



Memòria número 4, actualitzada de l'anàlisi d'impacte normatiu (MAIN) del Projecte de decret pel qual s'aprova el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears

De conformitat amb el que disposa l'article 60 de la Llei 1/2019, de 31 de gener del Govern de les Illes Balears, relatiu al procediment d'elaboració de les disposicions administratives i una vegada realitzada la consulta prèvia prevista a l'article 55 de la mateixa llei, en aplicació de l'article 133 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les Administracions Públiques, s'elabora aquesta memòria de l'anàlisi d'impacte normatiu del Projecte de decret pel qual es regula el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears.

Al tractar-se d'un document dinàmic, aquesta memòria s'anirà actualitzant amb la incorporació dels aspectes rellevants resultats de les diferents fases de la tramitació, per la qual cosa, els apartats que no tenen contingut s'aniran completant a mesura que s'incorporin a l'expedient de tramitació.

S'ha de tenir en compte que:

A la primera MAIN s'han inserit els suggeriments presentats a la consulta pública prèvia a l'elaboració del Projecte de decret ordenada per Resolució del conseller d'Educació i Formació Professional de 15 de desembre de 2021. (apartat 5.1 d'aquest document)

A la segona MAIN s'han inserit les al·legacions presentades en els tràmits d'audiència i informació pública de la comunitat educativa, patronals, sindicats i de les secretaries generals de les diferents conselleries del Govern de les Illes Balears reflectides a l'informe signat pel director general de Planificació, Ordenació i centres de 29 de març de 2022 (apartat 4.1 d'aquest document)

A la tercera MAIN, s'han inserit les al·legacions formulades arran dels informes elaborats pel Consell Econòmic i Social, de l'Institut Balear de la Dona, de la UIB, de l'Oficina Balear de la Infància i l'Adolescència, de la Mesa Sectorial i de la Mesa de l'ensenyament privat i concertat celebrades el 3 i 9 de maig de 2022

C/ Ter, 16, 4p.
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00

<https://vd.caib.es/1656428009122-455872248-9195316068848594973>



respectivament, així com altres observacions que es consideren adients per una redacció més acurada del Projecte de decret d'infantil. Dites observacions han estat reflectides a l'informe del director general de Planificació Ordenació i Centres de 19 de maig de 2022. (apartat 4.2 d'aquest document)

A aquesta MAIN, que és la número 4, s'han de reflectir dues qüestions:

La primera fa referència al trasllat del punt **4.2 de la MAIN 3**, relatiu a l'informe del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 19 de maig de 2022 referent a la Fase d'al·legacions formulades arran dels informes elaborats pel CONSELL ECONÒMIC I SOCIAL, de L'INSTITUT BALEAR DE LA DONA, de la UIB, de L'OFICINA BALEAR DE LA INFÀNCIA I L'ADOLESCÈNCIA, de la MESA SECTORIAL i de la MESA DE L'ENSENYAMENT PRIVAT I CONCERTAT celebrades el 3 i 9 de maig de 2022 respectivament, així com altres observacions que es consideren adients per una redacció més acurada del Projecte de decret d'infantil. que es traspassa al **punt 5. 6** d'aquesta MAIN 4.

Es troba més adequat que s'insereixi a aquest nou punt atès que l'apartat 5.5.de la MAIN 4 fa referència als Informes i dictàmens que es sol·liciten una vegada avaluades les al·legacions presentades arran de les aportacions de la comunitat educativa en general, sindicats i secretaries de les diferents conselleries del Govern de les Illes Balears.

Així doncs l'informe del director general de Planificació Ordenació i Centres de 19 de maig de 2022 a la MAIN 4 es troba en el **punt 5.6** i no el en punt 4.2 com estava a la MAIN 3, atès que es dona resposta a totes les observacions dels distints òrgans i entitats en els qual els s'hi han sol·licitat l'informe i/o dictamen preceptiu per dur a terme la tramitació del Projecte de decret del currículum i avaluació de l'educació infantil que ens ocupa.

La segona qüestió fa referència a que, en aquesta MAIN 4, s'introdueix l'informe emès pel director general de Planificació, Ordenació i Centres de 28 de juny de 2022, després de donar resposta a l'informe núm. 2/2022 del Consell Escolar de les Illes Balears de 22 de juny de 2022, que va ser remès per la presidenta del Consell Escolar de les Illes Balears a la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres el 28 de juny de 2022. En aquest informe també s'han inclòs altres observacions que es consideren adients per una redacció més acurada del Projecte de decret d'infantil. (Apartat 5.7 d'aquest document).

Tots aquests canvis es van produint durant la tramitació del Projecte de decret, ja sigui per incloure al·legacions, suggeriments, o propostes presentades al llarg de la tramitació, així com els resultats dels informes/dictàmens que es vagin sol·licitant. Per aquest motiu s'inclouen en els apartats corresponents d'aquesta memòria, que es va actualitzant a mesura que es realitzen.



1. Oportunitat de la proposta normativa: justificació de necessitat de regulació i del rang normatiu i adequació de la regulació als objectius i finalitats de la norma

- **Necessitat de regulació i del rang normatiu.**

La publicació de la Llei orgànica 3/2020 de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig d'Educació, (LOMLOE), ha introduït canvis en l'ordenació i l'organització dels ensenyaments de l'educació infantil establerts al Reial decret 1630/2006, de 29 de desembre, pel qual s'estableixen els ensenyaments mínims del segon cicle de l'educació infantil.

El Govern estatal ha publicat el Reial Decret 95/2022, d'1 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació infantil, que implica no només la derogació del Reial decret 1630/2022 per al curs 2022-2023, sinó també la necessitat d'adaptar i modificar l'actual normativa autonòmica reguladora del currículum de l'educació infantil a les Illes Balears.

D'acord amb aquesta normativa i en exercici de les competències establertes als articles 6.5 i 6 bis. 3, i a la disposició final sexta de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE), així com a l'article 10 i a la disposició final segona del Reial decret 95/2022, d'1 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació infantil correspon a les Administracions Educatives, dins l'àmbit de les seves competències, establir el currículum de l'etapa de l'educació infantil del qual en formaran part en tot cas els ensenyaments mínims establerts al Reial decret 95/2022, d'1 de febrer.

La nova regulació de l'estructura i el currículum de l'educació infantil establerta en aquest Reial decret, i la derogació del Reial decret 1630/2006, implica la necessitat de modificar o bé derogar i dictar una nova normativa autonòmica reguladora del currículum de l'educació infantil a les Illes Balears.

Així els articles relatius a l'educació infantil del Decret 67/2008, de 6 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears, que encara resten vigents, i el Decret 71/2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears, es veuen directament afectats per aquesta nova regulació.

Per tal de dur a terme tots els canvis prevists en la normativa estatal, des de la Conselleria d'Educació i Formació Professional, mitjançant la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres, s'ha iniciat el procediment per elaborar un nou

<https://vd.caib.es/1656428009122-455872248-9195316068848594973>

C/ Ter, 16, 4p.
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00



decret que estableixi l'estructura, el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears d'acord amb aquestes modificacions.

- **Adequació de la Regulació als objectius i finalitats de la norma**

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE), amb les modificacions introduïdes per la LOMLOE, defineix a l'apartat 1 de l'article 6, els currículums com un conjunt d'objectius, competències, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació de cada un dels ensenyaments. A l'apartat 2 s'assenyala que la configuració dels currículums anirà orientada a facilitar el desenvolupament educatiu dels alumnes, garantint la seva formació integral, contribuint al ple desenvolupament de la seva personalitat i preparant-los per a l'exercici ple dels drets humans, d'una ciutadania activa i democràtica en la societat actual, sense que en cap cas aquesta configuració suposi una barrera que generi l'abandonament escolar o impedeixi l'accés i gaudi del dret a l'educació.

La LOE, amb la nova redacció donada per la LOMLOE, estableix en el Títol I, capítol I, *d'educació infantil*, els principis generals, objectius, ordenació i principis pedagògics, oferta de places i gratuïtat d'aquesta etapa.

El Reial decret 95/2022, d'1 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació infantil, determina els objectius, els principis generals, els pedagògics i les àrees. Per altra banda, també recull altres disposicions referides a les competències, criteris d'avaluació i sabers bàsics, així com el currículum, l'avaluació, l'atenció a les diferències individuals i l'autonomia dels centres.

A l'ordenació i als principis pedagògics de l'educació infantil s'ha incorporat el respecte a la cultura de la infància que defineix la Convenció dels drets de l'Infant adoptada per Nacions Unides el 20 de novembre de 1989 i ratificada el 30 de novembre de 1990. A les observacions generals del seu Comitè, es reconeix l'interès superior del menor, el seu dret a l'educació, a no ser discriminat i a participar en les decisions que els afecten.

L'enfocament dels canvis van dirigits als reptes del segle XXI d'acord amb els objectius fixats per la Unió Europea i la UNESCO per la dècada 2020-2030.

Les competències clau que apareixen al decret son l'adaptació al sistema educatiu espanyol de les competències clau establertes en la Recomanació del Consell de la Unió Europea de 22 de maig de 2018 relativa a les competències clau per a l'aprenentatge permanent.

La programació, la gestió i el desenvolupament de l'educació infantil, s'atendran a la compensació dels efectes que les desigualtats d'origen cultural, social i

<https://vd.caib.es/1656428009122-455872248-9195316068848594973>



econòmic tenen en l'aprenentatge i evolució infantil, així com la detecció precoç i atenció primerenca de les necessitats específics de recolzament educatiu.

Per garantir el procés de formació, d'una transició i evolució positiva de tots els alumnes, es reflectirà en el desenvolupament curricular la necessària continuïtat entre aquesta etapa i l'educació primària, fet que requerirà una estreta coordinació entre els professors de les dues etapes. Així, en finalitzar l'etapa, el tutor emetrà un informe sobre el desenvolupament i les necessitats de cada alumne.

Les administracions educatives asseguraran la coordinació entre els equips pedagògics dels centres que actualment imparteixen diferents cicles i d'aquests amb els centres d'educació primària.

L'Estatut d'autonomia, aprovat per la Llei orgànica 1/2007 de 28 de febrer, (BOIB núm. 32 ext., d'1 de març), estableix en l'article 36.2 que correspon a la comunitat autònoma de les Illes Balears la competència de desplegament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.

En data 17 de març de 2022, s'ha publicat la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, que té com a objectiu la millora de la qualitat de l'educació a les Illes Balears. Aquesta incorpora les noves sensibilitats i demandes socials vers l'educació per ser capaços de reafirmar la confiança en el sistema educatiu i promoure un nou impuls a les vies de l'èxit educatiu. No obstant això, la millora de la qualitat requereix el diàleg permanent amb la comunitat educativa i tots els agents implicats, des d'un compromís col·lectiu per a la recerca de les respostes més adients a les necessitats que planteja el sistema. La redacció de la Llei 1/2022 es fa amb coherència amb la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

D'acord amb l'article 58.2 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, aprovat per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, i els articles 14.1 i 17.e) de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, el Govern disposa de competència per exercir la potestat reglamentària.

La Conselleria d'Educació i Formació Professional, mitjançant la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres, ha iniciat el procediment per elaborar un nou decret que estableixi l'estructura, el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears d'acord amb aquestes modificacions.

2. Contingut: marc normatiu en què s'insereix la proposta, relació de disposicions vigents a les quals afecta o deroga, adequació a l'ordre de distribució de competències i relació amb l'ordenament estatal i europeu.

C/ Ter, 16, 4p.
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00



- **Normativa estatal**

1. Reial decret 1876/1997, de 12 de desembre, sobre el traspàs de funcions i serveis de l'Administració de l'Estat a les Illes Balears en matèria d'ensenyament no universitari.
2. Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE).
3. Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la Millora de la Qualitat Educativa (LOMCE). Aquesta llei ha estat derogada expressament per la Llei 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la llei orgànica 2/2006, de 3 de maig d'Educació, si bé d'acord amb el calendari d'aplicació establert en la Disposició final cinquena de la Llei 3/2020, es mantenen vigents determinats aspectes relatius a l'avaluació, titulació, currículums, etc.
4. La Llei orgànica 3/2020 de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOMLOE).
5. La Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació (LODE).
6. Llei Orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de Protecció de Dades Personals i garantia dels drets digitals.
7. Reial decret 1630/2006, de 29 de desembre, pel qual s'estableixen els ensenyaments mínims del segon cicle de l'educació infantil.
8. Reial decret 95/2022, d'1 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació infantil.
9. Reial decret-Llei 5/2016, de 9 de desembre, de mesures urgents per a l'ampliació del calendari d'implantació de la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa. Aquest Reial decret Llei ha estat derogat per la Llei 3/2020, si bé s'ha de tenir en compte el calendari d'implantació d'aquesta llei establert a la Disposició final cinquena.
10. Reial decret 132/2010, de 12 de febrer, pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres que imparteixen els ensenyaments de segon cicle de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària.

- **Normativa autonòmica**

C/ Ter, 16, 4p.
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00



1. L'Estatut d'autonomia de les Illes Balears aprovat per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer.
2. Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears.
3. Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística de les Illes Balears.
4. Llei 9/2019, de 19 de febrer, de l'atenció i els drets de la infància i l'adolescència de les Illes Balears.
5. Decret 67/2008, de 6 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària, i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.
6. Decret 71/2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears.
7. Decret 119/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic de les escoles públiques d'educació infantil, dels col·legis públics d'educació primària, i dels col·legis públics d'educació infantil i primària.
8. Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics.
9. Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les illes Balears, en els centres docents no universitaris de les illes balears.
10. Decret 115/2001, de 14 de desembre, pel qual es regula l'exigència de coneixement de les llengües oficials al personal docent.
11. Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears.
12. Decret 23/2020 de 31 de juliol, pel qual s'aprova el Text Consolidat del Decret pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres de primer cicle d'educació infantil.
13. Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 2 de febrer de 2009, sobre l'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat d'educació infantil a les Illes Balears.

<https://vd.caib.es/1656428009122-455872248-9195316068848594973>

C/ Ter, 16, 4p.
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00



14. Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 26 d'abril de 2017 per la qual s'aproven les instruccions que regulen el procediment per autoritzar la permanència durant un curs més a l'etapa d'educació infantil per als alumnes amb necessitats educatives especials.

15. Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 27 de març de 2017 per la qual s'aproven les instruccions que regulen el procediment per autoritzar la flexibilització de la durada de les diverses etapes educatives als alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu associades a altes capacitats intel·lectuals.

16. Resolució de la directora general d'Administració, Ordenació i Inspecció Educatives mitjançant la qual s'estableixen els models dels documents oficials d'avaluació de les etapes d'educació infantil, educació primària, educació secundària obligatòria i batxillerat a les Illes Balears.

• Relació de disposicions afectades

- Decret 67/2008, de 6 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària, i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

- Decret 71/2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears.

- Decret 23/2020 de 31 de juliol, pel qual s'aprova el Text Consolidat del Decret pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres de primer cicle d'educació infantil.

- Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 2 de febrer de 2009, sobre l'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat d'educació infantil a les Illes Balears.

- Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 26 d'abril de 2017 per la qual s'aproven les instruccions que regulen el procediment per autoritzar la permanència durant un curs més a l'etapa d'educació infantil per als alumnes amb necessitats educatives especials.

- Resolució de la directora general d'Administració, Ordenació i Inspecció Educatives mitjançant la qual s'estableixen els models dels documents oficials d'avaluació de les etapes d'educació infantil, educació primària, educació secundària obligatòria i batxillerat a les Illes Balears de 9 de febrer de 2009

• Taula de vigències

C/ Ter, 16, 4p.
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00



1. Els articles del Decret 67/2008, de 6 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria, que en data de publicació d'aquest Decret continuen vigents, mantenen els seus efectes i són d'aplicació fins a la finalització del curs 2021-2022. A l'inici del curs escolar 2022-2023, quedarà derogat la totalitat del Decret 67/2008.

2. El Decret 71/2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears, es manté vigent i és d'aplicació fins a la finalització del curs 2021-2022. A l'inici del curs escolar 2022-2023 quedarà derogat.

3. El Decret 23/2020 de 31 de juliol, pel qual s'aprova el Text Consolidat del Decret pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres de primer cicle d'educació infantil, es manté vigent, si bé els principis del primer cicle de l'educació infantil s'han de interpretar d'acord amb la LOMLOE i el Reial decret 95/2022, així com amb el contingut d'aquest decret.

4. Amb la publicació del decret queda derogada l'Ordre de la consellera d'Educació i Cultura, de 2 de febrer de 2009, sobre l'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat d'educació infantil a les Illes Balears.

5. Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 26 d'abril de 2017 per la qual s'aproven les instruccions que regulen el procediment per autoritzar la permanència durant un curs més a l'etapa d'educació infantil per als alumnes amb necessitats educatives especials.

6. Resolució de la directora general d'Administració, Ordenació i Inspecció Educatives mitjançant la qual s'estableixen els models dels documents oficials d'avaluació de les etapes d'educació infantil, educació primària, educació secundària obligatòria i batxillerat a les Illes Balears de 9 de febrer de 2009.

Aquestes dues Resolucions restaran vigents en tot allò que no s'oposin a l'establert en aquest decret.

A més a més queden derogades totes les normes de rang igual o inferior que s'oposin a aquest Decret o el contradiguin.

3. Anàlisi de l'impacte econòmic, pressupostari i de càrregues administratives

a) Impacte econòmic.

Pel que fa a l'impacte econòmic del Projecte de decret, s'ha de tenir en compte que aquest, per la naturalesa pròpia de la regulació del currículum de l'educació



infantil, està dirigit expressament a la comunitat educativa, principalment als alumnes, personal docent i famílies corresponents als infants de 0 a 6 anys. Aquesta regulació no té efectes directes i immediats sobre l'activitat econòmica, ni sobre cap sector, activitat o agent econòmic. Tampoc no suposa cap restricció a la circulació de bens i serveis dins el territori espanyol, ni a cap activitat econòmica, i no té cap efecte sobre la competitivitat i unitat de mercat establerta la Llei 20/2013, de 9 de desembre, de garantia de la unitat de mercat. Sí bé cal fer constar que la millora en el sistema educatiu afavorint les condicions en que es desenvolupa pot tenir importants implicacions econòmiques en el sentit que l'educació dels infants condiciona un millor desenvolupament futur de la societat. És a dir, es generarà un impacte positiu en la productivitat i l'ocupació, atès que les persones amb més formació tenen millors taxes d'activitat i d'ocupació, però cal recordar que l'etapa d'educació infantil només és el punt de partida per aconseguir aquest impacte positiu.

b) Impacte pressupostari

En parlar de quota de professorat ens referim al conjunt de docents que s'assigna a cada centre per a cada curs escolar per atendre els grups d'alumnes dels centres educatius públics de les Illes Balears.

La quota s'elabora a partir d'uns criteris establerts al document de [Criteris de la Conselleria d'Educació i Formació Professional per a la confecció d'unitats i de la quota de professorat als centres docents públics d'educació infantil, d'educació primària, d'educació secundària obligatòria, batxillerat i/de formació professional, d'ensenyaments de persones adultes i de règim especial.](https://vd.caib.es/1656428009122-455872248-9195316068848594973)

Aquests criteris determinen, entre d'altres conceptes, un total de períodes lectius que s'assignen a cada grup curs en funció del disseny del currículum (hores curriculars), els períodes per a l'equip de suport i els períodes lectius per als òrgans de govern i coordinació dels centres.

A l'hora de valorar l'impacte pressupostari que suposa el Projecte de decret que regula el currículum i l'avaluació de l'educació infantil, s'ha de tenir en compte que la seva aplicació no implica increment ni reducció en les hores curriculars, en els períodes lectius de l'equip de suport, de dedicació dels equips directius ni en els assignats a coordinacions. Per tant, podem afirmar que no suposarà *per se* cap canvi respecte a la quota actual de professors dels centres docents que imparteixen educació infantil, la qual cosa fa que no tinguí cap impacte pressupostari.

c) Estudi de càrregues administratives.



A l'Acord del Consell de Govern de 16 de març de 2012, per la qual es determina el contingut i el sistema d'elaboració de l'estudi de càrregues administratives. L'objecte de l'estudi de càrregues és identificar i quantificar els costos que per als ciutadans o les empreses pot generar el contingut de la norma.

Per a l'estudi de càrregues administratives d'aquest projecte, i en relació amb l'Administració i les persones interessades, per tal de fomentar la simplificació administrativa i evitar que s'incloguin tràmits o càrregues innecessàries, cal posar de manifest que el Projecte de decret va dirigit exclusivament als alumnes, personal docent i centres educatius afectats per l'àmbit d'aplicació del decret. Bàsicament es refereix a la regulació, d'acord amb els ensenyaments mínims establerts en la normativa estatal, del currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears. Aquesta regulació no té una incidència directa amb els ciutadans, que impliqui la possible existència de càrregues administratives que aquests hagin de suportar.

El decret 67/2008, de 6 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears, i el Decret 71/2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears, tampoc no regulaven càrregues administratives per valorar, per la qual cosa no és procedent realitzar cap estudi atès que no es genera cap càrrega administrativa amb l'aprovació d'aquest Projecte de decret.

Per tant, no s'elabora l'estudi sobre les càrregues administratives establert a l'apartat 3r de la lletra c) del punt 2 de l'article 60 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears i regulat a l'Acord de Consell de Govern de 16 de març de 2012 (BOIB núm. 42, de 22 de març).

4. Anàlisi i valoració resumida de les al·legacions presentades en els tràmits d'audiència i informació pública, i dels informes emesos, i el seu reflex en el text de la proposta, si escau.

4.1 Valoració de les aportacions AUDIÈNCIA I INFORMACIÓ PÚBLICA

Una vegada acabat el termini per efectuar al·legacions en les fases d'audiència i participació, i d'informació pública, cal indicar que s'han fet les següents al·legacions:

PRIMER. La **mitjançant el portal de participació ciutadana:**

Al·legació. Aquesta etapa hauria de enfocar-se en l'autonomia dels infants, respectant el seu procés de creixement tenint en conta que els són els actors



principals dins les classes. S'han de implementar més corrents pedagògiques com Montessori en 3/6 i Pikler en 0/3

Resposta: En relació amb aquest aspecte cal fer constar que els currículums són prou flexibles i oberts per tal que els centres en exercici de la seva autonomia, puguin aplicar els mètodes pedagògics que considerin més adients. Per tant no es fa cap modificació en el Projecte de decret.

SEGON: CEIP Puig de Sa Morisca mitjançant el portal de participació ciutadana:

Al·legació. En relació amb els articles 5 i 12, on es fa referència al Disseny Universal per a l'Aprenentatge, manifesten:

El claustre del centre no té la formació del DUA. Consideram que és necessari detallar, concretar i establir com es durà a terme l'aplicació del DUA en el curs 22/23. Es desconeixen els principis del DUA i la seva aplicació a les programacions docents.

Resposta: Per al personal docent ja s'ha ofert formació sobre DUA i se'n continuarà oferint. Aquesta forma part del pla quadriennal de formació del professorat. Cada centre l'ha d'implementar progressivament segons la seva realitat. Per tant, no es fa cap modificació en el Projecte de decret.

TERCER:
 mitjançant el portal de participació ciutadana:

Al·legació. Manifesten que dins l'àrea 1. Creixement en harmonia, en les competències específiques, punt 1 i punt 2, es fa referència, de forma implícita però sense esmentar-ho, a la Psicomotricitat.

Sol·liciten que es tingui en compte aquesta al·legació, sent la Psicomotricitat una disciplina que permet que el nin es mogui lliurement i jugui a la sala partint del seu desig per posar en acció totes les seves capacitats, sent capaç de descobrir, experimentar i consolidar altres de noves, afavorint el desenvolupament global de l'infant. Permet acompanyar i propiciar la maduració psicològica de l'infant, serveix per a acompanyar a l'infant en el seu procés cap a una totalitat corporal integrada i afavoreix que l'infant es pugui relacionar amb els altres.

La Psicomotricitat fa temps que és una assignatura dins dels estudis d'Educació Infantil, tenint aquesta un pes específic i molt lligada a la Psicologia Evolutiva, pilar fonamental en el desenvolupament diari de les tasques de mestre dins de les escoles.

Resposta: Els currículums són prou flexibles i oberts per tal que els centres en exercici de la seva autonomia, puguin dissenyar situacions d'aprenentatge que



incloguin els aspectes que indicau a la vostra al·legació. Per tant, no es fa cap modificació en el Projecte de decret.

QUART: La fundació Save The Med, mitjançant correu electrònic al Servei d'Ordenació:

Al·legació. Manifesten que per ells és essencial el coneixement específic de la problemàtica del mar balear i la seva regeneració. Consideren necessari que aquests coneixements i els valors que d'ells se'n deriven estiguin inclosos dins el currículum de totes les etapes dels alumnes des de ben petits.

- Sol·liciten que a l'article 6 Principis pedagògics i metodològics, al punt 3 s'afegeixi la referència a l'entorn **tant terrestre com marí**, de manera que la frase quedi redactada així: "...l'exploració, descoberta i cura de l'entorn, tant terrestre com marí, dels éssers vius que hi conviuen,..."
- A l'Àrea 2. Descobriment i exploració de l'entorn, també demanen que s'inclogui la referència al medi natural **terrestre i marí**, de manera que la frase del paràgraf 8 quedi redactada així: "...foment de la valoració i estima cap a la diversitat i la riquesa del medi natural terrestre i marí, a partir del descobriment..."
- Dins la mateixa àrea, pàg. 55, Competència específica 3, punt 3.1. proposen afegir **terrestre i marí**, de manera que la frase quedi redactada així: "Interessar-se per les activitats en contacte amb la naturalesa i les característiques dels elements naturals de l'entorn terrestre i marí, mostrant respecte cap a ells i els animals que l'habiten".
- Igualment, als Criteris d'avaluació del Segon cicle d'Infantil, Competència específica 3, punt 3.1. demanen afegir la referència al medi natural **terrestre i marí**, proposant una redacció de la frase així: "Mostrar una actitud de respecte, cura i protecció cap al medi natural terrestre i marí, els animals i les plantes, tot identificant-ne l'impacte positiu o negatiu d'algunes accions humanes"
- També als Sabers Bàsics, apartat C, proposen la següent redacció del punt on es parla de respecte i protecció del medi: "Respecte i protecció del medi natural terrestre i marí, i la seva interacció."

Resposta: S'accepten parcialment les propostes, en el sentit d'afegir terrestre i marí, de manera coherent amb la redacció de cada paràgraf.

