



Informe sobre les observacions fetes pel Consell Escolar de les Illes Balears, en relació amb el Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears

Antecedents

1. Per ofici de 25 de maig de 2022, el conseller d'Educació i Formació Professional va sol·licitar a la presidenta del Consell Escolar de les Illes Balears l'emissió de l'informe preceptiu d'acord amb l'article 6 del Decret legislatiu 112/2001, de 7 de setembre, pel qual s'aprova la Llei dels consells escolars de les Illes Balears, i l'article 38 del seu Reglament d'organització i funcionament, en relació al Projecte de decret de currículum de l'educació primària a les Illes Balears.

2. El 28 de juny de 2022, la presidenta del Consell Escolar de les Illes Balears ha remès mitjançant correu electrònic a la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres l'informe núm. 3/2022 que va ser aprovat en la sessió plenària de 22 de juny de 2022, amb 16 vots a favor, 9 en contra i 2 en blanc. També s'han presentat els vots particulars de:

1. El senyor [REDACTED] com a personalitat de prestigi reconegut.
2. Els consellers [REDACTED] com a representats de l'entitat COAPA Balears.
3. La representant de FERE-CECA-ECIB, senyora [REDACTED] els consellers representants d'EiG-ECIB, Sra. [REDACTED] i, el conseller representant de FE-USO, senyor [REDACTED]

Les consideracions i/o observacions que es detallen i s'analitzen respecte a aquest informe núm. 03/2022, son les següents:

C/ Ter, 16, 4 planta
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 78 46 16

<https://vd.caib.es/1656428353023-455872720-937918423580822906>



1 Valoració de les observacions

Observació 1. El Consell Escolar de les Illes Balears considera que la redacció d'aquest Decret s'ha de revisar pel que fa a l'ús no sexista del llenguatge i per afavorir un llenguatge realment inclusiu i no segregador en la forma que dictaminen la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes i el Pla de Coeducació de les Illes Balears 2019/2022

Resposta. No s'admet aquesta observació. En relació amb el llenguatge i l'ús de genèrics, com s'ha fet en els darrers expedients de tramitació de normativa d'aquesta direcció general, ens remetem a allò indicat en la Declaració sobre el gènere de 26 de juny de 2009 del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la UIB, atès que la UIB és, d'acord amb l'article 35 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, la institució oficial consultiva competent per a tot el que es referix a la llengua catalana.

Partint de la Declaració sobre el gènere del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la UIB, en la qual s'estableix que «no s'han d'usar les formes dobles ni paraules abstractes o noms d'institucions que poden dur a confusió quan es tracta del càrrec com a figura », no es tindran en compte els suggeriments.

Observació 2. El Consell Escolar de les Illes Balears demana que es faci una revisió del llenguatge emprat al Decret per tal de fer ús d'un llenguatge inclusiu quan es fa referència als diferents sectors de la comunitat educativa.

Resposta. No s'admet l'aportació. En la redacció del Decret s'ha tingut cura en evitar llenguatge no inclusiu i s'han fet les modificacions concretes que, en els diferents tràmits, s'han proposat com a aportacions o al·legacions.

Observació 3. Proposen que "els docents disposin dins el seu horari laboral d'hores suficients no dedicades a la docència directa per poder donar resposta a totes les necessitats esmentades. Aquesta resposta ha de passar necessàriament per l'augment de dotació de més docents per poder implementar dins els centres de primària el concepte de tutoria compartida i facilitar a tots els docents temps per poder desenvolupar les seves funcions de manera satisfactòria sense que suposi el desgast personal amb temps i estat emocional que, hores d'ara, és malauradament molt comú dins els centres educatius."

Resposta. No s'admet l'aportació, atès que no és objecte d'aquest Decret establir els criteris de l'horari lectiu ni de les condicions laborals dels mestres de l'etapa d'educació primària.

C/ Ter, 16, 4 planta
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00



Observació 4. El Consell Escolar de les Illes Balears considera que, “ja que els recursos assignats en els termes que indica el Decret depenen dels resultats del qüestionari per a determinar l'Índex Socioeconòmic i Cultural del centre, és necessari que un percentatge significatiu de l'alumnat/les famílies contestin aquest qüestionari per tal d'aconseguir una major fiabilitat dels seus resultats. A tal efecte s'han d'estudiar fórmules per obtenir un percentatge alt de respostes.”

Resposta. No s'admet l'aportació atès que no és objecte d'aquest Decret establir mesures per donar una major fiabilitat dels resultats del qüestionari que haurien de respondre les famílies per tal de determinar l'Índex Socioeconòmic i Cultural de centre. Tot i així, l'aportació es comunicarà al departament corresponent.

Observació 5. El Consell Escolar de les Illes Balears considera que tenint en compte els darrers informes de l'IAQSE que constaten el recés de l'ús de la llengua catalana, pròpia de les Illes, als darrers anys, s'ha de tenir en compte que el català és una llengua minoritzada i que, com a tal, ha de ser objecte d'especial respecte i protecció La Conselleria ha de vetllar per garantir el compliment de la normativa referent a l'ús de la llengua vehicular als centres educatius.

Resposta. En el redactat del preàmbul i al llarg de l'articulat del Decret es fa referència a la normativa sobre l'ús de la llengua catalana als centres d'educació primària.

