paper del claustre en l'aprovació dels aspectes pedagògics, la disposició addicional dissetena de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 maig, d'educació, estableix que el claustre de professors dels centres privats concertats té funcions anàlogues a les previstes a l'article 129, de competències del claustre. El punt 1 Elaboració del programa queda redactat en els següents termes:

«1. Han d'elaborar el programa els professors d'àmbit de l'equip d'orientació i de suport a l'aprenentatge en col·laboració amb els professors que intervenen en el programa, coordinats pel cap d'estudis o, en el cas de centres privats concertats o no concertats, la persona que designi el seu titular. Una vegada el claustre de professors l'hagi aprovat, el programa ha de passar a formar part de la concreció curricular com a mesura específica d'atenció a la diversitat.»

Aportació 26. Proposen, al punt 1 del Procediment per incorporar alumnes al programa de l'annex 4 afegir, després de «[...] cap d'estudis [...]» «[...] o la persona que estableix el titular del centre [...]».

Resposta. S'admet la proposta, i el punt 1 del Procediment per incorporar alumnes al programa de l'annex 4 queda redactat en els següents termes:

«1. Durant la segona meitat del curs, l'equip docent, coordinat pel tutor, ha de decidir els alumnes que poden ser proposats per a un PDC i n'ha d'emetre un informe, que ha de signar el tutor i ha d'adreçar al cap d'estudis o, en el cas de centres privats concertats, la persona que designi el seu titular. En aquest informe s'hi han d'indicar els motius pels quals es considera que aquesta mesura és més adequada que les previstes amb caràcter general de promoció o, si escau, de repetició. També s'hi ha d'indicar el nivell d'adquisició de les competències clau, així com els suggeriments que es considerin oportuns per millorar l'aplicació del programa.»

Aportació 27. Proposen, al punt 4 del Procediment per incorporar alumnes al programa de l'annex 4 afegir al començament de la primera frase «Als centres públics [...]» i afegir al



final del punt «L'òrgan competent dels centres privats serà el responsable de fer la proposta definitiva».

Resposta: S'admet parcialment la proposta i el punt 4 del Procediment per incorporar alumnes al programa de l'annex 4 queda redactat en els següents termes:

«4. El cap d'estudis o, en el cas de centres privats concertats o no concertats, la persona que designi el seu titular ha de convocar una reunió amb l'assistència de tots els tutors implicats i de l'orientador del centre, de la qual n'ha de sortir la proposta definitiva dels alumnes per a la seva incorporació al programa.»

Aportació 28 (repetició de l'aportació 21): Proposen que, a l'annex 9, l'atribució docent de la matèria de Taller de consum responsable sigui per a qualsevol especialitat.

Resposta: No s'accepta la proposta. La matèria Taller de consum responsable té una orientació, dins de la transversalitat, en l'educació financera i de consum que requereix que la imparteixi un professor de l'especialitat d'economia.

CINQUENA. En relació amb la sol·licitud d'informe al Consell de l'Educació i la Formació Permanents de Persones Adultes de les Illes Balears, cal indicar que en data 27 de maig de 2022, informa el següent:

«El Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears no ha de regular l'educació secundària obligatòria per a persones adultes. Aquests estudis s'han de regir per un decret independent que la Direcció General de Formació Professional i Ensenyaments Artístics Superiors està tramitant amb l'objectiu d'adaptar-los a la nova normativa estatal».

Resposta S'incorpora l'escrit del Consell de l'Educació i la Formació Permanents de Persones Adultes de les Illes Balears, dins l'expedient de tramitació.

SISENA Aportacions del Consell Econòmic i Social (CES)

Observacions particulars

Primera En el preàmbul del Projecte de decret s'hauria de fer referència a l'article 149.1.30 de la Constitució Espanyola, segons el qual, l'Estat ostenta les competències exclusives de legislació bàsica per al desenvolupament de l'article 27 de la Constitució, i de l'altra, creiem que també s'hauria de fer constar la consulta feta a aquest Consell.

Resposta. No s'accepta aquest suggeriment, atès que d'igual forma s'haurien de reflectir en el preàmbul totes les altres consultes sol·licitades als diferents òrgans de l'administració. Per altra banda també es troba suficient la referència que es realitza en el preàmbul, a l'estatut d'autonomia de les Illes Balears i a la recent Llei 1/2022 de 8 de març d'educació sense trobar a faltar la menció a la Constitució espanyola.





Segona. L'article 3.2 del projecte normatiu preveu que l'educació secundària obligatòria compren quatre cursos acadèmics, que es cursen ordinàriament entre els dotze i els setze anys d'edat, tot i que, els alumnes tenen dret a romandre-hi escolaritzats en regim ordinari fins als divuit anys, complerts l'any d'acabament del curs. No obstant l'anterior, el Reial decret 217/2022 preveu una sèrie de supòsits en els quals es pot perllongar un any mes aquesta permanència en el centre, concretament, quan l'equip docent consideri que aquesta mesura afavoreix l'adquisició de competències clau establertes per aquesta etapa educativa (article 16.7) i en el cas d'alumnes amb necessitats educatives especials, sempre que això afavoreixi l'adquisició de les competències establertes i l'assoliment dels objectius de l'etapa (article 20,4), per tant, es recomana completar aquest article amb una remissió a les excepcions mencionades.

Resposta. No s'admet la recomanació. El punt 2 de l'article 3 estableix la durada de l'etapa i la permanència a un mateix curs en termes generals. Les excepcions que es preveuen al Reial decret 217/2022 han de desplegar-se a l'ordre d'avaluació de l'ESO, així com es preveu a l'article 17 del projecte de Decret.

Tercera. Respecte als principis generals recollits a l'article 5, entenem que també s'hauria de fer una menció expressa als principis d'obligatorietat i gratuïtat d'aquests tipus d'ensenyaments. Seguidament, quan a l'apartat segon es fa referència a la necessitat de "posar èmfasi en garantir la inclusió educativa", es recomana substituir-ho per *s'ha d'assegurar la inclusió educativa*.

Resposta. No s'admet la recomanació. Al preàmbul del projecte de Decret es fa referència a la normativa educativa de rang superior que estableix aquests principis d'obligatorietat i gratuïtat de l'etapa, en tant que forma part de la formació bàsica. Quant a la recomanació de substituir «garantir la inclusió educativa» per «assegurar la inclusió educativa» no és possible en una norma d'aquestes característiques assegurar aquesta intervenció, només establir les condicions perquè es pugui dur a terme.

Quarta. Quan a l'article 6.6 del projecte estableix que per contribuir al manteniment de la identitat pròpia, s'ha de fomentar l'ús de la llengua catalana, seria recomanable substituir-ho per *per contribuir al manteniment de la identitat pròpia, s'ha de fomentar i fer l'ús de la llengua catalana*.

Resposta. S'admet parcialment la recomanació i es modifica el punt 6 de l'article 6 que queda redactat en els següents termes:

«6. S'ha d'afavorir la difusió de la cultura i el coneixement de les tradicions pròpies de les Illes Balears, que, juntament amb la llengua catalana, contribueixen a configurar la identitat pròpia de les Illes Balears.»

Cinquena. L'article 7 (lletra j) del projecte preveu com a un dels objectius de l'educació secundària obligatòria "conèixer, valorar i respectar els aspectes bàsics de la cultura i la història de les Illes Balears, mitjançant l'ús de la llengua catalana, així com el patrimoni artístic i cultural propi", el contingut del qual es molt semblant a la finalitat prevista a l'article 4 (lletra b), que estableix com a una de les finalitats d'aquests estudis "conèixer i valorar el patrimoni lingüístic, històric, artístic, cultural i ambiental de les Illes



Balears, com a referents per entendre les realitats del món contemporani i participar de manera solidària en el desenvolupament i millora del seu entorn social", per la qual cosa, i als efectes d'evitar reiteracions innecessàries, proposam suprimir del text una de les dues previsions.

Resposta. No s'admet la proposta. L'article 4 fa referència a les finalitats de l'etapa. En canvi, l'article 4 recull els objectius que han de desenvolupar els alumnes durant l'etapa. Són aspectes complementaris.

Sisena. Entenem que el mínim de 10 alumnes prevista a l'article 9.5 per deixar d'impartir una assignatura resulta excessiu, i no s'ajusta a la realitat de molts de centres educatius allunyats dels nuclis de població importants, per la qual cosa, es proposa reduir aquest límit a 6 alumnes.

Resposta. No s'admet la proposta. El redactat actual estableix que «es pot deixar d'impartir», no que no es pugui impartir si el centre té els recursos suficients per impartir-la.

Setena Pel que fa a l'article 11.1.g), es proposa substituir el terme competència emprenedora per *competència emprenedora i d'iniciativa personal*. En aplicació d'aquesta esmena, aquesta substitució seria extensible a qualsevol denominació d'aquesta competència que aparegués al llarg del projecte decret.

Resposta. No s'admet la proposta. La denominació de les competències clau ve establerta al Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica.

Vuitena. Respecte a la previsió recollida a l'article 17 relativa al mandat dirigit a la Conselleria d'Educació i Formació Professional de regular mitjançant una Ordre, l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes d'ESO així com la promoció de curs i els requisits de titulació d'aquesta etapa, creiem que el seu contingut es mes propi d'una disposició addicional que no d'un article de la norma.

Resposta. No s'admet la proposta, atès que no té rellevància per al posterior desplegament de l'Ordre d'avaluació.

Novena. Respecte a l'article 18.3 relatiu a la tutoria i orientació, es suggereix eliminar l'expressió *preferentment*.

Resposta. No s'admet el suggeriment, ja que es considera necessari mantenir aquesta preferència.

Desena. Quant a les ràtios que fa referència l'article 19.3, entenem que als efectes de reforçar la inclusió, s'hauria de substituir l'expressió *procurarà ajustar per ajustarà*.



Resposta. No s'admet la proposta. L'ajustament de ràtios es pot fer segons els recursos disponibles. No és objecte d'aquest Decret regular la seva disponibilitat. El futur no té caràcter d'obligació en català i per això fem servir les perífrasis d'obligació.

Onzena. Es recomana substituir a l'article 29.1 l'expressió ha de fomentar per *assegurarà*.

Resposta. No s'admet l'al·legació, atès que l'objecte de la normativa és la de crear les condicions per afavorir elaboració de materials curriculars.

Dotzena. Pel que fa al nombre màxim d'alumnes per aula que preveu l'article 30.3.a), consideram que per aconseguir una major educació de qualitat, es necessari reduir aquest nombre a 25.

Resposta. No s'admet la consideració. El nombre màxim d'alumnes per aula és el que recull el Reial Decret 132/2010, de 12 de febrer, pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres que imparteixen els ensenyaments de segon cicle de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària. És objecte d'aquest Decret garantir aquest nombre per tal de poder atendre les necessitats d'escolarització amb els recursos disponibles.

Tretzena. Quant al contingut de la disposició addicional primera relativa a les formes de gènere gramatical, consideram que s'hauria de revisar el text la norma perquè no s'utilitzi un llenguatge discriminatori per raó de gènere, i que s'utilitzi un llenguatge inclusiu on es nomeni amb masculí i femení.

Resposta. No s'accepta la consideració. En relació amb el llenguatge i l'ús de genèrics ens remetem a allò indicat en la Declaració sobre el gènere de 26 de juny de 2009, ratificat el 16 d'abril de 2018, del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la UIB, atès que la UIB és, d'acord amb l'article 35 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, la institució oficial consultiva competent per a tot el que es referix a la llengua catalana.

Catorzena. Respecte al contingut de la disposició addicional quarta relativa als ensenyaments de religió, aquest Consell considera que l'estudi de les religions no hauria de ser objecte d'estudi a les aules, tot i que, malauradament, la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, estableix que l'obligació dels centres es d'oferir-la. Es proposa l'eliminació d'aquesta disposició, atès que entenem que la religió ha de pertànyer exclusivament a l'àmbit privat.

Resposta. No s'admet la proposta. La regulació sobre ensenyament de la religió forma part del Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica.

SETENA. Altres aspectes sobre la tramitació, que modifiquen la redacció del Projecte de decret del currículum d'educació secundària obligatòria



A) Al·legacions fora de termini

El vice- president de l' **Associació filosòfica de les Illes Balears (AFIB)**, la **Direcció General de Salut Pública i Participació de la Conselleria de Salut del govern de les Illes Balears** i del Sr. **director de l'IES Albuhaire de Muro**, van realitzar al·legacions i /o suggeriments fora del termini per a presentar-les. S'ha considerat oportú incorporar-les i respondre a les mateixes, atès que s'estaven esperant les aportacions de les meses sectorials d'educació pública i privada concertada celebrades els dies 24 i 25 de maig respectivament.

Primera. **com a vice- president de l'Associació filosòfica de les Illes Balears (AFIB).**

Aportació única. Sol·licita, a l'annex 2 del Projecte de decret, la modificació de l'apartat dels sabers bàsics de la matèria Introducció a la filosofia per afegir un major ordre i consistència als mateixos i garantir més plenament la igualtat de gènere entre autores i autors representatius del pensament filosòfic.

Resposta. S'admet l'aportació i, a l'annex 2 del projecte de Decret, es modifica l'apartat de sabers bàsics de la matèria Introducció a la filosofia, que queda redactat en els següents termes:

«

A. El saber filosòfic:

- Filòsof:

Pitàgores i Teano: el terme «filosofia» i les olimpíades.

Hipàtia d'Alexandria: "Defensa el teu dret a pensar, perquè fins i tot pensar de manera errònia és millor que no pensar."

Kant: "Aude Sapere!" (Atreveix-te a pensar).

Marina Garcés: "La filosofia no és un abric, és la pell; no és un vestit, és la carn; no és un paper, és una forma de vida."

- Antropologia:

Diotima de Mantinea: "L'amor és filòsof."

Sòcrates: "Coneix-te a tu mateix."

Agustí d'Hipona: "Estima i fes el que vulguis."

Simone Weil: "Allò que degrada a la intel·ligència, degrada tot l'ésser humà."

Victoria Camps: "Les emocions mostren la vulnerabilitat essencial de l'ésser humà."

B. L'ús teòric de la raó

- Realitat:

Heràclit d'Efes: "No ens podem banyar dues vegades al mateix riu."

Parmènides d'Elea: "És necessari dir i pensar que el ser és, i el no-ser no és."

Plató i el mite de la caverna.



Anselm de Canterbury: "Crec per entendre, entenc per creure."

Karl Marx: "La religió és l'opi del poble."

- Coneixement:

Ramon Llull i l'arbre de la ciència.

Hildegard von Bingen: "No podem viure en un món que és interpretat per nosaltres per altres persones."

Thomas Kuhn: "Les crisis del nostre temps són l'impuls necessari per a la revolució en marxa."

Martha Nussbaum: "El coneixement no és garantia de bon comportament, però la ignorància és una garantia virtual de mal comportament."

