



Memòria de l'anàlisi d'impacte normatiu (MAIN) del Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears

De conformitat amb el que disposa l'article 60 de la Llei 1/2019, de 31 de gener del Govern de les Illes Balears, relatiu al procediment d'elaboració de les disposicions administratives i una vegada realitzada la consulta prèvia prevista a l'article 55 de la mateixa llei, en aplicació de l'article 133 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les Administracions Públiques, s'elabora aquesta memòria de l'anàlisi d'impacte normatiu del Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

Al tractar-se d'un document dinàmic, aquesta memòria s'anirà actualitzant amb la incorporació dels aspectes rellevants resultats de les diferents fases de la tramitació, per la qual cosa, els apartats que no tenen contingut s'aniran completant a mesura que s'incorporin a l'expedient de tramitació.

1. Oportunitat de la proposta normativa: justificació de necessitat de regulació i del rang normatiu i adequació de la regulació als objectius i finalitats de la norma

Necessitat de regulació i del rang normatiu.

La publicació de la Llei orgànica 3/2020 de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2008, de 3 de maig d'Educació, (LOMLOE), ha introduït canvis en l'ordenació i l'organització dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria establerts en el Reial decret 1105/2014, de 26 de desembre pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat.

El Govern estatal ha aprovat el Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que implica la derogació del Reial decret 1105/2014. Aquest Reial decret, d'acord amb la disposició transitòria primera, encara serà d'aplicació per als cursos segon i quart durant el curs escolar 2022-2023. A més a més, també es deroga el capítol II del Reial decret 984/2021, de 16 de novembre, pel qual es regula l'avaluació i la promoció a l'educació primària, així com l'avaluació, la promoció i la titulació a l'educació secundària obligatòria, el batxillerat i la formació professional, que d'acord amb la disposició transitòria segona es mantindrà vigent per als cursos segon, quart i sisè durant el curs escolar 2022-2023.

Amb la publicació d'aquest Reial decret 217/2022, es fa necessari adaptar i modificar l'actual normativa autonòmica reguladora del currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

D'acord amb aquesta normativa i en exercici de les competències establertes als articles 6.5 i 6 bis.3, i a la disposició final sexta de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, així com a l'article 11 i a la disposició final segona del Reial decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, correspon a les Administracions Educatives, dins l'àmbit de les seves competències, establir el currículum de l'etapa de l'educació secundària obligatòria del qual en formaran part els ensenyaments mínims establerts al Reial decret 217/2022, de 29 de març.

La nova regulació de l'estructura i el currículum de l'educació secundària obligatòria establerta en aquest Reial decret, i la derogació del Reial decret 1105/2014, de 26 de desembre, com ja s'ha indicat, implica la necessitat de modificar o bé derogar i dictar una nova normativa autonòmica reguladora del currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

Així el Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears i l'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 20 de maig de 2015 per la qual es desplega el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears, es veuen directament afectats per aquesta nova regulació.

L'avaluació dels alumnes d'ESO es durà a terme mitjançant una ordre del conseller d'Educació i Formació Professional que es tramitarà com a desplegament d'aquest Projecte de decret. Durant els darrers cursos escolars, l'avaluació dels alumnes d'ESO s'ha dut a terme mitjançant resolucions del director general de planificació, ordenació i centres aprovades per a cada curs escolar, que juntament amb el Decret 34/2015, constitueixen la normativa reguladora de l'avaluació. L'Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 22 de

desembre de 2008, sobre l'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat d'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB núm. 2 de 3 de gener de 2009) no ha estat derogada expressament pel Decret 34/2015, si bé la regulació de l'avaluació que conté es va veure totalment afectada per la LOMCE i pel Decret 34/2015, i va quedar pràcticament sense contingut.

Per tal de dur a terme tots els canvis prevists en la normativa estatal, des de la Conselleria d'Educació i Formació Professional, mitjançant la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres, s'ha iniciat el procediment per elaborar un nou decret que estableixi el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears d'acord amb aquestes modificacions.

Adequació de la Regulació als objectius i finalitats de la norma

La Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, defineix a l'apartat 1 de l'article 6, els currículums com un conjunt d'objectius, competències, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació de cada un dels ensenyaments. A l'apartat 2 s'assenyala que la configuració dels currículums anirà orientada a facilitar el desenvolupament educatiu dels alumnes, garantint la seva formació integral, contribuint al ple desenvolupament de la seva personalitat i preparant-los per a l'exercici ple dels drets humans, d'una ciutadania activa i democràtica en la societat actual, sense que en cap cas aquesta configuració suposi una barrera que generi l'abandonament escolar o impedeixi l'accés i gaudi del dret a l'educació.

La LOMLOE, en el Títol I, capítol III, *educació secundària obligatòria*, estableix els principis generals, objectius, organització, principis pedagògics, programes de diversificació curricular, avaluació i promoció, així com l'avaluació de diagnòstic en aquesta etapa.

En el Reial decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, es fixen els aspectes bàsics del currículum, es determinen els principis pedagògics, objectius, organització dels quatre cursos, i s'estableixen les competències clau i el perfil de sortida dels alumnes, les competències específiques, els criteris d'avaluació i sabers bàsics així com l'avaluació i la promoció.

Per altra banda, també es recullen altres disposicions referides als aspectes essencials de l'ordenació de l'etapa, com són la tutoria, l'orientació, l'atenció a les diferències individuals, les condicions d'accessibilitat al currículum per als alumnes amb necessitats educatives especials, els programes de diversificació curricular i es regulen altres vies per a l'obtenció del títol de Graduat en educació secundària obligatòria (GESO).

Com a conseqüència de les modificacions significatives introduïdes a la LOMLOE i de les que conté el Reial decret 217/2022, es fa necessària l'elaboració d'un nou marc normatiu a nivell autonòmic per facilitar que els centres educatius puguin donar resposta a les necessitats dels alumnes d'aquesta etapa i de les seves famílies, i a la societat en general per tal que s'adaptin a la realitat social.

L'ensenyament bàsic, del qual forma part l'educació secundària obligatòria, persegueix un doble objectiu: de formació personal i de socialització. S'han de procurar a tots els alumnes els coneixements i competències pel seu desenvolupament personal, per resoldre situacions i problemes dels diferents àmbits de la vida, crear noves oportunitats de millora, aconseguir la continuïtat del seu itinerari formatiu, introduir-se i participar activament en la societat en què viuran i en la cura de l'entorn natural i del planeta.

A l'educació secundària obligatòria els aspectes de la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, la competència digital, l'emprenedoria, el foment de l'esperit crític i científic, l'educació emocional i els valors, l'educació per la pau i la no violència i la creativitat s'han de treballar des de totes les matèries.

També es preveu que l'educació per a la salut, inclosa l'afectiva sexual, la igualtat entre homes i dones, la formació estètica i el respecte mutu i la cooperació entre iguals, han de ser objecte d'un tractament transversal.

Amb aquest decret de currículum es vol recuperar la concreció competencial mitjançant el perfil de sortida dels alumnes que identifica les competències que s'hauran d'haver adquirit al finalitzar l'etapa. Per altra banda, es defineixen els aprenentatges essencials per a cada una de les matèries, conformades per les competències específiques previstes per a cada una d'elles, els criteris d'avaluació corresponents i els continguts, destreses i actituds enunciats en forma de sabers bàsics. A més, amb caràcter orientatiu i amb l'objectiu de facilitar als professors la seva pràctica docent, es proposa una definició de situació d'aprenentatge, es descriuen els seus elements constitutius i s'ofereixen idees i exemples per al seu disseny.

L'Estatut d'autonomia, aprovat per la Llei orgànica 1/2007 de 28 de febrer, (BOIB núm. 32 ext., d'1 de març), estableix en l'article 36.2 que correspon a la comunitat autònoma de les Illes Balears la competència de desplegament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.

D'acord amb l'article 58.2 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, aprovat per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, i els articles 14.1 i 17.e) de la Llei

1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, el Govern disposa de competència per exercir la potestat reglamentària.

El Decret 11/2021, de 15 de febrer, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual s'estableixen les competències i l'estructura orgànica bàsica de les conselleries de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, disposa que les competències en matèria d'ordenació dels ensenyaments no universitaris s'han d'exercir per mitjà de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres.

La Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres, ha iniciat el procediment per elaborar un nou decret que estableixi l'estructura, el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears d'acord amb les modificacions introduïdes per la normativa estatal.

2. Contingut: marc normatiu en què s'insereix la proposta, relació de disposicions vigents a les quals afecta o deroga, adequació a l'ordre de distribució de competències i relació amb l'ordenament estatal i europeu.

Normativa estatal

1. Reial decret 1876/1997, de 12 de desembre, sobre el traspàs de funcions i serveis de l'Administració de l'Estat a les Illes Balears en matèria d'ensenyament no universitari.
2. Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE).
3. Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la Millora de la Qualitat Educativa (LOMCE). Aquesta llei ha estat derogada expressament per la Llei 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la llei orgànica 2/2006, de 3 de maig d'Educació, si bé d'acord amb el calendari d'aplicació establert en la Disposició final cinquena de la llei 3/2020, es mantenen vigents determinats aspectes relatius a l'avaluació, titulació, currículums, etc.
4. La Llei orgànica 3/2020 de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOMLOE).
5. La Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació (LODE).
6. Llei Orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de Protecció de Dades Personals i garantia dels drets digitals.

7. Reial decret 1105/2014, de 26 de desembre pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat.
8. Reial decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria.
9. Reial decret-Llei 5/2016, de 9 de desembre, de mesures urgents per a l'ampliació del calendari d'implantació de la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa. Aquest Reial decret Llei ha estat derogat per la Llei 3/2020, si bé s'ha de tenir en compte el calendari d'implantació d'aquesta Llei establert a la Disposició final cinquena.
10. Reial Decret 984/2021, de 16 de novembre, pel qual es regula l'avaluació i la promoció a l'Educació Primària, així com l'avaluació, la promoció i la titulació a l'educació secundària obligatòria, el batxillerat i la formació professional.
11. Ordre ECD/65/2015, de 21 de gener, per la qual es descriuen les relacions entre les competències, els continguts i els criteris d'avaluació de l'educació primària, l'educació secundària obligatòria i el batxillerat.

Normativa autonòmica

1. L'Estatut d'autonomia de les Illes Balears aprovat per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer.
2. Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística de les Illes Balears.
3. La Llei 1/2022. De 8 de març d'educació de les Illes Balears, publicada el 17 de març de 2022.
4. Decret 34/2015 de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.
5. Decret 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària. Decret 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària.
6. Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics.

7. Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les illes balears.
8. Decret 115/2001, de 14 de desembre, pel qual es regula l'exigència de coneixement de les llengües oficials al personal docent.
9. Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears.
10. Decret 36/2018, de 9 de novembre, pel qual s'estableix el currículum dels ensenyaments professionals de música a les Illes Balears.
11. Decret 25/2015, de 24 d'abril, pel qual es regulen els ensenyaments de formació professional bàsica del sistema educatiu en el sistema integrat de formació professional de les Illes Balears.
12. Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 20 de maig de 2015 per la qual es desplega el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.
13. Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 27 de març de 2017 per la qual s'aproven les instruccions que regulen el procediment per autoritzar la flexibilització de la durada de les diverses etapes educatives als alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu associades a altes capacitats intel·lectuals.
14. Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 18 de novembre de 2021 per la qual s'aproven les instruccions per avaluar l'aprenentatge dels alumnes d'educació secundària obligatòria a les Illes Balears per al curs 2021-2022

Relació de disposicions afectades

1. Decret 34/2015 de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.
2. Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de dia 20 de maig de 2015 per la qual es desplega el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

3. Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 18 de novembre de 2021 per la qual s'aproven les Instruccions per avaluar l'aprenentatge dels alumnes de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears per al curs 2021-2022.

4. Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 27 de març de 2017 per la qual s'aproven les instruccions que regulen el procediment per autoritzar la flexibilització de la durada de les diverses etapes educatives als alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu associades a altes capacitats intel·lectuals.

Taula de vigències

1. Decret 34/2015 de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears. Amb la publicació d'aquest Projecte de decret, es deroga el Decret 34/2015, si bé es mantindrà vigent per als cursos segon i quart en el curs escolar 2022-2023.

2. Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de dia 20 de maig de 2015 per la qual es desplega el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears. Amb la publicació d'aquest projecte de decret, es deroga aquesta ordre si bé es mantindrà vigent per als cursos segon i quart en el curs escolar 2022-2023.

3. La Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 18 de novembre de 2021 per la qual s'aproven les Instruccions per avaluar l'aprenentatge dels alumnes de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears per al curs 2021-2022, deixarà d'estar vigent una vegada acabat el curs 2021-2022, si bé s'haurà de regular l'avaluació dels cursos segon i, quart per al curs 2022-2023. D'acord amb les disposicions del projecte de decret de currículum d'ESO, l'avaluació d'aquesta etapa es desenvoluparà mitjançant una ordre específica.

4. Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 27 de març de 2017 per la qual s'aproven les instruccions que regulen el procediment per autoritzar la flexibilització de la durada de les diverses etapes educatives als alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu associades a altes capacitats intel·lectuals.

Aquesta darrera Resolució restarà vigent en tot allò que no s'oposi a l'establert en aquest decret.

A més a més quedaran derogades totes les normes de rang igual o inferior que s'oposin a aquest Decret o el contradiguin.

3. Anàlisi de l'impacte econòmic, pressupostari i de càrregues administratives

a) Impacte econòmic.

Pel que fa a l'impacte econòmic del Projecte de decret, s'ha de tenir en compte que aquest, per la naturalesa pròpia de la regulació del currículum de l'educació secundària obligatòria, està dirigit expressament a la comunitat educativa, principalment als alumnes, personal docent i famílies corresponents als joves de 12 a 16 anys.

Aquesta regulació no té efectes directes i immediats sobre l'activitat econòmica, ni sobre cap sector, activitat o agent econòmic. Tampoc no suposa cap restricció a la circulació de bens i serveis dins el territori espanyol, ni a cap activitat econòmica, i no té cap efecte sobre la competitivitat i unitat de mercat establerta la Llei 20/2013, de 9 de desembre, de garantia de la unitat de mercat.

Sí bé cal fer constar que la millora en el sistema educatiu afavorint les condicions en que es desenvolupa pot tenir importants implicacions econòmiques en el sentit que l'educació dels alumnes condiciona un millor desenvolupament futur de la societat. És a dir, es generarà un impacte positiu en la productivitat i l'ocupació, atès que les persones amb més formació tenen millors taxes d'activitat i d'ocupació, però cal recordar que l'etapa d'educació secundària obligatòria, juntament amb l'educació primària és el punt de partida per aconseguir aquest impacte positiu.

b) Impacte pressupostari

En parlar de quota de professorat ens referim al conjunt de docents que s'assigna a cada centre per a cada curs escolar per atendre els grups d'alumnes dels centres educatius públics de les Illes Balears.

Educació Secundària Obligatòria - CENTRES PÚBLICS

Els nous currículums s'implantaràn en dos cursos acadèmics, per això la previsió inclou dos cursos:

Curs 2022-2023: 1r i 3r d'ESO

Curs 2023-2024: 2n i 4t d'ESO

Amb l'aplicació de la LOMLOE es mantenen les 30 hores lectives setmanals a tots els nivells de l'ESO. Per dur el terme el càlcul d'hores es parteix del nombre de

grups del curs 2021-2022 i s'apliquen els canvis que suposarà la nova estructura curricular.

1r d'ESO:

Amb la nova llei educativa s'implanta una matèria específica d'opció, per tant augmenten les hores lectives assignades per grup. Per altra banda, els períodes de desdoblament d'anglès i biologia i geologia es mantenen. Les hores assignades per grup en els centres que implanten els àmbits seran les mateixes que la resta de grups però es donaran 4 hores lectives per nivell per a l'organització dels àmbits. D'entrada es preveu que només la meitat dels IES de secundària organitzaran les matèries per àmbits.