A l'article 6.3, que és reproducció del Reial decret estatal, es manté la redacció original.

A l'àrea 2 Descobriment i exploració de l'entorn, s'inclou la referència al medi terrestre i marí. A la mateixa Àrea 2, dins els Criteris d'avaluació del Segon cicle d'Infantil, Competència específica 3, punt 3.1., s'afegeixen les referències indicades, i per coherència s'introdueixen també en altres paràgrafs no indicats a l'al·legació. En general, s'afegeixen aquestes referències en tot el text.

CINQUÈ:



mitjançant correu electrònic al Servei d'Ordenació manifesten el següent:

Al·legació. -Demanam més recursos humans per atendre a la gran diversitat que tenim en l'actualitat a les nostres aules. Al currículum es dona molta importància al benestar emocional de l'infant i sovint no es poden cobrir aquestes necessitats per falta de recursos humans.

A l'etapa d'Educació infantil arriben infants amb moltes dificultats greus (de llenguatge, socialització, autonomia,...) que no venen diagnosticats, a més de les ràtios amb aules massificades amb infants que són cada vegada menys autònoms i una sola mestra no pot cobrir totes aquestes necessitats, dificultant el desenvolupament integral de l'infant i del grup.

Molt d'alumnat no ha estat escolaritzat a l'etapa 0-3, i el procés per arribar a diagnosticar un nin és molt llarg i pot arribar a passar un curs sencer. L'etapa 0-6 és molt important, ja que els infants estan en ple desenvolupament i trobam que com més s'atenguin les seves necessitats, millor pujaran a primària.

En la actualitat al nostre centre hi ha una quantitat molt elevada de nins NESE i el suport que es rep no és suficient per atendre els alumnes. A més, cada any està incrementant el número de nins amb dificultats que no sempre tenen un diagnòstic, la qual cosa fa que els suports personals que tenen les aules no siguin suficients per la realitat en la que ens trobam.

Reducció de ràtios, per poder arribar a tots els nins com cal.

Resposta: Pel que fa a la sol·licitud de recursos, cal posar de manifest que als articles 11.6 i 14.5 del Projecte de decret es contempla la dotació de recursos per part de la Conselleria. Ara bé, no es competència del decret de currículum establir la dimensió específica dels recursos que s'han de dotar. Per tant, no es fa cap modificació en el Projecte de decret.

Al·legació. -Pel que fa a la competència digital que apareix al currículum, discrepem perquè l'etapa d'educació infantil s'ha de basar en la manipulació, socialització, experimentació És una incongruència que com a mestres recomanem contínuament als pares que els nins no emprin tantes pantalles i després es vulgui digitalitzar a l'aula. Amb la digitalització no es treballa ni la manipulació ni el llenguatge, ni la socialització, que ha de ser la base per continuar l'educació.

Resposta: La competència digital forma part de la normativa bàsica dels currículums. El seu tractament es concretarà a les situacions d'aprenentatge que estableixi cada centre. En cap cas s'exigeix la digitalització de les aules. Per tant, no es fa cap modificació en el Projecte de decret.

Al·legació. No estam d'acord en l'apartat de perfils professionals, ja que suposaria una manera de contractació no objectiva i injusta per a la resta d'interins

Resposta: L'atribució docent és competència estatal, per la qual cosa el Projecte de decret remet a allò que disposa la normativa estatal.



SISÈ: La Secretaria General de la Conselleria d'Educació i Formació Professional mitjançant ofici:

Al·legació. - Suggereixen que s'inclogui en el preàmbul la referència a la Llei d'Educació de les Illes Balears i que es faci referència a la fórmula ritual "d'acord amb/oït" en relació amb el Consell Consultiu de les Illes Balears.

Resposta: en relació amb el preàmbul i la llei d'educació no se n'hi ha fet menció perquè en la data d'inici d'aquest procediment no s'havia publicat la Llei d'Educació de les Illes Balears. Ara, una vegada publicada, s'ha introduït la referència dins el preàmbul. Així mateix s'ha corregit la fórmula ritual d'acord amb/oït, al darrer paràgraf d'acord amb l'al·legació.

La Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears té com a principal objectiu la millora de la qualitat de l'educació a les Illes Balears i estableix un marc estable per garantir el procés de millora contínua del sistema educatiu de les Illes. Aquesta incorpora les noves sensibilitats i demandes socials vers l'educació per ser capaçs de reafirmar la confiança en el sistema educatiu i promoure un nou impuls a les vies de l'èxit educatiu. No obstant això, la millora de la qualitat requereix el diàleg permanent amb la comunitat educativa i tots els agents implicats, des d'un compromís col·lectiu per a la recerca de les respostes més adients a les necessitats que planteja el sistema. La redacció de la Llei 1/2022 es fa amb coherència amb la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Al·legació. - A l'article 11.6, demanen que s'indiqui de quina manera i a qui han de retre comptes dels resultats obtinguts.

Resposta: S'accepta aquesta al·legació i es modifica redacció d'aquest punt 6 de l'article 11, que queda redactat de la següent forma:

6. La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de potenciar i promoure l'autonomia dels centres que en depenen, de manera que els seus recursos econòmics, materials i humans puguin adequar-se als plans de feina i d'organització que elaborin, una vegada que siguin convenientment avaluats i valorats. Els centres sostinguts amb fons públics han de retre comptes dels resultats obtinguts al Consell escolar del centre i en els termes que estableixi el reglament corresponent"

Al·legació. - Al·leguen s'ha d'evitar l'ús de frases genèriques com "la Conselleria d'Educació i Formació Professional ha d'establir..."

Resposta: S'accepta parcialment i es modifiquen els següents apartats:



A l'article 5.6 es substitueix la Conselleria d'Educació i Formació Professional per la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres.

A l'article 15.3 i article 15.5 es substitueix la Conselleria d'Educació i Formació Professional per la Direcció General de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa.

SETÈ: membres de la A.E.P., Associació Espanyola de Psicomotricistes i membre de la Federació de Associacions de Psicomotricistes del Estat Espanyol (FA Pee), que és també l'organisme que ens representa al Fòrum Europeu de Psicomotricitat, en una nova aportació mitjançant el portal de participació ciutadana:

Al·legació. En primer lloc fan referència expressa a punts concrets del Projecte com son:

El punt 3 de l'article 6 principis pedagògics i metodològics; a l'article 7. Objectius lletres a) b) i d); i l'annex 2, àrea Creixement en harmonia, en les competències específiques, punts 1 i 2.

I a la vegada, i de manera resumida, demanen en relació als punts indicats que es faci referència directa a la Psicomotricitat i la importància que aquesta disciplina té en aquesta etapa, fent referència a la definició de la FA Pee sobre la Psicomotricitat. Manifesten que partint d'aquesta concepció es desenvolupen diferents formes d'intervenció psicomotriu que troben la seva aplicació, amb independència de l'edat, en els àmbits preventiu, educatiu, reeducatiu i terapèutic. Així als centres educatius la Psicomotricitat pot tenir tres punts d'intervenció claus: preventiu, educatiu i reeducatiu.

Afegeixen que la psicomotricitat es una assignatura que forma part dels estudis de grau de mestre de la nostra comunitat. A més a més la gran part dels centres educatius de la nostra comunitat contenen amb sales de psicomotricitat, però no tots contenen amb mestres o personal amb formació específica com per a desenvolupar de forma òptima aquesta activitat.

Com a conclusió considerem que la Psicomotricitat hauria de ser nomenada al currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears i que fos un referent per a desenvolupar a la proposta pedagògica i la concreció curricular del centres.

Resposta: Com s'ha indicat al punt tercer d'aquest informe, els currículums són prou flexibles i oberts per tal que els centres en exercici de la seva autonomia, puguin dissenyar situacions d'aprenentatge que incloguin els aspectes que posau de manifest a la vostra al·legació.

VUITÈ: El Servei d'Atenció a la diversitat mitjançant nota interna a la direcció general de planificació, ordenació i centres:



Al·legació. 1. A l'article 11, autonomia de centres proposen millorar el contingut de la redacció de la darrera frase, o especificar el que, qui i com de l'avaluació/valoració/retre comptes del resultat.

Resposta: D'acord amb el punt Sisè d'aquest informe s'ha modificat la redacció d'aquest punt 6 de l'article 11, que queda amb la següent redacció.

6. La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de potenciar i promoure l'autonomia dels centres que en depenen, de manera que els seus recursos econòmics, materials i humans puguin adequar-se als plans de feina i d'organització que elaborin, una vegada que siguin convenientment avaluats i valorats. Els centres sostinguts amb fons públics han de retre comptes dels resultats obtinguts al Consell escolar del centre i tenint en compte el que es preveu a l'article 160 de la Llei 1/2022, de 8 de març d'educació de les Illes Balears, sobre l'avaluació dels centres educatius.

Al·legació. 2. A l'article 14.9 proposen dues redaccions alternatives com son:

"L'escolarització dels alumnes amb altes capacitats intel·lectuals es pot flexibilitzar de forma que puguin anticipar l'inici de l'escolarització obligatòria, quan es prevegi que aquesta decisió és la més adient per al seu desenvolupament personal i social. Aquesta mesura només es pot prendre al darrer curs de l'etapa i quan l'informe psicopedagògic i social així ho aconselli, prèvia autorització expressa de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres"

O bé,

"L'escolarització dels alumnes amb altes capacitats intel·lectuals es pot flexibilitzar de forma que puguin iniciar l'escolarització a l'educació primària al segon curs, quan es prevegi que aquesta decisió és la més adient per al seu desenvolupament personal i social. Aquesta mesura només es pot prendre al darrer curs de l'etapa i quan l'informe psicopedagògic i social així ho aconselli, prèvia autorització expressa de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres. Excepcionalment, no s'apliquen aquests límits, sempre que en l'avaluació psicopedagògica i social es prevegi que aquesta mesura és la més adequada per al desenvolupament de l'equilibri personal i de la socialització i es constati que, globalment, es tenen adquirits els objectius i continguts dels cursos avançats i que no es cursaran."

Per justificar-ho manifesten que encara que aquest tipus de mesures siguin infreqüents, la Conselleria d'Educació i Formació Professional no pot restringir als infants que ho necessitin. Fan referència al Reial decret 943/2003, de 18 de juliol, pel qual es regulen les condicions per a flexibilitzar la duració dels diversos nivells i etapes del sistema educatiu per als alumnes superdotats intel·lectualment.

A la vegada exposen els referent normatius d'altres comunitats autònomes com:

Andalusia, Ordre 25/07/2008,



Aragó, Resolució de 4 de setembre de 2001, de la direcció general de renovació pedagògica.

Astúries, RESOLUCIÓN de 3 de febrero de 2015, de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regula la evaluación del aprendizaje del alumnado de Educación Primaria.

Castella i Lleó: Acuerdo 18/12/03, de la Junta de Castilla Leon, Plan Marco de atención educativa a la diversidad de Castilla Leon.

Catalunya, Resolució ENS/1543/2013, de 10 de juliol, de l'atenció educativa a l'alumnat amb altes capacitats.

Resposta: D'acord amb l'al·legació, es dona una nova redacció al punt 9 del nou article 15, que queda redactat de la següent forma:

9. L'alumne amb altes capacitats intel·lectuals que cursa cinquè o sisè d'educació infantil pot incorporar-se de forma anticipada al primer o segon curs, respectivament, de l'educació primària quan es prevegi que aquesta decisió és la més adient per al seu desenvolupament personal i social. Aquesta incorporació anticipada ha de comptar amb l'autorització expressa de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres.

Al·legació. 3. A l'Annex 1, al paràgraf cinquè de les competències clau, proposen literalment:

"Proposta: «destreses culturals», a que es refereix? al respecte, coneixement, relacions? Que es una destresa cultural? Especificar."

Resposta: En relació a aquesta al·legació cal indicar que aquest aspecte forma part de la normativa bàsica per la qual cosa no es modifica la redacció.

Al·legació. 4. Al darrer paràgraf de la pàgina 27 de l'esborrany, dins l'annex I, proposen afegir dues especificacions que s'assenyalen subratllats en aquest paràgraf:

Amb la finalitat d'afavorir la inclusió de tots els alumnes, s'ha de tenir una atenció especial a l'accessibilitat del material manipulatiu a l'aula. Així mateix, el disseny de les activitats diàries s'ha de tractar des d'un enfocament que previngui la discriminació. Per assegurar el benestar emocional i fomentar la inclusió social dels alumnes amb discapacitat o amb alta intensitat de suport educatiu, s'ha de garantir la interacció amb els iguals en el desenvolupament d'aquestes activitats. De la mateixa manera, s'han de tenir en compte les possibles necessitats específiques de suport educatiu de tot l'alumnat, especialment quant a la comunicació i el llenguatge dels alumnes amb discapacitat.

Resposta: En relació a aquesta al·legació cal indicar que aquest aspecte forma part de la normativa bàsica per la qual cosa no es modifica la redacció. El Servei d'Atenció a la Diversitat pot desenvolupar, si ho considera oportú, la part d'atenció



a la diversitat d'aquest Decret, per tal puntualitzar diferents aspectes que estimi convenient.

Al·legació. 5. A la vegada afegeixen que: "Caldria revisar el concepte de «DISCAPACITAT» a la resta d'apartats, per tal de contemplar tot l'alumnat amb NEE, no només els que tenen discapacitat."

Resposta: Igual que la resposta anterior, en relació a aquesta al·legació cal indicar que aquest aspecte forma part de la normativa bàsica per la qual cosa no es modifica la redacció. El Servei d'Atenció a la Diversitat pot desenvolupar, si ho considera oportú, la part d'atenció a la diversitat d'aquest Decret per tal puntualitzar diferents aspectes que estimi convenient.

NOVÈ: Des de l'Assemblea 0-3 i mitjançant el registre electrònic:

Al·legació. 1- En primer lloc demanen l'ampliació del termini de la fase d'al·legacions en un o dos mesos per poder aprofitar l'oportunitat i fer un Decret adaptat a la particularitat del 03 i que possibiliti la participació de tota la comunitat educativa.

Resposta: Com s'ha posat de manifest en la resolució d'inici d'aquest procediment, la tramitació d'urgència implica la reducció de terminis per tal de poder disposar de la normativa en vigor abans de l'inici del curs escolar 2022-2023. Entenem que els terminis són curts però el fet de publicar-se el Reial decret 95/2022, en data 2 de febrer, limita el termini per tramitar l'elaboració del decret autonòmic i tenir-lo publicat amb antelació suficient a l'inici del curs escolar 2022-2023.

Al·legació. 2- En segon lloc consideren que degut a la importància i les especials característiques del primer cicle on es produeixen els majors desenvolupaments madurats a nivell físic i neuronal. Consideren necessari que quedi reflectit en aquest decret, que el primer cicle de l'educació infantil s'enmarca dins el sistema educatiu de les Illes Balears amb una identitat pròpia i que es treballarà per potencia i facilitar que s'imparteixi en tot el cicle complet en centres destinats per a tal fi.

Per això proposen incloure un punt 3 a l'article 3 amb aquesta redacció:

3. Des de la seva identitat pròpia com a etapa educativa se potenciarà i facilitarà que el primer cicle d'educació infantil s'autoritzi i imparteixi en el cicle complet en centres destinats per a tal fi.

Resposta: No s'accepta aquesta al·legació. El Decret de currículum no és el lloc indicat per regular els centres de primer cicle d'educació infantil. El Decret 23/2020 de 31 de juliol, pel qual s'aprova el Text Consolidat del Decret pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres de primer cicle d'educació infantil regula aquests aspectes i s'haurà d'actualitzar en base al desenvolupament normatiu de la LOMLOE.

Afegir que d'acord amb l'article 15.3 de la LOMLOE els centres podran oferir el primer cicle de l'educació infantil, el segon o tots dos. En tot cas, les



administracions educatives promouran l'existència de centres públics que incorporin l'educació infantil amb altres etapes educatives posteriors.

Al·legació. 3- En tercer lloc, i pel que fa a l'article 12, proposen, que donat que hi ha una manca de temps i recursos perquè els equips directius i de centre concretin l'establert a dita normativa proposen i demanen:

1. Recollir al decret l'acompanyament i formació per als equips directius i equips docents dels centres en la reflexió, assoliment, i implantació del Decret currículum i avaluació.
2. Establir una dotació de recursos i eines per als centres per a la incorporació del que s'establirà al decret, amb el que suposa la tasca de desenvolupar, completar, adequar i concretar el currículum a la realitat de cada centre, ajustar els criteris d'avaluació de les competències específiques i selecció de sabers bàsics, elaboració de les situacions d'aprenentatge de les que s'hauran de desplegar les programacions d'aula.
3. Concretar la coordinació i comunicació entre els centres de destinació dels alumnes quan canvien de cicle.
4. Facilitar i sol·licitar als centres una línia i documentació bàsica en la concreció curricular.

Resposta: En relació amb la manca de temps i recursos, cal indicar que els centres, en exercici de la seva autonomia, poden concretar tots els aspectes que el Projecte de decret deixa a les seves mans, si ho sol·liciten, amb l'assessorament i acompanyament, per al primer cicle, de l'Institut per a l'Educació de la Primera Infància (IEPI).

Al·legació. 4- Pel que fa a l'article 14, l'atenció a les diferències individuals

Argumenten que tant la LOMLOE a l'article 71 i 73, com a l'esborrany del Projecte de decret, a l'esmentat article 14, fan referència a la necessitat de recursos, però troben necessari que es concreti d'una manera més determinant i específica que hi ha d'haver un augment dels recursos humans i materials de manera proporcional a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

Sol·liciten que es concreti al punt 5 de l'article 14:

"l'augment sincronitzat dels recursos humans i materials per atendre a l'alumnat amb necessitats educatives especials."

Resposta: Els procediments de dotació de recursos per atendre les diferències individuals, sempre són posteriors a la valoració i identificació de les necessitats.



DESE. La Federació d'Escoles Infantils de la Petita i Mitjana Empresa de Balears FEIPIMEB, mitjançant el registre electrònic:

Al·legació. 1- Degut a la importància i les especials característiques que té el primer cicle d'educació infantil on els tres primers anys de vida dels alumnes són fonamentals i de gran importància, ja que és quan es produeixen els majors desenvolupaments madurats a nivell físic i neuronal. És en el marc dels centres l'Educació Infantil o escoles que tenen característiques diferencials on es propicia aquesta evolució integral dels infants. Considerem necessari que quedi reflectit en aquest decret, que el primer cicle d'educació infantil s'emmarca dintre del sistema educatiu de les Illes Balears amb una identitat pròpia i que s'impartirà en centres exclusius i autoritzats sempre per impartir el cicle complet dels 0 als 3 anys.

Proposem afegir un tercer punt, a l'article 3, i la redacció quedaria així

"3. El primer cicle d'educació infantil té entitat pròpia i s'ha d'autoritzar i impartir complet fins els tres anys."

Resposta: No s'accepta aquesta al·legació. El Decret de currículum no és el lloc indicat per regular els centres de primer cicle d'educació infantil. El Decret 23/2020 de 31 de juliol, pel qual s'aprova el Text Consolidat del Decret pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres de primer cicle d'educació infantil regula aquests aspectes i s'haurà d'actualitzar en base al desenvolupament normatiu de la LOMLOE.

Afegir que d'acord amb l'article 15.3 de la LOMLOE els centres podran oferir el primer cicle de l'educació infantil, el segon o tots dos. En tot cas, les administracions educatives promouran l'existència de centres públics que incorporin l'educació infantil amb altres etapes educatives posteriors.

Al·legació. 2- En relació amb l'article 5, principis generals, pensen "que per donar-li la importància que es mereix el Primer Cicle d'Educació Infantil, aquest punt es tindria que desdoblar i parlar primer del Segon Cicle i després a un altre punt esmentar al Primer Cicle. A més, no es fa referència a la (XC) Xarxa Complementària a la xarxa d'escoles públiques de les Illes Balears, ni als (CEI) Centres d'educació infantil autoritzats, les quals són necessàries per abordar aquest procés amb garanties d'èxit."

Proposen doncs la següent redacció:

2. El segon cicle d'aquesta etapa educativa és gratuït.

3. El primer cicle i en el marc del pla que ha d'establir el Govern en col·laboració amb les administracions educatives que es preveu a la disposició addicional tercera de la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, es tendeix a la implementació mitjançant una oferta pública suficient i la seva progressiva extensió de la gratuïtat a la xarxa pública i a la xarxa complementària a la xarxa d'escoles públiques de les Illes Balears (XC), i amb els acords necessaris



amb el centres d'educació infantil autoritzats (CEI) prioritzant l'accés dels infants en situació de risc de pobresa i exclusió social i atenent la situació de baixa taxa d'escolarització.

Resposta: Pel que fa a l'ordre o estructura de l'article, s'accepta l'al·legació i es dona una nova estructura als punts 1, 2 i 3 de l'article 5, que queda redactat de la següent forma:

Article 5. Principis generals.

1. L'educació infantil té caràcter voluntari.
2. En el marc del pla que ha d'establir el Govern en col·laboració amb les administracions educatives que es preveu a la disposició addicional tercera de la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, es tendeix a la implementació del primer cicle mitjançant una oferta pública suficient i la seva progressiva extensió de la gratuïtat, prioritzant l'accés dels infants en situació de risc de pobresa i exclusió social i atenent la situació de baixa taxa d'escolarització.
3. El segon cicle d'aquesta etapa educativa és gratuït.

- Pel que fa a les xarxes d'escoles públiques, no s'accepta aquesta l'al·legació. Cal indicar que el Decret de currículum no especifica la tipologia de centres educatius, la seva titularitat ni la relació amb la conselleria d'Educació, només ordena les línies en que s'ha de fer el desenvolupament pedagògic dins els centres educatius de cada etapa i cicle, independentment de la seva titularitat. Per tant, no procedeix fer cap referència a les Xarxes d'escoles que operen a les Illes Balears i que estan establertes al Decret 30/2020.

Al·legació. 3- Pel que fa la punt 5 de l'article 5 proposen la següent redacció:

La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de procurar escolaritzar de manera equilibrada, en col·laboració amb les entitats locals, els infants que s'incorporin en qualsevol moment de l'etapa entre els centres públics i concertats de segon cicle d'EI i els centres de primer cicle de la xarxa pública, de la xarxa complementària a la xarxa d'escoles públiques i dels Centres d'educació infantil (CEI) de les Illes Balears. Els centres educatius han d'adoptar mesures d'acolliment i adaptació per a aquests alumnes.

Resposta: D'acord amb la resposta a l'al·legació anterior, no procedeix especificar la titularitat dels centres educatius de l'etapa d'educació infantil.

Al·legació. 4- A l'article 11 de l'esborrany considerem que es pot afegir un altre punt donat que tant els centres de primer cicle de la xarxa pública com els de la xarxa complementària participen del procés d'escolarització i els seus alumnes ja figuren al GESTIB i en comptes de no duplicar processos i estalviar recursos



administratius de la pròpia Conselleria, trobem adient i adequat el moment per obrir la possibilitat de que els centres de primer cicle d'EI puguin establir convenis d'adscripció amb els centres de referència que ofereixen el segon cicle d'EI en la seva zona.

El redactat podria quedar així:

4. Els Centres de primer cicle d'EI de la xarxa pública i de la xarxa complementaria i els Centres d'educació infantil (amb l'aprovació del Consell Escolar i el vistiplau de la Conselleria d'Educació i Formació Professional), podran establir convenis d'adscripció amb els centres que ofereixen el segon cicle d'EI de la zona.

Resposta: - No s'accepta l'al·legació. La competència per a la determinació de zones escolars i adscripcions correspon al desenvolupament normatiu del Decret 64/2019 de 2 d'agost, pel qual s'estableix el règim d'admissió d'alumnes als centres sostinguts totalment o parcialment amb fons públics de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears que substitueix el Decret 37/2008, Decret d'admissió.

Al·legació. 5- A l'article 15 sobre l'horari consideren que apart del horari convindria incloure qualche punt que faci al·lusió al Calendari Escolar, sobre tot degut a les especials característiques del primer cicle d'EI que en aquest aspecte i d'altres el fa substancialment diferent al segon cicle d'EI i a la resta d'etapes educatives.

Proposen afegir a aquest article 15 aquest dos punts que fan referència al calendari Escolar, incloent a la denominació de l'article la referència al calendari escolar.

La redacció dels nous punts 3 i 4, seria la següent:

3. El Calendari Escolar pels centres de segon cicle d'EI és el que dicta la Conselleria d'Educació i formació professional.

4. El Calendari Escolar pels centres de primer cicle d'EI és el que dicta la Conselleria d'Educació i formació professional amb l'excepció que podran romandre oberts el mesos d'estiu amb la seva activitat habitual i per conciliar la vida laboral i familiar.

Resposta: No s'accepta l'al·legació atès que aquesta matèria es pròpia del Decret 23/2020 de 31 de juliol, pel qual s'aprova el Text Consolidat del Decret pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres de primer cicle d'educació infantil i de la Resolució del calendari escolar que s'aprova anualment.

ONCÈ: Des del CEIP Porta des Moll, d'Alcúdia, mitjançant valib, fan els següents suggeriments:

Al·legació. - Trobam que hi hauria d'haver establert la importància de la NEUROCIÈNCIA en l'àmbit educatiu.



Resposta: Els currículums són prou flexibles i oberts per tal que els centres en exercici de la seva autonomia, puguin dissenyar situacions d'aprenentatge que incloguin els aspectes que indicau a la vostra al·legació.

Al·legació. - Canviàriem el terme alumne/a per infant.

Resposta: En el moment que els infants estan matriculats a un centre educatiu esdevenen alumnes, als efectes d'aquest Decret.

Al·legació. - Esteim d'acord que hem de tenir una atenció individualitzada vers cada un dels alumnes, ja que tots i cada un d'ells són diferents, siguin o no considerats amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu. Per això trobam que la Conselleria ens ha de dotar amb els recursos humans per poder arribar a cada una de les característiques que presenten els infants.

Resposta: Com ja s'ha fet constar, en relació a la dotació de recursos humans, als articles 11.6 i 14.5 es contempla la dotació de recursos per part de la Conselleria. Ara bé, la dimensió d'aquests recursos no es competència d'aquest Decret.

Al·legació. - Consideram que a l'escola no s'ha d'impartir cap tipus de religió. Aquesta hauria de ser una activitat extraescolar.

Resposta: Pel que fa a la religió, es tracta d'aplicar la normativa bàsica. Així mateix, el Concordat de la Santa Seu amb L'Estat Espanyol especifica que s'ha d'oferir religió catòlica. Per extensió es poden oferir altres religions.