Zygmunt Bauman: "En l'era de la informació, la invisibilitat és equivalent a la mort."

- Llenguatge:

Ludwig Wittgenstein: "Els límits del meu llenguatge són els límits del meu món."

Ramon Llull: "Si no ens entenem per llenguatge, entenguem-nos per amor."

Celia Amorós: "És sabut que qui té el poder dona nom a les coses (i a les persones)"

C. L'ús pràctic de la raó

- Ètica:

Epicur de Samos: "El plaer és el principi i la fi de la vida feliç".

Hipàrquia de Maronea i la vida dels cans.

Aristòtil: "Sense amistat no podem ser feliços."

Cristina II de Suècia: "Cal gaudir o patir el present, oblidar el passat i resignar-se davant del futur."

Immanuel Kant: "Actua de tal manera que tractis la humanitat, tant en la teva persona com en la de qualsevol altre, sempre com a fi i mai com a mitjà."

Adela Cortina: "Renunciar als valors morals mínims seria com renunciar a la pròpia Humanitat."

- Política:

Aspàsia de Milet: "La democràcia és la igualtat de tot ciutadà."

Hobbes: "L'home és el llop de l'home."

Isabel de Bohemia: "Estem en l'edat correcta per fer coses incorrectes de forma correcta."

Simone Weil: "L'home fa a les dones el que fa al planeta."

Hannah Arendt: "Sota la tirania és més fàcil actuar que pensar."

El panòptic de Foucault i el control social.

Amelia Valcárcel: "Si la vida que et dissenyen no és habitable, canvia-la."



Jürgen Habermas: "Empegueix-te de morir fins que no hagi aconseguit una victòria per a la humanitat."

Marina Garcés: Aprendre a viure en comú.

Joan Mascaró: "És una veritat gran, universal que l'home gran s'arrela dins el seu idioma i cultura i poble, i s'enfila dins els valors universals i, fins i tot, dins l'infinit".

- Feminisme:

Judith Butler: "Sigui quina sigui la llibertat per la qual lluitem, ha de ser una llibertat basada en la igualtat."

Silvia Federici: La resistència de les bruixes.

Olympe de Gouges: "Digues-me qui t'ha donat el sobirà poder d'oprimir el meu sexe."

Mary Wollstonecraft: "No desitjo que les dones tinguin poder sobre els homes, sinó sobre elles mateixes."

Simon de Beauvoir: "No es neix dona, s'arriba a ser-ho."

Angela Davis: "Les eines de l'amo no serveixen per desmuntar la casa de l'amo."

- Estètica:

Friedrich Nietzsche: "Sense la música, la vida seria un error."

Hans-Georg Gadamer: "L'obra d'art és un creixement en el ser."

María Zambrano: "Filosòfica és la pregunta, i poètica la troballa."»

Segona. Direcció General de Salut Pública i Participació de la Conselleria de Salut del govern de les Illes Balears

Aportació 1. Suggereixen, a l'article 7 del Projecte de Decret incloure l'objectiu «Adquirir els coneixements, les aptituds i habilitats per viure la sexualitat amb plaer i satisfacció, de forma segura i responsable; establint relacions gratificants, igualitàries i no discriminatòries».

Resposta. No s'accepta l'aportació. S'han respectat els objectius per a l'etapa inclosos en el Reial decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica, i es considera que aquests objectius proposats ja es troben inclosos en l'objectiu k) de l'article 7 i que s'ha de desenvolupar de forma transversal en les competències específiques de totes les matèries. A més, en aquesta etapa aquest objectiu es desenvolupa de forma explícita a la matèria optativa d'Igualtat de gènere.

Aportació 2. Sol·liciten «Incloure en el perfil de sortida dels alumnes al final de l'ensenyament bàsic: «Desenvolupar aptituds per viure una sexualitat plaent, saludable, responsable i igualitària».

Resposta. No s'admet l'aportació. L'annex 1 del projecte de Decret recull el que estableix l'annex 1 del Reial decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els



ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica.

Aportació 3. Sol·liciten afegir als descriptors de la competència clau personal, social i d'aprendre a aprendre de a l'annex 1 del Projecte de decret els següents:

EN COMPLETAR L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA SECUNDÀRIA L'ALUMNE...	EN COMPLETAR L'ENSENYAMENT BÀSIC L'ALUMNE...
CPSAA ? Comprèn que les emocions poden ser agradables o desagradables i que sempre donen informació sobre el que està succeint en la vida. S'accepta de forma ajustada i positiva, comprèn el conceptes de autoimatge i autoestima. Sap com es conforma l'autoestima i la forma de tenir-ne cura.	CPSAA? .Identifica les emocions bàsiques i coneix que les emocions tenen dues cares. Reconeix les emocions que l'han d'alertar i demostra que sap demanar ajuda. Reconeix què tenir cura de si mateix, de la seva integritat física i emocional i dels seus interessos, és una forma d'estimar-se.
CPSAA? Reconeix que l'expressió de la sexualitat és diversa i que abasta els aspectes físics i fisiològics, cognitius, emocionals i socials. Defineix correctament els conceptes de sexe, gènere, identitat sexual i orientació sexual i sap explicar-ne les diferències. Entén la diversitat sexual com un fet natural i la respecta.	CPSAA? És conscient que els éssers humans són sexuals per naturalesa i que l'expressió de la sexualitat és diversa. Identifica i els diferents aspectes relacionats amb la diversitat sexual i compren el significat de cada un d'ells: sexe, gènere, identitat sexual i orientació sexual.
CPSAA? Comprèn i posa en pràctica els principis ètics de les relacions. Entén la família com una estructura social en la qual els membres cooperen i es donen afecte, cura i protecció.	CPSAA? És conscient del què significa la paraula intimitat i de què la intimitat és un dret de totes les persones. Compren la diferència entre comportar-se amb educació i manifestar afecte. Demostra naturalitat enfront de la diversitat de formes familiars.

Resposta. No s'admet la sol·licitud. L'annex 1 del Projecte de decret recull el que estableix l'annex 1 del Reial decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica.

Aportació 4. Sol·liciten la modificació del saber bàsic «L'educació afectiva i sexual» del bloc A. Autoconeixement i autonomia moral dels sabers bàsics de la matèria Educació en valors cívics i ètics de l'annex 2 del projecte de Decret per «L'educació sexual integral».

Resposta. S'admet la sol·licitud a i el saber bàsic «L'educació afectiva i sexual» del bloc A. Autoconeixement i autonomia moral dels sabers bàsics de la matèria Educació en valors cívics i ètics de l'annex 2 del projecte de Decret es modifica per «L'educació sexual integral».



Aportació 5. Proposen, a la introducció de la matèria Igualtat de gènere de l'annex 2 del Projecte de decret afegir en el segon paràgraf després de «[...] revaloritzin els afectes [...]» «la cura», en el cinquè paràgraf després de «[...] sexe, gènere [...]» «identitat i orientació sexual», en el setè paràgraf després de «[...] l'autoconeixement, l'autoacceptació [...]» «[...] i els principis ètics de les relacions», i modificar el segon paràgraf del text justificatiu de la competència 4 en el següents termes: «Amb aquesta competència es pretén acompanyar el nostres alumnes a reconèixer els canvis del cos, conèixer les diferents identitats i orientacions sexuals existents i a respectar-les, saber identificar emocions i sentiments, comprendre la importància de l'assertivitat i l'autoestima, conèixer les diferents pràctiques i afectes sexuals, així com tenir relacions afectives basades en la responsabilitat, el desig, el plaer compartit i el bon tracte.»

Resposta. S'admeten les propostes i es modifiquen els paràgrafs indicats a l'aportació en els següents termes:

a) Segon paràgraf de la introducció de la matèria:

«A més a més, un dels seus principis és la prevenció de conductes violentes en tots els nivells, especialment de la violència masclista, i el desenvolupament d'un model de relacions afectivosexuals no patriarcal i jerarquitzades, a favor d'unes altres en què es revaloritzin els afectes, la cura, el plaer mutu i compartit, i altres sexualitats no heteronormatives.»

b) Cinquè paràgraf de la introducció de la matèria:

«Pel que fa als saber bàsics, s'ha de recalcar la importància de conèixer, identificar i reflexionar sobre conceptes claus com sexe, gènere, estereotips, sexisme, identitat i orientació sexual, entre altres. A partir d'aquí, saber identificar els diferents tipus de violències cap a les dones i cap al col·lectiu LGTBIQ+ al llarg de la història i en l'actualitat.»

c) Setè paràgraf de la introducció:

«Quant a l'educació sexual integral, és imprescindible treballar l'autoestima, l'autoconeixement, l'autoacceptació i els principis ètics de les relacions per tal de poder dur a terme relacions sanes, igualitàries i respectuoses.»

d) Segon paràgraf del text justificatiu de la competència 4:

«Amb aquesta competència es pretén acompanyar el nostres alumnes a reconèixer els canvis del cos, conèixer les diferents identitats i orientacions sexuals existents i a respectar-les, saber identificar emocions i sentiments, comprendre la importància de l'assertivitat i l'autoestima, conèixer les diferents pràctiques i afectes sexuals, així com tenir relacions afectives basades en la responsabilitat, el desig, el plaer compartit i el bon tracte.»

Tercera . **, director de l'IES Albuhaire de Muro.**



Aportació única. Demana l'aclariment sobre la numeració dels criteris d'avaluació de la competència específica 10 de la matèria Matemàtiques de l'annex 2 del Projecte decret.

Resposta. S'adverteix l'errada en la numeració dels criteris d'avaluació de la competència específica 10 de la matèria Matemàtiques de l'annex 2 del Projecte decret i es modifica la numeració a 10.1 i 10.2.

B) Millora de la redacció del Preàmbul

Per tal de millorar la redacció del preàmbul del Projecte de decret, una vegada publicada la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, es considera convenient fer referència als aspectes relacionats amb el currículum que s'hi fan constar. De tal manera que s'afegeix un nou paràgraf, a la part final del punt I del preàmbul del de decret amb aquesta redacció.

«La Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears estableix al Capítol III del Títol I, l'estructura i objectius de l'educació secundària obligatòria, i a l'article 123 s'estableix que el currículum de cada etapa comprèn les capacitats i les competències pròpies de cada un dels ensenyaments, així com les àrees, les assignatures, les matèries o els mòduls, que podran incloure objectius, continguts, els mètodes pedagògics i alternatius i els criteris d'avaluació que han de ser diversos en funció de les necessitats específiques de suport educatiu».

C) Millora de la redacció de l'articulat

1. A partir d'una al·legació que ha estat admesa al punt 6 de l'article 6 del Projecte de decret de batxillerat, es considera necessari fer una modificació en el punt 6 de l'article 6 del Projecte de decret del currículum d'ESO. Per aquest motiu, es modifica el redactat, per coherència amb el que s'ha modificat en el Projecte de decret del currículum del batxillerat. La nova redacció és la següent:

«6. S'ha d'afavorir la difusió de la cultura i el coneixement de les tradicions pròpies de les Illes Balears, que, juntament amb la llengua catalana, contribueixen a configurar la identitat pròpia de les Illes Balears».

2. A la primera frase del punt 2 de l'article 15 es modifica la paraula «acordada» per «aprovada», també en coherència amb la mateixa expressió que apareix modificada al Projecte de decret de batxillerat.

3. A l'article 18 Tutoria i orientació del Projecte de decret de currículum d'ESO es canvia l'ordre dels punts que formen aquest article, sense canviar el seu contingut per tal d'adequar-lo a l'ordre que té en el Projecte de decret de currículum d'educació primària. La redacció queda de la següent manera:

«Article 18. Tutoria i orientació.



1. La tutoria dels alumnes i l'orientació educativa, psicopedagògica i professional, constitueix un element fonamental en l'ordenació d'aquesta etapa. Les mesures relatives a l'orientació i l'acció tutorial han de formar part del projecte educatiu del centre.
2. Cada grup d'alumnes ha de tenir, com a mínim, un professor com a tutor. La funció tutorial implica dur a terme les mesures relatives a l'orientació i l'acció tutorial. El director del centre o, en el cas de centres privats concertats o no concertats, el seu titular ha de designar la persona responsable de la tutoria entre els professors que imparteixin docència a tot el grup d'alumnes, preferentment entre els que imparteixin un major nombre d'hores de docència al grup.
3. La funció tutorial implica coordinar les activitats de tutoria i dur a terme el conjunt d'accions educatives que contribueixen a fer que l'alumne adquireixi les competències clau, a orientar-lo, dirigir-lo i donar-li suport en el procés educatiu per assolir la seva maduresa i autonomia. Aquesta acció tutorial ha d'atendre al desenvolupament intel·lectual, afectiu, psicomotriu, social i ètic dels alumnes i ha de permetre tractar aquells aspectes que també són part de la seva formació però que generalment resten fora de les programacions específiques. D'aquesta manera, contribueix a la formació de la personalitat i afavoreix la reflexió sobre els factors personals i les exigències socials que condicionen els seus desitjos i decisions pel que fa al seu futur.
4. En l'ESO, l'acció tutorial ha d'acompanyar el procés educatiu individual i col·lectiu dels alumnes. Des de la tutoria s'ha de coordinar la intervenció educativa del conjunt dels professors i s'ha de mantenir una relació permanent amb les mares, pares o tutors legals, per tal de facilitar l'exercici dels drets reconeguts en l'article 4.1.d) i g) de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació.
5. L'acció tutorial i l'orientació són responsabilitat del conjunt dels professors que imparteixen docència a un mateix grup d'alumnes. El tutor, a més de les funcions que li són pròpies, és responsable de coordinar l'acció tutorial.
6. S'ha de promoure el desenvolupament de fórmules de tutoria compartida i personalitzada que possibilitin un assessorament individualitzat i estable al llarg de l'etapa.
7. Els equips docents han de col·laborar per prevenir els problemes d'aprenentatge i de convivència que puguin presentar-se i han de compartir tota la informació que sigui necessària per treballar de manera coordinada en el



compliment de les seves funcions. Amb aquesta finalitat, s'han de planificar, dins el període de permanència dels professors al centre, horaris específics per a les reunions de coordinació, sense perjudici de l'autonomia organitzativa dels centres privats, concertats i no concertats.

8. L'acció tutorial ha de contribuir al desenvolupament d'una dinàmica positiva en el grup classe i a la implicació dels alumnes i les seves mares, pares o tutors legals en el funcionament del centre. L'acció tutorial ha d'emmarcar el conjunt d'actuacions que tenen lloc en un centre educatiu, amb la integració de les funcions del tutor i les actuacions d'altres professionals i organitzacions.

9. Mitjançant l'acció tutorial, els centres han d'informar i orientar els alumnes amb la finalitat que l'elecció de les opcions i matèries a les quals es refereixen els articles 8 i 9 d'aquest Decret sigui la més adequada per als seus interessos i la seva orientació formativa i laboral posterior.

