



Informe referent a les observacions efectuades pel Consell Consultiu en el seu Dictamen núm. 60/2022, relatiu al Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears

Antecedents

1. Dia 1 de juliol de 2022, el Conseller d'Educació i Formació Professional va remetre ofici a la Presidenta del Govern de les Illes Balears per tal que sol·licités al Consell Consultiu de les Illes Balears l'emissió del seu dictamen preceptiu en relació al Projecte de decret pel qual pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes

2. Dia 27 de juliol de 2022 el Consell Consultiu ha emès el seu dictamen núm. 60/2022 en relació al projecte normatiu indicat al punt anterior, en el qual s'hi fan una sèrie de consideracions essencials i no essencials que s'analitzen a continuació.

Anàlisi de les observacions

1. A la consideració jurídica segona, essencial, el Consell Consultiu exposa que encara que l'estricta aplicació del currículum no suposa, per si mateixa, un augment de professorat, això no significa que el Projecte de decret no tenguin implicacions pressupostàries i per això demana s'inclogui a la MAIN final una explicació sobre les mesures pressupostàries que es destinaran a atendre les noves qüestions (tals com la creació de noves places públiques i l'augment de l'oferta complementària) i els recursos necessaris de cara a la progressiva implantació del primer cicle d'educació infantil gratuït.

Encara que, com ja s'indica al dictamen, l'aplicació del nou Decret de currículum de l'Educació infantil no suposa *per se* un increment de professorat, sí que és cert que en aplicació de l'article 7 de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'Educació de les Illes Balears, la Conselleria d'Educació i Formació Professional treballa amb l'objectiu de fer gratuït progressivament el primer cicle d'Educació infantil i ha iniciat ja les primeres accions a través de l'Institut per a l'Educació de la Primera

<https://vd.caib.es/1659077671963-469931290-49977736849454381>



Infància de la direcció General de Primera infància, Innovació i Comunitat Educativa.

El proper curs 2022-23 s'encetarà amb la gratuïtat de les aules de 2-3 anys. Es cobriran les despeses de funcionament tant de les escoles públiques com les de les privades que integren la xarxa complementària.

A continuació es fa un resum breu del cost pressupostari previst per exercicis de l'aplicació del Pla per a la gratuïtat de l'educació infantil elaborat pel IEPI.

Previsió econòmica de la implantació de la gratuïtat al primer cicle d'educació infantil:

Cost per exercicis			
	Gratuïtat 2-3	Gratuïtat 1-2	Gratuïtat 0-1
Xarxa Pública	11.498.400 €	18.136.800 €	13.046.400 €
Xarxa Complementària	3.916.800 €	6.408.000 €	4.687.200 €
	15.415.200 €	28.353.600 €	21.189.600 €

Paral·lelament a aquesta proposta, al Pla es preveuen també altres mesures per tal de:

- **Augmentar l'oferta educativa de 1r cicle d'educació infantil.**
 1. Convocatòria d'ajuts per a la creació de noves places públiques de 1r cicle d'educació infantil, finançades amb fons MRR:
 - a. Convocatòria Creació 2020-24: 1700 places subvencionades a raó de 9.000€/plaça, en execució. 14,4 milions d'euros.
 - b. Convocatòria de creació de places 2022-25: un màxim de 804 places a raó de 9.000€/plaça, en tramitació. 7.236.000 d'euros.
- **Adoptar altres mesures per a l'equitat en el 1er cicle d'educació infantil.**
 1. Ampliar els ajuts de menjadors escolars al 1r cicle d'educació infantil.
 2. Ajuts a l'escolarització per a famílies en situació de vulnerabilitat socioeconòmica i per a alumnes usuaris de centres privats
 3. Ajuts per a alumnes NEE i NEE greument afectats.

C. del Ter, 16, 4
Polígon de Son Fuster
07009 Palma
Tel. 971 17 78 00



4. Suport pedagògic als centres i ampliació i consolidació dels EAP

Aquest resum s'inclourà a la MAIN final a l'apartat 3 b) Impacte pressupostari.

