



Informe referent a les aportacions i propostes efectuades per la Universitat de les Illes Balears, l'Institut Balear de la Dona, l'Oficina Balear de la Infància i l'Adolescència, el Consell Econòmic i Social, així com altres aspectes relatius a la tramitació del Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.

Antecedents

1. Per ofici de 12 d'abril de 2022, des del Servei d'Ordenació Educativa de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres (DGPOC) es va sol·licitar informe i/o dictamen sobre el Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, a les entitats següents:

- A la Universitat de les Illes Balears
- Al Consell Econòmic i Social
- A l'Oficina Balear de la Infància i l'Adolescència.
- A l'Institut Balear de la Dona

2. En data 3 i 9 de maig de 2022 es va dur a terme la sessió extraordinària de la Mesa Sectorial d'Educació, i la de la Mesa de l'Ensenyament privat concertat respectivament, on es varen debatre el Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, i el Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'Educació infantil a les Illes Balears. Cal fer una petit incís, atès que els sindicats representats a les meses i mitjançant audiència pública, ja varen realitzar al·legacions a aquest Projecte de decret, però a aquestes meses tornaren fer suggeriments, i, com a resultat de les mateixes, s'han introduït canvis que també s'indiquen en la valoració de les aportacions que es detallen en aquest informe.

3. L'expedient no es va remetre ni a la Mesa de Diàleg Permanent amb Pares i Mares de l'alumnat de les Illes Balears ni a la Mesa de Diàleg Permanent amb els Directors dels Centres Educatius de les Illes Balears, d'una banda, perquè prèviament ja s'havien consultat, en fase d'audiència i participació, tant els representants dels pares i mares dels alumnes com els representants dels directors dels centres educatius, i, de l'altra, perquè aquests col·lectius es troben

representats en el CEIB i, per tant, han tingut coneixement de la tramitació d'aquest Projecte i han pogut fer les seves aportacions a través de la participació en aquests òrgans (ADESMA, ADESME, ADESPI, COAPA-FAPA). Així, d'acord amb el que s'ha indicat es considera que ja han tingut coneixement del contingut del Projecte de decret i la possibilitat de fer-hi aportacions.

4. Tampoc s'ha remès al Consell de l'Educació i la Formació de Persones Adultes de les Illes Balears (CEFPPA), atès que l'àmbit d'aplicació del Projecte de decret no els afecta. Així i tot, l'esborrany del Projecte de decret fou remès a la Direcció General de Formació Professional i Ensenyaments Artístics Superiors, que és la Direcció General competent en l'Educació per a les Persones Adultes, com a part interessada en procediment d'elaboració del Projecte de decret. Notificació que consta a l'expedient.

5. En aquest informe s'incorporen altres aspectes que influeixen en la redacció de l'esborrany del Projecte de decret.

Valoració de les aportacions

PRIMER. Aportacions de la Universitat de les Illes Balears (UIB)

Al·legació 1

S'hauria d'eliminar l'exempció d'avaluació de l'àrea de llengua catalana i literatura (art. 8.3, pàg. 13). Quin sentit té que els alumnes hagin de cursar l'àrea si no se'ls ha d'avaluar.

Resposta. No s'accepta la proposta atès que aquesta mesura figura a la Llei de normalització lingüística. El sentit és que aprengui la llengua catalana per tal de facilitar la integració de l'alumne, no tan sols en el context del seu centre educatiu sinó també en el context de la seva nova realitat.

Al·legació 2

En parlar de competències clau (art. 9, pàg. 14 i Annex I, pàg. 34), a més d'esmentar-hi, tal com fa, la "competència en comunicació lingüística" i la "competència plurilingüe", caldria afegir-hi la "competència en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears".

Resposta. No s'accepta. La denominació de les competències clau ve establerta al Reial decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els

ensenyaments mínims de l'educació primària, que té el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 3

Al projecte educatiu de centre, el projecte lingüístic s'hi inclou com un dels punts bàsics (art. 12.3e, pàg. 17). Caldria especificar-hi que aquest s'ha de redactar d'acord amb el que estableixen els articulats lingüístics expressats al Preàmbul d'aquest Projecte de decret.

Resposta. No s'accepta. No és objecte d'aquest Decret desenvolupar les característiques del projecte lingüístic. S'entén que el projecte lingüístic ha de respectar tota la normativa vigent.

Al·legació 4

A l'apartat Recursos (art. 28), s'hi inclouen programes de reforç en l'aprenentatge de la llengua estrangera (art. 28.3d, pàg. 26). Atesos els condicionants sociolingüístics de les Illes, en aquest apartat s'hi haurien d'afegir els programes d'immersió lingüística com a suport a l'aprenentatge de la llengua catalana, en tant que llengua pròpia i vehicular. Demanam aclariment a III (paràgraf 2).

Resposta. No s'admet la proposta. El condicionats sociolingüístics de les Illes Balears s'atenen mitjançant el programa d'acolliment lingüístic que preveu l'apartat 1 de l'article 137 de la Llei 1/2022, de 8 de març d'Educació de les Illes Balears, i al qual fa referència el punt 2 de l'article 21 de l'esborrany d'aquest Projecte de decret.

Al·legació 5

En la competència plurilingüe (CP), descriptors operatius, a la primera CP, hi diu: "CP1. Usa, almenys, una llengua, a més de la llengua o llengües familiars" (pàg. 38). Tenint en compte la situació sociolingüística il·lenca, les llengües familiars podrien no incloure cap de les llengües oficials de les Illes. Per tal de garantir la competència de l'alumne en llengua catalana, la competència en aquesta llengua s'hi hauria d'especificar.

Resposta. No s'accepta. Estem parlant de la competència plurilingüe i no de la competència lingüística, que és la que inclou la llengua catalana. A més, el redactat dels descriptors és normativa bàsica.

Al·legació 6.

La redacció dels epígrafs de la primera competència específica i dels dos paràgrafs que els segueixen de les àrees de Llengua castellana i literatura (pàg. 122-123) i de Llengua catalana i literatura (pàg. 145-146) s'hauria de

revisar a fons i canviar de manera substancial.

f.1) S'hi parla de "varietats dialectals diferents de la llengua vehicular d'aprenentatge" només a l'àrea de Llengua castellana i literatura. Caldria saber si això és així perquè la llengua vehicular d'aprenentatge ha de ser la castellana.

f.2) La qualificació de la llengua castellana com a "llengua universal" és més que discutible i poc científica. No hi ha pròpiament llengües universals.

Una altra cosa és que hi hagi llengües més parlades que altres, com puguin ser l'anglès, el xinès, l'hindi o l'espanyol, però això no les converteix en universals.

Resposta. S'accepta la proposta. A la primera frase del primer paràgraf del text justificatiu de la competència específica 1 de l'àrea de Llengua castellana i literatura se suprimeix l'expressió «[...] de la llengua vehicular d'aprenentatge.». A la primera frase del segon paràgraf de la mateixa competència específica se suprimeix l'expressió «[...] universal i policèntrica [...]».

Al·legació 7

En les competències específiques en Llengua i literatura catalanes, s'hi hauria d'especificar no sols el reconeixement de la diversitat de l'entorn, sinó la condició de llengua pròpia i vehicular que té aquest idioma (pàg. 143). Aquesta condició s'hauria d'especificar al primer punt de les competències, en parlar de "la realitat plurilingüe i multicultural de les Illes Balears" (pàg. 145).