Al·legació. - Pensam que s'hauria d'especificar quan s'ha de fer oficialment l'informe de Gestib, a finals d'etapa? A 5 anys?

Resposta: Com a document oficial d'avaluació s'ha de fer un informe al final de cada un dels dos cicles.

Al·legació. - Trobam que l'escola ha de ser compensadora de l'ús dels dispositius digitals (fora de l'escola els infants estan molt de temps exposats a la digitalització) i apostam per treballar de manera més manipulativa i vivencial pels infants.

Resposta: La competència digital forma part de la normativa bàsica dels currículums. El seu tractament es concretarà a les situacions d'aprenentatge de cada centre. En cap cas s'exigeix la digitalització de les aules.

Al·legació. - A la pàgina 21, els ítems d'avaluació / gradació de gens, poc, suficient... trobam que haurien de ser més flexibles.

Resposta: Els 5 ítems són prou flexibles per reflectir el grau d'assoliment de cada un dels criteris d'avaluació.



Al·legació. - El tema de l'anglès, consideram que s'hauria d'especificar més, no deixar tanta autonomia als centres, perquè així podria ser per tots els centres per igual, tantes hores a 3 anys, a 4 anys i a 5 anys.

Resposta: Els centres tenen l'autonomia per decidir, segons les seves necessitats, l'horari de les diferents àrees.

Al·legació. - I per acabar, a partir de la pàgina 75 que parla de situacions d'aprenentatge, el trobam que està molt enfocat a projectes, fet que hi ha escoles que no treballem així i alguns aspectes els trobam massa elevats al nivell d'Educació Infantil.

Resposta: Els currículums són prou flexibles i oberts per tal que els centres en exercici de la seva autonomia, puguin aplicar els mètodes pedagògics que considerin més adients.

Al·legació. Finalment, volem agrair que ens heu donat alguns dies per poder fer aquestes aportacions, però pensam que hagués estat millor demanar la nostra opinió abans de fer aquest currículum, ja que amb les aportacions dels diferents centres, haguéssim pogut fer un currículum molt més adaptat a les necessitats reals que tenim a les nostres aules.

Resposta: En relació a aquesta al·legació, informar que la Resolució del conseller d'Educació i Formació Professional de 12 de gener de 2022, es va ordenar substanciar una consulta pública prèvia a l'elaboració del Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears, prevista a l'article 55 de la Llei 1/2019, de 31 de gener del Govern de les Illes Balears, en aplicació de l'article 133 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les Administracions Públiques. Aquesta consulta, si bé s'hagués pogut evitar acordant la tramitació d'urgència, d'acord amb l'article 55.2h) de la Llei 1/2019, de 31 de gener, es va voler realitzar de forma ordinària per tal que els possibles interessats poguessin disposar de la informació sobre les intencions de la conselleria i d'un termini més ampli per fer aportacions en aquesta fase. Com a conseqüència de la consulta pública efectuada des del 17 de gener de 2022 al 31 de gener de 2022, es van fer 69 visites i es van rebre dues aportacions, mitjançant el portal de participació ciutadana.

Per tant, prèviament a l'inici de la tramitació es va realitzar un període de consulta prèvia, i no es va rebre cap aportació per part d'aquest centre.

DOTZÈ: El sindicat UOB, mitjançant correu electrònic proposen:

Al·legació. 1- En relació amb l'article 2, i pel que fa a la programació estructurada que pot anar canviant, consideren que s'ha de facilitar la vida als docents, de manera que aquesta programació es faci en un document funcional, i que es faciliti al màxim l'elaboració dels nous documents i es puguin centrar en l'atenció als alumnes.



Resposta: El text es redacta amb l'estructura corresponent a aquest tipus de norma, d'acord amb l'estructura que s'ha seguit en dels decrets autonòmics anteriors. En qualsevol cas, tant el Departament d'Inspecció Educativa com els Servei d'Ordenació educativa estan a vostra disposició per a qualsevol dubte o aclariment.

Al·legació. 2- A l'article 6 punt 7 indiquen que l'expressió "es pot afavorir" farà que hi hagi moltes diferències entre uns centres i altres. A més a més, la gran majoria d'alumnes tenen a aquestes edats interès i predisposició per totes aquestes experiències.

Proposen que digui: "s'afavoriran", excepte en el cas de les tecnologies de la informació que, com tornaran repetir en les aportacions a aquest document, els agradaria parlar-ne i concretar més com s'ha de tractar aquesta competència a l'educació infantil, tenint en compte les conseqüències negatives que poden ocasionar en els infants segons com se'n faci ús.

Resposta: Els centres en exercici de la seva autonomia, poden decidir, segons les seves necessitats, si han d'afavorir o no, en el segon cicle, una primera aproximació a la lectura i a l'escriptura, així com experiències d'iniciació primerenca en habilitats numèriques bàsiques, en les tecnologies de la informació i la comunicació, en l'expressió visual i musical i en altres experiències. No tots els centres són iguals i per tant han de poder decidir.

Al·legació. 3- A l'article 7 proposen una redacció alternativa per a determinats apartats, de manera que quedi redactat així

L'educació infantil ha de contribuir a desenvolupar en els alumnes les capacitats que els permetin:

- a) Descobrir i conèixer el seu propi cos i el dels altres, així com les seves possibilitats d'acció i aprendre a respectar les diferències.
- b) Observar, explorar i reflexionar sobre el seu entorn familiar, natural i social, mantenint una actitud de curiositat i un esperit crític.
- c) Adquirir progressivament autonomia en les seves activitats habituals.
- d) Desenvolupar les seves capacitats per anar assolint seguretat afectiva i emocional i formar-se una imatge positiva d'ell mateix i dels altres.
- e) Relacionar-se amb els altres amb igualtat i adquirir progressivament pautes elementals de convivència i relació social, així com exercitar-se en l'ús de l'empatia i la resolució pacífica de conflictes,
- f) Conviure en la diversitat establint relacions amb els altres i amb el grup des d'una perspectiva inclusiva i d'igualtat.
- g) Iniciar-se en les habilitats lògiques i matemàtiques, en la lectura i l'escriptura, i en el moviment, el gest i el ritme.
- h) Iniciar-se, desenvolupar i adquirir habilitats logicomatemàtiques, de lectura i escriptura, i de moviment.



- i) Desenvolupar les capacitats cognitives, sensorials, motrius i emocionals mitjançant el joc i el moviment.
- j) Adoptar hàbits bàsics de salut corporal i alimentària.
- k) Gaudir de les manifestacions culturals presents a l'entorn i conèixer les més identificatives de les Illes Balears.

Resposta: Pel que fa als elements curriculars, el Decret recull el que estableix la normativa bàsica, per tal que els centres puguin desplegar, de forma autònoma, el seu projecte educatiu. En referència a la darrera proposta k), aquesta queda reflectida a l'article 6.10 dins els principis pedagògics i metodològics.

Al·legació. 4- A l'article 8, àrees, consideren que el terme harmonia resulta arbitrari i poc ajustat a la realitat de la infància. Que pot quedar obert a interpretacions personals que no es corresponguin a definicions al diccionari que no són de caire educatiu.

Proposen utilitzar "Creixement personal i social"

Resposta: La denominació de les àrees forma part de la normativa bàsica estatal, i per tant es mantenen tal i com s'estableixen al Reial decret 95/2022, d'1 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació infantil.

Al·legació. 5- En relació a l'article 11. Autonomia dels centres, al punt 5, indiquen que amb la finalitat de respectar la responsabilitat fonamental de les mares, pares o tutors legals en aquesta etapa, els centres que imparteixen educació infantil han d'arbitrar les mesures corresponents per cooperar estretament amb ells.

Proposam que s'elimini "en aquesta etapa" perquè pareix que dona a entendre que a les altres no s'han de prendre aquestes mesures, o bé, incloure aquesta mesura quan s'elabori el currículum de les altres etapes.

Aquesta cooperació estreta amb les famílies requereix molt de temps i esforç que s'ha de contemplar en l'elaboració dels horaris, hores lectives i compensació econòmica. (Sabem que aquest no és el lloc per tornar recordar aquest punt però ho volem posar damunt la taula).

Resposta: La referència a "en aquesta etapa" que figura en aquest article 11, es repeteix en els esborranys de decret de cada una de les etapes que s'està tramitant, per tant es manté aquesta redacció.

Al·legació. 6- A l'article 14. Atenció a les diferències individuals, al Punt 1, indiquen que "L'atenció individualitzada constitueix la pauta ordinària de l'acció educativa dels mestres i els professionals educadors.

Evidentment, no hi podem estar més d'acord. Però això no han de ser només paraules sinó que des de l'administració s'ha de facilitar que sigui així i no ha de recaure, com sempre, sobre les esquenes de les educadores. També som conscients que aquest no és el lloc, pot ser, per deixar-ho per escrit però això passa per aconseguir unes ràtios adequades."



Resposta: Tal i com manifesten en la mateixa al·legació, no és competència d'aquest esborrany de decret de currículum, per tant no s'accepta l'al·legació.

Al·legació. 7- Al mateix article 14, Punt 9 indiquen: "L'escolarització dels alumnes amb altes capacitats intel·lectuals es pot flexibilitzar de forma que puguin iniciar l'escolarització a l'educació primària al segon curs, quan es prevegi que aquesta decisió és la més adient per al seu desenvolupament personal i social. Aquesta mesura només es pot prendre al darrer curs de l'etapa i quan l'informe psicopedagògic així ho aconselli, prèvia autorització expressa de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres.

Després de social: ...després d'haver estat informada degudament la família... I debatre si convé també el seu consentiment."

Resposta: S'accepta l'al·legació i la redacció d'aquest punt 9 de l'article 14, queda de la següent forma:

"9. L'escolarització dels alumnes amb altes capacitats intel·lectuals es pot flexibilitzar de forma que puguin iniciar l'escolarització a l'educació primària al segon curs, quan es prevegi que aquesta decisió és la més adient per al seu desenvolupament personal i social i havent informat degudament les mares i els pares o els tutors legals. Aquesta mesura només es pot prendre al darrer curs de l'etapa i quan l'informe psicopedagògic així ho aconselli, prèvia autorització expressa de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres i de les mares i els pares o els tutors legals."

Al·legació. 8- A l'article 16. Avaluació, al punt 5 indiquen que "L'avaluació és responsabilitat del tutor. És la persona encarregada de recollir i registrar les informacions aportades per l'equip docent, a més de coordinar les actuacions i decisions relatives al procés d'avaluació dels alumnes amb el suport, si escau, dels serveis d'orientació corresponents.

Nosaltres afegiríem al punt 5, després de "tutor": ...i de l'equip d'orientació.

El tutor/a ja se'n fa càrrec dels altres alumnes. S'han d'aprofitar els coneixements i la disponibilitat dels membres de l'equip de suport (AL, PT, Orientadora) per facilitar la tasca del tutor/a en benefici de tot l'alumnat. Aquesta concreció no apareix en cap altre document i dona peu a moltes interpretacions i de vegades malestar en moltes ocasions."

Resposta: Aquesta funció és específica del tutor en aquesta etapa i la pot fer de la forma que queda reflectida a la segona frase del paràgraf. Per tant no es fa cap modificació de la redacció.

Al·legació. 9- A l'article 22. Comunicació amb les mares, pares o tutors legals, punt 3, indiquen: "Com a mínim, s'ha de realitzar una reunió amb les mares, pares o tutors legals al començament del curs escolar i dues més al llarg de cada curs, una per a cada alumne i una altra col·lectiva.

Proposam que aquesta darrera reunió pugui ser col·lectiva o individual per a cada alumne. És a dir, al final afegir: ...o individual.



Resposta: Aquestes reunions són les mínimes que s'han de fer, però es poden fer totes les que es considerin necessàries. S'accepta l'al·legació i es dona una nova redacció a aquest punt 4 de l'article 22, ara 23.

4. Com a mínim, s'ha de realitzar una reunió, col·lectiva o individual, amb les mares, pares o tutors legals al començament del curs escolar i dues més al llarg de cada curs, una individual i una altra col·lectiva.

Al·legació. 10- A la Disposició addicional quarta, ensenyaments de religió, posen de manifest una vegada més la defensa de l'escola laica, i indiquen que els sembla una barbaritat que els infants d'educació infantil puguin rebre ensenyaments de religió. Manifesten la seva opinió sobre la religió, indicant que "Tampoc podem entendre que ara, que el govern central, teòricament un govern progressista, és del mateix color polític que l'autonòmic, aquest, no hagi aprofitat l'oportunitat de, com a mínim, posar aquest tema damunt la taula."

Resposta: En el fons l'al·legació posa de manifest una opinió. Recordar que com ja s'ha indicat, els ensenyaments de religió són competència estatal.

Al·legació. 11- A la Disposició addicional cinquena, en relació als ensenyaments impartits en llengua estrangera, posen de manifest que "Voldríem que es concretàs més aquesta disposició. Degut a la situació en què es troba l'ús del català a dia d'avui, la llengua estrangera i la llengua castellana només s'haurien de treballar com a assignatures i a Infantil, només l'estrangera. Els resultats demostren que si es treballen bé, fomentant sobretot l'ús oral de la llengua estrangera, l'alumnat acaba essent competent en aquestes llengües en acabar l'escolarització."

Resposta: La regulació de la disposició addicional cinquena és una reproducció del Reial decret 95/2022, que com ja s'ha indicat, constitueix normativa bàsica estatal, sobre la qual no en tenim competència. En tot cas seran els decrets corresponents a l'ús de les llengües els que regulin aquests aspectes.

Al·legació. 12- En relació a l'Annex 1 i la denominació o nomenclatura de les competències, així com la redacció d'alguns paràgrafs, consideren que aquests són poc concrets, abstractes, repetitius i fins hi tot mals d'entendre.

Resposta: L'annex 1, on figuren les competències clau, té caràcter de legislació bàsica i per tant correspon al Ministeri la seva redacció. Per aquest motiu no es fa cap modificació en la redacció.

Al·legació. 13- Dins l'Àrea 1. Creixement en harmonia, canviarien el títol d'aquesta, per "Creixement personal i social", a més proposen modificar una frase en el sentit de substituir la paraula "cures" per "atenció".

Resposta: En relació a la nomenclatura, i com ja s'ha dit, es competència estatal, ara bé, i com a correcció lingüística es pot substituir la paraula "cura" per "atenció", per tant, es recull aquesta aportació com a correcció lingüística.



Al·legació. 14- Quan als criteris d'avaluació i competències específiques, proposen donar un nom a cada competència específica, i que la conselleria faciliti una redacció opcional a les competències específiques en forma de Ítems per a l'avaluació.

Manifesten que algunes competències específiques es corresponen amb el contingut de els sabers bàsics, però altres no.

Resposta: Les competències específiques de les àrees i els sabers bàsics són elements curriculars diferents i no tenen per què estar directament relacionats.

Al·legació. 15 - Als Sabers bàsics, des de la pàg. 48 fins a les pàg. 73 i 74, es fan una sèrie de propostes relatives a la redacció de les frases que formen part d'aquests sabers, a la necessitat d'incloure distintes matisacions en relació a determinats conceptes.

Resposta: Els aspectes que s'esmenten a l'annex 2 corresponen a terminologia pròpia de l'educació infantil i fan esment d'aspectes pedagògics d'aquest etapa. El IEPI treballa en l'elaboració d'unes orientacions adreçades als mestres i professionals educadors dels centres.

Al·legació. 16- Quan a l'Annex 3. Situacions d'aprenentatge, indiquen que "Les situacions d'aprenentatge desenvolupen les competències específiques de l'àrea, a les quals són aplicables els criteris d'avaluació. Aquestes situacions haurien de permetre a l'equip educatiu i, progressivament, als alumnes relacionar els aprenentatges adquirits amb l'assoliment dels objectius generals de l'etapa. (pàg. 76)

Consideram que els alumnes d'infantil no són prou madurs per arribar a aquest nivell d'abstracció o es crearien situacions molt forçades i innecessàries. Per tant proposam que es supprimeixi: ... i, progressivament, als alumnes.

Resposta: En relació a aquesta aportació cal fer constar que l'aprenentatge, i més en aquesta etapa, és progressiu. Per tant no es fa cap modificació.

TRETZÈ: Des del Departament d'Inspecció Educativa de la Conselleria d'Educació i Formació Professional, indiquen:

Al·legació. - 1 Proposen modificar la denominació del decret d'acord amb l'objecte que s'estableix a l'article 1, passant a denominar-se: Projecte de decret xx/2022, de xx de xxxxx, pel qual s'estableix el currículum, l'ordenació i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears.

Resposta: Es considera que la paraula currículum s'ha d'entendre de forma general, que engloba tots els aspectes generals de l'etapa i no només els referits als currículums de les àrees. Per tant no s'accepta l'al·legació.

<https://vd.caib.es/1656428009122-455872248-9195316068848594973>



Al·legació. - 2 Proposen, amb l'objectiu de donar més rellevància i importància en el text normatiu, a l'extensió de l'oferta pública en el 1r cicle d'Educació Infantil a les Illes Balears, modificar l'estructura de l'article 5 en el sentit de separar en dos punts, el punt 2 d'aquest article, queden redactats així:

2. El segon cicle d'aquesta etapa educativa és gratuït.

3. En el marc del pla que ha d'establir el Govern en col·laboració amb les administracions educatives que es preveu a la disposició addicional tercera de la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, es tendeix a la implementació del primer cicle mitjançant una oferta pública suficient i la seva progressiva extensió de la gratuïtat, prioritzant l'accés dels infants en situació de risc de pobresa i exclusió social i atenent la situació de baixa taxa d'escolarització.

Resposta: En relació amb aquesta al·legació cal tenir en compte l'al·legació 2 de la FEIPIMEB, del punt DESE d'aquest informe. Per tant s'accepta l'al·legació i la redacció dels apartats 1, 2 i 3 de l'article 5 queda amb la redacció següent:

Article 5. Principis generals.

1. L'educació infantil té caràcter voluntari.
2. En el marc del pla que ha d'establir el Govern en col·laboració amb les administracions educatives que es preveu a la disposició addicional tercera de la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, es tendeix a la implementació del primer cicle mitjançant una oferta pública suficient i la seva progressiva extensió de la gratuïtat, prioritzant l'accés dels infants en situació de risc de pobresa i exclusió social i atenent la situació de baixa taxa d'escolarització.
3. El segon cicle d'aquesta etapa educativa és gratuït.
(...)

Al·legació. - 3. A l'article 2, proposen modificar la redacció de la lletra g) tenint en compte l'article 12, concreció curricular.

Resposta: S'accepta l'al·legació i es fa una redacció nova de la **lletra g) de l'article 2**, que queda de la manera següent:

g) Proposta pedagògica: la selecció dels criteris d'avaluació de les competències específiques per als diferents cursos, la seva seqüència, dins un mateix curs, i la selecció dels sabers bàsics que es tractaran per tal de desenvolupar aquestes competències.



Igualment, i per coherència amb la nova redacció, es modifica també el **punt 1 de l'article 12**, que queda amb la següent redacció:

1. Els centres docents han de desenvolupar, completar, adequar i concretar el currículum establert en aquest Decret, adaptant-lo a les característiques personals de cada alumne, així com a la seva realitat socioeducativa. Aquests acords conformen la concreció curricular del centre.

Al nou punt 3 del mateix article 12, i per aclarir la redacció, s'eliminen les dues primeres referències a "del centre" i se n'afegeix una al final del punt. L'apartat queda redactat així:

3. La concreció curricular, que forma part del projecte educatiu, ha d'estar a l'abast de la comunitat educativa del centre.

També s'afegeix un nou article 13, per tal de reestructurar tota aquesta informació, que s'introdueix amb aquesta redacció:

Article 13. Desplegament del currículum a l'aula

1. Per a l'adquisició i desenvolupament de les competències a les quals es refereixen els apartats anteriors, l'equip de cicle ha de dissenyar situacions d'aprenentatge, tot tenint en compte les diferents àrees, les característiques dels alumnes i de l'entorn del centre, i d'acord amb els principis i l'estructura que s'estableixen en l'annex 3.
2. Les situacions d'aprenentatge han d'estar a disposició de la comunitat educativa.
3. Les situacions d'aprenentatge s'han de desplegar en la programació d'aula, que ha d'incloure la seqüenciació de les activitats d'ensenyament i aprenentatge, l'avaluació i els recursos necessaris per al desenvolupament de les sessions.
4. Els mestres i els professionals educadors que atenen els alumnes han d'adaptar aquestes concrecions a la seva pròpia pràctica educativa, tot basant-se en el Disseny Universal per a l'Aprenentatge, d'acord amb les característiques d'aquesta etapa educativa i les necessitats col·lectives i individuals dels seus alumnes.
5. A les programacions d'aula, s'hi han de preveure les adequacions necessàries per atendre els alumnes amb necessitat específica de suport educatiu des d'una perspectiva inclusiva, tenint en compte els principis del DUA.



Conseqüentment a la introducció d'un nou article, es procedeix a modificar la numeració de tots els articles següents. Igualment i per coherència s'elimina l'apartat 3 de l'article 9.

Al·legació. - 4 Proposen modificar la redacció del punt 4 de l'article 14, per tal d'especificar més l'àmbit d'actuació dels EAP en relació als centres de la xarxa complementària a la xarxa d'escoles públiques de les Illes Balears.

Resposta: No s'accepta aquesta al·legació atès que no és objecte d'aquest decret establir l'àmbit d'actuació dels EAP. Es tracta d'una competència pròpia de la Direcció general de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa.

Al·legació. - 5 Proposen introduir una frase al punt 2 de l'article 18, en relació als centres privats i l'ús del GESTIB, amb la redacció següent: "Els centres privats autoritzats podran introduir la informació d'aquests documents en el GestIB"

Resposta: S'accepta l'al·legació i s'afegeix la frase proposada, quedant una redacció d'aquest punt 2 de l'article 18, ara 19 amb la nova numeració, que és la següent:

2. En els centres de titularitat pública, privats concertats i de la xarxa complementària a la xarxa d'escoles públiques de les Illes Balears, la informació d'aquests documents s'ha d'introduir al programa de gestió educativa de les Illes Balears (GestIB). Els centres privats autoritzats també podran introduir la informació d'aquests documents en el GestIB.

Al·legació. - 6 Al punt 3 de l'article 22, proposen clarificar la redacció perquè s'entengui quin és el mínim requerit pel que fa a reunions individuals i reunions col·lectives. Ho justifiquen indicant que queda clar que són tres reunions al llarg del curs, emperò es pot interpretar que són dues individuals i una col·lectiva o bé dues col·lectives i una individual.

Resposta: S'accepta l'al·legació i es modifica la redacció d'aquest punt 3, nou punt 4 de l'article 22, ara 23, que queda redactat de la següent forma:

4. Com a mínim, s'ha de realitzar una reunió, amb les mares, pares o tutors legals al començament del curs escolar (col·lectiva o individual) i dues més al llarg de cada curs, una individual i una altra col·lectiva.

Al·legació. - 7 Al punt 4 (nou punt 5) del mateix article 22, ara 23, s'hauria de fer referència no a l'article 16, sinó a l'article 20.

Resposta: S'accepta l'al·legació i es modifica la referència a l'article 16, que es fa en el punt 5 de l'article 23, substituint-la per l'article 21.



CATORZÈ: Des de la Secretaria General de la Conselleria de Presidència, Funció Pública i Igualtat.

Al·legació. Proposen afegir a la disposició addicional tercera la referència al Reglament europeu sobre protecció de dades.

Resposta: D'acord amb la proposta s'introdueix aquesta referència a la disposició addicional tercera que queda amb al següent redacció:

En relació amb les dades de caràcter personal de les persones interessades en els procediments que es regulen en aquest Decret, s'ha de complir el que es preveu en la disposició addicional vint-i-tresena de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig d'educació, així com el que es preveu en la Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals i al Reglament (UE) 2016/679 del Parlament i del Consell, de 27 d'abril de 2016, relatiu a la protecció de les persones físiques pel que fa al tractament de dades personals i a la lliure circulació d'aquestes dades i pel qual es deroga la Directiva 95/46/CE (Reglament general de protecció de dades)

QUINZÈ: Des de la FAPA Mallorca / COAPA, manifesten el següent:

Al·legació 1, a l'article 14

1. Al punt 3 a la línia 37 ... comptant amb el **parer** de les mares, pares i tutors legals, ... trobem indefinida i insuficient la paraula **parer**. Pensem que les famílies com a part activa de la comunitat educativa i responsables de les nostres filles i fills hem de menester aportar, i el professionals que atenen les nostres filles i fills escoltar, les aportacions per optimitzar la feina conjunta. Cal afegir que molt alumnat d'aquestes característiques és acompanyat pel altres professionals fora de l'escola i el intercanvi d'informació es fonamental, com molt bé indica aquest mateix punt a les línies 38-40.

2.Trobem a faltar als diferents punts la part de la Comunitat Educativa que correspon a les famílies. Proposem fer un apartat específic que doni lloc al pares, mares i tutors legals desglossant el punt 3.

3.A més a més la primera part d'aquest punt 3 fa referència al primer nivell de concreció curricular (NCC), que cal aterrar al segon y tercer NCC.

Proposta redactat:

1.Línia 37: ... comptant amb la participació activa i comunicació fluida de les mares, pares i tutors legals ...

2. Punt 3: La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha d'establir procediments que permetin la detecció primerenca de les dificultats que poden donar-se en els processos d'ensenyament i aprenentatge i la seva prevenció a través de plans i programes que facilitin una intervenció precoç.



Punt 4. Es comptarà amb la participació activa i comunicació fluida de les mares, pares i tutors legals, dels equips directius i dels mestres del centre corresponent. De la mateixa manera, s'ha de facilitar la coordinació dels sectors i figures que intervenen en l'atenció d'aquest alumnat.

Resposta: Seguint allò proposat, es procedeix a canviar la paraula parer per col·laboració. Es considera que en aquest procés, les famílies juguen el paper que els correspon. Així el punt 3 de l'article 15 (abans 14) queda amb la següent redacció:

3. La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha d'establir procediments que permetin la detecció primerenca de les dificultats que poden donar-se en els processos d'ensenyament i aprenentatge i la seva prevenció a través de plans i programes que facilitin una intervenció precoç, comptant amb la col·laboració de les mares, pares o tutors legals, de l'equip directiu i dels mestres del centre corresponent. Així mateix, ha de facilitar la coordinació dels sectors que intervenen en l'atenció d'aquests alumnes.