2. A la consideració jurídica quarta, el consell Consulti considera que a la MAIN final s'hauria de fer menció a les normes següents:

i) La Llei orgànica 3/2007, de 22 de març, per a la igualtat efectiva de dones i homes, amb particular referència dels articles 23 i 24.

ii) La Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes, especialment el Capítol I del Títol IV referit a l'educació en les diferents etapes educatives amb inclusió d'aquest principi en els currículums i material educatiu.

iii) La Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir el dret de lesbianes, gays, trans, bisexuals i intersexuals i per erradicar la LGTBI-fòbia, especialment l'article 12 referit igualment a l'educació.

iv) El Reial decret 943/2003, de 18 de juliol, pel qual es regulen les condicions per a flexibilitzar la duració dels diversos nivells i etapes del sistema educatiu per els alumnes superdotats intel·lectualment.

v) La Recomanació del Consell, de 22 de maig de 2018, relativa a la promoció de los valores comunes, la educació inclusiva y la dimensió europea de l'ensenyament, particularment pel que fa a l'educació inclusiva i la educació de qualitat. (DOUE C195/1, 7 de juny de 2018)

vi) El document de la UNESCO: «*Declaració de Incheon*»: *Educación 2030. Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos*. Aquest document està elaborat pel Foro Mundial sobre la Educación 2015, de 19 a 22 de maig de 2015 i incorpora la perspectiva del Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) amb l'horitzó 2030.

Les precedents mencions fan referència a normes i documents d'interès per a la normativa curricular que, en definitiva, després de la legislació, estructura el sistema educatiu no des de la perspectiva organitzativa (interna) sinó des de la perspectiva de prestació del servei educatiu adreçat a les persones, en aquest cas, als nins i nines de 0 a 6 anys.

C. del Ter, 16, 4
Polígon de Son Fuster
07009 Palma
Tel. 971 17 78 00



Així doncs, s'ha fet cas a la recomanació del Consell Consultiu i es farà menció de la normativa abans mencionada a l'apartat 2 de la MAIN FINAL del currículum i avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears.

3. Consideració jurídica sisena.

3.1. Com observació general el Consell Consultiu troba que existeixen *repeticions de textos bàsics, així com a formes impersonals* i a vegades s'atribueix l'actuació a un ens o departament, sense més concreció sobre l'òrgan administratiu encarregat o responsable d'una o altra activitat o actuació.

Des de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres, s'ha optat per no modificar el Projecte de decret atès que les actuacions administratives, actes d'autorització o fixació concreta d'un element que preveu la norma, es fixaran en les disposicions de rang inferior.

3.2. . En el Preàmbul el Consell Consultiu considera que:

— En el primer paràgraf l'expressió «persones amb *diversitat funcional*» és imprecisa. Sembla que l'accepció «persones amb *discapacitat*» s'adequa millor al concepte que es vol formular, que, a més és la expressió que s'utilitza en la Llei orgànica d'Educació i el Reial Decret 95/2022, d'1 de febrer.

Aquesta accepció de canviar la paraula discapacitat per diversitat funcional es justifica perquè es va tenir en compte l'observació del Consell Escolar de les Illes Balears, atès que el concepte actual respon al llenguatge inclusiu de la diversitat funcional.

---- També resulta més ajustat a la realitat explicar que «Amb aquest Decret *s'aproven* el currículum i l'avaluació de l'educació infantil [...]» en lloc de dir que «Amb aquest Decret *s'actualitzen* el currículum i l'avaluació de l'educació infantil [...]». La norma, clarament, va molt més enllà d'una simple actualització i tracta de derogar la normativa anterior per adaptar-se als canvis substancials que en aquest punt ha introduït la Llei orgànica d'Educació i a la seva concreció en el Real decret 95/2022, d'1 de febrer.

Aquesta observació és te en compte i es procedeix a la modificació del Projecte de decret que queda de la següent manera:

Amb aquest Decret s'aproven el currículum i l'avaluació...

C. del Ter, 16, 4
Polígon de Son Fuster
07009 Palma
Tel. 971 17 78 00



— El parer del Consell Consultiu és que s'ha de completar el marc normatiu sobre el règim lingüístic a l'educació, amb la inclusió el principi específic contingut a l'article 6.2.f de la Llei 1/2022, segons el qual «L'educació infantil ha de contribuir a desenvolupar en els infants les capacitats que els permetin [...] Desenvolupar habilitats comunicatives en diferents llenguatges, formes d'expressió i les dues llengües oficials». En aquest mateix punt, s'ha de corregir una errada tipogràfica quan es fa referència a l'article 2.a (que ha de ser a l'article 2.h) del Text consolidat del Decret pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres de primer cicle d'educació infantil, aprovat pel Decret 23/2020, de 31 de juliol.