Observació 6. Proposen afegir al primer paràgraf del capítol I del preàmbul el següent redactat:

“[...] a més a més, ha de constituir una oportunitat pel desenvolupament del potencial d'una infància lliure de prejudicis de gènere i ha de tenir com objectiu primordial la capacitat de l'alumnat que li permeti un creixement al marge dels estereotips de gènere, una actitud crítica envers el sexisme, la violència i la discriminació en qualsevol àmbit de la vida, fomentant la igualtat efectiva d'oportunitats entre dones i homes, així com persones amb diversitat funcional, per accedir a una formació lliure dels prejudicis que atribueixen diferents rols depenent del seu sexe i que, en un futur, els permeti tota classe d'opcions professionals i l'exercici d'aquestes, [...]”

Resposta. S'admet la proposta. El primer paràgraf del capítol I del preàmbul queda redactat de la següent manera:

“La Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, defineix a l'apartat 1 de l'article 6, els currículums com un conjunt d'objectius, competències, continguts, mètodes pedagògics i criteris



d'avaluació de cada un dels ensenyaments. A l'apartat 2 s'assenyala que la configuració dels currículums ha d'anar orientada a facilitar el desenvolupament educatiu dels alumnes, garantint la seva formació integral, contribuint al ple desenvolupament de la seva personalitat i preparant-los per a l'exercici ple dels drets humans, d'una ciutadania activa i democràtica en la societat actual, a més a més, ha de constituir una oportunitat pel desenvolupament del potencial d'una infància lliure de prejudicis de gènere i ha de tenir com objectiu primordial la capacitació de l'alumnat que li permeti un creixement al marge dels estereotips de gènere, una actitud crítica envers el sexisme, la violència i la discriminació en qualsevol àmbit de la vida, fomentant la igualtat efectiva d'oportunitats entre dones i homes, així com persones amb diversitat funcional, per accedir a una formació lliure dels prejudicis que atribueixen diferents rols depenent del seu sexe i que, en un futur, els permeti tota classe d'opcions professionals i l'exercici d'aquestes, sense que en cap cas aquesta configuració suposi una barrera que generi l'abandonament escolar o impedeixi l'accés i gaudi del dret a l'educació.

Observació 7. Proposen substituir al primer paràgraf del capítol I del preàmbul substituir "[...] desenvolupament educatiu dels alumnes [...]" per "desenvolupament educatiu de l'alumnat".

Resposta. No s'admet l'aportació. Partint de la Declaració sobre el gènere del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la UIB, en la qual s'estableix que «no s'han d'usar les formes dobles ni paraules abstractes o noms d'institucions que poden dur a confusió quan es tracta del càrrec com a figura», no es tindran en compte els suggeriments.

Observació 8. Es proposa l'addició de la següent redacció al final del quart paràgraf del capítol I del preàmbul:

"[...] en situacions d'igualtat. "

Resposta. S'admet l'aportació. El quart paràgraf del capítol I del preàmbul queda redactat de la següent manera:

"Finalment, correspon als propis centres desenvolupar i completar, en el seu cas, el currículum de les diferents etapes i cicles en l'ús de la seva autonomia, tal com es recull a la pròpia Llei. La configuració del currículum ha de desenvolupar-se amb prou flexibilitat perquè els centres, en l'ús de la seva autonomia, puguin adaptar-se a les diferències individuals i al seu entorn socioeconòmic i cultural per mitjà del projecte educatiu, de manera que tots els alumnes puguin arribar al grau de formació que les seves condicions els permetin en situacions d'igualtat. "

Observació 9. Proposen al novè paràgraf del capítol I del preàmbul afegir "[...] avaluació i de l'estudi de les seves causes,[...]"



Resposta. S'admet l'aportació i el novè paràgraf del capítol I del preàmbul queda redactat de la següent manera:

"Pel que fa a les avaluacions de diagnòstic, es preveu que en el quart curs d'educació primària, els centre avaluïn les competències adquirides pel seus alumnes. Aquesta avaluació, tindrà caràcter informatiu, formatiu i orientador per als centres, per als alumnes, per a les mares, pares i tutors legals i el conjunt de la comunitat educativa. A partir de l'anàlisi dels resultats d'aquesta avaluació i de l'estudi de les seves causes, la Conselleria d'Educació i Formació Professional promourà que els centres educatius desenvolupin plans d'actuació i adoptin mesures de millora de la qualitat i l'equitat de l'educació. En cap cas aquestes avaluacions es faran servir per establir rànquings entre centres."

Observació 10. Es proposa modificar el punt 5 de l'article 5 on diu [...] ha de procurar una escolarització amb una distribució equilibrada[...] per [...] ha de posar els mitjans necessaris per fer possible una escolarització equilibrada[]

Resposta. No s'admet l'aportació. La Direcció General de Planificació i Centres, tot i que fa tot el possible, no sempre pot garantir que l'escolarització sigui equilibrada, ho procura dins del procés d'escolarització en col·laboració amb les entitats locals i els centres sostinguts amb fons públics.

Observació 11. Proposen al punt 5 de l'article 6 afegir la referència al medi ambient.

Resposta. S'admet l'aportació i el punt 5 de l'article 6 queda redactat en els següents termes:

"5. Des de totes les àrees s'ha de promoure la igualtat entre homes i dones, l'educació per a la pau, l'educació per al consum responsable i el desenvolupament sostenible, el medi ambient i l'educació per a la salut, inclosa l'afectiva i sexual"

Observació 12. Es proposa modificar el punt 6 de l'article 6 afegint "així com la coeducació i la corresponsabilitat".

Resposta. S'admet l'aportació i el punt 6 de l'article 6 queda redactat en els següents termes:

"6. S'ha de posar especial atenció a l'orientació educativa, a l'acció tutorial i a l'educació emocional i en valors, així com a la coeducació i a la corresponsabilitat."



