



Informe referent a les aportacions efectuades en la fase d'audiència i participació i d'informació pública, al Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

Antecedents

1. En data 31 de març de 2022, es va signar la memòria justificativa en la qual es va analitzar necessitat d'iniciar un procediment per a l'elaboració d'un Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.
2. Per resolució del conseller d'Educació i Formació Professional de dia 1 d'abril de 2022, es va ordenar l'inici del procediment i de la tramitació del Projecte de decret indicat, indicant que l'expedient s'havia de tramitar per la via d'urgència.
3. Per resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 4 d'abril de 2022, publicada al BOIB núm. 47 de 7 d'abril, es va sotmetre el Projecte d'ordre al tràmit d'informació pública, disposant de 5 dies hàbils per realitzar les aportacions o suggeriments oportuns.

Una vegada finalitzat el termini de la fase d'Audiència i d'Informació Pública, s'han recollit les aportacions que es relacionen i es valoren a continuació:

Valoració de les aportacions

PRIMER. Al·legacions dels Bisbats de les Illes Balears

Al·legació 1. Que en els decrets de tots els ensenyaments, seguint allò que disposi la llei, es mantingui una disposició addicional que faci referència explícita a l'ensenyament de religió.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. Pel que fa a aquest esborrany corresponent a l'educació secundària, ja es manté a la Disposició addicional quarta la referència als ensenyaments de religió.

Al·legació 2. Proposen modificar el redactat dels punts 4, 5 i 6, així com afegir un nou punt 7 a l'esmentada disposició addicional.

RESPOSTA:

Punts 4 i 5. S'accepta parcialment i s'inclou la referència a la publicació per part de la Conselleria d'Educació i Formació Professional d'unes orientacions relatives a l'atenció educativa. Així el punt 4 de la Disposició Addicional Quarta queda redactat de la manera següent:

«4. Els centres docents han de disposar les mesures organitzatives perquè els alumnes, dels quals les mares, pares o tutors legals, que no hagin optat per cursar ensenyaments de religió rebin la deguda atenció educativa supervisada per part de professors de qualsevol atribució docent. Aquesta atenció s'ha de planificar i programar pels centres de manera que es dirigeixin al desenvolupament de les competències transversals a través de la realització de projectes significatius per als alumnes i de la resolució col·laborativa de problemes, tot reforçant l'autoestima, la promoció de la salut mitjançant l'activitat física, l'autonomia, la reflexió i la responsabilitat, per a la qual cosa la Conselleria d'Educació i Formació Professional publicarà orientacions. En tot cas les activitats proposades han d'anar dirigides a reforçar els aspectes més transversals del currículum, tot afavorint la interdisciplinarietat i la connexió entre els diferents sabers. La planificació de l'atenció educativa alternativa a l'assignatura de religió ha de formar part de la concreció curricular.»

Punt 6: No s'accepta l'al·legació relativa a incloure el concepte de coneixement **confessional** al punt 5, que seria el nou punt 6. S'ha seguit la redacció de la normativa bàsica establerta al Reial decret 217/2022, de 29 de març.

Punt 7: En relació a la inclusió en aquestes disposicions d'aspectes relatius a l'avaluació dels ensenyaments de les diferents confessions religioses amb que l'Estat hagi subscrit acords de cooperació, indicar que aquests aspectes que van referits a l'avaluació dels alumnes de l'etapa es regularan a l'Ordre d'avaluació que desenvoluparà aquest projecte de Decret. Per tant, No s'accepta l'al·legació.

SEGON. Les següents persones i entitats que ara es relacionen han realitzat les mateixes aportacions o suggeriments:

Al·legació 1. Sol·liciten que la matèria Igualtat de gènere s'ofereixi de 1^r a 3^r d'ESO tal com es fa amb la matèria de Cooperació i serveis a la comunitat.

RESPOSTA. S'accepta parcialment la proposta. Per a la qual cosa es modifica l'article 8 del projecte de Decret. L'oferta es podrà fer a 1^r i 2ⁿ curs d'ESO, de forma anàloga a la matèria Taller de consum responsable. La lletra b) del punt 3 de l'article 8 queda redactat de la següent forma:

- «b) Segon curs: una matèria optativa entre les següents:
- Taller de consum responsable
 - Cooperació i serveis a la comunitat
 - Cultura clàssica I / Cultura clàssica II
 - Igualtat de gènere
 - Recursos digitals I / Recursos digitals II
 - Segona llengua estrangera»

Al·legació 2. Sol·licita que a l'Annex 9 del Decret, en el qual s'especifica l'atribució docent de la matèria igualtat de gènere s'inclogui l'obligatorietat de tenir formació relacionada amb l'assignatura i no posar-ho com a preferència. Especifica que s'incloguin altres formacions, en concret 1. El personal docent com a agent de coeducació. 2. Cap a la coeducació I i II.

RESPOSTA: No s'accepta. No es pot acceptar restringir l'atribució docent d'aquesta matèria ja que l'atribució docent fa referència a especialitats docents, no a formacions, que s'han d'explicitar com a preferències.

Al·legació 3. En referència a l'ús del llenguatge no sexista en el redactat del Decret, en base al que disposa la llei orgànica 3/2007, de 22 de març per a la igualtat efectiva de dones i homes i la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes, sol·licita la revisió de paraules com: "alumnes" per "alumnat"; "professors" per "professorat"; "directors" per "direcció", així com altres termes semblants on hi ha un genèric que es pot utilitzar, evitant l'ús del masculí com a genèric, especialment quan es refereix a persones físiques.

RESPOSTA: No s'accepta l'al·legació. En relació amb el llenguatge i l'ús de genèrics ens remetem a allò indicat en la Declaració sobre el gènere de 26 de juny de 2009, ratificat el 16 d'abril de 2018, del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la UIB, atès que la UIB és, d'acord amb l'article 35 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, la institució oficial consultiva competent per a tot el que es refereix a la llengua catalana.

Partint de la Declaració sobre el gènere del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la UIB, en la qual s'estableix que «no s'han d'usar les formes dobles ni paraules abstractes o noms d'institucions que poden dur a confusió quan es tracta del càrrec com a figura», no es tindran en compte els suggeriments que s'estableixen en l'al·legació de substituir al llarg de l'articulat el genèric masculí.

TERCER. El Servei d'Atenció a la Diversitat de la Direcció general de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa de la Conselleria d'Educació i Formació Professional.

Al·legació 1. Sol·liciten la supressió de les categories dels alumnes amb necessitat específica de suport educatiu (NESE) de l'apartat 4 de l'article 19 del projecte de Decret i la inclusió al segon paràgraf després de NESE «als que es refereix l'article 71 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig».

RESPOSTA. No s'accepta. Al primer paràgraf de l'article 19 es reproduïxen les categories que expliciten els articles 20, 21, 22 i 23 del RD 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria.

Al·legació 2. Sol·liciten afegir a l'apartat 1 de l'article 20 després de «disseny universal» «per a l'aprenentatge».

RESPOSTA. S'accepta, de forma que aquest paràgraf queda amb la següent redacció:

«1. La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha d'establir les condicions d'accessibilitat, disseny universal per a l'aprenentatge i els recursos de suport, humans i materials, que afavoreixin l'accés al currículum dels alumnes amb NEE, i ha d'adaptar els instruments, i en el seu cas, els temps i suports que assegurin una correcta avaluació d'aquests alumnes.»

Al·legació 3. Sol·liciten revisar la referència a l'apartat 3.3. del punt 3 de l'article 20.

RESPOSTA: S'accepta i es rectifica la referència de 3.3. a 3.2, de forma que aquest punt queda redactat de la següent forma:

«3. Sense detriment del que es disposa en l'article 3.2 d'aquest Decret, l'escolarització d'aquests alumnes en l'etapa d'ESO en centres ordinaris es pot prolongar un any més, sempre que això afavoreixi l'obtenció del títol de GESO. »

Al·legació 4. Afegir un punt més a l'article 20.

RESPOSTA: S'accepta i s'afegeix a l'article 20 el nou punt proposat, modificant la numeració dels altres, de forma que l'article es redacta de la següent forma:

«1. La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha d'adoptar les mesures necessàries perquè es puguin identificar els alumnes amb necessitats educatives especials (NEE) i valorar de manera primerenca les seves necessitats. La identificació i la valoració d'aquests alumnes s'ha de dur a terme mitjançant professionals amb la qualificació adient adscrits als equips d'orientació i suport a l'aprenentatge.

2. La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha d'establir les condicions d'accessibilitat, disseny universal i els recursos de suport, humans i materials, que afavoreixin l'accés al currículum dels alumnes amb NEE, i ha d'adaptar els instruments, i en el seu cas, els temps i suports que assegurin una correcta avaluació d'aquests alumnes.

3. Quan un alumne precisi adaptacions del currículum que s'apartin significativament del que determini aquest Decret, la Conselleria d'Educació i Formació Professional n'establirà els procediments oportuns. Aquestes adaptacions s'han de realitzar cercant el màxim desenvolupament possible de les competències i han de contenir els referents que seran aplicables en l'avaluació d'aquest alumne sense que aquest fet pugui suposar un impediment per a la promoció o la titulació.

4. Sense detriment del que es disposa en l'article 3.2 d'aquest Decret, l'escolarització d'aquests alumnes en l'etapa d'ESO en centres ordinaris es pot prolongar un any més, sempre que això afavoreixi l'obtenció del títol de GESO.»

Al·legació 5. Sol·liciten que al punt 1 de l'article 21 es substitueixi la denominació de «professionals de la qualificació adient als equips d'orientació i suport a l'aprenentatge» per «professionals del servei d'orientació educativa».

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació, atès que la terminologia utilitzada en el Decret és la que es recull a l'esborrany del Decret del ROC.

Al·legació 6. Sol·liciten suprimir l'article 21 sencer.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. L'article 21 correspon a una categoria d'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu que apareix recollida a l'article 21 del RD 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria.

Al·legació 7. Sol·liciten incloure un apartat al Decret per derogar l'article 11.4 del Decret 39/2011, que fa referència a l'elaboració d'adaptacions curriculars individuals significatives als alumnes amb incorporació tardana.

RESPOSTA: S'admet l'al·legació i s'afegeix al Decret una Disposició final primera amb la següent redacció:

Disposició final primera.

Modificació del Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics.

Se suprimeix l'apartat 4 de l'article 11 del Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics.

En conseqüència es modifica la numeració de la resta de disposicions finals.

Al·legació 8. Sol·liciten afegir un article nou amb un únic apartat amb el text «Per garantir la continuïtat del procés de formació dels alumnes i una transició i evolució positiva des de l'educació secundària a estudis postobligatoris, la Conselleria d'Educació i Formació Professional i els centres han d'establir mecanismes per afavorir la coordinació entre aquestes etapes».

RESPOSTA: No s'admet atès que aquesta funció està prevista al punt 10 de l'article 18 de l'esborrany del Decret.

QUART. Al·legacions presentades pel COLEF (Consejo General de la Educación Física y Deportiva, Col·legi Oficial de Llicenciats en Educació Física i l'Esport de les Illes Balears).

Al·legació 1. Sol·liciten a l'horari setmanal un mínim de tres sessions de la matèria Educació física a tots els nivells d'ESO i de PDC (annexos 5, 7 i 8 de l'esborrany del Decret).

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. En relació a l'increment d'una hora d'educació física a l'etapa d'educació secundària obligatòria, l'horari establert en el RD 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria no permet cap increment d'hores, atès que suposaria un augment de les hores de permanència dels alumnes en el centre educatiu.

Al·legació 2. Sol·liciten que, al primer paràgraf de la introducció del currículum de la matèria d'Educació Física, de l'annex 2 del Decret es modifiqui la redacció de:

«[...] per aconseguir que els alumnes consolidin un estil de vida actiu, assenteixin el coneixement de la pròpia corporalitat, gaudeixin de les manifestacions culturals de caràcter motor [...]»

de forma que aparegui en els següents termes:

«[...] per aconseguir que els alumnes implementin valors com la responsabilitat, la salut i el respecte i consolidin un estil de vida actiu, assenteixin el coneixement de la pròpia corporalitat, gaudeixin de les manifestacions culturals de caràcter motor [...]»

RESPOSTA: S'admet l'al·legació, de forma que el primer paràgraf introductori del currículum de la matèria Educació física queda redactat en els següents termes:

«Educació Física

L'Educació física en l'etapa d'Educació Secundària Obligatoria dona continuïtat al treball realitzat en l'etapa anterior i als reptes clau que s'hi van començar a emprendre, que passen, entre altres, per aconseguir que els alumnes implementin valors com la responsabilitat, la salut i el respecte i consolidin un estil de vida actiu, assenteixin el coneixement de la pròpia corporalitat, gaudeixin de les manifestacions culturals de caràcter motor, integrin actituds ecològicament i socialment responsables o afermin el desenvolupament de tots els processos de presa de decisions que intervenen en la resolució de situacions motrius. Aquests elements contribueixen a que els alumnes siguin competents des del punt de vista motriu, tot facilitant així el seu desenvolupament integral, atès que la motricitat constitueix un element essencial i indissociable de l'aprenentatge.»

Al·legació 3. Sol·liciten que, al sisè paràgraf de la introducció del currículum de la matèria d'Educació física, de l'annex 2 del Decret es modifiqui la redacció de:

«[...] el lloc que ocupa l'esport en la societat actual [...]»

De forma que quedi amb la següent forma:

«[...] el lloc que ocupa l'esport i l'activitat física en la societat actual [...]».

RESPOSTA: S'admet l'al·legació, de forma que el sisè paràgraf de la introducció del currículum de la matèria d'Educació física, de l'annex 2 del Decret queda redactat en els següents termes:

«Els alumnes també hauran de reconèixer i valorar diferents manifestacions de la cultura motriu, com a part rellevant del patrimoni cultural, expressiu i artístic, que podran convertir-se en objecte de gaudi i aprenentatge. Aquest coneixement en profunditat haurà de dirigir-se a comprendre, entre altres aspectes, el lloc que ocupa l'esport i l'activitat física en la societat actual, així com les seves implicacions en l'àmbit econòmic, polític, social i de la salut com a màxima representació de la cultura motriu en l'actualitat.»

CINQUÈ. Les següents persones i entitats realitzen les mateixes al·legacions:

Al·legació 1. Sol·liciten que la matèria Igualtat de gènere es pugui impartir a tots els cursos d'ESO.

RESPOSTA. Igual que al punt primer d'aquest informe, s'accepta parcialment la proposta. Per a la qual cosa es modifica l'article 8 del projecte de Decret ... L'oferta es podrà fer a 1^r i 2ⁿ curs d'ESO, de forma anàloga a la matèria Taller de consum responsable. La lletra b) del punt 3 de l'article 8 queda redactat de la següent forma:

- «b) Segon curs: una matèria optativa entre les següents:
- Taller de consum responsable
 - Cooperació i serveis a la comunitat
 - Cultura clàssica I / Cultura clàssica II
 - Igualtat de gènere
 - Recursos digitals I / Recursos digitals II
 - Segona llengua estrangera»

Al·legació 2. Sol·licita que en l'atribució docent de la matèria Igualtat de gènere tinguin preferència els professors de l'especialitat de Filosofia.

RESPOSTA: No s'accepta l'al·legació. Aquesta matèria té un caire transversal que no fa recomanable la seva limitació al professorat d'una única especialitat.

Al·legació 3. Sol·licita que en l'atribució docent de les matèries Taller de consum responsable tinguin preferència, juntament amb els de l'especialitat d'economia, els professors de l'especialitat de Filosofia. A més dins d'aquesta al·legació, sol·licita que en l'atribució docent de la matèria Col·laboració i servei a la comunitat tinguin preferència els professors de l'especialitat de Filosofia.

RESPOSTA: No s'accepta l'al·legació. La matèria Taller de consum responsable té una orientació, dins de la transversalitat, en l'educació financera i de consum que requereix que la imparteixi un professor de l'especialitat d'economia. Per altra banda, la matèria Col·laboració i servei a la comunitat té un caire transversal que no fa recomanable la seva limitació al professorat d'una única especialitat.

SISÈ. Des de UCTAIB, Unió de Cooperatives de Treball Associat de les Illes Balears al·leguen:

Al·legació 1. Sol·liciten al punt 4 de l'article 9 sigui modificat en el sentit que cada centre pugui dissenyar la seva pròpia optativitat sense haver d'oferir les 10 matèries d'opció.

RESPOSTA: No s'admet, ja que l'organització del 4^t curs d'ESO forma part de l'articulat del RD 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té caràcter bàsic.

SETÈ. La Plataforma d'ensenyants de Llatí i Grec, PELAG, proposa:

Al·legació 1. Sol·liciten que al punt 3 de l'article 8, on apareix «excepcionalment en el tercer curs es podrà cursar les matèries de Recursos digitals II o Cultura clàssica II sense haver fet, respectivament, Recursos digitals I o Cultura clàssica I», s'afegeixi «segon curs» per als casos de Cultura clàssica.

RESPOSTA: No s'admet. L'excepcionalitat només pot ser a tercer, com a curs terminal.

Al·legació 2. Sol·liciten al punt 3 de l'article 9 que l'organització de les matèries d'opció de 4^t sigui obligatòriament per itineraris de «matèries afins».

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. Aquesta organització per itineraris ha de ser potestativa pels centres i ajustada a la seva organització i reflectida a la seva concreció curricular. Tampoc existeix cap definició normativa per «matèries afins».

VUITÈ. FSIE (Federació de Sindicats Independents d'Ensenyament).

Al·legació 1. Sol·liciten que, al punt 2 de l'article 13 explicitar que quan els centres, en el marc de la seva autonomia, assignin a una assignatura/grup més d'un professor, aquests «reuneixin els requisits de titulació exigits per normativa i sempre i quan un dels professors que imparteixin l'assignatura figuri com a titular responsable de la mateixa».

RESPOSTA. No s'admet, però per tal de clarificar la situació de codocència i de docència simultània en desdoblaments de grup, i amb motiu d'aquesta al·legació, s'afegeix com a nous punts 7 i 8 a l'article 32, amb el següent redactat:

«7. Per a les matèries que s'imparteixin totalment o parcialment en la modalitat de codocència (dos o més professors de manera simultània a la mateixa aula), l'atribució docent d'un d'aquests professors ha de ser la de la matèria que s'imparteix.

8. Per a les matèries que s'imparteixin totalment o parcialment en la modalitat de docència simultània en desdoblaments de grup l'atribució docent dels professors ha de ser la de la matèria que s'imparteix.