Al·legació 2

Proposen una modificació en la redacció de l'article 16 avaluació, (ara 17), amb el següent contingut:

1. Punt 1. L'avaluació ha de ser individual, global, contínua i formativa. L'observació directa i sistemàtica ha de constituir la tècnica principal del procés d'avaluació.

2. Punt 4.

- línia 13: canviar donar suport per col·laborar.
- línia 15: canviar col·laborar per participar.

Redactat quedaria:

Punt 4. Les mares, pares o tutors legals han de participar i col·laborar a l'evolució del procés educatiu dels seus fills o tutelats, així com conèixer les decisions relatives a l'avaluació i participar en les mesures que adoptin els centres per facilitar el progrés educatiu dels alumnes.

Resposta: Pel que fa al punt 1 a la redacció inicial ja queda suficientment clar que l'avaluació és individual, per la qual cosa no es modifica la redacció.

En relació amb el punt 4, es considera que el paper de la família és de participar en les decisions pel que afecten l'evolució educativa dels seus fills i donar suport als centres per dur a terme aquestes decisions. El grau d'implicació de les famílies ja queda suficientment reflectit a la redacció actual, per la qual cosa tampoc no es fa cap modificació en la redacció del punt 4 de l'article 16, ara nou article 17.



Al·legació 3

A l'article 22, ara article 23, proposen una nova redacció d'aquest, amb el sentit següent:

"Proposta redactat:

1. Comunicació i participació de les mares, pares o tutors legals.
2. Punt 2, línia 8: Al llarg del curs, els tutors han de mantenir una comunicació continua i fluida amb mares, pares o tutors legals dels
3. Es proposaran activitats que fomentin la participació, col·laboració y presència de les mares, pares o tutors legals a la vida de l'aula/centre; tant en el disseny d'activitats que contribueixin al desenvolupament curricular com a aquelles que fomentin la pertinença, clima i cultura de centre, treballant el concepte de comunitat educativa."

Resposta: En relació a l'apartat 2, de l'article 22, ara 23, s'accepta la proposta i s'afegeix la paraula contínua d'acord amb l'al·legació. L'apartat 2 queda amb la següent redacció:

2. Al llarg del curs, els tutors han de mantenir una comunicació contínua i fluida amb mares, pares o tutors legals dels seus alumnes per tal d'informar-los del desenvolupament, l'evolució, la maduració, la integració social i educativa i el procés d'aprenentatge general dels seus fills en les situacions quotidianes. Així mateix, el tutor podrà rebre les informacions per part de les mares, pares o tutors legals que siguin rellevants per al procés educatiu de l'alumne. Els centres han d'establir, a la concreció curricular, el procediment mitjançant el qual s'ha de recollir aquesta informació.

Igualment s'afegeix un nou apartat 3 al nou art. 23 que recull parcialment allò indicat a la proposta, quedant redactat de la següent forma:

3. Els centres han de promoure la participació i col·laboració de les mares, pares o tutors legals a la vida del centre mitjançant activitats que en fomentin la pertinença i treballin el concepte de comunitat educativa.

A l'apartat 4 d'aquest nou article 23, i per aclarir el tipus de reunió s'afegeix una especificació sobre aquestes, de manera que l'apartat 4 de l'article 23 queda redactat de la següent forma:

4. Com a mínim, s'ha de realitzar una reunió, amb les mares, col·lectiva o individual, amb les mares, pares o tutors legals al començament del curs escolar i dues més al llarg de cada curs, una individual i una altra col·lectiva.

SETZÈ: PUBLICACIÓ DE LA LLEI 1/2022

C/ Ter, 16, 4p.
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00



En data 17 de març de 2022, s'ha publicat al Butlletí oficial de les Illes Balears la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears. A l'inici del procediment d'elaboració d'aquest Projecte de decret, no s'havia fet referència a la Llei, perquè no s'havia aprovat, si bé el contingut de l'esborrany s'havia adaptat al darrer esborrany de Llei d'educació que va entrar al Parlament de les Illes Balears per a la seva aprovació. Amb l'aprovació i posterior publicació d'aquesta Llei, s'ha de modificar el preàmbul de l'esborrany per tal d'incloure la referència a la Llei, així com incloure també aquestes referències en la Memòria de l'anàlisi d'impacte normatiu (MAIN). L'actualització de la memòria contindrà no només els canvis introduïts per les al·legacions sinó també els introduïts per la publicació de la Llei 1/2022.

Per tant, i com s'ha fet referència en el punt SISÈ d'aquest informe s'afegeix un paràgraf al preàmbul que fa referència a la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears amb la redacció indicada en aquest punt SISÈ.

Com a resultat d'aquesta fase s'ha elaborat un nou esborrany identificat com a **ESBORRANY 2** del Projecte de decret.

5. Referència al procediment d'elaboració normativa, amb la constància si escau, de la tramitació urgent.

La tramitació del procediment es du a terme d'acord amb el procediment d'urgència previst a la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears.

5.1. Consulta pública prèvia.

La present iniciativa reglamentària ha estat objecte de la consulta pública prèvia regulada en l'article 55 de la Llei 1/2019.

Per tal de dur a terme tots els canvis prevists en la normativa estatal, i que s'han indicat en els punts anteriors d'aquest memòria, des de la Conselleria d'Educació i Formació Professional, mitjançant la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres, es planteja la necessitat de realitzar la consulta pública prèvia establerta a l'article 55 de la Llei 1/2019.

D'acord amb la informació que el Govern estatal proporcionava a les comunitats autònomes, amb relació als esborranys de Projectes de real decret pel quals s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de cada etapa educativa, i per tal de donar a conèixer amb anterioritat les intencions sobre la nova regulació, la Conselleria d'Educació i Formació Professional va considerar oportú, d'acord amb els esborranys facilitats pel Ministeri, realitzar abans de l'aprovació definitiva d'aquests, la consulta pública prèvia a l'elaboració dels decrets autonòmics. Les dates de publicació que es plantejaven, i el calendari d'aplicació dels nous currículums, va fer considerar del tot necessari avançar la tramitació el màxim



possible, per poder aprovar la normativa autonòmica abans de l'inici del curs 2022-2023.

Així, per Resolució del conseller d'Educació i Formació Professional de 15 de desembre de 2021, es va ordenar substanciar una consulta pública prèvia a l'elaboració del Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears, prevista a l'article 55 de la Llei 1/2019, de 31 de gener del Govern de les Illes Balears, en aplicació de l'article 133 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les Administracions Públiques. Aquesta consulta, si bé s'hagués pogut evitar acordant la tramitació d'urgència, d'acord amb l'article 55.2h) de la Llei 1/2019, de 31 de gener, es va voler realitzar de forma ordinària per tal que els possibles interessats poguessin disposar amb més antelació de la informació sobre les intencions de la conselleria, i d'un termini més ampli per fer aportacions en aquesta fase.

Com a conseqüència de la consulta pública efectuada des del 23 de desembre de 2021 al 13 de gener de 2022, es van fer 40 visites i es va rebre una aportació, mitjançant el portal de participació ciutadana, del Col·legi Oficial de Dietistes - Nutricionistes de les Illes Balears (CODNIB). A més a més, es van rebre, via registre electrònic, dos escrits de l'Assemblea 0-3 anys de Menorca i el Moviment Menorca EDU 21, relatius al l'esborrany del Projecte de reial decret pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació infantil, per tal que es tinguessin en compte per part de la Conselleria d'Educació i Formació Professional en la regulació de la nova normativa. S'ha considerat convenient tractar aquests dos escrits com a aportacions a la consulta prèvia, i per aquest motiu s'incorporen com a aportacions a l'expedient.

- En relació amb l'aportació del CODNIB, consistent en la inclusió d'una àrea específica "matèria alimentació i nutrició" cal indicar que el dia 2 de febrer de 2022 es va publicar el Reial decret 95/2022, d'1 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació infantil (BOE Núm. 28 de 2 de febrer de 2022). A la Disposició final primera (títol competencial) d'aquest Reial decret se n'estableix el caràcter bàsic, de forma que les àrees d'educació infantil que apareixen a l'article 8 (creixement en harmonia, descobriment i exploració de l'entorn, i comunicació i representació de la realitat) seran també les que s'hauran de fixar en el Projecte de decret autonòmic. Aquests constituïran els àmbits d'aprenentatge en els quals els mestres i educadors professionals hauran de dissenyar situacions d'aprenentatge, globals, significatives i estimulants, per tal que els alumnes puguin assolir els objectius de l'etapa.

L'educació per al consum responsable i sostenible, i per a la promoció i educació de la salut, és un dels principis pedagògics (punt 4 de l'article 6 del Reial decret) de la intervenció educativa de l'etapa. A més, l'annex I del Reial decret 95/2022 estableix les competències clau de l'etapa i fa referència específica al fet que l'atenció educativa a aquests alumnes inclogui explícitament la planificació



d'hàbits de vida saludables i l'actuació com a consumidors responsables, des d'un tractament globalitzat a totes les àrees que conformen l'educació infantil. Evidentment aquests principis seran inclosos de forma íntegra en el Decret de currículum autonòmic d'aquesta etapa.

Per aquest motiu, no es considera necessari incloure una àrea específica com la de «matèria alimentació i nutrició» que es proposa per part de CODNIB dins de l'ordenació de l'educació infantil.

El plantejament curricular de les àrees que apareixen a l'annex II d'aquest Reial decret 95/2022 i la seva definició orientativa per a la concreció curricular dels centres que imparteixen aquesta etapa deixa suficient marge als equips educatius perquè puguin incorporar a les situacions d'aprenentatge els elements d'alimentació i nutrició saludable de forma transversal i significativa que es proposa en el seu escrit.

En tot cas, un cop el Projecte de decret de currículum d'aquesta etapa iniciï el tràmit d'audiència i informació pública, es podran realitzar les al·legacions que es considerin oportunes.

– En relació amb les aportacions realitzades per l'Assemblea 0-3 anys i Menorca Edu21, i com s'ha indicat abans, la normativa bàsica la constitueix el recent Reial decret 95/2022, d'1 de febrer, excepte els criteris d'avaluació i els sabers bàsics del primer cicle de l'annex II, i les situacions d'aprenentatge de l'annex III. En conseqüència, la regulació del currículum queda suficientment oberta perquè siguin els centres, els mestres i educadors professionals els que puguin concretar la seva aplicació.

Quant a les diverses aportacions fetes, entre altres, les relatives a la diversitat de les famílies i els aspectes relacionats amb l'afecte o el vincle, aquestes ja han estat recollides en el Reial decret 95/2022, i també es tindran en compte en la redacció del Projecte de decret del currículum d'infantil autonòmic.

En relació amb el calendari d'implantació, establert en la disposició final tercera, i pel fet de tractar-se de normativa bàsica, el govern autonòmic no té competència per a la seva modificació.

Igualment, un cop el Projecte de decret de currículum d'aquesta etapa iniciï el tràmit d'informació i audiència pública es podran realitzar les al·legacions que trobeu més adients.

5.2. Inici de la tramitació.

Acabada la consulta pública prèvia i una vegada publicat el Reial decret 95/2022, d'1 de febrer, el director general de Planificació, Ordenació i Centres, en data 4. de febrer de 2022 va signar una memòria per a l'inici del procediment per a l'elaboració del Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears.

A l'esmentada memòria, i d'acord amb l'article 61 de la Llei 1/2019, es justificava i proposava la tramitació de l'expedient d'elaboració per la via d'urgència.



En data 8 de febrer de 2022, es signa la Resolució del conseller d'Educació i Formació Professional per la qual s'ordena l'inici del procediment per elaborar un Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears.

A la resolució es designa al director general de Planificació, Ordenació i Centres com a responsable del procediment, i s'acorda la tramitació urgent del procediment d'elaboració del Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears.

5.3. Tramitació per la via d'urgència.

En data 4 de febrer de 2022, el director general de Planificació, Ordenació i Centres signa una memòria justificativa on es proposa l'inici del procediment d'elaboració normativa relativa al Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears. A la memòria es fa referència no només a les aportacions realitzades en la fase de consulta públic prèvia sinó també a la necessitat de la tramitació urgent de l'expedient.

La Resolució del conseller d'Educació i Formació Professional, de 8 de febrer de 2022, per la qual s'ordena l'inici del procediment per elaborar un Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes, va acordar la tramitació urgent del procediment d'elaboració d'aquest decret.

A l'esmentada Resolució d'inici es justifica la necessitat de la tramitació d'urgència indicant que: atès que el Reial decret 95/2022, d'1 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació infantil s'ha publicat en data 2 de febrer de 2022, i que la disposició final tercera, calendari d'implantació, estableix que el contingut del Reial decret s'ha d'implantar el curs escolar 2022-2023, és necessari que, abans de l'inici del curs, i amb la màxima antelació possible, els centres disposin de la normativa autonòmica aplicable per aquest curs 2022-2023.

Tots aquests canvis normatius provocats per l'aprovació de la normativa bàsica estatal impliquen una tasca de treball molt important tant per part de l'administració educativa autonòmica com per part dels equips directius i professors dels centres educatius. Aquests necessiten, no només disposar de la normativa autonòmica aplicable vigent, sinó també de la formació adequada que els permeti implantar tots els canvis de manera efectiva per al curs 2022-2023.

A tot això, cal afegir que les circumstàncies excepcionals d'aquests darrers cursos generada per la COVID-19, ha provocat canvis en les infraestructures,



metodologia, organització d'aula, protocols, etc., que ja ha suposat un desgast important en el conjunt de docents. A més a més, les contínues baixes i confinaments per part del personal docent a conseqüència dels efectes de la pandèmia, genera una manca de personal extraordinària dins els centres. Aquestes mancances provoquen que el personal docent de cada centre hagi de realitzar tasques de suport per cobrir la manca d'efectius, als efectes de mantenir la normalitat en la impartició de la seva tasca i amb l'objectiu de no perjudicar els alumnes en el seu procés d'aprenentatge.

Per aquests motius, es considera del tot necessari ordenar que la tramitació d'aquest Projecte de decret es faci per la via d'urgència d'acord amb l'article 61 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, perquè els centres puguin disposar dels decrets autonòmics de currículum amb la màxima antelació possible a l'inici del curs 2022-2023. D'aquesta manera, s'aconsegueix més temps per tal d'assumir els canvis que la nova normativa genera en el sistema educatiu autonòmic, i es facilita una implantació amb garanties a tots els centres educatius de les Illes Balears.

5.4. Audiència i Informació Pública

El Projecte de decret s'ha sotmès al tràmit d'audiència i informació pública previstes a l'article 58 de la Llei 1/2019.

El tràmit de consulta a les conselleries de l'administració autonòmica, s'ha realitzat per mitjà de les secretaries generals, i s'ha donat audiència als interessats, directament o per mitjà de les entitats que els agrupin o els representin reconegudes per llei. S'ha fet arribar l'enllaç per accedir a l'esborrany del Projecte de decret directament a tots els interessats, centres educatius, sindicats, associacions de mares i pares, i en general a tota la comunitat educativa. Per dur a terme aquesta comunicació s'ha fet servir l'eina VALIB per comunicacions entre conselleries i amb els òrgans interns; i mitjançant les adreces de correu electrònic que les entitats (sindicats, associacions, col·legis oficials,...) utilitzen de forma habitual per a comunicar-se amb la Conselleria d'Educació i Formació Professional

S'ha fet arribar a la FELIB per tal que els ajuntaments de les Illes Balears en tinguin coneixement directe i puguin fer-hi al·legacions.

Igualment, com ja s'ha indicat, i per tal d'arribar a tota la ciutadania, s'ha realitzat el tràmit d'informació pública mitjançant la publicació d'un anunci en el Butlletí Oficial de les Illes Balears on s'ha indicat el termini per fer-hi suggeriments i el lloc web on es pot accedir al projecte normatiu.

D'acord amb la tramitació d'urgència els terminis d'aquesta audiència i informació pública s'ha reduït a cinc dies.



Veure l'**apartat 4.1** d'aquesta memòria per consultar les al·legacions presentades així com el resultat d'aquestes sobre el text del projecte.

5.5. Informes i dictàmens

Acabada l'audiència i informació pública, i una vegada avaluades les al·legacions presentades, el nou esborrany elaborat arran de les aportacions, s'ha sotmès als informes del Consell Econòmic i Social, de l'Institut Balear de la Dona i de la UIB. S'ha trobat oportú demanar informe a l'Oficina Balear de la Infància i l'adolescència, i s'ha sotmès a la Mesa sectorial d'Educació de dia 3 de maig de 2022 i a la Mesa de l'Ensenyament privat i concertat de 9 de maig de 2022. (Veure l'**apartat 5.6** d'aquesta memòria per consultar els suggeriments presentats així com el resultat d'aquestes sobre el text del Projecte).

Per altra banda cal assenyalar que degut a les consideracions que s'han tingut en compte, s'ha modificat en part el Projecte de decret. Per aquest motiu s'incorpora a l'expedient la nova redacció resultant com a **esborrany 3** del Projecte.

Finalment, se sol·licitarà el dictamen del Consell Escolar de les Illes Balears, l'informe dels serveis jurídics de la Conselleria d'Educació i Formació Professional i el dictamen del Consell Consultiu de les Illes Balears.

5.6. Fase d'al·legacions formulades arran dels informes elaborats pel CONSELL ECONÒMIC I SOCIAL, de L'INSTITUT BALEAR DE LA DONA, de la UIB, de L'OFICINA BALEAR DE LA INFÀNCIA I L'ADOLESCÈNCIA, de la MESA SECTORIAL i de la MESA DE L'ENSENYAMENT PRIVAT I CONCERTAT celebrades el 3 i 9 de maig de 2022 respectivament, així com altres observacions que es consideren adients per una redacció més acurada del Projecte de decret d'infantil. Dites observacions han estat reflectides a l'informe del director general de Planificació Ordenació i Centres de 19 de maig de 2022.

Com s'especifica a l'enunciat d'aquest apartat, en data 19 de maig de 2022 s'ha elaborat un informe per tal de respondre a aquestes al·legacions i/o suggeriments que a continuació es reproduïxen, així com la seva resposta i els efectes en la redacció de l'esborrany del Projecte de decret.

L'expedient no es va remetre ni a la Mesa de Diàleg Permanent amb Pares i Mares de l'Alumnat de les Illes Balears ni a la Mesa de Diàleg Permanent amb els Directors dels Centres Educatius de les Illes Balears, d'una banda, perquè prèviament ja s'havien consultat, en fase d'audiència i participació, tant els representants dels pares i mares dels alumnes com els representants dels directors dels centres educatius, i, de l'altra, perquè aquests col·lectius es troben representats en el CEIB i, per tant, han tingut coneixement de la tramitació d'aquest i han pogut fer les seves aportacions a través de la participació en aquests òrgans (ADESMA, ADESME, ADESPI, COAPA-FAPA). Així, d'acord amb el que s'ha



indicat es considera que ja han tingut coneixement del contingut del de decret i la possibilitat de fer-hi aportacions.

Tampoc s'ha remès al Consell de l'Educació i la Formació de Persones Adultes de les Illes Balears (CEFPPA), atès que l'àmbit d'aplicació del de decret no els afecta. Així i tot, l'esborrany del de decret fou remès a la Direcció General de Formació Professional i Ensenyaments Artístics Superiors, que és la direcció general competent en l'Educació per a les Persones Adultes, com a part interessada en procediment d'elaboració del de decret. Notificació que consta a l'expedient.

En data 3 i 9 de maig de 2022 es va dur a terme la sessió extraordinària de la Mesa Sectorial d'Educació, i la de la Mesa de l'Ensenyament privat concertat respectivament, on es varen debatre el Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, i el Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'Educació infantil a les Illes Balears. Cal fer una petit incís, atès que els sindicats representats a les meses i mitjançant audiència pública, ja varen realitzar al·legacions a aquest Projecte de decret, però a aquestes meses tornaren fer suggeriments, i, com a resultat de les mateixes, s'han introduït canvis que també s'indiquen en la valoració de les aportacions que es detallen en aquest informe.

Valoració de les aportacions

PRIMER. Propostes formulades per la **Universitat de les Illes Balears (UIB)**

Al·legació 1 A la pàgina 4, al Preàmbul, s'expressa, d'acord amb la Llei de normalització lingüística, que el català és la llengua vehicular de l'ensenyament; tot i això, en el desenvolupament de l'articulat d'aquest esborrany de decret no hi ha cap apartat que expliqui com s'ha de fer perquè les diverses realitats lingüístiques a l'aula conflueixin en el català.

Fa l'efecte que el document està redactat perquè les referències a la llengua catalana hi siguin les mínimes imprescindibles per ajustar-se al marc legal (Llei de normalització lingüística), sense voluntat de concretar ni de desenvolupar els aspectes que preveu aquesta llei. La llengua catalana només s'hi esmenta quatre vegades. El mot "llenguatge(s)", en canvi, hi apareix seixanta vegades. Evidentment, sovint fa referència a formes de comunicació que van més enllà d'una llengua concreta ("llenguatges artístics", per exemple), però semblaria que l'ús d'aquesta paraula també serveix per no concretar gaire la tria de llengua, català o castellà.

Resposta. No s'admet la proposta. No és objecte d'aquest Decret i el model lingüístic s'estableix a la llei 1/2021 d'Educació.

Al·legació 2. El punt 10 de l'article 6, "Principis pedagògics i metodològics", es limita a parlar "d'afavorir l'ús de la llengua catalana, la difusió de la cultura i el coneixement de les tradicions" (pàg. 11). A les setanta-nou pàgines que segueixen, no hi ha una sola concreció de com s'ha de dur a terme aquest "afavorir".

Resposta. No s'admet la proposta. No és objecte d'aquest Decret i el model lingüístic s'estableix a la llei 1/2021 d'Educació.



Al·legació 3. “Àrea 3. Comunicació i representació de la realitat” (pàg. 60-63), caldria introduir-hi de manera explícita referències a la llengua catalana com a llengua pròpia de les Illes Balears i com a llengua vehicular de l’ensenyament. De manera especial, es troba a faltar aquesta referència en aquests paràgrafs (pàg. 61):

Resposta. S’admet parcialment la proposta de l’observació i s’afegeix el següent redactat a la darrera frase del primer paràgraf del text justificatiu de la competència 1 de l’àrea 3 Comunicació i representació de la realitat:

«La persona adulta, com a agent de la vehicularitat de la llengua catalana a l’ensenyament i com a principal interlocutor i model en les fases inicials, es converteix en el facilitador de l’experiència comunicativa de cada infant a partir d’experiències compartides.»

De la mateixa manera, després de la segona frase del segon paràgraf de la introducció de l’àrea de Comunicació i representació de la realitat s’afegeix el següent redactat, de forma que el paràgraf queda en el següents termes:

«Les competències específiques de l’àrea es relacionen amb l’habilitat de comunicar-se eficaçment amb altres persones de manera respectuosa, ètica, adequada i creativa. D’una banda, es tracta una perspectiva comunicativa, i per l’altra, es persegueix un enfocament interactiu en un context plurilingüe i intercultural que, tenint la llengua catalana i la cultura pròpia de les Illes Balears com a eixos centrals, valora el reconeixement i el coneixement d’altres realitats lingüístiques i culturals. Les competències específiques entorn de les quals s’organitzen els aprenentatges de l’àrea estan orientades cap a tres aspectes fonamentals de la comunicació: l’expressió, la comprensió i la interacció per visibilitzar les possibilitats comunicatives dels diferents llenguatges i formes d’expressió, encara que es concedeix un caràcter prioritari al procés d’adquisició del llenguatge verbal. D’altra banda, la comunicació permet interpretar i representar el món en el qual vivim. Per això, s’inclou també una competència específica relacionada amb l’acostament a les manifestacions culturals associades als diferents llenguatges que s’integren en l’àrea, com un primer pas cap al reconeixement i valoració de la realitat multicultural i plurilingüe des de la infància.»

Al·legació 4. S’hi troben a faltar, també, referències a la llengua catalana en els paràgrafs relatius a la literatura infantil i a la literatura oral, i també al paràgraf que els segueix, en tots els casos a la pàgina 62:

Així mateix, s’ha de posar atenció al desenvolupament d’actituds positives i de respecte tant cap al repertori lingüístic personal, com al dels altres, despertant la seva sensibilitat i curiositat per conèixer altres llengües i convidant-los a explorar altres llenguatges i formes d’expressió.

Resposta. S’admet la proposta i es modifica la redacció dels paràgrafs 4, 6 i 7 de la introducció de l’àrea Comunicació i representació de la realitat i queden redactats de la següent manera:



« [...] La llengua catalana oral, com a llengua vehicular, s'anirà estimulant a través de la mediació amb la persona adulta, qui proporcionarà models i donarà sentit a les diverses interaccions, afavorint l'accés progressiu a formes i usos cada vegada més complexos, inclosos alguns elements de la comunicació no verbal.»

« En aquesta etapa educativa s'inicia també l'acostament a la literatura catalana infantil com a font de gaudi i es comença a teixir, des de l'escolta de les primeres cançons de bressol i contes en el context quotidià, un vincle emocional i lúdic amb els textos literaris. És l'etapa de la literatura oral per excel·lència: rimes, embarbussaments, folklore... La creació a l'aula d'un espai càlid i acollidor on situar la biblioteca afavorirà també l'acostament natural a la literatura catalana infantil, per construir significats, despertar la seva imaginació i fantasia, acostar-los a realitats culturals pròpies i alienes, i presentar-los altres mons.»

«Així mateix, s'ha de posar atenció al desenvolupament d'actituds positives i de respecte tant cap a la llengua catalana, com a llengua pròpia de les Illes Balears, com també cap al repertori lingüístic personal, com al dels altres, despertant la seva sensibilitat i curiositat per conèixer altres llengües i convidant-los a explorar altres llenguatges i formes d'expressió.»

Al·legació 5. D'altra banda, als apartats dels "Sabers bàsics" (pàg. 68-73), caldria incloure-hi explícitament un ítem que faci referència a l'aprenentatge de la llengua catalana, vehicular de l'entorn més immediat. Alhora, caldria que es fes referència explícita a la llengua catalana als apartats A, B, C, D i E d'aquests mateixos "Sabers bàsics".