Observació 13. Proposen modificar el punt 10 de l'article 6 en els següents termes:

"En l'aprenentatge de la llengua estrangera s'utilitzarà la llengua vehicular del centre només si es necessari. En aquest procés, s'ha de prioritzar la comprensió, l'expressió i la interacció oral."

Resposta. S'admet parcialment i el redactat del punt 10 de l'article 6 queda redactat de la següent manera:

"10. En el procés d'aprenentatge de la llengua estrangera s'utilitzarà com a suport, només si és necessari, la llengua que es recull en el projecte lingüístic de centre. "

Observació 14. Es proposa afegir un nou punt a l'article 6 on digui:

"El centre, les associacions de famílies i administracions han d'integrar i treballar el concepte de Comunitat Educativa, procurant la participació i l'involucrament de les mares, pares o tutors legals, així com la resta d'entitats i administracions que formin part del context dels centres, amb l'objectiu de fomentar el vincle i la pertinença a l'escola i contribuir al bon clima i a la cultura de centre."

Resposta. No s'admet l'aportació. La participació dels membres de la comunitat educativa en el bon clima i la cultura de centre ja queda recollida en altres apartats o articles d'aquest decret com són en el capítol I del preàmbul, a l'apartat g) del punt 2 de l'article 13, a l'article 23 i en el currículum de diverses àrees.

Observació 15. Proposen canviar el terme "discapacitat" de l'apartat d) de l'article 7 per "diversitat funcional".

Resposta. S'admet l'aportació i l'apartat d) de l'article 7 queda redactat de la següent manera:

"d) Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones, la igualtat de drets i oportunitats d'homes i dones i la no discriminació de persones per motius d'orientació o identitat sexual, de religió o creences, de diversitat funcional o d'altres condicions."

Observació 16. Proposen modificar l'apartat g) de l'article 7 perquè quedi redactat de la següent manera:

"Desenvolupar les competències lògico-matemàtiques bàsiques, la generació d'estratègies i iniciar-se en la resolució de problemes que requereixin la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, així com ser capaços d'aplicar-los a les situacions de la seva vida quotidiana."



Resposta. S'admet l'aportació i l'apartat g) de l'article 7 queda redactat de la següent manera:

"g) Desenvolupar les competències logico-matemàtiques bàsiques, la generació d'estratègies i iniciar-se en la resolució de problemes que requereixin la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, així com ser capaços d'aplicar-los a les situacions de la seva vida quotidiana."

Observació 17. Proposen afegir un nou punt a l'article 7 on digui:

"Conèixer, treballar i assolir les actituds, valors i activitats que engloben el pensament crític, com són la curiositat, la selecció i avaluació de la informació, la humilitat intel·lectual i el mètode científic."

Resposta. No s'admet l'aportació. Tot el que es refereix al pensament crític queda recollit en les competències específiques, criteris d'avaluació i sabers bàsics de les àrees.

Observació 18. Es proposa modificar la redacció de l'apartat b) del punt 1 de l'article 8 i on diu [...] que es pot desdoblar [...] ha de dir [...] que es desdobla[...].

Resposta. S'admet l'aportació i l'apartat b) del punt 1 de l'article 8 queda redactat de la següent manera:

"b) Educació artística, que es desdobla en educació plàstica i visual, d'una banda, i música i dansa, per una altra.

Observació 19. Es proposa modificar el nom de la "Competència emprenedora" per "Competència emprenedora i d'iniciativa personal" a l'apartat g) del punt 1 de l'article 9.

Resposta. No s'admet l'aportació. La denominació de les competències clau ve establerta al Reial Decret 157/2022, de 1 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació primària, que té el caràcter de normativa bàsica.

Observació 20. Proposen modificar el punt 3 de l'article 10 en els següents termes:

"Per a l'adquisició i desenvolupament de les competències clau i de les competències específiques, l'equip docent ha de dissenyar situacions d'aprenentatge i d'altres activitats d'ensenyament i aprenentatge.

A l'annex 3 s'exposen orientacions per dissenyar les situacions d'aprenentatge"



Resposta. No s'admet l'aportació. D'acord amb el que estableix el punt de l'article 14 del Reial Decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació primària, que té el caràcter de normativa bàsica, per tal que les situacions d'aprenentatge permetin la valoració objectiva de tots els alumnes es necessari que tinguin una estructura bàsica comuna. Aquesta estructura permet la suficient autonomia a cada centre perquè els equips docents puguin dissenyar les situacions d'aprenentatge de forma que permetin als docents un desplegament de les seqüències didàctiques que conformaran la seva programació d'aula.

Observació 21. Proposen al punt 10 de l'article 11 eliminar la referència a l'ampliació del calendari escolar.

Resposta: No s'admet l'aportació. L'ampliació del calendari escolar forma part de l'autonomia de centre recollida a l'article 21 del Reial Decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació primària, que té el caràcter de normativa bàsica. No s'admet l'aportació.

Observació 22. Proposen modificar el redactat del punt 11 de l'article 10 en els següents termes:

"Per garantir la continuïtat del procés de formació i una transició i evolució positiva des de l'educació infantil a l'educació primària i des d'aquesta a l'educació secundària obligatòria, la Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de dotar de recursos i els centres han d'establir mecanismes per afavorir la coordinació entre les diferents etapes i entre els cicles en què s'estructuren."

Resposta. No s'admet l'aportació. No és objecte d'aquest decret establir la dotació de recursos als centres. Per altra part, la coordinació entre els cicles en què s'estructura l'educació primària l'ha d'establir el centre en l'exercici de la seva autonomia.