NOVÈ. Des del Departament de Dibuix de l'IES Ses Estacions al·leguen:

Al·legació 1. Sol·liciten que «que es reconsideri la supressió de la matèria (de Educació plàstica, visual i audiovisual)a primer curs, que s'ofereixi al menys una optativa de caire artístic o que les dues hores de lliure dedicació i configuració per part dels centres es puguin dedicar al disseny de tallers o projectes artístics.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. A l'estructura de 1r ESO hi ha una matèria de caire artístic (Música) com a matèria obligatòria. Les hores de lliure disposició no poden estar dedicades a crear altres matèries. Aquesta matèria és d'opció (simultàniament amb Música) a 3r d'ESO.

DESE. Comissió de Coordinació Pedagògica de l'IES Cap de Llevant.

Al·legació 1. Sol·liciten mantenir la matèria d'Arts escèniques i dansa.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. Aquesta matèria formava part del bloc d'assignatures específiques de 4t d'ESO d'acord amb el Reial decret 1105/2014, de 26 de desembre, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat, ara mateix derogat pel Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 2. Sol·liciten l'ús d'un llenguatge inclusiu i no sexista.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. En relació amb el llenguatge i l'ús de genèrics ens remetem a allò indicat en la Declaració sobre el gènere de 26 de juny de 2009, ratificat el 16 d'abril de 2018, del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la UIB, atès que la UIB és, d'acord amb l'article 35 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, la institució oficial consultiva competent per a tot el que es referix a la llengua catalana.

Partint de la Declaració sobre el gènere del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la UIB, en la qual s'estableix que «no s'han d'usar les formes dobles ni paraules abstractes o noms d'institucions que poden dur a confusió quan es tracta del càrrec com a figura », no es tindran en compte els suggeriments que s'estableixen en l'al·legació de substituir al llarg de l'articulat el genèric masculí.

ONZÈ. Des de l'IES Maria Àngels Cardona al·leguen:

Al·legació 1. Sol·liciten una precisió a la redacció de la disposició addicional primera: gènere, amb el següent redactat: «Les formes de gènere gramatical tradicionalment dit masculí que apareixen en aquesta norma s'han d'entendre com a genèriques, per tant, quan es refereixen a persones es refereixen a totes les persones, amb independència del seu sexe.»

RESPOSTA: S'admet l'al·legació i se substitueix el redactat de la disposició actual pel següent:

«Les formes de gènere gramatical tradicionalment dit masculí que apareixen en aquesta norma s'han d'entendre com a genèriques, per tant, quan es refereixen a *persones* es refereixen a totes les persones, amb independència del seu sexe.»

Al·legació 2. Sol·liciten la modificació de la denominació de la matèria Igualtat de gènere per Igualtat entre les persones o Igualtat de sexes.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació en tant que recull la denominació del compromís institucional amb l'Institut Balear de la Dona d'incorporar aquesta matèria optativa.

Al·legació 3. Sol·liciten que, a l'annex 9 al qual fa esment el punt 4 de l'article 32 en l'atribució docent dels professors que imparteixin Igualtat de gènere s'afegeixi «amb preferència per als docents membres de la comissió de coeducació del centre.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. En l'atribució docent no es poden afegir criteris vinculats a qüestions organitzatives.

Al·legació 4. Sol·liciten que la matèria optativa Igualtat de gènere tingui continuïtat en tota l'etapa d'ESO i que es pugui treballar segons l'edat i el nivell de maduresa de l'alumnat.

RESPOSTA. S'accepta parcialment la proposta. Per a la qual cosa es modifica l'article 8 del projecte de Decret. L'oferta es podrà fer a 1^r i 2ⁿ curs d'ESO, de forma anàloga a la matèria Taller de consum responsable. El punt 3. b) de l'article 8 queda redactat de la següent forma:

- «b) Segon curs: una matèria optativa entre les següents:
- Taller de consum responsable
 - Cooperació i serveis a la comunitat
 - Cultura clàssica I / Cultura clàssica II
 - Igualtat de gènere
 - Recursos digitals I / Recursos digitals II
 - Segona llengua estrangera»

Al·legació 5. Sol·liciten que la matèria de Valors Ètics i Cívics formi part de l'oferta de matèries optatives dels tres primers cursos d'ESO i es mantingui de forma obligatòria a 4t.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. Aquesta matèria forma part de l'estructura de 4t d'ESO, definida pel Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 6. Sol·liciten que l'excepcionalitat de poder cursar Cultura clàssica II a tercer d'ESO sense haver-la cursat abans s'extengui també al segon curs d'ESO.

RESPOSTA: No s'admet. L'excepcionalitat només pot ser a tercer, com a curs terminal.

DOTZÈ. ACTEF. Associació d'altres capacitats i talents d'Eivissa i Formentera.

Al·legació 1. Sol·liciten incloure al preàmbul, després del segon paràgraf, el següent: «Principi bàsic per a poder treballar en aquest sentit es la valoració i la detecció de les capacitats i talents de tots els alumnes. Partint del bagatge que es reculli de primària, el sistema educatiu ha de partir del coneixement profund dels alumnes per poder treballar en el desenvolupament del seu aprenentatge i guiar-los i acompanyar-los en aquesta important etapa de la seua vida.».

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. El text que es proposa fa referència a un principi, aspecte que ja es recull a l'articulat del Decret a l'article 5. Principis generals.

Al·legació 2. Sol·liciten incloure al preàmbul, després del sisè paràgraf el següent: «Ha d'incloure la promoció del talent i el desenvolupament de les capacitats innates de l'alumnat, a més de l'atenció a les seves inquietuds, buscant la motivació per a l'aprenentatge.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. No existeix al Decret cap procediment per a la identificació de les anomenades «capacitats innates».

Al·legació 3. Sol·liciten afegir la paraula «personal» al punt 1 de l'article 5.

RESPOSTA: S'admet l'al·legació i el punt 1 de l'article 5 queda redactat de la següent forma:

«A l'ESO s'ha d'atendre especialment l'orientació personal, educativa i professional, dels alumnes. En aquest context s'ha d'incorporar, entre altres aspectes, la perspectiva de gènere.»

Al·legació 4. Sol·liciten la següent redacció al punt 2 de l'article 5: «S'ha de posar èmfasi a garantir la inclusió educativa, l'atenció personalitzada als alumnes i a les seves necessitats d'aprenentatge, el desenvolupament del talent i l'atenció a les diferents capacitats, la participació i la convivència, la prevenció de dificultats d'aprenentatge i la posada en pràctica de mecanismes de reforç i flexibilització, alternatives metodològiques o altres mesures adequades tan aviat com es detecti qualsevol d'aquestes situacions.

Per a que aquests propòsits es puguin dur a terme amb garanties d'èxit es imprescindible la valoració i detecció de totes les capacitats i talents de l'alumnat des del primer dia de secundària, per tant s'ha d'estudiar l'expedient arribat de primària i complementar-lo amb la informació que sigui necessària per complir tots els principis que regeixen les noves lleis d'educació i aquest decret.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. El punt 1 de l'article 19 ja recull la detecció precoç de les necessitats educatives de cada alumne. Dins de la concreció curricular del centre, l'apartat k) del punt 2 de l'article 15 preveu que els centres hagin d'establir un pla específic de coordinació amb l'etapa d'educació primària.

Al·legació 5. Sol·liciten, al punt 2 de l'article 11, afegir el següent paràgraf: «En el perfil de sortida s'ha de contemplar la personalització del seu currículum valorant, si no s'ha fet abans, el perfil de l'alumne, els seus talents i les seves capacitats per a permetre un ensenyament adequat a les seves circumstàncies.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. El perfil de sortida de l'alumne al final de l'etapa de la formació bàsica que apareix a l'annex 1 té el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 6. Sol·liciten afegir el següent paràgraf al punt 4 de l'article 3: «Amb el consentiment de mares, pares o tutors, el centre pot col·laborar amb entitats externes que de manera professional ajudin a millorar l'atenció i el desenvolupament de l'alumne.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. Aquesta possibilitat ja es contempla al punt 6 de l'article 30.

Al·legació 7. Sol·liciten afegir els següents apartats al punt 3 de l'article 14 per tal de que formin part del projecte educatiu del centre: «g) Les mesures per a prevenir i tractar el fracàs escolar, h) Les mesures per a promoure el talent, i) Les mesures per atendre les necessitats especials educatives, j) Les mesures per a

detectar i valorar les capacitats i talents dels alumnes i el tractament de la informació de l'alumne inclòs al perfil de sortida.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. Els elements que apareixen al punt 3 de l'article 14, al marge dels que determina el Reglament Orgànic d'Organització i Funcionament dels centres Públics, són els mínims que s'han de contemplar en el projecte educatiu del centre.

Al·legació 8. Sol·liciten afegir a l'apartat e) del punt 2 de l'article 15 el següent: «amb especial atenció a la prevenció del fracàs escolar i a la personalització de l'ensenyament en funció de les aptituds i talents de l'alumnat.».

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. La proposta pedagògica és un element que s'ha d'incloure a la concreció curricular i es defineix a l'apartat g) de l'article 2.

Al·legació 9. Sol·liciten afegir al punt 3 de l'article 18 el següent paràgraf: «El treball de tutoria ha de tenir una formació específica per a poder coordinar les feines dels diferents professionals, família i entitats que formen part de l'entorn formatiu de l'alumne, preveure problemes que puguin portar a desànim i desmotivació i proposar millores en la seva atenció integral.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. No és objecte del Decret de currículum preveure les necessitats formatives dels professionals que intervenen en la tutoria.

Al·legació 10. Sol·liciten un nou redactat al punt 1 de l'article 19 en els següents termes: «Per tal de reforçar la inclusió, s'ha de posar èmfasi en l'atenció individualitzada als alumnes, en la detecció precoç de les seves necessitats específiques i en l'establiment de mecanismes de suport i reforç per ajudar en el desenvolupament maduratiu de l'alumne, evitar el desànim i la desmotivació i prevenir el fracàs escolar evitar la permanència en un mateix curs o o la acceleración (sic.), sobretot en entorns socialment desfavorits. En aquests entorns la Conselleria d'Educació i Formació Professional procurarà ajustar les ràtios alumne/unitat com a element afavoridor d'aquestes estratègies pedagògiques.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. Les mesures de suport i de reforç ja preveuen el tipus d'atenció que exposa el text de l'al·legació.

Al·legació 11. Sol·liciten que al punt 2 de l'article 19, després de «millorar la capacitat d'aprenentatge» s'afegeixi «atendre el talent».

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. Aquesta «atenció al talent» que sol·liciten incloure ve implícita en l'atenció personalitzada dels alumnes que apareix recollida en el mateix punt.

Al·legació 12. Sol·liciten substituir el redactat de l'article 23 pel següent: «1. De cara a personalitzar l'ensenyament, els centres han de implementar el protocol de detecció dels talents i les capacitats dels seus alumnes i valorar de manera primerenca les seves necessitats. 2. La identificació i la valoració d'aquests alumnes s'ha de dur a terme mitjançant professionals amb la qualificació adient adscrits als equips d'orientació i suport a l'aprenentatge o amb la aplicació de identificació proactiva, per tal de poder desenvolupar totes les seves àrees de coneixement i els seus talents . 3. Els centres, recolzats per la Conselleria, la Universitat i les associacions d'altres capacitats han de gestionar i promoure el talent amb material didàctic específic, programes adaptatius i metodologies d'atenció individualitzada generalitzat per al conjunt del sistema educatiu. 4. En els termes que determini la Conselleria d'Educació i Formació Professional, es pot flexibilitzar l'escolarització dels alumnes amb altres capacitats intel·lectuals, identificats com a tal, de manera que pugui reduir-se la durada de l'etapa sí es considera que es la millor alternativa per al desenvolupament del seu equilibri personal i la seva socialització. 5. L'orientador del centre, junt amb el claustre valorarà de forma permanent l'adequació de les mesures implementades en la gestió de cada alumne diagnosticat d'altres capacitats fent el seguiment i proposant canvis quan ho consideri adient. 6. Els centres podran col·laborar amb les associacions d'altres capacitats, universitats, especialistes i altres professionals que puguin millorar i fer aportacions positives en el desenvolupament dels talents diagnosticats.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. La redacció de l'article 23, juntament amb la normativa aplicable, és suficient per tal de que els centres puguin prendre les mesures adients per als alumnes amb altres capacitats intel·lectuals.

Al·legació 13. Sol·liciten afegir al punt 5è de l'article 26 el següent redactat: «En el cas d'alumnes no valorats a primària, s'haurà d'aplicar el protocol de detecció per tal d'adequar i preveure la personalització de l'atenció i l'aprenentatge.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. Al punt 1 de l'article 19 ja es preveu la detecció precoç de les necessitats específiques dels alumnes a l'etapa de secundària.

Al·legació 14. Sol·liciten modificar la redacció de l'apartat g) del punt 4 de l'article 30 afegint la paraula «personal» després de «l'orientació».

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. Aquest apartat fa esment a la denominació dels recursos necessaris i no ha d'explicitar necessàriament la funció d'aquests serveis, que es defineix a altres punts de l'articulat.

Al·legació 15. Sol·liciten afegir els següents apartats al punt 4 de l'article 30:

« i) L'adopció de mesures proactives per la identificació de les necessitats específiques de suport educatiu

j) L'adopció de mesures per a la potenciació del talent.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. Aquesta al·legació proposa actuacions, quan aquest apartat fa referència als recursos necessaris.

Al·legació 16: Sol·liciten afegir al punt 6 de l'article 30 «associacions i altres professionals» després de «serveis externs».

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. La denominació «serveis externs», entre d'altres, inclou associacions i altres professionals.

Al·legació 17. Sol·liciten, a l'annex 1, als 10 desafiaments als quals haurà de fer front al llarg de la seva vida, incloure un nou desafiament en els següents termes: «-Conèixer i desenvolupar els seus talents específics per a agafar confiança en si mateix i estar motivat en l'aprenentatge i en les seves possibilitats de desenvolupament personal i professional.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. El redactat proposat està implícit en el redactat de l'esborrany dels desafiaments que apareixen en aquest annex del Decret.

TRETZÈ. El sr. [] al·lega:

Al·legació 1. Sol·licita substituir la darrera frase del punt 9 de l'article 28 per la següent: «Els directors poden establir una distribució diferent d'aquests recursos i destinar algunes d'aquestes hores a altres activitats de docència directa a l'alumnat, d'acord amb el que s'estableixi a la concreció curricular.»

RESPOSTA: s'admet parcialment, de forma que el redactat d'aquesta darrera frase la punt 9 de l'article 28 queda de la següent manera:

«9. Els directors poden establir una distribució diferent d'aquests recursos en les matèries esmentades i destinar algunes d'aquestes hores a reforç o tutories d'alumnes amb dificultats d'aprenentatge en petits grups o individualment, o a altres activitats de docència directa als alumnes, d'acord amb el que s'estableixi a la concreció curricular.»

(La redacció final d'aquest article s'ha modificat posteriorment en els punts següents)

CATORZÈ. Des del sindicat CCOO (Comissions obreres) al·leguen:

Al·legació 1. Sol·liciten al punt 2 de l'article 5, substituir: "posar èmfasi a" per "d'assegurar el".

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació, atès que l'execució d'una normativa no pot assegurar que un principi es faci efectiu, només crear les condicions per afavorir-lo.

Al·legació 2. Sol·liciten, al punt 6 de l'article 6, substituir "fomentar l'ús" per "fer ús" per tal de garantir que la llengua vehicular del centre sigui la llengua catalana.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. No és objecte d'aquest article establir la vehicularitat de la llengua catalana. L'article 6 recull els principis pedagògics que fonamenta el desenvolupament del currículum. L'ús de la llengua es recull a l'article 7 dels objectius de l'etapa de secundària, explícitament als h) i j).

Al·legació 3. Sol·liciten, a l'apartat c) de l'article 7, substituir «homes i dones» per «persones».

RESPOSTA: S'admet parcialment. L'apartat c) de l'article 7 queda redactat de la següent forma:

«c) Valorar i respectar la diferència entre sexes i la seva igualtat de drets i oportunitats. Rebutjar els estereotips que suposin discriminació entre les persones independentment del gènere amb el qual s'identifiquen.»

Al·legació 4. Sol·liciten a l'apartat c) del punt 2 de l'article 8 suprimir «música», quedant «-Una matèria entre Educació plàstica o visual i audiovisual».

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. Tots els alumnes han d'escollir entre les matèries Música i Educació plàstica, visual o audiovisual. La que no han escollit, una o altra, pot escollir-se com a matèria optativa.

Al·legació 5. Sol·liciten al punt 5 de l'article 9 substituir 10 per 6.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. El redactat actual estableix que «es pot deixar d'impartir», no que no es pugui impartir si el centre té els recursos suficients per impartir-la.

Al·legació 6. Sol·liciten substituir la denominació «competència emprenedora» per «competència d'iniciativa personal».

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. La denominació de les competències clau ve establerta al Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació

i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 7. Sol·liciten substituir “els professors que imparteixin” per “el professorat que imparteix” per fer servir una terminologia més inclusiva.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. En relació amb el llenguatge i l'ús de genèrics ens remetem a allò indicat en la Declaració sobre el gènere de 26 de juny de 2009, ratificat el 16 d'abril de 2018, del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la UIB, atès que la UIB és, d'acord amb l'article 35 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, la institució oficial consultiva competent per a tot el que es referix a la llengua catalana.

Partint de la Declaració sobre el gènere del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la UIB, en la qual s'estableix que «no s'han d'usar [...] noms d'institucions que poden dur a confusió quan es tracta del càrrec com a figura », no es tindran en compte els suggeriments que s'estableixen en l'al·legació de substituir al llarg de l'articulat el genèric masculí.

Al·legació 8. Sol·liciten al punt 3 de l'article 18 suprimir «preferentment».

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació, ja que es considera necessari mantenir aquesta preferència.

Al·legació 9. Sol·liciten al punt 1 de l'article 19 substituir «procurarà ajustar» per «ajustar».

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. L'ajustament de ràtios es pot fer segons els recursos disponibles. No és objecte d'aquest Decret regular la seva disponibilitat. El futur no té caràcter d'obligació en català i per això fem servir les perífrasis d'obligació.

Al·legació 10. Sol·liciten substituir “Els directors” per “La direcció del centre” per tal de fer servir una terminologia més inclusiva.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. En relació amb el llenguatge i l'ús de genèrics ens remetem a allò indicat en la Declaració sobre el gènere de 26 de juny de 2009, ratificat el 16 d'abril de 2018, del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la UIB, atès que la UIB és, d'acord amb l'article 35 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, la institució oficial consultiva competent per a tot el que es referix a la llengua catalana.

Partint de la Declaració sobre el gènere del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la UIB, en la qual s'estableix que «no s'han d'usar [...] noms d'institucions que poden dur a confusió quan es tracta del càrrec com a figura », no es tindran en compte els suggeriments que s'estableixen en l'al·legació de substituir al llarg de l'articulat el genèric masculí.

no es tindran en compte els suggeriments que s'estableixen en l'al·legació de substituir al llarg de l'articulat el genèric masculí.