Resposta. S'accepta la proposta i s'afegeix al final de la segona frase del primer paràgraf del text justificatiu de la competència específica 1 de l'àrea llengua catalana i literatura el següent redactat: «[...] , des del reconeixement de la condició de la llengua catalana com a llengua vehicular i pròpia.»

Al·legació 8

No s'hi té en compte la correcció en la competència bàsica 3 –"Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats"–, però sí en la 5 –"Produir textos escrits i multimodals, amb correcció gramatical i ortogràfica bàsiques"– (pàg. 147 i 148). Caldria que la llengua oral i l'escripta hi tenguessin el mateix tractament.

Resposta. S'accepta la proposta i la redacció de la competència específica 3 de l'àrea llengua catalana i literatura queda redactada en els següents termes:

«3. Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat, correcció i registre adequats per expressar idees, sentiments i conceptes; construir coneixement; establir vincles personals; i participar amb autonomia i una actitud cooperativa i empàtica en interaccions orals variades.»

Al·legació 9

La competència específica 8.1 (pàg. 155, 160 i 165) preveu que els alumnes han d'Escoltar i llegir textos variats de la literatura infantil universal, que recullin diversitat d'autors i autores, relacionant-los en funció de temes i aspectes elementals del gènere literari, i interpretant-los i relacionant-los amb altres manifestacions artístiques o culturals de manera acompanyada". Caldria especificar-hi que aquests textos han de ser en llengua catalana i/o d'autors catalans.

Resposta. No s'admet la proposta. És evident que els textos han de ser en llengua catalana atès que la competència específica és de l'àrea de la llengua catalana i literatura. Pel que fa als autors, ja que fa referència a la literatura infantil universal, inclou catalans i no catalans.

Al·legació 10.

Pareix que els criteris d'avaluació de la competència específica 1 (pàg. 153, 158 i 163) només tenen en compte de manera exclusiva la variació geogràfica. Caldria que hi hagués referències a altres tipus de variació (social, històrica, funcional) i, sobretot, a la variació que té a veure amb els nous parlants de català, els que l'aprenen com a segona llengua. Si s'han de promoure valors de respecte cap a la diversitat lingüística, s'ha de fer des de la idea que la variació és la norma i no l'excepció.

Resposta. S'admet la proposta i es modifica el criteri d'avaluació 1.1 del tercer cicle de la competència específica 1 de l'àrea de llengua catalana i literatura, que queda redactat en els següents termes:

«1.1. Mostrar interès i respecte per les diferents llengües i la seva variació, identificant les característiques fonamentals de les del seu entorn geogràfic, així com alguns trets dels dialectes socials, històrics i funcionals i llengües familiars dels alumnes.»

SEGON: Aportacions del Consell Econòmic i Social (CES)

Observacions generals

Al·legació 1

Hem observat que el document tramés per a dictamen presenta una elevada extensió, motivada en part, per una excessiva reiteració del contingut del Reial decret 157/2022, de 2 de març. Un bon exemple són els articles 7 i 9, els quals reproduïen pràcticament de manera idèntica els articles del Reial decret estatal que regulen els objectius de l'educació primària i les competències clau i perfil de sortida dels alumnes al final de l'ensenyament, respectivament, així com també, els annexes I i II del projecte normatiu. En aquests casos, entenem que tal volta seria suficient amb una remissió als articles del Reial decret que regulen aquesta qüestió. En aquest sentit, volem recordar, tal com assenyala el Tribunal Constitucional en nombroses sentències (sentències 40/1981 i 26/1982, per totes) la necessitat que les disposicions reglamentàries que desenvolupen textos bàsics no siguin una mera reiteració literal d'aquests, ja que la normativa autonòmica estaria condicionada al canvi o variació que pateix la norma estatal; per tant, en variar el contingut d'aquesta darrera, també hauria de variar en els mateixos termes el de la normativa autonòmica, so perjudici de possible inconstitucionalitat, és per això que es recomana una revisió en profunditat del projecte de decret per tal d'eliminar aquelles reiteracions que resultin innecessàries.

Resposta. No s'accepta, el Projecte de decret reproduïx, efectivament, el que estableix el Reial decret 157/2022, de 2 de març, que té el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació. 2

Pel que fa al caràcter d'urgent amb que s'ha qualificat aquest procediment, cal assenyalar, tal i com ja vàrem advertir en el dictamen 7/2022 relatiu al projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears, que si bé la sol·licitud de dictamen va sol·licitar l'emissió del dictamen amb caràcter urgent sota el pretext que tot el procediment s'ha tramitat per la via d'urgència, aquesta no especificava els motius pels quals es tramita el procediment d'elaboració de la norma per la via d'urgència, no obstant això, una vegada revisat l'expedient tramés amb la sol·licitud, cal assenyalar que a la memòria justificativa de l'inici del procediment d'elaboració de la norma, entre d'altres documents, s'indicava que amb motiu que el Reial decret 157/2022, de 2 de març va entrar en vigor recentment, i que a la disposició final tercera, s'estableix que allò establert en aquest Reial decret s'implantarà per als cursos primer, tercer i cinquè, en el curs 2022-2023, i per als cursos segon, quart i sisè en el curs 2023-2024, resultava necessari que, abans de l'inici del curs, i amb la màxima antelació possible, els centres disposin de la normativa autonòmica aplicable per aquest curs 2022-2023, quedant així justificada la urgència

sol·licitada. En qualsevol cas, i per a futures consultes, es recomana justificar la urgència en la petició de dictamen presentada.

Resposta: Es recull l'aportació per a propers tràmits normatius.

Observacions particulars

Al·legació 3

En relació a la part expositiva de la norma, l'article 47.4 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, exigeix que les disposicions reglamentàries incloguin un preàmbul que expressi la finalitat de les mesures adoptades en la regulació i el marc normatiu en què s'insereix.

Entenem que, en general, el preàmbul compleix amb totes aquestes delimitacions, atès que fixa el seu objecte; delimita la normativa vigent en la matèria; en defineix la finalitat, i justifica la necessitat de la regulació, tot i que, d'una banda, quan es fa referència a l'avaluació de diagnòstic (paràgraf sisè pàgina segona) seria adient especificar que aquesta avaluació en cap cas suposarà l'estigmatització ni segregació de centres educatius, i de l'altra, creiem que també s'hauria de fer constar la consulta feta a aquest Consell.

Resposta. S'admet l'al·legació i, tot i que aquest aspecte ja està recollit al punt 2 de l'article 140 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, s'afegeix al final del desè paràgraf del capítol I del preàmbul la següent frase: «En cap cas aquestes avaluacions es faran servir per establir rànquings entre centres.»

Al·legació 4 .

En primer lloc, hem detectat un error de redacció a l'article 5.5 del projecte, ja que on diu que "La Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres una distribució equilibrada dels alumnes entre els centres sostinguts amb fons públics, independentment del moment en què s'incorporin a l'etapa", hauria de dir "La Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres ha de garantir una escolarització equilibrada dels alumnes entre els centres sostinguts amb fons públics, independentment del moment en què s'incorporin a l'etapa".

En qualsevol cas, i per garantir el principi d'equitat, seria adient incloure una previsió relativa a garantir una dotació als centres que els escolaritzin amb els recursos necessaris per a la seva adequada atenció.

Resposta. S'admet parcialment l'al·legació i el punt 5 de l'article 5 queda redactat en els següents termes:

«5. La Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres ha de procurar una escolarització amb una distribució equilibrada dels

alumnes entre els centres sostinguts amb fons públics, independentment del moment en què s'incorporin a l'etapa.»