Observació 23. Proposen canviar la preposició "de" de l'apartat g) del punt 2 de l'article 13 per la preposició "amb".

Resposta. S'admet l'aportació i l'apartat g) del punt 2 de l'article 13 queda redactat de la següent manera:

"g) Compromisos educatius amb les mares, pares o tutors legals per facilitar el progrés educatiu dels alumnes."



Observació 24. Proposen un canvi en l'ordre de les paraules al punt 1 de l'article 18. On diu: "Per tal de reforçar la inclusió, s'ha de posar èmfasi en l'atenció individualitzada als alumnes i assegurar el dret a una educació de qualitat, en la detecció precoç de les seves necessitats específiques i en l'establiment de mecanismes de suport i reforç per evitar la permanència en un mateix curs, sobretot en entorns socialment desfavorits." hauria de dir:

"Per tal de reforçar la inclusió i assegurar el dret a una educació de qualitat, s'ha de posar èmfasi en l'atenció individualitzada als alumnes, en la detecció precoç de les seves necessitats específiques i en l'establiment de mecanismes de suport i reforç per evitar la permanència en un mateix curs, sobretot en entorns socialment desfavorits."

Resposta. S'admet la proposta i el punt 1 de l'article 18 queda redactat de la següent manera:

"Per tal de reforçar la inclusió i assegurar el dret a una educació de qualitat, s'ha de posar èmfasi en l'atenció individualitzada als alumnes, en la detecció precoç de les seves necessitats específiques i en l'establiment de mecanismes de suport i reforç per evitar la permanència en un mateix curs, sobretot en entorns socialment desfavorits."

Observació 25. Proposen afegir al punt 2 de l'article 18 el següent redactat: "comptant amb el parer de les mares, pares i tutors legals, sempre vetllant per l'interès superior del menor. Així mateix ha de facilitar la coordinació dels sectors i professionals externs que intervenen en l'atenció d'aquest alumnat".

Resposta. S'admet parcialment l'aportació i el redactat del darrer paràgraf de l'article 18 queda de la següent manera:

"Els centres han d'adoptar mesures curriculars i organitzatives inclusives per assegurar que els alumnes amb NESE puguin aconseguir els objectius i les competències de l'etapa Així mateix, els centres han de facilitar la coordinació de tots els sectors que intervenen en l'atenció d'aquests alumnes. En aquest procés seran preceptivament oïts i informats les mares, pares o tutors legals que ostenten i tenen l'exercici de la pàtria potestat d'aquests alumnes. En particular, han d'afavorir la flexibilització i l'ús d'alternatives metodològiques en l'ensenyament i avaluació de la llengua estrangera, especialment amb aquells alumnes que presentin dificultats en la seva comprensió i expressió. Igualment, s'han d'establir les mesures més adequades perquè les condicions de realització dels processos associats a l'avaluació s'adaptin a les necessitats d'aquests alumnes".

Observació 26. Proposen afegir al final del punt 3 de l'article 18: "[...]facilitaran la coordinació amb els serveis i professionals externs [...]".



Resposta. No s'admet l'aportació perquè aquest aspecte ja queda recollit amb el nou redactat del darrer paràgraf de l'article 18.

Observació 27. Proposen modificar la segona oració del punt 6 de l'article 18 en els següents termes: "[...]Han d'afavorir la flexibilització i l'ús d'alternatives metodològiques en l'ensenyament i avaluació de totes les àrees.[...]".

Resposta. No s'admet l'aportació. El redactat del punt 6 de l'article 18 del Decret recull el que es regula en el Reial Decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació primària, que té el caràcter de normativa bàsica.

Observació 28. Proposen modificar la redacció del punt 2 de l'article 19 en els següents termes: "En aquest procés seran preceptivament oïts i informats les mares, pares o tutors legals dels alumnes. La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de regular els procediments que permetin resoldre les discrepàncies que puguin sorgir, sempre tenint en compte l'interès superior del menor i la voluntat de les famílies garantint una educació inclusiva

Resposta. S'admet parcialment la proposta. El punt 2 de l'article 19 queda redactat de la següent manera:

"La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha d'establir els procediments que permetin la detecció de les dificultats que poden donar-se en els processos d'ensenyament i aprenentatge dels alumnes amb NEE i la seva prevenció a través de plans i programes que facilitin una intervenció precoç. Així mateix, ha de facilitar la coordinació de tots els sectors que intervenen en l'atenció d'aquests alumnes. En aquest procés seran preceptivament oïts i informats les mares, pares o tutors legals que ostenten i exerceixen la pàtria potestat dels alumnes. La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de regular els procediments que permetin resoldre les discrepàncies que puguin sorgir, sempre tenint en compte l'interès superior del menor i la voluntat de les famílies que mostren la seva preferència per una educació més inclusiva".

Observació 29. Proposen al punt 1 de l'article 20 canviar el terme "els alumnes" per "alumnat" i afegir després de "[...] les seves necessitats[...]" "[...] i assegurar la seva atenció [...]."

Resposta. No s'admet l'aportació. Partint de la Declaració sobre el gènere del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la UIB, en la qual s'estableix que «no s'han d'usar les formes dobles ni paraules abstractes o noms



d'institucions que poden dur a confusió quan es tracta del càrrec com a figura », no es tindran en compte els suggeriments.

Observació 30. Proposen modificar el redactat de l'article 23 en els següents termes: "Les mares, pares o tutors legals han de conèixer, participar i donar suport a l'evolució del procés educatiu dels seus fills i filles, tot col·laborant amb les mesures de suport, reforç o enriquiment que adoptin els centres per tal de facilitar el seu progrés. Per aquest fet es donarà coneixement de tots aquells aspectes i documentació que facilitin la seva participació i col·laboració en el progrés dels seus fills en funció de la normativa vigent".