Resposta. No s'admet la proposta. Atès que la referència a la llengua catalana ja surt com a principi pedagògic, havent fet les modificacions a la introducció de l'àrea 3 Comunicació i representació de la realitat i d'acord amb el que estableix l'apartat f) de l'article 2 d'aquest Esborrany de decret, tot seguint els criteris de la concreció curricular del centre, atesa la diversitat dels alumnes, el context educatiu o altres criteris pedagògics, l'equip docent pot aprofundir en uns més que en uns altres, a més d'agrupar-los, ampliar-los i articular-los.

SEGON. Propostes formulades per l'**Institut Balear de la Dona (IBDONA)**

1. Quan a la revisió del llenguatge.

En la disposició addicional primera del de decret es recull que «Les formes de gènere gramatical tradicionalment dites masculines que apareixen en aquesta norma s'han d'entendre com a genèriques; per tant, quan es refereixen a persones es refereixen a totes, amb independència del sexe amb què s'identifiquen».

Des de l'Institut Balear de la Dona consideram que aquesta disposició és sexista, esbiaixada al gènere i invisibilitza a les dones i per tant no és conseqüent amb les polítiques d'igualtat. Es recomana la seva eliminació i la substitució del llenguatge sexista per llenguatge inclusiu.



S'han detectat expressions que invisibilitzen les dones en el text, per la qual cosa es fan les indicacions següents per a la utilització d'un llenguatge inclusiu, es suggereix que es substitueixi:

- «l'alumne» per la fórmula genèrica «l'escolar»
- «els alumnes» per «l'alumnat», que és una expressió inclusiva i es refereix al conjunt d'alumnes sense fer distinció de gènere
- «els professors» per «els professors i professores», o bé els genèrics «el professorat», «el personal docent» o «l'equip educatiu»
- «el tutor» per «el tutor o tutora» o bé «tutor/a»
- «dels ciutadans» per «dels ciutadans i ciutadanes» o el genèric «la ciutadania»
- «els mestres» per «els i les mestres» o bé els genèrics «el personal docent» o «l'equip educatiu»
- «tutors legals» per «tutors o tutores legals»
- «el director» per «el director o directora» o bé «la direcció del centre»
- «dels seus fills o tutelats» per «dels seus fills, filles, tutelats o tutelades»
- «els adults» pel genèric «les persones adultes»
- (..)

Resposta: En relació amb el llenguatge i l'ús de genèrics, com s'ha fet en els darrers expedients de tramitació de normativa d'aquesta direcció general, ens remetem a allò indicat en la Declaració sobre el gènere de 26 de juny de 2009 del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la UIB, atès que la UIB és, d'acord amb l'article 35 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, la institució oficial consultiva competent per a tot el que es referix a la llengua catalana.

Partint de la Declaració sobre el gènere del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la UIB, en la qual s'estableix que «no s'han d'usar les formes dobles ni paraules abstractes o noms d'institucions que poden dur a confusió quan es tracta del càrrec com a figura », no es tindran en compte els suggeriments que s'estableixen en l'informe de l'IBDONA de substituir al llarg de l'articulat el genèric masculí, singular o plural per les formes masculines o femenines, singulars o plurals o expressions genèriques, com, per exemple, les següents:

- els alumnes per l'alumnat o els i les alumnes,
- alumne per alumne o alumna o alumne/a,
- professor per professorat o professor o professora o professor/a,
- els professors per el professorat,
- el docent per professorat, cos docent o el o la docent,
- el cap per el o la cap,
- tutor per el tutor o tutora.

Igualment i pel que fa a que s'elimini la clàusula incorporada com a disposició addicional primera, que estableix que les formes masculines s'entendran com un genèric, ja que consideren que no és conforme a les polítiques d'igualtat i invisibilitza les dones, cal indicar que per tal de donar coherència al text del i seguir així un criteri comú, no s'accepta l'al·legació i es mantindrà la disposició addicional primera si bé es modifica la referència al plural, "...dites masculines..." que hi consta, substituint-lo per "... dit



masculí...”, de manera que la disposició addicional primera queda redactada de la següent manera:

Disposició addicional primera **Gènere**

Les formes de gènere gramatical tradicionalment dit masculí que apareixen en aquesta norma s’han d’entendre com a genèriques, per tant, quan es refereixen a persones es refereixen a totes les persones, amb independència del seu sexe.

2. En relació a les propostes de millora i recomanacions

— Incorporar tot l’articulat referent a l’educació i al foment de la corresponsabilitat del marc normatiu especificat a l’apartat anterior.

Resposta. No s’accepta la proposta en coherència amb la resposta anterior.

— Introduir els suggeriments de la revisió del llenguatge per tal d’evitar una redacció sexista del text normatiu. Per evitar l’ús del masculí com a genèric disposem d’altres recursos lingüístics: l’ús de formes dobles o formes genèriques o el canvi de redacció de la frase.

A més d’incloure la perspectiva de gènere en la redacció de la pròpia norma, s’haurien d’aplicar aquestes mateixes recomanacions en el quefer de l’equip educatiu per tal de promoure el seu ús a les persones de referència i model dels infants, en els documents de centre i els materials i recursos de l’aula (joguines, contes, jocs, etc.). S’hauria d’incloure el foment del llenguatge per la igualtat en les competències en comunicació lingüística, atès que en la llengua s’interioritzen imatges culturals i regula la conducta pròpia i la d’altres persones. El que es digui, quan es digui i com es digui pot afectar tot el món afectiu i mental de l’alumnat.

Resposta. Pel que fa a la revisió del llenguatge ens remetem a la resposta al punt 2 anterior.

En relació amb incloure la perspectiva de gènere i el foment del llenguatge per a la igualtat en les competències en comunicació lingüística, es considera que la redacció del, ja inclou un llenguatge igualitari en aquesta matèria i en la redacció de tot el.

— Incloure a l’Àrea 1, sobre creixement en harmonia, la prevenció de l’abús sexual infantil, ensenyant als infants a demanar ajuda, a tenir respecte pel propi cos i el de demés persones i a establir límits. Els i les professionals de l’educació si detecten casos d’abús sexual infantil ho han de comunicar mitjançant el Registre Unificat de Maltractament Infantil de les Illes Balears. A aquest efectes, cal actuar d’acord amb allò que disposa la Llei 9/2019, de 19 de febrer, de l’atenció i els drets de la infància i l’adolescència de les Illes Balears. Aquest instrument també s’ha d’emprar si es detecten a l’aula casos de qualsevol tipus de maltractament. Cal tenir especial atenció a la prevenció, detecció i tractament de la violència vicària



Resposta. No s'admet la proposta d'incloure aquest redactat a l'àrea 1 de l'annex 1 del de Decret. No obstant això, aquesta proposta es trasllada a l'Institut per a l'Educació de la Primera Infància per tal que pugui valorar la seva incorporació a les orientacions de la implementació d'aquest de Decret.

TERCER. En relació amb la sol·licitud d'informe a l'Oficina Balear de la Infància i l'Adolescència (OBIA) cal indicar que en data 12 d'abril de 2022 l'oficina informa:

Ates el contingut del de decret pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears dona compliment efectiu als drets de la infància i resulta conforme amb els principis establerts a la Llei 9/2019, de 19 de febrer, de l'atenció i els drets de la infància i l'adolescència de les Illes Balears, així com a la Convenció sobre els Drets de l'Infant, aprovada per l'Assemblea General de Nacions Unides de 20 de novembre de 1989, i les Observacions Generals del seu Comitè, la qual cosa, per tot plegat roman reflectit en el de decret de referència.

Resposta. S'incorpora l'escrit de l'OBIA dins l'expedient de tramitació.

QUART. Aportacions/propostes del Consell Econòmic i Social (CES) mitjançant el Dictamen 7/2022 de 29 d'abril de 2022

1. Per començar, hem detectat com el normatiu conté certes imprecisions que poden comprometre el principi de seguretat jurídica, com ara, a l'article 6.6 quan parla que "s'ha de fomentar el desenvolupament de tots els llenguatges..." sense especificar l'òrgan competent per complir aquest mandat, així com també la necessitat de concretar certs conceptes Jurídics indeterminats que apareixen a determinats preceptes, com per exemple, a l'article 18 quan s'afirma, en referència al canvi de centre de l'alumne, que "s'han de recollir les dades mes significatives del seu procés de desenvolupament..." (apartat segon) o "quan el progrés d'un alumne no és el que s'espera d'acord amb la proposta pedagògica del centres..." (apartat sisè), els quals poden provocar certa inseguretat jurídica atesa la seva ambigüitat.

Resposta. No s'especifica els òrgans competents ja que la seva concreció podria suposar deixar-ne algun fora. Per fer efectiu aquest principi pedagògic cal la participació de diferents actors i s'estableixen en el educatiu de centre. Respecte a l'article 18 (ara article 17), no estem parlant de qüestions jurídiques, sinó d'informació de caire pedagògic.

2. A continuació, es valora de manera positiva el caràcter unitari d'aquesta etapa educativa, sense perjudici que la mateixa s'estructuri en dos cicles diferents, no obstant això, atès que l'organització de l'educació infantil es realitza per cursos i no necessàriament per anys, es recomana especificar a l'article 3.2 que en el moment en el qual l'alumnat compleixi l'edat de tres o sis anys, es podrà accedir al segon cicle d'educació infantil o a l'educació primària, segons pertoqui. En opinió d'aquest Consell, l'àmbit reglamentari és l'idoni per precisar aquest tipus de qüestions.



Resposta. Es considera que la redacció actual és prou clara per als seus destinataris.

3. En un altre ordre de coses, respecte als objectius d'aquesta etapa educativa prevists a l'article 7 del, consideram que seria recomanable introduir una referència als objectius que incorpora la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears entre els quals, destaquen aquells que fan referència a l'aprenentatge d'una llengua estrangera o l'adopció d'hàbits bàsics de salut corporal i alimentària.

Resposta. Aquests dos aspectes ja es contemplen a l'article 6 i a l'article 10.

4. D'altra banda, l'article 11 determina que la Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de fomentar l'autonomia pedagògica i organitzativa dels centres, previsió, a la que s'hauria d'afegir l'autonomia de gestió dels centres, la qual, d'acord amb l'article 118 de la Llei 1/2022 abans esmentada, s'ha d'orientar a afavorir el desenvolupament del educatiu del centre i ha de contribuir a assolir els objectius pedagògics.

Resposta. No és objecte d'aquest Decret, que tracta del currículum.

5. Més endavant, l'article 23 estableix que abans del començament del curs escolar s'han de convocar les mares, pares o tutors legals dels infants, entenem que seria més adequat parlar d'alumnes que no pas d'infants, ja que en el moment en el qual els infants estan matriculats a un centre educatiu esdevenen en alumnes.

Resposta. S'accepta la proposta i es canvia infants per alumnes. Per tant el punt 1 de l'article 23 queda redactat de la següent forma:

"1. Abans del començament del curs escolar s'han de convocar les mares, pares o tutors legals dels alumnes ~~infants~~ que s'incorporin per primer cop al centre a una reunió en la qual se'ls ha d'informar del funcionament general d'aquest i s'hi han d'acordar actuacions per facilitar la incorporació a la vida escolar dels seus fills, a més d'altres aspectes dirigits a potenciar la participació i la cooperació amb el centre."

6. Ja per acabar, pel que fa al contingut de la disposició addicional primera relativa a les formes de gènere gramatical, es suggereix que es revisi el text la norma perquè no s'utilitzi un llenguatge discriminatori per raó de gènere, i que es procuri un llenguatge inclusiu on es nomeni amb masculí i femení.

Resposta. En relació amb el llenguatge i l'ús de genèrics, com s'ha fet en els darrers expedients de tramitació de normativa d'aquesta direcció general, ens remetem a allò indicat en la Declaració sobre el gènere de 26 de juny de 2009 del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la UIB, atès que la UIB és, d'acord amb l'article 35 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, la institució oficial consultiva competent per a tot el que es referix a la llengua catalana.

Partint de la Declaració sobre el gènere del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la UIB, en la qual s'estableix que «no s'han d'usar les formes dobles ni paraules abstractes o noms d'institucions que poden dur a confusió quan es tracta del càrrec com a figura », no es tindran en compte els suggeriments que s'estableixen en



l'informe de l'IBDONA de substituir al llarg de l'articulat el genèric masculí, singular o plural per les formes masculines o femenines, singulars o plurals o expressions genèriques, com, per exemple, les següents:

- els alumnes per l'alumnat o els i les alumnes,
- alumne per alumne o alumna o alumne/a,
- professor per professorat o professor o professora o professor/a,
- els professors per el professorat,
- el docent per professorat, cos docent o el o la docent,
- el cap per el o la cap,
- tutor per el tutor o tutora.

Igualment i pel que fa a que s'elimini la clàusula incorporada com a disposició addicional primera, que estableix que les formes masculines s'entendran com un genèric, ja que consideren que no és conforme a les polítiques d'igualtat i invisibilitza les dones, cal indicar que per tal de donar coherència al text del i seguir així un criteri comú, no s'accepta l'al·legació i es mantindrà la disposició addicional primera si bé es modifica la referència al plural, "...dites masculines..." que hi consta, substituint-lo per "... dit masculí...", de manera que la disposició addicional primera queda redactada de la següent manera:

Disposició addicional primera **Gènere**

Les formes de gènere gramatical tradicionalment dit masculí que apareixen en aquesta norma s'han d'entendre com a genèriques, per tant, quan es refereixen a persones es refereixen a totes les persones, amb independència del seu sexe.

CINQUÈ: Propostes i suggeriments presentats pels sindicats a la Mesa sectorial de l'ensenyament de dia 3 de maig de 2022 i també a la Mesa de l'ensenyament privat concertat de 9 de maig de 2022, relatius al Projecte de decret d'educació infantil i de l'educació primària, que han arribat a la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres després de la celebració de les dues mesos.
En aquest informe es veuran les aportacions relatives a l'esborrany del currículum i avaluació d'infantil.

Aportacions recollides a l'acta de la mesa sectorial de l'ensenyament públic d'educació infantil i educació primària de dia 3 de maig de 2022.

Aportacions realitzades a l'esborrany del Decret de currículum d'educació infantil

PRIMER. Des de UOB (Unió Obrera Balear).

Aportació 1. Al punt 7 de l'article 6. Principis pedagògics i metodològics.



Resposta. Recollida a l'Informe referent a les aportacions efectuades en fase d'audiència participació, i informació pública, al de decret pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears de 29 de març de 2022.

Aportació 2. Sol·liciten afegir al final del 5è paràgraf de la introducció de l'àrea 3 Comunicació i representació de la realitat afegir «[...] encara que s'hi ha d'anar fent feina, entre d'altres motius, perquè molts dels alumnes estan motivats i preparats per fer-ho.»

Resposta. No s'admet atès que la proposta d'addició és un judici de valor que no escau a un text normatiu.

Aportació 3. Sol·liciten suprimir a la competència específica 4 de l'àrea 3 Comunicació i representació de la realitat l'expressió «[...] per iniciativa pròpia [...]».

Resposta. No s'admet atès que reproduceix el redactat de les competències específiques de l'annex II del Reial Decret 95/2022, de 1 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació infantil. Segons la disposició final primera d'aquest Reial Decret, les competències específiques de les àrees que s'hi recullen tenen el caràcter de normativa bàsica i, per tant, no es poden modificar.

Aportació 4. Sol·liciten a l'article 7 afegir un punt amb el següent redactat: «gaudir de les manifestacions culturals presents a l'entorn i conèixer les més identificatives de les Illes Balears.»

Resposta. No s'admet atès que l'esborrany de Decret recull aquests aspectes al punt 10 de l'article 6 com a principi pedagògic i metodològic per a tota l'etapa i que, per tant, té els seus efectes sobre totes les àrees.

Aportació 5. Sol·liciten modificar el nom de l'àrea 1, Creixement en harmonia, per Creixement personal i social.

Resposta. Recollida a l'Informe referent a les aportacions efectuades en fase d'audiència participació, i informació pública, al de decret pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears de 29 de març de 2022.

Aportació 6. Sol·liciten «posar damunt la taula» la disposició addicional quarta Ensenyaments de religió.

Resposta. Recollida a l'Informe referent a les aportacions efectuades en fase d'audiència participació, i informació pública, al de decret pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears de 29 de març de 2022.

Aportació 7. Sol·liciten la concreció de la disposició addicional cinquena Ensenyaments del sistema educatiu espanyol impartits en llengües estrangeres, atesa la situació en què es troba l'ús del català actualment.



Resposta. Recollida a l'Informe referent a les aportacions efectuades en fase d'audiència participació, i informació pública, al de decret pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears de 29 de març de 2022.

Aportació 8. Sol·liciten afegir a l'annex 1, al primer paràgraf amb el títol competència plurilingüe, després de «[...] diversitat lingüística i cultural» l'expressió «[...] començant per la llengua pròpia de les Illes Balears».

Resposta. No s'admet l'aportació atès que reproduceix el redactat de l'annex I del Reial Decret 95/2022, de 1 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació infantil. Segons la disposició final primera d'aquest Reial Decret aquest annex té el caràcter de normativa bàsica.

Aportació 9. Sol·liciten que, a la introducció de la competència específica 5 de l'àrea 3 Comunicació i representació de la realitat es faci referència a la figura de l'educador com a model lingüístic.

Resposta. No s'admet l'aportació. A la introducció de l'àrea de Comunicació i representació de la realitat ja es fa referència a que les persones adultes són models en relació a la llengua oral i com a models lectors i escriptors.

Aportació 10. Sol·liciten que a l'apartat B «Les llengües i els seus parlants» i a l'apartat C «Comunicació verbal oral. Expressió, comprensió i diàleg» dels sabers bàsics de l'àrea de Comunicació i representació de la realitat dels dos cicles de l'etapa d'educació infantil es concreti la referència a la llengua de l'educador.

Resposta. No s'admet l'aportació. No és objecte d'un decret de currículum establir la competència lingüística dels mestres o professionals educadors.

Aportació 11. Sol·liciten afegir al criteri d'avaluació 5.1. de la competència específica 5 del segon cicle de l'àrea de Comunicació i representació de la realitat «[...] i per la llengua pròpia de les Illes Balears».

Resposta. S'admet l'aportació, de forma que el criteri d'avaluació 5.1. de la competència específica 5 del segon cicle de l'àrea de Comunicació i representació de la realitat queda redactat en els següents termes:

«5.1. Relacionar-se de forma respectuosa amb la realitat lingüística i cultural del seu entorn, manifestant interès per la llengua pròpia de les Illes Balears i per altres llengües, ètnies i cultures.»

Aportació 12. Sol·liciten que s'afegeixi al segon paràgraf del títol Competència digital de l'annex 1 l'expressió «[...] emprant-les de manera adequada i quan la situació ho requereixi, tot fent-se càrrec dels perills que pot comportar.» després de «[...] així com l'ús saludable d'eines digitals.»

Resposta. No s'admet l'aportació, atès que al primer paràgraf i en aquest mateix segon del títol Competència digital de l'annex 1 ja fa referència explícita, de forma reiterada, als



«[...] riscos que genera l'aprenentatge del món digital [...]» i «[...] ús saludable i responsable d'eines digitals [...]».

Aportació 13. Sol·liciten que, al criteri d'avaluació 1.4 del segon cicle de la competència específica 1 de l'àrea de Comunicació i representació de la realitat, afegir «[...] sempre sota la supervisió de l'adult i durant el temps adequat a aquestes edats».

Resposta. No s'admet l'aportació, atès que al darrer paràgraf de l'apartat de Competència digital de l'annex 1 ja fa referència explícita que «En aquesta etapa s'entén sempre l'ús compartit dels dispositius digitals entre els infants i adults que els acompanyen per tal de garantir-ne un ús segur i responsable.»

SEGON: Des de Alternativa Sindicat Docent.

Aportació 1. Sol·liciten la gratuïtat en l'escola 0-3 i la no concertació d'escoles privades.

Resposta. No s'admet. Al punt 2 de l'article 5 fa esment a la progressiva extensió de la gratuïtat al primer cicle de l'etapa d'educació infantil. Pel que fa a la no concertació d'escoles privades, no és objecte d'aquest Decret.

Aportació 2. Sol·liciten que, al punt 5 de l'article 5 (a l'esborrany 2, el punt 6 de l'article 5) afegir després de «[...] equilibrada [...]» «[...] entre escola pública i concertada [...]».

Resposta. No s'admet. Al mateix punt 5 de l'article 5 s'esmenta al final de la primera frase «[...] entre els centres sostinguts amb fons públics.», terme que inclou els centres de titularitat pública i privada concertats.

Aportació 3. Sol·liciten que, al punt 10 de l'article 6 s'afegeixi «[...] així com el patrimoni i el medi natural i social.»

Resposta. No s'admet. A l'apartat C «Indagació en el medi físic i natural, terrestre i marí. Cura, valoració i respecte» dels sabers bàsics de l'àrea 2 Descobriments i exploració de l'entorn dels dos cicles de l'etapa es fa esment en dos d'aquests sabers al patrimoni natural i cultural del medi.

Aportació 4. Sol·liciten afegir un punt més a l'article 6 Principis metodològics i pedagògics amb el següent redactat: «Els principis metodològics i pedagògics han de partir dels principis de la coeducació» d'acord amb el que estableix el Pla de Coeducació de les Illes Balears.

Resposta. S'admet parcialment i es modifica la redacció del punt 2 de l'article 6 per tal de recollir la proposta de l'aportació en els termes que estableix el Pla de Coeducació de les Illes Balears, amb el següent redactat:

«2. Aquesta pràctica s'ha de basar en experiències d'aprenentatge globalitzades, significatives i emocionalment positives i en l'experimentació i el joc, i s'ha de dur a terme, des dels principis de la coeducació i de la igualtat



d'oportunitats, en un ambient d'afecte i confiança per potenciar la seva autoestima i integració social, per avançar en la construcció de models d'identitat no sexualitats i en l'establiment d'una base afectiva segura, tot vetllant per garantir des del primer contacte una transició positiva des de l'entorn familiar a l'escolar, així com la continuïtat entre cicles i entre etapes.»

Aportació 5. Sol·liciten afegir, al punt 2 de l'article 22 (a l'esborrany 2, el punt 2 de l'article 23) «La família és l'entorn de referència i responsable de l'educació dels infants. L'escola ha d'establir un pont amb les famílies, que afavoreixi la comunicació i el respecte, assumint les seves funcions i els límits d'aquestes».

Resposta. No s'admet l'aportació. No és objecte d'aquest Decret definir la família i les funcions i límits d'intervenció en relació als centres docents.

Aportació 6. Sol·liciten no incloure la religió en cap etapa educativa.

Resposta. No s'admet l'aportació. La regulació sobre ensenyament de la religió forma part del Reial Decret 95/2022, de 1 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació infantil, que té el caràcter de normativa bàsica.

TERCER. Des de STEI Intersindical.

Aportació 1. Sol·liciten que, al punt 6 de l'article 5, modificar a la primera frase «[...] ha de procurar escolaritzar de manera equilibrada [...]» per «[...] garantirà una escolarització de manera equilibrada [...]».

Resposta. No s'admet l'aportació. La Direcció General de Planificació i Centres no pot garantir el resultat de que l'escolarització sigui equilibrada, ho procura dins del procés d'escolarització en col·laboració amb les entitats locals i els centres sostinguts amb fons públics.

Aportació 2. Sol·liciten afegir al final del punt 8 de l'article 6 «Per això serà necessària una rebaixa de les ràtios en tota l'etapa».

Resposta. No s'admet l'aportació. No és objecte de l'article 6 Principis pedagògics i metodològics d'aquest Decret establir una modificació en la relació d'alumnes per unitat escolar respecte a allò que estableix l'article 7 del Reial Decret 132/2010, de 12 de febrer, pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres que imparteixen els ensenyaments dels segon cicle de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària, en relació a l'atenció a la diversitat.

Aportació 3. Sol·liciten, al punt 10 de l'article 6, modificar «[...] s'ha d'afavorir l'ús de la llengua catalana [...]» per «[...] seran prioritaris l'ús de la llengua catalana [...]».

Resposta. S'admet parcialment l'aportació, de forma que, per tal de recollir la proposta, el punt 10 de l'article 6 queda redactat en els següents termes:



«10. S'ha d'afavorir la difusió de la cultura i el coneixement de les tradicions pròpies de les Illes Balears, que, juntament amb la llengua catalana, contribueixen a configurar la identitat pròpia de les Illes Balears.»

Aportació 4. Sol·liciten, al punt 4 de l'article 13, afegir «Per això serà necessària una rebaixa de les ràtios en tota l'etapa».

Resposta. No s'admet l'aportació. No és objecte de l'article 13 d'aquest Decret establir una modificació en la relació d'alumnes per unitat escolar respecte a allò que estableix l'article 7 del Reial Decret 132/2010, de 12 de febrer, pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres que imparteixen els ensenyaments dels segon cicle de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària, en relació a l'atenció als alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu.

Aportació 5. Sol·liciten, al punt 1 de l'article 15, afegir «Per això serà necessària una rebaixa de les ràtios en tota l'etapa».

Resposta. No s'admet l'aportació. No és objecte de l'article 15 d'aquest Decret establir una modificació en la relació d'alumnes per unitat escolar respecte a allò que estableix l'article 7 del Reial Decret 132/2010, de 12 de febrer, pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres que imparteixen els ensenyaments dels segon cicle de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària, en relació a l'atenció individualitzada als alumnes.

Aportació 6. Sol·liciten la supressió de la disposició addicional quarta Ensenyaments de religió.

Resposta. No s'admet l'aportació. La regulació sobre ensenyament de la religió forma part del Reial Decret 95/2022, de 1 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació infantil, que té el caràcter de normativa bàsica.

Aportació 7. Sol·liciten substituir a tot l'annex 1 les referències a la paraula «emprenedora» per un altre terme que no estigui tan lligat al món de l'empresa i la competitivitat.

Resposta. No s'admet l'aportació. La denominació de les competències clau ve establerta al Reial Decret 95/2022, de 1 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació infantil, que té el caràcter de normativa bàsica.

Aportacions recollides a l'acta de la mesa de l'Ensenyament privat concertat d'educació infantil i educació primària de dia 9 de maig de 2022.

Aportacions realitzades a l'Esborrany del decret de currículum i avaluació d'educació infantil

PRIMER. Escola Catòlica Illes Balears (ECIB)



Aportació 1. Proposen afegir al punt 6 de l'article 5 el següent redactat: «La Direcció (...) i Centres, amb respecte al dret de lliure elecció, ha de procurar escolaritzar (...). Els centres (...) aquests alumnes i l'administració ha de dotar-los amb els recursos necessaris.»