Al·legació 5 .

L'article 6.8 del projecte preveu l'aplicació de plans de foment de la lectura i d'alfabetització en diversos mitjans, tecnologies i llenguatges, i que per això, s'ha de comptar amb la col·laboració de les mares, pares o tutors legals i, en el seu cas, de voluntaris, així com amb l'intercanvi de bones pràctiques, tot i que, l'article 19.3 de la Llei orgànica d'Educació preveu aquesta col·laboració si s'escau, per tant, i per adequar aquest apartat a la Llei orgànica es proposa la següent redacció: *"Per tal de fomentar l'hàbit i el domini de la lectura, tots els centres educatius hi han de dedicar un temps diari, en els termes recollits en el seu projecte educatiu. Per facilitar aquesta pràctica, la Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de promoure plans de foment de la lectura i d'alfabetització en diversos mitjans, tecnologies i llenguatges. Per això, si n'és el cas, s'ha de comptar amb la col·laboració de les mares, pares o tutors legals i, en el seu cas, de voluntaris, així com amb l'intercanvi de bones pràctiques"*.

Pel que fa a la previsió de l'apartat onzè d'aquest article relativa a la integració dels aprenentatges posant de manifest les relacions entre les àrees i la seva vinculació amb la realitat lingüística, social, cultural i tecnològica, cal tenir en compte que d'acord amb l'article 6.4 del Reial decret 157/2022 els aprenentatges que tenguin caràcter instrumental per a l'adquisició d'altres competències rebran una especial consideració.

Resposta. No s'admet la proposta. Les mares, pares i tutors legals han de col·laborar en el foment de la lectura i l'alfabetització adquirint els compromisos educatius que preveu el l'apartat g) del punt 2 de l'article 13.

Al·legació 6

Hem observat una errada en l'enumeració de les àrees de l'educació primària previstes a l'**article 8.1**, ja que la lletra e) es repeteix dues vegades.

Resposta. S'admet la proposta i es modifica l'enumeració.

Al·legació 7

L'article 10.3 estableix que per l'adquisició i desenvolupament de les competències clau i de les competències específiques, l'equip docent ha de dissenyar situacions d'aprenentatge, d'acord amb el que s'estableix en l'annex 3. En aquest sentit, per tal de respectar l'autonomia dels centres, caldria destacar el caràcter orientatiu de les previsions recollides en aquest annex.

Resposta. No s'admet la proposta. D'acord amb el que estableix el punt de l'article 15 del Reial .decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació primària, que té el caràcter de normativa bàsica, per tal que les situacions d'aprenentatge permetin la valoració objectiva de tots els alumnes és necessari que tinguin una estructura bàsica comuna. Aquesta estructura permet la suficient autonomia a cada centre perquè els equips docents puguin dissenyar les situacions d'aprenentatge de forma que permetin als docents un desplegament de les seqüències didàctiques que conformaran la seva programació d'aula.

Al·legació 8

Quan l'article 11.6 fa referència a què l'equip docent ha d'elaborar les situacions d'aprenentatge tenint en compte les diferents àrees, les característiques dels alumnes i de l'entorn del centre, consideram que també s'hauria d'afegir que l'Administració educativa haurà de posar els recursos materials i personals necessaris a cada centre educatiu per a la correcta planificació del següent curs.

Resposta. No s'admet la proposta. No és objecte d'aquest Decret la provisió de recursos materials i personals per als centres educatius.

Al·legació 9

Crida l'atenció el fet que l'article 12.3 del projecte normatiu delimiti el contingut mínim que ha incloure el projecte educatiu del centre, al marge del que estableix l'article 122 de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, article que preveu un contingut més ampli per al projecte educatiu de centre. En aquest cas, entenem que aquesta incongruència es podria solucionar amb una remissió del projecte de decret als preceptes de la Llei que regulen aquesta qüestió, sense perjudici de concretar o precisar aquells que considerés oportuns, d'acord amb la seva funció de desenvolupament de la Llei.

Resposta. S'accepta la proposta i l'article 12 queda redactat de la següent forma:

«2. El Projecte Educatiu de Centre (PEC) és el document on es recull l'autonomia del centre i s'ha de redactar d'acord amb els articles 120, 121, 122 de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears. El PEC ha d'incloure, entre altres, el projecte lingüístic, que es regula a l'article 136 de la mateixa llei 1/2022.»

Al·legació 10

Respecte a la previsió recollida a l'**article 15** relativa al mandat dirigit a la Conselleria d'Educació i Formació Professional de regular mitjançant una Ordre, l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes d'educació primària, així com la promoció de curs, creiem que el seu contingut és més propi d'una disposició addicional que no d'un article de la norma.

Resposta. No s'admet la proposta atès que no té rellevància per al posterior desplegament de l'Ordre d'avaluació.

Al·legació 11

Pel que fa a l'elecció dels tutors prevista a l'**article 16.1**, cal recordar que als centres privats aquesta competència pot ser exercida pel titular del centre.

Resposta: S'admet la proposta i el punt 1 de l'article 16 queda redactat de la següent manera:

«1. Cada grup d'alumnes ha de tenir, com a mínim, un mestre com a tutor, nomenat pel director del centre o, en el cas de centres privats concertats, pel seu titular.»

Al·legació 12

Quant al contingut de l'**article 18.1** relatiu a l'atenció a les diferències individuals, es proposa la següent redacció: *“Per tal de reforçar la inclusió i assegurar el dret a una educació de qualitat, s'ha de posar èmfasi en l'atenció individualitzada als alumnes, en la detecció precoç de les seves necessitats específiques i en l'establiment de mecanismes de suport i reforç per evitar la permanència en un mateix curs, sobretot en entorns socialment desfavorits”*

Resposta: No s'admet la proposta. L'aportació no és rellevant i es manté el redactat actual.

Al·legació 13

En relació amb la previsió de l'**article 19.2** relativa a la necessitat d'establir procediments que permetin la detecció de les dificultats que poden donar-se en els processos d'ensenyament i aprenentatge dels alumnes amb NEE i la seva prevenció a través de plans i programes que facilitin una intervenció precoç, cal tenir en compte que d'acord amb l'article 17.4 del Reial decret 157/2022 en aquests procediments hi participaran professionals especialistes i es realitzaran amb la participació de les famílies.

Resposta. S'admet la proposta i es modifica la redacció dels punts 1 i 2 de l'article 19 de forma en els següents termes:

«1. L'escolarització dels alumnes que presenten necessitats educatives especials, identificats com a tal per l'orientador del centre, s'ha de regir pels principis de normalització i inclusió i ha d'assegurar la seva no discriminació i la igualtat efectiva en l'accés i la permanència en el sistema educatiu, de forma que es puguin introduir mesures de flexibilització de les distintes etapes educatives quan es consideri necessari.

2. La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha d'establir els procediments que permetin la detecció de les dificultats que poden donar-se en els processos d'ensenyament i aprenentatge dels alumnes amb NEE i la seva prevenció a través de plans i programes que facilitin una intervenció precoç. Així mateix, ha de facilitar la coordinació de tots els sectors que intervenen en l'atenció d'aquests alumnes. En aquest procés seran preceptivament oïts i informats les mares, pares o tutors legals dels alumnes. La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de regular els procediments que permetin resoldre les discrepàncies que puguin sorgir, sempre tenint en compte l'interès superior del menor i la voluntat de les famílies que mostren la seva preferència per un règim més inclusiu.»