Resposta. S'admet parcialment la proposta i el redactat de l'article 23 queda de la següent manera:

"Les mares, pares o tutors legals han de conèixer, participar i donar suport a l'evolució del procés educatiu dels seus fills i filles, tot col·laborant amb les mesures de suport, reforç o enriquiment que adoptin els centres per tal de facilitar el seu progrés."

Observació 31. Proposen afegir al punt 8 de l'article 26 el següent redactat: "[...] i en cap cas podrà impartir continguts o activitats específiques de les àrees".

Resposta. S'admet parcialment. El punt 8 de l'article 26 queda redactat de la següent manera:

"El tutor ha d'incorporar dins l'horari que comparteix amb el seu grup d'alumnes un temps setmanal per desenvolupar les tasques pròpies de la tutoria. Aquest temps, en cap cas, es pot dedicar a activitats específiques de les àrees."

Observació 32. Proposen al punt 9 de l'article 26 afegir l'especificació de "[...] als centres públics [...]".

Resposta. No s'admet l'aportació. La disposició addicional dissetena de la Llei orgànica 2/2006, de 3 maig, d'educació, estableix que el claustre de professors dels centres privats concertats té funcions anàlogues a les previstes a l'article 129, de competències del claustre. Per tant, l'aprovació dels criteris pedagògics per a l'elaboració de l'horari setmana, que apareix recollida al punt 9 de l'article 26 del projecte de Decret, és competència del claustre de professors, tant per a centres públics com per a centres privats sostinguts amb fons públics.

Observació 33. Proposen afegir al punt 2 de l'article 27 el següent redactat: "[...]entre ells el foment d'una selecció i ús responsable i respectuós amb el medi ambient [...]".



Resposta. S'admet la proposta. El punt 2 de l'article 27 que da redactat de la següent manera:

"2. Correspon als centres educatius, en el marc de la seva autonomia pedagògica, triar, si escau, els materials curriculars, sempre que s'adaptin al rigor científic adequat a l'edat dels alumnes i al currículum establert per la Conselleria d'Educació i Formació Professional. Els materials han de reflectir i fomentar el respecte als principis, valors, llibertats, drets i deures constitucionals i estatutaris, entre ells el foment d'una selecció i ús responsable i respectuós amb el medi ambient, així com als principis i valors recollits en la Llei orgànica 1/2004, de 28 de desembre, de mesures de protecció integral davant la violència de gènere, als quals ha d'ajustar-se tota l'activitat educativa. Les administracions educatives han de vetllar perquè en els materials educatius s'eliminin els estereotips sexistes o discriminatoris i perquè fomentin la igualtat entre dones i homes."

Observació 34. Proposen afegir un punt nou a l'article 27 amb el següent redactat:

"La tria de materials curriculars tindrà en compte els principis d'economia, producció responsable, desenvolupament sostenible amb l'ús eficient dels recursos naturals, reutilització i compromís de reducció de la generació de residus per tal de protegir el planeta, així com l'acompliment de l'accessibilitat que garanteixi un accés inclusiu."

Resposta. No s'admet l'aportació. El contingut del punt que es proposa afegir ja queda reflectit en el punt 2 del mateix article 27.

Observació 35. Es proposa afegir al punt 2 de l'article 28 el següent redactat: "[...] Aquests recursos addicionals es faran públics, seran objectius i respectaran els principis d'equitat, igualtat i no discriminació.[...]"

Resposta. No s'admet l'aportació. No és objecte d'aquest Decret establir els criteris per a repartir recursos als centres.

Observació 36. Proposen al punt 3 de l'article 28 la supressió del "En el procés d'aplicació de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig [...]"

Resposta. No s'admet l'aportació. Es considera necessari fer la referència a la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig.

Observació 37. Es proposa al punt 4 de l'article 28 afegir les següents referències: "[...]la coordinació eficaç dels serveis i professionals externs [...]"



Resposta. No s'admet l'aportació. Al punt de l'article 28 ja recull que la coordinació sigui efectiva, adjectiu que entenem com a sinònim d'eficaç. Per altra part, en la referència als serveis externs ja s'hi inclouen els professionals que en formen part.

Observació 38. Es proposa l'addició a la Disposició addicional segona del següent redactat: «Els centres docents han d'adoptar les mesures necessàries per garantir que es compleix el que s'estableix en la Llei orgànica 3/2007, de 22 de març per a la igualtat efectiva de dones i homes i en el capítol I del títol IV de la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes, i en l'article 12 de la Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per erradicar l'LGTBI-fòbia.»

Resposta. S'admet l'aportació, i la disposició addicional segona queda redactada en els següents termes:

**«Disposició addicional segona
Igualtat entre les persones**

Els centres docents han d'adoptar les mesures necessàries per garantir que es compleix el que s'estableix en la Llei orgànica 3/2007, de 22 de març per a la igualtat efectiva de dones i homes i en el capítol I del títol IV de la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes, i en l'article 12 de la Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per erradicar l'LGTBI-fòbia.»

Observació 40. Es proposa la supressió de la Disposició addicional quarta. Ensenyament de religió.

Resposta. No s'admet l'aportació. Aquesta disposició reproduïx el que contempla el Reial decret 157/2022, de 1 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació primària, que té el caràcter de normativa bàsica.