10. L'assessorament específic en orientació personal, acadèmica i professional ha de contribuir a coordinar els processos d'acollida al centre docent i de transició al món laboral o acadèmic en concloure el període d'escolarització obligatòria.

11. En els centres públics, l'acció tutorial ha d'incloure, a més, les funcions que determina el reglament orgànic dels centres públics».

4. Per millorar la redacció del Projecte de decret s'ha afegit la frase «**que ostenten i tenen l'exercici de la pàtria potestat**» en els articles que a continuació es detallen. Des de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres es considera important fer aquesta millora de la redacció per tal de garantir, que en els procediments en els quals les famílies hagin de sol·licitar i autoritzar algun tràmit administratiu o educatiu en relació als seus fills a efectes acadèmics, sigui la persona o les persones que tinguin i exerceixen la pàtria potestat.

A la darrera frase del punt 4 de l'**article 19** s'afegeix després de «[...] tutors legals [...]» «[...] **que ostenten i tenen l'exercici de la pàtria potestat** d'aquests alumnes. « per tal de garantir que qui és oït i escoltat preceptivament és la persona o les persones que realment exerceixen la pàtria potestat de l'alumne.

Al punt 3 de l'**article 25** s'afegeix després de «[...] tutors legals [...]» «[...] **que ostenten i tenen l'exercici de la pàtria potestat de l'alumne.**» per tal de garantir que qui intervé preceptivament és la persona o les persones que realment exerceixen la pàtria potestat de l'alumne.

Al punt 2 de la **disposició adicional quarta** s'afegeix després de «[...] tutors legals [...]» «[...] **que ostenten i tenen l'exercici de la pàtria potestat** d'aquests alumnes menors d'edat.» per tal de garantir que qui pugui manifestar la seva voluntat de



rebre o no ensenyaments de religió preceptivament és la persona o les persones que realment exerceixen la pàtria potestat de l'alumne.

Al punt 4 Destinataris de l'**annex 4 Programa de Diversificació Curricular (PDC)** s'afegeix després de «[...] tutors legals [...]» «[...] **que ostenten i tenen l'exercici de la pàtria potestat de l'alumne.**» per tal de garantir que qui doni la conformitat a la incorporació al PDC sigui preceptivament la persona o les persones que realment exerceixen la pàtria potestat de l'alumne.

A l'apartat d) del punt 1 **Estructura i organització de l'annex 4 (PDC)** es redacta en els següents termes: «d) Religió o atenció educativa a elecció de les mares, pares o tutors legals **que ostenten i tenen l'exercici de la pàtria potestat** de l'alumne, o, si és major d'edat, de l'alumne.» per tal de garantir que qui pugui manifestar la seva voluntat de rebre o no ensenyaments de religió preceptivament és la persona o les persones que realment exerceixen la pàtria potestat de l'alumne.

A la darrera frase del punt 3 Procediment per incorporar alumnes al programa de l'**annex 4 (PDC)** s'afegeix després de «[...] tutors legals [...]» «[...] **que ostenten i tenen l'exercici de la pàtria potestat** de l'alumne.» per tal de garantir que qui doni el consentiment a la incorporació al PDC sigui preceptivament la persona o les persones que realment exerceixen la pàtria potestat de l'alumne.

Com a resultat d'aquesta fase s'ha elaborat un nou esborrany identificat com a **ESBORRANY 3** del Projecte de decret.

5.7 Informe sobre les observacions realitzades pel Consell Escolar de les Illes Balears, en relació amb el Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears

En data 2 de juny de 2022 el conseller d'Educació i Formació Professional va sol·licitar per la via d'urgència a la presidenta del Consell Escolar de les Illes Balears (CEIB), l'emissió de l'informe preceptiu d'acord amb l'article 6 del Decret legislatiu 112/2001, de 7 de setembre, pel qual s'aprova la Llei dels consells escolars de les Illes Balears, i l'article 38 del seu Reglament d'organització i funcionament.

En data 4 de juliol de 2022 es va remetre a la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres l'informe 5/2022 de 29 de juny, el qual s'introdueix en aquesta MAIN 4.

Com a resultat d'aquesta fase, s'ha elaborat un nou esborrany identificat com **ESBORRANY 4** del Projecte de decret.

En aquesta MAIN, al igual que a l'informe que ara es transcriurà, es vol fer constar que el 9 de juny de 2022 entraren a aquesta Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres les observacions i/o al·legacions de la Direcció General de



Política Lingüística, fora del termini establert, atès que els suggeriments es podien realitzar fins el 19 d'abril de 2022.

És voluntat de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres contestar les al·legacions i informes encara que es presentin fora de termini sempre i quan es pugui realitzar en alguna de les fases del procediment i perquè sempre es pot millorar i enriquir el contingut del Projecte de decret. Ara bé, en el cas que ens ocupa, les observacions arribaren el 19 de juny, pràcticament dos mesos després d'haver finalitzat el període per fer al·legacions, i quant ja s'havia remés l'ofici del conseller d'Educació i Formació Professional de 2 de juny de 2022 a la presidenta del Consell Escolar de les Illes Balears per emetre el corresponent informe preceptiu.

Per aquest motiu i atès que la via d'urgència està motivada tant a la Memòria justificativa per a l'inici del procediment per a l'elaboració d'un Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears del director general de Planificació; Ordenació i Centres de 31 de març de 2022 com a la Resolució del conseller d'Educació i Formació Professional per la qual s'ordena l'inici del procediment per elaborar un Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears, de data 1 d'abril de 2022, no s'han pogut contestar les observacions de la Direcció General de Política Lingüística. No te sentit tramitar el Projecte de decret per la via d'urgència i no aplicar aquesta urgència.

Tot seguit es transcriu l'informe del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 4 de juliol 2022 relatiu a les observacions realitzades pel Consell Escolar de les Illes Balears, en relació amb el Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

Antecedents

1. Per ofici de 2 de juny de 2022, el conseller d'Educació i Formació Professional va sol·licitar a la presidenta del Consell Escolar de les Illes Balears l'emissió de l'informe preceptiu d'acord amb l'article 6 del Decret legislatiu 112/2001, de 7 de setembre, pel qual s'aprova la Llei dels consells escolars de les Illes Balears, i l'article 38 del seu Reglament d'organització i funcionament, en relació al Projecte de decret de currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

2. El 4 de juliol de 2022, la presidenta del Consell Escolar de les Illes Balears ha remés mitjançant correu electrònic a la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres l'informe núm. 5/2022 que va ser aprovat en la sessió plenària de 29 de juny de 2022, amb 18 vots a favor, 11 en contra i 3 en blanc. També s'han presentat els vots particulars de:

1. El senyor com a personalitat de prestigi reconegut.
2. El senyor com a representat de l'entitat COAPA Balears.



3. La senyora com a representant de l'entitat COAPA Balears.
4. El senyor com a representatn de l'entiat COAPA Balears.

Les consideracions i/o observacions que es detallen i s'analitzen respecte a aquest informe núm. 05/2022,son les següents:

Primer. Valoració de les aportacions

A LES CONSIDERACIONS GENERALS

Aportació 1. El Consell Escolar de les Illes Balears sol·licita una revisió de la totalitat del text pel que fa a l'ús no sexista del llenguatge i per afavorir un llenguatge realment inclusiu i no segregador.

Resposta. No s'admet l'aportació. En relació amb el llenguatge i l'ús de genèrics, com s'ha fet en els darrers expedients de tramitació de normativa d'aquesta direcció general, ens remetem a allò indicat en la Declaració sobre el gènere de 26 de juny de 2009 del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la UIB, atès que la UIB és, d'acord amb l'article 35 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, la institució oficial consultiva competent per a tot el que es referix a la llengua catalana. Partint de la Declaració sobre el gènere del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la UIB, en la qual s'estableix que «no s'han d'usar les formes dobles ni paraules abstractes o noms d'institucions que poden dur a confusió quan es tracta del càrrec com a figura », no es tindran en compte els suggeriments.

Aportació 2. El Consell Escolar de les Illes Balears, sobre la lliure elecció dels cicles formatius de grau bàsic, considera que "s'ha de procurar que l'elecció dels cicles formatius sigui una elecció lliure de condicionants basats en el sexe."

Resposta. S'admet l'aportació i el punt 2 de l'article 25 queda redactat en els següents termes:

«Els equips docents poden proposar a mares, pares o tutors legals i al propi alumne, a través del corresponent consell orientador, la seva incorporació a un cicle formatiu de grau bàsic quan el perfil acadèmic i vocacional així ho aconselli, d'acord amb els requisits que estableix la normativa vigent. Aquesta proposta ha de procurar que l'elecció dels cicles formatius sigui una elecció lliure de condicionants basats en el sexe.»

Aportació 3. Sobre l'ús de llenguatge inclusiu, "des del Consell Escolar de les Illes Balears es demana que es faci una revisió del llenguatge emprat al Decret per tal de fer ús d'un llenguatge inclusiu quan es fa referència als diferents sectors de la comunitat educativa."

Resposta. No s'admet l'aportació. En relació amb el llenguatge i l'ús de genèrics, com s'ha fet en els darrers expedients de tramitació de normativa d'aquesta direcció general, ens remetem a allò indicat en la Declaració sobre el gènere de 26 de juny de 2009 del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la UIB, atès que la UIB és,



d'acord amb l'article 35 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, la institució oficial consultiva competent per a tot el que es referix a la llengua catalana.

Aportació 4. Sobre l'índex socioeconòmic i cultural del centre, "el Consell Escolar de les Illes Balears considera que, ja que els recursos assignats en els termes que indica el Decret a l'article 30.2 depenen dels resultats del qüestionari per a determinar l'Índex Socioeconòmic i Cultural del centre, és necessari que un percentatge significatiu de l'alumnat/les famílies contestin aquest qüestionari per tal d'aconseguir una major fiabilitat dels seus resultats. A tal efecte s'han d'estudiar fórmules per obtenir un percentatge alt de respostes."

Resposta. No s'admet la proposta. No és objecte d'aquest Decret establir les condicions, que hauran de regular-se per instrucció, per dur a terme i validar el resultat del qüestionari per a determinar el ISEC del centre.

Aportació 5. Sobre la formació permanent del professorat, "es considera adient que les persones que han d'impartir la matèria d'igualtat de gènere tenguin formació especialitzada en la matèria i que es pugui donar preferència a docents amb titulacions com les que es cita a l'annex 9: Atribució docent a les matèries optatives pròpies de la comunitat autònoma."

Resposta. Es recull l'aportació que està en la línia del que apareix a l'annex 9 d'atribució docent a les matèries optatives pròpies de la comunitat autònoma del Decret.

Aportació 6. Sobre l'horari laboral del professorat, "es fa necessari que els docents disposin dins el seu horari laboral d'hores suficients no dedicades a la docència directa per poder donar resposta a totes les necessitats esmentades. Aquesta resposta ha de passar necessàriament per l'augment de dotació de més docents per poder implementar dins els centres de primària els concepte de tutoria compartida i facilitar a tots els docents temps per poder desenvolupar les seves funcions de manera satisfactòria sense que suposi el desgast personal amb temps i estat emocional que, hores d'ara, és malauradament molt comú dins els centres educatius."

Resposta. No s'admet la proposta, atès que la regulació sobre les condicions sociolaborals no són objecte d'aquest Decret.

Aportació 7. Sobre el foment de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, el Consell Escolar de les Illes Balears considera que "tenint en compte els darrers informes de l'IAQSE que constaten el recés de l'ús de la llengua catalana, pròpia de les Illes, als darrers anys, s'ha de tenir en compte que el català és una llengua minoritzada i que, com a tal, ha de ser objecte d'especial respecte i protecció."

Resposta. Es recull la consideració que fa l'aportació. Al preàmbul del Decret es recull la referència als principis del model lingüístic que venen establerts a l'article 135 de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears.

A LES CONSIDERACIONS ESPECÍFIQUES DE L'ESBORRANY DE DECRET



Aportació 8. Es proposa l'addició al títol del Projecte de decret amb el següent redactat: "Projecte de decret xx/2022, de xx de xxxx pel qual s'estableix el currículum i l'ordenació de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears".

Resposta. No s'admet l'aportació. Es considera que la paraula currículum s'entén de forma general, ja que engloba tots els aspectes generals de l'etapa i no només els referits als currículums de les àrees.

Aportació 9. Es proposa l'addició al primer paràgraf del capítol I del preàmbul del següent redactat:

"[...] a més a més, ha de constituir una oportunitat pel desenvolupament del potencial d'una joventut lliure de prejudicis de gènere i ha de tenir com objectiu primordial la capacitat de l'alumnat que li permeti un creixement al marge dels estereotips de gènere, una actitud crítica envers el sexisme, la violència i la discriminació en qualsevol àmbit de la vida, fomentant la igualtat efectiva d'oportunitats entre dones i homes, així com persones amb diversitat funcional, per accedir a una formació lliure dels prejudicis que atribueixen diferents rols depenent del seu sexe i que, en un futur, els permeti tota classe d'opcions professionals i l'exercici d'aquestes [...]"

Resposta. S'admet la proposta. El primer paràgraf del capítol I del preàmbul queda redactat en els següents termes:

«La Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació defineix a l'apartat 1 de l'article 6, els currículums com un conjunt d'objectius, competències, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació de cada un dels ensenyaments. A l'apartat 2 s'assenyala que la configuració dels currículums anirà orientada a facilitar el desenvolupament educatiu dels alumnes, garantint la seva formació integral, contribuint al ple desenvolupament de la seva personalitat i preparant-los per a l'exercici ple dels drets humans, d'una ciutadania activa i democràtica en la societat actual, a més a més, ha de constituir una oportunitat pel desenvolupament del potencial d'una joventut lliure de prejudicis de gènere i ha de tenir com objectiu primordial la capacitat de l'alumnat que li permeti un creixement al marge dels estereotips de gènere, una actitud crítica envers el sexisme, la violència i la discriminació en qualsevol àmbit de la vida, fomentant la igualtat efectiva d'oportunitats entre dones i homes, així com persones amb diversitat funcional, per accedir a una formació lliure dels prejudicis que atribueixen diferents rols depenent del seu sexe i que, en un futur, els permeti tota classe d'opcions professionals i l'exercici d'aquestes, sense que en cap cas aquesta configuració suposi una barrera que generi l'abandonament escolar o impedeixi l'accés i gaudi del dret a l'educació.

Aportació 10. Es proposa l'addició al final del quart paràgraf del capítol I del preàmbul del següent redactat:

"[...]i a tals efectes i des de primer d'ESO, s'ha de dur a terme una orientació acadèmica i professional que possibiliti a l'alumnat que l'elecció de les diferents opcions acadèmiques es faci lliure de condicionaments basats en el gènere."