Al·legació 14

L'article 22 del projecte indica que en els termes que determini la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres, es pot flexibilitzar l'escolarització dels alumnes amb altes capacitats intel·lectuals, identificats com a tal per l'orientador del centre, de manera que pugui reduir-se la durada de l'etapa, no obstant, entenem que també s'hauria de fer referència al límit d'un curs que preveu l'article 20 del Reial decret 157/2022 que regula amb caràcter bàsic aquesta situació, per tal d'evitar situacions que dificultin l'aplicació de la norma.

Resposta. No s'admet la proposta. La permanència a un mateix curs que la flexibilització dels alumnes amb altes capacitats intel·lectuals són mesures diferents.

Al·legació 15

Pel que fa al contingut de la **disposició addicional primera** relativa a les formes de gènere gramatical, es suggereix que es revisi el text la norma perquè no s'utilitzi un llenguatge discriminatori per raó de gènere, i que es procuri un llenguatge inclusiu on es nomeni amb masculí i femení.

Resposta. No s'admet l'aportació. En relació amb el llenguatge i l'ús de genèrics, com s'ha fet en els darrers expedients de tramitació de normativa d'aquesta direcció general, ens remetem a allò indicat en la Declaració sobre el gènere de 26 de juny de 2009 del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la UIB, atès que la UIB és, d'acord amb l'article 35 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, la institució oficial consultiva competent per a tot el que es referix a la llengua catalana.

Partint de la Declaració sobre el gènere del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la UIB, en la qual s'estableix que «no s'han d'usar les formes dobles ni paraules abstractes o noms d'institucions que poden dur a confusió quan es tracta del càrrec com a figura », no es tindran en compte els suggeriments que s'estableixen en l'informe de l'IBDONA de substituir al llarg de l'articulat el genèric masculí, singular o plural per les formes masculines o femenines, singulars o plurals o expressions genèriques, com, per exemple, les següents:

- els alumnes per l'alumnat o els i les alumnes,
- alumne per alumne o alumna o alumne/a,
- professor per professorat o professor o professora o professor/a,
- els professors per el professorat,
- el docent per professorat, cos docent o el o la docent,
- el cap per el o la cap,
- tutor per el tutor o tutora.

Igualment i pel que fa a que s'elimini la clàusula incorporada com a disposició addicional primera, que estableix que les formes masculines s'entendran com un genèric, ja que consideren que no és conforme a les polítiques d'igualtat i invisibilitza les dones, cal indicar que per tal de donar coherència al text del Projecte i seguir així un criteri comú, no s'accepta l'al·legació i es mantindrà la disposició addicional primera si bé es modifica la referència al plural, "...dites masculines..." que hi consta, substituint-lo per "... dit masculí...", de manera que la disposició addicional primera queda redactada de la següent manera:

«Les formes de gènere gramatical tradicionalment dit masculí que apareixen en aquesta norma s'han d'entendre com a genèriques, per tant, quan es refereixen a persones es refereixen a totes les persones, amb independència del sexe amb què s'identifiquen.»

Al·legació 16

Respecte al contingut de la **disposició addicional quarta** relativa als

ensenyaments de religió, es proposa una nova redacció a l'apartat quart en aquests termes: *Els centres docents han de disposar les mesures organitzatives perquè els alumnes, dels quals les mares, pares o tutors legals que no hagin optat perquè cursin ensenyaments de religió, rebin la deguda atenció educativa supervisada. Aquesta atenció s'ha de planificar i programar pels centres de manera que es dirigeixin al desenvolupament de les competències clau a través de la realització de projectes significatius i rellevants per als alumnes; al cultiu de les dimensions emocional i interior; a desenvolupar la reflexió sobre la riquesa del bagatge intel·lectual heretat; a la transmissió del patrimoni cultural de la nostra societat; a preparar-los per viure en una societat diversa, fomentant la participació en un món democràtic, amb el ple exercici de la llibertat ideològica, des de la comprensió de totes les opcions que suscita la vida personal i social des del respecte a la dignitat de la persona i els seus drets inviolables.*

Resposta. No s'admet. La Conselleria d'Educació i Formació Professional publicarà orientacions sobre la planificació i programació de l'atenció educativa alternativa a la religió.

TERCER. En relació amb la sol·licitud d'informe a l'Oficina Balear de la Infància i l'Adolescència (OBIA) cal indicar que en data 28 d'abril de 2022 l'oficina informa

Que el contingut del Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, dona compliment efectiu als drets de la infància i resulta conforme amb els principis establerts a la Llei 9/2019, de 19 de febrer, de l'atenció i els drets de la Infància i l'Adolescència de les Illes Balears, així com la Convenció sobre els Drets de l'Infant, aprovada per l'Assemblea General de Nacions Unides el 20 de novembre de 1989, i les Observacions Generals del seu Comitè, la qual cosa, per tot plegat, roman reflectit en el Projecte de decret de referència.

Resposta S'incorpora l'escrit de l'OBIA dins l'expedient de tramitació.

QUART: Aportacions de l'Institut Balear de la Dona

1. Quant a la revisió del llenguatge.

En la disposició addicional primera del Projecte de Decret es recull que «Les formes de gènere gramatical tradicionalment dites masculines que apareixen en aquesta norma s'han d'entendre com a genèriques; per tant, quan es refereixen a

persones es refereixen a totes, amb independència del sexe amb què s'identifiquen».

Des de l'Institut Balear de la Dona consideram que aquesta disposició és sexista, esbiaixada al gènere i invisibilitza a les dones i per tant no és conseqüent amb les polítiques d'igualtat. Es recomana la seva eliminació i la substitució del llenguatge sexista per llenguatge inclusiu.

S'han detectat expressions que invisibilitzen les dones en el text, per la qual cosa es fan les indicacions següents per a la utilització d'un llenguatge inclusiu, es suggereix que es substitueixi:

- «l'alumne» per la fórmula genèrica «l'escolar»
- «els alumnes» per «l'alumnat», que és una expressió inclusiva i es refereix al conjunt d'alumnes sense fer distinció de gènere
- «dels ciutadans» per «dels ciutadans i ciutadanes» o el genèric «la ciutadania»
- «el tutor» per «el tutor o tutora»
- «els mestres» per «els i les mestres» o bé els genèrics «el personal docent» o «l'equip educatiu»
- «el director» per «el director o directora» o bé «la direcció del centre»
- «el coordinador» per «el coordinador o coordinadora»
- «l'orientador» per «l'orientador o orientadora»
- «els nins» per «els nins i les nines» o millor el genèric «els infants»

Resposta En relació amb el llenguatge i l'ús de genèrics, com s'ha fet en els darrers expedients de tramitació de normativa d'aquesta direcció general, ens remetem a allò indicat en la Declaració sobre el gènere de 26 de juny de 2009 del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la UIB, atès que la UIB és, d'acord amb l'article 35 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, la institució oficial consultiva competent per a tot el que es referix a la llengua catalana.

Partint de la Declaració sobre el gènere del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la UIB, en la qual s'estableix que «no s'han d'usar les formes dobles ni paraules abstractes o noms d'institucions que poden dur a confusió quan es tracta del càrrec com a figura », no es tindran en compte els suggeriments que s'estableixen en l'informe de l'IBDONA de substituir al llarg de l'articulat el genèric masculí, singular o plural per les formes masculines o femenines, singulars o plurals o expressions genèriques.