Es considera oportú modificar la redacció en els següents termes:

1. S'afegeix al capítol II del Preàmbul el següent paràgraf:

La Llei 1/2022, de 8 de març estableix, a l'apartat f) del punt 2 de l'article 6 que l'educació infantil ha de contribuir a desenvolupar habilitats comunicatives en diferents llenguatges, formes d'expressió i les dues llengües oficials.

2. es modifica la referència a l'article 2.h).

3. Es modifica l'apartat f) de l'article 7 que queda de la següent forma:

f) Desenvolupar habilitats comunicatives en els diferents llenguatges i formes d'expressió i les dues llengües oficials.

---- Igualment, quan es fa referència al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres sostinguts en fons públics, també s'haurà de fer referència al Reial decret 1594/2011, de 4 de novembre, pel qual s'estableixen les especialitats docents del Cos de Mestres que desenvolupen funcions en les etapes d'educació infantil i d'Educació Primària regulades en la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.

Des de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres no es considera adequat afegir aquesta referència atès que l'atribució docent ja es recull a l'article 24 del Projecte de decret.

— Just a l'inici de l'epígraf III del Preàmbul podem llegir que la norma projectada consta de 23 articles, quan en realitat són 24 preceptes. Per tant, també s'haurà de revisar aquesta errada.

C. del Ter, 16, 4
Polígon de Son Fuster
07009 Palma
Tel. 971 17 78 00



Efectivament ens hem adonat d'aquest errada la qual es modifica al Projecte de decret.

3.3 . Com observació essencial, *l'apartat 9 de l'article 15 del Projecte* s'ha de tenir en compte el contingut de l'article 77 de la LOE.

Es modifica el punt 9 de l'article 15 i queda redactat de la següent forma:

9) Els alumnes amb altes capacitats intel·lectuals que cursen cinquè o sisè d'educació infantil poden incorporar-se de forma anticipada al primer o segon curs, respectivament, de l'educació primària quan es prevegi que aquesta decisió és la més adient per al seu desenvolupament personal i social.

Aquesta incorporació anticipada s'ha de fer d'acord amb l'article 8 del Reial decret 943/2003, de 18 de juliol, pel qual es regulen les condicions per flexibilitzar la durada dels diversos nivells i etapes del sistema educatiu per als alumnes superdotats intel·lectualment. Aquesta incorporació ha de comptar amb l'autorització expressa de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres.

3.4 . A l'article 21 es refereix a l'informe d'avaluació final de cicle. En l'apartat 3 *in fine* s'especifica que l'informe final de cicle s'ha de referir a l'assoliment dels criteris d'avaluació envers les competències específiques de *cicle*. S'ha de rectificar aquesta expressió, perquè segons l'article 9 del Reial decret 95/2022, les competències específiques ho són per els *dos cicles de l'etapa*.

Es modifica el punt 3 de l'article 21 i queda redactat de la següent forma:

A més, aquest informe ha d'anar acompanyat d'una reflexió elaborada per l'equip docent sobre el grau d'assoliment d'aquests criteris d'avaluació en relació amb les competències específiques de l'etapa.

3.5. Com observació essencial, quant als *professionals de l'aula* (tutoria, art. 14) i *atribució docent* (art. 24) no és conforme amb ni a l'article 92 ni a la disposició transitòria novena de la Llei orgànica d'Educació. Entenen que l'article 14 quan parla dels «mestre o professional educador» haurà de reescriure's la mateixa terminologia que empra el Reial decret 95/2022, d'1 de febrer (els «demés professionals de l'educació»).



Pel que fa a l'article 24.1 també cal reformular-lo íntegrament i, en tot cas, convertir-lo en una disposició transitòria

Es modifiquen els punts 3, 4 i 5 de l'article 14 i queden redactats de la següent forma:

3. *L'equip docent de grup, coordinat pel tutor, està constituït pel conjunt de mestres del grup. En el primer cicle, a més, ha d'estar integrat pels demés professionals de l'educació amb la deguda titulació.*
4. *El cicle constitueix la unitat curricular temporal d'organització i d'avaluació. L'equip de cicle està constituït pel tutor de cada grup i els mestres del cicle. En el primer cicle, a més, està integrat pels demés professionals de l'educació amb la deguda titulació. L'equip de cicle ha de desenvolupar el treball de manera coordinada, i ha de garantir la necessària unitat de programació i d'avaluació. S'ha d'afavorir el treball en equip dels mestres i pels demés professionals de l'educació amb la deguda titulació d'un mateix cicle.*
5. *S'ha d'afavorir la continuïtat dels mestres i dels demés professionals de l'educació amb la deguda titulació en un mateix grup al llarg de tot el cicle.*