Resposta. S'admet parcialment la proposta i el quart paràgraf del capítol I del preàmbul queda redactat en els següents termes:

«Finalment, correspon als mateixos centres, si escau, desenvolupar i completar el currículum de les diferents etapes i cicles en l'ús de la seva autonomia, tal com recull la Llei esmentada. La configuració del currículum ha de desenvolupar-se amb prou flexibilitat perquè els centres, en l'ús de la seva autonomia, puguin adaptar-se a les diferències individuals i al seu entorn socioeconòmic i cultural per mitjà del projecte educatiu, de manera que tots els alumnes puguin arribar al grau de formació que les seves condicions els permetin en situacions d'igualtat. A tals efectes, i al llarg de l'etapa, s'ha de dur a terme una orientació acadèmica i professional que possibiliti als alumnes que l'elecció de les diferents opcions acadèmiques es faci lliure de condicionaments basats en el gènere.»

Aportació 11. Es proposa la modificació del quart paràgraf del capítol I del preàmbul amb el següent redactat: "La configuració del currículum ha de desenvolupar-se amb prou flexibilitat perquè els centres, en l'ús de la seva autonomia, puguin adaptar-se a les diferències individuals de l'alumnat i al seu entorn socioeconòmic i cultural per mitjà del projecte educatiu, de manera que tot l'alumnat pugui tenir les mateixes oportunitats per assolir el seu nivell òptim d'aprenentatge."

Resposta. No s'admet l'aportació. No és rellevant la redacció proposada atès que el text ja incorpora l'expressió de que «[...] tots els alumnes puguin arribar al grau de formació que les seves condicions els permetin en situacions d'igualtat [...]».

Aportació 12. Es proposa l'addició del següent paràgraf al preàmbul com a base legal: "La Llei orgànica 3/2007, de 22 de març, d'igualtat efectiva de dones i homes, la qual estableix que les administracions educatives promouran la integració del principi d'igualtat a les polítiques públiques educatives i articula l'eliminació i el rebuig dels comportaments i continguts sexistes que suposin una discriminació entre dones i homes, en especial consideració als llibres de text i materials educatius. Així mateix, la Llei 3/2007 especifica l'atenció especial als currículums a totes les etapes educatives integren el principi d'igualtat entre dones i homes. La Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes de les Illes Balears incorpora un articulat referit als materials didàctics. Les administracions educatives han de vetllar perquè en els materials educatius eliminin els estereotips sexistes o discriminatoris i perquè fomentin la igualtat entre dones i homes."

Resposta. No s'admet l'aportació. Les referències legals generals que es relacionen al preàmbul ja inclouen de forma implícita el que preveu la normativa quant a la igualtat entre dones i homes, no es considera necessari haver de llistar-hi totes les bases legals.

Aportació 13. Es proposa l'addició d'un nou punt a l'article 2 amb el següent redactat: "Àmbit: Un àmbit és una mesura d'organització curricular que consisteix en la integració de dues o més matèries amb la finalitat de promoure un aprenentatge més globalitzat. Quan es constitueix un àmbit, les competències específiques i els criteris d'avaluació de les matèries que l'integren esdevenen competències específiques i criteris de l'àmbit."



Resposta. No s'admet l'aportació. L'article 2 defineix els elements curriculars i un àmbit és una mesura organitzativa que es defineix de forma clara al punt 4 de l'article 8.

Aportació 14. Es proposa l'addició al final del punt 1 de l'article 5 del següent redactat: "[...]per tal que les opcions acadèmiques de l'alumnat siguin lliures i sense condicionats basats en el sexe i es pugui garantir l'orientació educativa i professional en igualtat."

Resposta. No s'admet l'aportació. Contemplar la perspectiva de gènere, així com es proposa a l'aportació limita la seva consideració a les opcions acadèmiques dels alumnes. El redactat actual proporciona una perspectiva més ampla.

Aportació 15. Es proposa modificar en el punt 2 de l'article 5 "S'ha de posar èmfasi a garantir la inclusió educativa,[...]" per "S'ha d'assegurar la inclusió educativa,[...]"

Resposta. No s'admet l'aportació, el redactat actual, que fa esment a «garantir» ja és prou explícit.

Aportació 16. Es proposa l'addició al punt 3 de l'article 5 del següent redactat: "[...] d'atenció a la diversitat, organitzatives i curriculars, així com dotar dels recursos necessaris que permetin als centres [...]"

Resposta. No s'admet la proposta. L'article 30 Recursos ja fa esment a les obligacions que té la Conselleria d'Educació i Formació Professional pel que fa la dotació de recursos educatiu, humans i materials.

Aportació 17. Es proposa modificar en el punt 4 de l'article 5 el redactat "[...] s'hi ha de contemplar les adequacions [...]" per "[...] s'hi poden contemplar les adequacions [...]"

Resposta. S'admet l'aportació el punt 4 de l'article 5 queda redactat en els següents termes:

«Entre les mesures assenyalades en l'apartat anterior, s'hi poden incloure la codocència, les adequacions del currículum, la integració de matèries en àmbits, l'oferta de matèries optatives, els programes de reforç i les mesures de suport personalitzat per als alumnes. També s'hi poden incloure mesures com els agrupaments flexibles i els desdoblaments de grups, sempre sota criteris d'heterogeneïtat.»

Aportació 18. Es proposa afegir al final del punt 6 de l'article 5 el següent redactat: "[...] garantint la dotació dels recursos necessaris per a la seva atenció en condicions d'equitat."

Resposta. No s'admet la proposta. L'article 30 Recursos ja fa esment a les obligacions que té la Conselleria d'Educació i Formació Professional pel que fa la dotació de recursos educatiu, humans i materials.

Aportació 19. Es proposa afegir al final del punt 1 de l'article 6 el següent redactat: "[...] i el respecte a la igualtat de drets i oportunitats de dones i homes."



Resposta. No s'admet la proposta. Al punt 4 de l'article 6 Principis pedagògics ja fa referència explícita a que la igualtat de gènere s'ha de treballar a totes les matèries.

Aportació 20. Es proposa l'addició al punt 3 de l'article 6 amb el següent redactat: "[...] realització de projectes significatius i rellevants, al desenvolupament de situacions d'aprenentatge i a la resolució col·laborativa de problemes, reforçant l'autoestima, l'autonomia, la reflexió, la responsabilitat i la prevenció de conductes violentes"

Resposta. No s'admet la proposta. El desenvolupament de situacions d'aprenentatge durant tot l'horari lectiu es produeix a través del seu desplegament en les seqüències didàctiques de les programacions d'aula. Per altra banda, la responsabilitat i la prevenció de conductes violentes és implícit en totes les dinàmiques en les quals interaccionen els alumnes.

Aportació 21. Es proposa modificar el punt 4 de l'article 6 afegint després del "[...] cooperació entre iguals." El següent redactat: "[...] i la participació de l'alumnat a la comunitat educativa del centre per aconseguir un alumnat implicat i compromès, preparat per a la cooperació i la participació activa en la vida cívica."

Resposta. No s'admet l'aportació. La participació dels alumnes a la comunitat educativa i la forma com s'organitza no és objecte d'aquest Decret.

Aportació 22. Es proposa canviar el redactat del punt 6 de l'article 6 ple següent: "S'ha de garantir l'ús de la llengua catalana i la difusió de la cultura i el coneixement de les tradicions que, conjuntament, contribueixen a configurar la identitat pròpia de les Illes Balears."

Resposta. No s'admet la proposta. El redactat actual respecta el que planteja l'article 135 Principis del model lingüístic de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears.

Aportació 23. Es proposa modificar l'apartat c) de l'article 7 substituint "[...] amb el qual s'identifiquen." Per "[...] i la condemna de qualsevol tipus de violència"

Resposta. No s'admet l'aportació. El punt d) de l'article 7 ja recull de forma explícita el «` [...] rebuig a la violència, als prejudicis de qualsevol tipus i els comportaments sexistes [...]».

Aportació 24. Es proposa modificar a l'apartat k) de l'article 7 el terme "[...] l'educació física [...]" per "[...] l'activitat física [...]"

Resposta. S'admet l'aportació i l'apartat k) de l'article 7 queda redactat en els següents termes:

«Conèixer i acceptar el funcionament del propi cos i el dels altres, respectar les diferències, afermar els hàbits de cura i salut corporals i incorporar l'activitat física i la pràctica de l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social. Conèixer i



valorar la dimensió humana de la sexualitat en tota la seva diversitat. Valorar críticament els hàbits socials relacionats amb la salut, el consum, la cura, l'empatia i el respecte cap als éssers vius, especialment els animals i les plantes, i el medi ambient, per tal de contribuir a la seva conservació i millora.»

Aportació 25. Es proposa l'addició a l'apartat l) de l'article 7 després de "Apreciar la creació artística i comprendre [...]" afegir "[...] i respectar [...]"

Resposta. No s'admet l'aportació. L'objectiu d'etapa que planteja l'apartat l) de l'article 7 fa referència al llenguatge de les diferents manifestacions artístiques, no a les creacions artístiques, que són les que haurien de ser objecte de respecte.

Aportació 26. Proposen que l'apartat c) del punt 3 de l'article 8 inclogui la matèria Igualtat de gènere perquè es pugui cursar a cada un dels cursos com passa amb les matèries Segona llengua estrangera i Cooperació i serveis a la comunitat. Fan una segona aportació a la pàgina 38 del seu informe en els mateixos termes perquè es pugui incorporar aquesta matèria a altres cursos de l'Educació Secundària Obligatoria.

Resposta. No s'admet l'aportació. Al redactat actual de l'apartat c) del punt 3 de l'article 8 hi apareix una relació de 7 matèries optatives per al tercer curs, mentre que per al primer i segon curs (apartats a) i b)) són 6 matèries. Afegir una vuitena matèria al curs de tercer d'ESO comportaria una diferència excessiva quant a l'optativitat en comparació als dos primers cursos, a la vegada que minvaria les possibilitats de que els centres puguin oferir alguna d'aquestes matèries al tercer curs.

Aportació 27. Proposen substituir el punt 3 de l'article 8 amb el següent redactat: "A aquest efecte, l'equip docent que imparteix les matèries han d'establir els procediments perquè l'alumnat pugui acreditar els coneixements previs necessaris amb criteris objectius i públics."

Resposta. No s'admet l'aportació. Són els professors que imparteixen aquestes matèries que han d'establir aquests procediments.

Aportació 28. Proposen al punt 5 de l'article 9 afegir el següent redactat: "[...] Excepcionalment la Conselleria d'Educació i FP pot autoritzar la impartició d'alguna matèria per sota de la ràtio de 10 alumnes."

Resposta. No s'admet l'aportació. El punt 5 de l'article 10 no impedeix que un centre, si té els recursos necessaris, pugui impartir una matèria amb menys de 10 alumnes.

Aportació 29. Proposen en el punt 1 de l'article 10 després de "Tots els centres [...]" afegir "[...] públics [...]" i al final del punt " [...]" Excepcionalment la Conselleria d'Educació i Formació professional pot autoritzar la impartició d'alguna matèria per sota de la ràtio de deu alumnes."

Resposta. No s'admet l'aportació. D'acord amb el que estableix el punt 4 de l'article 8 del Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica per a

<https://vd.caib.es/1656945780696-458478888-8762988154414510752>



tots els centres que imparteixen aquests ensenyaments sense distinció de la seva titularitat, l'oferta de la segona llengua estrangera s'ha de garantir a tots els cursos. Pel que fa a la possibilitat de la impartició d'alguna matèria per sota de la ràtio de deu alumnes, la resposta està recollida a l'aportació 28.

Aportació 30. Fan tres aportacions: a l'apartat g) del punt 1 de l'article 11 i a l'annex I que el nom de la competència "Competència emprenedora" sigui "Competència emprenedora i d'iniciativa personal"

Resposta: No s'admet l'al·legació. La denominació de les competències clau ve establerta al Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica.

Aportació 31. Proposen al punt 3 de l'article 12 modificar afegir "A l'annex 3 s'exposen orientacions per dissenyar les situacions d'aprenentatge" per tal que l'annex 3 tenguí caràcter orientatiu i no prescriptiu.

Resposta. No s'admet l'al·legació. D'acord amb el que estableix el punt de l'article 15 del Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica, per tal que les situacions d'aprenentatge permetin la valoració objectiva de tots els alumnes és necessari que tinguin una estructura bàsica comuna. Aquesta estructura permet la suficient autonomia a cada centre perquè els equips docents puguin dissenyar les situacions d'aprenentatge de forma que permetin als docents un desplegament de les seqüències didàctiques que conformaran la seva programació d'aula.

Aportació 32. Es proposa l'addició al punt 3 de l'article 13 la paraula "[...] i igualitària." després de "[...] l'exercici d'una ciutadania activa."

Resposta. S'admet la proposta i el punt 3 de l'article 13 queda redactat en els següents termes:

«Els centres han de fixar la concreció del currículum i l'han d'incorporar al seu projecte educatiu, que ha d'impulsar i desenvolupar els principis, objectius i metodologia propis d'un aprenentatge competencial orientat a l'exercici d'una ciutadania activa i igualitària.»

Aportació 33. Proposen substituir el redactat del punt 4 de l'article 13 "Els centres han de promoure compromisos educatius amb les mares, pares o tutors legals dels seus alumnes, en els quals es consignin les activitats que els integrants de la comunitat educativa es comprometen a desenvolupar per facilitar el progrés educatiu dels seus alumnes" per "Els centres han de promoure compromisos educatius amb les mares, pares o tutors legals per tal de facilitar el progrés educatiu del seu alumnat."

Resposta. No s'admet l'aportació. El redactat actual recull el que estableix el punt 5 de l'article 26 Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els



ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica.

Aportació 34. Proposen revisar els índex orientatius de la Concreció Curricular de cada etapa i tendir cap a la unificació d'aquests, exceptuant els apartats de l'índex que es fonamenten amb les característiques específiques diferencials de cada etapa.

Resposta. No s'admet la proposta, atès que cada etapa educativa té unes característiques diferencials que es recullen als índex de la Concreció curricular de cada una d'elles.

Aportació 35. Proposen modificar el redactat del punt 1 de l'article 16 afegint "[...] ha de dissenyar situacions d'aprenentatge i d'altres activitats d'ensenyament aprenentatge, tot tenint en compte la concreció curricular del centre, les característiques dels alumnes i de l'entorn, i d'acord amb els principis i l'estructura que s'estableixen a les orientacions contingudes a l'annex 3.". A la pàgina 40 del seu informe consideren novament que l'annex 3 hauria de ser orientatiu, però no prescriptiu.

Resposta. No s'admet l'al·legació. D'acord amb el que estableix el punt de l'article 15 del Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica, les situacions d'aprenentatge es defineixen a l'apartat f) de l'article 2. Per altra banda, el punt 2 de l'article 12 del mateix RD estableix que l'equip docent les planificarà d'acord amb el que disposa l'administració educativa. La justificació del caràcter prescriptiu de l'annex 3 s'ha respost a l'aportació 31.