Resposta. No s'admet la proposta atès que la dotació dels recursos necessaris per a l'escolarització no són objecte d'aquest Decret.

Aportació 2. Proposen afegir al punt 2 de l'article 11 el següent redactat: «Tots els centres d'EI. que ofereixen al manco un any complet del cicle han d'incloure (...)»

Resposta. S'admet la proposta i el punt 2 de l'article 11 queda redactat de la següent manera:

«2.Tots els centres que imparteixin almenys un curs complet d'educació infantil han d'incloure en el seu educatiu la proposta pedagògica a la qual es refereix l'article 12 d'aquest Decret, que ha de recollir el caràcter educatiu d'un i altre cicle.»

Aportació 3. Proposen al punt 2 de l'article 12 escriure en plural el primer punt que ha d'incloure la concreció curricular: «Les propostes pedagògiques dels diferents cursos»

Resposta. No s'admet la proposta atès que el punt 2 de l'article 12 fa referència a la proposta pedagògica del centre que inclou les propostes pedagògiques de cada nivell o cicle, tal com es defineix al punt g) de l'article 2.

Aportació 4. Proposen eliminar del punt 6 de l'article 11 el següent fragment: «Els centres sostinguts amb fons públics han de retre comptes dels resultats obtinguts al Consell escolar del centre i tenint en compte el que es preveu a l'article 160 de la Llei 1/2022, de 8 de març d'educació de les Illes Balears, sobre l'avaluació dels centres educatius.» atès que es regula a una normativa específica.

Resposta. No s'admet l'aportació atès que el punt m) de l'article 57 de la Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret de l'educació estableix que el consell escolar ha de participar en l'avaluació del funcionament general del centre en els aspectes administratius i docents.

Aportació 5. Proposen que el punt 1 de l'article 13 proposi que l'estructura de les situacions d'aprenentatge que s'estableix a l'annex 3 sigui de caràcter orientatiu.

Resposta. No s'admet la proposta. D'acord amb el que estableix el punt 3 de l'article 9 del Reial Decret 95/2022, d'1 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Infantil que té el caràcter de normativa bàsica, per tal que les situacions d'aprenentatge permetin la valoració objectiva de tots els alumnes és necessari que tinguin una estructura bàsica comuna. Aquesta estructura permet la suficient autonomia a cada centre perquè els equips docents puguin dissenyar les situacions d'aprenentatge de forma que permetin als docents un desplegament de les seqüències didàctiques que conformaran la seva programació d'aula.



Aportació 6. Proposen al punt 1 de l'article 14 afegir «(...) ha de tenir, com a mínim un mestre o (...)»

Resposta: s'admet la proposta i el punt 1 de l'article 14 queda redactat de la següent manera:

«1.Cada grup d'alumnes ha de tenir, com a mínim, un mestre o professional educador, en el seu cas, com a tutor, designat pel director del centre, que s'ha d'encarregar de coordinar les activitats de tutoria i de dur a terme el conjunt d'accions educatives que contribueixen a desenvolupar les capacitats de l'alumne, la seva maduresa i autonomia, contribuint a la formació de la personalitat i a la reflexió.»

Aportació 7. Proposen eliminar el punt 5 de l'article 14: «5. S'ha d'afavorir la continuïtat dels mestres i professionals educadors en un mateix grup al llarg de tot el cicle.»

Resposta. No s'admet, ja que la redacció no comporta obligatorietat.

Aportació 8. Proposen afegir al punt 5 de l'article 15 els «centres de la xarxa complementària» en relació a la dotació dels mitjans i recursos que necessitin.

Resposta. S'admet parcialment la proposta. La darrera frase del punt 5 de l'article 15 es redacta en els següents termes:

«Així mateix, ha d'aportar els recursos humans i materials necessaris als centres sostinguts totalment o parcial amb fons públics que només disposen de l'etapa d'educació infantil.»

Aportació 9. Proposen afegir al punt 4 de l'article 17 la següent redacció: «han de facilitar les informacions rellevants a les que fa referència l'article 23.2»

Resposta. S'admet la proposta i el punt 4 de l'article 17 queda redactat de la següent manera:

«4.Les mares, pares o tutors legals han de participar i donar suport a l'evolució del procés educatiu dels seus fills o tutelats, han de facilitar les informacions rellevants a les que fa referència l'article 23.2, així com conèixer les decisions relatives a l'avaluació i col·laborar en les mesures que adoptin els centres per facilitar el progrés educatiu dels alumnes.»

Aportació 10. Proposen al punt 5 de l'article 17 afegir l'equip docent com a responsable de l'avaluació.

Resposta. S'admet la proposta i el punt 5 de l'article 17 queda redactat de la següent manera:

«5.L'avaluació és responsabilitat de l'equip docent i el tutor és la persona encarregada de recollir i registrar les informacions aportades per l'equip docent, a més de coordinar les actuacions i decisions relatives al procés d'avaluació dels alumnes amb el suport, si escau, dels serveis d'orientació corresponents.»



Aportació 11. Proposen modificar al punt 2 de l'article 23 «podrà rebre» per «rebrà».

Resposta: s'admet parcialment la proposta i el punt 2 de l'article 23 queda redactat de la següent manera:

« 2. Al llarg del curs, els tutors han de mantenir una comunicació contínua i fluida amb mares, pares o tutors legals dels seus alumnes per tal d'informar-los del desenvolupament, l'evolució, la maduració, la integració social i educativa i el procés d'aprenentatge general dels seus fills en les situacions quotidianes. Així mateix, les mares, pares o tutors legals han d'aportar al tutor les informacions que siguin rellevants per al procés educatiu de l'alumne. Els centres han d'establir, a la concreció curricular, el procediment mitjançant el qual s'ha de recollir aquesta informació.»

Aportació 12. Proposen afegir al punt 2 de la disposició addicional quarta «ensenyaments de religió als centres que no tenen ideari confessional.»

Resposta: No s'admet la proposta. La regulació sobre ensenyament de la religió forma part del Reial Decret, 95/2022, d'1 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Infantil, que té el caràcter de normativa bàsica.

SEGON. UGT Serveis Públics Illes Balears Ensenyament.

Pel que fa a aquestes al·legacions al ser presentades després de la celebració de les dues mesos, mitjançant escrit del president del sindicat, ha comunicat que dites al·legacions serveixen tan per la mesa sectorial de centres públics com la de centres privats concertats. Així doncs son les mateixes per les dues mesos i s'han reflectit a la mesa de centres privats concertats.

Aportació 1. Proposen que, al preàmbul del Decret, es faci referència a l'aplicació d'una reducció de l'horari lectiu per a dur a terme la coordinació entre «professors d'infantil i primària» de manera efectiva.

Resposta. No s'admet la proposta, atès que no és objecte d'aquest Decret establir els criteris de l'horari lectiu dels mestres de les etapes d'educació infantil i primària.

Aportació 2 Proposen, al preàmbul del Decret, reflexionar sobre el tràmit d'urgència de l'esborrany del Decret.

Resposta. No s'admet la proposta atès que no és una consideració que no afecta al contingut del Decret, sinó al seu tràmit normatiu.

Aportació 3. Proposen, al punt 3 de l'article 5, afegir «S'ha de fomentar i impulsar la gratuïtat també del primer cicle, com a mecanisme per reduir les desigualtats de forma primerenca. Potenciant la creació d'una xarxa pública suficient.»

Resposta. No s'admet la proposta, atès que ja es recull al punt 2 del mateix article.



Aportació 4. Proposa, al punt 5 de l'article 5, afegir la necessitat d'una formació en DUA.

Resposta. No s'admet la proposta. No és objecte d'aquest Decret la planificació de la formació permanent del professorat.

Proposta 5. Proposa, al punt 6 de l'article 5, afegir la «necessitat de dotació de recursos» i «La distribució equitativa d'aquest alumnat entre tots els centres sostinguts amb fons públics, evitant/minimitzant la segregació escolar».

Resposta. No s'admet la proposta. No és objecte d'aquest Decret establir els criteris de dotació de recursos. La referència a la «distribució equitativa» es recull al punt 6 del mateix article 5.

Proposta 6. Proposa que, al punt 10 de l'article 6, «en el cas de primària, seria bo flexibilitzar la distribució horària de les llengües oficials afavorint aquella que requereix d'una major presència per garantir un domini equilibrat d'ambdues llengües».

Resposta. No s'admet la proposta atès que aquestes aportacions fan referència al Decret de l'etapa d'infantil, i no de primària.

Proposta 7. Proposa al punt 12 de l'article 6, la reducció d'hores lectives per afavorir la coordinació dels equips docent.

Resposta. No s'admet la proposta, atès que no és objecte d'aquest Decret establir els criteris de l'horari lectiu dels mestres de les etapes d'educació infantil.

Proposta 8. Proposen, al punt 4 de l'article 14, reiterar la necessitat de disposar de «temps i recursos (menys hores lectives)».

Resposta. No s'admet la proposta, atès que no és objecte d'aquest Decret establir els criteris de l'horari lectiu dels mestres de les etapes d'educació infantil.

Proposta 9 Demanen si estan establerts els procediments als quals fa referència el punt 3 de l'article 15 i, pel que fa al punt 5 del mateix article, els criteris per aportar recursos.

Resposta. No s'admet la proposta, atès que es tracta d'una pregunta que no és objecte d'aquest Decret i fa esment a una normativa que haurà de desenvolupar-se.

Proposta 10. Proposa que a la disposició addicional quarta s'expliciti quin control s'efectuarà sobre la determinació del currículum que facin les autoritats religioses.

Resposta. No s'admet la proposta. No és competència de la Conselleria d'Educació i Formació Professional realitzar el control sobre la redacció del currículum de les religions.

SISÈ: Altres aspectes sobre la tramitació, que modifiquen la redacció del Projecte de decret del currículum i avaluació d'educació infantil



A) Des de la **Direcció general de Política Lingüística**, es van rebre unes observacions fora del termini per a presentar-les. S'ha considerat oportú incorporar-les i respondre a les mateixes, atès que s'estaven esperant les aportacions de les meses de dia 3 i 9 de maig.

Observació 1. En el preàmbul consideram que, en aquest punt de la norma, es imprescindible fer referència a la Llei 1/2022, de 8 de març d'Educació de les Illes Balears, concretament a l'article 1.3 (que estableix com a objectiu del sistema educatiu fer efectiu el mandat contingut en l'article 4 de l'Estatut d'autonomia de prendre les mesures necessàries per assegurar el coneixement de les dues llengües oficials),

També s'hi troba a faltar una referenda a l'article 2.h) del Decret pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres de primer cicle d'educació infantil, la versió consolidada del qual es va aprovar per mitja del Decret 23/2020, de 31 de juliol. Segons aquest precepte, el primer cicle d'educació infantil assumeix, entre altres principis d'actuació, que la llengua de comunicació i d'ensenyament dels centres que ofereixen aquest cicle educatiu ha de ser la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears.

Resposta. S'admet la proposta i al final del setè paràgraf del capítol II del preàmbul s'afegeix el següent redactat:

« Pel que fa al primer cicle de l'etapa, el Decret 23/2020, de 31 de juliol, pel qual s'estableixen els requisits mínims de primer cicle d'educació infantil, a l'apartat a) de l'article 2 assumeix, entre altres principis d'actuació, que la llengua de comunicació i d'ensenyament dels centres que ofereixen aquest cicle educatiu ha de ser la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears. Així mateix, d'acord amb el què estableix el punt 3 de l'article 1 de la Llei 1/2022, de 8 de març d'Educació de les Illes Balears, aquest Decret ha de permetre assolir l'objectiu del sistema educatiu de fer efectiu el mandat contingut en l'article 4 de l'Estatut d'autonomia de prendre les mesures necessàries per assegurar el coneixement de les dues llengües oficials.»

Observació 2. Al llarg del text s'empra el terme *llenguatge* de manera poc precisa, cosa que en ocasions pot arribar a crear ambigüitats que en un text normatiu caldria evitar. (com a forma d'expressió en general, com a qualsevol forma de comunicació, com a comunicació lingüística,

Aquestes qüestions es poden tenir en compte, per exemple, en el preàmbul de la norma i en la redacció de la competència específica¹ del segon cicle, quan diu: "Aquestes interaccions comunicatives fomentaran també l'adquisició progressiva de les convencions socials que regeixen els intercanvis comunicatius, així com la curiositat i motivació cap a l'aprenentatge d'altres llengües, acostant-se progressivament als significats dels diferents missatges en contextos de comunicació coneguts".

En aquest cas, proposam una redacció com la següent:

Aquestes interaccions comunicatives han de fomentar també l'adquisició progressiva de les convencions socials que regeixen els intercanvis comunicatius i afavorir dinàmiques no



restrictives de l'ús de la llengua catalana. També han de fomentar la curiositat i la motivació cap a l'aprenentatge d'altres llengües i permetre a l'infant acostar-se progressivament als significats de diferents missatges en contextos de comunicació coneguts.

Resposta. S'admet parcialment la proposta de l'observació i s'afegeix el següent redactat a la darrera frase del primer paràgraf del text justificatiu de la competència 1 de l'àrea 3 Comunicació i representació de la realitat:

«La persona adulta, com a agent de la vehicularitat de la llengua catalana a l'ensenyament i com a principal interlocutor i model en les fases inicials, es converteix en el facilitador de l'experiència comunicativa de cada infant a partir d'experiències compartides.»

Observació 3. Consideram que l'article 5 (principis generals) hauria de preveure una referència a la necessitat que l'educació infantil proporcioni als infants una exposició suficient a l'ús habitual i funcional de la llengua catalana, com a via per superar les desigualtats, contribuir a garantir el dret al coneixement de les dues llengües oficials consagrat en l'article 4.3 de l'Estatut d'autonomia i preparar els infants per incorporar-se sense problemes a les etapes educatives posteriors.

Resposta. No s'admet la proposta. No és possible, com a principi general, incloure una «exposició suficient» dels infants a l'ús habitual d'una llengua per tal garantir el dret al coneixement de les dues llengües.

Observació 4 Proposen, al punt 7 de l'article 6, concretar en quina llengua s'ha de produir la primera aproximació a la lectura i l'escriptura.

Resposta: No s'admet la proposta, atès que aquesta aproximació a la lectura i l'escriptura no és prescriptiva.

Observació 5. Proposam una nova redacció de l'apartat 10 de l'article 6 (principis pedagògics i metodològics) perquè l'ús de la llengua catalana no s'ha d'afavorir com si fos una peculiaritat, sinó que, d'acord amb la normativa, és un eix vertebrador del sistema educatiu de les Illes Balears. Per tan la nova redacció de l'apartat 10 de l'article 6 seria:

10. S'ha d'afavorir la difusió de la cultura i el coneixement de les tradicions pròpies de les Illes Balears, que, juntament amb la llengua catalana, contribueixen a configurar la identitat pròpia de les Balears.

Resposta. S'admet la proposta i el punt 10 de l'article 6 queda redactat en els següents termes:

«10. S'ha d'afavorir la difusió de la cultura i el coneixement de les tradicions pròpies de les Illes Balears, que, juntament amb la llengua catalana, contribueixen a configurar la identitat pròpia de les Illes Balears.»

Observació 6. Que es fa estrany que entre els objectius de l'article 7, lletra f) no hi hagi cap que faci referència a l'adquisició de llengües concretes. Proposam que es distingeixen



dos objectius: un referit als diferents llenguatges i formes d'expressió i un altre que es refereixi a la comunicació lingüística, en què es faci referència a la necessitat que l'Infant tinguí l'oportunitat d'adquirir la llengua catalana des d'una edat primerenca.

Resposta. No s'admet, atès que el Decret preveu dins de l'àrea Comunicació i representació de la realitat el desenvolupament de la competència lingüística a tota l'etapa, on l'alumne té la possibilitat de comunicar-se en llengua catalana des d'una edat primerenca.

Observació 7. A l'article 11 (autonomia dels centres) hi trobam a faltar una referència explícita al lingüístic, amb la descripció del funcionament lingüístic del centre. El lingüístic del centre és una eina bàsica perquè l'ús de les dues llengües no quedi a l'atzar, a fi que es garanteixi el compliment de les habilitats comunicatives en les dues llengües oficials.

Resposta. S'admet la proposta i s'afegeix a l'article 11 un nou punt 2, amb el següent redactat, i es modifica la numeració dels punts de l'article.

«2. El Educatiu de Centre (PEC) és el document on es recull l'autonomia del centre i s'ha de redactar d'acord amb els articles 120, 121, 122 de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears. El PEC ha d'incloure, entre altres, el lingüístic, que es regula a l'article 136 de la mateixa Llei 1/2022.»

Observació 8. A l'article 17. 2 (Procés d'avaluació) trobam preferible parlar de la competència lingüística global de l'Infant, per eviar l'ús de *llengua materna*, que és preferible substituir per altres termes menys connotats, com *llengua inicial* o *llengua primera*, que s'ajusten de manera més precisa a la idea de "llengua que l'Infant aprèn de manera primerenca a la llar".

Resposta. S'admet parcialment, de forma que el punt 2 de l'actual article 18 queda redactat en els següents termes:

«Quan un alumne s'incorpora per primer cop a l'etapa d'educació infantil o canvia de centre al llarg de la mateixa etapa, s'han de recollir les dades més significatives del seu procés de desenvolupament, incloent-hi les referides a la seva competència lingüística global en la seva llengua primera i d'altres, si és el cas, així com les seves necessitats i rutines quotidianes. S'ha de tenir en compte la informació proporcionada per les mares, pares o tutors legals, i ha d'incloure també els informes mèdics, psicològics, pedagògics i socials que siguin rellevants per a la vida escolar.»

Observació 9. A la competència clau de l'educació infantil, Annex 1, a l'apartat "Competència en comunicació lingüística" es troba a faltar una referència explícita a la llengua o les llengües concretes en què l'infant ha d'assolir aquesta competència, d'acord amb el que fixa el marc normatiu sobre aquesta qüestió.

Resposta. s'admet la proposta i s'afegeix el següent redactat al primer paràgraf del text explicatiu de la Competència en comunicació lingüística de l'annex 1:



«La llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, és el vehicle que contribueix al desenvolupament d'aquesta competència, d'acord amb els principis del model lingüístic que s'estableixen a l'article 135 de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears.»

Observació 10. A l'apartat "competència en consciència i expressió culturals" s'hi troba a faltar una referència explícita al context cultural immediat dels infants. Això és especialment important en un món globalitzat en què la cultura mercantilitzada tendeix a suplanter la riquesa cultural dels diferents territoris.

Resposta. S'admet la proposta i s'afegeix el següent redactat a la darrera frase del segon paràgraf del text explicatiu de la Competència en consciència i expressió culturals de l'annex 1:

«Perquè els alumnes construeixin i enriqueixin la seva identitat, es fomenta en aquesta etapa l'expressió creativa d'idees, sentiments i emocions a través de diversos llenguatges i diferents formes artístiques. Així mateix, s'ajuda al desenvolupament de la consciència cultural i del sentit de pertinença a la societat en la qual viuen a través d'un primer acostament a les manifestacions culturals i artístiques pròpies del seu entorn més immediat.»

Observació 11. A les àrees de l'educació infantil, annex 2, a l'àrea 3 ("Comunicació i representació de la realitat") es proposa una nova redacció perquè quedi clar el paper que la llengua i la cultura autòctones han de tenir, a fi d'evitar que derivi cap a un *melting pot* a mercè de l'assimilisme més fort.

La redacció que es proposa és la següent:

Les competències específiques de l'àrea es relacionen amb l'habitabilitat de comunicar-se eficaçment amb altres persones de manera respectuosa, ètica, adequada i creativa. D'una banda, es tracta una perspectiva comunicativa, per altra, es persegueix un enfocament interactiu en un context plurilingüe i intercultural que, tenint la llengua catalana i la cultura pròpia de les Illes Balears com a eixos centrals, valora el reconeixement i el coneixement d'altres realitats lingüístiques i culturals.

A l'apartat 5 ("Valorar la diversitat lingüística present en el seu entorn, així com altres manifestacions culturals, per enriquir les seves estratègies comunicatives i el seu bagatge cultural"), s'hi troba a faltar una referència explícita al paper de la llengua catalana com a element central d'aquesta realitat plurilingüe d'acord amb la llei d'educació de les Illes Balears.

Resposta. S'admet la proposta i, després de la segona frase del segon paràgraf de la introducció de l'àrea de Comunicació i representació de la realitat s'afegeix el següent redactat, de forma que el paràgraf queda en els següents termes:

«Les competències específiques de l'àrea es relacionen amb l'habitabilitat de comunicar-se eficaçment amb altres persones de manera respectuosa, ètica,



adequada i creativa. D'una banda, es tracta una perspectiva comunicativa, i per l'altra, es persegueix un enfocament interactiu en un context plurilingüe i intercultural que, tenint la llengua catalana i la cultura pròpia de les Illes Balears com a eixos centrals, valora el reconeixement i el coneixement d'altres realitats lingüístiques i culturals. Les competències específiques entorn de les quals s'organitzen els aprenentatges de l'àrea estan orientades cap a tres aspectes fonamentals de la comunicació: l'expressió, la comprensió i la interacció per visibilitzar les possibilitats comunicatives dels diferents llenguatges i formes d'expressió, encara que es concedeix un caràcter prioritari al procés d'adquisició del llenguatge verbal. D'altra banda, la comunicació permet interpretar i representar el món en el qual vivim. Per això, s'inclou també una competència específica relacionada amb l'acostament a les manifestacions culturals associades als diferents llenguatges que s'integren en l'àrea, com un primer pas cap al reconeixement i valoració de la realitat multicultural i plurilingüe des de la infància.»

Observació 12. Es troba a faltar al text justificatiu de la competència específica 5 de l'àrea de Comunicació i representació de la realitat una referència explícita al paper de la llengua catalana com a element central d'aquesta realitat plurilingüe.

Resposta. No s'admet la proposta, la competència esmentada fa referència explícita a la diversitat lingüística.

Observació 13. Entre els criteris d'avaluació de la competència específica 1 del primer cicle es considera que el punt 1.5 és una redacció ambigua i per altra banda s'hi troba a faltar un punt que prevegi l'avaluació de la competència oral assolida pels infants en aquest primer cicle en les diferents llengües curriculars a partir d'indicadors molt genèrics.

Resposta. No s'admet l'al·legació. Al text introductori de la competència específica 1 de l'àrea Comunicació i representació de la realitat es donen indicacions sobre la interpretació del seu desenvolupament, que orienten l'aplicació dels criteris d'avaluació corresponents.

Observació 14. Entre els criteris d'avaluació de la competència específica 1 del segon cicle s'hi troba a faltar com el cas anterior un punt que prevegi l'avaluació de la competència oral assolida pels infants en aquest segon cicle en les diferents llengües curriculars a partir d'indicadors molt genèrics.

Resposta. No s'admet l'al·legació. Al text introductori de la competència específica 1 de l'àrea Comunicació i representació de la realitat es donen indicacions sobre la interpretació del seu desenvolupament, que orienten l'aplicació dels criteris d'avaluació corresponents. Així mateix, l'etapa d'educació infantil no té un perfil de sortida que estableixi fites objectives per al grau de desenvolupament de les competències.

B) Per tal de millorar la redacció del preàmbul del de decret, una vegada publicada la Llei 1/2022, es considera convenient fer referència als aspectes relacionats amb el currículum que s'hi fan constar. De tal manera que s'afegeix un nou paràgraf, a la part final del punt I del preàmbul del de decret amb aquesta redacció.



La Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears estableix al Capítol II del Títol I, l'estructura i objectius de l'educació infantil i a l'article 123 s'estableix que el currículum de cada etapa comprèn les capacitats i les competències pròpies de cada un dels ensenyaments, així com les àrees, les assignatures, les matèries o els mòduls, que podran incloure objectius, continguts, els mètodes pedagògics i alternatius i els criteris d'avaluació que han de ser diversos en funció de les necessitats específiques de suport educatiu.

Com a resultat d'aquesta fase s'ha elaborat un nou esborrany identificat com a **ESBORRANY 3** del Projecte de decret.

5.7 Informe sobre les observacions realitzades pel Consell Escolar de les Illes Balears, en relació amb el Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears

En data 25 de maig de 2022 el conseller d'Educació i Formació Professional va sol·licitar per la via d'urgència a la presidenta del Consell Escolar de les Illes Balears (CEIB), l'emissió de l'informe preceptiu d'acord amb l'article 6 del Decret legislatiu 112/2001, de 7 de setembre, pel qual s'aprova la Llei dels consells escolars de les Illes Balears, i l'article 38 del seu Reglament d'organització i funcionament.

En data 28 de juny de 2022 la presidenta del Consell Escolar de les Illes Balears, ha remés a la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres l'informe 2/2022 de 22 de juny, el qual s'introdueix en aquesta MAIN 4.

Com a resultat d'aquesta fase, s'ha elaborat un nou esborrany identificat com **ESBORRANY 4** del Projecte de decret.

Tot seguit es transcriu l'informe del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 28 de juny de 2022 relatiu a les observacions realitzades pel Consell Escolar de les Illes Balears, en relació amb el Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears.

Antecedents

1. Per ofici de 25 de maig de 2022, el conseller d'Educació i Formació Professional va sol·licitar a la presidenta del Consell Escolar de les Illes Balears l'emissió de l'informe preceptiu d'acord amb l'article 6 del Decret legislatiu 112/2001, de 7 de setembre, pel qual s'aprova la Llei dels consells escolars de les Illes Balears, i l'article 38 del seu Reglament d'organització i funcionament, en relació al Projecte de decret de currículum i avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears.

2. El 28 de juny de 2022, la presidenta del Consell Escolar de les Illes Balears ha remés mitjançant correu electrònic a la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres



l'informe núm. 2/2022 que va ser aprovat en la sessió plenària de 22 de juny de 2022, amb 14 vots a favor, 10 en contra i 1 en blanc. També s'han presentat els vots particulars de:

1. El senyor [redacted] com a personalitat de prestigi reconegut.
2. Els consellers [redacted], com a representats de l'entitat COAPA Balears.
3. La representant de FERE_CECA_ECIB, sra. [redacted] el conseller representat de FE_USO Sr. [redacted]

Les consideracions i/o observacions que es detallen i s'analitzen respecte a aquest informe núm. 02/2022, son les següents:

PRIMER. Valoració de les observacions

Observació 1. El Consell Escolar de les Illes Balears considera que la redacció d'aquest Decret s'ha de revisar pel que fa a l'ús no sexista del llenguatge i per afavorir un llenguatge realment inclusiu i no segregador en la forma que dictaminen la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes i el Pla de Coeducació de les Illes Balears 2019/2022.