Al·legació 11. Sol·liciten al punt 1 de l'article 29 substituir «ha de fomentar» per «assegurarà».

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació, atès que l'objecte de la normativa és la de crear les condicions per afavorir elaboració de materials curriculars.

Al·legació 12. Sol·liciten al punt 3 de l'article 30 substituir «podran rebre» per «rebran».

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. La dotació addicional d'hores de coordinació es durà a terme mitjançant instrucció segons els recursos disponibles. No és objecte d'aquest Decret regular la seva disponibilitat.

Al·legació 13. Sol·liciten al punt 4 de l'article 30 suprimir «En el procés d'aplicació de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig».

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. El Decret ha de contemplar el compliment de la llei vigent en relació a la provisió de recursos.

Al·legació 14. Sol·liciten a l'apartat a) del punt 4 de l'article 30, substituir «30» per «27» en el nombre màxim d'alumnes per aula.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. El nombre màxim d'alumnes per aula és el que recull el Reial Decret 132/2010, de 12 de febrer, pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres que imparteixen els ensenyaments de segon cicle de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària. És objecte d'aquest Decret garantir aquest nombre per tal de poder atendre les necessitats d'escolarització amb els recursos disponibles.

Al·legació 15. Sol·liciten al punt 5 de l'article 30 substituir «ha de proporcionar» per «proporcionarà».

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. La redacció comporta l'obligatorietat per part de l'Administració educativa de proporcionar els recursos complementaris que requereixen els centres. El futur no té caràcter d'obligació en català i per això fem servir les perífrasis d'obligació.

Al·legació 16. Sol·liciten al punt 6 de l'article 30 substituir «ha de promoure» per «promourà».

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. La redacció comporta l'obligatorietat per part de l'Administració educativa de promoure la coordinació dels serveis externs amb els centres educatius. El futur no té caràcter d'obligació en català i per això fem servir les perífrasis d'obligació.

Al·legació 17. Sol·liciten la supressió de la disposició addicional quarta sobre ensenyament de religió.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. La regulació sobre ensenyament de la religió forma part del Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 18. Sol·liciten a l'annex 1 a l'apartat «competències clau que s'han d'adquirir» substituir «competència emprenedora» per «competència d'iniciativa personal».

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. La denominació de les competències clau ve establerta al Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 19. Sol·liciten a l'annex 1 substituir «competència emprenedora» per «competència d'iniciativa personal» al quadre dels descriptors operatius.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. La denominació de les competències clau ve establerta al Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 20. Sol·liciten a l'annex 4 suprimir la paraula «preferentment» a l'apartat de l'elaboració del programa.

RESPOSTA: S'admet l'al·legació. El punt 1. d'elaboració del programa de l'annex 4 queda redactat de la següent forma:

«Han d'elaborar el programa els professors d'àmbit de l'equip d'orientació i de suport a l'aprenentatge en col·laboració amb els professors que intervenen en el programa, coordinats pel cap d'estudis. Una vegada el claustre de professors l'hagi aprovat, el programa ha de passar a formar part de la concreció curricular com a mesura específica d'atenció a la diversitat.»

Al·legació 21. Sol·liciten la supressió de religió a l'annex 8 (horari).

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. La regulació sobre ensenyament de la religió forma part del Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica.

QUINZÈ: De del sindicat Unió Obrera Balear (UOB)

Al·legació 1. Sol·liciten la supressió de l'apartat b) de l'article 2 (la definició d'objectiu d'etapa).

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. Els «objectius» que es defineixen són els d'etapa, element que recull el Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 2. Sol·liciten afegir el següent redactat al punt 6 de l'article 5: «Això implica que l'assignació de recursos als centres ha de ser dinàmica i permanentment adaptada als canvis de la realitat al llarg del curs, i no de les previsions fetes a 30 de juny. Això també implica l'adequada i suficient dotació pressupostària.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. No és objecte del Decret establir els criteris d'assignació de recursos als centres i l'abast de la dotació pressupostària, que no és competència de la Conselleria d'Educació i Formació Professional.

Al·legació 3. Sol·liciten substituir l'apartat c) de l'article 7 pel següent redactat: «Rebutjar els estereotips que suposin discriminació entre les persones independentment del seu gènere.»

RESPOSTA: S'admet parcialment l'al·legació i el punt c) de l'article 7 queda redactat de la següent forma:

c) Valorar i respectar la diferència entre sexes i la seva igualtat de drets i oportunitats. Rebutjar els estereotips que suposin discriminació entre les persones independentment del gènere amb el qual s'identifiquen.

Al·legació 4: Sol·liciten afegir al punt 3 de l'article 8 el següent redactat: «El resultat d'aquests procediments serà vinculant de cara a que l'alumne interessat pugui cursar la matèria en qüestió.»

RESPOSTA: S'admet parcialment l'al·legació de forma que el darrer paràgraf del punt 3 de l'article 8 passa a tenir aquest nou redactat:

Excepcionalment, al tercer curs, es podrà cursar les matèries de recursos digitals II o cultura clàssica II sense haver fet, respectivament, recursos digitals I o cultura clàssica I. A aquest efecte, els professors que imparteixen les matèries han d'establir els procediments perquè els alumnes puguin acreditar els coneixements previs necessaris. La decisió del professor que imparteix la matèria ha de ser vinculant.

Al·legació 5. Sol·liciten modificar el punt 3 de l'article 8 amb el següent redactat: «Els alumnes poden cursar les matèries de segona llengua estrangera i cooperació, serveis a la comunitat i igualtat de gènere en cada un dels cursos. La resta de matèries optatives només es poden fer una vegada.» per tal que la matèria d'Igualtat de gènere es pugui impartir en cada un dels tres primers cursos.

RESPOSTA. No s'accepta la proposta. Es considera convenient mantenir la redacció actual.

Al·legació 6. Sol·liciten suprimir el punt 4 de l'article 8, de forma que no sigui possible agrupar les matèries en àmbits en els tres primers cursos de l'etapa.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. Segons el que estableix el punt 6 de l'article 8 del Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica, *«Los centros podrán establecer agrupaciones en ámbitos de todas las materias de los tres primeros cursos de la etapa en el marco de lo establecido a este respecto por sus respectivas administraciones educativas»*.

Al·legació 7. Sol·liciten suprimir el punt 3 de l'article 9.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. Aquest punt recull el que estableix el punt 5 de l'article 9 del Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 8. Sol·liciten la modificació del punt 1 de l'article 10 amb el següent redactat: «1. Als centres sostinguts amb fons públics s'impartirà la matèria de segona llengua estrangera al primer curs. Queda garantida la continuïtat de la matèria als cursos posteriors independentment del nombre d'alumnes que la cursin.»

RESPOSTA: S'admet parcialment. Es modifica el punt 1 de l'article 10 en els que queda redactat de la següent forma:

«1. Els centres sostinguts amb fons públics han d'oferir la matèria segona llengua estrangera en tots els cursos. En el primer curs s'ha d'impartir sempre que el nombre

d'alumnes matriculats no sigui inferior a deu. En tot cas, s'ha d'assegurar la continuïtat de la matèria als cursos posteriors independentment del nombre d'alumnes que la cursin.»

Al·legació 9. Sol·liciten afegir un nou punt a l'article 10 amb aquesta redacció: «3. El professor encarregat de l'assignatura determinarà mitjançant una prova que els alumnes interessats en cursar segona llengua estrangera i que no l'hagin cursada prèviament, compleixen amb els coneixements necessaris per a poder incorporar-s'hi amb garanties d'èxit. El resultat d'aquesta prova serà vinculant de cara a la matrícula de l'alumne interessat a cursar l'optativa segona llengua estrangera que no l'hagués cursada prèviament.»

RESPOSTA: S'admet parcialment, de forma que es modifica el punt 2 de l'article 10 en aquests termes:

«2. L'ensenyament de la segona llengua estrangera s'inicia de forma ordinària al primer curs. Això no obstant, els alumnes es poden incorporar a aquests ensenyaments a qualsevol curs posterior, sempre que acreditin els coneixements necessaris. A aquest efecte, els professors que imparteixen la matèria han d'establir els procediments perquè els alumnes puguin acreditar els coneixements previs necessaris. La decisió del professor que imparteix la matèria ha de ser vinculant.»

Al·legació 10. Sol·liciten l'aclariment al punt 2 de l'article 12 de per a què serveixen els àmbits.

RESPOSTA: La bibliografia pedagògica inclou nombroses referències al respecte.

Al·legació 11. Sol·liciten modificar el punt 3 de l'article 12 amb la següent redacció: «3. Per a l'adquisició i el desenvolupament de les competències clau i de les competències específiques, el docent, en coordinació amb el Departament didàctic al qual pertany, ha de dissenyar situacions d'aprenentatge, d'acord amb el que s'estableix a l'annex 3.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. D'acord amb el punt 2 de l'article 12 del Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica, és l'equip docent el que ha de dissenyar les situacions d'aprenentatge.

Al·legació 12. Sol·liciten la supressió del punt 4 de l'article 13.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. Aquest punt recull el que estableix el punt 5 de l'article 26 del Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 13. Sol·liciten afegir a l'article 13 un nou punt amb el següent redactat: «6. Tota experimentació o innovació pedagògica respondrà a uns objectius i pla de revisió que en el termini de dos cursos des de la posada en marxa de la mesura haurà de determinar si s'han assolit els objectius o si s'ha de plantejar qualque modificació de l'estratègia a seguir o directament la retirada definitiva.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. La innovació pedagògica està recollida en uns dels principis de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació «n) El fomento y la promoción de la investigación, la experimentación y la innovación educativa.». Qualsevol plantejament d'innovació educativa ve marcat per uns objectius i una anàlisi dels resultats de la seva implantació per tal de millorar i no per retirar-lo de manera definitiva.

Al·legació 14. Sol·liciten a l'apartat c) del punt 3 de l'article 14 substituir «entre homes i dones» per «entre les persones independentment del seu gènere»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. El redactat recull la denominació «igualtat entre homes i dones» que és la que es fa servir per superar les desigualtats entre les persones per raó de gènere.

Al·legació 15: Sol·liciten substituir la redacció del punt 2 de l'article 15 per la següent. «La concreció curricular, que ha de ser acordada pel claustre, haurà estat treballada prèviament a la CCP on els caps de Departament didàctic, de família professional i, si escau, els coordinadors d'àmbit, hi defensaran els acords presos en els respectius òrgans dels quals són responsables. La concreció curricular, ha de contenir com a mínim, els elements següents:»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. No és competència d'aquest Decret establir el funcionament del centre. Les normes d'organització, funcionament i convivència estan recollides en el Reglament orgànic de centre vigent.

Al·legació 16: Sol·liciten afegir un nou punt a l'article 16 amb el següent redactat. «1bis. L'articulació, agrupació o distribució dels sabers bàsics així com l'assignació de les competències específiques a cada un dels cursos que integren l'etapa d'educació secundària serà competència del professor que actuarà en coordinació amb la resta de membres del Departament didàctic.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. D'acord amb el punt 2 de l'article 12 del Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica, és l'equip docent el que ha de dissenyar les situacions d'aprenentatge. La selecció dels sabers bàsics forma part d'aquest procés de

disseny. La redacció de l'article 16 no exclou que l'equip docent actuï en coordinació amb els àmbits o departaments de coordinació didàctica, atès que preveu autonomia d'organització.

Al·legació 17: Sol·liciten la supressió del punt 2 de l'article 17.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. Els criteris d'avaluació són els referents per dur a terme l'avaluació de les competències específiques de les matèries. Les situacions d'aprenentatge es dissenyen a partir d'aquests criteris. Per tal de garantir el dret dels alumnes a una avaluació objectiva i donar compliment al que estableix l'article 28 del Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica, cal que les situacions d'aprenentatge estiguin disponibles per a la comunitat educativa del centre.

Al·legació 18. Sol·liciten la supressió del punt 3 de l'article 16.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. Els instruments curriculars per a la planificació de la docència són les situacions d'aprenentatge, que es despleguen en les programacions d'aula.

Al·legació 19. Sol·liciten la modificació de l'article 17 amb la següent redacció: «La Conselleria d'Educació i Formació Professional regularà, mitjançant una Ordre, l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes d'ESO així com la promoció de curs i els requisits de titulació d'aquesta etapa. L'ordre s'haurà de promulgar, com a màxim, 15 dies naturals després de la promulgació del decret de currículum.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. El tràmit normatiu de l'Ordre d'avaluació seguirà la seva temporalització a partir de l'entrada en vigor del Decret de currículum.

Al·legació 20. Sol·liciten modificar el punt 1 de l'article 19 amb la següent redacció: «Per tal de reforçar la inclusió, s'ha de posar èmfasi en l'atenció individualitzada als alumnes, en la detecció precoç de les seves necessitats específiques i en l'establiment de mecanismes de suport i reforç per evitar la permanència en un mateix curs, sobretot en entorns socialment desfavorits. En aquests entorns la Conselleria d'Educació i Formació Professional ajustarà les ràtios alumne/unitat com a element afavoridor d'aquestes estratègies pedagògiques. En el cas que l'administració no compleixi amb aquesta obligació s'entendrà que els docents queden exonerats de posar en pràctica aquestes estratègies pedagògiques davant la manca de recursos.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. No es poden exonerar els professors de l'exercici de les funcions que en són pròpies i que estableix l'article 91 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, que té el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 21. Sol·liciten la modificació del punt 2 de l'article 19 amb el següent redactat: «Els centres, des de l'exercici de la seva autonomia, poden establir mesures de flexibilització en l'organització de les àrees, els ensenyaments, els espais i els temps i promoure alternatives metodològiques, per tal de personalitzar i millorar la capacitat d'aprenentatge i els resultats de tots els alumnes. Aquestes mesures, prèviament acordades pel claustre, s'hauran d'explicar i consensuar amb els pares, mares o tutors legals dels alumnes afectats, de manera que no podran constituir una decisió unilateral dels centres.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. A l'apartat j) del punt 2 de l'article 15 (concreció curricular del centre) ja es preveuen els possibles compromisos educatius de les mares, pares o tutors legals per facilitar el progrés educatiu dels alumnes, incloses, d'entre d'altres, les d'atenció a les diferències individuals.

Al·legació 22. Sol·liciten la supressió del punt 3 de l'article 19.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. El punt 3 de l'article 19 recull el que estableix el punt 2 de l'article 19 del Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 23. Sol·liciten la supressió del punt 2 de l'article 20.

RESPOSTA. No s'admet l'al·legació. El punt 2 de l'article 20 recull el que estableix el punt 3 de l'article 20 del Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 24. Sol·liciten afegir un punt a l'article 21 amb la següent redacció: «La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha d'assegurar els recursos de suport, humans i materials, que afavoreixin l'accés al currículum dels alumnes amb dificultats específiques d'aprenentatge.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. L'apartat e) del punt 4 de l'article 30 (Recursos) ja recull la proposta d'aquesta al·legació.

Al·legació 25. Sol·liciten la modificació del punt 1 de l'article 22 amb aquesta redacció: «En els termes que estableixi la Conselleria d'Educació i Formació Professional, els alumnes d'integració tardana que desconeixen una o les dues llengües oficials han de participar en el programa d'acolliment lingüístic que

preveu l'apartat 1 de l'article 137 de la Llei 1/2022, de 8 de març d'Educació de les Illes Balears.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. Atès que a les Illes Balears hi ha dues llengües oficials d'escolarització, el punt 1 de l'article 22 recull el que estableix el punt 1 de l'article 22 del Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 26. Sol·liciten la modificació del punt 2 de l'article 22 amb aquesta redacció: «Els alumnes d'integració tardana que presentin dèficit lingüístic o greus mancances en la llengua o llengües d'escolarització, han de rebre una atenció específica que podrà ser simultània a la seva escolarització en els grups ordinaris, amb els quals compartiran el major temps possible de l'horari setmanal, en els termes que preveu l'apartat 2 de l'article 137 de la Llei 1/2022, de 8 de març d'Educació de les Illes Balears, si les mancances són lleus. Si les mancances són greus, aquests alumnes dedicaran tota la seva jornada escolar a minvar aquestes mancances, al centre d'escolarització de partida, o bé a un d'específic, es funció dels recursos proveïts per la Conselleria d'Educació i Formació Professional. La gravetat o no de les mancances lingüístiques d'aquests alumnes serà determinada pels seus respectius equips educatius.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. La redacció del punt 2 de l'article 22 recull el que estableix el punt 1 de l'article 22 de Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 27. Sol·liciten modificar la totalitat de l'article 23 amb la següent redacció: «1. La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha d'adoptar les mesures necessàries perquè es puguin identificar els alumnes amb dificultats específiques d'aprenentatge i valorar de manera primerenca les seves necessitats. La identificació i valoració d'aquests alumnes s'ha de dur a terme mitjançant professionals amb la qualificació adient adscrits als equips d'orientació i suport a l'aprenentatge.

2. L'escolarització d'aquests alumnes s'ha de regir pels principis de normalització i inclusió i ha d'assegurar la seva no discriminació.

3. En els termes que determini la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres, es pot flexibilitzar l'escolarització dels alumnes amb altes capacitats intel·lectuals, així identificats per l'orientador del centre, de manera que pugui reduir-se la durada de l'etapa, quan es prevegi que aquesta és la mesura més adequada per al desenvolupament del seu equilibri personal i la seva socialització.

4. Alternativament, aquests alumnes podran cursar un currículum amb els mateixos anys d'escolarització que l'ordinari, però amb objectius, competències i continguts ampliats. Aquest currículum alternatiu serà desenvolupat mitjançant

una Ordre de la Conselleria d'Educació i Formació Professional no més tard de sis mesos després de la promulgació d'aquest decret de Currículum.

5. La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha d'assegurar els recursos de suport, humans i materials, que afavoreixin l'accés al currículum ampliat dels alumnes amb altes capacitats intel·lectuals.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. La redacció de l'article 23, juntament amb la normativa aplicable, és suficient per tal de que els centres puguin prendre les mesures adients per als alumnes amb altes capacitats intel·lectuals.

Al·legació 28. Sol·liciten modificar el punt 2 de l'article 26 amb la següent redacció: «La coordinació dels ensenyaments de l'educació primària i de l'educació secundària que s'imparteixen als CEIPIESO s'ha de dur a terme d'acord amb el que s'estableixi en la concreció curricular.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. La coordinació entre els ensenyaments d'educació primària i d'educació secundària no es restringeix únicament als CEIPIESO sinó que també inclou centres concertats que imparteixen les dues etapes.

Al·legació 29. Sol·liciten afegir el següent redactat al punt 5 de l'article 26: «En qualsevol cas, aquest informe psicopedagògic haurà de ser revisat per professionals amb la qualificació adient adscrits als equips d'orientació i suport a l'aprenentatge del centre on l'alumne cursa l'ESO la abans que el primer curs d'ESO hagi finalitzat.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. Les funcions de l'equip d'orientació i suport a l'aprenentatge no s'estableixen en aquest Decret i es recullen al Reglament orgànic de centre vigent.