PRIMER d'ESO											
Nombre de grups	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Total grups	Total hores
Nombre de centres	2	1	9	29	12	10	6	1	1	328	
Hores curs LOMCE	35	70	105	140	175	210	245	280	315		11.480
Hores curs LOMLOE	37	72	107	142	179	214	249	284	319		11.612
	Hores per centres amb àmbits (36 x 4 hores)										144

En resum per l'aplicació dels nous currículums **a primer d'ESO es preveu un augment de 276 hores.**

2n d' ESO

Amb l'aplicació de la LOMLOE no varien les hores assignades als grups en aquest nivell. Desapareixen les 2 hores de lliure disposició, però s'implanta com a obligatòria l'educació plàstica i visual. Per altra banda, els períodes de desdoblament d'anglès, física i química i tecnologia i digitalització es mantenen. Val a dir que el fet que els alumnes que haurien d'anar al PMAR hagin de formar part d'un grup ordinari suposa un increment de grups de 2n d'ESO. En principi s'ha previst un increment de 8 grups.

SEGON ESO										
Nombre de grups	1	2	3	4	5	6	7	8	Total grups	Total hores
Nombre de centres	0	3	11	28	12	12	5	0	318	
Hores LOMCE	38	74	110	147	185	222	258	295		12.084
	Hores 2n PMAR (26 grups x 31 hores)									806
Hores LOMLOE	38	74	110	147	185	222	258	295		12.084
	Increment de 8 grups per desaparició del PMAR									304
	Hores per centres amb àmbits (36 centres a 4 hores)									144

En resum, per a segon d'ESO hi haurà, en haver-se implantat la LOMLOE, **una disminució de 358 hores.**

3r d'ESO

En aquest nivell l'aplicació de la LOMLOE implica un augment de les hores assignades per grup al 3r ordinari (augmenta una optativitat música/educació plàstica i visual). En canvi, el pas de 3r de PMAR a 3r del programa de diversificació curricular (PDC) implica una disminució d'hores. Es mantenen les hores assignades per desdoblaments. Per altra banda, se suprimeixen les 3 hores de reforç de matemàtiques per nivell. Val a dir que el fet que els alumnes del PDC hagin de formar part d'un grup ordinari suposa un increment de grups de 3r d'ESO i a més un increment respecte els grups de PMAR ja que els requisits d'accés a aquest programa són menys estrictes i hi poden accedir més alumnes (es preveu un augment de 5 grups respecte del PMAR) . En principi s'ha previst un increment d'11 grups

TERCER ESO 2021-2022										
Nombre de grups	1	2	3	4	5	6	7	8	Total grups	Total hores
Nombre de centres	3	2	21	22	16	6	2	0	288	
Hores LOMCE	39	77	114	151	190	228	265	304		10.925
	3 hores de reforç de matemàtiques (x 72 centres)									216

	Hores 3r PMAR (53 grups x 31 hores)									1643
Hores LOMLOE	41	78	115	152	191	228	265	302		10.992
	Increment de 5 grups per ajustament del PDC									205
	Hores 3r PDC (53 agrupaments x 21h)									1113
	Hores per centres amb àmbits (36 centres a 4 hores)									144

En resum, per a tercer d'ESO hi ha **una disminució de 330 h.**

4t ESO

En aquest nivell l'aplicació de la LOMLOE no afecta les hores del 4t d'ESO ordinari, ja que es mantenen les hores d'optativitat. Per altra banda en el curs 2022-2023 es mantindrà el programa de reforç de l'aprenentatge de quart d'ESO (PRAQ) però en el curs 2023-2024 desapareixerà el programa per la implantació del 4t de PDC.

QUART ESO										
Nombre de grups	1	2	3	4	5	6	7	8	Total grups	Total hores
Nombre de centres	3	4	25	19	19	2	0	0	269	
Hores curs LOMCE	52	91	130	169	218	257	296	335		11637
	Hores PRAQ (14 hores x 49 agrupaments)									686
Hores curs LOMLOE	52	91	130	169	218	257	296	335		11637
	Hores 4t PDC (53 agrupaments x 21h)									1113

En resum, a 4^t d'ESO pel proper curs **es preveu un augment de 427 h**

Així, l'aplicació dels nous currículums LOMLOE per a l' ESO suposa un augment de 15 h en total, per la qual cosa es pot concloure que l'impacte econòmic és mínim. Si es té en compte que el cost anual d'un professor de secundària (19 hores) és de 47.291,93€, el cost de les 15 hores genera un impacte de 37.335,73€.

Educació Secundària Obligatoria - CENTRES CONCERTATS

Vist l'estudi detallat d'hores fet per als centres públics i el fet que s'han d'aplicar els mateixos criteris, es pot concloure que l'impacte econòmic mínim que suposa l'aplicació dels nous currículums ho és també per als centres concertats.

c) Estudi de càrregues administratives.

A l'Acord del Consell de Govern de 16 de març de 2012, per la qual es determina el contingut i el sistema d'elaboració de l'estudi de càrregues administratives. L'objecte de l'estudi de càrregues és identificar i quantificar els costos que per als ciutadans o les empreses pot generar el contingut de la norma.

Per a l'estudi de càrregues administratives d'aquest projecte, i en relació amb l'Administració i les persones interessades, per tal de fomentar la simplificació administrativa i evitar que s'incloguin tràmits o càrregues innecessàries, cal posar de manifest que el Projecte de decret va dirigit exclusivament als alumnes, personal docent i centres educatius afectats per l'àmbit d'aplicació del decret. Bàsicament es refereix a la regulació, d'acord amb els ensenyaments mínims establerts en la normativa estatal, del currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears. Aquesta regulació no té una incidència directa amb els ciutadans, que impliqui la possible existència de càrregues administratives que aquests hagin de suportar.

El Decret 34/2015 de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears, modificat pel Decret 29/2016, de 20 de maig, tampoc no regulava càrregues administratives per valorar, per la qual cosa no és procedent realitzar cap estudi atès que no es genera cap càrrega administrativa amb l'aprovació d'aquest Projecte de decret.

Per tant, no s'elabora l'estudi sobre les càrregues administratives establert a l'apartat 3r de la lletra c) del punt 2 de l'article 60 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears i regulat a l'Acord de Consell de Govern de 16 de març de 2012 (BOIB núm. 42, de 22 de març).

4. Anàlisi i valoració resumida de les al·legacions presentades en els tràmits d'audiència i informació pública, i dels informes emesos, i el seu reflex en el text de la proposta, si escau.

(S'emplenarà una vegada realitzada aquesta fase.)

5. Referència al procediment d'elaboració normativa, amb la constància si escau, de la tramitació urgent.

La tramitació del procediment es du a terme d'acord amb el procediment d'urgència previst a la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears.

5.1. Consulta pública prèvia.

La present iniciativa reglamentària ha estat objecte de la consulta pública prèvia regulada en l'article 55 de la Llei 1/2019.

Per tal de dur a terme tots els canvis prevists en la normativa estatal, i que s'han indicat en els punts anteriors d'aquest memòria, des de la Conselleria d'Educació i Formació Professional, mitjançant la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres, es plantejà la necessitat de realitzar la consulta pública prèvia establerta a l'article 55 de la Llei 1/2019.

D'acord amb la informació que el Govern estatal proporcionava a les comunitats autònomes, amb relació als esborranys de Projectes de real decret pel quals s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de cada etapa educativa, i per tal de donar a conèixer amb anterioritat les intencions sobre la nova regulació, la Conselleria d'Educació i Formació Professional va considerar oportú, d'acord amb els esborranys facilitats pel Ministeri, realitzar abans de l'aprovació definitiva d'aquests, la consulta pública prèvia a l'elaboració dels decrets autonòmics. Les dates de publicació que es plantejaven, i el calendari d'aplicació dels nous currículums, va fer considerar del tot necessari avançar la tramitació el màxim possible, per poder aprovar la normativa autonòmica abans de l'inici del curs 2022-2023.