Aportació 36. Proposen afegir en el punt 3 de l'article 16 el següent redactat: "[...]d'ensenyament i aprenentatge, els criteris i les dinàmiques que evidenciiïn els aprenentatges assolits, i els recursos necessaris [...]"

Resposta. No s'admet l'aportació. Els criteris d'avaluació estan recollits a les situacions d'aprenentatge, d'acord amb el que estableix la proposta pedagògica del centre. Les «dinàmiques que evidenciiïn els aprenentatges» formen part de les dinàmiques d'avaluació que estan contemplades a la redacció actual.

Aportació 37. Es proposa l'addició al final del punt 1 de l'article 18 la següent oració: "[...] i s'han de desenvolupar en el Pla d'Acció Tutorial (PAT)."

Resposta. No s'admet l'aportació. El redactat actual recull que el PEC ha de incloure les mesures relatives a l'orientació i l'acció tutorial. Actualment aquestes mesures formen part del PAT.

Aportació 38. Es proposa afegir al final del punt 2 de l'article 18 la següent oració: "[...]d'acord amb els criteris adoptats pel claustre en els centres públics."

Resposta. No s'admet la proposta. La disposició addicional dissetena de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 maig, d'educació, estableix que el claustre de professors dels centres privats concertats té funcions anàlogues a les previstes a l'article 129, de competències del claustre. Per tant, l'aprovació dels aspectes educatius de la concreció curricular és



competència del claustre de professors, tant per a centres públics com per a centres privats sostinguts amb fons públics.

Aportació 39. Proposen modificar el punt 1 de l'article 19 amb els següent redactat: "Per tal de reforçar la inclusió, s'ha de posar èmfasi en la detecció precoç de les necessitats específiques de l'alumnat, en la seva atenció individualitzada i en l'establiment de mecanismes de suport i reforç per evitar la permanència en un mateix curs, sobretot en entorns socialment desfavorits. En aquests entorns la Conselleria d'Educació i Formació Professional reduirà les ràtios alumne/unitat com a element afavoridor d'aquestes estratègies pedagògiques."

I a una altra proposta en relació al mateix punt 1 de l'article 19 proposen afegir al final del paràgraf la següent oració:

"[...]Així mateix ha de facilitar la coordinació de tots els sectors i professionals externs que intervenen en l'atenció d'aquest alumnat."

Resposta. No s'admet l'aportació. Pel que fa l'expressió «[...] reduirà les ràtios [...]» la redacció actual contempla «[...] ha de procurar ajustar [...]». L'ajustament de ràtios es pot fer segons els recursos disponibles. No és objecte d'aquest Decret regular la seva disponibilitat. Pel que fa a la coordinació amb els sectors i professionals externs que proposen per al mateix punt 1 de l'article 19, no s'admet l'aportació, que ja està recollida al punt 5 de l'article 30 del redactat actual del Decret.

Aportació 40. Fan tres propostes d'addició de tres punts nous a l'article 19 amb els següents redactats:

"La Conselleria dotarà als centres del personal i dels recursos necessaris per a l'atenció de l'alumnat NESE."

"La identificació de les necessitats de l'alumnat NESE es realitzarà amb la màxima celeritat i de forma primerenca, amb la participació dels professionals que correspongui i amb la participació de les famílies en els termes previstos a la normativa vigent."

"La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha d'establir els criteris i mecanismes per garantir l'atenció integrada i normalitzada a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE). Així mateix, ha d'aportar el personal i materials necessaris"

Resposta. No s'admet l'aportació. Pel que fa a la primera proposta, es recull al punt 1 de l'article 30. Pel que fa a la segona i tercera propostes, la identificació dels alumnes NESE es recull als articles 20, 21, 22 i 23.

Aportació 41. Proposen al punt 2 de l'article 19 afegir al final de redactat la següent oració:

"[...]Aquestes mesures, prèviament acordades pel claustre dels centres públics, s'hauran d'explicar i consensuar amb els pares, mares o tutors legals de l'alumnat afectat, sempre garantint l'interès superior de l'alumne."

Resposta. No s'admet l'aportació. Les decisions de caire pedagògic han de ser adoptades pel claustre de professorat en tots els casos. El requisit del consens de les mares, pares o tutors legals no procedeix en aquest tipus de decisió, per a la qual cosa tenen els seus propis òrgans de participació.



Aportació 42. Proposen al punt 2 de l'article 20 després de "[...] disseny universal per a l'aprenentatge i [...]afegir "[...]dotar als centres sostinguts amb fons públics [...]"

Resposta. No s'admet l'aportació. La referència a la dotació de recursos ja s'explicita a l'article 30 del Decret.

Aportació 43. Proposen al punt 2 de l'article 21 afegir al final el següent redactat: "[...]per a la qual cosa l'administració garantirà la dotació dels recursos necessaris per a la seva atenció durant tota l'etapa."

Resposta. No s'admet l'aportació. La referència a la dotació de recursos ja s'explicita a l'article 30 del Decret.

Aportació 44. Proposen l'addició d'un nou punt a l'article 21 amb el següent redactat: "La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha d'assegurar els recursos de suport, humans i materials, que afavoreixin l'accés al currículum de l'alumnat amb dificultats específiques d'aprenentatge."

Resposta. No s'admet l'aportació. La referència a la dotació de recursos ja s'explicita a l'article 30 del Decret.

Aportació 45. Proposen al punt 1 de l'article 22 modificar la segona oració en els següents termes:

"[...]l'alumnat d'integració tardana que desconeixi una o les dues llengües oficials ha de participar en el programa d'acolliment lingüístic [...]"

Resposta. No s'admet l'aportació. Atès que a les Illes Balears hi ha dues llengües oficials d'escolarització, el punt 1 de l'article 22 recull el que estableix el punt 1 de l'article 22 del Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica.

Aportació 46. Proposen la modificació del punt 3 de l'article 25 amb el següent redactat: "La Conselleria d'Educació i Formació Professional tindrà en compte l'opinió del propi alumne, de les seves mares, pares o tutors legals que ostenten i tenen l'exercici de la seva pàtria potestat i dels equips d'orientació i suport a l'aprenentatge en aquest procés."

Resposta. No s'admet l'aportació. A la redacció del punt 3 de l'article 25 estableix que la Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de determinar la intervenció dels mateixos alumnes; de les mares, pares o tutors legals que ostenten i exerceixen la pàtria potestat, i dels equips d'orientació i suport a l'aprenentatge en aquest procediment.

Aportació 47. Es proposa l'addició d'un nou apartat a l'article 25 amb el següent redactat: "La superació de la totalitat dels àmbits inclosos en un cicle de grau bàsic conduirà a l'obtenció del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria. Per a afavorir la justificació en l'àmbit laboral de les competències professionals adquirides, l'alumnat al qual es refereix aquest apartat rebrà així mateix el títol de Tècnic Bàsic en l'especialitat corresponent."



Resposta. No s'admet l'aportació. No és objecte d'aquest Decret establir la titulació que obtindrà un alumne en acabar la seva formació a un cicle formatiu de grau bàsic, que haurà de regular-se per una normativa específica.

Aportació 48. Es proposa al punt 1 de l'article 26 afegir "[...] bàsica de l'alumnat [...]" després de "[...] continuïtat del procés de formació [...]".

Resposta. S'admet la proposta i el punt 1 de l'article 26 es redacta en els següents termes:

«Per garantir la continuïtat del procés de formació bàsica dels alumnes i una transició i evolució positives des de l'educació primària a l'ESO, la Conselleria d'Educació i Formació Professional i els centres han d'establir mecanismes per afavorir la coordinació entre aquestes etapes.»

Aportació 49. Es proposa al punt 1 de l'article 28 iniciar el redactat amb "Als centres públics, [...]"

Resposta. No s'admet la proposta. La disposició addicional dissetena de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 maig, d'educació, estableix que el claustre de professors dels centres privats concertats té funcions anàlogues a les previstes a l'article 129, de competències del claustre. Per tant, l'aprovació dels criteris pedagògics per elaborar l'horari setmanal és competència del claustre de professors, tant per a centres públics com per a centres privats sostinguts amb fons públics.

Aportació 50. Es proposa al punt 3 de l'article 28 després de "[...] la integració de les matèries en àmbits [...]" afegir "en algun curs o en tots els tres primers cursos de l'etapa, [...]"

Resposta. S'admet parcialment i es modifica el punt 9 de l'article 8, al qual fa referència el punt 3 de l'article 28 sobre la integració de les matèries en àmbits, de forma que queda redactat en els següents termes:

«Els centres, en la seva concreció curricular, poden establir qualsevol agrupació de matèries en àmbits en algun curs o en tots els tres primers cursos de l'etapa. Els nivells que s'organitzin per àmbits han d'incloure tots els grups del nivell i han de fer els mateixos àmbits.»

Aportació 51. Proposen modificar el redactat del punt 7 de l'article 28 en els següents termes:

"La matèria de llengua catalana i literatura ha de tenir, **com a mínim**, la mateixa càrrega horària que la de llengua castellana i literatura en qualsevol cas."

Resposta. No s'admet l'aportació. Es considera que el redactat actual és l'adient per a la distribució de l'horari setmanal d'ambdues matèries.

Aportació 52. Es proposa modificar el redactat del punt 10 de l'article 28 en els següents termes:



“En cada un dels períodes lectius setmanals de l’etapa de la matèria llengua catalana i estrangera es poden assignar dos professors a cada grup per atendre els alumnes en modalitat de codocència o docència simultània en desdoblaments de grup. Es preferirà aquesta última modalitat sempre i quan el centre disposi d’espais suficients.”

Resposta. No s’admet la proposta. El mateix punt 10 de l’article 28 recull a la darrera frase la possibilitat de que s’estableixi una distribució a altres activitats de docència directa als alumnes.

Aportació 53. Es proposa al punt 1 de l’article 29 afegir el següent:

“La Conselleria d’Educació i Formació Professional ha de fomentar i facilitar l’elaboració i la distribució de materials curriculars [...]”

Resposta. No s’admet la proposta. La distribució de materials curriculars no és objecte d’aquest Decret i hauria de regular-se mitjançant instruccions.

Aportació 54. Es proposa modificar el punt 1 de l’article 30 en els següents termes:

“Els centres han d’estar dotats dels recursos educatius, materials i professionals necessaris per garantir un ensenyament de qualitat, inclusiu i equitatiu per garantir la igualtat d’oportunitats.”

Resposta. S’admet parcialment la proposta i el punt 1 de l’article 30 queda redactat en els següents termes:

«Els centres han d’estar dotats dels recursos educatius, humans i materials necessaris per oferir un ensenyament de qualitat i inclusiu, i garantir la igualtat d’oportunitats en l’accés a l’educació.»

Aportació 55. Proposen al punt 3 de l’article 30 eliminar la referencia a la Llei orgànica 2/2006 de 3 de maig.

Resposta. S’admet la proposta i el punt 3 de l’article 30 es suprimeix «En el procés d’aplicació de la LOE».

Aportació 56. Proposen a l’apartat a) del punt 3 de l’article 30 el següent redactat:

“El nombre màxim d’alumnes per aula, ha de ser de 25, sense marge d’error o modificació percentual possible. És a dir, a partir de l’alumne 26è, el grup s’ha de desdoblar.”

Resposta. S’admet parcialment i el redactat de l’apartat a) del punt 3 de l’article 30 es redactat en els següents termes:

«El nombre màxim de trenta alumnes per aula, sense perjudici de la reducció progressiva de ràtios, com a resultat de la implementació del pla que preveu la disposició addicional tercera de la Llei 1/2022.»

Aportació 57. Es proposa a l’apartat h) del punt 3 de l’article 30 afegir:

“ [...] La Conselleria ha de dotar els centres sostinguts amb fons públics amb les hores de quota necessàries per dur a terme aquestes tasques amb garanties d’èxit.”



Resposta. No s'admet la proposta. El punt 1 de l'article 30 ja recull que els centres han de tenir la dotació dels recursos humans necessaris per oferir un ensenyament de qualitat i inclusiu.

Aportació 58. Es proposa modificar el punt 2 de l'article 32 amb el següent redactat:
"La normativa estatal regula les condicions per a l'exercici de la docència a l'etapa. L'assignació de matèries a les especialitats docents dels cossos de catedràtics i professors d'ensenyament secundari es determinarà segons la normativa vigent."

Resposta. No s'admet l'aportació. El redactat actual concreta i explicita la normativa vigent aplicable.

Aportació 59. Es proposa al punt 2 de l'article 32 afegir al final del seu redactat:
"[...] o la norma que el substitueixi."

Resposta. No s'admet l'aportació. El redactat actual concreta i explicita la normativa vigent aplicable. Si aquesta és modificada, s'atendrà a allò que estableixi la norma substitutòria.

Aportació 60. Es proposa al punt 3 de l'article 32 afegir al final del seu redactat:
"[...] o la norma que el substitueixi."

Resposta. No s'admet l'aportació. El redactat actual concreta i explicita la normativa vigent aplicable. Si aquesta és modificada, s'atendrà a allò que estableixi la norma substitutòria.

Aportació 61. Es proposa al punt 5 de l'article 32 iniciar el redactat amb "Als centres públics, [...]"

Resposta. S'admet parcialment l'aportació, i el punt 5 de l'article 32 queda redactat en els següents termes:

«Correspon al director del centre, a proposta del cap d'estudis o, en el cas de centres privats concertats o no concertats, al seu titular, i d'acord amb la normativa vigent, designar el professor que ha d'impartir una determinada matèria quan aquesta pugui ser impartida per professors de diverses especialitats.»

Aportació 62. Es proposa al punt 6 de l'article 32 després de "[...] professors d'ensenyament secundari [...]" afegir "[...]" i dels professors dels centres privats "[...]".

Resposta. No s'admet l'aportació. L'atribució docent a la qual fa referència el punt 6 de l'article 32 és aplicable tant als professors de centres públics com als professors de centres privats.

Aportació 63. Es proposa la supressió de la Disposició addicional primera (gènere).

Resposta. No s'admet l'aportació. Aquesta disposició fa un aclariment necessari a la forma que té el text de referir-se a les formes del gènere gramatical.



Aportació 64. Es fan dues propostes per a la supressió de la disposició addicional quarta (ensenyament de religió) i la supressió de la matèria Religió a l'annex 7 Horari setmanal.

Resposta. No s'admet l'aportació. La regulació sobre ensenyament de la religió forma part del Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica.

Aportació 65. Proposen al punt 1 de la disposició addicional cinquena modificar la darrera frase en els següents termes:

"[...] En aquest cas, procuraran que al llarg de l'etapa l'alumnat adquireixi la terminologia pròpia de les matèries en les dues llengües oficials i en la llengua estrangera autoritzada."

Resposta. No s'admet l'aportació. El redactat actual inclou la referència a la llengua oficial d'ensenyament prevista en el projecte lingüístic del centre.