Al·legació 30. Sol·liciten la modificació de l'article 27 amb la següent redacció: «El calendari escolar, que fixa anualment la Conselleria d'Educació i Formació Professional, ha de comprendre un màxim de 160 dies lectius. Les activitats lectives no començaran abans del 20 de setembre, ni es perllongaran més enllà del 20 de juny.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. La disposició addicional quarta del Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica, estableix un mínim de 175 dies lectius per als ensenyaments obligatoris.

Al·legació 31. Sol·liciten afegir un punt a l'article 27 amb la següent redacció: «Els criteris de fixació del calendari escolar seran de caire estrictament pedagògic, i no

de conciliació familiar, que és una necessitat que ha de ser satisfeta per instàncies públiques diferents de l'Administració educativa.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. Les mesures de conciliació familiar no són objecte d'aquest decret.

Al·legació 32. Sol·liciten la modificació del punt 3 de l'article 28 amb aquesta redacció: «En l'annex 7 d'aquest Decret s'estableix, per a les diferents matèries de l'ESO, l'horari escolar, amb independència que els tres primers cursos s'organitzin o no per àmbits.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. En el cas que els centres decideixin una integració de matèries en àmbits, és necessari que tinguin l'autonomia suficient per tal de poder establir el seu horari setmanal, complint amb el que estableix l'annex IV del Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica. Pels centres que acorden no integrar les matèries en àmbits el Decret proporciona una distribució horària setmanal comuna equilibrada entre les distintes matèries.

Al·legació 33. Sol·liciten modificar el punt 6 de l'article 28 amb el següent redactat: «La matèria de llengua catalana i literatura ha de tenir, com a mínim, la mateixa càrrega horària que la de llengua castellana i literatura en qualsevol cas.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. El redactat d'aquest article garanteix que les matèries llengua catalana i literatura i llengua castellana i literatura tinguin la mateixa dedicació horària setmanal.

Al·legació 34. Sol·liciten la modificació del punt 9 de l'article 28 amb la següent redacció: «En cada un dels períodes lectius setmanals de l'etapa de la matèria llengua estrangera es poden assignar dos professors a cada grup per atendre els alumnes en modalitat de codocència o docència simultània en desdoblaments de grup. Es preferirà aquesta última modalitat sempre i quan el centre disposi d'espais suficients. Així mateix, en un dels períodes lectius setmanals de biologia i geologia, física i química, de segona llengua estrangera, tecnologia i digitalització, i tecnologia de quart curs, es poden assignar dos professors a cada grup per atendre els alumnes en modalitat de codocència o docència simultània en desdoblaments de grup, i es preferirà aquesta última modalitat sempre i quan el centre disposi d'espais suficients. L'assignació d'aquest segon professor només s'ha de fer en els grups en què el nombre d'alumnes sigui superior a quinze. Els directors, amb el vistiplau dels departaments de les matèries implicades, poden establir una distribució diferent d'aquests recursos en les matèries esmentades i destinar algunes d'aquestes hores a reforç o tutories d'alumnes amb dificultats

d'aprenentatge en petits grups o individualment, d'acord amb el que s'estableixi a la concreció curricular.»

RESPOSTA: S'admet parcialment, de forma que es substitueix el terme «subagrupament» per «desdoblament de grup». De forma que el punt 9 de l'article 28 queda redactat en els següents termes:

«9. En cada un dels períodes lectius setmanals de l'etapa de la matèria llengua estrangera es poden assignar dos professors a cada grup per atendre els alumnes en modalitat de codocència o docència simultània en desdoblements de grup. Així mateix, en un dels períodes lectius setmanals de biologia i geologia, física i química, de segona llengua estrangera, tecnologia i digitalització, i tecnologia de quart curs, es poden assignar dos professors a cada grup per atendre els alumnes en modalitat de codocència o docència simultània en desdoblements de grup. L'assignació d'aquest segon professor només s'ha de fer en els grups en què el nombre d'alumnes sigui superior a quinze. Els directors poden establir una distribució diferent d'aquests recursos en les matèries esmentades i destinar algunes d'aquestes hores a reforç o tutories d'alumnes amb dificultats d'aprenentatge en petits grups o individualment, o a altres activitats de docència directa als alumnes, d'acord amb el que s'estableixi a la concreció curricular.»

Posteriorment, per al·legacions posteriors, s'ha modificat la numeració dels punts de l'article 28, i aquest punt 9 s'ha convertit en el punt 10 de l'article 28.

Al·legació 35. Sol·liciten afegir un punt a l'article 29 amb la següent redacció: «La Conselleria d'Educació reduirà la càrrega lectiva del professorat que es dediqui a la creació de materials curriculars sempre i quan per a un determinat curs s'hagi decidit prescindir de materials editorials. La creació de materials curriculars haurà de ser demostrada per part del professor de manera documental. Aquesta reducció horària es podrà gaudir un màxim de dos cursos per a cada nivell on el professorat hagi hagut de crear materials curriculars.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. Aquest procediment d'organització no és objecte d'aquest Decret.

Al·legació 36. Sol·liciten suprimir el punt 3 de l'article 30.

RESPOSTA: S'admet l'al·legació i se suprimeix el punt 3 de l'article 30 i s'adapta la numeració de la resta de punts.

Al·legació 37. Sol·licita la modificació dels apartats a) i d) del punt 4 de l'article 30 amb la següent redacció: «a) El nombre màxim d'alumnes per aula, que és de 30. El nombre màxim d'alumnes per aula ha de ser de 25, sense marge d'error o modificació percentual possible. És a dir, a partir de l'alumne 26è, el grup s'ha de desdoblar.» i «d) L'establiment de programes de reforç de l'aprenentatge de les llengües estrangeres.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. El nombre màxim d'alumnes per aula és el que recull la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig. És objecte d'aquest Decret garantir aquest nombre per tal de poder atendre les necessitats d'escolarització amb els recursos disponibles. Pel que fa a la modificació de l'apartat d) del punt 3 de l'article 30, la matèria Segona llengua estrangera és optativa, per a la qual no es preveuen ni desdoblements ni programes de reforç.

Al·legació 38. Sol·liciten la supressió del punt 6 de l'article 32.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. Cal definir l'atribució docent del professorat que imparteix un àmbit si així ho decideix el centre dins de la seva concreció curricular. Segons el que estableix el punt 6 de l'article 8 del Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica, «Los centros podrán establecer agrupaciones en ámbitos de todas las materias de los tres primeros cursos de la etapa en el marco de lo establecido a este respecto por sus respectivas administraciones educativas».

Al·legació 39. Sol·liciten suprimir la disposició addicional quarta: ensenyament de religió.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. La regulació sobre ensenyament de la religió forma part del Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 40. Sol·liciten modificar la disposició addicional setena: nombre màxim d'alumnes per aula amb el següent redactat: «El nombre màxim en confeccionar la quota serà de 25, sense percentatge d'increment. Exclusivament per als casos d'incorporació tardana, es podrà incrementar en un 7%, fins a un màxim de 27 alumnes per aula. Aquest serà el màxim mentre no es determini un màxim inferior arran del pla de reducció de ràtios que preveu la Llei 1/2022, de 8 de març d'Educació de les Illes Balears.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. Aquesta disposició addicional recull el que estableix l'apartat 2 de l'article 87 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig.

Al·legació 41. Sol·liciten la modificació de la disposició final segona amb la següent redacció: «Les modificacions que aquest Decret introdueix en el currículum, organització i objectius de l'ESO, són d'aplicació al primer i tercer curs d'ESO a partir del curs escolar 2023-2024. Per al segon i quart curs, no s'han d'aplicar fins al curs escolar 2024-2025.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació, atès que la disposició final segona recull el que estableix la disposició final tercera del Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 42. Sol·liciten la modificació de l'annex 1: Perfil de sortida dels alumnes al final de l'ensenyament bàsic.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. L'annex 1 de l'esborrany del Decret recull allò que estableix l'annex I del Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 43. Sol·liciten modificar la competència específica 2 de la matèria Cooperació i serveis a la comunitat amb la següent redacció: «Indagar, argumentar, dissenyar i elaborar produccions pròpies sobre problemàtiques que ens envolten, que siguin de caire social, per desenvolupar un pensament crític, respectuós amb les diferències i que contribueixi a la construcció de la pròpia identitat i a valorar el conjunt de la societat.»

RESPOSTA: S'admet l'al·legació, de forma que la competència específica 2 de la matèria Cooperació i serveis a la comunitat es redacta en els següents termes:

«Indagar, argumentar, dissenyar i elaborar produccions pròpies sobre problemàtiques que ens envolten, que siguin de caire social, per desenvolupar un pensament crític, respectuós amb les diferències i que contribueixi a la construcció de la pròpia identitat i a valorar el conjunt de la societat.»

Al·legació 44. Sol·liciten modificar al primer paràgraf de la justificació de la competència específica 2 de la matèria Cooperació i serveis a la comunitat l'expressió «igualtat entre gèneres» per «igualtat de gènere».

RESPOSTA: S'admet l'al·legació, de forma que el primer paràgraf de la justificació de la competència específica 2 de la matèria Cooperació i serveis a la comunitat queda redactat en els següents termes:

«El desenvolupament personal és determinant en la formació integral de l'alumnat. Per això és imprescindible fomentar el respecte als principis i valors com la solidaritat, la igualtat de gènere, la cura del patrimoni cultural, el voluntariat, el foment de la pau i la cooperació.»

Al·legació 45. Sol·liciten la modificació de la competència específica 3 de la matèria Cooperació i serveis a la comunitat amb aquesta redacció: «3. Cercar, seleccionar, tractar, organitzar i saber destriar informació sobre temes rellevants del nostre entorn que impliquin una necessitat d'intervenció, usant fonts de

naturalesa diversa que siguin veraces i fiables, per adquirir coneixements per elaborar i expressar respostes en diversos formats”.

RESPOSTA: No s’admet l’al·legació, atès que els descriptors operatius de la competència específica, segons s’explicita a l’annex 1 del Decret, incorporen explícitament que la selecció d’informació provingui de fonts que compleixin criteris de validesa, qualitat, actualitat i fiabilitat.

Al·legació 46. Sol·liciten modificar el segon paràgraf del text de justificació de la competència específica 3 de la matèria Cooperació i serveis a la comunitat amb la següent redacció: «L’alumnat ha d’adquirir i incorporar dades, continguts i sabers, destriant-ne aquells que siguin verços i fiables, mitjançant la utilització de sistemes de recerca, bases de dades, plataformes de recursos en entorns digitals i altres tipus de documents.»

RESPOSTA: S’admet l’al·legació, de forma que el segon paràgraf del text de justificació de la competència específica 3 de la matèria Cooperació i serveis a la comunitat queda redactat de la següent forma:

«Els alumnes han d’adquirir i incorporar dades, continguts i sabers, destriant-ne aquells que siguin verços i fiables, mitjançant la utilització de sistemes de recerca, bases de dades, plataformes de recursos en entorns digitals i altres tipus de documents.»

Al·legació 47. Sol·liciten la modificació de la competència específica 6 de la matèria Cooperació i serveis a la comunitat amb aquesta redacció: «6. Desenvolupar una actitud de vocació de servei comunitari i d’atenció proactiva, cooperant amb altres col·lectius amb els que hi ha una bretxa intergeneracional i amb col·lectius que es troben exclosos o en procés d’exclusió social, per promoure en l’alumnat un sentiment de pertinença comunitària i alhora afavorir l’acompliment de la seva autorealització personal.»

RESPOSTA: No s’admet l’al·legació. La redacció d’aquesta competència segons apareix a l’esborrany del Decret ja inclou les matisacions que es volen ressaltar amb l’al·legació.

Al·legació 48. Sol·liciten modificar el criteri d’avaluació 6.1 de la competència específica 6 de la matèria Cooperació i serveis a la comunitat amb la següent redacció: «Desenvolupar i demostrar una actitud de respecte i cooperació intergeneracional i cap a col·lectius que es troben exclosos o en procés d’exclusió social».

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. La redacció d'aquesta competència segons apareix a l'esborrany del Decret ja inclou les matisacions que es volen ressaltar amb l'al·legació.

Al·legació 49. Sol·liciten modificar el criteri d'avaluació 6.2 de la competència específica 6 de la matèria Cooperació i serveis a la comunitat amb la següent redacció: «Contribuir activament al desenvolupament de projectes en el marc de l'àmbit sociocomunitari de referència per l'alumnat adreçats, principalment, a entitats del tercer sector».

RESPOSTA: S'admet l'al·legació, de forma que el criteri d'avaluació 6.2 de la competència específica 6 de la matèria Cooperació i serveis a la comunitat queda en els següents termes:

«6.2 Contribuir activament al desenvolupament de projectes en el marc de l'àmbit sociocomunitari de referència per als alumnes, adreçats, principalment, a entitats del tercer sector.»

Al·legació 50. Sol·liciten modificar en el redactat de tota la matèria de Cooperació i serveis a la comunitat el terme «col·lectius vulnerables» per «col·lectius que es troben exclosos o en procés d'exclusió social».

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. El terme «col·lectius vulnerables» és més genèric i inclou, entre d'altres, també els col·lectius que es troben exclosos o en procés d'exclusió social.

Al·legació 51. Sol·liciten modificar en el redactat de tota la matèria de Cooperació i serveis a la comunitat el terme «alumnes» per «alumnat», de forma que quedi unificat el redactat amb l'ús de llenguatge coeducatiu.

RESPOSTA: S'admet parcialment l'al·legació. En relació amb el llenguatge i l'ús de genèrics ens remetem a allò indicat en la Declaració sobre el gènere de 26 de juny de 2009, ratificat el 16 d'abril de 2018, del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la UIB, atès que la UIB és, d'acord amb l'article 35 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, la institució oficial consultiva competent per a tot el que es referix a la llengua catalana.

Partint de la Declaració sobre el gènere del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la UIB, en la qual s'estableix que «no s'han d'usar les formes dobles ni paraules abstractes o noms d'institucions que poden dur a confusió quan es tracta del càrrec com a figura », no es tindran en compte els suggeriments que s'estableixen en l'al·legació de substituir al llarg de l'articulat el genèric masculí. Així, s'unifica el redactat de tot l'esborrany del Decret de la matèria de Cooperació i serveis a la comunitat substituint «alumnat» per «alumnes».

Al·legació 52. Sol·liciten al segon paràgraf de la introducció de la matèria optativa Cultura clàssica la següent redacció: «En efecte, totes les èpoques de la història EUROPEA han tingut la cultura clàssica d'arrel grecolatina com a model i com a base...».

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. Atesa la redacció del primer paràgraf de la introducció de la matèria, s'entén que el context històric al qual fa referència és el de la civilització europea.

Al·legació 53. Sol·liciten la correcció de puntuació del sisè paràgraf de la introducció de la matèria «Digitalització» en relació al primer bloc dels sabers bàsics.

RESPOSTA: s'admet l'al·legació amb la rectificació d'aquesta puntuació, de forma que aquest paràgraf queda en els següents termes:

«La matèria s'organitza en quatre blocs interrelacionats de sabers bàsics: «Dispositius digitals, sistemes operatius i de comunicació», «Digitalització de l'entorn personal d'aprenentatge», «Seguretat i benestar digital» i «Ciutadania digital crítica»

Al·legació 54. Sol·liciten afegir a l'apartat B) dels sabers bàsics de la matèria Economia i empenedoria la responsabilitat civicotributària i també la inflació.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. Els sabers bàsics d'aquesta matèria són els que contempla el Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica. D'acord amb el que estableix l'apartat f) de l'article 2 d'aquest esborrany de Decret, tot seguint els criteris de la concreció curricular del centre, atesa la diversitat dels alumnes, el context educatiu o altres criteris pedagògics, l'equip docent pot aprofundir en uns més que en uns altres, a més d'agrupar-los i articular-los.

Al·legació 55. Sol·liciten modificar el paràgraf 6 de la introducció de la matèria Educació en valors cívics i ètics amb el següent redactat: «En el segon dels blocs, denominat «Societat, justícia i democràcia», es pretén que els alumnes comprenguin l'arrel social i cultural de la seva pròpia identitat, reconeixent així el poder condicionant de les estructures socials a les quals pertanyen, **tot i que la llibertat i la voluntat individual juguin un rol clau en la construcció de la personalitat**. Per això, han de comprendre unes certes nocions polítiques fonamentals, identificar i valorar els principis, procediments i institucions que constitueixen el nostre marc democràtic de convivència, **amb la pluralitat com a principi irrenunciable**, i afrontar de manera reflexiva i dialogant la controvèrsia ideològica entorn de les normes i els valors comuns. Tota aquesta tasca

d'assimilació s'ha de contrastar en el diàleg sobre els problemes ètics més apressants (la situació dels drets humans en el món, la desigualtat i la pobresa, la igualtat i coresponsabilitat dels homes i les dones, la violència de gènere, el respecte a la diversitat i les minories, **en el benentès que el principi de pluralitat, imperi de la llei i cultura democràtica no pot ser qüestionat en cap cas**, el fenomen migratori, la crisi climàtica, etc.), així com mitjançant la implementació de procediments i valors democràtics en l'entorn escolar i quotidià dels alumnes.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. No són rellevants les aportacions a aquest paràgraf per a la contextualització de la matèria.

Al·legació 56. Sol·liciten la modificació del segon paràgraf de la justificació de la segona competència específica de la matèria Educació en valors cívics i ètics amb la següent redacció: La pràctica d'una ciutadania activa comença en gran manera entorn de la vida escolar; per això és tan important identificar i resoldre problemes ètics, així com implementar normes, valors i procediments democràtics en totes aquelles activitats educatives, físiques o virtuals, que es disposin a l'aula i a fora. És necessari subratllar aquí la importància de fonamentar i suscitar el respecte degut a aquells principis i valors que constitueixen el nostre marc cívic i ètic de referència, com ara **la pluralitat**, la solidaritat, la interculturalitat, el respecte per les minories i l'efectiva igualtat i coresponsabilitat entre homes i dones, a més de promoure entre l'alumnat la cura del patrimoni cultural i natural, el coneixement dels fonaments i esdeveniments que conformen la nostra memòria democràtica, el voluntariat i l'associacionisme, així com la ponderació del valor i importància social dels impostos i de la contribució de l'Estat, les seves institucions, i altres organismes internacionals i socials, al foment de la pau, la seguretat integral, l'atenció a les víctimes de la violència, la defensa per a la pau i la cooperació internacional.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. No és rellevant l'aportació a aquest paràgraf per a la justificació d'aquesta competència específica.