Així, per Resolució del conseller d'Educació i Formació Professional de 12 de gener de 2022, es va ordenar substanciar una consulta pública prèvia a l'elaboració del Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears, prevista a l'article 55 de la Llei 1/2019, de 31 de gener del Govern de les Illes Balears, en aplicació de l'article 133 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les Administracions Públiques. Aquesta consulta, si bé s'hagués pogut evitar una vegada acordada la tramitació d'urgència, d'acord amb l'article 55.2h) de la Llei 1/2019, de 31 de gener, es va voler realitzar de forma ordinària per tal que els possibles interessats poguessin disposar amb més antelació de la informació sobre les intencions de la conselleria, i d'un termini més ampli per fer aportacions en aquesta fase.

Com a conseqüència de la consulta pública efectuada des del 17 al 31 de gener de 2022, es van fer 69 visites i es van rebre dues aportacions, mitjançant el portal de participació ciutadana, una particular i d'altra del Col·legi Oficial de Dietistes - Nutricionistes de les Illes Balears (CODNIB).

L'inici del procediment d'elaboració d'aquest decret no s'ha produït fins que s'ha publicat el Reial decret 217/2022, per tant, si bé la resposta a les aportacions a la consulta pública prèvia s'havien preparat d'acord amb els esborranys del projecte de reial decret, ara ja se'ls hi dona resposta amb les disposicions que conté el Reial decret ja publicat.

— L'aportació particular per part del Sr. indicava que :

El més important per a nosaltres és que el currículum sigui competencial, que inclogui el desglossament dels indicadors de les competències per nivells (igual que tenen altres comunitats autònomes) ja que si hem d'avaluar i decidir la promoció i titulació dels alumnes en base a aquestes competències, és imprescindible claredat i concreció en les competències.

Ens preocupa la presència de la religió en el currículum (a més, com a matèria no avaluable) i ens preocupa quines alternatives hi haurà a aquesta matèria ja que ens els darrers anys totes les opcions que hi ha hagut (estudi assistit // societat, cultura i religió // valors ètics, etc.) han estat insatisfactòries per a l'alumnat i professorat. A més, al nostre parer cap religió com a doctrina no hi cap dins el currículum, i com a ideologia, la seva influència ja està suficientment documentada en el currículum de geografia i història.

Respecte de la distribució horària, pensam que el més adient seria que la Conselleria estableixi un banc de matèries optatives amb les hores corresponents a partir del qual cada centre les pugui adaptar a la seva realitat.

Pel que fa a aquesta aportació posar de manifest que el desglossament dels indicadors de les competències per etapa estan recollits a l'annex 1 del l'esborrany del Projecte del reial decret, ara RD 217/2022.

En relació amb la religió i la presència en el currículum indicar que aquesta ve regulada en el Reial decret 217/2022 i es tracta de normativa bàsica en la qual el govern de les Illes Balears no hi té competència.

La regulació horària a què fa referència, cal indicar que, tal com es fa constar a l'al·legació, la Conselleria d'Educació i Formació Professional establirà un banc de matèries optatives amb les hores corresponents.

— En relació amb l'aportació del CODNIB, consistent en la inclusió d'una àrea específica "matèria alimentació i nutrició" cal indicar que el dia 30 de març de 2022 es va publicar el Reial decret 217/2022, d'1 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria. A la Disposició final primera, d'aquest Reial decret se n'estableix el caràcter bàsic, de forma que les matèries que apareixen en els articles 8 i 9 seran també les que s'hauran de fixar en el Projecte de decret autonòmic. Aquests constituïran els

àmbits d'aprenentatge en els quals els professors hauran de dissenyar situacions d'aprenentatge, globals, significatives i estimulants, per tal que els alumnes puguin assolir els objectius de l'etapa.

L'educació per al consum responsable i desenvolupament sostenible, i l'educació per a la salut, són uns dels principis pedagògics (punt 5 de l'article 6 del Reial decret) de la intervenció educativa de l'etapa. A més, l'annex I Perfils de sortida dels alumnes al finalitzar l'educació bàsica, del Reial decret 217/2022, estableix les competències clau de l'etapa i fa referència específica al fet que els alumnes han d'adquirir els aprenentatges per tal d'aconseguir desenvolupar estils de vida saludable a partir de la comprensió del funcionament de l'organisme i la reflexió crítica sobre els factors interns i externs que incideixen en aquesta, assumint la responsabilitat personal i social en la cura d'un mateix i en la cura de les altres persones, així com en la promoció de la salut pública.

Als Descriptors operatius de la Competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA) fa referència a que els alumnes, han d'aprendre a contribuir al benestar físic, mental i emocional tant del seu propi com de les demés persones, desenvolupant habilitats per tenir cura d'ells mateixos i de les persones que els envolten a través de la corresponsabilitat. Ha de consolidar estil de vida saludable per el seu benestar físic i mental.

Igualment a l'Annex II, Biologia i Geologia, també és essencial que els alumnes coneguin el funcionament del seu cos i abandonin idees preconcebudes sexistes per poder comprendre i donar argument al desenvolupament sostenible com un objectiu urgent i sinònim de benestar, salut i progrés. Això permetrà qüestionar els hàbits propis i aliens, i millorar la qualitat de vida segons el concepte *one health* (una sola salut): salut dels essers humans, d'altres essers vius i de l'entorn natural.

A la matèria d'Educació física també s'estableix entre d'altres que aquesta matèria ha de permetre establir les bases per a l'adquisició d'un estil de vida actiu i saludable, incidint en la importància de la nutrició sana i responsable.

Per tant l'atenció educativa a aquests alumnes ha d'incloure explícitament la planificació d'hàbits de vida saludables i l'actuació com a consumidors responsables, des d'un tractament globalitzat a totes les matèries que conformen l'educació secundària obligatòria. Evidentment aquests principis seran inclosos de forma íntegra en el Decret de currículum autonòmic d'aquesta etapa.

Per aquest motiu, no es considera necessari incloure una matèria específica com la de «matèria alimentació i nutrició» que es proposa per part de CODNIB dins de l'ordenació de l'educació secundària obligatòria.

El plantejament curricular de les matèries que apareixen a l'annex II d'aquest Reial decret 217/2022 i la seva definició orientativa per a la concreció curricular dels centres que imparteixen aquesta etapa deixa suficient marge als equips docents perquè puguin incorporar a les situacions d'aprenentatge els elements d'alimentació i nutrició saludable de forma transversal i significativa que es proposa en el seu escrit.

En tot cas, un cop el Projecte de decret de currículum d'aquesta etapa iniciï el tràmit d'audiència i informació pública, es podran realitzar les al·legacions que es considerin oportunes.

5.2. Inici de la tramitació.

Acabada la consulta pública prèvia i una vegada publicat el Reial decret 217/2022, de 29 de març, el director general de Planificació, Ordenació i Centres, en data 3 de març de 2022 va signar una memòria per a l'inici del procediment per a l'elaboració del Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

A l'esmentada memòria, i d'acord amb l'article 61 de la Llei 1/2019, es justificava i proposava la tramitació de l'expedient d'elaboració per la via d'urgència.

En data 4 de març de 2022, es signa la Resolució del conseller d'Educació i Formació Professional per la qual s'ordena l'inici del procediment per elaborar un Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

A la resolució es designa al director general de Planificació, Ordenació i Centres com a responsable del procediment, i s'acorda la tramitació urgent del procediment d'elaboració del Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

5.3. Tramitació per la via d'urgència.

En data 31 de març 2022, el director general de Planificació, Ordenació i Centres signa una memòria justificativa on es proposa l'inici del procediment d'elaboració normativa relativa al Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears. A la memòria es fa referència no només a les aportacions realitzades en la fase de consulta pública prèvia sinó també a la necessitat de la tramitació urgent de l'expedient.

La Resolució del conseller d'Educació i Formació Professional, d'1 d'abril de 2022, per la qual s'ordena l'inici del procediment per elaborar un Projecte de decret pel

qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears, va acordar la tramitació urgent del procediment d'elaboració d'aquest decret.

A l'esmentada Resolució d'inici es justifica la necessitat de la tramitació d'urgència indicant que: atès que el Reial decret pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria s'ha publicat en data 30 de març de 2022, i que a la disposició final tercera, calendari d'implantació, s'estableix que allò establert en aquest Reial decret s'implantarà per als cursos primer i tercer, en el curs 2022-2023, i per als cursos segon i quart en el curs 2023-2024, és necessari que, abans de l'inici del curs, i amb la màxima antelació possible, els centres disposin de la normativa autonòmica aplicable per aquest curs 2022-2023.