Observació 41. Es proposa l'addició a la Disposició addicional cinquena d'un nou punt amb el següent redactat:
"Les autoritzacions que es puguin concedir per part de la Conselleria d'Educació i Formació Professional, hauran d'atendre al que es dicta en el Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears, on s'exposa que un mínim del 50% de les hores s'han d'impartir en llengua catalana i que les àrees de coneixement de medi natural i social han d'esser impartides, obligatòriament, en llengua catalana."

C/ Ter, 16, 4 planta
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00



Resposta. S'admet i el punt 1 de la disposició addicional cinquena queda redactat de la següent manera:

1. La Conselleria d'Educació i Formació Professional pot autoritzar que una part de les àrees del currículum s'imparteixin en una llengua estrangera, sense que això suposi modificació dels aspectes bàsics del currículum regulats en aquest Decret. En aquest cas, procurarà que al llarg de l'etapa els alumnes adquireixin la terminologia pròpia de les àrees en la llengua oficial d'ensenyament prevista al projecte lingüístic de centre. Aquesta autorització ha d'atendre el que dicta el Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears.

Observació 42. El Consell Escolar de les Illes Balears considera que dins l' ANNEX 2 i, de manera específica, dins les àrees de coneixement del medi natural, social i cultural, llengua catalana i literatura, educació artística (dins les dues competències plàstica i música), dins els Sabers Bàsics de cada cicle, s'han d'incloure referències específiques a les Illes Balears. A mode d'exemple: clima, paisatges naturals, població, activitats econòmiques, organització territorial, Estatut d'autonomia, història, literatura, tradicions, produccions musicals... Tot allò que asseguri el coneixement de la nostra identitat.

Resposta. No s'admet l'aportació. Els sabers bàsics de les àrees poden ampliar-se i organitzar-se d'acord amb el que estableix l'apartat f) de l'article 2 d'aquest esborrany de Decret. Així, tot seguint els criteris de la concreció curricular del centre, atesa la diversitat dels alumnes, el context educatiu o altres criteris pedagògics, l'equip docent pot aprofundir en uns més que en uns altres, a més d'agrupar-los i articular-los.

Observació 43. Proposen en el darrer paràgraf del text introductori de l'àrea Educació física canviar "[...] el moviment com a recurs[...]" per "[...] el moviment com a eix principal [...]"

Resposta. S'admet l'aportació. La primera frase del darrer paràgraf del text introductori de l'àrea d'Educació física queda redactada de la següent manera:

"Per la vital influència del moviment en l'aprenentatge, es recomana el desenvolupament de distintes situacions d'aprenentatge que incorporin el moviment com a eix principal[...]."

Observació 44. Proposen modificar la redacció del tercer paràgraf del text explicatiu de la competència específica 1 de l'àrea d'Educació física en els termes següents:



On diu: “[...] des de les pràctiques aeròbiques (córrer a ritme, cordes, aeròbic o similars)[...]”

Ha de dir: “[...]des de l’optimització de les capacitats condicionals (força, resistència, velocitat i amplitud de moviment), pràctica de jocs, activitats de caràcter cultural pròpies de les Illes Balears, activitat esportives [...]”.

Resposta. S’admet l’aportació. La darrera frase del segon paràgraf del text explicatiu de la competència específica 1 de l’àrea d’Educació física queda redactat en els termes següents:

“Existeixen diferents fórmules i contextos d’aplicació per materialitzar aquests aprenentatges, des de l’optimització de les capacitats condicionals (força, resistència, velocitat i amplitud de moviment), pràctica de jocs, activitats de caràcter cultural pròpies de les Illes Balears, activitat esportives o l’anàlisi de situacions quotidianes (de l’entorn pròxim o en mitjans de comunicació), fins a les dinàmiques grupals reflexives (debats o anàlisis crítiques) o els projectes interdisciplinaris, passant per la integració de normes de seguretat i hàbits d’higiene en pràctiques motrius quotidianes o la simulació de protocols d’intervenció davant accidents esportius entre altres.”

Observació 45. Sol·liciten una revisió dels continguts de les àrees de llengua catalana i llengua castellana, per tal d’elaborar un currículum integrat de les dues llengües oficials amb una part única per a tots aquells sabers que són comuns a les dues llengües i una part específica per a cada llengua que inclogui aquells sabers bàsics que són propis de cada una.

Resposta. No s’admet la sol·licitud. El currículum de l’àrea de llengua castellana i literatura és el que s’estableix al Reial decret 157/2022, d’1 de març, pel qual s’estableixen l’ordenació i els ensenyaments mínims de l’Educació primària, que té el caràcter de normativa bàsica. S’ha valorat que la llengua catalana, com a llengua cooficial, també ha de tenir el seu currículum propi. El treball integrat dels currículums de les dues àrees es pot acordar, fent ús de l’autonomia de centre, a la concreció curricular.

Observació 46. Proposen modificar el criteri d’avaluació 1.1 del primer cicle de la competència específica 1 del currículum de les àrees de llengua castellana i literatura i de llengua catalana i literatura en els termes següents:

On diu: “Mostrar interès[...]”.

Ha de dir: “Iniciar-se en l’interès[...]”.

Resposta. No s’admet la proposta. El currículum de l’àrea de llengua castellana i literatura és el que s’estableix al Reial decret 157/2022, d’1 de març, pel qual s’estableixen l’ordenació i els ensenyaments mínims de l’Educació primària, que té



el caràcter de normativa bàsica. És per aquest motiu que no es modifiquen els criteris d'avaluació de les competències específiques de les àrees.