Al·legació 57. Sol·liciten afegir al bloc B dels sabers bàsics de la matèria Educació en valors cívics i ètics els següents (en negreta): «-L'interculturalisme. La inclusió social i el respecte per la diversitat i les identitats culturals i de gènere. Els drets LGTBIQ+. **Diferència entre la noció de pluralitat i la de diversitat.**” **“Les tecnologies de la comunicació: avantatges i problemes. Intimitat i privacitat. El cervell humà: la tecnologia insubstituïble. Problemes ètics de la intel·ligència artificial”.**

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. Els sabers bàsics d'aquesta matèria són els que contempla el Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que

té el caràcter de normativa bàsica. D'acord amb el que estableix l'apartat f) de l'article 2 d'aquest esborrany de Decret, tot seguint els criteris de la concreció curricular del centre, atesa la diversitat dels alumnes, el context educatiu o altres criteris pedagògics, l'equip docent pot aprofundir en uns més que en uns altres, a més d'agrupar-los i articular-los.

Al·legació 58. Sol·liciten esmenar la totalitat del currículum de la matèria de Geografia i història.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. El currículum oficial de la matèria Geografia i Història forma part de l'annex II del Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica. D'acord amb el punt 1 de l'article 15, a la concreció curricular del centre es desenvolupa, completa, adequa i concreta el currículum oficial a cada centre docent i forma part del projecte educatiu.

Al·legació 59. Sol·liciten a la introducció de la matèria optativa Introducció a la filosofia modificar la redacció de la segona frase del primer paràgraf amb la següent redacció «Amb la democràcia van néixer el debat i argumentació filosòfics».

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació i es respecta el redactat original.

Al·legació 60. Sol·liciten afegir a la matèria optativa Introducció a la filosofia dues competències específiques que responen a dos àmbits competencials amb els següents termes: «6. Comprendre i reflexionar sobre la relació entre llenguatge i pensament a partir de les aportacions del continent filosòfic anglosaxó i, concretament, de l'anàlisi lingüístico-filosòfic.

7. Concebre el coneixement com a un procés constructiu de la ment humana on el llenguatge i el discurs esdevenen eina i alhora límit indefugible. Reflexionar en relació al trinomi llenguatge-veritat-lògica.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació, atès que la proposta no incorpora les connexions amb els descriptors operatius del perfil de sortida dels alumnes ni els criteris d'avaluació d'aquestes competències específiques.

Al·legació 61. Sol·liciten organitzar als sabers bàsics de la matèria optativa Introducció a la filosofia el llistat d'autors de forma cronològica i afegir els següents autors als blocs A, B i C:

«Bloc A:

Ludwig Wittgenstein: "Sobre allò del que no es pot parlar, s'ha de callar"

Bloc B:

Hume: "En sentit estricte, és impossible conèixer les causes dels efectes".

James: "Si sé una cosa i no la sé dir, aleshores no la sé".

Moore: "Per saber si una cosa és real, em refio del meu sentit comú".

Ayer: "Allò que no pugui transmetre's i discutir-se mitjançant proposicions significatives no significa res i, per tant, no pot ser objecte de discussió filosòfica".

Bloc C:

Bentham: "L'ètica funciona com una calculadora: s'ha de cercar la major quantitat de felicitat possible per a la major quantitat de persones possible".

John Stuart Mill: "Puc detestar el meu adversari polític; allò que no puc fer és sufocar-lo".

Peter Singer: "Els termes 'moral' i 'ètica' són essencialment sinònims".

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. Els sabers bàsics d'aquesta matèria poden ampliar-se i organitzar-se d'acord amb el que estableix l'apartat f) de l'article 2 d'aquest esborrany de Decret. Així, tot seguint els criteris de la concreció curricular del centre, atesa la diversitat dels alumnes, el context educatiu o altres criteris pedagògics, l'equip docent pot aprofundir en uns més que en uns altres, a més d'agrupar-los i articular-los.

Al·legació 62. Sol·liciten a la matèria Llengua castellana i literatura afegir a la competència específica 3 el descriptor del perfil de sortida CCL1.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. El currículum oficial de la matèria Llengua castellana i literatura forma part de l'annex II del Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 63. Sol·liciten a la matèria Llengua castellana i literatura afegir a la darrera frase del text de justificació de la competència específica 4 la següent redacció (en negreta): «Es fa aquí imprescindible el treball coordinat amb altres matèries del currículum, donada l'especificitat dels gèneres discursius associats a cada àrea de coneixement, així com amb les altres llengües curriculars, **especialment amb la matèria de llengua catalana i literatura.**»

RESPOSTA: S'admet l'al·legació i el paràgraf de justificació de la competència específica 4 de la matèria Llengua castellana i literatura queda redactada de la següent forma:

« Desenvolupar la competència lectora implica incidir en la motivació, el compromís, les pràctiques de lectura i el coneixement i ús de les estratègies que han de desplegar-se abans, durant i després de l'acte lector, a fi que els alumnes esdevinguin lectors competents, autònoms i crítics davant qualsevol tipus de text, sàpiguen avaluar la seva qualitat i fiabilitat i hi trobin la resposta a diferents propòsits de lectura en tots els àmbits de la seva vida. Comprendre un text implica captar el seu sentit

global i la informació més rellevant en funció del propòsit de lectura, integrar la informació explícita i realitzar les inferències necessàries que permetin reconstruir la relació entre les seves parts, formular hipòtesis sobre la intenció comunicativa subjacent a aquests textos, i reflexionar sobre la seva forma i contingut. Per això, convé acompanyar els processos lectors dels estudiants de manera detinguda a l'aula, tenint en compte a més que l'alfabetització del segle XXI passa necessàriament per l'ensenyament de la lectura dels hipertextos d'internet. Les classes de llengües han de diversificar els àmbits als quals pertanyen els textos escrits i crear contextos significatius per treballar-hi a l'aula, buscant la gradació i complementarietat en la complexitat dels textos (extensió, estructura, llenguatge, tema, etc.) i les tasques proposades. Es fa aquí imprescindible el treball coordinat amb altres matèries del currículum, donada l'especificitat dels gèneres discursius associats a cada àrea de coneixement, així com amb les altres llengües curriculars, especialment amb la matèria de llengua catalana i literatura.»

Al·legació 64. Sol·liciten a la competència específica 6 de la matèria Llengua castellana i literatura modificar la redacció de la darrera frase del segon paràgraf del text justificatiu de la competència amb el següent redactat: «L'aula, juntament amb la biblioteca virtual o escolar, entesa com un espai creatiu d'aprenentatge i com a centre neuràlgic de recursos, formació i coordinació, seran l'entorn ideal per a l'adquisició d'aquesta competència».

RESPOSTA: S'admet l'al·legació, de forma que el segon paràgraf de la competència específica 6 de la matèria Llengua castellana i literatura es redacta en els següents termes:

«S'ha de procurar que l'alumne, individualment o de manera cooperativa, consulti fonts d'informació variades, fiables i segures en contextos socials o acadèmics per a la realització de treballs o projectes d'investigació, ja sigui sobre temes del currículum o entorn d'aspectes importants de l'actualitat social, científica o cultural. Aquests processos d'investigació han de tendir a l'abordatge progressivament autònom de la seva planificació i del respecte a les convencions establertes en la presentació de les produccions pròpies amb les quals es divulga el coneixement adquirit: organització en epígrafs; procediments de cita, notes, bibliografia i webgrafia; combinació ajustada de diferents codis comunicatius en els missatges multimodal, etc. És imprescindible també el desenvolupament de la creativitat i l'adequació al context en la difusió del seu nou aprenentatge. L'aula, juntament amb la biblioteca virtual o escolar, entesa com un espai creatiu d'aprenentatge i com a centre neuràlgic de recursos, formació i coordinació, seran l'entorn ideal per a l'adquisició d'aquesta competència.»

Al·legació 65. Sol·liciten afegir a la redacció de la competència específica 7 de la matèria Llengua castellana i literatura «[...] diversitat, complexitat, qualitat i ACTUALITAT de les obres [...]».

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació per no limitar en les situacions d'aprenentatge el tractament d'obres que no siguin actuals.

Al·legació 66. Sol·liciten afegir (en negreta) al criteri d'avaluació 3.1 de la competència específica 3 dels cursos 1r i 2n de la matèria Llengua castellana i literatura «[...] fluïdesa, coherència, cohesió i **correcció, emprant** [...]».

RESPOSTA: S'admet l'al·legació, de forma que el criteri d'avaluació 3.1 de la competència específica 3 dels cursos 1r i 2n de la matèria Llengua castellana i literatura queda redactat de la següent forma:

«3.1. Realitzar narracions i exposicions orals senzilles amb diferent grau de planificació sobre temes d'interès personal, social i educatiu ajustant-se a les convencions pròpies dels diversos gèneres discursius, amb fluïdesa, coherència, cohesió i correcció, emprant el registre adequat, en diferents suports i utilitzant de manera eficaç recursos verbals i no verbals.»

Al·legació 67. Sol·liciten afegir (en negreta) al criteri d'avaluació 5.1 de la competència específica 5 dels cursos 1r i 2n de la matèria Llengua castellana i literatura «[...] cohesionat, **correcte** i amb el registre adequat.»

RESPOSTA: S'admet l'al·legació, de forma que el criteri d'avaluació 5.1 de la competència específica 5 dels cursos 1r i 2n de la matèria Llengua castellana i literatura queda redactat de la següent forma:

«5.1. Planificar la redacció de textos escrits i multimodals senzills, atesa la situació comunicativa, el destinatari, el propòsit i el canal; redactar esborranys i revisar-los amb ajuda del diàleg entre iguals i instruments de consulta, i presentar un text final coherent, cohesionat, correcte i amb el registre adequat.»

Al·legació 68. Sol·liciten afegir (en negreta) a l'apartat B.2 dels sabers bàsics dels cursos 1r i 2n de la matèria Llengua castellana i literatura «[...] coherència, cohesió, adequació i **correcció**».

RESPOSTA: S'admet l'al·legació, de forma que l'apartat B.2 dels sabers bàsics dels cursos 1r i 2n de la matèria Llengua castellana i literatura queda redactat de la següent manera:

«B.2. Gèneres discursius

- Seqüències textuais bàsiques, amb especial atenció a les narratives, descriptives, dialogades i expositives.
- Propietats textuais: coherència, cohesió, adequació i correcció.
- Gèneres discursius propis de l'àmbit personal: la conversa.
- Gèneres discursius propis de l'àmbit educatiu.
- Gèneres discursius propis de l'àmbit social. Xarxes socials i mitjans de comunicació. Etiqueta digital. Riscos de desinformació, manipulació i vulneració de la privacitat en la xarxa. Anàlisi de la imatge i elements paratextuals dels textos icònics, verbals i multimodals.»

Al·legació 69. Sol·liciten afegir (en negreta) al criteri d'avaluació 3.1 de la competència específica 3 dels cursos 3r i 4t de la matèria Llengua castellana i literatura «[...] fluïdesa, coherència, cohesió, **correcció** i el registre [...]».

RESPOSTA: S'admet l'al·legació, de forma que el criteri d'avaluació 3.1 de la competència específica 3 dels cursos 3r i 4t de la matèria Llengua castellana i literatura queda redactat de la següent forma:

«3.1. Realitzar exposicions i argumentacions orals d'una certa extensió i complexitat amb diferent grau de planificació sobre temes d'interès personal, social, educatiu i professional ajustant-se a les convencions pròpies dels diversos gèneres discursius, amb fluïdesa, coherència, cohesió, **correcció** i el registre adequat en diferents suports, utilitzant de manera eficaç recursos verbals i no verbals.»

Al·legació 70. Sol·liciten afegir (en negreta) a l'apartat B.2 dels sabers bàsics dels cursos 3r i 4t de la matèria Llengua castellana i literatura «[...] coherència, cohesió, adequació i **correcció**».

RESPOSTA: S'admet l'al·legació, de forma que l'apartat B.2 dels sabers bàsics dels cursos 3r i 4t de la matèria Llengua castellana i literatura queda redactat de la següent manera:

- «B.2. Els gèneres discursius
- Seqüències textuais bàsiques, amb especial atenció a les expositives i argumentatives.
 - Propietats textuais: coherència, cohesió, adequació i correcció.
 - Gèneres discursius propis de l'àmbit personal: la conversa, amb especial atenció als actes de parla que amenacen la imatge de l'interlocutor (la discrepància, la queixa, l'ordre, la reprovació).
 - Gèneres discursius propis de l'àmbit educatiu.
 - Gèneres discursius propis de l'àmbit social. Xarxes socials i mitjans de comunicació. Etiqueta digital i riscos de desinformació, manipulació i vulneració de la privacitat a la xarxa. Anàlisi de la imatge i dels elements paratextuals dels textos icònics, verbals i multimodals.
 - Gèneres discursius propis de l'àmbit professional: el *curriculum vitae*, la carta de motivació i l'entrevista de treball.»

Al·legació 71. Sol·liciten al segon paràgraf de la justificació de la competència específica 1 de la matèria Llengua catalana i literatura canviar l'expressió «norma culta» per «norma estàndard».

RESPOSTA: S'admet l'al·legació el segon paràgraf de la justificació de la competència específica 1 de la matèria Llengua catalana i literatura queda redactada de la següent forma:

«Tot i la diversitat lingüística de la llengua catalana, cal que l'alumne en conegui la norma estàndard. Partint d'aquí s'ha de promoure l'exercici d'una ciutadania

sensibilitzada, informada i compromesa amb els drets lingüístics individuals i col·lectius.»

Al·legació 72. Sol·liciten a la matèria Llengua catalana i literatura afegir a la competència específica 2 el descriptor del perfil de sortida CC3.

RESPOSTA: S'admet l'al·legació i s'afegeix el descriptor CC3 a la competència específica 2 de la matèria Llengua catalana i literatura.

Al·legació 73. Sol·liciten a la matèria Llengua catalana i literatura afegir a la darrera frase del text de justificació de la competència específica 4 la següent redacció (en negreta): «Es fa aquí imprescindible el treball coordinat amb altres matèries del currículum, donada l'especificitat dels gèneres discursius associats a cada àrea de coneixement, així com amb les altres llengües curriculars, especialment amb la matèria de llengua castellana i literatura.»

RESPOSTA: S'admet l'al·legació i el segon paràgraf de justificació de la competència específica 4 de la matèria Llengua catalana i literatura queda redactada de la següent forma:

« Comprendre un text implica captar el seu sentit global i la informació més rellevant en funció del propòsit de lectura, integrar la informació explícita i realitzar les inferències necessàries que permetin reconstruir la relació entre les seves parts, formular hipòtesis sobre la intenció comunicativa subjacent a aquests textos, i reflexionar sobre la seva forma i contingut. Per això, convé acompanyar els processos lectors dels estudiants de manera detinguda a l'aula, tenint en compte a més que l'alfabetització del segle XXI passa necessàriament per l'ensenyament de la lectura dels hipertextos d'internet. Les classes de llengües han de diversificar els àmbits als quals pertanyen els textos escrits i crear contextos significatius per treballar-hi a l'aula, buscant la gradació i complementarietat en la complexitat dels textos (extensió, estructura, llenguatge, tema, etc.) i les tasques proposades. Es fa aquí imprescindible el treball coordinat amb altres matèries del currículum, donada l'especificitat dels gèneres discursius associats a cada àrea de coneixement, així com amb les altres llengües curriculars, especialment amb la matèria de llengua catalana i literatura.»

Al·legació 74. Sol·liciten a la matèria Llengua catalana i literatura afegir a la competència específica 5 el descriptor del perfil de sortida CD3.

RESPOSTA: S'admet l'al·legació i s'afegeix el descriptor CD3 a la competència específica 5 de la matèria Llengua catalana i literatura.

Al·legació 75. Sol·liciten a la competència específica 6 de la matèria Llengua catalana i literatura modificar la redacció de la darrera frase del segon paràgraf del text justificatiu de la competència amb el següent redactat: «L'aula, juntament amb la biblioteca virtual o escolar, entesa com un espai creatiu d'aprenentatge i

com a centre neuràlgic de recursos, formació i coordinació, seran l'entorn ideal per a l'adquisició d'aquesta competència».

RESPOSTA: S'admet l'al·legació, de forma que el segon paràgraf de la competència específica 6 de la matèria Llengua catalana i literatura es redacta en els següents termes:

«S'ha de procurar que els alumnes, individualment o de forma col·lectiva, consultin fonts d'informació variades, fiables i segures, en contextos socials o acadèmics per a la realització de treballs o projectes d'investigació, ja sigui sobre temes del currículum o entorn d'aspectes importants de l'actualitat social, científica o cultural. Aquests processos d'investigació han de tendir a l'escomesa progressivament autònoma de la seva planificació i del respecte a les convencions establertes en la presentació de les produccions pròpies amb què es divulga el coneixement adquirit: organització en epígrafs; procediments de cita, notes, bibliografia i webgrafia; combinació ajustada de diferents codis comunicatius en els missatges multimodals, etc. És imprescindible també el desenvolupament de la creativitat i l'adequació al context en la difusió del seu nou aprenentatge. L'aula, juntament amb la biblioteca virtual o escolar, entesa com un espai creatiu d'aprenentatge, seran els entorns ideals per a l'adquisició d'aquesta competència.»

Al·legació 76. Sol·liciten a la matèria Llengua catalana i literatura canviar a la competència específica 6 el segon descriptor del perfil de sortida CD2 per CC2.

RESPOSTA: S'admet l'al·legació i es modifica a la matèria Llengua catalana i literatura a la competència específica 6 el segon descriptor del perfil de sortida CD2 per CC2.

Al·legació 77. Sol·liciten afegir a la redacció de la competència específica 7 de la matèria Llengua catalana i literatura «[...] diversitat, complexitat, qualitat i ACTUALITAT de les obres [...]».

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació per no limitar en les situacions d'aprenentatge el tractament d'obres que no siguin actuals.

Al·legació 78. Sol·liciten a la competència específica 8 de la matèria de Llengua catalana i literatura eliminar l'expressió «[...] del patrimoni nacional [...]» i substituir-lo per «[...] de la literatura catalana [...]».

RESPOSTA: S'admet l'al·legació i la competència específica 8 de la matèria de Llengua catalana i literatura queda amb la següent redacció:

«Llegir, interpretar i valorar obres o fragments literaris de la literatura catalana i universal, utilitzant un metallenguatge específic i mobilitzant l'experiència biogràfica i els coneixements literaris i culturals que permetin establir vincles entre textos diversos i amb altres manifestacions artístiques per conformar un mapa cultural, per

eixamplar les possibilitats de gaudi de la literatura i per crear textos d'intenció literària.»

Al·legació 79. Sol·liciten al segon paràgraf del text justificatiu de la competència específica 8 de la matèria Llengua catalana i literatura modificar «[...] amb el model de lectura en veu alta del professor d'aula [...]» per «[...] amb la mediació docent [...]».