Tots aquests canvis normatius provocats per l'aprovació de la normativa bàsica estatal impliquen una tasca de treball molt important tant per part de l'administració educativa autonòmica com per part dels equips directius i professors dels centres educatius. Aquests necessiten, no només disposar de la normativa autonòmica aplicable vigent, sinó també de la formació adequada que els permeti implantar tots els canvis de manera efectiva per al curs 2022-2023.

A tot això, cal afegir que les circumstàncies excepcionals d'aquests darrers cursos generada per la COVID-19, ha provocat canvis en les infraestructures, metodologia, organització d'aula, protocols, etc., que ja ha suposat un desgast important en el conjunt de docents. A més a més, les contínues baixes i confinaments per part del personal docent a conseqüència dels efectes de la pandèmia, genera una manca de personal extraordinària dins els centres. Aquestes mancances provoquen que el personal docent de cada centre hagi de realitzar tasques de suport per cobrir la manca d'efectius, als efectes de mantenir la normalitat en la impartició de la seva tasca i amb l'objectiu de no perjudicar els alumnes en el seu procés d'aprenentatge.

Per aquests motius, es considera del tot necessari ordenar que la tramitació d'aquest Projecte de decret es faci per la via d'urgència d'acord amb l'article 61 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, perquè els centres puguin disposar dels decrets autonòmics de currículum amb la màxima antelació possible a l'inici del curs 2022-2023. D'aquesta manera, s'aconsegueix més temps per tal d'assumir els canvis que la nova normativa genera en el sistema educatiu autonòmic, i es facilita una implantació amb garanties a tots els centres educatius de les Illes Balears.

5.4. Audiència i Informació Pública

El Projecte de decret serà sotmès al tràmit d'audiència i informació pública previstes a l'article 58 de la Llei 1/2019.

Es sotmetrà al tràmit de consulta a les conselleries de l'administració autonòmica, per mitjà de les secretaries generals, i es donarà audiència als interessats, directament o per mitjà de les entitats que els agrupin o els representin reconegudes per llei. Es farà arribar l'enllaç per accedir a l'esborrany del Projecte de decret directament a tots els interessats, centres educatius, sindicats, associacions de mares i pares, i en general a tota la comunitat educativa. Per dur a terme aquesta comunicació es farà servir l'eina VALIB per comunicacions entre conselleries i amb els òrgans interns; i mitjançant les adreces de correu electrònic que les entitats (sindicats, associacions, col·legis oficials,...) utilitzen de forma habitual per a comunicar-se amb la Conselleria d'Educació i Formació Professional. Així mateix, i mitjançant l'Aplicació per a la Gestió Educativa de les Illes Balears (GESTIB) es farà arribar l'enllaç al Projecte de decret a tots als centres afectats pel seu àmbit d'aplicació. De totes aquestes comunicacions se'n deixarà constància dins l'expedient de tramitació.

També es farà arribar a la FELIB per tal que els ajuntaments de les Illes Balears en tenguin coneixement directe i puguin fer-hi al·legacions.

Igualment, i per tal d'arribar a tota la ciutadania, es sotmetrà al tràmit d'informació pública mitjançant la publicació d'un anunci en el Butlletí Oficial de les Illes Balears que indiqui el termini per fer-hi suggeriments i el lloc web on es pot accedir al projecte normatiu.

D'acord amb la tramitació d'urgència els terminis d'aquesta audiència i informació pública es redueixen a cinc dies.

5.5. Informes i dictàmens

Acabada l'audiència i informació pública, i una vegada avaluades les al·legacions presentades, el nou esborrany elaborat arran de les aportacions, serà sotmès als informes del Consell Econòmic i Social, de l'Institut Balear de la Dona, de la UIB, de l'Oficina Balear de la Infància i l'Adolescència, del Consell Escolar de les Illes Balears, i de les entitats que l'òrgan instructor consideri necessaris, i se sotmetrà a la Mesa Sectorial d'Educació. Finalment, se sol·licitarà el dictamen del Consell Consultiu de les Illes Balears.

6. Avaluació del compliment dels principis de bona regulació

Pel que fa als principis de necessitat i eficàcia establerts en l'article 129 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, aquest Decret els dona compliment atès que l'objectiu és establir el currículum de l'educació secundària obligatòria, entesa com una etapa educativa bàsica, juntament amb l'educació primària i els cicles formatius de grau bàsic, amb identitat pròpia, organitzada en quatre cursos i s'organitza en matèries i àmbits. Per altra banda, el quart curs tindrà un caràcter orientatiu, tant pels estudis post obligatoris com per a la incorporació a la vida laboral.

Així mateix, aquest Decret conté la regulació imprescindible per atendre les necessitats dels alumnes d'educació secundària obligatòria atès que es defineixen els objectius, els principis generals i pedagògics del conjunt de l'etapa, l'organització dels quatre cursos així com les competències claus i el perfil de sortida dels alumnes quan hagin finalitzat l'ensenyament bàsic. La iniciativa s'exerceix de manera coherent amb la resta de l'ordenament jurídic nacional i de la Unió Europea, d'acord amb els principis de proporcionalitat i seguretat jurídica. S'ha tingut en compte el compliment efectiu dels drets de la infància d'acord amb el que s'estableix a la Convenció sobre els drets de l'Infant de les Nacions Unides de 1989, i s'incorporen en els principis de l'educació secundària obligatòria i la inclusió educativa i l'aplicació dels principis del Disseny Universal per a l'Aprenentatge. Es tracta d'una regulació coherent amb el Marc estratègic per a la cooperació europea en l'àmbit de l'educació i la formació (ET 2020) de la Unió Europea. Així mateix, els currículums es basen en Agenda 2030 per al Desenvolupament Sostenible de la ONU, i les competències clau que apareixen en el decret són l'adaptació al sistema educatiu espanyol de les que apareixen en la Recomanació del Consell de la Unió Europea de 22 de maig de 2018 relativa a les competències clau per a l'aprenentatge permanent.

En compliment del principi de transparència, d'acord amb el que s'estableix en l'article 133.1 de la Llei 39/2015, s'ha substanciat una consulta prèvia a l'elaboració del projecte, el qual, a més, s'ha sotmès als tràmits d'audiència i informació públiques prevists en els articles 55 i 58 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears. Atès que el Reial decret 217/2022, de 29 de març, s'ha publicat en data 30 de març de 2022, i amb l'objectiu d'aprovar el Projecte de decret abans de l'inici del curs escolar 2022-2023, l'expedient d'elaboració s'ha tramitat per la via d'urgència d'acord amb l'article 61 de la Llei 1/2019. També s'ha posat a disposició dels ciutadans tota la documentació relativa a la seva elaboració en els termes de l'article 7 de la Llei 19/2013, de 9 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, i de l'article 129.5 de la Llei 39/2015. La regulació establerta en el Decret, d'acord amb el principi d'eficiència, no estableix càrregues administratives per als interessats i al mateix temps permet una gestió més eficient dels recursos públics.

Quant als principis de qualitat i simplificació, el procediment d'elaboració del Decret s'ha ajustat al procediment establert en la Llei 1/2019, i s'ha donat resposta a la necessitat de la comunitat educativa i de la ciutadania sense l'establiment de càrregues administratives i garantint la participació de tots els sectors implicats.

7. Qualsevol altre aspecte, inclosos els de caràcter lingüístic, que resulti rellevant a criteri de l'òrgan que tramita el procediment, així com altres avaluacions d'impacte previstes en la legislació vigent.

A) Valoració de l'impacte de la norma en la família

La Llei 8/2018, de 31 de juliol, de suport a les famílies, estableix a l' article 34.1, que en l'elaboració de projectes de llei, els òrgans competents han d'emetre l'informe d'impacte familiar, que té caràcter preceptiu, amb la finalitat de considerar l'impacte social i econòmic de les polítiques a llarg termini en el conjunt de les famílies.