Igualment i pel que fa a que s'elimini la clàusula incorporada com a disposició addicional primera, que estableix que les formes masculines s'entendran com un

genèric, ja que consideren que no és conforme a les polítiques d'igualtat i invisibilitza les dones, cal indicar que per tal de donar coherència al text del Projecte i seguir així un criteri comú, no s'accepta l'al·legació i es mantindrà la disposició addicional primera si bé es modifica la referència al plural, "...dites masculines..." que hi consta, substituint-lo per "...dit masculí...", de manera que la disposició addicional primera queda redactada de la següent manera:

«Les formes de gènere gramatical tradicionalment dit masculí que apareixen en aquesta norma s'han d'entendre com a genèriques; per tant, quan es refereixen a persones es refereixen a totes, amb independència del sexe amb què s'identifiquen.»

2. En relació a les propostes de millora i recomanacions

Es recomana que s'introdueixin els suggeriments de la revisió del llenguatge per tal d'evitar una redacció sexista del text normatiu i deixar de fer ús del masculí com a genèric ja que disposem d'altres recursos lingüístics (l'ús de formes dobles o formes genèriques o el canvi de redacció de la frase).

Resposta. Pel que fa a la revisió del llenguatge ens remetem a la resposta donada en el punt 1 anterior.

CINQUÈ: Propostes i suggeriments presentats pels sindicats a la Mesa sectorial de l'ensenyament de 3 de maig de 2022 i també a la Mesa de l'Ensenyament privat concertat de 9 de maig de 2022 que han arribat a la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres després de la celebració de les dues meses. En aquest informe es veuran les aportacions relatives a l'esborrany del currículum de l'educació primària.

Aportacions recollides a l'acta de la mesa sectorial de l'ensenyament públic de 3 de maig de 2022 referides a l'Esborrany del decret del currículum d'educació primària

PRIMER. Des de UOB (Unió Obrera Balear).

Aportació 1. Al punt 10 de l'article 6 Principis pedagògics sol·liciten substituir l'expressió «llengües oficials» per «llengua vehicular».

Resposta. No s'admet l'aportació. Les llengües d'ensenyament i aprenentatge són les llengües oficials, l'ús de les quals s'estableix al Projecte lingüístic del centre, així com la llengua vehicular, tenint en compte la normativa aplicable, el

Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears.

Aportació 2. Proposen la supressió de l'apartat i) de l'article 13 Concreció curricular que fa referència a la impartició d'àrees no lingüístiques en llengües estrangeres, i de la disposició addicional cinquena: Ensenyaments del sistema educatiu espanyol impartits en llengües estrangeres.

Resposta. No s'admet l'aportació. L'ensenyament de matèries no lingüístiques en llengües estrangeres és una opció curricular que pot adoptar un centre dins de la seva concreció curricular, prèvia autorització per part de la Conselleria d'Educació i Formació Professional.

Aportació 3. Sol·liciten que els sabers bàsics que siguin comuns a les àrees de llengua castellana i literatura i llengua catalana i literatura s'hagin d'ensenyar en llengua catalana.

Resposta: No s'admet l'aportació. Aquest plantejament és possible dins de l'autonomia de centre si estableix un àmbit lingüístic o un plantejament multidisciplinar entre les dues àrees en les situacions d'aprenentatge.

Aportació 4. Proposen suprimir els blocs A, B i C dels sabers bàsics de l'àrea de llengua castellana i literatura per tal d'evitar repeticions a l'hora de treballar els continguts comuns de les dues àrees.

Resposta. No s'admet l'aportació. Els sabers bàsics de l'àrea llengua castellana i literatura tenen el caràcter de normativa bàsica, segons el que estableix el Reial decret 157/2022, dde l'1 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació primària. Per tal «d'evitar repeticions» és possible dins de l'autonomia de centre establir un àmbit lingüístic o un plantejament multidisciplinar entre l'àrea de llengua catalana i literatura i llengua castellana i literatura en les situacions d'aprenentatge.

Aportació 5. Proposen incloure dins del bloc de Societat i territoris dels sabers bàsics de l'àrea de coneixement del medi natural, social i cultural de tots els cicles algun apartat que faci referència específic als sabers bàsics de les Illes Balears.

Resposta: S'admet parcialment l'aportació. Tenint en compte que a l'etapa d'educació primària el coneixement del medi natural, social i cultural pren com a referència l'entorn més proper, que és precisament el de la seva localitat, illa i les Illes Balears, es fa la següent modificació a la competència específica 9, en la qual

s'afegeix una referència als valors de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears, de forma que queda amb la següent redacció:

«9. Participar en l'entorn i la vida social de manera eficaç i constructiva des del respecte als valors democràtics, els drets humans i de la infància i els principis i valors de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears, de la Constitució espanyola i de la Unió Europea, valorant la funció de l'Estat i de les comunitats autònomes i les seves institucions en el manteniment de la pau i la seguretat integral ciutadana, per generar interaccions respectuoses i equitatives, i promoure la resolució pacífica i dialogada dels conflictes.»

El bloc societats i territoris de l'àrea coneixement del medi natural, social i cultural poden ampliar-se i organitzar-se d'acord amb el que estableix l'apartat f) de l'article 2 d'aquest esborrany de Decret. Així, tot seguint els criteris de la concreció curricular del centre, atesa la diversitat dels alumnes, el context educatiu o altres criteris pedagògics, l'equip docent pot aprofundir en uns més que en uns altres, a més d'agrupar-los i articular-los.

Aportació 6. Sol·liciten suprimir la referència a l'ampliació del calendari escolar en el punt 10 de l'article 11.

Resposta. Recollida a l'Informe referent a les aportacions efectuades en fase d'audiència participació, i informació pública, al Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears de 7 d'abril de 2022.

Aportació 7. Sol·liciten que els mestres tinguin dues hores complementàries per tal de poder dedicar més temps a l'elaboració de material, informes, coordinació amb altres mestres i famílies, preparació d'activitats, burocràcia ... i d'anar cap a una equiparació amb el professorat de secundària.

Resposta. No s'admet l'aportació atès que no és objecte d'aquest decret.

Aportació 8. Demanen modificar en el punt 3 de l'article 28 el nombre màxim per aula de 25 a 20.

Resposta. No s'accepta l'aportació. La realitat de disposició d'infraestructures i la densitat demogràfica de les Illes Balears no fa possible ara mateix aquesta reducció. D'acord amb el Rial decret 132/2010, de 12 de febrer, es recull aquest nombre per tal de garantir l'escolarització de tots els alumnes.

Aportació 9. Fan una esmena a la totalitat de la disposició addicional quarta Ensenyament de religió, demanant una escola laica.

Resposta. No s'admet l'aportació. Aquesta disposició reproduïx el que contempla el Reial decret 157/2022, de 1 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació primària, que té el caràcter de normativa bàsica.

SEGON. Des d'Alternativa Sindicat Docent

Aportació 1. Sol·liciten afegir al punt 11 de l'article 6 (actualment el punt 12 de l'article 6 de l'esborrany 2 del Decret) «[...] així com el patrimoni i el medi natural de les Illes Balears».

Resposta. Recollida a l'Informe referent a les aportacions efectuades en fase d'audiència participació, i informació pública, al Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears de 7 d'abril de 2022.

Aportació 2. Sol·liciten afegir un punt més: els principis metodològics i pedagògics han de partir dels principis de la coeducació.

Resposta. Recollida a l'Informe referent a les aportacions efectuades en fase d'audiència participació, i informació pública, al Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears de 7 d'abril de 2022.