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació, atès que el sentit de la redacció d'aquest paràgraf no és en el sentit de la «mediació docent» de la proposta.

Al·legació 80. Sol·liciten a la matèria Llengua catalana i literatura afegir a la competència específica 10 el descriptor del perfil de sortida CCL1.

RESPOSTA: S'admet l'al·legació i s'afegeix el descriptor CCL1 a la competència específica 10 de la matèria Llengua catalana i literatura.

Al·legació 81. Sol·liciten afegir (en negreta) al criteri d'avaluació 3.1 de la competència específica 3 dels cursos 1r i 2n de la matèria Llengua catalana i literatura «[...] fluïdesa, coherència, cohesió i **correcció, emprant** [...]».

RESPOSTA: S'admet l'al·legació, de forma que el criteri d'avaluació 3.1 de la competència específica 3 dels cursos 1r i 2n de la matèria Llengua catalana i literatura queda redactat de la següent forma:

«3.1. Realitzar narracions i exposicions orals senzilles amb diferent grau de planificació sobre temes d'interès personal, social i educatiu ajustant-se a les convencions pròpies dels diversos gèneres discursius, amb fluïdesa, coherència, cohesió i correcció, emprant el registre adequat, en diferents suports i utilitzant de manera eficaç recursos verbals i no verbals.»

Al·legació 82. Sol·liciten afegir (en negreta) al criteri d'avaluació 5.1 de la competència específica 5 dels cursos 1r i 2n de la matèria Llengua catalana i literatura «[...] cohesionat, **correcte** i amb el registre adequat.»

RESPOSTA: S'admet l'al·legació, de forma que el criteri d'avaluació 5.1 de la competència específica 5 dels cursos 1r i 2n de la matèria Llengua catalana i literatura queda redactat de la següent forma:

«5.1. Planificar la redacció de textos escrits i multimodals senzills, atesa la situació comunicativa, el destinatari, el propòsit i el canal; redactar esborranys i revisar-los amb ajuda del diàleg entre iguals i instruments de consulta, i presentar un text final coherent, cohesionat, correcte i amb el registre adequat.»

Al·legació 83. Sol·liciten afegir (en negreta) a l'apartat B.2 dels sabers bàsics dels cursos 1r i 2n de la matèria Llengua catalana i literatura «[...] coherència, cohesió, adequació i **correcció**».

RESPOSTA: S'admet l'al·legació, de forma que l'apartat B.2 dels sabers bàsics dels cursos 1r i 2n de la matèria Llengua catalana i literatura queda redactat de la següent manera:

- «B.2. Gèneres discursius
- Seqüències textuais bàsiques, amb especial atenció a les narratives, descriptives, dialogades i expositives.
 - Propietats textuais: coherència, cohesió, adequació i correcció.
 - Gèneres discursius propis de l'àmbit personal: la conversa.
 - Gèneres discursius propis de l'àmbit educatiu.
 - Gèneres discursius propis de l'àmbit social. Xarxes socials i mitjans de comunicació. Etiqueta digital. Riscos de desinformació, manipulació i vulneració de la privacitat en la xarxa. Anàlisi de la imatge i elements paratextuals dels textos icònics, verbals i multimodals.»

Al·legació 84. Sol·liciten afegir (en negreta) al criteri d'avaluació 3.1 de la competència específica 3 dels cursos 3r i 4t de la matèria Llengua catalana i literatura «[...] fluïdesa, coherència, cohesió, **correcció** i el registre [...]».

RESPOSTA: S'admet l'al·legació, de forma que el criteri d'avaluació 3.1 de la competència específica 3 dels cursos 3r i 4t de la matèria Llengua catalana i literatura queda redactat de la següent forma:

- «3.1. Realitzar exposicions i argumentacions orals d'una certa extensió i complexitat amb diferent grau de planificació sobre temes d'interès personal, social, educatiu i professional ajustant-se a les convencions pròpies dels diversos gèneres discursius, amb fluïdesa, coherència, cohesió, correcció i el registre adequat en diferents suports, utilitzant de manera eficaç recursos verbals i no verbals.»

Al·legació 85. Sol·liciten afegir (en negreta) a l'apartat B.2 dels sabers bàsics dels cursos 3r i 4t de la matèria Llengua catalana i literatura «[...] coherència, cohesió, adequació i **correcció**».

RESPOSTA: S'admet l'al·legació, de forma que l'apartat B.2 dels sabers bàsics dels cursos 3r i 4t de la matèria Llengua catalana i literatura queda redactat de la següent manera:

- «B.2. Els gèneres discursius
- Seqüències textuais bàsiques, amb especial atenció a les expositives i argumentatives.
 - Propietats textuais: coherència, cohesió, adequació i correcció.

- Gèneres discursius propis de l'àmbit personal: la conversa, amb especial atenció als actes de parla que amenacen la imatge de l'interlocutor (la discrepància, la queixa, l'ordre, la reprovació).
- Gèneres discursius propis de l'àmbit educatiu.
- Gèneres discursius propis de l'àmbit social. Xarxes socials i mitjans de comunicació. Etiqueta digital i riscos de desinformació, manipulació i vulneració de la privacitat a la xarxa. Anàlisi de la imatge i dels elements paratextuals dels textos icònics, verbals i multimodals.
- Gèneres discursius propis de l'àmbit professional: el *curriculum vitae*, la carta de motivació i l'entrevista de treball.»

Al·legació 86. Sol·liciten al primer paràgraf de la introducció de la matèria Tecnologia, modificar «[...] les necessitats de la ciutadania digital [...]» per «[...] necessitats digitals de la ciutadania [...]».

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. La modificació no és rellevant pel sentit del paràgraf.

Al·legació 87. Sol·liciten al tercer paràgraf de la introducció de la matèria Tecnologia afegir com a eixos vertebradors de la matèria «la pedagogia d'ús (responsable i proporcional) dels dispositius de connexió a internet.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. Aquesta contribució no aporta cap element significatiu al discurs introductori de la matèria.

Al·legació 88. Sol·liciten, al cinquè paràgraf de la introducció de la matèria «Tecnologia» corregir la puntuació de la relació dels blocs de sabers bàsics.

RESPOSTA: S'admet l'al·legació, de forma que el cinquè paràgraf de la introducció de la matèria Tecnologia es redacta en els següents termes:

«La matèria s'organitza en quatre blocs de sabers bàsics interrelacionats: «procés de resolució de problemes»; «operadors tecnològics»; «pensament computacional, », «automatització i robòtica» i «tecnologia sostenible».

Al·legació 89. Sol·liciten afegir al bloc de sabers bàsics «procés de resolució de problemes» o al de «pensament computacional, automatització i robòtica» de la matèria Tecnologia el saber bàsic «disseny de sistemes».

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. Els sabers bàsics d'aquesta matèria poden ampliar-se i organitzar-se d'acord amb el que estableix l'apartat f) de l'article 2 d'aquest esborrany de Decret. Així, tot seguint els criteris de la concreció curricular del centre, atesa la diversitat dels alumnes, el context educatiu o altres criteris pedagògics, l'equip docent pot aprofundir en uns més que en uns altres, a més d'agrupar-los i articular-los.

Al·legació 90. Sol·liciten corregir la concordança de nombre a la primera frase del desè paràgraf de la introducció de la matèria Tecnologia.

RESPOSTA: S'admet l'al·legació i el desè paràgraf de la introducció de la matèria Tecnologia queda redactada en els següents termes:

«La matèria es planteja en l'últim curs de l'etapa d'ensenyament obligatori des d'una perspectiva competencial i eminentment pràctica, basada en la idea d'aprendre fent. Aquesta idea consisteix a propiciar un entorn adient perquè els alumnes tinguin l'oportunitat de dur a terme certes tasques mentre exploren, descobreixen, experimenten, apliquen i reflexionen sobre el que fan. La proposta de situacions d'aprenentatge desenvolupades en un taller o laboratori de fabricació, entès com un espai per materialitzar els projectes interdisciplinaris amb un enfocament competencial i pràctic, que permeti incorporar tècniques de treball, prototipat ràpid i fabricació digital, afavoreix la implicació dels alumnes en el seu procés d'aprenentatge i, per tant, aquest serà més significatiu i durador.»

Al·legació 91. Sol·liciten la supressió de l'annex 8, de l'horari setmanal d'educació secundària obligatòria amb àmbits.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. En el cas que els centres decideixin una integració de matèries en àmbits, és necessari que tinguin l'autonomia suficient per tal de poder establir el seu horari setmanal, complint amb el que estableix l'annex IV del Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 92. Sol·liciten a l'annex 9 d'atribució docent a les matèries optatives pròpies de la comunitat autònoma afegir l'especialitat de Geografia i Història a la matèria de Cultura clàssica, tot mantenint la preferència per a les especialitats de Grec, Llatí i Cultura clàssica.

RESPOSTA: S'admet i el quadre d'especialitat de la matèria de Cultura Clàssica de l'annex 9 queda redactat de la següent forma:

Grec, llatí i cultura clàssica.

També poden impartir aquesta matèria els professors de les especialitats de Filosofia i Geografia i història, respectant la preferència per als professors de les especialitats de Grec, llatí i cultura clàssica.

Al·legació 93. Sol·liciten a l'annex 9 d'atribució docent a les matèries optatives pròpies de la comunitat autònoma que la matèria Cooperació i serveis a la comunitat tingui l'atribució docent exclusiva per a les especialitats de Serveis a la comunitat i Intervenció sociocomunitària.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació, atenent que l'especialitat de Serveis a la comunitat correspon al cos de professors tècnics de formació professional, per una banda, i per respectar el caràcter transversal de la matèria, que recomana que no hi hagi una atribució docent específica ni exclusiva.

Al·legació 94. Sol·liciten una revisió de la totalitat del text pel que fa a l'ús no sexista del llenguatge per afavorir un llenguatge realment inclusiu i no segregador.

RESPOSTA: No s'accepta l'al·legació. En relació amb el llenguatge i l'ús de genèrics ens remetem a allò indicat en la Declaració sobre el gènere de 26 de juny de 2009, ratificat el 16 d'abril de 2018, del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la UIB, atès que la UIB és, d'acord amb l'article 35 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, la institució oficial consultiva competent per a tot el que es referix a la llengua catalana.

Partint de la Declaració sobre el gènere del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la UIB, en la qual s'estableix que «no s'han d'usar les formes dobles ni paraules abstractes o noms d'institucions que poden dur a confusió quan es tracta del càrrec com a figura », no es tindran en compte els suggeriments que s'estableixen en l'al·legació de substituir al llarg de l'articulat el genèric masculí.

Al·legació 95. Sol·liciten que es canviï el redactat de les parts del text afectades en la línia que s'ha fet a les esmenes dels articles 7 i 14 d'aquest mateix document de projecte de decret XX/2022, de xx de xxxx pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria de les Illes Balears, de forma que en comptes d'aparèixer «homes i dones» aparegui «persones independentment del seu gènere».

RESPOSTA: S'admet parcialment l'al·legació i es procedeix a introduir aquesta referència a les persones independentment del seu gènere, en els punts del decret on correspongui.

SETZÈ. Alternativa. Sindicat docent.

Al·legació 1. Sol·liciten canviar la redacció del punt 3 de l'article on diu «Aquesta etapa s'organitza en matèries i àmbits» hauria de dir «Aquesta etapa s'organitza en matèries i/o àmbits»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. Encara que un centre integri matèries en àmbits, sempre hi ha matèries que queden fora d'aquesta organització.

Al·legació 2. Sol·liciten canviar els termes «homes i dones» per «qualsevol tipus de gènere» a l'apartat c) de l'article 7, a l'apartat c) de l'article 14 i en el punt 2 de l'article 29.

RESPOSTA: S'accepta parcialment. Es fa una revisió a tot l'esborrany del Decret per tal de substituir, si és el cas, els termes «homes i dones» per un llenguatge més inclusiu.

Al·legació 3. Sol·liciten que a l'apartat c) del punt 2 de l'article 8 la matèria Filosofia aparegui com a obligatòria.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació, ja que comportaria no poder oferir cap altra matèria optativa al nivell de 3r d'ESO.

Al·legació 4. Sol·liciten afegir a l'article 11 una nova competència clau «competència motriu»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. La denominació de les competències clau ve establerta al Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 5. Sol·liciten afegir al final del punt 5 de l'article 13 «ni canvis en les condicions laborals del professorat».

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. El redactat original ja inclou l'aspecte laboral.

Al·legació 6. Sol·liciten canviar a l'article 27 «[...] ha de comprendre un mínim de 175 dies lectius.» per «[...] ha de comprendre un màxim de 175 dies lectius.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. La disposició addicional quarta del Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica, estableix un mínim de 175 dies lectius per als ensenyaments obligatoris. Els dies lectius del calendari escolar venen establerts per resolució anual.

Al·legació 7. Sol·liciten en el punt 3 de l'article 30 afegir al final «Com a mínim es donaran 3 hores per nivell»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. La dotació addicional d'hores de coordinació es durà a terme mitjançant instrucció segons els recursos disponibles. No és objecte d'aquest Decret regular la seva disponibilitat.

Al·legació 8. Sol·liciten a l'apartat c) del punt 4 de l'article 30, canviar el màxim de 30 alumnes per aula per un màxim de 22.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. El nombre màxim d'alumnes per aula és el que recull la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig. És objecte d'aquest Decret garantir aquest nombre per tal de poder atendre les necessitats d'escolarització amb els recursos disponibles.

DISSETÈ. [REDACTED] **h i 339 persones més.**

Al·legació 1. Sol·liciten revisar la distribució horària setmanal proposada al Reial Decret 217/2022, del 29 de març, per a les matèries de 4t d'ESO i que, com a mínim, es mantinguin les quatre hores setmanals actuals a l'àrea de Matemàtiques.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. La distribució horària setmanal s'estableix a l'annex IV del Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica.

DIVUITÈ. [REDACTED] [REDACTED]

Al·legació 1. Sol·liciten que les matèries de música i plàstica tenguin hores fixades a dos dels cursos d'ESO, tal com tenen totes les altres matèries.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. La distribució de les matèries per als cursos de l'etapa d'ESO és la que s'estableix als punts 1 i 2 de l'article 8 del Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 2. Sol·liciten que l'organització de les matèries per àmbits no suposi menys hores per a les matèries de música, a primer d'ESO, i de plàstica, a 2n d'ESO.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. En el cas que els centres decideixin una integració de matèries en àmbits, és necessari que tinguin l'autonomia suficient per tal de poder establir el seu horari setmanal, complint amb el que estableix l'annex IV del Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica. Pels centres que acorden no integrar les matèries en àmbits el Decret proporciona una distribució horària setmanal comuna equilibrada entre les distintes matèries.

Al·legació 3. Sol·liciten que «l'alumnat de quart curs de diversificació pugui cursar assignatures artístiques. A més dels beneficis que aquesta formació reporta per a aquest tipus d'alumnat, sabem que alguns d'ells en acabar l'ESO, si fan batxillerat fan l'artístic. Haurien de triar entre plàstica o música, com a mínim o fer la que no hagin cursat a tercer».

RESPOSTA: No s'admet. En relació a l'increment d'hores a l'etapa d'educació secundària obligatòria, l'horari establert en el RD 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria no permet cap increment d'hores, atès que suposaria un augment de les hores de permanència dels alumnes en el centre educatiu.

Al·legació 4. Sol·liciten que «S'han de contemplar a les instruccions els desdoblaments per a les assignatures de música, especialment a primer d'ESO i sempre que els grups superin els 20 alumnes. És del tot impossible fer creació i interpretació musical amb grups de 30 alumnes. La resta d'assignatures amb continguts pràctics tenen alguna hora de desdoblament per a laboratoris o tallers. Música és una assignatura essencialment pràctica».

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. En el punt 9 de l'article 28, ja queda reflectit que «els directors poden establir una distribució diferent d'aquests recursos en les matèries esmentades i destinar algunes d'aquestes hores a reforç o tutories d'alumnes amb dificultats d'aprenentatge en petits grups o individualment, o a altres activitats de docència directa als alumnes, d'acord amb el que s'estableixi a la concreció curricular». Per tant, cada centre pot establir a la seva concreció curricular com vol distribuir els seus recursos.

Al·legació 5. Sol·liciten que «si volem enllestir la digitalització, creació musical amb seqüenciadors i editors de partitures, tal i com exigeix el currículum, hem de tenir garantit l'accés a aules d'informàtica i altres recursos. Actualment només podem accedir quan queda disponibilitat».

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. La distribució dels recursos i dels espais no és objecte d'aquest Decret, ja que aquesta distribució es regula a cada centre des de l'exercici de la seva autonomia i tenint en compte els recursos de què disposa.

Al·legació 6. Sol·liciten que la disposició transitòria segona s'ampliï a la matèria de Música II.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. Tal com el títol indica, una disposició transitòria només fa referència a un moment concret, en aquest cas al curs 2022-2023, quan excepcionalment i per raons de places en plantilla de professorat d'Educació plàstica i visual als centres, és necessari garantir que puguin impartir les hores que deixaran d'impartir a primer d'ESO.

Al·legació 7. Sol·liciten que «L'horari setmanal hauria de contemplar temps per a coordinació d'equips i projectes.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. La dotació addicional d'hores de coordinació es durà a terme mitjançant instrucció segons els recursos disponibles. No és objecte d'aquest Decret regular la seva disponibilitat.

DINOVÈ. Col·legi d'Educadores i Educadors Socials de les Illes Balears (CEESIB).

Al·legació 1. Sol·liciten modificar a l'annex 9 de l'esborrany de Decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears l'atribució docent de la matèria Cooperació i serveis a la comunitat de forma que substitueixi «qualsevol especialitat» per «qualsevol especialitat amb preferència per als docents amb les següents titulacions: Educació Social, Treball Social, Psicologia, Pedagogia, Psicopedagogia o Sociologia».

RESPOSTA: No s'accepta. Es considera que no és necessària cap preferència d'especialitat per poder impartir la matèria, atès el seu caràcter transversal.

VINTÈ. Sindicat independent, autònom i unitari (SIAU), SIAU.

Al·legacions dels paràgrafs 1, 2, 3 i 4 del seu escrit

- Que les assignatures de Música i d'Educació plàstica, visual i audiovisual tinguin continuïtat i obligatorietat a tots els cursos de l'ESO. A través dels anys hem observat com s'ha anat reduint la presència d'aquestes assignatures que ajuden a desenvolupar la part creativa de l'ésser humà. A altres territoris, com en el País Valencià, s'ha optat tradicionalment per blindar, per exemple, la Música. A les Illes, per desgràcia, no.
- Que les assignatures de Música siguin específiques i no per àmbits. Si la retallada d'hores setmanals ja era significativa, encara ho ha resultat ser més

quan l'horari és per àmbits. En canvi, altres matèries no perden hores quan passen a àmbits.