Així d'acord amb aquesta Llei 8/2018, i seguint la Guia metodològica per a l'elaboració dels informes previs d'impacte de les disposicions normatives en les famílies a les Illes Balears s'informa el següent:

1) Denominació: Projecte de decret pel qual s'aprova el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

Origen de l'elaboració: El projecte té com a objectiu establir el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears d'acord amb els ensenyaments mínims establerts en la normativa estatal.

2) Identificació dels drets i de les famílies amb necessitat de mes protecció:

Drets sobre els quals la norma pot incidir:

El dret a l'educació previst a l'article 27 de la Constitució espanyola.

Els drets establerts en la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació.(article quart)

El dret a l'educació previst a la Llei orgànica 4/2000, de 11 de gener sobre drets i llibertats dels estrangers a Espanya i la seva integració social. (article 9)

La Llei 40/2006, de 14 de desembre, de l'Estatut de la ciutadania espanyola a l'exterior. (article 23)

La Declaració universal dels Drets Humans. (article 26)

Famílies: tots els tipus de famílies amb nins i nines en edat d'estar escolaritzats en aquesta etapa.

3) Anàlisi de l'impacte en les famílies

Hem de tenir en compte que el dret a l'escolarització ja consta reflectit en la normativa indicada, i que aquest dret s'ha reflectit en tota la normativa educativa, principalment la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, i les seves posteriors modificacions, així com els Reials decrets que estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de cada etapa i tota la normativa autonòmica de desplegament. Ara bé, una vegada garantit el dret a l'educació, cal indicar que el Projecte de decret es refereix bàsicament als drets de les famílies durant l'escolarització dels seus fills en l'etapa de l'educació secundària obligatòria. Així el projecte en fa les següents referències:

- Article 13. Autonomia dels centres. S'estableix al punt 4 que els centres han de promoure compromisos educatius amb les mares, pares o tutors legals dels seus alumnes, en els quals es consignin les activitats que els integrants de la comunitat educativa es comprometen a desenvolupar per facilitar el progrés educatiu dels seus alumnes. Igualment a la lletra j) del punt 2 de l'article 15.
- Al punt 2 de l'article 14, estableix la col·laboració de les famílies en l'elaboració, redacció i actualització del projecte educatiu del centre.
- Al punt 4 de l'article 14 Projecte educatiu es disposa que els centres han de fer públic el seu projecte educatiu i també els altres aspectes que puguin facilitar informació sobre el centre i orientació als alumnes i als pares, mares o tutors legals, de manera que s'afavoreixi una implicació més gran del conjunt de la comunitat educativa
- A l'article 18, Tutoria i orientació s'estableix que a l'ESO, l'acció tutorial ha d'acompanyar el procés educatiu individual i col·lectiu dels alumnes. Des de la tutoria s'ha de coordinar la intervenció educativa del conjunt dels professors i s'ha de mantenir una relació permanent amb les mares, pares o tutors legals, per tal de facilitar l'exercici dels drets reconeguts en l'article 4.1.d) i g) de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació. A la vegada es fa constar que al punt 8 d'aquest mateix article que l'acció tutorial ha de contribuir al desenvolupament d'una dinàmica positiva en el grup classe i a la implicació dels alumnes i les seves mares, pares o tutors legals en el funcionament del centre.
- A l'article 30, dins els recursos per a l'aplicació de la LOE, s'estableix s'ha de proveir els recursos necessaris que garanteixin l'adopció de mesures d'orientació a les mares, pares o tutors legals dels alumnes pel que fa al desenvolupament del procés d'aprenentatge

– A la disposició addicional quarta s'estableix que s'ha de garantir que les mares, pares o tutors legals puguin manifestar la voluntat que els seus fills rebin o no ensenyaments de religió. A més a més, la Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de vetllar perquè els ensenyaments de religió respectin els drets de tots els alumnes i de les seves mares, pares o tutors legals i perquè rebre o no aquests ensenyaments no suposi cap discriminació.

4) Valoració de l'impacte en les famílies:

Positiu, atès que les famílies participen en el procés d'aprenentatge dels seus fills, i es troben en continua comunicació amb els centres en seguiment d'aquest procés.

5) Mesures que contribueixen a aconseguir un impacte positiu

Els articles indicats al punt anterior posen de manifest un impacte positiu del Projecte de decret que permet millorar i agilitzar la comunicació i accés a la informació general els alumnes per part de les mares, pares o tutors legals. Això suposa la implicació i participació directe de les famílies dels alumnes de l'educació secundària obligatòria en tot el seu procés d'aprenentatge.

S'ha establert com a novetat allò indicat al punt anterior relatiu a què els centres han de promoure compromisos educatius amb les mares, pares o tutors legals dels seus alumnes, en els quals es consignin les activitats que els integrants de la comunitat educativa es comprometen a desenvolupar per facilitar el progrés educatiu dels seus alumnes

B). Valoració de l'impacte de la norma en la infància i l'adolescència.

Pel que fa a l'impacte sobre l'infància i l'adolescència establert a l'article 22 *quinquies* de la Llei orgànica 1/1996, de 15 de gener, de protecció jurídica del menor, de modificació parcial del Codi Civil i de la Llei d'enjudiciament civil, i a l'article 11 de la Llei 9/2019, de 19 de febrer, integral d'atenció i drets d'infància i adolescència de les Illes Balears, aquest Projecte de decret genera un impacte positiu en els drets dels infants en el sentit següent:

- La seva redacció està orientada a facilitar el desenvolupament educatiu dels alumnes, garantint la seva formació integral. Contribueix al ple desenvolupament de la seva personalitat i els prepara per l'exercici ple dels drets humans, d'una ciutadania activa i democràtica en la societat actual, sense que

això suposi una barrera que generi abandonament escolar o impedeixi l'accés i exercici del dret a l'educació.

- La formació integral es centre en el desenvolupament de les competències que s'estableixen en el decret.

- Els currículums es basen en Agenda 2030 per al Desenvolupament Sostenible de la ONU, i les competències clau que apareixen al decret són l'adaptació al sistema educatiu espanyol de les que apareixen en la Recomanació del Consell de la Unió Europea de 22 de maig de 2018 relativa a les competències clau per a l'aprenentatge permanent.

- S'estableix com a finalitat de l'educació secundària obligatòria (art. 4) aconseguir que els alumnes adquireixin els elements bàsics de la cultura, especialment en els seus aspectes humanístic, artístic, científic, tecnològic i motriu; que desenvolupin i consolidin els hàbits d'estudi i de treball, així com hàbits de vida saludables, tot preparant-los per a la seva incorporació a estudis posteriors i per a la seva inserció laboral; i formar-los per a l'exercici dels seus drets i obligacions com a ciutadans.

- Es regula com a principis generals, (art. 5) que s'ha de posar èmfasi en atendre especialment l'orientació educativa i professional dels alumnes, i incorporar-hi la perspectiva de gènere. Garantir la inclusió educativa, l'atenció personalitzada als alumnes i a les seves necessitats d'aprenentatge, la participació i la convivència, la prevenció de dificultats d'aprenentatge i la posada en pràctica de mecanismes de reforç i flexibilització, alternatives metodològiques o altres mesures adequades tan aviat com es detecti qualsevol d'aquestes situacions. L'etapa s'ha d'organitzar d'acord amb els principis d'educació comuna i d'atenció a la diversitat dels alumnes. Els centres han de disposar de recursos per a una organització flexible dels ensenyaments adequada a les característiques dels seus alumnes, i han d'adoptar mesures d'acolliment i adaptació per als alumnes que s'incorporin en qualsevol moment de l'etapa.

- S'estableixen els principis pedagògics de l'etapa a l'article 6 indicant que els centres han d'elaborar les seves propostes pedagògiques per a tots els alumnes d'aquesta etapa tot atenent la seva diversitat. Així mateix, han d'arbitrar mètodes que tinguin en compte els diferents ritmes d'aprenentatge dels alumnes, afavoreixin la capacitat d'aprendre per si mateixos i promoguin el treball en equip. Es fa referència que en tot cas, s'han de fomentar, de manera transversal, l'educació per a la salut, inclosa l'afectiva i sexual, la formació estètica, l'educació per a la sostenibilitat i el consum responsable, el respecte mutu i la cooperació entre iguals.