Observació 47. Proposen modificar el criteri d'avaluació 6.1 del primer cicle de la competència específica 6 del currículum de les àrees de llengua castellana i literatura i de llengua catalana i literatura en els termes següents:

On diu: "Localitzar, seleccionar i contrastar informació [...]".

Ha de dir: "Iniciar-se en la selecció i contrast d'informació [...]".

Resposta. No s'admet la proposta. El currículum de l'àrea de llengua castellana i literatura és el que s'estableix al Reial decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació primària, que té el caràcter de normativa bàsica. És per aquest motiu que no es modifiquen els criteris d'avaluació de les competències específiques de les àrees.

Observació. 48. Proposen modificar el criteri d'avaluació 6.3 del primer cicle de la competència específica 6 del currículum de les àrees de llengua castellana i literatura i de llengua catalana i literatura en els termes següents:

On diu: "Adoptar hàbits [...]".

Ha de dir: "Iniciar-se de manera acompanyada en [...]".

Resposta. No s'admet la proposta. El currículum de l'àrea de llengua castellana i literatura és el que s'estableix al Reial decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació primària, que té el caràcter de normativa bàsica. És per aquest motiu que no es modifiquen els criteris d'avaluació de les competències específiques de les àrees.

Observació 49. Proposen modificar el criteri d'avaluació 1.1 del segon cicle de la competència específica 1 del currículum de les àrees de llengua castellana i literatura i de llengua catalana i literatura en els termes següents:

On diu: "Mostrar interès [...]".

Ha de dir: "Iniciar-se en l'interès [...]".

Resposta. No s'admet la proposta. El currículum de l'àrea de llengua castellana i literatura és el que s'estableix al Reial decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació primària, que té el caràcter de normativa bàsica. És per aquest motiu que no es modifiquen els criteris d'avaluació de les competències específiques de les àrees.

Aportació 50. Proposen una correcció lèxica en el text explicatiu de la competència específica 2 de l'àrea de Matemàtiques.

On diu: "tanteig", ha de dir: "tempteig".



Resposta. S'admet la proposta i es fa la correcció lèxica.

Aportació 51. Proposen una correcció lèxica en el punt 2 de l'apartat C dels sabers bàsics del segon cicle de l'àrea de matemàtiques.
On diu: "plans", ha de dir: "plànols".

Resposta. S'admet la proposta i es fa la correcció lèxica.

Aportació 52. Proposen afegir al punt 3 de l'apartat C dels sabers bàsics del segon cicle de l'àrea de Matemàtiques el terme "rotacions".

Resposta. No s'admet l'aportació. Els sabers bàsics de les àrees poden ampliar-se i organitzar-se d'acord amb el que estableix l'apartat f) de l'article 2 d'aquest esborrany de Decret. Així, tot seguint els criteris de la concreció curricular del centre, atesa la diversitat dels alumnes, el context educatiu o altres criteris pedagògics, l'equip docent pot aprofundir en uns més que en uns altres, a més d'agrupar-los i articular-los.

Aportació 53. Proposen una correcció lèxica en el punt 2 de l'apartat C dels sabers bàsics del tercer cicle de l'àrea de matemàtiques.
On diu: "plans", ha de dir: "plànols".

Resposta. S'admet la proposta i es fa la correcció lèxica.

Aportació 54. Proposen modificar el primer paràgraf de l'annex 3.
On diu: "Tenint en compte les consideracions anteriors, l'estructura d'una situació d'aprenentatge que dissenya l'equip docent, ha de ser la següent:".
Ha de dir: "Tenint en compte les consideracions anteriors, l'estructura d'una situació d'aprenentatge que dissenya l'equip docent, a títol orientatiu pot ser la següent:".

Resposta. No s'admet l'aportació. D'acord amb el que estableix el punt de l'article 14 del Reial decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació primària, que té el caràcter de normativa bàsica, per tal que les situacions d'aprenentatge permetin la valoració objectiva de tots els alumnes es necessari que tinguin una estructura bàsica comuna. Aquesta estructura permet la suficient autonomia a cada centre perquè els equips docents puguin dissenyar les situacions d'aprenentatge de forma que permetin als docents un desplegament de les seqüències didàctiques que conformaran la seva programació d'aula.



Observació 55. El Consell Escolar de les Illes Balears fa una consideració específica en relació a la disposició addicional segona Calendari d'implantació, tot exposant que és absolutament necessària una flexibilització en la implementació dels decrets donant al curs 2022/23 un caràcter experimental pels cursos senars i fer el mateix pel curs 2023/24 als parells.

Resposta. La consideració no pot canviar el calendari d'implantació de la norma així com es recull a la disposició transitòria tercera Calendari d'aplicació del Projecte de decret. La disposició final tercera del Reial Decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació primària, i que té el caràcter de normativa bàsica, estableix el calendari d'implantació per als cursos primer, tercer i cinquè d'aquesta norma per al curs escolar 2022-2023. No obstant això, dins del marge de les seves competències, la Conselleria d'Educació i Formació Professional ha establert un calendari de flexibilització d'alguns dels aspectes del currículum de l'etapa.

SEGON. Vots particulars

La Resolució del conseller d'Educació i Formació Professional de 16 de desembre per la qual s'ordena la publicació del Reglament d'organització i funcionament del Consell Escolar de les Illes Balears BOIB núm. 175 de 23 de desembre, en el punt 8 de l'article 35, estableix que els consellers que discrepin de l'acord majoritari poden formular un vot particular per escrit, que han d'anunciar abans d'aixecar-se la sessió i que han de remetre al secretari en el termini de dos dies hàbils perquè l'incorpori al text aprovat.