Es modifiquen els punts 1, 2 i 3 de l'article 24 i queden redactats de la següent forma:

1. *L'atenció educativa directa als alumnes del primer cicle d'educació infantil correspon al personal qualificat que estableix l'article 11 del Decret 23/2020 de 31 de juliol, pel qual s'aprova el Text consolidat del Decret pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres de primer cicle d'educació infantil.*
2. *L'atribució docent per als mestres del segon cicle d'educació infantil dels centres públics és la que s'estableix en el Reial decret 1594/2011, de 4 de novembre, pel qual s'estableixen les especialitats docents del cos de mestres que exerceixen les seves funcions en les etapes d'educació infantil i d'educació primària regulades en la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, o norma que el substitueixi.*
3. *L'atribució docent per als mestres del segon cicle d'educació infantil dels centres privats és la que s'estableix en el Reial decret 476/2013, de 21 de juny, pel qual es regulen les condicions de qualificació i formació que han de tenir*

C. del Ter, 16, 4
Polígon de Son Fuster
07009 Palma
Tel. 971 17 78 00



els mestres dels centres privats d'educació infantil i d'educació primària, o norma que el substitueixi.

4. Atesa l'extensió del decret, amb els annexos, és recomanable una revisió lingüística final del text, més encara si s'introdueixen canvis de redacció arran de les nostres observacions.

Es té en compte aquesta observació i s'ha realitzat per tal que es publiqui en el BOIB.

Conclusió

Per tal d'esmenar les observacions indicades en el dictamen del Consell Consultiu núm. 60/2022, i d'acord amb la lletra d) del punt 2 de l'article 60 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, s'incorpora a l'expedient de tramitació del projecte, aquest informe per tal de completar l'impacte pressupostari, i les observacions essencials expressades en els punts 2 i 4 de l'apartat B consideració jurídica sisena. Al mateix temps s'introdueixen les modificacions en el text de l'esborrany i a la MAIN FINAL indicades pel Consell Consultiu, de manera que es genera un nou esborrany (núm. 6) del Projecte de decret.

Aquest informe, d'acord amb la lletra d) del punt 2 de l'article 60 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, s'inclourà a la Memòria d'Anàlisi d'Impacte Normatiu anomenada MAIN FINAL d'aquest Projecte de decret. Així mateix, al incorporar-s'hi s'entendran esmenades les observacions indicades al dictamen 60/2022 del Consell Consultiu.

Palma, 28 de juliol de 2022

El director general de Planificació

Ordenació i Centres

Per suplència, el secretari general

(Resolució del conseller d'Educació i Formació professional de 4/03/2021, BOIB núm. 34 de 11/03/21)

C. del Ter, 16, 4
Polígon de Son Fuster
07009 Palma
Tel. 971 17 78 00





GOVERN
ILLES
BALEARS

DOCUMENT ELECTRÒNIC

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ

1659077671963-469931290-49977736849454381

ADREÇA DE VALIDACIÓ DEL DOCUMENT

<https://csv.caib.es/hash/1659077671963-469931290-49977736849454381>

INFORMACIÓ DELS SIGNANTS

Signant

SECRETARI GENERAL D'EDUCACIÓ I FORMACIÓ PROFESSIONAL

OrganizationUnit=CERTIFICADO ELECTRONICO DE EMPLEADO PUBLICO OrganizationUnit=CONSELLERIA D'EDUCACIO I FORMACIO PROFESSIONAL

COMUNITAT AUTONOMA DE LES ILLES BALEARS

Data signatura: 29-jul-2022 10:07:43 AM GMT+0200

"Data signatura" és la data que tenia l'ordinador del signant en el moment de la signatura

METADADES DEL DOCUMENT

Nom del document: Contrainforme_INFANTIL_Consell_consultiu.pdf

Data captura: 29-jul-2022 10:10:00 AM GMT+0200

Les evidències que garanteixen l'autenticitat, integritat i conservació a llarg termini del document es troben al gestor documental de la CAIB

Pàgines: 9



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/hash/1659077671963-469931290-49977736849454381>

CSV: 1659077671963-469931290-49977736849454381