Aportació 66. Es proposa la supressió de la disposició addicional setena (nombre màxim d'alumnes per aula).

Resposta. No s'admet l'aportació. El redactat de la disposició addicional setena recull el que estableix l'apartat 2 de l'article 87 de la LOE, que té el caràcter de normativa bàsica.

Aportació 67. Es proposa a l'annex I modificar l'oració

"El perfil de sortida és únic i el mateix per a tot el territori nacional.[...]" per l'oració "El perfil de sortida és únic i el mateix per a tot el territori estatal.[...]"

Resposta. S'admet l'aportació, i la primera frase del segon paràgraf del punt 1 Perfil de sortida de l'annex 1 queda redactada en els següents termes:

«El perfil de sortida és únic i el mateix per a tot el territori estatal. És la pedra angular de tot el currículum, la matriu que el cohesiona, i cap a on convergeixen els objectius de les diferents etapes que constitueixen l'ensenyament bàsic.»

Aportació 68. Es proposa a l'annex I després de "[...] des de la valoració de la diversitat cultural [...]" afegir "[...] personal i lingüística [...]"

Resposta. No s'admet l'aportació. El redactat fa referència a la diversitat cultural, que inclou la diversitat lingüística.

Aportació 69. Proposen al CP1 dels descriptors operatius de la competència plurilingüe de l'annex I canviar "Usa eficaçment una o més llengües, a més de la llengua o llengües familiars [...]" per "Usa eficaçment les dues llengües oficials i una llengua estrangera [...]"

Resposta. No s'admet l'aportació. L'ús eficaç de les llengües d'ensenyament es recull als descriptors operatius de la competència lingüística, els quals connecten les competències específiques de les matèries de llengua catalana i literatura i llengua castellana i literatura.



Aportació 70. Es proposa a la competència digital de l'annex I afegir un paràgraf amb el següent redactat:
 "L'alumnat ha d'adquirir coneixements i habilitats que li permetin identificar qualsevol tipus de pràctica delictiva que posi en perill la seva integritat física, psíquica o afectivosexual a través de les xarxes o amb la qual pugui ser víctima de delictes associats a l'explotació sexual de la infància i l'adolescència (ESIA)."

Resposta. No s'admet l'aportació. El text descriptiu de la competència digital de l'annex I fa esment a un ús segur, saludable, sostenible, crític i responsable de les tecnologies digitals que ja incorpora els aprenentatges que fa l'aportació.

Aportació 71. Fan la valoració que "Malgrat estem d'acord que la filosofia ha de ser transversal i tot el professorat ha de reflexionar i fer reflexionar a l'alumnat, també estem convençuts que la filosofia ha de tenir el seu espai horari al currículum de secundària i no com a optativa."

Resposta. Es recull la valoració, tot i que cal tenir en compte la dedicació horària dels alumnes als estudis d'ESO, que ja és de trenta hores setmanals.

Aportació 72. Proposen al primer paràgraf del text introductori de la matèria Física i química de l'annex 2 després de "[...]el funcionament de l'univers i les lleis que el governen,[...]" afegir "[...]el fet de que la vida està basada en la química [...]"

Resposta. No s'admet la proposta. La base química de la vida és implícita en la justificació de la matèria i una de les moltes fonamentacions que té aquesta ciència en l'explicació dels fenòmens naturals.

Aportació 73. Es proposa al primer paràgraf del text introductori de la matèria Geografia i història de l'annex 2, després del "[...] d'una realitat cada vegada més diversa i canviant." afegir "[...] Pel desenvolupament d'aquesta anàlisi es requereix la incorporació de la perspectiva de gènere."

Resposta. No s'admet l'aportació. Des del reconeixement de la importància que té la perspectiva de gènere, no és l'únic element que s'hagi de tenir en compte dins de la realitat diversa i canviant del món. Així i tot, la perspectiva de gènere ja es té en compte de forma explícita a competències específiques d'aquesta matèria i en criteris d'avaluació, a més de dins dels sabers bàsics.

Aportació 74. Proposen al primer paràgraf del text introductori de la matèria Igualtat de gènere de l'annex 2 substituir la paraula "[...] identitats [...]" per "[...] gènere [...]"

Resposta. S'admet parcialment l'aportació i la segona frase del primer paràgraf del text introductori de la matèria igualtat de gènere de l'annex 2 del Decret queda redactada en els següents termes:

«En l'àmbit educatiu, la igualtat es concreta en el model escolar de la coeducació, una manera d'educar per a l'equitat de condicions, tracte, oportunitats i la no discriminació per raó de sexe, gènere, identitats o orientacions sexuals.»



Aportació 75. Proposen al segon paràgraf del text introductori de la matèria Igualtat de gènere modificar el final en els següents termes:

"[...] d'unes altres en què es revaloritzin els afectes, el plaer mutu i compartit, i altres sexualitats ~~no heteronormatives~~. La pornografia, la tracta i l'explotació sexual són violències masclistes. Amb l'objectiu de promoure la igualtat de tracte i la prevenció de la violència sexual resulta fonamental l'abordatge d'aquestes matèries dins l'àmbit educatiu."

Resposta. S'admet parcialment l'aportació i s'afegeix al final del segon paràgraf del text introductori de la matèria Igualtat de gènere el següent redactat:

«La pornografia, la tracta i l'explotació sexual són violències masclistes. Amb l'objectiu de promoure la igualtat de tracte i la prevenció de la violència sexual resulta fonamental el tractament d'aquestes matèries dins l'àmbit educatiu.»

Aportació 76. Es proposa al quart paràgraf del text introductori de la matèria Igualtat de gènere de l'annex 2 eliminar la següent oració "[...] si es vol promoure la igualtat sexual i de gènere."

Resposta. S'admet la proposta i la primera frase del quart paràgraf del text introductori de la matèria Igualtat de gènere de l'annex 2 queda redactada en els següents termes:

«La dimensió dels afectes i les emocions, lligat indiscutiblement a la sexualitat de la població més jove, ha de ser implementada a l'escola pública amb el suport de les institucions i altres agents de socialització.»

Aportació 77. Es proposa al text justificatiu de la competència específica 1 de la matèria Igualtat de gènere de l'annex 2, canviar "[...] dos models hegemònics [...]" per "[...] dos models majoritaris [...]"

Resposta. No s'admet la proposta, el sentit del terme «hegemònic» és més ample que el terme «majoritari» ja que inclou un aspecte qualitatiu més enllà del quantitatiu.

Aportació 78. Es proposa al text justificatiu de la competència específica 1 de la matèria Igualtat de gènere després de "[...] s'ha assignat una condició inferior a allò que considera com a femení." afegir el següent redactat: "En conseqüència, l'educació ha d'anar encaminada a l'eradicació de les desigualtats de gènere i a la potenciació de les capacitats, tant individuals com grupals."

Resposta. S'admet la proposta i al text justificatiu de la competència específica 1 de la matèria Igualtat de gènere s'afegeix, al final del primer paràgraf el següent redactat:

« En conseqüència, l'educació ha d'anar encaminada a l'eradicació de les desigualtats de gènere i a la potenciació de les capacitats, tant individuals com grupals.»



Aportació 79. Es proposa al text explicatiu de la competència específica 5 de la matèria Igualtat de gènere de l'annex 2 la correcció de transcripció "[...] el model ~~cis~~-heterosexual [...]"

Resposta. No s'admet la proposta, atès que no és una errada de transcripció sinó de visualització al text del terme «cis-heterosexual» que apareix escrit amb el guió.

Aportació 80. Proposen que la primera oració del quart paràgraf de l'annex 3 quedi redactat en els següents termes:

"Han de presentar reptes que es puguin adaptar a les capacitats individuals de l'alumnat i proporcionar les condicions que el pugui encoratjar a valorar críticament el seu propi procés d'aprenentatge i el seu treball, tot facilitant així una avaluació formadora. [...]"

Resposta. No s'admet la proposta. D'acord amb el criteri lingüístic sobre la marca de gènere gramatical que s'ha fet servir al llarg del document, es manté «dels alumnes» en comptes de «de l'alumnat». Pel que fa a la substitució de «formativa» per «formadora» en referència a l'avaluació, es manté la paraula «formativa», que és l'adjectiu que estableix el punt 1 de l'article 15 del Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica. Això no impedeix que a una situació d'aprenentatge es puguin plantejar dinàmiques d'avaluació formadora.

Aportació 81. Proposen a l'apartat Estructura de les situacions d'aprenentatge de l'annex 3 afegir un nou paràgraf amb la següent redacció:

"Disseny i programació de moments d'autoavaluació i coavaluació entre iguals que permetin una reflexió que possibiliti una avaluació formadora per a la millora de l'alumnat."

Resposta. No s'admet la proposta. La redacció del punt 10 de l'apartat Estructura de les situacions d'aprenentatge de l'annex 3 del Decret té un plantejament prou ample i flexible com per encabir la proposta de dinàmiques per una avaluació formadora per a la millora de l'aprenentatge dels alumnes.

Aportació 82. Proposen al punt 4 Destinataris de l'annex 4 Programa de diversificació curricular canviar "[...] psicopedagògica [...]" per "[...] psicopedagògicament [...]"

Resposta. S'admet la proposta i es recull la correcció lingüística.

Aportació 83. Es proposa al punt 1 de l'apartat Procediment per incorporar alumnes al programa de l'annex 4 on diu "Durant la segona meitat del curs, l'equip docent, coordinat pel tutor, ha de decidir els alumnes que poden ser proposats per a un PDC [...]" canviar-ho per "[...] Durant la segona meitat del curs, l'equip docent, coordinat pel tutor, indicarà l'alumnat que pot ser proposat per a un PDC [...]"

Resposta. No s'admet la proposta. La funció de l'equip docent és la de fer la proposta. La indicació de com i quan i s'ha d'informar l'alumne s'estableix al punt 3 d'aquest apartat, un cop s'hagin dut a terme els tràmits previstos al punt 2.



Aportació 84. Proposen al punt 4 Procediment per incorporar alumnes al programa de l'annex 4 afegir la següent frase al final del redactat: "[...]L'òrgan competent dels centres privats serà el responsable de fer la proposta definitiva."

Resposta. No s'admet la proposta. En el redactat actual ja es recull que en el cas de centres privats concertats o no concertats, és la persona que designi el seu titular qui farà la proposta definitiva.

Aportació 85. A l'annex 6 Nombre de grups classe, "El Consell Escolar ha constatat que els centres que tenen fins a 4 grups poden oferir fins a una optativa més que el nombre de grups que tenen, mentre que els centres amb 5 grups o més poden oferir dues optatives més. Això provoca un greuge comparatiu amb els centres petits que es veurien molt perjudicats. Per això, el que proposem és un augment lineal de dues optatives en cada cas. Si el nombre mínim d'alumnes per cursar una optativa és de 10, encara s'estaria per sobre d'aquesta dada."

Resposta. No s'admet la proposta. L'annex 6 fa referència al nombre mínim de grups classe de les matèries de caràcter optatiu que han d'oferir els centres d'acord amb els recursos que els proporciona la Conselleria d'Educació i Formació Professional.

Segon Vots particulars

La Resolució del conseller d'Educació i Formació Professional de 16 de desembre per la qual s'ordena la publicació del Reglament d'organització i funcionament del Consell Escolar de les Illes Balears BOIB núm. 175 de 23 de desembre, en el punt 8 de l'article 35, estableix que els consellers que discrepin de l'acord majoritari poden formular un vot particular per escrit, que han d'anunciar abans d'aixecar-se la sessió i que han de remetre al secretari en el termini de dos dies hàbils perquè l'incorpori al text aprovat.

Així, El senyor [redacted] com a personalitat de prestigi reconegut; el senyor [redacted] com a representat de l'entitat COAPA Balears; la senyora [redacted] representant de l'entitat COAPA Balears i el senyor [redacted] com a representat de l'entitat COAPA Balears, han formulat un vot particular perquè estan en el seu dret segons el que s'estableix a l'article 35 abans esmentat.

Si be, en aquest informe no es procedeix a donar resposta atès que l'informe del Consell Escolar de les Illes Balears núm. 05/2022 va ser aprovat per unanimitat i no dona lloc a rebatre el que al·leguen.

Tercer. Altres aspectes sobre la tramitació, que millora la redacció del Projecte de decret del currículum de l'educació secundària obligatòria

A) Al·legacions i/o suggeriments fora de termini

En aquest informe es vol fer constar que el 9 de juny de 2022 entraren a aquesta Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres les observacions i/o al·legacions de la Direcció



General de Política Lingüística, fora del termini establert, atès que els suggeriments es podien realitzar fins el 19 d'abril de 2022.

És voluntat de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres contestar les al·legacions i informes encara que es presentin fora de termini sempre i quan es pugui realitzar en alguna de les fases del procediment i perquè sempre es pot millorar i enriquir el contingut del Projecte de decret. Ara bé, en el cas que ens ocupa, les observacions arribaren el 19 de juny, pràcticament dos mesos després d'haver finalitzat el període per fer al·legacions, i quant ja s'havia remés l'ofici del conseller d'Educació i Formació Professional de 2 de juny de 2022 a la presidenta del Consell Escolar de les Illes Balears per emetre el corresponent informe preceptiu.

Per aquest motiu i atès que la via d'urgència està motivada tant a la Memòria justificativa per a l'inici del procediment per a l'elaboració d'un Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears del director general de Planificació; Ordenació i Centres de 31 de març de 2022 com a la Resolució del conseller d'Educació i Formació Professional per la qual s'ordena l'inici del procediment per elaborar un Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears, de data 1 d'abril de 2022, no s'han pogut contestar les observacions de la Direcció General de Política Lingüística. No te sentit tramitar el Projecte de decret per la via d'urgència i no aplicar aquesta urgència.

Tots aquests canvis normatius provocats per l'aprovació de la normativa bàsica estatal impliquen una tasca de treball molt important tant per part de l'administració educativa autonòmica com per part dels equips directius i professors dels centres educatius. Aquests necessiten, no tan sols disposar de la normativa autonòmica aplicable vigent, sinó també de la formació adequada que els permeti implantar tots els canvis de manera efectiva per al curs 2022-2023.

B) Millora de la redacció del Projecte de decret del currículum d'educació secundària obligatòria

El punt 8 de l'article 28 es corregeix la redacció canviant «més gran» per «major» per fer més clarificadora la redacció. Al mateix punt es corregeixen les referències als articles 7 i 8 per els articles 8 i 9 que és la numeració actual.

En consonància amb el que es recull al Projecte de decret de primària, i tenint en compte l'article 29 del Reial decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, atès que l'ESO forma part de la formació bàsica, s'afegeix un article nou per fer esment a la participació i dret d'informació de mares, pares o tutors legals amb el següent redactat, modificant-se la numeració dels articles posteriors a aquest:

«Article 24

Participació i dret a la informació de mares, pares o tutors legals



Les mares, pares o tutors legals han de participar i conèixer l'evolució del procés educatiu dels seus fills i filles, tot col·laborant amb les mesures de suport o reforç que adoptin els centres per tal de facilitar el seu progrés.»