Resposta. En relació amb el llenguatge i l'ús de genèrics, com s'ha fet en els darrers expedients de tramitació de normativa d'aquesta direcció general, ens remetem a allò indicat en la Declaració sobre el gènere de 26 de juny de 2009 del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la UIB, atès que la UIB és, d'acord amb l'article 35 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, la institució oficial consultiva competent per a tot el que es referix a la llengua catalana.

Observació 2. El Consell Escolar de les Illes Balears demana que es faci una revisió del llenguatge emprat al Decret per tal de fer ús d'un llenguatge inclusiu quan es fa referència als diferents sectors de la comunitat educativa.

Resposta. No s'admet l'aportació. En la redacció del Decret s'ha tingut cura en evitar llenguatge no inclusiu i s'han fet les modificacions concretes que, en els diferents tràmits, s'han proposat com a aportacions o al·legacions.

Observació 3. El Consell Escolar de les Illes Balears considera que es fa necessari que els docents disposin dins el seu horari laboral d'hores suficients no dedicades a la docència directa per poder donar resposta a totes les necessitats d'elaboració de material, informes, coordinació amb altres mestres i famílies, preparació d'activitats, burocràcia, s'ha de contemplar dins l'horari del professorat el tenir disponibilitat horària per poder dur a terme aquesta tasca i comptar amb els recursos i professionals necessaris per dur-la a terme. Per la qual cosa sol·liciten una resposta en la forma d'augment de dotació de més docents per poder implementar dins els centres el concepte de tutoria compartida i facilitar a tots els docents temps per poder desenvolupar les seves funcions de manera satisfactòria.

Resposta. No s'admet l'aportació, atès que no és objecte d'aquest Decret establir els criteris de l'horari lectiu i les condicions laborals dels mestres de les etapes d'educació infantil.



Observació 4. El Consell Escolar de les Illes Balears considera que tenint en compte els darrers informes de l'IAQSE que constaten el recés de l'ús de la llengua catalana, pròpia de les Illes, als darrers anys, s'ha de tenir en compte que el català és una llengua minoritzada i que, com a tal, ha de ser objecte d'especial respecte i protecció. La Conselleria ha de vetllar per garantir el compliment de la normativa referent a l'ús de la llengua vehicular als centres educatius.

Resposta. En el redactat del preàmbul i al llarg de l'articulat del Decret es fa referència a la normativa sobre l'ús de la llengua catalana als centres d'educació infantil.

Observació 5. Es proposa l'addició al primer paràgraf del capítol I del preàmbul el següent redactat:

"[...] d'una ciutadania activa i democràtica en la societat actual, a més a més, ha de constituir una oportunitat pel desenvolupament del potencial d'una infància lliure de prejudicis de gènere i ha de tenir com objectiu primordial la capacitat de l'alumnat que li permeti un creixement al marge dels estereotips de gènere, una actitud crítica envers el sexisme, la violència i la discriminació en qualsevol àmbit de la vida, fomentant la igualtat efectiva d'oportunitats entre dones i homes, així com persones amb diversitat funcional, per accedir a una formació lliure dels prejudicis que atribueixen diferents rols depenent del seu sexe i que, en un futur, els permeti tota classe d'opcions professionals i l'exercici d'aquestes, sense que en cap cas aquesta configuració[...]"

Resposta. S'admet l'aportació i el primer paràgraf del capítol I del preàmbul queda redactat en els següents termes incloent la proposta d'addició:

"[...] d'una ciutadania activa i democràtica en la societat actual, a més a més, ha de constituir una oportunitat pel desenvolupament del potencial d'una infància lliure de prejudicis de gènere i ha de tenir com objectiu primordial la capacitat de l'alumnat que li permeti un creixement al marge dels estereotips de gènere, una actitud crítica envers el sexisme, la violència i la discriminació en qualsevol àmbit de la vida, fomentant la igualtat efectiva d'oportunitats entre dones i homes, així com persones amb diversitat funcional, per accedir a una formació lliure dels prejudicis que atribueixen diferents rols depenent del seu sexe i que, en un futur, els permeti tota classe d'opcions professionals i l'exercici d'aquestes, sense que en cap cas aquesta configuració[...]"

Observació 6. Es sol·licita la revisió total del document a fi d'incorporar l'ús del llenguatge inclusiu en el document. La llei 11/2016, d'igualtat de dones i homes estableix a l'article 8.1 que: "les administracions públiques de les Illes Balears han de garantir un ús no sexista del llenguatge. Els poder públics i els organismes, les entitats i les societats dependents d'aquesta faran un ús no sexista del llenguatge en totes les seves comunicacions escrites, en l'atenció personal i en els mitjans de comunicació" 8.2 "Les administracions públiques de les Illes Balears promouran que en tots els àmbits tant públics com privats es faci un ús no sexista del llenguatge". Es proposa utilitzar paraules



com alumnat en lloc d'alumnes, i tenir especial atenció també quan es parla de tutors, director del centre, un mestre, fills, entre altres.

Resposta. No s'admet l'aportació. En relació amb el llenguatge i l'ús de genèrics, com s'ha fet en els darrers expedients de tramitació de normativa d'aquesta direcció general, ens remetem a allò indicat en la Declaració sobre el gènere de 26 de juny de 2009 del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la UIB, atès que la UIB és, d'acord amb l'article 35 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, la institució oficial consultiva competent per a tot el que es referix a la llengua catalana.

Partint de la Declaració sobre el gènere del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la UIB, en la qual s'estableix que «no s'han d'usar les formes dobles ni paraules abstractes o noms d'institucions que poden dur a confusió quan es tracta del càrrec com a figura », no es tindran en compte les observacions i/o suggeriments.

Observació 7. Proposen l'addició al punt 1 de l'article 4 de les paraules "[...], científica i cultural [...]"

Resposta. S'admet la proposta d'addició, i el punt 1 de l'article 4 queda redactat en el següents termes:

"1. La finalitat de l'educació infantil és la de contribuir al desenvolupament integral i harmònic dels alumnes en totes les seves dimensions: física, emocional, sexual, afectiva, social, cognitiva, artística, científica i cultural tot potenciant l'autonomia personal i la creació progressiva d'una imatge positiva i equilibrada d'ells mateixos, així com a l'educació en valors cívics per a la convivència."

Observació 8. Proposen l'addició al punt 2 de l'article 4 de les següents referències: "[...] relació social, les destreses logico-matemàtiques, així com el descobriment de les característiques físiques, socials i culturals del medi en què viu l'alumnat[...]"

Resposta. S'admet parcialment la proposta d'addició i el punt 2 de l'article 4 queda redactat en els següents termes:

"2. Aquesta etapa ha d'atendre progressivament el desenvolupament afectiu, el moviment i els hàbits de control corporal, les manifestacions de la comunicació i del llenguatge, les pautes elementals de convivència i relació social, les destreses logico-matemàtiques, així com el descobriment de les característiques físiques, socials i culturals del medi en què viuen els alumnes. A més, ha de facilitar que elaborin una imatge positiva i equilibrada de si mateixos i que adquireixin autonomia personal."

Observació 9. Es proposa l'addició al punt 2 de l'article 5 del següent redactat "[...], garantint el seu caràcter educatiu,[...]"

Resposta. S'admet l'aportació, i el punt 2 de l'article 5 queda redactat en els següents termes:



"2. En el marc del pla que ha d'establir el Govern en col·laboració amb les administracions educatives que es preveu a la disposició adicional tercera de la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, es tendeix a la implementació del primer cicle mitjançant una oferta pública suficient i la seva progressiva extensió de la gratuïtat, per tal de garantir el seu caràcter educatiu, prioritzant l'accés dels infants en situació de risc de pobresa i exclusió social i atenent la situació de baixa taxa d'escolarització."

Observació 10. Es proposa modificar el punt 6 de l'article 5 on diu [...] ha de procurar escolaritzar de manera equilibrada[...] per [...] ha de posar els mitjans necessaris per fer possible l'escolarització de manera equilibrada[]

Resposta. No s'admet l'aportació. La Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres, tot i que fa tot el possible, no sempre pot garantir que l'escolarització sigui equilibrada, ho procura dins del procés d'escolarització en col·laboració amb les entitats locals i els centres sostinguts amb fons públics.

Observació 11. Proposen millorar el redactat i el missatge del punt 7 de l'article 5 amb el següent redactat:

"L'educació infantil i l'educació bàsica han de mantenir la coherència necessària per assegurar una transició adequada dels alumnes entre etapes i facilitar la continuïtat dels processos educatius"

Resposta. S'admet parcialment la proposta i el punt 7 de l'article 5 i queda redactat en els següents termes:

"L'educació infantil i l'educació primària han de mantenir la coherència necessària per assegurar una transició adequada dels alumnes entre etapes i facilitar la continuïtat dels processos educatius."

Observació 12. Proposen l'addició al punt 3 de l'article 6 de les següents referències: "les destreses logicomatemàtiques" i "culturals"

Resposta. S'admet l'aportació, i el punt 3 de l'article 6 queda redactat en els següents termes:

"3. En els dos cicles d'aquesta etapa, s'ha d'atendre progressivament el desenvolupament afectiu, la gestió i autoregulació emocional, el moviment i els hàbits de control corporal, les manifestacions de la comunicació i del llenguatge, les pautes elementals de convivència i relació social, les destreses logico-matemàtiques així com l'exploració, descoberta i cura de l'entorn, dels éssers vius que hi conviuen i de les característiques físiques, socials i culturals del medi en el qual viuen els alumnes. També s'inclourà l'educació en valors."

Observació 13. Proposen l'addició al punt 5 de l'article 6 de la següent frase: "[...] S'ha de garantir la posada en marxa de projectes coeducatius i que fomentin la construcció de les relacions de les dones i els homes sobre la base de criteris d'igualtat ."



Resposta. No s'admet la proposta. La coeducació i els principis d'igualtat entre dones i homes ja es treballa a l'educació infantil de forma transversal a totes les àrees. En qualsevol cas i en base a l'autonomia dels centres, aquests podran posar en marxa projectes coeducatius.

Observació 14. Proposen l'addició al punt 6 de l'article 6 de la paraula "expressió" després de "[...] maneres de percepció [...]"

Resposta. S'admet la proposta i el punt 6 de l'article 6 queda redactat en els següents termes:

"6. S'ha de fomentar el desenvolupament de tots els llenguatges i maneres de percepció i expressió específics d'aquestes edats per desenvolupar el conjunt de les seves potencialitats, respectant l'específica cultura de la infància que defineixen la Convenció de les Nacions Unides sobre els Drets de l'Infant i les Observacions Generals del seu Comitè."

Observació 15. Proposen afegir al punt 11 de l'article 6 les següents referències en el seu redactat:

"[...] confiança i seguretat amb criteris coeducatius per potenciar l'autoestima i la inclusió educativa i social dels alumnes."

Resposta. S'admet parcialment la proposta i la darrera frase del punt 11 de l'article 6 queda redactat en els següents termes:

"[...], les activitats i el joc, aplicats en un ambient d'afecte, confiança i seguretat per potenciar l'autoestima i la inclusió educativa i social dels alumnes."

Observació 16. Proposen afegir al final de l'apartat b) de l'article 7 la paraula "cultural".

Resposta. S'admet la proposta i l'apartat b) de l'article 7 queda redactat en els següents termes:

"b) Observar i explorar el seu entorn familiar, natural, social i cultural. "

Observació 17. Proposen afegir a l'apartat h) de l'article 7 "[...] i dones i la corresponsabilitat, convivint en la diversitat, establint relacions amb els altres i amb el grup des d'una perspectiva inclusiva i coeducativa "

Resposta. No s'admet la proposta. No es objecte d'aquest Decret, dins dels objectius de l'etapa, establir la corresponsabilitat de les famílies.

Observació 18. Proposen a l'article 10 eliminar el següent redactat "[...] Els alumnes han d'iniciar obligatòriament l'aprenentatge de la llengua estrangera al darrer curs del segon cicle de l'educació infantil. Els centres que ho considerin oportú poden anticipar l'ensenyament de la llengua estrangera al primer o segon curs del segon cicle de



l'educació infantil, sempre que disposin dels recursos suficients i que se'n garanteixi la continuïtat en tots els cursos fins a l'acabament de l'etapa."

Per "[...] Els alumnes han d'iniciar obligatòriament l'aprenentatge de la llengua estrangera al llarg del segon cicle de l'educació infantil. La Conselleria ha de proveir als centres sostinguts amb fons públics dels recursos suficients i garantir la continuïtat en tots els cursos fins a l'acabament de l'etapa."

Resposta. No s'admet l'aportació. No es considera oportú l'obligatorietat d'introduir la llengua estrangera abans del darrer curs del segon cicle d'educació infantil.

Observació 19. El Consell Escolar de les Illes Balears considera que el decret de currículum hauria d'evitar aspectes de tipus organitzatiu per tal de tenir en consideració els diferents marcs legals que afecten de diferent forma als centres públics i als centres concertats.

Resposta. No s'admet l'aportació. Quan és necessari, es tenen en compte els diferents marcs legals dels diversos tipus de centre, segons la seva titularitat.

Observació 20. Proposen l'addició al final del punt 6 de l'article 11 del següent redactat: "[...]Aquestes mesures hauran de quedar recollides en el Projecte Educatiu del Centre."

Resposta. S'admet parcialment la proposta. S'afegeix un nou apartat al punt 2 de l'article 12 Concreció curricular amb el següent redactat:

- "2. La concreció curricular ha d'incloure:
- la proposta pedagògica.
 - la coordinació amb els centres de destinació dels alumnes quan canvien de cicle.
 - la coordinació amb els mestres de primària per al procés de transició i evolució des de l'educació infantil fins a l'educació primària.
 - els instruments de recollida i de registre de la informació.
 - Compromisos educatius de cooperació amb les mares, pares o tutors legals per facilitar el procés educatiu dels alumnes."

Observació 21. Proposen al punt 7 de l'article 11, actual punt 8 (per correcció lingüística) canviar el terme "[...] retre comptes dels resultats obtinguts [...]" per "[...] presentar i justificar els resultats obtinguts [...]"

Resposta: No s'admet l'aportació. La redacció de l'actual punt 8 de l'article 11, és coherent i més ajustada que l'alternativa proposada, amb la redacció del punt 1 de l'article 160 de la Llei 1/2022, d'educació de les Illes Balears.

Observació 22. Proposen l'addició al punt 1 de l'article 14 amb el següent redactat: "Cada grup d'alumnes ha de tenir, com a mínim, un mestre o professional educador, en el seu cas, com a tutor, designat pel director del centre o en el cas de centres privats concertats o no concertats, el seu titular, que s'ha d'encarregar de coordinar les activitats de tutoria i de dur a terme el conjunt d'accions educatives que contribueixen a desenvolupar les capacitats de l'alumne, la seva maduresa i autonomia, contribuint a la formació de la personalitat i a la reflexió».



Resposta. S'admet l'aportació i el redactat del punt 1 de l'article 14 queda redactat en els següents termes:

«1. Cada grup d'alumnes ha de tenir, com a mínim, un mestre o professional educador, si escau, que actua de tutor. Ha de ser designat pel director del centre o el titular en el cas dels centres privats concertats o no concertats i s'ha d'encarregar de coordinar les activitats de tutoria i de dur a terme el conjunt d'accions educatives que ajuden a desenvolupar les capacitats de l'alumne, la maduresa i l'autonomia i amb la seva tasca ha de contribuir a la formació de la personalitat i a la reflexió.»

Observació 23. Proposen al punt 3 de l'article 14 afegir el següent redactat: "[...] Especialment les persones amb la titulació de Grau en educació infantil o aquelles que estiguin habilitades."

Resposta. No s'admet l'aportació. La titulació de les persones que formen part de l'equip docent està recollida a l'article 24 Atribució docent d'aquest Projecte de decret.

Observació 24. Proposen a l'article 16 afegir un nou punt amb el següent redactat: "Els centres han d'establir un temps de permanència màxima dels infants al centre, que en cap cas pot superar les 8 hores diàries. Formaran part de l'horari tant el temps d'atenció educativa directa, com els serveis complementaris, el de menjador, les activitats extraescolars i altres activitats similars. Les excepcions sempre hauran de ser informades al Departament d'Inspecció Educativa que hauran de donar el seu vist i plau."

Resposta. No s'admet l'aportació, atès que la casuística de l'activitat laboral de moltes famílies no els permet limitar la permanència als centres.

Observació 25. Proposen al punt 1 de l'article 17 afegir "L'avaluació ha de ser individual, global, contínua i formativa.[...]"

Resposta. No s'admet l'aportació. La redacció actual recull exactament el que s'estableix a l'article 12 del reial Decret 95/2022, de l'1 de febrer al qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació infantil.

Observació 26. Proposen al punt 6 de l'article 18 modificar el temps verbal "és" per "sigui".

Resposta. S'admet la proposta. La primera frase del punt 6 de l'article 18 queda redactada de la següent manera:

" 6. Quan el progrés d'un alumne no sigui el que s'espera d'acord amb la proposta pedagògica del centre, s'han d'establir mesures de suport. [...]"

Observació 27. Proposen l'addició al títol de l'article 23 amb el següent redactat: "Article 23. Comunicació i participació de les mares, pares o tutors legals"

Resposta. S'admet la proposta i el títol de l'article 23 queda redactat de la següent manera:



"Article 23. Comunicació i participació de les mares, pares o tutors legals"

Observació 28. Proposen al punt 3 de l'article 23 afegir la següent frase: "[...]S'ha de promoure el dret i deure a la corresponsabilitat de dones i homes, promoure mesures a fi de fomentar la corresponsabilitat dels progenitors."

Resposta. No s'admet l'aportació. No correspon a un decret de currículum promoure mesures de corresponsabilitat.

Observació 29. Es proposa un nou punt a l'article 23 amb el següent redactat: "Es proposaran activitats que fomentin la participació, col·laboració i presència de les mares, pares o tutors legals a la vida de l'aula/centre"

Resposta. No s'admet l'aportació. El punt 3 de l'article 23 ja inclou la participació i col·laboració de les mares, pares o tutors legals mitjançant activitats per fomentar la pertinença a la comunitat educativa del centre.

Observació 30. Es proposa la supressió de la Disposició addicional quarta. Ensenyament de religió.

Resposta. No s'admet l'aportació. La regulació sobre ensenyament de la religió forma part del Reial Decret 95/2022, de 1 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació infantil, que té el caràcter de normativa bàsica.

Observació 31. Proposen en el primer paràgraf de la competència matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria substituir "[...]pensament lògic, deductiu i numèric que permeti comprendre millor l'espai i representar i analitzar la realitat al llarg de la vida emprant metodologies científiques que permetin fer-se preguntes [...]" per "[...] pensament logicomatemàtic i deductiu que permeti connectar, representar, comunicar, resoldre problemes , raonar i analitzar millor l'espai i la realitat al llarg de la vida emprant el mètode científic , que desenvolupi la capacitat de fer-se preguntes [...]"

Resposta. S'admet l'aportació, i el primer paràgraf de la competència matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria de l'annex 1 queda redactat en els següents termes.

"La competència matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria fa referència a la capacitat de raonament analític que impliqui abstraccions, pensament logicomatemàtic i deductiu que permeti connectar, representar, comunicar, resoldre problemes , raonar i analitzar millor l'espai i la realitat al llarg de la vida emprant el mètode científic , que desenvolupi la capacitat fer-se preguntes sobre la realitat i treure'n conclusions. També implica saber-se relacionar amb la tecnologia i emprar-la de manera adequada i quan la situació ho requereixi, tot fent-se càrrec dels perills que pot comportar, així com de les oportunitats que s'obren en els diferents contextos al llarg de la vida."



Observació 32. Es proposa a la darrera frase del text explicatiu de la competència matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria de l'annex 1 canviar "[...] habilitats numèriques bàsiques [...]" per "[...] habilitats logicomatemàtiques bàsiques [...]"

Resposta. S'admet l'aportació i la darrera frase del text explicatiu de la competència matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria de l'annex 1 queda redactada en els següents termes:

"Per al desenvolupament d'aquesta competència general, es dona una atenció especial a la iniciació primerenca en habilitats logico-matemàtiques bàsiques, la manipulació d'objectes i la comprovació de fenòmens."

Observació 33. Es proposa en el segon paràgraf del text explicatiu de la competència digital de l'annex 1 eliminar el següent redactat: "[...] i la creació de continguts a través de mitjans digitals [...]"

Resposta. No s'admet l'aportació. El redactat inclou el que recull el text explicatiu de la competència digital de l'annex 1 del Reial decret 95/2022, de 1 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació infantil, que té el caràcter de normativa bàsica.

Observació 34. Es proposa canviar el nom de la competència emprenedora per "competència emprenedora i d'iniciativa personal"

Resposta. No s'admet l'aportació. La denominació de les competències clau ve establerta al Reial Decret 95/2022, de 1 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació infantil, que té el caràcter de normativa bàsica.

Observació 35. Es proposa l'addició al tercer paràgraf del text introductori de l'annex 2 Àrees el següent redactat: "[...] malgrat que l'avaluació es global, continua i formadora, [...]"

Resposta. No s'admet l'aportació. Aquest aspecte ja queda recollit a l'article 17 Avaluació.

Observació 36. Es proposa al cinquè paràgraf del text introductori de l'annex 2 Àrees substituir "[...] diferents possibilitats i limitacions [...]" per "[...] diferents capacitats [...]" i afegir al final del paràgraf "[...] S'ha de garantir la presència, la participació i el progrés de tot l'alumnat [...]"

Resposta. S'admet parcialment l'aportació i es modifica la segona frase del cinquè paràgraf del text introductori de l'annex 2 que queda redactada en els següents termes:

"[...] Una aula inclusiva dona cabuda a diferents capacitats, a distintes formes de llenguatge i comunicació, a diverses formes de mobilitat i a múltiples maneres d'apropar-se i comprendre l'entorn. [...]"

Observació 37. Es proposa afegir al final del setè paràgraf del text introductori de l'àrea 1 Creixement en harmonia el següent redactat:

<https://vd.caib.es/1656428009122-455872248-9195316068848594973>



"[...] al marge d'estereotips de gènere."

Resposta. S'admet la proposta i el setè paràgraf del text introductori de l'àrea 1 Creixement en harmonia, queda redactat en els següents termes:

"El desenvolupament de la personalitat i l'afectivitat en aquesta etapa es correspon amb la construcció de la pròpia identitat, diferenciada de les altres. La intervenció educativa ha de guiar i fomentar l'assoliment d'una autoimatge ajustada i positiva en tots els aspectes, al marge d'estereotips de gènere."

Observació 38. Es proposa afegir a la segona frase del vuitè paràgraf del text introductori de l'àrea 1 Creixement en harmonia el següent redactat: "[...]posant especial esment a les discriminacions per raó de sexe."

Resposta. S'admet la proposta, i la segona frase del vuitè paràgraf del text introductori de l'àrea 1 Creixement en harmonia queda redactada en els següents termes:

"[...]També en aquest aspecte, és el moment d'acompanyar cada alumne en el seu propi desenvolupament personal, respectant la diversitat afectiva-sexual i ajudant-lo a identificar i eliminar tota discriminació, amb especial esment a les discriminacions per raó de sexe.[...]"

Observació 39. Es proposa l'addició al darrer paràgraf de la competència específica 2 de l'àrea 1 Creixement en harmonia la següent referència: "[...] i les seves emocions [...]"

Resposta. No s'admet la proposta. L'aportació no és significativa ja que la referència a les emocions és continu en tot el redactat.

Observació 40. Es proposa l'addició davall el títol de Criteris d'avaluació, sempre que aparegui i abans del títol Competència Específica en tot el document de la següent frase: "Donat el propi caràcter de l'etapa, malgrat que l'avaluació és global, continua i formadora, aquests criteris d'avaluació no tenen valor acreditatiu, però serveixen com a referents per identificar el ritme i les característiques del progrés que es va produint."

Resposta. No s'admet l'aportació. Els aspectes relacionats amb l'avaluació d'aquesta etapa es recullen als diferents articles que fan referència a l'avaluació.

Observació 41. Es proposa l'addició d'un nou punt al punt D. Interacció socioemocional en l'entorn. La vida al costat dels altres dels sabers bàsics de l'àrea 1 Creixement en harmonia amb el següent redactat:

"La interacció entre iguals a través del debat com a font d'aprenentatge i per a l'assoliment d'objectius comuns."

Resposta. No s'admet l'aportació. Els sabers bàsics d'aquesta àrea són els que contempla el Reial decret 95/2022, de 1 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació infantil, que té el caràcter de normativa bàsica. D'acord amb el que estableix l'apartat f) de l'article 2 d'aquest Esborrany de decret, tot seguint els criteris de la concreció curricular del centre, atesa la diversitat dels alumnes, el context educatiu o



altres criteris pedagògics, l'equip docent pot aprofundir en uns més que en uns altres, a més d'agrupar-los i articular-los.

Observació 42. Es proposa, al final del setè paràgraf de la part introductòria de l'àrea Descobriment i exploració de l'entorn, l'addició de la següent frase:
"[...] La resolució de problemes és l'eina propícia per a assolir aquestes fites."

Resposta. No s'admet l'aportació. Metodològicament hi ha altres alternatives i la resolució de problemes n'és una més.

Observació 43. Proposen l'addició d'un nou criteri d'avaluació del segon cicle de la competència específica 1 de l'àrea Descobriment i exploració de l'entorn amb el següent redactat: " Organitzar diferents informacions de manera gràfica. "

Resposta. No s'admet l'aportació. Els criteris d'avaluació dels dos cicles de cada una de les àrees són els que contempla el Reial Decret 95/2022, de 1 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació infantil, que té el caràcter de normativa bàsica.

Observació 44. Es proposa l'addició a l'apartat A Diàleg corporal amb l'entorn i a l'apartat C Indagació en el medi físic i natural, terrestre i marí dels sabers bàsics de l'àrea Descobriment i exploració de l'entorn de nous sabers:

"[...] seriacions i regularitat.", "Organització i representació de dades a partir de gràfics." i
"[...] longitud i superfície [...]"

Resposta. No s'admet l'aportació. Els sabers bàsics d'aquesta àrea són els que contempla el Reial decret 95/2022, de 1 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació infantil, que té el caràcter de normativa bàsica. D'acord amb el que estableix l'apartat f) de l'article 2 d'aquest Esborrany de decret, tot seguint els criteris de la concreció curricular del centre, atesa la diversitat dels alumnes, el context educatiu o altres criteris pedagògics, l'equip docent pot aprofundir en uns més que en uns altres, a més d'agrupar-los i articular-los.