Aportació 3. Sol·liciten afegir al punt 8 de l'article 6 una referència a la realització de projectes interdisciplinaris.

Resposta. Recollida a l'Informe referent a les aportacions efectuades en fase d'audiència participació, i informació pública, al Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears de 7 d'abril de 2022.

Aportació 4. Sol·liciten incloure a l'article 11 «[...] Acompanyat dels mitjans i recursos necessaris per part de la Conselleria quan els centres ho sol·licitin.»

Resposta. Recollida a l'Informe referent a les aportacions efectuades en fase d'audiència participació, i informació pública, al Projecte de decret pel qual

s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears de 7 d'abril de 2022.

TERCER. Des de STEI Intersindical

Aportació 1. Sol·liciten que, al desè paràgraf del capítol I del preàmbul de l'Esborrany del decret s'afegeixi «En cap cas aquestes avaluacions es faran servir per establir rànquings entre centres».

Resposta: S'admet l'aportació, i el desè paràgraf del capítol I del preàmbul de l'esborrany del Decret queda redactat en el següents termes:

«Pel que fa a les avaluacions de diagnòstic, es preveu que en el quart curs d'educació primària, els centres avaluïn les competències adquirides pel seus alumnes. Aquesta avaluació, tindrà caràcter informatiu, formatiu i orientador per als centres, per als alumnes, per a les mares, pares i tutors legals i el conjunt de la comunitat educativa. A partir de l'anàlisi dels resultats d'aquesta avaluació, la Conselleria d'Educació i Formació Professional promourà que els centres educatius desenvolupin plans d'actuació i adoptin mesures de millora de la qualitat i l'equitat de l'educació. En cap cas aquestes avaluacions es faran servir per establir rànquings entre centres.»

Aportació 2. Sol·liciten que, al punt 5 de l'article 5, afegir a la primera frase el verb «garantirà».

Resposta. S'admet parcialment l'aportació. No es pot garantir que la distribució sigui equilibrada atès que fins que no es coneixen les dades i característiques dels alumnes a escolaritzar no es pot fer la distribució. Si bé s'afegeix «ha de procurar» per donar sentit a la frase, i el punt 5 de l'article 5 queda redactat de la següent manera:

«5. La Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres ha de procurar una distribució equilibrada dels alumnes entre els centres sostinguts amb fons públics, independentment del moment en què s'incorporin a l'etapa.

Aportació 3. Sol·liciten al punt 3 de l'article 6 suprimir «de l'emprenedoria»

Resposta. No s'admet l'aportació. La denominació de les competències clau ve establerta al Reial decret 157/2022, de 1 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació primària, que té el caràcter de normativa bàsica.

Aportació 4. Sol·liciten, al punt 12 de l'article 6, la redacció «Per contribuir al manteniment de la identitat pròpia, serà prioritari l'ús de la llengua catalana, difondre i [...]».

Resposta. No s'admet l'aportació. En la redacció actual del punt 12 de l'article 6 apareix «s'ha de fomentar» que té més valor que «serà prioritari» i comporta una intervenció.

Aportació 7. Sol·liciten, al final del paràgraf de l'apartat b) de l'article 7, suprimir «esperit emprenedor».

Resposta. No s'admet l'aportació. Els objectius d'etapa que es recullen a l'article 7 venen establerts al Reial decret 157/2022, de 1 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació primària, que té el caràcter de normativa bàsica.

Aportació 8. Sol·liciten la supressió de l'apartat g) de l'article 9: «competència emprenedora».

Resposta. No s'admet l'aportació. La relació i denominació de les competències clau està establerta al Reial decret 157/2022, de 1 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació primària, que té el caràcter de normativa bàsica.

Aportació 9. Proposen afegir al final del paràgraf del punt 2 de l'article 12 el següent redactat: «El claustre de professors serà el responsable de totes aquelles qüestions relatives als aspectes curriculars i pedagògics del PEC».

Resposta. No s'admet l'al·legació. No és competència d'aquest Decret establir les funcions del claustre, que han d'estar recollides en el Reglament orgànic de centre vigent.

Aportació 10. Proposen, al final de la primera frase del punt 2 de l'article 16, afegir a la seva redacció «[...] d'acord amb els criteris pedagògics acordats pel claustre».

Resposta. No s'admet l'aportació. Aquesta consideració hauria d'estar inclosa, si escau, a les normes d'organització, funcionament i convivència del centre, sense perjudici d'allò que estableixi el Reglament orgànic de centres vigent.

Aportació 11. Sol·liciten afegir, al final del paràgraf del punt 1 de l'article 18, i, al final del paràgraf del punt 3 de l'article 21 «[...] per això serà necessària una rebaixa de les ràtios en tota l'etapa».

Resposta. No s'admet l'aportació. El nombre màxim d'alumnes per aula és el que recull la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig. És objecte d'aquest Decret garantir aquest nombre per tal de poder atendre les necessitats d'escolarització amb els recursos disponibles.

Aportació 12. Proposen afegir al final del paràgraf del punt 1 de l'article 28 «Una de les mesures serà una reducció de les hores lectives dels docents amb un màxim de 23 hores setmanals».

Resposta. No s'admet l'aportació. No és objecte d'aquest decret.

Aportació 13. Sol·liciten suprimir la disposició addicional quarta Ensenyament de la religió.

Resposta: No s'admet l'aportació. Aquesta disposició reproduceix el que contempla el Reial decret 157/2022, de 1 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació primària, que té el caràcter de normativa bàsica.

Aportació 14. Proposen, a la disposició addicional setena, afegir una referència a la disposició addicional tercera de la LEIB (Llei educativa de les Illes Balears) en relació al pla per a la reducció progressiva de les ràtios màximes establertes per permetre'n una minoració en, almenys un 10%.

Resposta. S'admet parcialment l'aportació i es recull la referència a la disposició addicional tercera de la LEIB a l'apartat a) del punt 3 de l'article 28 de l'esborrany del Decret, el qual queda redactat en els següents termes:

«a) Un nombre màxim de 25 alumnes per aula, sense perjudici de la reducció progressiva de ràtios, com a resultat de la implementació del pla que preveu la disposició addicional tercera de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears.»

Aportacions recollides a l'acta de la mesa de l'Ensenyament privat concertat de 9 de maig de 2022 referides al Projecte de decret del currículum d'educació primària.

PRIMER. Escola Catòlica Illes Balears (ECIB)

Aportació 1. Proposen al punt 5 de l'article 5 afegir el verb i substituir el terme «distribució» per «escolarització».

Resposta: S'admet parcialment i el punt 5 de l'article 5 queda redactat de la següent manera:

«5. La Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres ha de procurar una escolarització amb una distribució equilibrada dels alumnes entre els centres sostinguts amb fons públics, independentment del moment en què s'incorporin a l'etapa.»

Aportació 2. Proposen al punt 3 de l'article 11 (actual article 10) que es modifiqui la redacció en el sentit de que les indicacions en el disseny de les situacions d'aprenentatge de l'annex 3 del Decret siguin orientatives.

Resposta. No s'admet la proposta. D'acord amb el que estableix el punt 2 de l'article 10 del Reial decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació primària, que té el caràcter de normativa bàsica, per tal que les situacions d'aprenentatge permetin la valoració objectiva de tots els alumnes és necessari que tinguin una estructura bàsica comuna. Aquesta estructura permet la suficient autonomia a cada centre perquè els equips docents puguin dissenyar les situacions d'aprenentatge de forma que permetin als docents un desplegament de les seqüències didàctiques que conformaran la seva programació d'aula.