Com a resultat d'aquesta fase, s'ha elaborat un nou esborrany identificat com **ESBORRANY 4** del Projecte de decret.

Una vegada donat resposta a l'informe 5/2022 del Consell Escolar de les Illes Balears per part del director general de Planificació, Ordenació i Centres, se sol·licitarà l'informe dels serveis jurídics de la Conselleria d'Educació i Formació Professional i el dictamen del Consell Consultiu de les Illes Balears.

6. Avaluació del compliment dels principis de bona regulació

Pel que fa als principis de necessitat i eficàcia establerts en l'article 129 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, aquest Decret els dona compliment atès que l'objectiu és establir el currículum de l'educació secundària obligatòria, entesa com una etapa educativa bàsica, juntament amb l'educació primària i els cicles formatius de grau bàsic, amb identitat pròpia, organitzada en quatre cursos i s'organitza en matèries i àmbits. Per altra banda, el quart curs tindrà un caràcter orientatiu, tant pels estudis post obligatoris com per a la incorporació a la vida laboral.

Així mateix, aquest Decret conté la regulació imprescindible per atendre les necessitats dels alumnes d'educació secundària obligatòria atès que es defineixen els objectius, els principis generals i pedagògics del conjunt de l'etapa, l'organització dels quatre cursos així com les competències claus i el perfil de sortida dels alumnes quan hagin finalitzat l'ensenyament bàsic. La iniciativa s'exerceix de manera coherent amb la resta de l'ordenament jurídic nacional i de la Unió Europea, d'acord amb els principis de proporcionalitat i seguretat jurídica. S'ha tingut en compte el compliment efectiu dels drets de la infància d'acord amb el que s'estableix a la Convenció sobre els drets de l'Infant de les Nacions Unides de 1989, i s'incorporen en els principis de l'educació secundària obligatòria la inclusió educativa i l'aplicació dels principis del Disseny Universal per a l'Aprenentatge. Es tracta d'una regulació coherent amb el Marc estratègic per a la cooperació europea en l'àmbit de l'educació i la formació (ET 2020) de la Unió Europea. Així mateix, els currículums es basen en Agenda 2030 per al Desenvolupament Sostenible de la ONU, i les competències clau que apareixen en el decret són l'adaptació al sistema educatiu espanyol de les que apareixen en la Recomanació del Consell de la Unió Europea de 22 de maig de 2018 relativa a les competències clau per a l'aprenentatge permanent.



En compliment del principi de transparència, d'acord amb el que s'estableix en l'article 133.1 de la Llei 39/2015, s'ha substanciat una consulta prèvia a l'elaboració del projecte, el qual, a més, s'ha sotmès als tràmits d'audiència i informació públiques prevists en els articles 55 i 58 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears. Atès que el Reial decret 217/2022, de 29 de març, s'ha publicat en data 30 de març de 2022, i amb l'objectiu d'aprovar el Projecte de decret abans de l'inici del curs escolar 2022-2023, l'expedient d'elaboració s'ha tramitat per la via d'urgència d'acord amb l'article 61 de la Llei 1/2019. També s'ha posat a disposició dels ciutadans tota la documentació relativa a la seva elaboració en els termes de l'article 7 de la Llei 19/2013, de 9 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, i de l'article 129.5 de la Llei 39/2015. La regulació establerta en el Decret, d'acord amb el principi d'eficiència, no estableix càrregues administratives per als interessats i al mateix temps permet una gestió més eficient dels recursos públics.

Quant als principis de qualitat i simplificació, el procediment d'elaboració del Decret s'ha ajustat al procediment establert en la Llei 1/2019, i s'ha donat resposta a la necessitat de la comunitat educativa i de la ciutadania sense l'establiment de càrregues administratives i garantint la participació de tots els sectors implicats.

7. Qualsevol altre aspecte, inclosos els de caràcter lingüístic, que resulti rellevant a criteri de l'òrgan que tramita el procediment, així com altres avaluacions d'impacte previstes en la legislació vigent.

A) Valoració de l'impacte de la norma en la família

La Llei 8/2018, de 31 de juliol, de suport a les famílies, estableix a l'article 34.1, que en l'elaboració de projectes de llei, els òrgans competents han d'emetre l'informe d'impacte familiar, que té caràcter preceptiu, amb la finalitat de considerar l'impacte social i econòmic de les polítiques a llarg termini en el conjunt de les famílies.

Així d'acord amb aquesta Llei 8/2018, i seguint la Guia metodològica per a l'elaboració dels informes previs d'impacte de les disposicions normatives en les famílies a les Illes Balears s'informa el següent:

1) Denominació: Projecte de decret pel qual s'aprova el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

Origen de l'elaboració: El projecte té com a objectiu establir el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears d'acord amb els ensenyaments mínims establerts en la normativa estatal.



2) Identificació dels drets i de les famílies amb necessitat de més protecció:

Drets sobre els quals la norma pot incidir:

El dret a l'educació previst a l'article 27 de la Constitució espanyola.

Els drets establerts en la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació.(article quart)

El dret a l'educació previst a la Llei orgànica 4/2000, de 11 de gener sobre drets i llibertats dels estrangers a Espanya i la seva integració social. (article 9)

La llei 40/2006, de 14 de desembre, de l'Estatut de la ciutadania espanyola a l'exterior. (article 23)

La Declaració universal dels Drets Humans. (article 26)

Famílies: tots els tipus de famílies amb nins i nines en edat d'estar escolaritzats en aquesta etapa.

3) Anàlisi de l'impacte en les famílies

Hem de tenir en compte que el dret a l'escolarització ja consta reflectit en la normativa indicada, i que aquest dret s'ha reflectit en tota la normativa educativa, principalment la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, i les seves posteriors modificacions, així com els Reials decrets que estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de cada etapa i tota la normativa autonòmica de desplegament. Ara bé, una vegada garantit el dret a l'educació, cal indicar que el Projecte de decret es refereix bàsicament als drets de les famílies durant l'escolarització dels seus fills en l'etapa de l'educació secundària obligatòria. Així el projecte en fa les següents referències:

- Article 13. Autonomia dels centres. S'estableix al punt 4 que els centres han de promoure compromisos educatius amb les mares, pares o tutors legals dels seus alumnes, en els quals es consignin les activitats que els integrants de la comunitat educativa es comprometen a desenvolupar per facilitar el progrés educatiu dels seus alumnes. Igualment a la lletra j) del punt 2 de l'article 15.

- Al punt 2 de l'article 14, estableix la col·laboració de les famílies en l'elaboració, redacció i actualització del projecte educatiu del centre.

- Al punt 4 de l'article 14 Projecte educatiu es disposa que els centres han de fer públic el seu projecte educatiu i també els altres aspectes que puguin facilitar informació sobre el centre i orientació als alumnes i als pares, mares o tutors legals, de manera que s'afavoreixi una implicació més gran del conjunt de la comunitat educativa





– A l'article 18, Tutoria i orientació s'estableix que a l'ESO, l'acció tutorial ha d'acompanyar el procés educatiu individual i col·lectiu dels alumnes. Des de la tutoria s'ha de coordinar la intervenció educativa del conjunt dels professors i s'ha de mantenir una relació permanent amb les mares, pares o tutors legals, per tal de facilitar l'exercici dels drets reconeguts en l'article 4.1.d) i g) de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació. A la vegada es fa constar que al punt 8 d'aquest mateix article que l'acció tutorial ha de contribuir al desenvolupament d'una dinàmica positiva en el grup classe i a la implicació dels alumnes i les seves mares, pares o tutors legals en el funcionament del centre.

– A l'article 30, dins els recursos per a l'aplicació de la LOE, s'estableix s'ha de proveir els recursos necessaris que garanteixin l'adopció de mesures d'orientació a les mares, pares o tutors legals dels alumnes pel que fa al desenvolupament del procés d'aprenentatge

– A la disposició addicional quarta s'estableix que s'ha de garantir que les mares, pares o tutors legals puguin manifestar la voluntat que els seus fills rebin o no ensenyaments de religió. A més a més, la Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de vetllar perquè els ensenyaments de religió respectin els drets de tots els alumnes i de les seves mares, pares o tutors legals i perquè rebre o no aquests ensenyaments no suposi cap discriminació.

4) Valoració de l'impacte en les famílies:

Positiu, atès que les famílies participen en el procés d'aprenentatge dels seus fills, i es troben en continua comunicació amb els centres en seguiment d'aquest procés.

5) Mesures que contribueixen a aconseguir un impacte positiu

Els articles indicats al punt anterior posen de manifest un impacte positiu del Projecte de decret que permet millorar i agilitzar la comunicació i accés a la informació general als alumnes per part de les mares, pares o tutors legals. Això suposa la implicació i participació directa de les famílies dels alumnes de l'educació secundària obligatòria en tot el seu procés d'aprenentatge.

S'ha establert com a novetat allò indicat al punt anterior relatiu a què els centres han de promoure compromisos educatius amb les mares, pares o tutors legals dels seus alumnes, en els quals es consignin les activitats que els integrants de la comunitat educativa es comprometen a desenvolupar per facilitar el progrés educatiu dels seus alumnes



B). Valoració de l'impacte de la norma en la infància i l'adolescència.

Pel que fa a l'impacte sobre l'infància i l'adolescència establert a l'article 22 *quinquies* de la Llei orgànica 1/1996, de 15 de gener, de protecció jurídica del menor, de modificació parcial del Codi Civil i de la Llei d'enjudiciament civil, i a l'article 11 de la Llei 9/2019, de 19 de febrer, integral d'atenció i drets d'infància i adolescència de les Illes Balears, aquest Projecte de decret genera un impacte positiu en els drets dels infants en el sentit següent:

- La seva redacció està orientada a facilitar el desenvolupament educatiu dels alumnes, garantint la seva formació integral. Contribueix al ple desenvolupament de la seva personalitat i els prepara per l'exercici ple dels drets humans, d'una ciutadania activa i democràtica en la societat actual, sense que això suposi una barrera que generi abandonament escolar o impedeixi l'accés i exercici del dret a l'educació.
- La formació integral es centre en el desenvolupament de les competències que s'estableixen en el decret.
- Els currículums es basen en Agenda 2030 per al Desenvolupament Sostenible de la ONU, i les competències clau que apareixen al decret són l'adaptació al sistema educatiu espanyol de les que apareixen en la Recomanació del Consell de la Unió Europea de 22 de maig de 2018 relativa a les competències clau per a l'aprenentatge permanent.
- S'estableix com a finalitat de l'educació secundària obligatòria (art. 4) aconseguir que els alumnes adquireixin els elements bàsics de la cultura, especialment en els seus aspectes humanístic, artístic, científic, tecnològic i motriu; que desenvolupin i consolidin els hàbits d'estudi i de treball, així com hàbits de vida saludables, tot preparant-los per a la seva incorporació a estudis posteriors i per a la seva inserció laboral; i formar-los per a l'exercici dels seus drets i obligacions com a ciutadans.
- Es regula com a principis generals, (art. 5) que s'ha de posar èmfasi en atendre especialment l'orientació educativa i professional dels alumnes, i incorporar-hi la perspectiva de gènere. Garantir la inclusió educativa, l'atenció personalitzada als alumnes i a les seves necessitats d'aprenentatge, la participació i la convivència, la prevenció de dificultats d'aprenentatge i la posada en pràctica de mecanismes de reforç i flexibilització, alternatives metodològiques o altres mesures adequades tan aviat com es detecti qualsevol d'aquestes situacions. L'etapa s'ha d'organitzar d'acord amb els principis d'educació comuna i d'atenció a la diversitat dels alumnes. Els centres han de disposar de recursos per a una organització flexible dels ensenyaments adequada a les característiques dels seus alumnes, i han



d'adoptar mesures d'acolliment i adaptació per als alumnes que s'incorporin en qualsevol moment de l'etapa.

- S'estableixen els principis pedagògics de l'etapa a l'article 6 indicant que els centres han d'elaborar les seves propostes pedagògiques per a tots els alumnes d'aquesta etapa tot atenent la seva diversitat. Així mateix, han d'arbitrar mètodes que tinguin en compte els diferents ritmes d'aprenentatge dels alumnes, afavoreixin la capacitat d'aprendre per si mateixos i promoguin el treball en equip. Es fa referència que en tot cas, s'han de fomentar, de manera transversal, l'educació per a la salut, inclosa l'afectiva i sexual, la formació estètica, l'educació per a la sostenibilitat i el consum responsable, el respecte mutu i la cooperació entre iguals.

- Aquest decret incorpora entre els principis i finalitats de l'educació el compliment efectiu dels drets de la infància d'acord amb allò establert a la Convenció sobre els drets de l'Infant de les Nacions Unides de 1989, la inclusió educativa i l'aplicació dels principis del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA).

C). Impacte sobre la família nombrosa

En relació amb l'impacte del projecte sobre la família nombrosa establert a la disposició addicional desena de la Llei 40/2003, de 18 de novembre, de protecció a les famílies nombroses, cal indicar que atès que el contingut del projecte es basa amb el currículum de l'educació secundària obligatòria, no es genera cap impacte específic sobre les famílies nombroses regulades a la Llei 40/2003.

D). Impacte sobre l'orientació sexual i identitat de gènere.

Quan a l'impacte del Projecte de decret sobre l'orientació sexual i identitat de gènere, establert a l'article 32 de la Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per eradicar l'LGTBI fòbia, es fa constar que a l'article 6 del projecte, Principis pedagògics de l'educació secundària obligatòria, i com s'ha indicat al punt anterior d'aquesta memòria, s'estableix que en tot cas, s'han de fomentar, de manera transversal, l'educació per a la salut, inclosa l'afectiva i sexual, la formació estètica, l'educació per a la sostenibilitat i el consum responsable, el respecte mutu i la cooperació entre iguals.

Els objectius que figuren a l'article 7, s'indica l'ESO ha de contribuir a desenvolupar en els alumnes les capacitats que permetin als alumnes valorar i respectar la diferència entre sexes i la seva igualtat de drets i oportunitats. Rebutjar els estereotips que suposin discriminació entre homes i dones. A més a



més, enfortir les seves capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seves relacions amb els altres, així com rebutjar la violència, els prejudicis de qualsevol tipus, els comportaments sexistes i resoldre pacíficament els conflictes.

També es fa referència a que els alumnes han de conèixer i acceptar el funcionament del propi cos i el dels altres, respectar les diferències, afermar els hàbits de cura i salut corporals i incorporar l'educació física i la pràctica de l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social. Conèixer i valorar la dimensió humana de la sexualitat en tota la seva diversitat.