- Aquest decret incorpora entre els principis i finalitats de l'educació el compliment efectiu dels drets de la infància d'acord amb allò establert a la Convenció sobre els drets de l'Infant de les Nacions Unides de 1989, la inclusió educativa i l'aplicació dels principis del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA).

C). Impacte sobre la família nombrosa

En relació amb l'impacte del projecte sobre la família nombrosa establert a la disposició addicional desena de la Llei 40/2003, de 18 de novembre, de protecció a les famílies nombroses, cal indicar que atès que el contingut del projecte es basa amb el currículum de l'educació secundària obligatòria, no es genera cap impacte específic sobre les famílies nombroses regulades a la Llei 40/2003.

D). Impacte sobre l'orientació sexual i identitat de gènere.

Quan a l'impacte del Projecte de decret sobre l'orientació sexual i identitat de gènere, establert a l'article 32 de la Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per eradicar l'LGTBI fòbia, es fa constar que a l'article 6 del projecte, Principis pedagògics de l'educació secundària obligatòria, i com s'ha indicat al punt anterior d'aquesta memòria, s'estableix que en tot cas, s'han de fomentar, de manera transversal, l'educació per a la salut, inclosa l'afectiva i sexual, la formació estètica, l'educació per a la sostenibilitat i el consum responsable, el respecte mutu i la cooperació entre iguals.

Els objectius que figuren a l'article 7, s'indica l'ESO ha de contribuir a desenvolupar en els alumnes les capacitats que permetin als alumnes valorar i respectar la diferència entre sexes i la seva igualtat de drets i oportunitats. Rebutjar els estereotips que suposin discriminació entre homes i dones. A més a més, enfortir les seves capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seves relacions amb els altres, així com rebutjar la violència, els prejudicis de qualsevol tipus, els comportaments sexistes i resoldre pacíficament els conflictes.

També es fa referència a que els alumnes han de conèixer i acceptar el funcionament del propi cos i el dels altres, respectar les diferències, afermar els hàbits de cura i salut corporals i incorporar l'educació física i la pràctica de l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social. Conèixer i valorar la dimensió humana de la sexualitat en tota la seva diversitat.

En relació amb els materials curriculars, a l'article 29 s'estableix que les administracions educatives han de vetllar perquè en els materials educatius

s'eliminin els estereotips sexistes o discriminatoris i perquè fomentin la igualtat entre dones i homes.

A la disposició addicional segona es fa referència expressa a que els centres docents han d'adoptar les mesures necessàries per garantir que es compleix el que s'estableix en el capítol I del títol IV de la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes, i en l'article 12 de la Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per erradicar l'LGTBI-fòbia.

A l'annex 2, a la Matèria de Biologia i geologia, s'estableix que un dels aspectes essencials d'aquesta matèria és l'estudi i anàlisi científica i afectiva de la sexualitat, a través dels quals l'alumne podrà comprendre la importància de les pràctiques sexuals responsables i desenvolupar rebuig cap a actituds de discriminació basades en el gènere o la identitat sexual

Al sabers bàsics de la matèria de **biologia i geologia** s'estableix en l'apartat Hàbits saludables- - Conceptes de sexe i sexualitat: importància del respecte cap a la llibertat i la diversitat sexual i cap a la igualtat de gènere dins d'una educació sexual integral com a part d'un desenvolupament harmònic.

-Educació afectiva i sexual des d'una perspectiva de la igualtat entre persones i el respecte a la diversitat sexual. La importància de les pràctiques sexuals responsables. L'assertivitat i la cura d'un mateix. La prevenció d'infeccions de transmissió sexual (ITS) i d'embarassos no desitjats. L'ús adequat de mitjans anticonceptius i de mètodes de prevenció de ITS.

A la matèria **educació valors cívics i ètics**, dins els criteris d'avaluació, s'estableix com a competència específica 2.4. Prendre consciència de la lluita per una efectiva igualtat de gènere i del problema de la violència i explotació sobre les dones, a través de l'anàlisi de les diverses ones i corrents del feminisme i de les mesures de prevenció de la desigualtat, la violència i la discriminació per raó de gènere i orientació sexual, mostrant igualment coneixement dels drets LGTBIQ+ i reconeixent la necessitat de respectar-los.

Als sabers bàsics de la matèria **d'educació física**, dins l' Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius, s'estableix la identificació i rebuig de conductes contràries a la convivència en situacions motrius (comportaments violents, discriminació per qüestions de gènere, competència motriu, actituds xenòfobes, racistes, LGTB-fòbiques o sexistes).

Cal remarcar que s'ha introduït una nova matèria, Igualtat de gènere, on s'incideix en aquests aspectes sobre la manera d'educar per a l'equitat de condicions, tracte, oportunitats i la no discriminació per raó de sexe, identitats o orientacions sexuals. A més a més, un dels seus principis és la prevenció de

conductes violentes en tots els nivells, especialment de la violència masclista, i el desenvolupament d'un model de relacions afectivosexuals no patriarcal i jerarquitzades, a favor d'unes altres en què es revaloritzin els afectes, el plaer mutu i compartit, i altres sexualitats no heteronormatives.

S'estableix, dins aquesta nova matèria, la competència específica 5.1. sobre **Conèixer la diversitat afectiva, sexual i de gènere, per tal de garantir-ne el respecte cap a les diferents identitats i l'orientació sexual de les persones**. I com un dels sabers bàsics de la matèria s'estableix: 5. La diversitat afectivosexual i de gènere: Conceptes clau: corporalitat, identitat de gènere, orientació sexual, expressió de gènere, LGTBIQ+ ; la història del moviment LGTBIQ+; LGTBIfòbia i nous referents

S'estableix en general a totes les àrees, la necessitat de fomentar la igualtat des d'una perspectiva de gènere i les conductes no sexistes, així com la gestió dialogada de conflictes, alineada amb la prevenció de qualsevol mena de violència, incloent en tot cas la violència de gènere.

En general, els aspectes relacionats amb l'orientació sexual i la igualtat gènere es treballen de manera transversal en totes les Àrees de l'ESO.

A l'annex III situacions d'aprenentatge, s'estableix que aquestes situacions han de tractar temes d'interès públic, relacionats amb la sostenibilitat ecològica i la convivència democràtica, tot incloent de forma preferent la perspectiva de gènere i no discriminació per orientació sexual.

E). Impacte sobre la Igualtat de dones i homes

L'impacte del Projecte de decret en relació amb la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes, es posa de manifest amb la inclusió durant tota l'etapa de l'educació secundària obligatòria de les referències a la formació en igualtat, tal com s'estableix en els dels principis pedagògics i objectius de l'etapa.

Als principis pedagògics de l'article 6, s'estableix que a totes les matèries s'ha de treballar la igualtat de gènere. En tot cas, s'han de fomentar, de manera transversal, l'educació per a la salut, inclosa l'afectiva i sexual, la formació estètica, l'educació per a la sostenibilitat i el consum responsable, el respecte mutu i la cooperació entre iguals.

Als objectius de l'etapa establerts a l'article 7 s'estableix que l'ESO ha de contribuir a desenvolupar en els alumnes les capacitats que els permetin valorar i respectar la diferència entre sexes i la seva igualtat de drets i oportunitats. Rebutjar els estereotips que suposin discriminació entre homes i dones.

Al projecte educatiu del centre de l'article 14 ha de contenir les mesures i els procediments d'inclusió educativa, coeducació i igualtat entre homes i dones.

S'estableix a l'article 29, materials curriculars, que les administracions educatives han de vetllar perquè en els materials educatius s'eliminin els estereotips sexistes o discriminatoris i perquè fomentin la igualtat entre dones i homes.

Com ja s'ha indicat al punt D) anterior a la disposició addicional segona es fa referència expressa a que els centres docents han d'adoptar les mesures necessàries per garantir que es compleix el que s'estableix en el capítol I del títol IV de la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes.