Observació 45. Es proposa al novè paràgraf del text explicatiu de l'àrea Comunicació i representació de la realitat la modificació de "[...] Proporcionen un llit diferent, variat i flexible [...]" per "[...] Proporcionen una base variada i flexible [...]"

Resposta. S'admet l'aportació. La segona frase del novè paràgraf del text explicatiu de l'àrea Comunicació i representació de la realitat queda redactada de la següent manera:

"[...] Proporcionen una base variada i flexible per expressar-se i relacionar-se amb el món exterior amb major llibertat. [...]"

Observació 46. Es proposa a la competència 4 de les competències específiques de l'àrea 3 Comunicació i representació de la realitat eliminar "[...] com a inici d'un procés que haurà de consolidar-se en l'Educació primària."



Resposta. No s'admet la proposta. Tots els processos que s'inicien a educació infantil s'han de consolidar a l'educació primària.

Observació. 47. Proposen al criteri d'avaluació 4.2 del segon cicle de la competència específica 4 de l'àrea 3 Comunicació i representació de la realitat eliminar la paraula "[...] acompanyada [...]".

Resposta. No s'admet la proposta. Els criteris d'avaluació dels dos cicles de cada una de les àrees són els que contempla el Reial Decret 95/2022, de 1 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació infantil, que té el caràcter de normativa bàsica.

Observació 48. Proposen en els sabers bàsics del segon cicle de l'àrea 3 Comunicació i representació de la realitat eliminar la paraula "[...] creació [...]" en referència a les aplicacions i eines digitals amb diferents finalitats.

Resposta. No s'admet l'aportació. Els sabers bàsics d'aquesta àrea són els que contempla el Reial Decret 95/2022, de 1 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació infantil, que té el caràcter de normativa bàsica. D'acord amb el que estableix l'apartat f) de l'article 2 d'aquest esborrany de Decret, tot seguint els criteris de la concreció curricular del centre, atesa la diversitat dels alumnes, el context educatiu o altres criteris pedagògics, l'equip docent pot aprofundir en uns més que en uns altres, a més d'agrupar-los i articular-los.

Observació 49. El Consell Escolar de les Illes Balears fa una consideració específica en relació a la disposició addicional segona Calendari d'implantació, tot exposant que és absolutament necessària una flexibilització en la implementació dels decrets donant al curs 2022/23 un caràcter experimental pels cursos senars i fer el mateix pel curs 2023/24 als parells.

Resposta. La consideració no pot canviar el calendari d'implantació de la norma. La disposició final tercera del Reial Decret 95/2022, d'1 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Infantil, i que té el caràcter de normativa bàsica, estableix el calendari d'implantació d'aquesta norma per al curs escolar 2022-2023. No obstant això, dins del marge de les seves competències, la Conselleria d'Educació i Formació Professional ha establert un calendari de flexibilització d'alguns dels aspectes del currículum de l'etapa.

SEGON. VOTS PARTICULARS

La Resolució del conseller d'Educació i Formació Professional de 16 de desembre per la qual s'ordena la publicació del Reglament d'organització i funcionament del Consell Escolar de les Illes Balears BOIB núm. 175 de 23 de desembre, en el punt 8 de l'article 35, estableix que els consellers que discrepin de l'acord majoritari poden formular un vot particular per escrit, que han d'anunciar abans d'aixecar-se la sessió i que han de remetre al secretari en el termini de dos dies hàbils perquè l'incorpori al text aprovat.



Així, el senyor [redacted] com a personalitat de prestigi reconegut; els consellers [redacted] com a representats de l'entitat COAPA Balears i la representant de FERE_CECA_ECIB, la senyora [redacted] i el conseller representat de FE_USO Sr. [redacted] han formulat un vot particular perquè estan en el seu dret segons el que s'estableix a l'article 35 abans esmentat.

Si be, en aquest informe no es procedeix a donar resposta atès que l'informe del Consell Escolar de les Illes Balears núm. 02/2022 va ser aprovat per unanimitat i no dona lloc a rebatre el que al·leguen.

TERCER. Altres aspectes sobre la tramitació, que millora la redacció del Projecte de decret del currículum i avaluació d'educació infantil

En consonància amb la resta de projectes de decret dels currículums d'educació primària, ESO i batxillerat, es modifica el punt 1 de la disposició addicional cinquena:

Disposició addicional cinquena
Ensenyaments del sistema educatiu espanyol impartits en llengües estrangeres

1 Els centres poden establir l'ús de metodologies d'aprenentatge integrat de continguts i llengües estrangeres, sempre que això no suposi cap modificació dels aspectes bàsics regulats en aquest Decret. En aquest cas, han de procurar que al llarg de l'etapa els alumnes no deixin de desenvolupar la seva competència en la llengua d'ensenyament.

Com a resultat d'aquesta fase, s'ha elaborat un nou esborrany identificat com **ESBORRANY 4** del Projecte de decret.

Una vegada donat resposta a l'informe 2/2022 del Consell escolar de les Illes Balears per part del director general de Planificació, Ordenació i Centres, se sol·licitarà, l'informe dels serveis jurídics de la Conselleria d'Educació i Formació Professional i el dictamen del Consell Consultiu de les Illes Balears.

6. Avaluació del compliment dels principis de bona regulació

Pel que fa als principis de necessitat i eficàcia establerts en l'article 129 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, aquest Decret els hi dona compliment atès que l'objectiu és establir el currículum de l'educació infantil, entesa com una etapa educativa única, amb identitat pròpia, organitzada en dos cicles que responen a una mateixa intencionalitat educativa.

Així mateix, aquest Decret conté la regulació imprescindible per atendre les necessitats dels alumnes d'educació infantil atès que es defineixen els objectius, la finalitat i els principis generals i pedagògics del conjunt de l'etapa, així com les competències claus que s'hauran de desenvolupar des de l'inici de l'escolarització.



La iniciativa s'exerceix de manera coherent amb la resta de l'ordenament jurídic nacional i de la Unió Europea, d'acord amb els principis de proporcionalitat i seguretat jurídica. S'ha tengut en compte el compliment efectiu dels drets de la infància d'acord amb l'establert a la Convenció sobre els drets de l'Infant de les Nacions Unides de 1989, així com la coherència de la regulació amb el Marc estratègic per a la cooperació europea en l'àmbit de l'educació i la formació (ET 2020) de la Unió Europea. Així mateix, els currículums es basen en Agenda 2030 per el Desenvolupament Sostenible de la ONU, i les competències clau que apareixen al decret son l'adaptació al sistema educatiu espanyol de les que apareixen en la Recomanació del Consell de la Unió Europea de 22 de maig de 2018 relativa a les competències clau per a l'aprenentatge permanent.

En compliment del principi de transparència, d'acord amb el que s'estableix en l'article 133.1 de la Llei 39/2015, s'ha substanciat una consulta prèvia a l'elaboració del projecte, el qual, a més, s'ha sotmès als tràmits d'audiència i informació públiques prevists en els articles 55 i 58 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears. Atès que el Reial decret 95/2022, d'1 de febrer, s'ha publicat en data 2 de febrer de 2022, i amb l'objectiu d'aprovar el Projecte de decret abans de l'inici del curs escolar 2022-2023, l'expedient d'elaboració s'ha tramitat per la via d'urgència d'acord amb l'article 61 de la Llei 1/2019. També s'ha posat a disposició dels ciutadans tota la documentació relativa a la seva elaboració en els termes de l'article 7 de la Llei 19/2013, de 9 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, i de l'article 129.5 de la Llei 39/2015. La regulació establerta en el Decret, d'acord amb el principi d'eficiència, no estableix càrregues administratives per als interessats i al mateix temps permet una gestió mes eficient dels recursos públics.

Quant als principis de qualitat i simplificació, el procediment d'elaboració del Decret s'ha ajustat al procediment establert en la Llei 1/2019, i s'ha donat resposta a la necessitat de la comunitat educativa i de la ciutadania sense l'establiment de càrregues administratives i garantint la participació de tots els sectors implicats.

7. Qualsevol altre aspecte, inclosos els de caràcter lingüístic, que resulti rellevant a criteri de l'òrgan que tramita el procediment, així com altres avaluacions d'impacte previstes en la legislació vigent.

A) Valoració de l'impacte de la norma en la família

La Llei 8/2018, de 31 de juliol, de suport a les famílies, estableix a l'article 34.1, que en l'elaboració de projectes de llei, els òrgans competents han d'emetre l'informe d'impacte familiar, que té caràcter preceptiu, amb la finalitat de considerar l'impacte social i econòmic de les polítiques a llarg termini en el conjunt de les famílies.



Així d'acord amb aquesta Llei 8/2018, i seguint la Guia metodològica per a l'elaboració dels informes previs d'impacte de les disposicions normatives en les famílies a les Illes Balears s'informa el següent:

1) **Denominació:** Projecte de decret pel qual s'aprova el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears.

Origen de l'elaboració: El projecte té com a objectiu establir el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears d'acord amb els ensenyaments mínims establerts en la normativa estatal.

2) **Identificació dels drets i de les famílies amb necessitat de mes protecció:**

Drets sobre els quals la norma pot incidir:

El dret a l'educació previst a l'article 27 de la Constitució espanyola.

Els drets establerts en la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació.(article quart)

El dret a l'educació previst a la Llei 1/2022, de 8 de març, de l'educació a les Illes Balears. (article 2)

El dret a l'educació previst a la Llei orgànica 4/2000, de 11 de gener sobre drets i llibertats dels estrangers a Espanya i la seva integració social. (article 9)

La llei 40/2006, de 14 de desembre, de l'Estatut de la ciutadania espanyola a l'exterior. (article 23)

La Declaració universal dels Drets Humans. (article 26)

Famílies: tots els tipus de famílies amb nins i nines en edat d'estar escolaritzats en aquesta etapa.

3) **Anàlisi de l'impacte en les famílies**

Hem de tenir en compte que el dret a l'escolarització ja consta reflectit en la normativa indicada, si bé el Projecte de decret es refereix bàsicament als drets de les famílies durant l'escolarització dels seus fills en l'etapa de l'educació infantil. Així el projecte en fa les següents referències:

– Article 6. S'estableixen els principis pedagògics i metodològics amb els que s'ha de basar la pràctica educativa, i s'estableix que s'ha de garantir, des del primer contacte una transició positiva des de l'entorn familiar a l'escolar, així com la continuïtat entre cicles i entre etapes.

– Article 11.5. S'estableix la cooperació dels centres amb els pares, mares o tutors legals dels alumnes.



– Article 14.3. S'estableix la participació de les mares, pares i tutors legals en la detecció primerenca de les dificultats que poden donar-se en els processos d'ensenyament i aprenentatge i la seva prevenció.

– Article 16.4. S'estableix que les mares, pares o tutors legals han de participar i donar suport a l'evolució del procés educatiu dels seus fills o tutelats, així com conèixer les decisions relatives a l'avaluació i col·laborar en les mesures que adoptin els centres per facilitar el progrés educatiu dels alumnes.

–Article 17.3. Es fa referència a la consideració de la informació facilitada pels pares, mares o tutors dels alumnes a l'hora de la primera incorporació a l'educació infantil o bé en els casos de canvis de centre.

– El dret a la informació i comunicació continua amb les famílies de l'article 22, que es refereix tant a la informació abans de l'inici del curs, com durant tot el curs escolar, establint-se les reunions mínimes que s'han de realitzar amb les mares, pares o tutors legals i la informació que se'ls hi ha de lliurar.

– Els drets a la relació permanent amb la família, es regula a l'article 19 del Projecte de decret, la comunicació dels tutors amb les famílies, a fi de facilitar l'exercici dels drets reconeguts en l'article 4.1. d) de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació.

– A la disposició addicional quarta s'estableix que s'ha de garantir que les mares, pares o tutors legals puguin manifestar la voluntat que els seus fills rebin o no ensenyaments de religió. A més a més, la Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de vetllar perquè els ensenyaments de religió respectin els drets de tots els alumnes i de les seves mares, pares o tutors legals i perquè rebre o no aquests ensenyaments no suposi cap discriminació.

4) Valoració de l'impacte en les famílies:

Positiu, atès que les famílies participen en el procés d'aprenentatge dels seus fills, i es troben en continua comunicació amb els centres en seguiment d'aquest procés. A més a més, s'ha incorporat l'ús de l'Aplicació per a la Gestió Educativa de les Illes Balears (GestIB), per introduir els documents oficials d'avaluació i millorar l'atenció i la informació a les famílies dels alumnes de l'educació infantil dels centres públics.

5) Mesures que contribueixen a aconseguir un impacte positiu



Els articles indicats al punt anterior posen de manifest un impacte positiu del Projecte de decret que permet millorar i agilitzar la comunicació i accés a la informació general els alumnes per part de les mares, pares o tutors legals. Això suposa la implicació i participació directe de les famílies dels alumnes de l'educació infantil en tot el seu procés d'aprenentatge.

A la vegada, la incorporació expressa de l'ús del GestIB per els centres públics, es considera positiu per a les famílies i el seu accés a la informació.

B). Valoració de l'impacte de la norma en la infància i l'adolescència.

Pel que fa a l'impacte sobre l'infància i l'adolescència establert a l'article 22 *quinquies* de la Llei orgànica 1/1996, de 15 de gener, de protecció jurídica del menor, de modificació parcial del Codi Civil i de la Llei d'enjudiciament civil, i a l'article 11 de la Llei 9/2019, de 19 de febrer, integral d'atenció i drets d'infància i adolescència de les Illes Balears, aquest Projecte de decret genera un impacte positiu en els drets dels infants en el sentit següent:

- La seva redacció està orientada a facilitar el desenvolupament educatiu dels alumnes, garantint la seva formació integral. Contribueix al ple desenvolupament de la seva personalitat i els prepara per l'exercici ple dels drets humans, d'una ciutadania activa i democràtica en la societat actual, sense que això suposi una barrera que generi abandonament escolar o impedeixi l'accés i exercici del dret a l'educació.
- La formació integral es centre en el desenvolupament de les competències que s'estableixen en el decret.
- Els currículums es basen en Agenda 2030 per al Desenvolupament Sostenible de la ONU, i les competències clau que apareixen al decret són l'adaptació al sistema educatiu espanyol de les que apareixen en la Recomanació del Consell de la Unió Europea de 22 de maig de 2018 relativa a les competències clau per a l'aprenentatge permanent.
- S'estableix com a finalitat de l'educació infantil (art. 4) la de contribuir al desenvolupament integral i harmònic dels alumnes en totes les seves dimensions: física, emocional, sexual, afectiva, social, cognitiva i artística, tot potenciant l'autonomia personal i la creació progressiva d'una imatge positiva i equilibrada d'ells mateixos, així com a l'educació en valors cívics per a la convivència.
- Per garantir els principis d'equitat i inclusió, (art. 5) la programació, la gestió i el desenvolupament de l'educació infantil han d'atendre la compensació dels efectes que les desigualtats d'origen cultural, social i econòmic tenen en l'aprenentatge i evolució infantil, així com a la detecció precoç i l'atenció primerenca de necessitats específiques de suport educatiu.
- Amb aquest mateix objectiu, les mesures organitzatives, metodològiques i curriculars que s'adoptin s'han de regir pels principis del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA).

<https://vd.caib.es/1656428009122-455872248-9195316068848594973>



- Els centres educatius han d'adoptar mesures d'acolliment i adaptació per als alumnes que s'incorporen a aquesta etapa.
- L'educació infantil ha de mantenir la coherència necessària amb l'educació primària per assegurar una transició adequada dels alumnes entre etapes i facilitar la continuïtat del seu procés educatiu
- S'estableixen els Principis pedagògics i metodològics (art.6) de la pràctica educativa, que han de permetre entre altres; fixar les bases que facilitin el màxim desenvolupament de cada alumne; potenciar la seva autoestima i integració social i l'establiment d'una base afectiva segura, tot vetllant per garantir des del primer contacte una transició positiva des de l'entorn familiar a l'escolar, així com la continuïtat entre cicles i entre etapes; atendre progressivament el desenvolupament afectiu, la gestió i autoregulació emocional, el moviment i els hàbits de control corporal, les manifestacions de la comunicació i del llenguatge, les pautes elementals de convivència i relació social, així com l'exploració, descoberta i cura de l'entorn, dels éssers vius que hi conviuen i de les característiques físiques i socials del medi en el qual viuen els alumnes; afavorir que els alumnes adquireixin autonomia personal i elaborin una imatge de si mateixos positiva, equilibrada i igualitària, lliure d'estereotips discriminatoris;...
- Aquest decret incorpora a l'ordenació i als principis pedagògics de l'etapa el respecte a l'específica cultura de la infància que es defineix en la Convenció sobre els drets de l'Infant de les Nacions Unides de 1989.
- A més a més, i tenint en compte el canvi digital que s'està produint en la societat actual s'inclou l'atenció al desenvolupament de la competència digital dels infants d'aquesta etapa, tant a través de continguts específics com en una perspectiva transversal.

C). Impacte sobre la família nombrosa

En relació amb l'impacte del projecte sobre la família nombrosa establert a la disposició addicional desena de la Llei 40/2003, de 18 de novembre, de protecció a les famílies nombroses, cal indicar que atès que el contingut del projecte es basa amb el currículum i l'avaluació de l'educació infantil, no es genera cap impacte específic sobre les famílies nombroses regulades a la Llei 40/2003.

D). Impacte sobre l'orientació sexual i identitat de gènere.

Quan a l'impacte del Projecte de decret sobre l'orientació sexual i identitat de gènere, establert a l'article 32 de la Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per eradicar l'LGTTBI fòbia, es fa constar que a l'article 4 del projecte, *finalitats de l'educació infantil*, s'estableix que la finalitat de l'educació infantil és, entre d'altres, contribuir al



desenvolupament integral i harmònic dels alumnes en totes les seves dimensions: física, emocional, sexual, afectiva, social...

També es regula com a principis generals de l'educació infantil (art. 5) que amb l'objectiu de garantir els principis d'equitat i inclusió, la programació, la gestió i el desenvolupament de l'educació infantil atendran la compensació dels efectes que les desigualtats d'origen cultural, social i econòmic tenen en l'aprenentatge i evolució infantil.

A l'article 14 s'estableix que la intervenció educativa ha de contemplar la diversitat dels alumnes adaptant la pràctica educativa a les característiques personals, necessitats, interessos i estil cognitiu dels nens i identificant aquelles característiques que puguin tenir incidència en la seva evolució escolar amb l'objectiu d'assegurar la plena inclusió de tots els alumnes.

A les competències clau de l'annex I s'ha de permetre als alumnes, entre d'altres, promoure la igualtat de gènere, manejar l'ansietat que genera la incertesa, identificar situacions d'iniquitat i desenvolupar sentiments d'empatia, cooperar i conviure en societats obertes i canviants, apreciar el valor de la diversitat.

Dins la competència ciutadana, de l'annex I, competències clau, s'estableix que s'ofereixen, en aquesta etapa, models positius que afavoreixin l'aprenentatge d'actituds basades en valors de respecte, equitat, igualtat i convivència, es promou la igualtat de gènere, i s'inicia la construcció sexual i de gènere, sense distinció entre ambdues.

A la competència específica 4 del primer cicle, es fa referència a reproduir conductes i situacions prèviament observades en el seu entorn pròxim, basades en el respecte, l'empatia, la igualtat de gènere i el respecte als drets humans, a través del joc d'imitació. Al segon cicle, es fa constar la competència en reproduir conductes, accions o situacions a través del joc simbòlic en interacció amb els seus iguals, identificant i rebutjant estereotips de gènere, així com participar activament en activitats relacionades amb la reflexió sobre les normes socials que regulen la convivència i promouen valors com el respecte a la diversitat i la igualtat de gènere.

A l'Àrea 1. Creixement en harmonia, de l'Annex II. Àrees de l'Educació Infantil, s'estableix que a l'etapa de l'educació infantil és l'edat en la qual es produeix el descobriment de la sexualitat i s'inicia la construcció sexual i de gènere, sense distinció entre ambdues. Tota interacció amb el personal educador orienta i modela en gran manera el nin i la nina, atès que tendeix a imitar i reproduir les estratègies relacionals de les persones adultes que els envolten; per això és imprescindible identificar i erradicar, en el seu cas, els possibles mecanismes de discriminació oculta que puguin persistir en l'entorn escolar.



En general, els aspectes relacionats amb l'orientació sexual i la igualtat gènere es treballen de manera transversal en totes les Àrees de l'educació infantil, que s'estableixen en l'annex II.

E). Impacte sobre la Igualtat de dones i homes

L'impacte del Projecte de decret en relació amb la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes, es posa de manifest amb la inclusió durant tota l'etapa de l'educació infantil de les referències a la formació en igualtat, tal com s'estableix en els dels objectius de l'etapa, a les lletres e) i h) de l'article 7.

Als principis pedagògics i metodològics de l'article 6, s'estableix que s'afavorirà que nins i nines adquireixin autonomia personal i elaborin una imatge de si mateixos positiva, equilibrada i igualitària, lliure d'estereotips discriminatoris.

Als objectius de l'etapa establerts a l'article 7 s'estableix que l'educació infantil contribuirà a desenvolupar en els nins i les nines les capacitats que els permetin promoure, aplicar i desenvolupar les normes socials que fomenten la igualtat entre homes i dones.

De la mateixa manera, se'n fa referència en la competència clau de l'annex I, així com específicament dins la competència ciutadana.

També s'estableix com a competència específica de l'annex II, establir interaccions socials en condicions d'igualtat, valorant la importància de l'amistat, el respecte i l'empatia, per construir la seva pròpia identitat basada en valors democràtics i de respecte als drets humans.

Igualment, els aspectes relacionats amb la igualtat de dones i homes, es treballa de manera transversal en totes les Àrees de l'educació infantil, que s'estableixen en l'annex II

F) Impacte sobre la discapacitat.

Referent a la necessitat d'incloure a l'expedient un informe sobre l'impacte sobre la discapacitat en aplicació de la Convenció Internacional sobre els drets de les persones amb discapacitat, cal fer constar que si bé la normativa reguladora del procediment d'elaboració normativa a la comunitat autònoma de les Illes Balears no exigeix expressament la necessitat d'incloure —en la tramitació d'una norma reglamentària— un informe sobre l'impacte dels projectes sobre la discapacitat, cal tenir present, que d'acord amb els principis de la Convenció indicada, es podria plantejar la necessitat d'emetre un informe sobre els projectes que tenguin un impacte rellevant en matèria de discapacitat.



Amb tot això, i tenint en compte que els preceptes que inclou el Projecte de decret no tenen un impacte rellevant en l'accessibilitat universal de les persones amb discapacitat, sí que fan referència, encara que no sigui de manera expressa, a la diversitat dels alumnes, amb l'objectiu d'adaptar la pràctica educativa a les característiques personals, necessitats, interessos i estil cognitiu dels nens i nenes identificant aquelles característiques que puguin tenir incidència en la seva evolució escolar amb l'objectiu d'assegurar la plena inclusió de tot els alumnes.

Per tant, analitzat el contingut del Projecte de decret, es comprova que aquest no afecta a l'accessibilitat universal, ni imposa traves a l'autonomia personal, ni a la inclusió de tots els ciutadans i ciutadanes. Al contrari, en aquest es recull la necessitat d'adaptar la pràctica educativa a les característiques de l'alumne.

G) Impacte sobre el canvi climàtic

En relació a l'impacte climàtic cal posar de manifest que l'article 18 de la Llei 10/2019, de 22 de febrer, de canvi climàtic i transició energètica, preveu que en els procediments d'elaboració de disposicions de caràcter general s'ha d'incorporar l'avaluació de l'impacte climàtic del projecte. En aquest cas, i d'acord amb el contingut de la Llei 10/2019, tenint en compte que la perspectiva climàtica definida en la mateixa llei es refereix al possible impacte directe o indirecte de plans, programes, projecte o iniciatives sobre el consum energètic, les emissions de gasos o la vulnerabilitat al canvi climàtic, es posa de manifest que el Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears no té cap impacte en la perspectiva climàtica. Per aquest motiu, i atès que no té cap repercussió en la mitigació i l'adaptació al canvi climàtic, no s'incorpora en la seva tramitació, cap avaluació de l'impacte climàtic.

Ara bé, es pot fer constar que en les competències clau establertes a l'annex I del projecte, es fa constar la necessitat que els alumnes adquireixin competències en relació a la protecció i respecte del medi ambient, i l'adquisició d'hàbits saludables i sostenibles, així com apreciar la importància de l'ús sostenible de la naturalesa i de la cura i la conservació de l'entorn.

Modificacions i actualització d'aquesta Memòria

Els canvis que es produeixin durant la tramitació del Projecte de decret, ja sigui per incloure al·legacions, suggeriments, o propostes presentades al llarg de la tramitació, així com els resultats dels informes/dictàmens que es vagin sol·licitant, s'inclouran en els apartats corresponents d'aquesta memòria, que s'anirà actualitzant a mesura que es realitzin.

Palma, 28 de juny de 2022





El director general de Planificació, Ordenació i Centres

Antoni Morante Milla

C/ Ter, 16, 4p.
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00

87

<https://vd.caib.es/1656428009122-455872248-9195316068848594973>



Adreça de validació:
<https://csv.caib.es/hash/1656428009122-455872248-9195316068848594973>
CSV: 1656428009122-455872248-9195316068848594973



GOVERN
ILLES
BALEARS

DOCUMENT ELECTRÒNIC

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ

1656428009122-455872248-9195316068848594973

ADREÇA DE VALIDACIÓ DEL DOCUMENT

<https://csv.caib.es/hash/1656428009122-455872248-9195316068848594973>

INFORMACIÓ DELS SIGNANTS

Signant

ANTONIO MORANTE MILLA

Data signatura: 28-jun-2022 05:35:03 PM GMT+0200

"Data signatura" és la data que tenia l'ordinador del signant en el moment de la signatura

METADADES DEL DOCUMENT

Nom del document: MAIN_4_Decret_Infantil.pdf

Data captura: 28-jun-2022 05:35:00 PM GMT+0200

Les evidències que garanteixen l'autenticitat, integritat i conservació a llarg termini del document es troben al gestor documental de la CAIB

Pàgines: 88



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/hash/1656428009122-455872248-9195316068848594973>

CSV: 1656428009122-455872248-9195316068848594973