- Que en cas que alguna de les assignatures esmentades finalment s'organitzi per àmbits, això no impliqui la pèrdua d'hores d'educació artística. Ens sembla una errada penalitzar aquestes assignatures quan l'horari setmanal és per àmbits.
- Que a 4t del programa de diversificació curricular s'inclouin les assignatures d'Educació plàstica, visual i audiovisual i Música. No només per tots els beneficis que aporten en el desenvolupament de la persona sinó també tenint en compte que els estudis que puguin cursar en un futur, una vegada finalitzin l'actual etapa educativa, podran estar emmarcats clarament dins l'àmbit artístic.

RESPOSTA: Inclosa a la **RESPOSTA** a les al·legacions 1, 2, 3 i 4 del punt **DIVUITÈ** d'aquest informe.

Al·legació 5 - Que es possibiliti i es concedeixi, al docent d'Educació plàstica, visual i audiovisual o Música que ho sol·liciti expressament, desdoblar l'aula o disposar d'un segon docent quan el grup tingui un nombre superior a quinze alumnes. Recordem que aquest dret no el tindrien només aquests especialistes. A més, aquestes dues assignatures tenen un caràcter pràctic que impossibilita dur a terme algunes activitats i creacions enriquidores quan la ràtio és massa elevada. De la mateixa manera que altres matèries de caràcter pràctic tenen la possibilitat de desdoblar o disposar d'un segon docent, seria de justícia que aquest dret s'estengués a les matèries esmentades.

RESPOSTA: Inclosa a la **RESPOSTA** a l'**al·legació 2** del punt segon d'aquest informe.

Al·legació 7. Sol·liciten modificar l'atribució docent de la matèria Igualtat de gènere.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. L'atribució docent de la matèria d'Igualtat de gènere marca preferència per als docents amb la següent titulació:

Màster universitari en polítiques d'igualtat i prevenció de la violència de gènere.

Postgrau especialista universitari en coeducació o altra formació específica acreditada.

Tècnic superior en Promoció de la igualtat de gènere (SSC35).

Al·legació 8. Sol·liciten modificar l'atribució docent per a les matèries de Taller de consum responsable i Cooperació i serveis a la comunitat per tal que siguin impartides pels docents amb l'especialitat de Filosofia.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. L'atribució docent per a la matèria de Taller de consum responsable és de l'especialitat d'Economia. L'atribució docent per a la matèria de Cooperació i serveis a la comunitat és per a qualsevol especialitat.

Al·legació 9. Sol·liciten que «l'assignatura de Geografia i història mantingui, com a mínim, les 3 hores setmanals a primer, a segon i a tercer d'ESO quan sigui per àmbits».

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. En el cas que els centres decideixin una integració de matèries en àmbits, és necessari que tinguin l'autonomia suficient per tal de poder establir el seu horari setmanal, complint amb el que estableix l'annex IV del Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica. Pels centres que acorden no integrar les matèries en àmbits el Decret proporciona una distribució horària setmanal comuna equilibrada entre les distintes matèries.

Al·legació 10. Sol·liciten « que en el nou currículum de secundària s'augmenti considerablement el nombre d'hores setmanals a les assignatures emmarcades dins les arts i humanitats. Les societats modernes necessiten persones creatives i amb capacitat suficient de raonament i crítica. És per això que resulta imprescindible potenciar les assignatures emmarcades dins les arts i les humanitats».

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. En relació a l'increment d'hores a l'etapa d'educació secundària obligatòria, l'horari establert en el RD 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria no permet cap increment d'hores, atès que suposaria un augment de les hores de permanència dels alumnes en el centre educatiu.

Al·legació 11. Sol·liciten «Que s'eviti la invasió de competències. L'especialista de cada matèria és l'expert i competent en la branca de coneixement».

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. L'annex 9 de l'esborrany del Decret estableix l'atribució docent a les matèries optatives pròpies de la comunitat autònoma. L'article 32 de l'esborrany del Decret recull la normativa que estableix l'atribució docent del professorat per a la resta de matèries.

Al·legació 12. Sol·liciten «Que no es castigui els centres educatius que decideixen no ensenyar per àmbits amb menys hores de quota.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. L'esborrany del Decret no estableix cap càstig ni cap mesura punitiva per a cap centre.

Al·legació 13. Sol·liciten «Que no correspongui al director o directora del centre la designació del o la docent que ha d'impartir una determinada matèria quan aquesta pugui ser impartida per professorat de diverses especialitats.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. Al punt 5 de l'article 32 de l'esborrany del Decret es recull que aquesta designació es duu a terme d'acord amb la normativa vigent.

Al·legació 14. Sol·liciten «que es recuperi el redactat que especifica que els centres han d'elaborar el projecte educatiu (PEC) tenint en compte les propostes del claustre.»

RESPOSTA: Al punt 2 de l'article 14 de l'esborrany del Decret estableix que l'elaboració del PEC l'equip directiu «comptarà amb la col·laboració de la resta de la comunitat educativa, docents, alumnes i famílies, mitjançant els òrgans de participació que es determinin.». Aquesta redacció inclou els docents a través del seu òrgan de participació, que és el claustre.

VINT-I-UNÈ. [redacted] (Federació Balear d'Escacs), [redacted]
[redacted]

Al·legació 1. Sol·liciten que «S'introdueixin els Escacs com a matèria optativa de configuració autonòmica a l'Educació Secundària Obligatoria en consonància amb les recomanacions i instàncies realitzades pel Parlament Europeu, la Comissió d'Educació del Parlament d'Espanya i el Parlament de les Illes Balears.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. No proporcionen una proposta de currículum de matèria.

Al·legació 2. Sol·liciten que «es permeti una flexibilització de les hores de lliure disposició dels centres per a permetre que aquestes es puguin emprar per a incorporar els escacs en forma de projectes interdisciplinaris que puguin tenir durades també flexibles (trimestrals, quadrimestrals...) combinats amb d'altres projectes d'interès.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. A tots els efectes, admetre aquesta al·legació comportaria afegir una matèria addicional. Segons estableix el punt 7 de l'article 28, els alumnes no poden cursar un nombre més gran de matèries del que s'estableix en els articles 7 i 8 d'aquest esborrany de Decret.

VINT-I-DOSÈ.

Al·legació 1. Sol·licita «Mantenir les actuals 3 hores setmanal (i si és possible ampliar-les)

als 3 primers cursos d'ESO de l'assignatura Geografia i Història en el cas dels àmbits, per no reduir el coneixement del passat en l'espai i en el temps.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. En el cas que els centres decideixin una integració de matèries en àmbits, és necessari que tinguin l'autonomia suficient per tal de poder establir el seu horari setmanal, complint amb el que estableix l'annex IV del Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica. Pels centres que acorden no integrar les matèries en àmbits el Decret proporciona una distribució horària setmanal comuna equilibrada entre les distintes matèries.

VINT-I-TRESE. **Departament d'Inspecció Educativa (DIE).**

Inspectora

Al·legació 1. Sol·licita que es corregeixi al paràgraf tretzè del capítol I del preàmbul la data del Reial Decret 984/2022, de 16 de novembre per Reial Decret 984/2021, de 16 de novembre.

RESPOSTA: S'accepta l'al·legació i es fa la correcció de forma que apareix al redactat «[...] Reial Decret 984/2021, de 16 de novembre [...]»

Al·legació 2. Sol·liciten que es supprimeixi el quart paràgraf del capítol II del preàmbul.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació, ja que fa referència a la regulació actual, en el benentès que és la vigent en el moment de la redacció de l'esborrany del Decret.

Al·legació 3. Sol·liciten que al punt 4 de l'article 5 s'especifiqui que les mesures d'agrupaments flexibles i desdoblaments de grup s'implementin sota criteris d'heterogeneïtat.

RESPOSTA: S'admet l'al·legació, de forma que el punt 4 de l'article 5 queda redactat en els següents termes:

«Entre les mesures assenyalades en l'apartat anterior, s'hi han de contemplar la codocència, les adequacions del currículum, la integració de matèries en àmbits, l'oferta de matèries optatives, els programes de reforç, les mesures de suport personalitzat per als alumnes. També s'hi poden incloure mesures com els agrupaments flexibles i els desdoblaments de grups sempre sota criteris d'heterogeneïtat.»

Inspector

Al·legació 1. Sol·licita circumscriure i delimitar de forma clara el concepte d'àmbit.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. El punt 4 de l'article 8 recull el que estableix el punt 6 de l'article 8 del Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica, «Los centros podrán establecer agrupaciones en ámbitos de todas las materias de los tres primeros cursos de la etapa en el marco de lo establecido a este respecto por sus respectivas administraciones educativas».

Al·legació 2. Sol·licita que en cas de fer àmbits, les hores de lliure disposició del centre haurien d'anar vinculades a les matèries.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. Dins de l'exercici de la seva autonomia, els centres podran distribuir les hores de lliure disposició entre els àmbits, les matèries i la tutoria.

Al·legació 3. Sol·licita que «a l'hora de definir els àmbits, s'haurien de prohibir ajuntar matèries que en el PLC s'han d'impartir en diferents llengües».

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. Dins de l'exercici de la seva autonomia, els centres han de definir la concreció curricular d'acord amb el seu Projecte Lingüístic de Centre.

Al·legació 4. Sol·licita que «S'hauria de prohibir fer un àmbit ajuntant les matèries de castellà i català».

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. El punt 6 de l'article 28 de l'esborrany del Decret estableix que «les matèries de llengua catalana i literatura i de llengua castellana i literatura han de tenir la mateixa càrrega horària en qualsevol cas.»

Al·legació 5. Sol·licita «eliminar la impartició de les ciències socials o naturals, o assignatura assimilades, en anglès.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. Dins de l'exercici de la seva autonomia, els centres haurien de poder impartir una part de les matèries no lingüístiques del

currículum en les condicions que estableix la disposició addicional cinquena de l'esborrany del Decret, i d'acord amb el que estableix la disposició addicional segona del Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica.

Inspectors .

Al·legació 1. Sol·liciten que l'annex 3 tingui caràcter orientatiu però no prescriptiu.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. D'acord amb el que estableix el punt de l'article 15 del Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica, per tal que les situacions d'aprenentatge permetin la valoració objectiva de tots els alumnes és necessari que tinguin una estructura bàsica comuna. Aquesta estructura permet la suficient autonomia a cada centre perquè els equips docents puguin dissenyar les situacions d'aprenentatge de forma que permetin als docents un desplegament de les seqüències didàctiques que conformaran la seva programació d'aula.

Al·legació 2. Sol·liciten incloure referències a les Illes Balears en els sabers bàsics de la matèria de Geografia i Història.

RESPOSTA: S'admet l'al·legació i s'inclouen les següents referències als apartats de sabers bàsics de la matèria Geografia i història, que queden redactats de la següent forma:

Cursos primer i segon:

Al bloc A. Reptes del món actual:

El tercer:

«Biodiversitat. Dinàmiques i amenaces dels ecosistemes planetaris. Formes i processos de modificació de la superfície terrestre. Riquesa i valor del patrimoni natural. La influència humana en l'alteració dels ecosistemes en el passat i l'actualitat. Conservació i millora de l'entorn de les Illes Balears i de l'entorn global.

El setè:

«Aglomeracions urbanes i ruralitat. Els reptes de la vida a la ciutat i el sosteniment del món rural. Maneres i estils de vida en el context de la globalització. Els problemes de la despoblació i la massificació.»

L'onzè:

«Objectius de Desenvolupament Sostenible. La visió dels dilemes del món actual en el context de les Illes Balears, com a punt de partida per al pensament crític i el desenvolupament de judicis propis.»

Al bloc B. Societats i territoris.

El segon:

«- Les fonts històriques i arqueològiques com a base per a la construcció del coneixement històric. Objectes i artefactes com a font per a la història i el llegat immaterial. El significat dels arxius, biblioteques i museus i del llegat històric i cultural de les Illes Balears com a patrimoni col·lectiu.»

El quart:

«- Anàlisi interdisciplinària de l'origen de l'ésser humà i del naixement de la societat. Grans migracions humanes i naixement de les primeres cultures. Primers pobladors de les Illes Balears.»

El setzè:

«- Espanya i les Illes Balears en el temps i la seva connexió amb els grans processos de la història de la humanitat. El llegat històric i el patrimoni cultural en la formació de les nostres identitats col·lectives.»

Al bloc C. Compromís cívic:

El quart:

«- Interès davant els reptes i problemes d'actualitat en l'entorn de les Illes Balears i en l'entorn global.»

El vuitè:

«- Conservació i defensa del patrimoni històric, artístic i cultural de les Illes Balears i de l'entorn global.»

Cursos tercer i quart:

Al bloc A. Reptes del món actual.

El cinquè:

«Estructures econòmiques en el món actual, canvis en els sectors productius i funcionament dels mercats. Dilemes i incerteses davant el creixement, l'ocupació i la sostenibilitat. La balearització.»

El setè:

«- Desigualtat i injustícia en el context de les Illes Balears i en el context global. Solidaritat, cohesió social i cooperació per al desenvolupament.»

Al bloc B. Societats i territoris.

L'onzè:

«- L'Estat espanyol davant la modernitat. Estratègies per a la identificació dels fonaments del procés de transformació de l'Estat espanyol contemporània i contextualització i explicació dels aspectes polítics, econòmics, socials i culturals en la formació d'una identitat multicultural compartida.»

El tretzè:

«- Interpretació del territori i del paisatge. De l'èxode rural a la concentració urbana. El repte demogràfic a Espanya i a les Illes Balears. El problema de la despoblació rural i la massificació. Ordenació del territori i transformació de l'espai a les Illes Balears. La petjada humana i la protecció del medi natural.»

El dinovè:

«- La memòria democràtica a les Illes Balears. Experiències històriques doloroses del passat recent i reconeixement i reparació a les víctimes de la violència. El principi de Justícia Universal.»

Al bloc C. Compromís cívic local i global:

El vuitè:

«El patrimoni com a bé i com a recurs. Posada en valor, difusió i gestió de la riquesa patrimonial de les Illes Balears.»

L'onzè:

«Institucions de l'Estat i de l'àmbit autonòmic de les Illes Balears que garantitzen la seguretat integral i la convivència social. Els compromisos internacionals del nostre país en favor de la pau, la seguretat i la cooperació internacional.»

Inspectors i inspectores membres de la Demarcació B. C

Al·legació 1. Sol·licita circumscriure i delimitar de forma clara el concepte d'àmbit.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. El punt 4 de l'article 8 recull el que estableix el punt 6 de l'article 8 del Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica, «Los centros podrán establecer agrupaciones en ámbitos de todas las materias de los tres primeros cursos de la etapa en el marco de lo establecido a este respecto por sus respectivas administraciones educativas».

Al·legació 2. Sol·liciten especificar que les hores de lliure disposició s'han d'integrar de les matèries així com s'ha posat a primària.

RESPOSTA: S'admet parcialment l'al·legació de forma que el punt 4 de l'article 28 queda redactat de la següent manera i s'afegeix un punt 5, amb la següent redacció:

«4. En el cas que el centre hagi optat per la integració de matèries en àmbits, l'horari escolar d'aquests àmbits ha de ser el resultant de la suma dels períodes lectius assignats a les matèries que s'hi integren.

5. En el cas que el centre hagi optat per la integració de les matèries en àmbits, les hores de lliure disposició s'han de distribuir entre els àmbits, les matèries i la tutoria.»

En conseqüència es modifica la numeració de la resta de punts.

Al·legació 3. Sol·liciten que es modifiqui el punt 6 de l'article 32 perquè «entra en contradicció amb el decret d'atribució docent vigent.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació, ja que la modificació del punt 6 d'aquest article deixaria sense efecte el que estableix el punt 6 de l'article 8 del Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica, i segons el qual «Los centros podrán establecer agrupaciones en ámbitos de todas las materias de los tres primeros cursos de la etapa en el marco de lo establecido a este respecto por sus respectivas administraciones educativas».

Al·legació 4. Sol·liciten a l'apartat 3 de l'article 26 que es contempli la coordinació del centre de secundària amb adscripcions múltiples de centres de primària.

RESPOSTA: S'admet l'al·legació, modificant la redacció de l'apartat 3 de l'article 26, en els següents termes:

«3. Els centres d'educació secundària que tenen adscrits centres d'educació primària han de preveure en un pla específic les mesures de coordinació pedagògica i organitzativa amb aquests. Aquest pla ha de formar part de la concreció curricular i s'ha de dissenyar conjuntament entre els centres, sota la coordinació dels equips directius i amb la col·laboració dels equips d'orientació i suport a l'aprenentatge.»

Al·legació 5. Sol·liciten que l'annex 3 tingui caràcter orientatiu però no prescriptiu i s'elimini el guió.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. D'acord amb el que estableix el punt de l'article 15 del Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica, per tal que les situacions d'aprenentatge permetin la valoració objectiva de tots els alumnes és necessari que tinguin una estructura bàsica comuna. Aquesta estructura permet la suficient autonomia a cada centre perquè els equips docents puguin dissenyar les situacions d'aprenentatge de forma que permetin als docents un desplegament de les seqüències didàctiques que conformaran la seva programació d'aula.

Al·legació 6. Sol·liciten que es creï una transitòria perquè el punt 2 de l'article 16 entri en vigor el curs 23-24. «2. Les situacions d'aprenentatge han d'estar a disposició de la comunitat educativa del centre.»

RESPOSTA: No s'accepta. Les situacions d'aprenentatge han d'estar a disposició de la comunitat educativa del centre a mesura que es vagin elaborant.

Al·legació 7. Sol·liciten que «es revisi la matèria de Geografia i història per tal que s'adeqüi a la nostra realitat»

RESPOSTA: Inclosa en la **RESPOSTA** de l'al·legació 2 dels inspectors
 aquest punt vint-i-tresè.

Inspector

Al·legació 1. Sol·licita modificar el nom de Decret per (en negreta): Projecte de decret xx/2022, de xx de xxxx pel qual s'estableix el currículum **i l'ordenació** de l'educació secundària obligatòria de les Illes Balears.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. Es considera que la paraula currículum s'entén de forma general, ja que engloba tots els aspectes generals de l'etapa i no només els referits als currículums de les àrees.

Al·legació 2. Sol·licita que es corregeixi al paràgraf tretzè del capítol I del preàmbul la data del Reial Decret 984/2022, de 16 de novembre per Reial Decret 984/2021, de 16 de novembre.

RESPOSTA: S'accepta l'al·legació i es fa la correcció de forma que apareix al redactat «[...] Reial Decret 984/2021, de 16 de novembre [...]»

Al·legació 3. Sol·licita eliminar el punt g) de l'article 2. « g) Proposta pedagògica: la selecció dels criteris d'avaluació de les competències específiques per als diferents cursos, la seva seqüència, dins un mateix curs, i la selecció dels sabers bàsics que es tractaran per tal de desenvolupar aquestes competències.»