Així, El senyor [redacted] com a personalitat de prestigi reconegut; els consellers [redacted] com a representats de l'entitat COAPA Balears; la representant de FERE-CECA-ECIB, senyora [redacted] els consellers representants d'EiG-ECIB, Sra. [redacted] i, el conseller representant de FE-USO, senyor [redacted] han formulat un vot particular perquè estan en el seu dret segons el que s'estableix a l'article 35 abans esmentat. Si bé, en aquest informe no es procedeix a donar resposta atès que l'informe del Consell Escolar de les Illes Balears núm. 03/2022 va ser aprovat per unanimitat i no dona lloc a rebatre el que al·leguen.

TERCER. Altres aspectes sobre la tramitació, que millora la redacció del Projecte de decret del currículum de l'educació primària

A) En aquest informe es vol fer constar que el 20 de maig de 2022 entraren a aquesta Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres les observacions i/o



al·legacions de la Direcció General de Política Lingüística, fora del termini establert, atès que els suggeriments es podien realitzar fins al 22 de març de 2022.

És voluntat de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres contestar les al·legacions i informes encara que es presentin fora de termini sempre i quan es pugui realitzar en alguna de les fases del procediment i per millorar i enriquir el contingut del Projecte de decret. Ara bé, en el cas que ens ocupa, les observacions arribaren el 20 de maig, pràcticament dos mesos després d'haver finalitzat el període per fer al·legacions.

Per aquest motiu i atès que la via d'urgència està motivada tant a la Memòria justificativa per a l'inici del procediment per a l'elaboració d'un Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'Educació primària a les Illes Balears del director general de Planificació; Ordenació i Centres de 3 de març de 2022 com a la Resolució del conseller d'Educació i Formació Professional per la qual s'ordena l'inici del procediment per elaborar un Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'Educació primària a les Illes Balears, de 4 de març de 2022. no s'han pogut contestar les observacions de la Direcció General de Política Lingüística. No té sentit tramitar el Projecte de decret per la via d'urgència i no aplicar aquesta urgència.

Tots aquests canvis normatius provocats per l'aprovació de la normativa bàsica estatal impliquen una tasca de treball molt important tant per part de l'administració educativa autonòmica com per part dels equips directius i professors dels centres educatius. Aquests necessiten, no tan sols disposar de la normativa autonòmica aplicable vigent, sinó també de la formació adequada que els permeti implantar tots els canvis de manera efectiva per al curs 2022-2023.

B) Millora de la redacció del Projecte de decret del currículum d'educació primària

Canvi en la disposició addicional cinquena, en consonància amb la resta de projectes de decret de currículums. En el darrer paràgraf de la disposició s'elimina "...estrangera, en la llengua catalana i la llengua castellana".

La redacció queda de la següent manera:

Disposició addicional cinquena
Ensenyaments del sistema educatiu espanyol impartits en llengües estrangeres

C/ Ter, 16, 4 planta
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00



1 La Conselleria d'Educació i Formació Professional pot autoritzar que una part de les àrees del currículum s'imparteixin en una llengua estrangera, sense que això suposi modificació dels aspectes bàsics del currículum regulats en aquest Decret. En aquest cas, procurarà que al llarg de l'etapa els alumnes adquireixin la terminologia pròpia de les àrees en la llengua oficial d'ensenyament prevista al projecte lingüístic de centre

Canvi en el punt 12 de l'article 6 per tal de millorar la redacció i en consonància amb la resta de projectes de decret de currículum. S'elimina:
"Per contribuir al manteniment de la identitat pròpia, s'ha de fomentar l'ús de la llengua catalana i difondre i potenciar el coneixement de la cultura, el patrimoni i les tradicions de les Illes Balears". I es redacta de la següent manera:

S'ha d'afavorir la difusió de la cultura i el coneixement de les tradicions pròpies de les Illes Balears, que, juntament amb la llengua catalana, contribueixen a configurar la identitat pròpia de les Illes Balears.

Conclusió

Ateses les consideracions anteriors, vist que es modifica en part el Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, s'incorpora a l'expedient la nova redacció resultant com a esborrany 4 del Projecte.

Aquest informe s'inclourà dins l'expedient i conseqüentment s'actualitzarà la Memòria d'Anàlisi d'Impacte Normatiu (MAIN 4) amb el seu contingut, per tal de reflectir l'informe emès pel Consell Escolar de les Illes Balears, així com el seu reflex en el text, d'acord amb la lletra d) del punt 2 de l'article 60 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears.

Palma, 28 de juny de 2022

El director general de Planificació,
Ordenació i Centres

Antonio Morante Milla

C/ Ter, 16, 4 planta
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00





GOVERN
ILLES
BALEARS

DOCUMENT ELECTRÒNIC

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ

1656428353023-455872720-937918423580822906

ADREÇA DE VALIDACIÓ DEL DOCUMENT

<https://csv.caib.es/hash/1656428353023-455872720-937918423580822906>

INFORMACIÓ DELS SIGNANTS

Signant

ANTONIO MORANTE MILLA

Data signatura: 28-jun-2022 05:35:03 PM GMT+0200

"Data signatura" és la data que tenia l'ordinador del signant en el moment de la signatura

METADADES DEL DOCUMENT

Nom del document: Informe_resposta_CEIB.pdf

Data captura: 28-jun-2022 05:35:00 PM GMT+0200

Les evidències que garanteixen l'autenticitat, integritat i conservació a llarg termini del document es troben al gestor documental de la CAIB

Pàgines: 21



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/hash/1656428353023-455872720-937918423580822906>

CSV: 1656428353023-455872720-937918423580822906