Aportació 3. Proposen al punt 4 de l'article 11, escriure en plural el primer punt que ha d'incloure la concreció curricular: «Les propostes pedagògiques dels diferents cursos».

Resposta. No s'admet la proposta atès que el punt 4 de l'article 11 fa referència a la proposta pedagògica del centre que inclou les propostes pedagògiques de cada nivell o cicle, tal com es defineix al punt g) de l'article 2.

Aportació 4. Proposen eliminar el punt 12 de l'article 11.

Resposta. No s'admet l'aportació atès que el punt m) de l'article 57 de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret de l'educació estableix que el consell escolar ha de participar en l'avaluació del funcionament general del centre en els aspectes administratius i docents.

Aportació 5. Proposen, al punt 2 de l'article 12, afegir «Als centres públics [...]» atès que en els centres privats concertats és el titular el que disposa el projecte educatiu.

Resposta. S'admet parcialment i el punt 2 de l'article 12 queda redactat en els següents termes:

«2. L'equip directiu dels centres públics és el responsable de la coordinació de l'elaboració, redacció i actualització del projecte educatiu del centre. El titular dels centres privats concertats és el que disposa el projecte educatiu del centre. Per això, tots els centres sostinguts amb fons públics comptaran amb la col·laboració de la resta de la comunitat educativa, docents, alumnes i famílies, mitjançant els òrgans de participació que determina la normativa vigent.»

Aportació 6. Proposen afegir al punt 4 de l'article 12 «(...) i també, en els termes previstos a la normativa vigent, els altres (...)»

Resposta. S'admet la proposta, i el punt 4 de l'article 12 queda redactat en els termes següents:

«4. Els centres han de fer públic el seu projecte educatiu i també, en els termes previstos a la normativa vigent, els altres aspectes que puguin facilitar informació sobre el centre i orientació als alumnes i a les mares, pares o tutors legals, de manera que s'afavoreixi una implicació més gran del conjunt de la comunitat educativa.

Aportació 7. Proposen al punt 5 de l'article 12 afegir «(...) comunitat educativa, en els termes previstos a la normativa vigent.»

Resposta. No s'admet la proposta atès que la participació de la comunitat educativa està recollida a la normativa vigent dels centres sostinguts amb fons públic, independentment de la seva titularitat.

Aportació 8. Proposen a l'apartat f) del punt 2 de l'article 13 canviar «entre» per «amb».

Resposta. S'admet la proposta i l'apartat f) del punt 2 de l'article 13 queda redactat de la següent manera:

«f) Pla específic de coordinació amb les etapes d'infantil i de secundària.»

Aportació 9. Proposen modificar el punt 4 de l'article 14 i eliminar el punt 5 del mateix article, per una nova redacció que inclou el sentit dels dos punts:

«Art. 14.4 La programació d'aula s'adaptarà a les necessitats col·lectives i individuals dels alumnes, per la qual cosa els mestres hauran d'incloure-hi les adequacions precises per atendre els alumnes amb necessitat específica de suport educatiu des d'una perspectiva inclusiva basades en els principis del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA).»

Resposta: S'admet parcialment i es suprimeix el punt 5 de l'article 14 i es modifica el punt 4 del mateix article que es redacta en els següents termes:

«4. Els mestres han d'adaptar aquestes concrecions a la seva pròpia pràctica educativa, tot basant-se en el Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA), d'acord amb les característiques d'aquesta etapa educativa i les necessitats col·lectives i individuals de tots els alumnes, inclosos els alumnes amb necessitat específica de suport educatiu.»

Aportació 10. Proposen una nova redacció per a l'article 16 de l'esborrany del Decret en els següents termes:

«Art. 16.1 L'acció tutorial ha d'acompanyar el procés educatiu individual i col·lectiu dels alumnes i ha d'atendre al desenvolupament intel·lectual, afectiu, psicomotriu, social i ètic dels alumnes des d'una perspectiva sistèmica de l'entorn, fomentant el respecte mutu i la cooperació entre iguals, amb especial atenció a la igualtat de gènere.

Així mateix, ha de contribuir al desenvolupament d'una dinàmica positiva en el grup classe i a la implicació dels alumnes, de les seves mares, pares o tutors legals en la dinàmica del centre.

Art. 16.2 Cada grup d'alumnes ha de tenir un mestre com a tutor, nomenat pel director *o el titular*

Art. 16.3 L'acció tutorial de cada grup d'alumnes l'exerceix l'equip docent que hi intervé, amb la coordinació del tutor.

Art. 16.4 El tutor, a més, coordina la intervenció educativa del conjunt de l'equip docent que intervé al seu grup i és el responsable de mantenir una relació permanent amb les famílies, per tal de facilitar l'exercici dels drets reconeguts en l'article 4.1.d) i g) de la Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació.

16.5 Al llarg del tercer cicle, des de la tutoria s'ha de coordinar la incorporació d'elements d'orientació acadèmica que incloguin, almenys, el progressiu descobriment d'estudis i professions i la generació d'interessos vocacionals lliures d'estereotips sexistes.»

Resposta: S'admet parcialment l'aportació a l'article 16, per la qual cosa queda redactat en els següents termes:

«Article 16. Tutoria i orientació.

1. Cada grup d'alumnes ha de tenir, com a mínim, un mestre com a tutor, nomenat pel director del centre o, en el cas de centres privats concertats, pel seu titular.
2. La funció tutorial implica dur a terme les mesures relatives a l'orientació i l'acció tutorial que formen part del PEC.
3. Des de la tutoria s'ha de coordinar la intervenció educativa de l'equip docent i s'ha de mantenir una relació permanent amb les mares, pares o tutors legals, per tal de facilitar l'exercici dels drets reconeguts en l'article 4.1.d) i g) de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació.
4. L'acció tutorial de cada grup d'alumnes l'exerceix l'equip docent que hi intervé, amb la coordinació del tutor.
5. L'orientació i l'acció tutorial ha d'acompanyar el procés educatiu individual i col·lectiu dels alumnes. Aquesta acció tutorial ha d'atendre al desenvolupament intel·lectual, afectiu, psicomotriu, social i ètic dels alumnes des d'una perspectiva sistèmica de l'entorn. Així mateix, s'ha de fomentar a l'etapa el respecte mutu i la cooperació entre iguals, amb especial atenció a la igualtat de gènere.
6. Al llarg del tercer cicle, des de la tutoria s'ha de coordinar la incorporació d'elements d'orientació educativa, acadèmica i professional que incloguin, almenys, el progressiu descobriment d'estudis i professions, així com la generació d'interessos vocacionals lliures d'estereotips sexistes.»

Proposta 11. Proposen, al primer paràgraf de l'article 17 suprimir l'expressió «[...] s'han d'organitzar en equips de cicle [...]».

Resposta. S'admet parcialment la proposta. El redactat del primer paràgraf de l'article 17 queda redactat en els següents termes:

«Els integrants dels equips docents d'un mateix cicle s'han d'organitzar en equips de cicle i s'han de coordinar periòdicament,

sense perjudici de l'autonomia organitzativa dels centres privats, concertats i no concertats.»

Proposta 12. Proposen modificar l'ordre de la redacció del punt 1 de l'article 18.

Resposta: No s'admet la proposta. La proposta no és rellevant i la redacció actual és suficientment clara i entenedora.