RESPOSTA: No s'accepta l'al·legació. La proposta pedagògica tal i com apareix definida en el punt g) de l'article 2 no pot ser substituïda per concreció curricular ja que n'és una part.

Al·legació 4. Sol·licita afegir en el punt 5 de l'article 9 «Excepcionalment la Conselleria d'Educació i FP pot autoritzar la impartició d'alguna matèria per sota de la ràtio de 10 alumnes.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. El redactat actual estableix que «es pot deixar d'impartir», no que no es pugui impartir si el centre té els recursos suficients per impartir-la.

Al·legació 5. Sol·licita afegir al títol de l'article 12 (en negreta): Article 12. Competències específiques, criteris d'avaluació, sabers bàsics i **situacions d'aprenentatge**.

RESPOSTA: No s'accepta. Les situacions d'aprenentatge no són elements del currículum bàsic.

Al·legació 6. Sol·licita afegir al punt 3 de l'article 12 (en negreta):» [...] ha de dissenyar situacions d'aprenentatge **i d'altres activitats d'ensenyament i**

aprenentatge. A l'annex 3 s'exposen orientacions per dissenyar les situacions d'aprenentatge.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. Dins el disseny de situacions d'aprenentatge s'hi inclouen tot tipus d'activitats d'ensenyament i aprenentatge que es concreten a les programacions d'aula. D'acord amb el que estableix el punt de l'article 15 del Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica, per tal que les situacions d'aprenentatge permetin la valoració objectiva de tots els alumnes és necessari que tinguin una estructura bàsica comuna. Aquesta estructura permet la suficient autonomia a cada centre perquè els equips docents puguin dissenyar les situacions d'aprenentatge de forma que permetin als docents un desplegament de les seqüències didàctiques que conformaran la seva programació d'aula.

Al·legació 7. Sol·licita eliminar del punt 5 de l'article 13 la referència a l'ampliació del calendari escolar.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. La disposició addicional quarta del Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica, estableix un mínim de 175 dies lectius per als ensenyaments obligatoris. Els dies lectius del calendari escolar venen establerts per resolució anual.

Al·legació 8. Sol·licita modificar el darrer paràgraf del punt 3 de l'article 14, en els termes que on diu «Per als centres públics, a més, el PEC ha d'incloure els elements que determina el **Reglament Orgànic d'Organització i Funcionament** dels centres Públics.» ha de dir «Per als centres públics, a més, el PEC ha d'incloure els elements que determina el Reglament Orgànic **d'Organització i Funcionament** dels centres Públics.»

RESPOSTA: S'admet l'al·legació. El darrer paràgraf del punt 3 de l'article 14 queda redactat de la següent manera:

«Per als centres públics, a més, el PEC ha d'incloure els elements que determina el Reglament orgànic dels centres públics.»

De la mateixa manera, es revisa a tot l'esborrany del Decret les referències al Reglament orgànic dels centres.

Al·legació 9. Sol·licita modificar la redacció del punt 1 de l'article 15 en els termes que on diu «acordat pel claustre» ha de dir «aprovat pel claustre»

RESPOSTA: S'accepta i es modifica el punt 1 de l'article 15 amb la redacció següent:

1. A la concreció curricular del centre es desenvolupa, completa, adequa i concreta el currículum oficial a cada centre docent i forma part del projecte educatiu. Implica establir un marc comú, aprovat pel claustre, que defineix les línies educatives del centre al llarg de tota l'etapa educativa.

Al·legació 10. Sol·licita eliminar l'apartat e) del punt 2 de l'article 15 «proposta pedagògica».

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. L'apartat e) del punt 2 de l'article 15 no es pot eliminar atès que forma part de la concreció curricular.

Al·legació 11. Sol·licita modificar el redactat del punt 1 de l'article 16 en els següents termes (en negreta): 1. Per a l'adquisició i desenvolupament de les competències a les quals es refereixen els apartats anteriors, l'equip docent, així com aquest s'organitzi, ha de dissenyar situacions d'aprenentatge **i d'altres activitats d'ensenyament i aprenentatge**, tot tenint en compte la concreció curricular del centre, les característiques dels alumnes i de l'entorn, i **d'acord amb les orientacions** que s'estableixen en l'annex 3.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. Dins el disseny de situacions d'aprenentatge s'hi inclouen tot tipus d'activitats d'ensenyament i aprenentatge que es concreten a les programacions d'aula. D'acord amb el que estableix el punt de l'article 15 del Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica, per tal que les situacions d'aprenentatge permetin la valoració objectiva de tots els alumnes és necessari que tinguin una estructura bàsica comuna. Aquesta estructura permet la suficient autonomia a cada centre perquè els equips docents puguin dissenyar les situacions d'aprenentatge de forma que permetin als docents un desplegament de les seqüències didàctiques que conformaran la seva programació d'aula.

Al·legació 12. Sol·licita afegir a la redacció del punt 2 de l'article 18 la referència al desenvolupament del Pla d'Acció Tutorial (PAT)

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. L'esborrany del Reglament orgànic dels centres públics no contempla el PAT, sinó que fa referència a les mesures relatives a l'orientació i l'acció tutorial que han de formar part del projecte educatiu del centre.

Al·legació 13. Modificar el punt 11 de l'article 18 en els termes que on diu «En els centres públics, l'acció tutorial ha d'incloure, a més, les funcions que determina el

Reglament Orgànic d'Organització i Funcionament dels centres Públics.» ha de dir « En els centres públics, l'acció tutorial ha d'incloure, a més, les funcions que determina el Reglament Orgànic ~~d'Organització i Funcionament~~ dels centres Públics.»

RESPOSTA: S'admet l'al·legació. El punt 11 de l'article 18 queda redactat de la següent manera:

« En els centres públics, l'acció tutorial ha d'incloure, a més, les funcions que determina el reglament orgànic dels centres públics.»

Al·legació 14. Sol·licita un nou redactat de l'apartat 3 de l'article 19 on s'afegeixi que les mesures preses per tal de personalitzar i millorar la capacitat d'aprenentatge i els resultats de tots els alumnes no suposin un impediment ni per a la **promoció** ni per a la titulació corresponent.

RESPOSTA: S'accepta i l'apartat 3 de l'article 19 queda redactat de la següent forma:

3. Aquestes mesures, que han de formar part de la concreció curricular del projecte educatiu dels centres, han d'estar orientades a permetre a tots els alumnes el desenvolupament de les competències previst en el perfil de sortida i la consecució dels objectius de l'ESO, per la qual cosa en cap cas poden suposar un impediment ni per a la promoció ni per a l'obtenció del títol de GESO.

Al·legació 15. Sol·licita modificar el punt 3 de l'article 22 en els termes que on diu «Els qui presentin un desfasament en el seu nivell de competència curricular d'un curs o més, [...]» hauria de dir «Els qui presentin un desfasament en el seu nivell de competència curricular **dos cursos d'un curs** o més, [...]»

RESPOSTA: S'admet l'al·legació. El punt 3 de l'article 22 queda redactat de la següent manera:

«Els qui presentin un desfasament en el seu nivell de competència curricular dos cursos o més, [...]»

Al·legació 16. Sol·licita afegir un punt 4 a l'article 25 reproduint el que diu el punt 7 de l'article 25 del Reial decret 217/2022, de 29 de març.

RESPOSTA: No s'accepta. No són ensenyaments d'educació secundària obligatòria i per tant no són objecte d'aquest Decret.

Al·legació 17. Sol·licita modificar el punt 3 de l'article perquè es contempli la coordinació del centre de secundària amb adscripcions múltiples de centres de primària.

RESPOSTA: S'admet l'al·legació, modificant la redacció del punt 3 de l'article 26, en els següents termes:

«3. Els centres d'educació secundària que tenen adscrits centres d'educació primària han de preveure en un pla específic les mesures de coordinació pedagògica i organitzativa amb aquests. Aquest pla ha de formar part de la concreció curricular i s'ha de dissenyar conjuntament entre els centres, sota la coordinació dels equips directius i amb la col·laboració dels equips d'orientació i suport a l'aprenentatge.»

Al·legació 18. Sol·licitar modificar el punt 4 de l'article 28 de forma que contempli la destinació de lliure disposició del primer curs de l'ESO.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació, atès que aquesta aportació ja queda recollida al punt 5 de l'article 28 de l'esborrany del Decret.

Al·legació 19. Sol·licita ampliar la redacció del punt 8 de l'article 28 en el sentit de que es clarifiqui la qüestió de les necessitats de determinats alumnes.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. No és objecte d'aquest Decret detallar de forma sistemàtica quines són les necessitats de determinats alumnes. Aquest punt ja preveu que hi hagi d'haver una sol·licitud prèvia que haurà de ser autoritzada de forma discrecional per part de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres.

Al·legació 20. Sol·licita afegir al punt 4 de la disposició addicional quarta que les activitats d'atenció educativa pels alumnes que no hagin optat per cursar ensenyaments de religió en cap cas han de comportar l'aprenentatge de continguts curriculars associats al coneixement del fet religiós ni a qualsevol matèria de l'etapa, d'acord amb el que recull el punt 3 de la disposició addicional primera del Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica.

RESPOSTA: S'admet l'al·legació, de forma que el punt 4 de la disposició addicional quarta de l'esborrany d'aquest Decret queda redactat en els següents termes:

«Els centres docents han de disposar les mesures organitzatives perquè els alumnes que no hagin optat per cursar ensenyaments de religió rebin la deguda atenció educativa supervisada per part de professors de qualsevol atribució docent. Aquesta atenció s'ha de planificar i programar pels centres de manera que es dirigeixin al desenvolupament de les competències transversals a través de la realització de projectes significatius per als alumnes i de la resolució col·laborativa de problemes, tot reforçant l'autoestima, la promoció de la salut mitjançant l'activitat física, l'autonomia, la reflexió i la responsabilitat, per a la qual cosa la Conselleria d'Educació i Formació Professional publicarà orientacions. En tot cas les activitats proposades han d'anar dirigides a reforçar els aspectes més

transversals del currículum, tot afavorint la interdisciplinarietat i la connexió entre els diferents sabers. En cap cas aquestes activitats han de comportar l'aprenentatge de continguts curriculars associats al coneixement del fet religiós ni a qualsevol matèria de l'etapa. La planificació de l'atenció educativa alternativa a l'assignatura de religió ha de formar part de la concreció curricular.»

Al·legació 21. Sol·licita que la disposició addicional novena, autorització dels programes de diversificació curricular, sigui una disposició transitòria.

RESPOSTA: S'accepta la proposta i s'elimina la disposició addicional novena i s'introdueix una nova disposició transitòria tercera amb el següent contingut:

Disposició Transitòria tercera
Autorització dels programes de diversificació curricular

Els centres que a l'entrada en vigor d'aquest Decret tinguin autoritzat un programa de millora de l'aprenentatge i del rendiment tenen autoritzada d'ofici la implantació d'un programa de diversificació curricular.

Amb coherència amb aquesta al·legació s'adapta la numeració de les disposicions addicionals de manera correlativa.

VINT-I-QUATRE. Societat Balear de Matemàtiques SBM-XEIX

Al·legació 1. Sol·liciten suprimir, al primer paràgraf de la introducció del currículum de la matèria Matemàtiques l'expressió «[...] l'organització i optimització de recursos, formes i proporcions [...]»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. No es considera rellevant per al contingut de la introducció de la matèria.

Al·legació 2. Sol·liciten la rectificació de tipus lingüístic o d'estil a les següents parts del currículum de Matemàtiques de 1r a 3r, introducció, competència específica 3, competència específica 10, criteris d'avaluació 1.1., 3.1, 3.2, 7.2; i al bloc de sabers.

RESPOSTA: S'admet l'al·legació i es fan les correccions lingüístiques o d'estil a l'esborrany del Decret.

Al·legació 3. Sol·liciten la rectificació de tipus lingüístic o d'estil a les següents parts del currículum de Matemàtiques A de l'esborrany del Decret als criteris d'avaluació 1.3., 3.2, 5.1, 7; i al bloc de sabers.

RESPOSTA: S'admet l'al·legació i es fan les correccions lingüístiques o d'estil a l'esborrany del Decret.

Al·legació 4. Sol·liciten la rectificació de tipus lingüístic o d'estil a les següents parts del currículum de Matemàtiques B de l'esborrany del Decret als criteris d'avaluació 4.1., 4.2, i al bloc de sabers.

RESPOSTA: S'admet l'al·legació i es fan les correccions lingüístiques o d'estil a l'esborrany del Decret.

Al·legació 5. Sol·liciten substituir «notació exponencial i científica» per «notació científica» pel motiu de precisió de contingut a la part del bloc de sabers del currículum de Matemàtiques de 1r a 3r de l'esborrany del Decret.

RESPOSTA: S'admet l'al·legació i se substitueix al bloc de sabers del currículum de Matemàtiques de 1r a 3r de l'esborrany del Decret «notació exponencial i científica» per «notació científica».

Al·legació 6. Sol·liciten introduir, a l'apartat B.2. del bloc de sabers del currículum de la matèria Matemàtiques de 1r a 3r de l'esborrany de Decret, una referència als angles com a saber independent com per exemple «Angles: concepte d'angle estàtic i angle en moviment, mesurament amb instruments, interpretació i aplicació en situacions de la vida quotidiana.»

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. Els sabers bàsics d'aquesta matèria poden ampliar-se i organitzar-se d'acord amb el que estableix l'apartat f) de l'article 2 d'aquest esborrany de Decret. Així, tot seguint els criteris de la concreció curricular del centre, atesa la diversitat dels alumnes, el context educatiu o altres criteris pedagògics, l'equip docent pot aprofundir en uns més que en uns altres, a més d'agrupar-los i articular-los.

Al·legació 7. Sol·liciten, a l'apartat D.4. del bloc de sabers del currículum de la matèria Matemàtiques de 1r a 3r de l'esborrany de Decret, modificar el saber «Estratègies de cerca de solucions en equacions i sistemes [...]» per «Escribir formas equivalentes de ecuaciones y sistemas de ecuaciones y resolver con fluidez mediante cálculo mental o con lápiz y papel en los casos simples y con el uso de la tecnología en todos los casos».

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. Els sabers bàsics d'aquesta matèria poden ampliar-se i organitzar-se d'acord amb el que estableix l'apartat f) de l'article 2 d'aquest esborrany de Decret. Així, tot seguint els criteris de la concreció curricular del centre, atesa la diversitat dels alumnes, el context educatiu o altres criteris pedagògics, l'equip docent pot aprofundir en uns més que en uns altres, a més d'agrupar-los i articular-los.

Al·legació 8. Sol·liciten, a l'apartat D.4. del bloc de sabers del currículum de la matèria Matemàtiques A de l'esborrany de Decret, modificar el saber «Estratègies de discussió i cerca de solucions en equacions i sistemes [...]» per «Escribir formas equivalentes de ecuaciones lineales y cuadráticas y resolver con fluidez mediante cálculo mental o con lápiz y papel en los casos simples y con el uso de la tecnología en todos los casos».

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. Els sabers bàsics d'aquesta matèria poden ampliar-se i organitzar-se d'acord amb el que estableix l'apartat f) de l'article 2 d'aquest esborrany de Decret. Així, tot seguint els criteris de la concreció curricular del centre, atesa la diversitat dels alumnes, el context educatiu o altres criteris pedagògics, l'equip docent pot aprofundir en uns més que en uns altres, a més d'agrupar-los i articular-los.

Al·legació 9. Sol·liciten, a l'apartat D.4. del bloc de sabers del currículum de la matèria Matemàtiques B de l'esborrany de Decret, modificar el saber «Estratègies de discussió i cerca de solucions en equacions lineals i no lineals [...]» per «Escribir formas equivalentes de ecuaciones lineales y no lineales y resolver con fluidez mediante cálculo mental o con lápiz y papel en los casos simples y con el uso de la tecnología en todos los casos».

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. Els sabers bàsics d'aquesta matèria poden ampliar-se i organitzar-se d'acord amb el que estableix l'apartat f) de l'article 2 d'aquest esborrany de Decret. Així, tot seguint els criteris de la concreció curricular del centre, atesa la diversitat dels alumnes, el context educatiu o altres criteris pedagògics, l'equip docent pot aprofundir en uns més que en uns altres, a més d'agrupar-los i articular-los.

Al·legació 10. Sol·liciten modificar la redacció del saber bàsic «Raons trigonomètriques d'un angle agut i les seves relacions: aplicacions a la resolució de problemes.» de l'apartat B.1. del bloc de sabers del currículum de la matèria Matemàtiques B de l'esborrany de Decret per «Aplicació a la resolució de problemes en els quals intervenguin les raons trigonomètriques d'un angle agut i les seves relacions».

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. No és rellevant en aquest cas el canvi d'ordre dels termes que proposa l'al·legació.

Al·legació 11. Sol·liciten modificar a l'annex 7 les 3 hores de la matèria de Matemàtiques A o B del 4t curs d'ESO per 4 hores setmanals.

RESPOSTA: No s'admet l'al·legació. En relació a l'increment d'hores a l'etapa d'educació secundària obligatòria, l'horari establert en el RD 217/2022, de 29 de

març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria no permet cap increment d'hores, atès que suposaria un augment de les hores de permanència dels alumnes en el centre educatiu.

VINT-I-CINQUÈ. Una vegada acabat el termini per fer al·legacions es va rebre la següent proposta de .

Al·legació 1. Sol·licita que als centres que integren matèries en àmbits, les sessions de lliure disposició que s'especifiquen al punt 4 de l'article 28 es puguin distribuir els àmbits, les matèries o la tutoria.

RESPOSTA: s'admet l'al·legació, tal com ja s'ha indicat al punt vint-i-tresè d'aquest informe, de forma que el punt 4 de l'article 28 queda redactat de la següent manera i s'afegeix un punt 5, amb la següent redacció:

«4. En el cas que el centre hagi optat per la integració de matèries en àmbits, l'horari escolar d'aquests àmbits ha de ser el resultat de la suma dels períodes lectius assignats a les matèries que s'hi integrin.

5 En el cas que el centre hagi optat per la integració de les matèries en àmbits, les hores de lliure disposició s'han de distribuir entre els àmbits, les matèries i la tutoria.»

Conclusió

Ateses les consideracions anteriors, vist que es modifica en part el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears, s'incorpora a l'expedient la nova redacció resultant com a esborrany 2 del projecte.

Aquest informe s'inclourà dins l'expedient i s'actualitzarà Memòria d'Anàlisi d'Impacte Normatiu (MAIN) amb el contingut d'aquest informe relatiu a les aportacions en la fase d'audiència i informació pública, d'acord amb la lletra d) del punt 2 de l'article 60 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears.

Palma, 6 de maig de 2022

El director general de Planificació,
Ordenació i Centres