Igualment, i per tal de remarcar específicament la importància de l'educació en igualtat, s'ha incorporat una matèria optativa nova, la **igualtat de gènere**. Els continguts d'aquesta matèria desenvolupen el dret a la igualtat d'oportunitats. En l'àmbit educatiu, la igualtat es concreta en el model escolar de la coeducació, una manera d'educar per a l'equitat de condicions, tracte, oportunitats i la no discriminació per raó de sexe, identitats o orientacions sexuals.

Dins els perfils de sortida, els descriptors operatius de la **competència ciutadana**, inclouen la presa de decisions o la resolució de conflictes, amb actitud democràtica, respecte per la diversitat, i compromís amb la igualtat de gènere, la cohesió social, el desenvolupament sostenible i l'assoliment de la ciutadania mundial.

A les distintes matèries de l'ESO, també es tracten de manera transversal els aspectes relacionats amb la igualtat de gènere, com per exemple:

- A la matèria Biologia i geologia, com s'ha indicat al punt anterior (D) d'aquesta memòria.
- A la matèria Matemàtiques, a la competència específica 2, s'indica que l'anàlisi de les solucions obtingudes en la resolució d'un problema potencia la reflexió crítica sobre la seva validesa, tant des d'un punt de vista estrictament matemàtic com des d'una perspectiva global, valorant aspectes relacionats amb la sostenibilitat, la igualtat de gènere, el consum responsable, l'equitat o la no discriminació entre altres.
- A la matèria Cultura clàssica, competència específica 2 dels criteris d'avaluació del primer curs, s'han d'identificar les formes actuals de la distribució del treball i el procés d'equiparació dels papers d'homes i dones iniciat a la nostra societat.
- A la matèria Formació i orientació personal i professional, competència específica 3, promoure actituds de respecte i empatia davant la realitat transcultural i, el pluralisme social, promocionant el respecte per les minories i la igualtat de gènere com a elements de diversitat enriquidors i necessaris en la vida democràtica. S'estableix com a competència específica 4 dels criteris d'avaluació,

el fet de valorar la diversitat, des del respecte, la inclusió i la igualtat real i efectiva entre homes i dones, considerant-la un element enriquidor a nivell personal, social i cultural.

- A la matèria Educació en valors cívics i ètics, competència específica 2, s'ha de 2.4. prendre consciència de la lluita per una efectiva igualtat de gènere i del problema de la violència i explotació sobre les dones, a través de l'anàlisi de les diverses ones i corrents del feminisme i de les mesures de prevenció de la desigualtat, la violència i la discriminació per raó de gènere i orientació sexual, mostrant igualment coneixement dels drets LGTBIQ+ i reconeixent la necessitat de respectar-los.

F) Impacte sobre la discapacitat.

Referent a la necessitat d'incloure a l'expedient un informe sobre l'impacte sobre la discapacitat en aplicació de la Convenció Internacional sobre els drets de les persones amb discapacitat, cal fer constar que si bé la normativa reguladora del procediment d'elaboració normativa a la comunitat autònoma de les Illes Balears no exigeix expressament la necessitat d'incloure —en la tramitació d'una norma reglamentària— un informe sobre l'impacte dels projectes sobre la discapacitat, cal tenir present, que d'acord amb els principis de la Convenció indicada, es podria plantejar la necessitat d'emetre un informe sobre els projectes que tenguin un impacte rellevant en matèria de discapacitat.

Amb tot això, i tenint en compte que els preceptes que inclou el Projecte de decret no tenen un impacte rellevant en l'accessibilitat universal de les persones amb discapacitat, sí que hi fan referència, de manera expressa, quan es refereix a la diversitat dels alumnes, amb l'objectiu d'adaptar la pràctica educativa a les característiques personals, necessitats, interessos i estil cognitiu d'aquests identificant aquelles característiques que puguin tenir incidència en la seva evolució escolar amb l'objectiu d'assegurar la plena inclusió de tot els alumnes.

A l'article 20 s'estableix que la Conselleria d'Educació i Formació Professional ha d'establir les condicions d'accessibilitat, disseny universal i els recursos de suport, humans i materials, que afavoreixin l'accés al currículum dels alumnes amb necessitats educatives especials (NEE), i ha d'adaptar els instruments, i en el seu cas, els temps i suports que assegurin una correcta avaluació d'aquests alumnes.

En tot cas, analitzat el contingut del Projecte de decret, es comprova que aquest seria positiu, atès que no imposa traves a l'autonomia personal, al contrari, en aquest es recull la necessitat d'adaptar la pràctica educativa a les característiques de l'alumne. A més a més s'introdueix el concepte d'accessibilitat en part de les matèries que consten a l'Annex 2, als efectes de ser un criteri a tenir en compte, per exemple, en els processos de disseny tecnològic. Així, a la matèria de

tecnologia, es fa referència a que l'accessibilitat és també un component necessari del procés tecnològic, doncs, qui dissenya ha de tenir en compte les diferents necessitats, contemplant la diversitat i afavorint així la inclusió efectiva de totes les persones en una societat moderna i plural.

També s'hi fa referència en els sabers bàsics de la matèria **d'educació física**, quan a la Resolució de problemes en situacions motrius, es disposa que s'ha de tenir actitud crítica enfront d'elements de l'entorn que suposin obstacles a l'accessibilitat universal i la mobilitat activa, autònoma, saludable i segura.

G) Impacte sobre el canvi climàtic

En relació a l'impacte climàtic cal posar de manifest que l'article 18 de la Llei 10/2019, de 22 de febrer, de canvi climàtic i transició energètica, preveu que en els procediments d'elaboració de disposicions de caràcter general s'ha d'incorporar l'avaluació de l'impacte climàtic del projecte. En aquest cas, i d'acord amb el contingut de la Llei 10/2019, tenint en compte que la perspectiva climàtica definida en la mateixa llei es refereix al possible impacte directe o indirecte de plans, programes, projecte o iniciatives sobre el consum energètic, les emissions de gasos o la vulnerabilitat al canvi climàtic, es posa de manifest que el Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears no té cap impacte en la perspectiva climàtica. Per aquest motiu, i atès que no té cap repercussió en la mitigació i l'adaptació al canvi climàtic, no s'incorpora en la seva tramitació, cap avaluació de l'impacte climàtic.

Així mateix, es posa de manifest que de l'educació dels alumnes en l'estudi del canvi climàtic pot generar, indirectament un impacte positiu en la mitigació i adaptació al canvi climàtic.

A la competència específica 5, de la matèria **Biologia i Geologia**, s'estableix que els alumnes han d'analitzar els efectes de determinades accions sobre el medi ambient i la salut, basant-se en els fonaments de les ciències biològiques i de la Terra, per promoure i adoptar hàbits que evitin o minimitzin els impactes mediambientals negatius, siguin compatibles amb un desenvolupament sostenible i permetin mantenir i millorar la salut individual i col·lectiva.

Als sabers bàsics d'aquesta matèria s'estableix específicament que els alumnes han de saber les causes del canvi climàtic i les seves conseqüències sobre els ecosistemes, així com la importància dels hàbits sostenibles (consum responsable, prevenció i gestió de residus, respecte al medi ambient...).

A la matèria **Cooperació i serveis a la comunitat**, també es fa referència com un dels sabers bàsics conèixer l'emergència climàtica: canvis climàtics, escalfament global, cimeres del clima (CUP).

Igualment a l'**Educació en valors cívics i ètics**, s'estableix dins la competència específica 3 dels criteris d'avaluació, que els alumnes han de valorar diferents plantejaments científics, polítics i ètics amb els quals afrontar l'emergència climàtica i la crisi mediambiental a través de l'exposició i el debat argumental entorn d'aquests.

A la matèria de **Geografia i Història** també es remarca la necessitat de formació sobre la crisi climàtica, els efectes del canvi climàtic i el respecte al medi ambient.

Modificacions i actualització d'aquesta Memòria

Els canvis que es produeixen durant la tramitació del Projecte de decret, ja sigui per incloure al·legacions, suggeriments, o propostes presentades al llarg de la tramitació, així com els resultats dels informes/dictàmens que es vagin sol·licitant, s'inclouran en els apartats corresponents d'aquesta memòria, que s'anirà actualitzant a mesura que es realitzin.

Palma, 7 d'abril de 2022

El director general de Planificació, Ordenació i Centres