En relació amb els materials curriculars, a l'article 29 s'estableix que les administracions educatives han de vetllar perquè en els materials educatius s'eliminin els estereotips sexistes o discriminatoris i perquè fomentin la igualtat entre dones i homes.

A la disposició addicional segona es fa referència expressa a que els centres docents han d'adoptar les mesures necessàries per garantir que es compleix el que s'estableix en el capítol I del títol IV de la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes, i en l'article 12 de la Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per erradicar l'LGTBI-fòbia.

A l'annex 2, a la Matèria de Biologia i geologia, s'estableix que un dels aspectes essencials d'aquesta matèria és l'estudi i anàlisi científica i afectiva de la sexualitat, a través dels quals l'alumne podrà comprendre la importància de les pràctiques sexuals responsables i desenvolupar rebuig cap a actituds de discriminació basades en el gènere o la identitat sexual

Al sabers bàsics de la matèria de **biologia i geologia** s'estableix en l'apartat Hàbits saludables- - Conceptes de sexe i sexualitat: importància del respecte cap a la llibertat i la diversitat sexual i cap a la igualtat de gènere dins d'una educació sexual integral com a part d'un desenvolupament harmònic.
-Educació afectiva i sexual des d'una perspectiva de la igualtat entre persones i el respecte a la diversitat sexual. La importància de les pràctiques sexuals responsables. L'assertivitat i la cura d'un mateix. La prevenció d'infeccions de transmissió sexual (ITS) i d'embarassos no desitjats. L'ús adequat de mitjans anticonceptius i de mètodes de prevenció de ITS.

A la matèria **educació valors cívics i ètics**, dins els criteris d'avaluació, s'estableix com a competència específica 2.4. Prendre consciència de la lluita per una efectiva igualtat de gènere i del problema de la violència i explotació sobre les dones, a través de l'anàlisi de les diverses ones i corrents del feminisme i de les mesures de prevenció de la desigualtat, la violència i la discriminació per raó de



gènere i orientació sexual, mostrant igualment coneixement dels drets LGTBIQ+ i reconeixent la necessitat de respectar-los.

Als sabers bàsics de la matèria **d'educació física**, dins l' Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius, s'estableix la identificació i rebuig de conductes contràries a la convivència en situacions motrius (comportaments violents, discriminació per qüestions de gènere, competència motriu, actituds xenòfobes, racistes, LGTB-fòbiques o sexistes).

Cal remarcar que s'ha introduït una nova matèria, Igualtat de gènere, on s'incideix en aquests aspectes sobre la manera d'educar per a l'equitat de condicions, tracte, oportunitats i la no discriminació per raó de sexe, identitats o orientacions sexuals. A més a més, un dels seus principis és la prevenció de conductes violentes en tots els nivells, especialment de la violència masclista, i el desenvolupament d'un model de relacions afectivosexuals no patriarcals i jerarquizades, a favor d'unes altres en què es revaloritzin els afectes, el plaer mutu i compartit, i altres sexualitats no heteronormatives.

S'estableix, dins aquesta nova matèria, la competència específica 5.1. sobre **Conèixer la diversitat afectiva, sexual i de gènere, per tal de garantir-ne el respecte cap a les diferents identitats i l'orientació sexual de les persones**. I com un dels sabers bàsics de la matèria s'estableix: 5. La diversitat afectivosexual i de gènere: Conceptes clau: corporalitat, identitat de gènere, orientació sexual, expressió de gènere, LGTBIQ+ ; la història del moviment LGTBIQ+; LGTBIfòbia i nous referents

S'estableix en general a totes les àrees, la necessitat de fomentar la igualtat des d'una perspectiva de gènere i les conductes no sexistes, així com la gestió dialogada de conflictes, alineada amb la prevenció de qualsevol mena de violència, incloent en tot cas la violència de gènere.

En general, els aspectes relacionats amb l'orientació sexual i la igualtat gènere es treballen de manera transversal en totes les Àrees de l'ESO.

A l'annex III situacions d'aprenentatge, s'estableix que aquestes situacions han de tractar temes d'interès públic, relacionats amb la sostenibilitat ecològica i la convivència democràtica, tot incloent de forma preferent la perspectiva de gènere i no discriminació per orientació sexual.

E). Impacte sobre la Igualtat de dones i homes

L'impacte del Projecte de decret en relació amb la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes, es posa de manifest amb la inclusió durant tota



l'etapa de l'educació secundària obligatòria de les referències a la formació en igualtat, tal com s'estableix en els dels principis pedagògics i objectius de l'etapa.

Als principis pedagògics de l'article 6, s'estableix que a totes les matèries s'ha de treballar la igualtat de gènere. En tot cas, s'han de fomentar, de manera transversal, l'educació per a la salut, inclosa l'afectiva i sexual, la formació estètica, l'educació per a la sostenibilitat i el consum responsable, el respecte mutu i la cooperació entre iguals.

Als objectius de l'etapa establerts a l'article 7 s'estableix que l'ESO ha de contribuir a desenvolupar en els alumnes les capacitats que els permetin valorar i respectar la diferència entre sexes i la seva igualtat de drets i oportunitats. Rebutjar els estereotips que suposin discriminació entre homes i dones.

Al projecte educatiu del centre de l'article 14 ha de contenir les mesures i els procediments d'inclusió educativa, coeducació i igualtat entre homes i dones.

S'estableix a l'article 29, materials curriculars, que les administracions educatives han de vetllar perquè en els materials educatius s'eliminin els estereotips sexistes o discriminatoris i perquè fomentin la igualtat entre dones i homes.

Com ja s'ha indicat al punt D) anterior a la disposició addicional segona es fa referència expressa a que els centres docents han d'adoptar les mesures necessàries per garantir que es compleix el que s'estableix en el capítol I del títol IV de la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes.

Igualment, i per tal de remarcar específicament la importància de l'educació en igualtat, s'ha incorporat una matèria optativa nova, la **igualtat de gènere**. Els continguts d'aquesta matèria desenvolupen el dret a la igualtat d'oportunitats. En l'àmbit educatiu, la igualtat es concreta en el model escolar de la coeducació, una manera d'educar per a l'equitat de condicions, tracte, oportunitats i la no discriminació per raó de sexe, identitats o orientacions sexuals.

Dins els perfils de sortida, els descriptors operatius de la **competència ciutadana**, inclouen la presa de decisions o la resolució de conflictes, amb actitud democràtica, respecte per la diversitat, i compromís amb la igualtat de gènere, la cohesió social, el desenvolupament sostenible i l'assoliment de la ciutadania mundial.

A les distintes matèries de l'ESO, també es tracten de manera transversal els aspectes relacionats amb la igualtat de gènere, com per exemple:

- A la matèria Biologia i geologia, com s'ha indicat al punt anterior (D) d'aquesta memòria.

<https://vd.caib.es/1656945780696-458478888-8762988154414510752>



- A la matèria Matemàtiques, a la competència específica 2, s'indica que l'anàlisi de les solucions obtingudes en la resolució d'un problema potencia la reflexió crítica sobre la seva validesa, tant des d'un punt de vista estrictament matemàtic com des d'una perspectiva global, valorant aspectes relacionats amb la sostenibilitat, la igualtat de gènere, el consum responsable, l'equitat o la no discriminació entre altres.

- A la matèria Cultura clàssica, competència específica 2 dels criteris d'avaluació del primer curs, s'han d'identificar les formes actuals de la distribució del treball i el procés d'equiparació dels papers d'homes i dones iniciat a la nostra societat.

- A la matèria Formació i orientació personal i professional, competència específica 3, promoure actituds de respecte i empatia davant la realitat transcultural i, el pluralisme social, promocionant el respecte per les minories i la igualtat de gènere com a elements de diversitat enriquidors i necessaris en la vida democràtica. S'estableix com a competència específica 4 dels criteris d'avaluació, el fet de valorar la diversitat, des del respecte, la inclusió i la igualtat real i efectiva entre homes i dones, considerant-la un element enriquidor a nivell personal, social i cultural.

- A la matèria Educació en valors cívics i ètics, competència específica 2, s'ha de 2.4. prendre consciència de la lluita per una efectiva igualtat de gènere i del problema de la violència i explotació sobre les dones, a través de l'anàlisi de les diverses ones i corrents del feminisme i de les mesures de prevenció de la desigualtat, la violència i la discriminació per raó de gènere i orientació sexual, mostrant igualment coneixement dels drets LGTBIQ+ i reconeixent la necessitat de respectar-los.

F) Impacte sobre la discapacitat.

Referent a la necessitat d'incloure a l'expedient un informe sobre l'impacte sobre la discapacitat en aplicació de la Convenció Internacional sobre els drets de les persones amb discapacitat, cal fer constar que si bé la normativa reguladora del procediment d'elaboració normativa a la comunitat autònoma de les Illes Balears no exigeix expressament la necessitat d'incloure —en la tramitació d'una norma reglamentària— un informe sobre l'impacte dels projectes sobre la discapacitat, cal tenir present, que d'acord amb els principis de la Convenció indicada, es podria plantejar la necessitat d'emetre un informe sobre els projectes que tinguin un impacte rellevant en matèria de discapacitat.

Amb tot això, i tenint en compte que els preceptes que inclou el Projecte de decret no tenen un impacte rellevant en l'accessibilitat universal de les persones amb discapacitat, sí que hi fan referència, de manera expressa, quan es refereix a la diversitat dels alumnes, amb l'objectiu d'adaptar la pràctica educativa a les característiques personals, necessitats, interessos i estil cognitiu d'aquests



identificant aquelles característiques que puguin tenir incidència en la seva evolució escolar amb l'objectiu d'assegurar la plena inclusió de tots els alumnes.

A l'article 20 s'estableix que la Conselleria d'Educació i Formació Professional ha d'establir les condicions d'accessibilitat, disseny universal i els recursos de suport, humans i materials, que afavoreixin l'accés al currículum dels alumnes amb necessitats educatives especials (NEE), i ha d'adaptar els instruments, i en el seu cas, els temps i suports que assegurin una correcta avaluació d'aquests alumnes.

En tot cas, analitzat el contingut del Projecte de decret, es comprova que aquest seria positiu, atès que no imposa traves a l'autonomia personal, al contrari, en aquest es recull la necessitat d'adaptar la pràctica educativa a les característiques de l'alumne. A més a més s'introdueix el concepte d'accessibilitat en part de les matèries que consten a l'Annex 2, als efectes de ser un criteri a tenir en compte, per exemple, en els processos de disseny tecnològic. Així, a la matèria de **tecnologia**, es fa referència a que l'accessibilitat és també un component necessari del procés tecnològic, doncs, qui dissenya ha de tenir en compte les diferents necessitats, contemplant la diversitat i afavorint així la inclusió efectiva de totes les persones en una societat moderna i plural.

També s'hi fa referència en els sabers bàsics de la matèria **d'educació física**, quan a la Resolució de problemes en situacions motrius, es disposa que s'ha de tenir actitud crítica enfront d'elements de l'entorn que suposin obstacles a l'accessibilitat universal i la mobilitat activa, autònoma, saludable i segura.

G) Impacte sobre el canvi climàtic

En relació a l'impacte climàtic cal posar de manifest que l'article 18 de la Llei 10/2019, de 22 de febrer, de canvi climàtic i transició energètica, preveu que en els procediments d'elaboració de disposicions de caràcter general s'ha d'incorporar l'avaluació de l'impacte climàtic del projecte. En aquest cas, i d'acord amb el contingut de la Llei 10/2019, tenint en compte que la perspectiva climàtica definida en la mateixa llei es refereix al possible impacte directe o indirecte de plans, programes, projecte o iniciatives sobre el consum energètic, les emissions de gasos o la vulnerabilitat al canvi climàtic, es posa de manifest que el Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears no té cap impacte en la perspectiva climàtica. Per aquest motiu, i atès que no té cap repercussió en la mitigació i l'adaptació al canvi climàtic, no s'incorpora en la seva tramitació, cap avaluació de l'impacte climàtic.

Així mateix, es posa de manifest que de l'educació dels alumnes en l'estudi del canvi climàtic pot generar, indirectament un impacte positiu en la mitigació i adaptació al canvi climàtic.



A la competència específica 5, de la matèria **Biologia i Geologia**, s'estableix que els alumnes han d'analitzar els efectes de determinades accions sobre el medi ambient i la salut, basant-se en els fonaments de les ciències biològiques i de la Terra, per promoure i adoptar hàbits que evitin o minimitzin els impactes mediambientals negatius, siguin compatibles amb un desenvolupament sostenible i permetin mantenir i millorar la salut individual i col·lectiva. Als sabers bàsics d'aquesta matèria s'estableix específicament que els alumnes han de saber les causes del canvi climàtic i les seves conseqüències sobre els ecosistemes, així com la importància dels hàbits sostenibles (consum responsable, prevenció i gestió de residus, respecte al medi ambient...).

A la matèria **Cooperació i serveis a la comunitat**, també es fa referència com un dels sabers bàsics conèixer l'emergència climàtica: canvis climàtics, escalfament global, cimeres del clima (CUP).

Igualment a l'**Educació en valors cívics i ètics**, s'estableix dins la competència específica 3 dels criteris d'avaluació, que els alumnes han de valorar diferents plantejaments científics, polítics i ètics amb els quals afrontar l'emergència climàtica i la crisi mediambiental a través de l'exposició i el debat argumental entorn d'aquests.

A la matèria de **Geografia i Història** també es remarca la necessitat de formació sobre la crisi climàtica, els efectes del canvi climàtic i el respecte al medi ambient.

Modificacions i actualització d'aquesta Memòria

Els canvis que es produeixen durant la tramitació del Projecte de decret, ja sigui per incloure al·legacions, suggeriments, o propostes presentades al llarg de la tramitació, així com els resultats dels informes/dictàmens que es vagin sol·licitant, s'inclouran en els apartats corresponents d'aquesta memòria, que s'anirà actualitzant a mesura que es realitzin.

Palma, 4 de juliol de 2022

El director general de Planificació, Ordenació i Centre





GOVERN
ILLES
BALEARS

DOCUMENT ELECTRÒNIC

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ

1656945780696-458478888-8762988154414510752

ADREÇA DE VALIDACIÓ DEL DOCUMENT

<https://csv.caib.es/hash/1656945780696-458478888-8762988154414510752>

INFORMACIÓ DELS SIGNANTS

Signant

Data signatura: 04-jul-2022 05:12:57 PM GMT+0200

"Data signatura" és la data que tenia l'ordinador del signant en el moment de la signatura

METADADES DEL DOCUMENT

Nom del document: MAIN_4_ESO_definitiu.pdf

Data captura: 04-jul-2022 05:13:00 PM GMT+0200

Les evidències que garanteixen l'autenticitat, integritat i conservació a llarg termini del document es troben al gestor documental de la CAIB

Pàgines: 155



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/hash/1656945780696-458478888-8762988154414510752>

CSV: 1656945780696-458478888-8762988154414510752