Proposta 13. Proposen afegir, al punt 2 de l'article 18 el següent redactat: «[...] aprenentatge i els dotarà amb els recursos necessaris per a garantir que la seva escolarització sigui inclusiva, equitativa i de qualitat.»

Resposta. No s'admet la proposta. No és objecte d'aquest Decret establir la dotació de recursos, que depèn d'altres disposicions normatives.

Proposta 14. Proposen, al punt 2 de l'article 19, afegir un nou paràgraf amb aquesta redacció : «A aquests procediments hi participaran professionals especialistes i es realitzaran amb la participació de les famílies en els termes previstos a l'article 17.4 del Reial Decret 157/2022.»

Resposta. S'admet parcialment, i es modifiquen els punts 1 i 2 de l'article 19 en els següents termes:

«1. L'escolarització dels alumnes que presenten necessitats educatives especials, identificats com a tal per l'orientador del centre, s'ha de regir pels principis de normalització i inclusió i ha d'assegurar la seva no discriminació i la igualtat efectiva en l'accés i la permanència en el sistema educatiu, de forma que es puguin introduir mesures de flexibilització de les distintes etapes educatives quan es consideri necessari.

2. La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha d'establir els procediments que permetin la detecció de les dificultats que poden donar-se en els processos d'ensenyament i aprenentatge dels alumnes amb NEE i la seva prevenció a través de plans i programes que facilitin una intervenció precoç. Així mateix, ha de facilitar la coordinació de tots els sectors que intervenen en l'atenció d'aquests alumnes. En aquest procés seran preceptivament oïts i informats les mares, pares o tutors legals dels alumnes. La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de regular els procediments que permetin resoldre les discrepàncies que puguin sorgir, sempre tenint en compte l'interès superior del menor i la voluntat de les famílies que mostren la seva preferència per un règim més inclusiu.»

Proposta 15. Proposen modificar la redacció de l'article 23, de forma que es giri l'ordre de «[...] participar i conèixer [...]» pel nou redactat «[...] conèixer, participar i donar suport [...]».

Resposta. No s'admet la proposta. El canvi d'ordre de «participar i conèixer» no és rellevant i pel que fa a «donar suport», el punt 9 de l'article 11 ja recull el compromís de les mares, pares i tutors legals.

Proposta 16 Proposen afegir al punt 9 de l'article 26 «Als centres públics [...]».

Resposta: No s'admet la proposta. La disposició addicional dissetena de la Llei Orgànica estableix que el claustre de professors dels centres privats concertats té funcions anàlogues a les previstes a l'article 129, de competències del claustre, de la mateixa llei, per la qual cosa les seves competències i funcions són les que estableix aquest article.

Proposta 17. Proposen, al punt 2 de l'article 18 afegir, al final de la primera frase «[...] reglamentàriament, que es faran públics, seran objectiu i respectaran els principis d'equitat, igualtat i no discriminació.»

Resposta. No s'admet la proposta. Els reglaments que s'estableixin, com tota normativa, ha de seguir els principis de transparència en el seu tràmit.

Proposta 18: Proposen afegir, al punt 2 de la disposició addicional quarta, «Als centres no confessionals [...]» i, al punt 5 de la mateixa disposició «[...] coneixement del fet confessional religiós [...]».

Resposta: No s'admet la proposta. El fet que no aparegui el terme «confessional» no està en contra del principi pedagògic recollit al punt 12 de l'article 6 ni exclou tenir present les tradicions i manifestacions culturals que tenen un origen religiós.

SEGON. UGT. Serveis Públics Illes Balears. Ensenyament.

Pel que fa a aquestes al·legacions al ser presentades després de la celebració de les dues mesos, mitjançant escrit del president del sindicat, ha comunicat que dites al·legacions serveixen tan per la mesa sectorial de centres públics com la de centres concertats. Així doncs son les mateixes per les dues mesos i s'han reflectit a la mesa de l'ensenyament privat concertat.

Proposta 1. Proposen afegir al preàmbul una referència a que l'avaluació de diagnòstic no serveixi ni per estigmatitzar ni segregar centres, sinó que ha de servir per a la millora del centres.

Resposta: S'admet l'aportació, i el desè paràgraf del capítol I del preàmbul de l'esborrany del Decret queda redactat en el següents termes:

«Pel que fa a les avaluacions de diagnòstic, es preveu que en el quart curs d'educació primària, els centre avaluin les competències adquirides pel seus alumnes. Aquesta avaluació, tindrà caràcter informatiu, formatiu i orientador per als centres, per als alumnes, per a les mares, pares i tutors legals i el conjunt de la comunitat educativa. A partir de l'anàlisi dels resultats d'aquesta avaluació, la Conselleria d'Educació i Formació Professional promourà que els centres educatius desenvolupin plans d'actuació i adoptin mesures de millora de la qualitat i l'equitat de l'educació. En cap cas aquestes avaluacions es faran servir per establir rànquings entre centres.»

Proposta 2. Proposen, a l'article 6, fer referència a l'esperit humanístic i no tan sols al científic.

Resposta: S'admet la proposta i el punt 3 de l'article 6 es redacta en els següents termes:

«3. Sense perjudici del seu tractament específic en algunes de les àrees de l'etapa, la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, la competència digital, el foment de la creativitat, de l'esperit científic i de l'humanístic, i de l'emprenedoria s'han de treballar en totes les àrees.»

Proposta 3. Proposen vincular la proposta de mesures de flexibilització per a la planificació del curs 2022-2023 amb el punt 6 de l'article 11.

Resposta: No és objecte del Decret incorporar mesures que es concreten com a instruccions per a un curs específic.

Proposta 4. Proposen excloure del punt 5 de l'article 26 que les dues llengües oficials tinguin la mateixa càrrega horària.

Resposta No s'admet la proposta. Pel que fa a la docència en les llengües oficials de la CAIB, s'atén allò que estableix l'article 135 de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears.

Proposta 5. Proposen la millora de les condicions sociolaborals.

Resposta. No s'admet la proposta, atès que la regulació sobre les condicions sociolaborals no són objecte d'aquest Decret.

Altres aspectes a tenir en compte

Per tal de millorar la redacció del preàmbul del Projecte de decret, una vegada publicada la Llei 1/2022, es considera convenient fer referència als aspectes relacionats amb el currículum que s'hi fan constar. De tal manera que s'afegeix un nou paràgraf, a la part final del punt I del preàmbul del Projecte de decret amb aquesta redacció.

La Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears estableix al Capítol III del Títol I, l'estructura i objectius de l'educació primària i a l'article 123 s'estableix que el currículum de cada etapa comprèn les capacitats i les competències pròpies de cada un des ensenyaments, així com les àrees, les assignatures, les matèries o els mòduls, que podran incloure objectius, continguts, els mètodes pedagògics i alternatius i els criteris d'avaluació que han de ser diversos en funció de les necessitats específiques de suport educatiu.

Conclusió

Ateses les consideracions anteriors, vist que es modifica en part el Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, s'incorpora a l'expedient la nova redacció resultant com a esborrany 3 del Projecte.

Aquest informe s'inclourà dins l'expedient i conseqüentment s'actualitzarà la Memòria d'Anàlisi d'Impacte Normatiu (MAIN 2) amb el seu contingut, per tal de reflectir els dictàmens i informes emesos, així com el seu reflex en el text del, d'acord amb la lletra d) del punt 2 de l'article 60 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears.

Palma, 19 de maig de 2022

El director general de Planificació,
Ordenació i Centres



